



Réseau Inter-agences  
pour l'Education en  
Situations d'Urgence

# CADRE DES INDICATEURS

DES NORMES MINIMALES DE L'INEE

**Publié par :**

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE)  
c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, 12th floor  
New York, NY 10168  
États-Unis d'Amérique

INEE © 2021

**Référence suggérée :**

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2021).  
Cadre des Indicateurs des Normes Minimales de l'INEE. New York. NY.  
<https://inee.org/fr/ressources/inee-ms-cadre-indicateurs>

**Licence :** Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0



Ce document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

**À propos**

Le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) est un réseau public mondial composé de membres qui travaillent ensemble dans un cadre humanitaire et de développement afin de garantir à tous les individus le droit à une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable. Le travail de l'INEE est fondé sur le droit fondamental à l'éducation.

**Remerciements**

"Le cadre d'indicateurs des normes minimales a été élaboré grâce aux contributions de membres, notamment celles de Natalie Brackett, Yasmina Haddad, Ashley Henderson, Anna Herrero-Tejada, Sébastien Hine, Alison Joyner, Amy Parker, Clare Sadd, Annie Smiley, Matteo Valenza, et des membres du groupe de travail sur le suivi et l'évaluation des normes et pratiques 2018-2021.

L'INEE remercie le soutien financier apporté à ce programme par le Fonds "Education Cannot Wait".

La rédaction a été assurée par Dody Riggs. La conception a été fournie par 2D Studio Ltd.

**Image de couverture :**

S Glinski, IRC

# AVANT-PROPOS

## Introduction

Le Cadre des Indicateurs fournit des indicateurs pour chaque Norme Minimale de l'INEE. Il a été élaboré afin que les organismes puissent évaluer dans quelle mesure leurs programmes s'alignent et progressent sur les Normes Minimales de l'INEE. Ces indicateurs n'ont pas de caractère obligatoire. Ce sont de simples exemples pour démontrer comment les Normes Minimales de l'INEE sont employées dans l'élaboration des programmes. Donateurs et organismes ont leurs propres exigences et leurs propres banques d'indicateurs et nous ne prétendons pas les remplacer. Le Cadre des Indicateurs est basé sur des listes d'indicateurs déjà existantes (y compris Education Sans Délais (ESD), la Protection Civile et Opérations d'Aide Humanitaire Européennes (ECHO), le Cluster Éducation Mondiale, le Bureau des Nations Unies pour la Coordination des Affaires Humanitaires (OCHA), l'UNESCO, les Enseignants en situations de crise (TiCC), et il propose de nouveaux indicateurs là où il en manque.

## Fondement

Depuis l'introduction des Normes Minimales de l'INEE (NM INEE), plusieurs organisations et personnes les ont utilisées pour encadrer leur travail, que ce soit pour guider les réponses d'interventions dans des situations d'urgence extrêmes ou pour suivre et évaluer les programmes en cours de réalisation. Les organisations peuvent déclarer qu'elles travaillent soit en dessous, soit à hauteur des NM INEE. Cependant, sans indicateurs associés, il n'a pas encore été possible d'évaluer à quel point un organisme ou un programme est en phase avec les NM INEE. Le Cadre des Indicateurs permet aux organisations de mesurer leur conformité et leur progression par rapport au NM INEE afin de mettre en évidence ce qui est positif et ce qui a besoin d'être amélioré. Ces indicateurs sont destinés à faciliter un processus de bonnes pratiques pour tout le secteur en vue de perfectionner la qualité de l'aide fournie par l'ESU et renforcer la responsabilité envers les populations affectées par des situations d'urgence.

## À qui est destiné le Cadre des Indicateurs ?

Le Cadre des Indicateurs s'adresse à tout organisme investi dans la mission d'éducation en situations d'urgence, y compris les gouvernements nationaux, les donateurs, les organisations de coordination, les agences des Nations Unies ainsi que les organisations de la société civile locales et internationales.

## Usages possibles

Ce Cadre des Indicateurs peut être utilisé comme outil de suivi et d'évaluation (S&E) pour évaluer si une organisation ou un programme sont conformes aux Normes Minimales ou encore si leur progression vers ces Normes est conforme. Les donateurs peuvent intégrer des objectifs basés sur ces indicateurs dans les exigences de leurs propositions.

Le Cadre peut également servir au stade de la proposition de programme ou de la phase de conception en vue de la mise en œuvre, du suivi et évaluation, et de la promotion entre autres activités. Contextualiser ce cadre pour chaque cas et chaque objectif sera essentiel – voir la section suivante.

Nous reconnaissons qu'il est difficile d'avoir des indicateurs dans les domaines des Normes Fondamentales et de la Politique Éducative, étant donné la nature de leur processus. De ce fait, les suggestions incluses sont davantage une liste de vérifications que des indicateurs traditionnels.

## Contextualisation et mise en oeuvre

Le Cadre des Indicateurs est conçu pour que chaque organisme puisse l'adapter à son contexte et à ses besoins propres. Comme tel, il n'a pas la prétention de servir de comparaison entre pays et n'a aucun caractère obligatoire. Chaque organisme n'est en aucun cas forcé de répondre à tous les indicateurs ni de désagréger chaque indicateur pour tous les groupes.

L'objectif est de permettre aux organismes d'adapter ce Cadre à leurs besoins propres tout en travaillant dans le cadre général des Normes Minimales de l'INEE. Il revient à chaque organisation de décider quelles informations les concernent particulièrement, de les partager, ou d'en informer aux donateurs et/ou aux communautés affectées par une situation d'urgence. Se rendre sur <https://inee.org/fr/collections/inee-minimum-standards-contextualizations> pour voir des exemples illustrant comment les Normes Minimales mêmes ont été contextualisées.

Les indicateurs ne sont utiles que tant que les équipes ont la capacité de comprendre ce qui est requis en terme d'évaluation, et la qualité des outils disponibles pour ces évaluations. Dans le Cadre lui-même se trouvent des outils liés pour un certain nombre d'indicateurs. Encore une fois, ceux-ci n'ont pas de caractère obligatoire et devront être adaptés ; cependant, ils offrent des exemples de ce qui peut être utilisé. Certains indicateurs nécessitent des outils proposant des exemples – les exemples sont en cours d'élaboration et des liens seront actualisés dès qu'ils deviendront disponibles. Veuillez prendre contact avec ([minimum.standards@inee.org](mailto:minimum.standards@inee.org)) si vous possédez des outils susceptibles d'être utiles à cet égard et que vous êtes disposés à les partager. Ils seront scrupuleusement contrôlés et approuvés par des membres de l'INEE et mis à disposition sur le site de l'INEE.

Le Secrétariat de l'INEE est en train de travailler sur l'inclusion des indicateurs dans des modules de formation et des cadres de compétences. Le développement professionnel sur le suivi et l'évaluation en cours est essentiel pour accroître la qualité du M&E.

## Processus parallèles

Le développement du Cadre des Indicateurs a été mené par le Groupe de Travail sur les Normes et les Pratiques de l'INEE. D'autres initiatives cherchant à souligner la capacité du secteur à évaluer la progression en terme d'éducation en situations d'urgence comprennent le Projet Collaboratif en matière de données et de preuves de l'INEE, la création prévue d'un groupe référentiel de données de l'ESU destiné à faire avancer les résultats issus du Sommet des données de l'ESU en 2019, et le travail de l'UNESCO pour l'amélioration des utilisations des Systèmes d'Information et de Gestion de l'Education en situations d'urgence (SIGE).

# DOMAINES DES NORMES MINIMALES DE L'INEE

## 1.0 NORMES FONDAMENTALES

Ce domaine présente les Normes pour la Participation Communautaire : Participation et Ressources ; Coordination ; Analyse ; Évaluation, Stratégies d'Intervention, Suivi et Évaluation. Ceci constitue la base pour l'application des Normes pour l'Accès et Environnement d'Apprentissage, Enseignement et Apprentissage, Enseignants et autres personnels de l'éducation, ainsi que la Politique Éducative.

Participation	6
Ressources	6
Coordination	7
Évaluation	7
Stratégies d'intervention	8
Suivi	8
L'évaluation	8

## 2.0 ACCÈS ET ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

Les Normes de ce domaine portent sur l'accès à des possibilités d'apprentissage sûres et pertinentes. Elles mettent en avant les liens cruciaux avec d'autres secteurs tels que la santé, l'eau et l'assainissement, la nutrition et les abris qui contribuent tous à améliorer la sécurité, la sûreté et le bien-être physique, cognitif et psychologique.

Égalité d'accès	9
Protection et Bien-être	10
Établissements & service	11

## 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

Ces normes portent sur des éléments cruciaux qui promeuvent un enseignement et un apprentissage efficaces, comme les programmes scolaires, la formation, le développement professionnel et l'appui, l'enseignement et les processus d'apprentissage et l'évaluation des résultats de l'apprentissage

Programmes scolaires	12-13
Formation, développement professionnel et appui	13-14
Enseignement & Apprentissage	15
Évaluation des résultats de l'apprentissage	16

## 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Les normes de ce domaine couvrent l'administration et la gestion des ressources humaines dans le domaine de l'éducation. Cela comprend le recrutement et la sélection, les conditions de travail, la supervision et l'appui.

Recrutement & Sélection	17
Les conditions de travail	18-20
Appui & Supervision	20-21

## 5.0 POLITIQUE ÉDUCATIVE

Les normes de ce domaine portent sur la formulation et la promulgation des politiques, la planification et la mise en œuvre.

Formulation des politiques et des lois	22
Planification & mise en œuvre	23

# 1.0 NORMES FONDAMENTALES

## PARTICIPATION

Les membres de la communauté participent activement, de manière transparente et sans discrimination, à l'analyse, la planification, la conception, la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation des interventions éducatives.

### 1.1 Pourcentage de parents participant activement à la conception et la mise en œuvre des activités éducatives dans des services d'urgence

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de parents consultés	Nombre de parents	À définir par programme	Genre	<a href="#">Basé OCHA Indicator Registry</a>	Documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les NM INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 1.2 Pourcentage de parents satisfaits de la qualité et de la pertinence de l'intervention à la fin du projet

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de parents satisfaits de la qualité et de la pertinence de l'intervention à la fin du projet	Nombre de parents	100%	NON APPLICABLE	<a href="#">Basé OCHA Indicator Registry</a>	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases

## RESSOURCES

Les ressources de la communauté sont recensées, mobilisées et utilisées afin de mettre en œuvre des possibilités d'apprentissage appropriées aux différents âges.

### 1.3 Analyse des possibilités d'utiliser les ressources locales est réalisée et mise en œuvre

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	5	NON APPLICABLE	Nouveau	Programme/ Documentation d'approvisionnement	Outil requis	Toutes les phases

# 1.0 NORMES FONDAMENTALES

## COORDINATION

Il existe des mécanismes de coordination de l'éducation qui appuient les parties prenantes travaillant à garantir l'accès à une éducation de qualité et la continuité de cette éducation.

### 1.4 Pourcentage d'assistance des équipes du programme aux réunions régulières des mécanismes pertinents de coordination (ex. : Cluster éducation, Groupe de travail ESU (ESUWG), Groupe Éducatif Local -LEG)

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de réunions régulières des mécanismes de coordination pertinents (ex. : Cluster éducation, Groupe de travail ESU (GTESU), Groupe Éducatif Local -LEG) auxquelles l'équipe du programme a assisté	Nombre de réunions régulières des mécanismes de coordination pertinents (ex. : Cluster éducation, GTESU, LEGs) tenues en présence de l'organisation	100%	NON APPLICABLE	Nouveau	Comptes rendus des réunions	Aucun outil requis ; les NM INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

## EVALUATION

Des évaluations préliminaires de la situation d'urgence sont conduites au moment opportun et de manière holistique, transparente et participative.

### 1.5 Pourcentage des évaluations des besoins en matière d'éducation réalisées par les organismes coordinateurs pertinents auquel le programme a participé

Elles comprennent les évaluations initiales rapides et en cours/en continu

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'évaluations auquel l'organisation a contribué	Nombre d'évaluations possibles auxquelles l'organisation aurait pu contribuer	100%	NON APPLICABLE	Nouveau	Dossiers des évaluations	Aucun outil requis ; les NM INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 1.0 NORMES FONDAMENTALES

## STRATÉGIES D'INTERVENTION

Des stratégies d'interventions d'éducation inclusive sont élaborées. Elles comprennent une description claire du contexte, des obstacles au droit à l'éducation et des stratégies pour surmonter ces obstacles.

### 1.6 La rigueur de l'analyse du contexte, des barrières face au droit à l'éducation, et les stratégies pour surmonter ces barrières

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	5	NON APPLICABLE	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases

## SUIVI

Un suivi régulier est fait sur les activités des interventions éducatives et l'évolution des besoins d'apprentissage des populations affectées.

### 1.7 Pourcentage d'évaluations des besoins en éducation réalisées au cours d'une période définie

Fréquence à définir par l'organisation. Les évaluations de contrôles doivent être adaptées aux résultats souhaités du programme

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'évaluations des besoins éducatifs réalisées par an	Nombre d'évaluations des besoins en éducation requises par an	100%	NON APPLICABLE	Nouveau	Plans et résultats du S&E	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Pendant la mise en œuvre du programme

## L'ÉVALUATION

Des évaluations systématiques et impartiales améliorent l'intervention éducative et renforcent la redevabilité .

### 1.8 Nombre d'évaluations réalisées

Nombre total	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'évaluations réalisées	NON APPLICABLE	NON APPLICABLE	Nouveau	Plans et résultats du S&E	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Exécution du programme

### 1.9 Pourcentage d'évaluations partagées avec les parents

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Pourcentage d'évaluations partagées avec les parents	Nombre d'évaluations	100%	NON APPLICABLE	Nouveau	Plans et résultats du S&E	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Exécution du programme



# 2.0 ACCÈS ET ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

## ÉGALITÉ D'ACCÈS

Toutes les personnes ont accès à des opportunités d'éducation pertinentes et de qualité.

### 2.1 Taux net d'assiduité

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enfants en âge scolaire touchés par la crise qui ont fréquenté l'école au cours de la semaine scolaire précédente	Nombre d'enfants en âge scolaire touchés par la crise	100%	Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	<a href="#">OCHA Indicator Registry</a>	Rapports du gouvernement ou du cluster, enquêtes auprès des écoles ou des ménages, mécanismes de S&E, registres scolaires	<a href="#">DHS</a>	Toutes les phases

### 2.2 Le pourcentage d'élèves qui satisfont aux niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques et / ou démontrent des progrès adéquats dans les compétences académiques, professionnelles et / ou d'apprentissage social et émotionnel (ASE)

La définition d'une progression adéquate dans les résultats d'apprentissage dépend de nombreux facteurs, tels que le contexte d'urgence, le groupe d'âge et les objectifs du programme. Cet indicateur devra être contextualisé en fonction des facteurs identifiés.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'élèves qui satisfont aux niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques et / ou démontrent des progrès adéquats dans les compétences académiques, professionnelles et / ou ASE	Nombre d'élèves	100%	Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Évaluations des résultats d'apprentissage	<a href="#">Bibliothèque d'Évaluation de l'INEE</a>	Une fois la mise en œuvre du programme commencée

# 2.0 ACCÈS ET ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

## PROTECTION ET BIEN-ÊTRE

Les environnements d'apprentissage sont sans danger et sûrs et contribuent à la protection et au bien-être psychosocial des apprenants, des enseignants et autres personnels de l'éducation.

### 2.3 Le pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés proposant des activités de soutien psychosocial (SPS) pour les enfants qui remplissent au moins trois des quatre attributs suivants : a) structuré, b) axé sur les objectifs, c) fondé sur des données probantes, d) ciblé et adapté à différents sous-groupes d'enfants vulnérables

Cet indicateur reflète la fourniture de services SPS holistiques aux enfants dans le besoin, par opposition aux activités « superficielles », non structurées qui sont peu susceptibles de produire des résultats au niveau attendu. L'intervention SPS devra présenter au moins trois des quatre attributs suivants : a) structurée, b) axée sur les objectifs, c) fondée sur des données probantes, d) ciblée et adaptée aux différents sous-groupes d'enfants vulnérables.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Le nombre d'espaces d'apprentissage ciblés proposant des activités SPS pour les enfants qui remplissent au moins trois des quatre attributs suivants : a) structurés, b) axés sur les objectifs, c) fondés sur des données probantes, d) ciblés et adaptés à différents sous-groupes d'enfants vulnérables	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Pourraient être désagrégés par a), b), c) et d)  Formel vs non formel	Nouveau	Documentation sur le programme, politiques scolaires, observations scolaires. Les chiffres fournis peuvent être basés sur des enquêtes ou des estimations. Il convient de se référer aux normes nationales pour l'offre en services SPS ou, si ces dernières n'existent pas, se référer aux normes et directives de l'INEE.	Outil requis	Toutes les phases

### 2.4 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés avec des processus / évaluations sur la Réduction des Risques de Catastrophe (RRC) en place

Existence de plans d'urgence / de préparation aux situations d'urgence à jour au niveau de l'école, ou, par exemple, réalisation d'exercices de simulation

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Existence de plans d'urgence / de préparation aux situations d'urgence à jour au niveau de l'école, ou, par exemple, réalisation d'exercices de simulation	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Officiel vs non officiel	<a href="#">OCHA Indicator Registry</a>	Documentation sur le programme, politiques de l'école, observations de l'école	Outil requis	Toutes les phases

### 2.5 Pourcentage d'enfants, d'enseignants et d'autres membres du personnel qui déclarent se sentir en sécurité à l'école et sur le chemin aller-retour de l'école

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enfants, d'enseignants et d'autres membres du personnel qui déclarent se sentir en sécurité à l'école et sur le chemin aller-retour de l'école	Nombre d'enfants, d'enseignants et d'autres membres du personnel à l'école	100%	Enfants / enseignants / autres membres du personnel, Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Invalidité, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Enquête auprès des étudiants et du personnel	Outil requis	Toutes les phases

# 2.0 ACCÈS ET ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

## ETABLISSEMENTS & SERVICE

Les établissements scolaires contribuent à la sécurité et au bien-être des apprenants, des enseignants et autres personnels de l'éducation et sont en lien avec des services de santé, de nutrition, de protection, et des services psychosociaux.

### 2.6 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés qui répondent aux normes d'accès, de qualité et de sécurité de l'ESU pour les infrastructures

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés répondant aux normes d'accès, de qualité et de sécurité de l'ESU pour les infrastructures	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Officiel vs non officiel	<a href="#">OCHA Indicator Registry</a>	Inventaires des espaces d'apprentissage, documentation sur le programme, rapport des clusters, SIGE	<a href="#">Notes d'orientation pour la construction d'écoles plus sûres</a>	Toutes les phases

### 2.7 Pourcentage d'espaces d'apprentissage dotés d'installations WASH sensibles au genre et à la situation de handicap

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage avec des installations WASH sensibles au genre et à la situation de handicap	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Officiel vs non officiel	<a href="#">OCHA Indicator Registry</a>	Inventaires des espaces d'apprentissage, documentation sur le programme, rapport des clusters, SIGE	<a href="#">UNRWA Education in Emergencies Indicator Bank, page 19</a>	Toutes les phases

### 2.8 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés proposant des repas scolaires

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés proposant des repas scolaires	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Officiel vs non officiel	Nouveau	Documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 2.9 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés qui offrent des orientations vers des services de santé, psychosociaux et de protection spécialisés

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés offrant des orientations vers des services de santé, psychosociaux et de protection spécialisés	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Officiel vs non officiel	Nouveau	Documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

## PROGRAMMES SCOLAIRES

Des programmes scolaires pertinents du point de vue culturel, social et linguistique sont utilisés pour fournir une éducation formelle et non formelle, appropriée au contexte et aux besoins particuliers des apprenants.

### 3.1 Nombre de manuels par élève

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'élèves	Nombre de manuels	1:1	Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives de l'école	<a href="#">Guide de suivi du droit à l'éducation</a>	Toutes les phases

### 3.2 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés dont le matériel d'apprentissage répond aux normes de qualité minimale

Les programmes, manuels et autres matériels d'apprentissage doivent être inclusifs, sensibles aux conflits, faire évoluer favorablement les inégalités en matière de genre, promouvoir l'ASE et le SPS, etc.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés où le matériel d'apprentissage répond aux normes minimales de qualité	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Formelle vs non-formelle	Nouveau	Analyse du matériel d'apprentissage	Outil requis	Toutes les phases

### 3.3 Pourcentage d'élèves dans la bonne année pour leur âge

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'élèves à un niveau scolaire approprié à moins d'un an de leur âge	Nombre d'étudiants	100%	Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives de l'école	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

## PROGRAMMES SCOLAIRES

Des programmes scolaires pertinents du point de vue culturel, social et linguistique sont utilisés pour fournir une éducation formelle et non formelle, appropriée au contexte et aux besoins particuliers des apprenants.

### 3.4 Pourcentage d'enfants et de jeunes touchés par une crise et bénéficiant d'un développement de compétences pertinentes (ASE / SPS / sensibilisation aux risques / éducation environnementale / prévention des conflits)

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enfants et de jeunes touchés par la crise et bénéficiant du développement de compétences pertinentes (ASE / SPS / sensibilisation aux risques / éducation environnementale / prévention des conflits)	Nombre d'enfants et de jeunes touchés par la crise identifiés et nécessitant un développement de compétences pertinentes (ASE / SPS / sensibilisation aux risques / éducation environnementale / prévention des conflits)	100%	Niveau d'éducation, Genre, Appartenance Ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Évaluations des résultats d'apprentissage	Outil requis	Toutes les phases

### 3.5 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés utilisant un programme scolaire conforme aux normes nationales

Dans les contextes formels, le programme scolaire national devrait être suivi. Dans les contextes non-formels, le programme devrait être approprié et compatible avec le programme national.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés utilisant un programme scolaire conforme aux normes nationales	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Formelle vs non-formelle	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases

## FORMATION, DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET APPUI

Les enseignants et autres personnels de l'éducation reçoivent une formation périodique pertinente et structurée, adaptée aux besoins et aux circonstances.

### 3.6 Pourcentage d'enseignants qui démontrent une meilleure compréhension et une meilleure pratique du rôle & du bien-être des enseignants ; protection de l'enfance, bien-être ; inclusion ; pédagogie ; programme & planification ; et connaissance du sujet

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants qui démontrent une meilleure compréhension et une meilleure pratique du rôle & du bien-être des enseignants ; protection de l'enfance, bien-être ; inclusion ; pédagogie ; programme & planification ; et connaissance du sujet	Nombre d'enseignants	100%	Genre	TICC	Observation de la classe, enquête auprès des enseignants	<a href="#">World Bank's open-source classroom observation tool Teach</a>	Toutes les phases

# 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

## FORMATION, DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET APPUI

Les enseignants et autres personnels de l'éducation reçoivent une formation périodique pertinente et structurée, adaptée aux besoins et aux circonstances.

### 3.7 Niveau de satisfaction des enseignants à l'égard des activités de DPT / activités auxquelles ils ont participé

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants satisfaits des activités de DPT auxquelles ils ont participé	Nombre d'enseignants	100%	Genre	TiCC	Enquête auprès des enseignants	Outil requis	Toutes les phases

### 3.8 Pourcentage d'enseignants qui déclarent avoir confiance en leur capacité d'enseigner efficacement

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants qui déclarent avoir confiance en leur capacité à enseigner efficacement	Nombre d'enseignants	100%	Genre	TiCC	Enquête auprès des enseignants	Outil requis	Toutes les phases

### 3.9 Le pourcentage d'enseignants et autres personnels de l'éducation bénéficiant d'un développement professionnel en fonction des besoins évalués

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Le nombre d'enseignants et autres personnels de l'éducation bénéficiant d'un développement professionnel en fonction des besoins évalués	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Données administratives du programme	Outil requis	Toutes les phases

### 3.10 Degré de reconnaissance et / ou de certification du développement professionnel des enseignants

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants dont la DPT est reconnue ou certifiée	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases

# 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

## ENSEIGNEMENT & APPRENTISSAGE

L'enseignement et les processus d'apprentissage sont centrés sur l'apprenant, participatifs et inclusifs.

### 3.11 Pourcentage d'enseignants dont la formation comprenait des méthodes permettant d'impliquer tous les élèves de manière égale et participative

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants dont la formation comprenait des méthodes permettant d'impliquer tous les élèves de manière égale et participative	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Enquête auprès des enseignants	Outil requis	Toutes les phases

### 3.12 Adéquation des méthodes d'enseignement à l'âge, au niveau de développement, à la langue, à la culture, aux capacités et aux besoins des apprenants

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	5	NON APPLICABLE	Nouveau	Observation de la classe	<a href="#">World Bank's open-source classroom observation tool</a> <a href="#">Teach</a>	Toutes les phases

### 3.13 Pourcentage d'enseignants qui utilisent des structures ou des routines pour gérer plus efficacement les interactions en classe

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants qui démontrent une utilisation efficace des structures ou des routines pour gérer les interactions en classe	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Observation de la classe	<a href="#">World Bank's open-source classroom observation tool</a> <a href="#">Teach</a>	Toutes les phases

### 3.14 Fréquence de l'engagement des parents dans les communications qui les informent du contenu d'apprentissage et des méthodes d'enseignement

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de sessions de discussions parents-enseignants	Par an	À définir par programme	NON APPLICABLE	Nouveau	documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 3.0 ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

## ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

Des méthodes appropriées d'évaluation et de validation des résultats de l'apprentissage sont utilisées.

### 3.15 Pourcentage d'enseignants capables d'évaluer les progrès de l'apprentissage

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants formés qui utilisent les évaluations d'apprentissage formatif continu des élèves	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Observation de la classe	<a href="#">World Bank's open-source classroom observation tool Teach</a>	Toutes les phases

### 3.16 Degré d'utilisation de l'accréditation, de la certification et de la reconnaissance

Mesure indiquant si les acquis d'apprentissage des élèves sont officiellement reconnus par l'accréditation, la certification ou une autre forme de reconnaissance. Ceci est particulièrement pertinent lors de l'achèvement des niveaux, tels que primaire ou secondaire.

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	5	NON APPLICABLE	Nouveau	Documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 3.17 Les évaluations d'apprentissage sont disponibles dans les langues maternelles

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de langues disponibles pour les évaluations	Nombre de langues maternelles	100%	NON APPLICABLE	Nouveau	documentation sur le programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases



# 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

## RECRUTEMENT & SÉLECTION

Un nombre suffisant d'enseignants et autres personnels de l'éducation est recruté à travers un processus participatif et transparent, selon des critères de sélection qui prennent en compte la diversité et l'équité.

### 4.1 Le processus de sélection du personnel de l'éducation est transparent, basé sur des critères de sélection qui reflètent la diversité et l'équité

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	5	NON APPLICABLE	Nouveau	Données administratives / documentation de l'école / du programme	Outil requis	Toutes les phases

### 4.2. Nombre moyen d'élèves par enseignant

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'étudiants	Nombre d'enseignants formés	Égal ou inférieur à la moyenne nationale	NON APPLICABLE	<a href="#">UNESCO</a>	Données administratives de l'école / du programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.3 Pourcentage d'enseignants / administrateurs hommes / femmes

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants et / ou d'administrateurs hommes / femmes	Nombre d'enseignants et / ou d'administrateurs	50%	Genre	<a href="#">ECW</a>	Données administratives de l'école / du programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.4 Pourcentage d'enseignants issus de groupes minoritaires

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants issus de groupes minoritaires	Nombre d'enseignants	À définir par le pourcentage de groupes minoritaires dans la communauté pertinente	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives de l'école / du programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

## LES CONDITIONS DE TRAVAIL

Les enseignants et autres personnels de l'éducation ont des conditions de travail clairement définies et sont rémunérés convenablement.

### 4.5 Le pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés dans lesquels un code de conduite (i) existe (ii) est appliqué et (iii) les enseignants et les communautés sont formés / informés sur son application

Mesure l'application des codes de conduite pour les enseignants et les administrateurs des programmes. Les codes de conduite sont élaborés localement et devraient refléter les différents contextes d'opérations, plutôt qu'être « universels. » Les chiffres peuvent être fournis sur la base d'enquêtes ou d'estimations. Pour être admissibles, les espaces d'apprentissage doivent afficher tous les éléments (i), (ii) et (iii).

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés dans lesquels un code de conduite (i) existe, (ii) est appliqué, et (iii) les enseignants et les communautés sont formés / informés de son application	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Formelle vs non-formelle	ECW	Données administratives de l'école / du programme	Outil requis	Toutes les phases

### 4.6 Pourcentage d'enseignants recevant une rémunération égale / équitable (basée sur le sexe, l'appartenance ethnique, la religion ; contexte à définir) pour le même poste

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants recevant une rémunération équitable par rapport aux autres enseignants du même niveau	Nombre total d'enseignants à chaque niveau	100%	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives de l'école / du programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.7 Le pourcentage d'enseignants et autres personnels de l'éducation rémunérés

Des niveaux de compensation adéquats devraient être définis par le programme.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants et autres personnels de l'éducation rémunérés	Nombre d'enseignants et autres membres du personnel de l'éducation	100%	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	ECW	Données administratives de l'école / du programme	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

## LES CONDITIONS DE TRAVAIL

Les enseignants et autres personnels de l'éducation ont des conditions de travail clairement définies et sont rémunérés convenablement.

### 4.8 Pourcentage d'enseignants et autres membres du personnel de l'éducation ayant signé un contrat précisant leur rémunération et leurs conditions de travail

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants et autres membres du personnels de l'éducation qui ont signé des contrats précisant la rémunération et les conditions de travail	Nombre d'enseignants et autres membres du personnel de l'éducation	100%	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.9 Pourcentage d'enseignants soutenus par des conditions de travail coordonnées entre les acteurs / partenaires de l'éducation

Les descriptions de poste, les descriptions des conditions de travail et les codes de conduite devraient être inclus dans les contrats. Ceux-ci devraient spécifier :

- les tâches et responsabilités du poste ;
- la rémunération ;
- les conditions d'assiduité ;
- les heures et jours de travail ;
- la durée du contrat ;
- le code de conduite ;
- les mécanismes d'accompagnement, de supervision et de résolution des litiges.

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants soutenus par des conditions de travail coordonnées entre les acteurs / partenaires de l'éducation	Nombre d'enseignants	100%	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.10 Pourcentage d'espaces d'apprentissage ciblés qui ont mis en place des mesures disciplinaires claires pour les enseignants, les chefs d'établissement et les administrateurs ayant enfreint le code de conduite

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés qui ont mis en place des mesures disciplinaires claires pour les enseignants, les chefs d'établissement et les administrateurs ayant enfreint le code de conduite	Nombre d'espaces d'apprentissage ciblés	100%	Formelle vs non-formelle	ECW	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

## LES CONDITIONS DE TRAVAIL

Les enseignants et autres personnels de l'éducation ont des conditions de travail clairement définies et sont rémunérés convenablement.

### 4.11 Pourcentage d'enseignants soutenus par des accords de rémunération coordonnés entre les acteurs / partenaires de l'éducation

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants soutenus par des accords de rémunération coordonnés entre les acteurs / partenaires de l'éducation	Nombre d'enseignants	100%	Genre, Appartenance ethnique, Langue maternelle, Quintile de richesse, Handicap, Statut de déplacement Le cas échéant	Nouveau	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

## APPUI & SUPERVISION

Des mécanismes d'appui et de supervision pour les enseignants et autres personnels de l'éducation fonctionnent efficacement.

### 4.12 Pourcentage d'enseignants qui déclarent disposer de matériel d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que d'espace d'enseignement et de préparation adéquats

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants déclarant disposer de matériel d'enseignement et d'apprentissage, et d'espace d'enseignement adéquats	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.13 Pourcentage d'enseignants déclarant être suffisamment soutenus par la direction de l'école

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants qui déclarent être suffisamment soutenus par la direction de l'école	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 4.0 ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

## APPUI & SUPERVISION

Des mécanismes d'appui et de supervision pour les enseignants et autres personnels de l'éducation fonctionnent efficacement.

### 4.14 Pourcentage du personnel enseignant participant à des opportunités de collaboration avec d'autres enseignants / administrateurs

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre de membres du personnel enseignant participant à des opportunités de collaboration avec d'autres enseignants / administrateurs	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Nouveau	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.15 Pourcentage du personnel enseignant participant à des séances de coaching / mentorat en continu

Le soutien continu se différencie des séances de formation ponctuelles

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants participant à des séances de coaching / mentorat en continu	Nombre d'enseignants	100%	Genre	TiCC	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.16 Pourcentage d'enseignants qui déclarent avoir suffisamment de temps de planification

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants qui déclarent avoir suffisamment de temps de planification	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Modified TiCC	Enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

### 4.17 Pourcentage du personnel enseignant évalué / soutenu par un processus transparent d'évaluation des performances

Numérateur	Dénominateur	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Nombre d'enseignants évalués / soutenus par un processus transparent d'évaluation des performances	Nombre d'enseignants	100%	Genre	Modified TiCC	Données administratives des écoles / programmes, enquête auprès des enseignants	Aucun outil requis ; les Normes Minimales de l'INEE et les définitions des indicateurs sont suffisantes	Toutes les phases

# 5.0 POLITIQUE ÉDUCATIVE

## FORMULATION DES POLITIQUES ET DES LOIS

Les autorités chargées de l'éducation font de la continuité et du rétablissement d'une éducation de qualité, avec un accès libre et inclusif à la scolarisation, une priorité.

### 5.1 Degré d'engagement dans le plaidoyer politique fondé sur des preuves

Lorsque les politiques nationales sont inadéquates, les organisations participent ou soutiennent un plaidoyer basé sur des preuves pour améliorer les politiques nationales.

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle de 1 à 5 (1 = faible, 5 = élevé)	4+	NON APPLICABLE	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases
Niveau 1: l'organisation n'est pas consciente des lacunes de la politique nationale et ne cherche pas à améliorer la politique nationale						
Niveau 3: l'organisation s'engage dans le plaidoyer politique mais ne s'appuie pas sur des approches fondées sur des preuves						
Niveau 5: l'organisation comprend les lacunes des politiques nationales et dirige ou contribue aux efforts de la coalition pour renforcer les politiques nationales en utilisant des approches fondées sur des preuves						

# 5.0 POLITIQUE ÉDUCATIVE

## PLANIFICATION & MISE EN ŒUVRE

Les activités éducatives prennent en compte les politiques, lois, normes et plans internationaux et nationaux pour l'éducation ainsi que les besoins d'apprentissage des populations affectées.

### 5.2 Degré d'adhésion aux politiques et lois nationales et internationales

Les activités éducatives doivent rendre compte des politiques, des lois, des normes, des plans et des besoins d'apprentissage des populations affectées dans le domaine de l'éducation.

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle 1-5 (1 = faible, 5 = élevé) Niveau 1: l'organisation ne prend pas en compte les normes nationales ou internationales dans la conception des programmes Niveau 3: l'organisation comprend les normes nationales et internationales, mais ne satisfait pas à ces normes dans la conception, la mise en œuvre, le suivi ou l'évaluation des programmes Niveau 5: l'organisation utilise toutes les normes nationales et internationales pertinentes comme norme minimale dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des programmes	4+	NON APPLICABLE	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases

### 5.3 Niveau de planification pour les urgences futures et actuelles

Les projets sont à jour et traitent du cycle complet de la réponse ESU, de la préparation à l'intervention et au relèvement. Cela pourrait être divisé en sous-indicateurs pour chaque étape, le cas échéant.

Echelle	Cible	Désagrégation	Source de l'indicateur	Source des données	Outil disponible	Phase de crise
Échelle 1-5 (1 = faible, 5 = élevé) Niveau 1: l'organisation n'a pas de projets pour répondre aux futures urgences Niveau 3: l'organisation a des projets pour répondre aux futures urgences, mais ils sont soit obsolètes, soit insuffisamment détaillés Niveau 5: l'organisation dispose de projets détaillés, régulièrement mis à jour pour répondre aux urgences prévisibles, ainsi que de plans d'urgence pour répondre aux urgences imprévisibles	4+	NON APPLICABLE	Nouveau	Documentation sur le programme	Outil requis	Toutes les phases



**Réseau Inter-agences  
pour l'Education en  
Situations d'Urgence**