



An international network for education in emergencies  
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence  
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia  
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência  
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

# Informe: Consulta Global de la INEE sobre la Educación en Emergencias y Crisis Prolongadas

## Tabla de Contenidos

1. Introducción
2. Hallazgos y recomendaciones
  - 2.1. Recomendaciones de la Consulta Global sobre desafíos claves (Preguntas 1 y 2 de la consulta)
  - 2.2. Recomendaciones de la Consulta Global sobre cómo mejorar la capacidad y funcionamiento de la arquitectura actual (Preguntas 5 de la consulta)
  - 2.3. Recomendaciones de la Consulta Global sobre los principios (Preguntas 3 de la consulta)
  - 2.4. Recomendaciones de la Consulta Global sobre financiamiento/plataforma (Preguntas 4 de la consulta)
3. Próximos pasos

# 1. Introducción

Entre los días 14 a 22 mayo del 2015, la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) llevó a cabo una consulta mundial sobre la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas con el fin de asegurar una amplia gama de opiniones e insumos para el desarrollo de un documento temático sobre la educación en situaciones de emergencia desarrollados por el Overseas Development Institute (ODI) para influir en las discusiones durante la Cumbre de Oslo sobre la Educación para el Desarrollo que se llevará a cabo los días 6-7 de julio. El documento describe el reto de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, explora la arquitectura actual, identifica los principales vacíos, y estableció algunas preguntas durante la consulta para proponer posibles soluciones que se presentan como parte de este informe.

A pesar del corto período de tiempo que hubo para esta consulta mundial, la INEE recibió aportes de más de 130 profesionales y tomadores de decisiones de agencias de la ONU, ONG's internacionales, nacionales y locales, grupos de la sociedad civil, académicos, representantes de Ministerios de Educación y donantes, y representantes del sector privado de Asia, África y el Medio Oriente, Europa y las Américas. Esto incluye los mensajes recibidos mediante [el foro de discusión que la INEE estableció para esta Consulta Global](#), las respuestas recibidas directamente por correo electrónico por la facilitadora de esta consulta y consultas realizadas en persona, a través de Internet o por teléfono. Aunque las [Comunidades idiomáticas de la INEE](#) en árabe, portugués e hispanohablante fueron involucradas, la gran mayoría de las respuestas recibidas fueron en Inglés. Este siguiente informe detalla las recomendaciones expresadas durante el proceso de consulta mundial

Actualmente se ha incrementado la atención mundial en la educación debido a la planificación de la agenda de desarrollo post-2015 y reuniones de educación de alto nivel asociadas a este proceso, incluyendo el Foro Mundial sobre la Educación (Corea, mayo); la Conferencia de Oslo sobre Escuelas Seguras (Noruega, mayo); la Cumbre de Oslo el Desarrollo de la Educación (Noruega, julio); la Conferencia Internacional sobre el Financiamiento para el Desarrollo (Etiopía, julio), y la Cumbre de las Naciones Unidas a adoptar la agenda de desarrollo post-2015 (EEUU, septiembre). Por otra parte, la próxima Cumbre Mundial Humanitario de 2016, el Marco de Sendai para la RRD, y la Conferencia del Clima COP 21 servirán para posicionar aún más la educación en temas de emergencias.

En este contexto, la Cumbre de Oslo es un excelente oportunidad para discutir la brecha en la educación entre el ámbito humanitario y de desarrollo y abordar los desafíos fundamentales que incluyen: (1) el aumento de fondos para la educación en las respuestas humanitarias (desastre, relacionadas con conflicto u otras formas de adversidad); (2) acordar la manera de modificar los mecanismos mundiales de financiación existente para proporcionar financiación flexible, rápida y adecuada; (3) cerrar la brecha de financiamiento para la educación en contextos humanitarios y de desarrollo, incluida la garantía de que la recepción de fondos humanitarios para educación desencadene un proceso acelerado y colaborativo para recibir fondos de desarrollo; (4) garantizar que los nuevos fondos son fondos adicionales y complementarios en lugar de reasignar financiamiento existente.

## 2. Hallazgos y recomendaciones

### 2.1 Resumen de los consensos de la Consulta Global sobre desafíos claves que necesitan mayor atención por el nivel político y recomendaciones sobre como modificar la arquitectura actual para asegurar la atención de estos desafíos

- *Pregunta 1: ¿Que desafíos o aspectos deben tener mayor atención por parte del nivel político*

*durante la Cumbre de Oslo y más allá?*

- *Pregunta 2: ¿Que asuntos urgentes de la arquitectura humanitaria deben ser atendidos para mejorar la mayor entrega de una educación de calidad para niño/as y jóvenes en crisis?*

Hay financiamiento limitado o inexistente para atender las necesidades de educación durante emergencias.

*Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Los actores políticos de alto nivel deben abogar por la asignación de un mayor porcentaje de fondos humanitarios globales para la educación. Actores como Gordon Brown, Jim Kim y Julia Gillard deben trabajar no sólo con los jefes de Estado, sino también con los jefes de las instituciones existentes, como la OCHA y el ACNUR para abordar este tema.
- Se necesita voluntad política de parte de todos los gobiernos para apoyar la educación en general y en situaciones de emergencia, más concretamente se requiere garantizar un financiamiento sostenible. Si los gobiernos son serios acerca de los objetivos de desarrollo post-2015, se necesita una financiación más coordinada de la educación para los contextos humanitarios y de desarrollo. En Oslo, los donantes deben discutir cómo movilizar fondos adicionales para asegurar que la financiación esté disponible y la educación sea provista desde la respuesta temprana, para evitar vacíos y asegurar la protección y facilitar la continuidad de la educación. Los gobiernos deben incluir la educación en sus políticas y estrategias humanitarias.
- Los tomadores de decisión en la Cumbre de Oslo deben comprometerse a incluir la educación en las políticas de respuesta humanitaria.

Mecanismos de financiamiento complejos y poco claros

*Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Las discusiones y capacitaciones a para los actores humanitarios y de desarrollo, en particular en aquellas que participan tomadores de decisión a nivel nacional y locales, deben incluir información clara sobre la estructura y la gobernanza para la respuesta y la arquitectura del financiamiento, incluyendo información sobre la forma de acceder a recursos de la manera y el momento oportuno (emergencia, transición y desarrollo), así como los roles y responsabilidades de los distintos actores de la respuesta humanitaria.
- Una distribución equitativa y coordinación de los fondos para que ONGs pequeñas y los actores locales puedan acceder a ellos. Esto requerirá un proceso más amigable para acceder a ellos que los procesos humanitarios actuales. Esto también requerirá una mayor capacidad de los actores locales, organizaciones de la sociedad civil y las comunidades, incluidas las poblaciones marginadas las cuales tienen el conocimiento y la experiencia local que permiten construir estrategias de respuesta incluyentes y sostenibles.

La division de lo humanitario y desarrollo

*Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Aumentar los recursos que se asignan expresamente para servir de puente y de coordinación entre las intervenciones humanitarias y de desarrollo en educación. Los mecanismos existentes de financiación y cualquier nueva plataforma/fondo para la educación en situaciones de emergencia debe permitir a los actores responder de manera inmediata a una crisis y asegurar la continuidad de los resultados educativos a través de la transición y la recuperación temprana, estableciendo así un puente entre el enfoque humanitario y de desarrollo. Por otra parte, las inversiones realizadas a raíz de una emergencia deben abordar tanto las necesidades inmediatas y las de largo plazo. La plataforma para un nuevo fondo debe considerar un mecanismo y estructura para la coordinación que incluya la transición un desarrollo transición de la respuesta humanitaria al desarrollo.

- Crear enlaces que sistematicen el intercambio de información, la coordinación y la programación conjunta entre los donantes, ONG, agencias de la ONU y otros grupos de interés de la respuesta humanitaria y del desarrollo, y comprometer a los donantes, agencias implementadoras y otros actores clave para su apoyo sostenido a lo largo del ciclo de las crisis (la preparación ante un crisis, la respuesta durante una crisis, transición hacia el desarrollo)
- Mejor coordinación y enlaces entre los Ministerios y quienes financian la educación tanto en contextos humanitarios como en desarrollo.
- Los tomadores de decisión participantes en la Cumbre de Oslo deben discutir la brecha de la educación en contextos humanitarios y de desarrollo y establecer un consejo asesor que puede compartir lecciones sobre lo que funciona y lo que no. Todavía queda mucho para ser entendida en términos de programas y prácticas actuales o pasadas que han sido eficaces para reducir la de la educación en contextos humanitarios y de desarrollo y pueden ser ampliadas, particularmente con respecto a aquellos más marginados.
- Los recursos deben ser dedicados a fortalecer los programas valiosos para cerrar esta brecha, en particular aquellos que mediante la construcción de sinergias intersectoriales con protección, salud, apoyo psicosocial, reducción del riesgo (de desastres y la mitigación de conflictos), consolidación de la paz y la incorporación de éstos de manera sistemática en el diseño de programas educativos. Debe abordarse los obstáculos claves para la reducción de la brecha entre la acción humanitaria y el desarrollo, tales como la falta de datos sobre las condiciones actuales del país que permitan planificar mejor, responder y colaborar mejor cuando se presenta una crisis, así como hacer frente a las vulnerabilidades y las potenciales causas de interrupción de los servicios educativos, entre otras cosas.
- Con la mirada puesta en la necesidad de construir capacidades y aumentar el número de socios con capacidad para la respuesta (véase los desafío y recomendaciones que se presentan a continuación), priorizar el desarrollo de capacidades de las organizaciones en lugar de personas con el fin de institucionalizar los vínculos entre las unidades encargadas de la acción humanitaria y de desarrollo.
- Los tomadores de decisión que participan en la Cumbre de Oslo deben comprometerse a incluir la educación en sus políticas de acción humanitaria así como la acción humanitaria en sus políticas de educación
- Continuar y expandir los esfuerzos mundiales para desarrollar planes sectoriales de educación que integren la gestión del riesgo, así como la respuesta educativa en emergencias y un presupuesto que incorpora la sostenibilidad y resiliencia en la programación humanitaria y los vínculos entre los contextos de acción humanitaria y desarrollo.

#### Razones para invertir en la educación en situaciones de emergencia

##### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Se debe fortalecer a nivel mundial la capacidad de promoción y movilización de recursos de la arquitectura actual.
- Los materiales y las discusiones con los tomadores de decisión deben hacer hincapié no sólo en el hecho que la educación salva vidas en situaciones de emergencia, sino que también la educación sirve como un vehículo multiplicador positivo para temas vinculados a la protección, la salud y el agua, el saneamiento y promoción de la higiene. También es necesario relevar a) los impactos a largo plazo de no invertir de inmediato en la educación en situaciones de emergencia, b) el valor de garantizar la continuidad de la educación en términos de retornos sociales, económicos y de seguridad individual y social, y c) la forma en que contribuye la educación para alcanzar los objetivos humanitarios generales, en colaboración con otros sectores humanitarios, que es el espíritu y la intención del [Programa de Cambio](#). Otro punto crítico de hacer notar es que si la asistencia humanitaria es verdaderamente ser impulsado por la demanda y se rinde cuentas a las poblaciones afectadas, esto significa hacer de la educación una parte central de la financiación y respuesta humanitaria, ya que los padres y lo/as niño/as y jóvenes de las

comunidades afectadas por crisis, priorizan la educación en las evaluaciones de necesidades. Además, es necesario durante crisis humanitarias considerar a lo/as niño/as y adolescentes como grupos de población con necesidades y vulnerabilidades específicas por edad. Por ejemplo, la falta de educación en la respuesta a emergencias pone a lo/as niño/as y jóvenes en situación de riesgo, se hace más propicio su participación en actividades peligrosas, así como proporcionar oportunidades para su adoctrinamiento y reclutamiento. La falta de oportunidades de educación también puede propiciar la migración. Estos son todos los costos que deben ser considerados si no se proporciona la educación en situaciones de emergencia. Por último, hay que destacar que lo/as alumno/as necesitan un sistema educativo que provea la educación por períodos prolongados que permitan tener el impacto deseado a largo plazo, incluyendo el fortalecimiento de la ciudadanía y conocimientos necesarios para la toma de decisiones informadas para el desarrollo sostenible y concretar mejores perspectivas económicas a largo plazo

- Una inversión de varios años para investigación que genere evidencias sobre las mejoras, los impactos, costos, lo que funciona y cuando, y diferentes modalidades de la respuesta educativa en emergencias que funcionan para ser expandidas, son necesarias para ayudar a convencer a los actores políticos de los beneficios y la importancia de la financiación del sector. Además, los resultados de esta investigación debe servir de información para los tomadores de decisión que desarrollan programas educativos para alcanzar más estudiantes con mejores servicios.

### Coordinación y colaboración

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Fortalecer la eficiencia y mecanismos de coordinación a todos los niveles entre la acción humanitaria y de desarrollo a través de intercambio de información, la creación de alianzas y colaboración basadas en el respeto mutuo; para generar alianzas concretas en el terreno, establecer consensos y fomentar la participación efectiva de la sociedad civil
- Para una coordinación más eficaz, todos los actores (donantes, agencias de respuesta, Ministerios de Educación, las comunidades escolares, sector privado) deben usar las Normas Mínimas de la INEE para la educación: Preparación, respuesta, recuperación como principios comunes o enfoques para aumentar la calidad de la educación.
- La colaboración entre la acción humanitaria y de desarrollo requiere de los Sistemas de Manejo de Información Educativa (EMIS) para obtener datos actuales que permitan planificar los programas y políticas educativas en tiempo real, y que impulse y proyecte los esfuerzos iniciales de educación a lo largo del continuo y asegurar su impacto en el largo plazo y llevarlos a escala. Se requiere de una herramienta de mapeo para diseñar e implementar medidas clave que ayuden a cerrar la brecha de la acción humanitaria y la de desarrollo.
- Fortalecer la coordinación de los donantes a través de un acuerdo sobre los principios o reglas sobre la forma de apoyar a la educación en situaciones de emergencia, y documentar las experiencias positivas de coordinación entre donantes en todos los niveles (nacional, regional y global), especialmente aquellas experiencias que reducen la brecha entre la acción humanitaria y desarrollo.

### Desarrollo de capacidades para aumentar el número de socios capaces para la entrega del servicio educativo

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Fortalecer la comprensión, apropiación y capacidades en asuntos relacionados con la respuesta educativa en situaciones de emergencia de los gobiernos nacionales (Ministerios de Educación, Ministerio de la Juventud e institución nacional a cargo de la infancia) y los actores del desarrollo, incluyendo la mejora de sus políticas para asegurar una respuesta educativa en situaciones de emergencia, así como integrar los asuntos vinculados con la respuesta educativa en emergencias en la preparación, planificación, análisis y presupuestos del sector educación.

- Diversificar la respuesta educativa en situaciones de emergencia mediante la construcción de capacidades nacionales y el financiamiento de organizaciones locales. La apropiación y los aportes de los actores locales son fundamentales para definir una inversión sostenible y asignar el financiamiento de una manera responsable. Los actores locales, considerando funcionarios del Ministerio de Educación, ONG locales y la sociedad civil, deben ser apoyados para que tengan las capacidades de identificar, evaluar, responder y monitorear la respuesta educativa en situaciones de emergencia. Estos actores deben ser identificados previamente y asignarles recursos adecuados para actuar a tiempo en caso de emergencia o crisis prolongadas. Contar con fondos semilla para la respuesta inmediata podría ayudar a desarrollar las capacidades de preparación y respuesta de estos actores locales mediante programas de formación a nivel nacional y local, lo que resultará en contar con más socios y mejor preparados.
- Fortalecer las capacidades de los organismos de respuesta y crear una iniciativa para la respuesta rápida en educación, que debe considerar con un equipo permanente y una base de datos con capacitadores, especialistas y voluntarios de diferentes países que estén listos para ser desplegados en un corto plazo. Tal iniciativa podría incluir también orientación para diferentes contextos.
- Capacitar a maestro/as y pagar sus salarios.
- Apoyar a las instituciones que forman a los maestro/as y programas de formación superior que integre la educación en situaciones de emergencia en su currícula.

#### Preparativos, Reducción de riesgo y construcción de resiliencia

##### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- La preparación y reducción del riesgo, incluyendo los planes de contingencia, deben ser parte integral de los procesos regulares de planificación del Ministerio de Educación y de todos los actores del desarrollo, incluidos los que trabajan a nivel local. Es importante para la arquitectura actual de la acción humanitaria apoyar el fortalecimiento de las capacidades de los actores del desarrollo para comprender y planificar la respuesta educativa en situaciones de emergencia, incluyendo consideraciones sobre educación sensible al conflicto y la reducción del riesgo en el análisis, planes y presupuestos del sector educativo.
- Los actores humanitarios deben seguir integrando en sus programas, políticas y presupuestos la preparación y reducción de riesgo, así como acciones sensibles al conflicto y reducción de riesgos.

#### Calidad y aprendizaje

##### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- La educación de calidad y el aprendizaje requieren de un ambiente seguro. Proteger la educación de los ataques y capacitar a maestro/as y otro personal educativo. Por otra parte, se requiere asegurar que los padres/madres, cuidadores, comunidades y personal escolar, en particular lo/as maestro/as, apoyen la escolarización de todo/as lo/as niño/as, y cuenten con los recursos necesarios para proporcionar y monitorear un ambiente seguro para los estudiantes en la escuela y en sus hogares, de esta manera se podrá asegurar su protección en los entornos en el cual viven y aprenden.
- Priorizar el apoyo técnico y financiero para fortalecer la calidad y el proceso enseñanza y aprendizaje durante situaciones de emergencia, incluido el apoyo psicosocial. Los actores humanitarios pueden asociarse con actores del desarrollo que trabajan en la medición de aprendizaje para así cerrar la brecha entre la acción humanitaria y el desarrollo.
- Fortalecer la representación de los actores que trabajan en la calidad educativa en situaciones de emergencia en el “Grupo Sectorial (Cluster) de Educación” y garantizar que OCHA asigne recursos y apoyo adecuado para la educación. Ampliando los criterios usados para definir el tipo de actividades que pueden ser apoyadas, de manera de asegurar de que no sólo el acceso a la

educación sea apoyado, sino que también asegurar que se recibe apoyo para la calidad y el aprendizaje, incluyendo a los grupos marginados.

- Invertir en la educación basada en la comunidad, la cual proporciona a niño/as apoyo personalizado y adicional que requieren para ponerse al día con los años perdidos en su educación, haciendo las diferencias necesarias de idioma y currículo de sus países de origen, y recibir apoyo psicológico que requieren para su recuperación. Si bien los programas de educación dirigidos por el gobierno tienen una serie de beneficios, existen numerosas barreras y limitaciones para que algunos niño/as puedan asistir regularmente y aprender en estas escuelas.
- Capacitar a lo/as maestro/as sobre el uso efectivo de los recursos y tiempo de clase para proporcionar oportunidades de aprendizaje que promuevan las habilidades académicas de los estudiantes. También capacitar a lo/as maestro/as en proporcionar una formación que incluya habilidades sociales y emocionales de lo/as niño/as que fortalezcan sus capacidades de resiliencia, así como sus capacidades cognitivas.
- Contratar y asegurar el pago de lo/as maestro/as refugiados o desplazados internamente.
- Usar el potencial de las herramientas digitales de aprendizaje para fortalecer los programas de aprendizaje formal y no formal, así como para llegar a aquellos que no tienen oferta educativa con herramientas de autoaprendizaje para uso doméstico, las cuales deben ser exploradas y usadas de forma más sistemática

### Educación inclusiva

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- La respuesta educativa en emergencias debe llegar mucho más allá de la educación primaria: hay mucho por hacer en los niveles de la primera infancia, educación de adolescentes y jóvenes, incluyendo asegurar oportunidades educativas post primaria, secundaria y de formación profesional, sobre todo en situaciones de crisis prolongadas.
- Una estrategia de repuesta educativa inclusiva en emergencias debe ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje para grupos marginados, incluyendo los procesos de preparación y planificación. Estas oportunidades deben fomentar las sinergias entre los sectores de salud, educación y protección. Los mecanismos de coordinación y las intervenciones deben ser inclusivos y accesibles a lo/as niño/as marginados, así como intervenciones específicas que atiendan sus necesidades específicas. Se recomienda que dentro de la arquitectura global de la respuesta educativa se designen puntos focales para diferentes grupos marginados, a fin de asegurar su inclusión en todos los aspectos de la respuesta.
- Fortalecer la capacidad de los actores humanitarios y las poblaciones marginadas para responder a las necesidades educativas de grupos marginados a través de a) la creación de capacidad específica de los actores humanitarios, instituciones gubernamentales, instituciones multilaterales y ONG humanitarias que participan en una respuesta; b) garantizar que personas de los grupos marginados y sus organizaciones representativas participen activamente en los mecanismos de respuesta y c), incluyendo a las organizaciones que tienen conocimientos específicos para atender las necesidades de los grupos marginados en la respuesta.

## **2.2 Resumen de la Consulta Global sobre cómo mejorar mejor el funcionamiento y la capacidad de la arquitectura actual en relación con la mejora de la evaluación de necesidades; fortalecimiento de la gestión de la información; mejores respuestas durante crisis regionales, en particular para los refugiados; y la mejora en la planificación y presupuesto**

### Fortalecer la gestión de la información, monitoreo y reporte

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Mejorar, simplificar y armonizar las evaluaciones y la recopilación de datos, el análisis y la gestión

de la misma basada en la evidencia con el fin de influir de manera más eficaz en la planificación, respuesta y seguimiento, especialmente en situaciones de emergencia graves.

- Explorar cómo las nuevas tecnologías pueden desempeñar un papel importante en la recopilación de datos. Apoyar el uso sistemático de herramientas digitales para la evaluación, el monitoreo y la implementación, con el objetivo de asignar los recursos de manera eficientemente durante una crisis.
- La planificación para el desarrollo debe partir en las etapas iniciales de la emergencia. Para fines de planificación estratégica, elaboración de políticas e implementación de acciones, la recopilación de datos de los EIMIS deben vincular de manera coherente la recopilación de información con indicadores vinculados con la acción humanitaria y de desarrollo. En particular, se necesita un mayor esfuerzo para integrar en los EMIS información vinculada con las consecuencias de la crisis como por ejemplo la asistencia y permanencia escolar.
- Los países deben desarrollar de manera proactiva sus Sistemas de Gestión de Información Educativa (EMIS) para registrar y almacenar datos críticos sobre educación, como los resultados del aprendizaje, los recursos locales, la tecnología disponible, etc. Estos datos deben ser compartidos con todos los actores, la disponibilidad y accesibilidad a estos datos puede ayudar a mejorar la coordinación y la calidad en la preparación, planificación y entrega de la educación.
- Los datos deben ser desagregados por edad (la primera infancia, lo/as niño/as en primaria, adolescentes y jóvenes), por género y según grupos marginados, como las personas con discapacidad y fuera de la escuela.
- La comunidad comprometida con la respuesta educativa en emergencias debería acordar un pequeño conjunto de indicadores (3) que midan el progreso de la respuesta educativa en situaciones de emergencia, que permitiría a los donantes e implementadores monitorear el progreso. Estos indicadores podrían incluir monitorear el acceso seguro a una educación de calidad para lo/as niño/as y adolescentes afectados por emergencias, con una clara delimitación de las fases de la respuesta humanitaria, la transición y el desarrollo, lo que permitiría a la comunidad internacional a que los donantes rindan cuentas de sus compromisos.

#### La mejora del análisis de necesidades

##### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Si bien existen marcos y herramientas para la evaluación de necesidades, como JENA, PDNA y PCNA, parece que hay una falta de conocimiento sobre la existencia de estas herramientas: varios de lo/as encuestado/as durante la consulta recomiendan el desarrollo de una herramienta uniforme para la evaluación de necesidades (y también para indicadores), sin saber de que ya existen tales herramientas, en el Grupo Sectorial (“Cluster”) de Educación. Esto señala la necesidad de una mejor y más amplia gestión e intercambio de información sobre estas herramientas que existen. Una nueva plataforma sobre la respuesta educativa en emergencias en una sola página web que reúna la información (y enlaces a) sobre las herramientas de redes y grupos como INEE, GCPEA, GPE y Grupo Sectorial (“Cluster”) de Educación, podría ayudar a cerrar esta brecha de información. Además, esta plataforma podría apoyar a que los comprometidos con la respuesta educativa de emergencias a capacitar mejor al personal y fortalecer sus capacidades para utilizar y contextualizar dichas herramientas
- Los encuestados que conocen de la existencia de marcos y herramientas para evaluación de necesidades recomiendan 1) simplificarlos y 2) apoyar la creación de capacidades para su uso y contextualización, especialmente para los Ministerios de Educación.
- Las evaluaciones de necesidad deben ser inclusivas, capturar información y desagregar los datos sobre las necesidades de los grupos marginados tales como las niñas, lo/as niño/as con discapacidades, niño/as pequeños, adolescentes y jóvenes, así como lo/as niño/as fuera de la escuela. Los equipos de evaluación deben ser responsables de identificar a lo/as niño/as marginado/as y asegurar su consideración en todas las etapas de las evaluaciones, así como proveer estos datos en la elaboración de los planes de respuesta. Para facilitar una evaluación de necesidades inclusiva se requiere de una mejor coordinación, acuerdos básicos y un enfoque



común para que los grupos marginalizados sean explícitamente mencionados en los lineamientos, protocolos y financiamiento de las evaluaciones

### Mejorar la respuesta educativa durante crisis regionales, en particular para los refugiados

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- La disponibilidad de servicios educativos adecuados para las poblaciones desplazadas es esencial y se requiere una coordinación transfronteriza de los actores humanitarios y de desarrollo. Se debe asegurar la comunicación y coordinación entre los ministerios de educación de los países de origen con los de acogida de los refugiados, en temas de certificación, el sistema curriculares y sus equivalencias es esencial para facilitar soluciones duraderas.
- Mejorar la coordinación entre los organismos y actores involucrados en la respuesta educativa en el país de origen y los países de acogida a través de una planificación, coordinación y respuesta conjunta entre actores humanitarios y de desarrollo. Los planes de transición, que incluyan la continuidad educativa, deben ser acordados con anterioridad a la repatriación.
- Una manera de vincular el trabajo humanitario y de desarrollo es preparar de manera adecuada la repatriación de refugiados través de la entrega efectiva en las zonas de retorno de los servicios sociales básicos, como la educación, la salud, los servicios psicosociales y de protección. Esto es particularmente cierto para los grupos marginados, como las niñas, lo/as niño/as con discapacidad, niño/as pequeño/as y adolescentes y fuera de la escuela.
- Asegurar cubrir las necesidades para los desplazados por muchos años, con un financiamiento predecible y plurianual para asegurar la continuidad de la educación.

### Mejorar la planificación y presupuesto

#### *Resumen de las recomendaciones generadas en el proceso de consulta:*

- Se debe analizar la cantidad de recursos disponibles, la forma en que los mismos son asignados y posteriormente programados por los implementadores, utilizando estándares, oportunidades, evitar duplicaciones geográficas o por tipo de intervención.
- Mapear los recursos disponibles para las diferentes fases de la emergencia, con las distintas disposiciones y limitaciones que les acompañan para así evidenciar la falta de alineación entre los mandatos de los donantes. Acuerdos de alto nivel entre los donantes para asegurar el apoyo a fases específicas de la respuesta educativa podría ahorrar tiempo, energía y dinero. Lo mismo se debe hacer para los implementadores, para identificar cuáles de ellos han demostrado ser más eficaces y eficientes en la movilización de recursos, la programación; y la posterior la entrega efectiva educación a lo/as niño/as y jóvenes.
- Avanzar en la planificación y presupuesto de la recuperación y transición, para que la misma se base en la reducción de riesgos y mitigación de conflictos, y considerar aspectos de inclusión, como las necesidades específicas de personas con discapacidad (materiales de aprendizaje accesibles). Por ejemplo, la remodelación de escuelas y entornos para la primera infancia deben ser planificadas y presupuestadas para ser segura, resilientes al clima, inclusivas, accesibles, amigables con la niñez, incluyendo a todo/as lo/as niño/as sin discriminación y eliminar las barreras que pueden haber existido. Esto incluye la ubicación y el diseño de la infraestructura, las escuelas y las instalaciones de agua/saneamiento, y la asignación presupuestaria respectiva.
- Invertir en la recolección de costos básicos según los principales centros de costo (infraestructura, salarios de maestro/as, el desarrollo profesional de maestro/as), y lograr un mejor entendimiento de las intervenciones realizadas y su impacto.

## **2.3 Resumen de la consulta global sobre principios**

- *Pregunta 3: ¿Un conjunto de principios acordados a un alto nivel político pueden hacer la diferencia? ¿Cómo podrían ser usados estos principios para tener en cuenta a gobiernos, agencias de la ONU y otros socios?*

Lo/as participantes en la Consulta respondieron de manera abrumadora que sí. Un conjunto de principios comunes (o directrices) debería ser acordado a un alto nivel político. Estos principios no solo permitirán establecer un lenguaje común a nivel global que facilite el dialogo y la acción entre la acción humanitaria y el desarrollo, sino que también podría orientar y proporcionar condiciones para el seguimiento en el apoyo a los gobiernos y otros actores de la educación.

Antes de establecer una propuesta de un nuevo conjunto de principios para la educación, la mayoría de los encuestados indicaron la necesidad de revisar cuidadosamente los principios existentes y sus mecanismos de monitoreo. En particular, se señaló que la relación cualquier principio debe reconocer y vincularse con las Normas Mínimas de INEE: preparación, respuesta, recuperación. También deben enlazarse con otros marcos globales como la agenda de desarrollo post-2015, para así asegurar su relevancia en el contexto mundial actual.

Si bien existe un gran entusiasmo por establecer un conjunto de principios, también existe un fuerte consenso que la rendición de cuentas es esencial. Los principios en sí mismos no son suficientes para incentivar para tener mejores programas, mejor investigación, una mejor rendición de cuentas y mejorar la transparencia. Con el fin de hacer una diferencia tangible, estos principios deben ser acordado al más alto nivel y ser incorporados en las políticas humanitarias y de desarrollo tanto de los gobiernos, donantes, organismos multilaterales y otros actores de la educación, y todas las intenciones subyacentes en estos principios deberían ser financiadas adecuadamente. Así mismo, se debe desarrollar un marco de seguimiento y evaluación adecuado para supervisar e informar sobre los progresos realizados, con claras indicaciones sobre el progreso y tipos de cambio de comportamientos son esperados. Se sugirió que la sociedad civil debe ser apoyado para fortalecer las habilidades de monitoreo e influencia y que INEE también podría tener algún papel en este proceso de monitoreo.

## **2.4 Resumen de la Consulta Global sobre un fondo/plataforma**

- *Pregunta 4: ¿Qué se necesita para garantizar que fondos adicionales estén disponibles para apoyar la educación en crisis? ¿Es una buena idea contar con un fondo mundial o mecanismo de financiación para la educación y la crisis? Si es así, ¿cómo debe ser organizado y utilizado?*

Los participantes en la Consulta acordaron por unanimidad que se necesita más y mejor financiación, y la gran mayoría admite que una nueva plataforma / fondo debe ser parte de la arquitectura existente. Hubieron voces minoritarias en los extremo: una minoría recomienda la creación de una nueva plataforma / fondo fuera de la arquitectura actual, dada la brecha existente dentro de la arquitectura actual entre la acción humanitaria y desarrollo, así mismo una minoría considera que la reforma de la arquitectura actual es más importante que la creación de una nueva plataforma / fondo. Otra preocupación que fue manifestada es que contar con otra plataforma / fondo significaría más burocracia, lo que podría producir a una mayor fragmentación de los fondos actualmente existentes e incluso el desvío de fondos en vez de asignar nuevos fondos. También hay preocupación por los costos para el establecimiento y administración de una nueva plataforma / fondo, así como el riesgo de desalentar a los donantes humanitarios para continuar o aumentar la asignación de fondos para la educación en situaciones de emergencia

A continuación se presentan recomendaciones sobre las características de una plataforma / fondo bien financiado y coordinado, que fueron citados por los participantes. Una plataforma o fondo de este tipo debería:

- Tener la flexibilidad para la asignación de los fondos en un corto plazo, sin demora burocrática y ser sensible a la naturaleza cambiante de las emergencias
- Financiar la respuesta educativa de emergencia y también apoyar los planes de transición, contribuyendo así a nuevas políticas, acciones y sistemas que ayuden a llenar el vacío entre

la acción humanitaria y el desarrollo.

- Proporcionar apoyo técnico a las iniciativas de planificación, preparación y resiliencia, aumentando el apoyo técnico y financiero para que la planificación de la educación integre la preparación, la reducción del riesgo (de desastres y la mitigación de conflictos) y medidas para la resiliencia
- Fortalecer la capacidad de preparación y respuesta de los sistemas existentes, estructuras y organizaciones, gobiernos (Ministerio de Educación), el Grupo Sectorial “Cluster” de Educación, ACNUR, organismos de respuesta y socios locales existentes
- Fortalecer la capacidad del sistema para cuantificar impacto de las inversiones a corto y largo plazo, usando sistemas robustos EMIS que permitan la mejora de la recopilación de datos y presentación de informes sobre los resultados, la investigación, las evaluaciones de impacto y lo que funciona a escala y sus costos respectivos.
- Apunte a la gama completa de estudiantes, comenzando por la educación inicial hasta la educación post-primaria y / o superior.
- Que cuente con un enfoque explícito en la calidad educativa para los más marginados; este compromiso debe reflejarse en todo el apoyo financiero y técnico que entregue la plataforma / fondo

### **3. Próximos pasos**

Este informe fue compartido con ODI a comienzo de junio para ser inclusión en la Cumbre Oslo en los asuntos relacionados con educación en situaciones de emergencias papel y otros documentos de referencia. También se está compartiendo con los tomadores de decisión y profesionales que asistirán a la Cumbre Oslo julio 2015 y otras próximas conferencias. El papel de la INEE como una red es amplificar las voces de sus miembros, y de las más de 130 contribuciones en esta consulta mundial, que representa varios idiomas, perspectivas y contextos geográficos. La INEE continuará construyendo en los próximos meses y años, en base a estas voces y experiencias, mientras continua sus esfuerzos para garantizar el derecho a la educación para todo/as, independientemente de crisis o conflicto, a lo largo del quehacer de preparación, prevención, respuesta y recuperación.