

INTRODUCTION: Note d'orientation 2, Ressources pour les enseignants

Une nouvelle série

Cette note fait partie d'une série destinée à vous accompagner pendant la crise de Covid-19. Nous avons produit une série de recommandations en 3 volumes # 1 – Apprentissage numérique, # 2 - Ressources pour les enseignants et # 3 - Soutien à domicile. Nous continuerons à sélectionner des ressources intéressantes et à développer de nouvelles orientations au fur et à mesure que la crise se poursuivra. N'hésitez pas à contacter le secteur EI et à nous faire part de vos besoins spécifiques. Merci également de bien vouloir partager les ressources que vous avez développées au niveau de votre programme, elles pourraient être utiles à d'autres programmes.

Un petit mot concernant la traduction des documents

Si le matériel identifié que vous avez l'intention d'utiliser n'est pas disponible dans la ou les langues de votre choix, nous pouvons contacter Traducteurs sans frontières pour nous aider à effectuer les traductions. Faites-le nous savoir.

Vous pouvez également adapter certains documents, les simplifier et les rendre plus accessibles, en les illustrant (par exemple avec un Widget). Il existe une version d'essai gratuite [ici](#). Veuillez simplement vous assurer de citer la source originale et de mentionner "adapté ou traduit à partir de xxx".

Format

1. Introduction
2. Fiche des conseils clés illustrés.
3. Ressources, détaillées et informations additionnelles

Contacts du secteur IE

Julia McGeown, spécialiste mondiale Education inclusive (pays anglophones) :
j.mcgeown@hi.org

Sandra Boisseau, spécialiste mondiale Education inclusive (pays francophones) :
s.boisseau@hi.org




Sandrine Bohan- Jacquot Responsable politique et développement du secteur éducation inclusive et point focal Education en Urgence (pour le Kenya, l'Ouganda, la Palestine, le Tchad et l'Algérie) : s.bohanjacquot@hi.org

Ces dossiers ont été élaborés avec le soutien d'Erika Trabucco, Spécialiste mondiale Accessibilité.

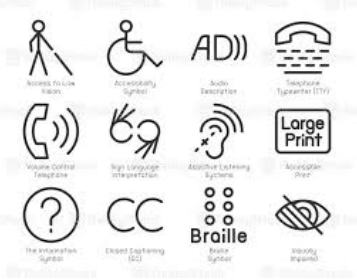

10 conseils pour enseigner aux enfants handicapés pendant le COVID-19




Suggestions et recommandations pour les programmes de terrain de HI



N'oubliez pas que l'éducation ne se limite pas aux apprentissages académiques, la continuité de l'apprentissage est cruciale et cela peut se faire en gardant des attentes réalistes et en rendant l'apprentissage amusant !

1	<p>Maintenez autant que possible le lien avec vos apprenants et veillez à leur bien-être par tous les moyens à votre disposition (appel téléphonique, SMS, visite individuelle à domicile¹, etc.). Il est essentiel d'atténuer les difficultés d'apprentissage, les risques de décrochage scolaire permanent et de faire savoir aux parents qu'ils sont soutenus pendant cette période.</p>	
2	<p>Apportez un soutien spécifique aux enfants les plus vulnérables, ceux qui peuvent avoir le plus de difficultés avec l'enseignement à distance. Dans certains contextes, il peut être possible de maintenir un apprentissage en classe, avec de petits groupes d'apprenants ayant des besoins éducatifs spécifiques (en raison d'un handicap ou pour d'autres raisons) lorsque cela est autorisé et que les restrictions diminuent.</p>	
3	<p>Utilisez tous les moyens technologiques à votre disposition pour enseigner. Si vous disposez de technologies, y compris d'options moins coûteuses comme les téléphones portables de base, profitez-en (par exemple, envoyez des informations, des explications, un quiz ou une idée de jeu par SMS). Mais n'accablez pas les parents avec de nombreuses exigences -</p>	

¹ Veillez à toujours respecter les mesures de protection de la santé lorsque vous êtes en contact physique étroit avec quelqu'un.

	<p>souvenez-vous qu'ils ne sont pas des enseignants ! Concentrez-vous sur les besoins des apprenants en situation de handicap en termes de modalités et de style d'enseignement, ainsi que sur les matériels qu'ils (ou vous) pourraient réaliser.</p>	
<p>4</p>	<p>Vérifiez et améliorez l'accessibilité de base du contenu et du format du matériel d'apprentissage. Les mesures numériques ne sont pas toujours inclusives ou accessibles (par exemple certaines plateformes d'apprentissage en ligne mauvaise accessibilité pour les enfants malvoyants et aveugles), langage complexe pour les enfants qui ont des difficultés de compréhension ou simplement parce qu'elles ne sont pas appropriées. Il n'existe pas de solution unique. La radio peut souvent être le moyen le plus facile d'atteindre les apprenants car elle est largement disponible mais elle n'est pas accessible à tous, en raison de la langue utilisée, du manque de couverture, de l'inaccessibilité pour les enfants malentendants, etc. <u>Note</u> : Pour plus d'informations, consultez les conseils spécifiques de la fiche 1 sur l'apprentissage numérique inclusif.</p>	
<p>5</p>	<p>Il est important de comprendre le terme "éducation" dans son sens le plus large ; l'éducation concerne l'acquisition de compétences et de connaissances, que ce soit à l'école ou en dehors de l'école (par exemple, les compétences de la vie courante). Il est particulièrement important de se concentrer sur ces types de compétences pour les enfants qui ont du mal à suivre le rythme des matières plus académiques enseignées à l'école. D'autres activités (cuisiner, jouer, apprendre à se relayer, etc.) constituent également des apprentissages très utiles.</p>	
<p>6</p>	<p>Soyez réaliste dans vos attentes en matière d'enseignement à distance. Les parents ne sont pas des enseignants et ne peuvent parfois pas soutenir le processus d'apprentissage de leurs enfants ; Conseillez aux parents de maintenir une</p>	

	<p>routine d'apprentissage pour leurs enfants, même si ce n'est qu'une heure ou deux par jour avec beaucoup de pauses. Cela permet de maintenir la motivation et le moral de l'enfant et de réduire le stress. C'est particulièrement important pour les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage. Le mieux est de diviser l'apprentissage en petits créneaux de 15 à 20 minutes. Il est préférable de réviser les sujets déjà abordés à l'école, mais si le ministère de l'éducation fournit du matériel pour de nouveaux sujets, assurez-vous que les parents sont conscients qu'ils doivent simplement faire de leur mieux pour soutenir, en fonction des capacités et du niveau de leur enfant. Pour certains enfants, la révision des anciens sujets est la meilleure solution.</p>	
7	<p>Exploitez les ressources humaines disponibles, comme les frères et sœurs, pour soutenir les enfants. En particulier, les frères et sœurs plus âgés qui peuvent apporter leur soutien grâce aux connaissances qu'ils ont déjà acquises. La meilleure façon d'apprendre, c'est d'enseigner ! La transmission de leurs connaissances consolidera également les connaissances des frères et sœurs plus âgés.</p>	
8	<p>Utilisez des affiches plutôt que des dépliants. Faites attention à la distribution du matériel pour les devoirs, car le virus Covid-19 peut rester quelques jours sur des surfaces physiques. Il est préférable d'utiliser des affiches présentant des messages clés pour tous plutôt que des brochures, car elles ne doivent pas être manipulées par les élèves. Les dépliants ou les fiches d'orientation sont acceptables s'ils sont envoyés à des ménages individuels. N'oubliez pas de présenter les informations dans un format facile à lire pour les apprenants qui en ont besoin.</p>	
9	<p>Jouer, c'est apprendre. Rendez l'apprentissage aussi ludique que possible. Le jeu est également un élément important du bien-être. De nombreux jeux peuvent être joués sans matériel (utilisation</p>	

	<p>du corps pour faire des lettres, des formes, des mimes, Pierre/feuille/ciseaux, jeux de comptage, ou utilisation de ce qui est disponible (pierres, morceau de bois pour jouer à la marelle, corde pour sauter, vieux papier/tissu pour faire une balle, sable et bâtons pour dessiner et construire, "chasse au trésor", etc.)</p>	
<p>10</p>	<p>Protéger les enfants contre les abus en ces temps difficiles. Rester en contact avec les enfants handicapés, car ils sont plus vulnérables, en particulier les filles. Malheureusement, les risques de violence contre les enfants sont susceptibles d'augmenter (par exemple le travail des enfants, l'exploitation, la violence domestique, les abus sexuels, les mariages précoces, etc.) Si vous avez la possibilité d'effectuer de courtes visites individuelles à domicile à des enfants handicapés ou d'appeler les parents, soyez attentifs à tout signe de violence potentielle. Référez-vous au personnel et aux services compétents si vous pensez avoir décelé quelque chose de suspect.</p>	

10 conseils pour enseigner aux enfants handicapés

Pour les enseignants

CLIQUEZ sur les HYPERLINKS (mots soulignés) pour obtenir les ressources.

Pour aider les enseignants à soutenir leurs élèves pendant la fermeture des écoles et pour améliorer à la fois le bien-être et les résultats d'apprentissage des filles et des garçons touchés par la crise de COVID 19, un large éventail de ressources a été élaboré. Bien que chaque idée ou ressource suggérée ne soit pas pertinente ou possible dans chaque situation et contexte, nous avons essayé de sélectionner les plus appropriées qui couvrent les principaux domaines de recommandations de cette note. Nous avons également inclus certains documents d'orientation et ressources internes produits par Humanité & Inclusion.

1. Maintenez autant que possible le lien avec vos apprenants et vérifiez leur bien-être

Les ressources suivantes expliquent comment les enseignants peuvent aider les parents à parler du COVID 19 et à vérifier le bien-être des enfants et les aider à comprendre la crise.

Comment parler du Covid-10 aux enfants

- L'UNICEF propose des fiches de conseils utiles pour expliquer comment les enseignants peuvent parler de Covid-19 avec les enfants dans différentes langues ([en français ici](#))
- La bande dessinée Les dessins de Marge (disponible maintenant en français, italien, arabe) a de nouvelles histoires qui sont publiées régulièrement ([ici en français](#))
- Il y a aussi des explications, des histoires et des poèmes sur le Coronavirus :

Explication du Coronavirus adapté aux enfants (en français)	Une histoire sur le Coronavirus venue d'Iraq (in English)	Un poème pour comprendre le virus (in English)
 Explication adaptée aux enfants.pdf.pdf	 Coronello story_ENG.pdf	 The Time We Spring.docx

- [My hero is you](#), une belle histoire sur Covid-19 (actuellement disponible en 25 langues) recommandée par nos spécialistes MHPSS, que vous pourriez utiliser/ adapter à votre contexte.

2. Apportez un soutien spécifique aux enfants les plus vulnérables

La communauté éducative compile activement des ressources intéressantes sur le Covid-19 et l'inclusion. Le site web du Réseau inter-agences pour l'éducation en situation d'urgence (INEE) est régulièrement mis à jour, avec de nouvelles traductions et de nouveaux matériels. INEE dispose d'une [collection sur le COVID 19 portant spécifiquement sur l'inclusion](#). Cliquez [ici](#) pour obtenir des informations sur leurs webinaires.

Si possible, faites des petits groupes et offrez un apprentissage individuel

L'UNESCO reconnaît la nécessité éventuelle pour les apprenants en situation de handicap de travailler en petits groupes et recommande que « les autorités éducatives apportent également un soin particulier à la planification des divers besoins de tous les apprenants pendant les fermetures d'écoles. C'est primordial pour les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage, qui peuvent avoir du mal à travailler de manière indépendante et à distance. Il peut être souhaitable de maintenir un minimum de possibilités d'apprentissage en classe, avec des petits groupes d'apprenants ayant des besoins particuliers. Il peut également être nécessaire d'offrir un apprentissage individuel direct en ligne par le biais de contrôles quotidiens avec les enseignants et de vidéoconférences avec d'autres apprenants, ainsi que de fournir des ressources aux parents et aux personnes qui s'occupent des enfants et qui jouent le rôle d'enseignants pendant les fermetures d'écoles ». [Cliquez ici pour plus d'informations](#) (en anglais).

Utiliser la conception universelle pour l'apprentissage

Dans cette situation de crise difficile avec des écoles fermées et des restrictions de contact et de mouvements, il peut sembler et difficile de savoir comment enseigner.

Un principe important à garder à l'esprit est le cadre de la [conception universelle de l'apprentissage](#), qui fait souvent partie de la formation à l'éducation inclusive. Utilisez-la pour concevoir des leçons de manière interactive. Les trois principes clés sont d'utiliser de multiples moyens pour maintenir la motivation des apprenants, de présenter les informations et le contenu des leçons de différentes manières et de demander aux apprenants d'exprimer ce qu'ils ont appris de différentes manières. En d'autres termes, de multiples moyens d'engagement, de représentation et d'expression. Il existe des ressources utiles basées sur ces principes pour aider les enseignants à réfléchir à la manière d'enseigner de différentes manières pour soutenir les apprenants ayant des besoins différents, et dans de nouveaux contextes, où les écoles sont fermées.

- Consultez ces recommandations : [Appliquer la conception universelle pour l'apprentissage dans les cours en ligne : Considérations pédagogiques et pratiques](#) (en anglais)

- Une bonne ressource sur l'UDL de l'USAID est disponible sur [l'alphabétisation](#) (est disponible en français)

Adaptez le matériel d'apprentissage existant et veiller à ce qu'il soit compris

Vous ne devez pas nécessairement créer un nouveau matériel, mais vous devez adapter le matériel d'apprentissage fourni par le gouvernement / une organisation et vous assurer qu'il est accessible et compris par les enfants handicapés. Pour un

rappel rapide sur la communication claire, quel que soit le moyen de communication que vous utiliserez (radio, télévision, téléphone...), consultez cette ressource :



Conseils pour une
communication claire.

3. Utilisez tous les moyens technologiques à votre disposition pour enseigner

Il est préférable d'utiliser la technologie que vous connaissez si vous n'avez qu'un téléphone, utilisez-le ; appelez pour vérifier si les parents se débattent, envoyez des SMS, partagez une explication supplémentaire. Si vous avez un smartphone, vous pouvez utiliser des vidéos ou des applications de communication telles que WhatsApp.

Il est vrai qu'avec l'accès à Internet, on peut faire beaucoup de choses, mais il existe certaines technologies **hors ligne** (voir les conseils sur l'apprentissage numérique à distance) qui peuvent être utilisées pour que vous puissiez avoir accès à des informations d'apprentissage sans Internet sur une tablette par exemple. Ce matériel d'apprentissage peut être utilisé lors de visites individuelles ou en petit groupe.

Pour l'apprentissage numérique lorsque vous avez accès à Internet et à des appareils de "haute technologie" tels que les ordinateurs portables, les smartphones ou les tablettes, veuillez consulter la note n° 1 sur l'apprentissage numérique à distance.

[Cette crise peut être l'occasion d'un nouvel apprentissage et de l'introduction de plus de technologie dans votre enseignement !](#)

4. Vérifiez et améliorez l'accessibilité de base du contenu et du format du matériel d'apprentissage

Quel que soit le matériel utilisé ou recommandé, assurez-vous que les recommandations de base sur l'accessibilité sont respectées. Ceci est vrai pour toute leçon en classe, à la radio ou, sur internet. Vous ne devez pas tout recréer, mais adapter le matériel existant.

USAID a publié un [article](#) sur l'importance de l'accessibilité du matériel pédagogique (en anglais). Relisez également ce rappel rapide sur la manière de rendre les leçons accessibles lors de l'enseignement en classe ou en ligne :



Conseils
d'accessibilité pour l'e

Note : Pour en savoir plus sur l'accessibilité, consultez le guide sur l'apprentissage numérique à distance.

5. **Il est important de comprendre le terme "éducation" dans son sens le plus large**

L'éducation consiste à acquérir des compétences et des connaissances, que ce soit à l'école ou en dehors de l'école (par exemple, les compétences de la vie courante). Il est particulièrement important de mettre l'accent sur ce type de compétences pour les enfants qui ont du mal à suivre le rythme des matières plus académiques enseignées à l'école. D'autres activités (cuisiner, jouer, apprendre à se relayer, etc.) constituent également des apprentissages très utiles.

Vérifiez les compétences de vie essentielles que vous pourriez enseigner ou conseiller aux parents d'aider leurs enfants avec les ressources ci-dessous (elles sont en anglais mais vous pouvez utiliser google traduction ou DeepL) :

[10 essential life skills for children with special needs](#), [tips for teaching children with disabilities self-care](#), une liste plus longue [60 life skills for children with special needs](#) et plus encore sur [Do2 learn](#).

6. **Soyez réaliste avec l'enseignement à distance**

Certaines orientations et recommandations sont disponibles pour l'enseignement à distance, y compris pour les technologies de faible niveau. La Partenariat Mondiale pour l'Education (PME) a publié un [rapport](#) sur 4 options pour assurer l'apprentissage à l'aide de technologies peu coûteuses telles que les téléphones et la radio.

L'UNESCO a partagé [10 recommandations](#) pour planifier l'apprentissage à distance.

Nos principales recommandations

Nous reconnaissons que l'enseignement à distance est nouveau pour de nombreux enseignants ; il est encore plus difficile lorsque la technologie et l'internet ne sont pas disponibles et que l'on est confronté à des limitations de distribution de matériel.

- Évaluez la quantité d'informations que vous pouvez raisonnablement partager avec vos apprenants dans le contexte où vous vous trouvez. Ne vous attendez pas à suivre le même rythme que l'école. 1 à 2 heures d'apprentissage par jour, c'est déjà quelque chose et cela permet aux enfants d'avoir une certaine continuité d'apprentissage.

- N'oubliez pas qu'il est toujours important que les enfants "apprennent en faisant" par la manipulation d'objets et des mouvements actifs. Si vous faites des mathématiques par radio, vous pouvez toujours demander aux enfants d'utiliser des objets de toutes sortes comme des pierres, des boutons, des bouchons de bouteille ou tout autre objet disponible dans la maison. Et si vous faites des additions, demandez-leur de tenir 2 dans la main droite et 3 dans la main gauche, puis de compter combien d'objets ils ont dans leurs mains.

- C'est possible même si vous n'avez pas de matériel. N'oubliez pas que vous pouvez utiliser votre corps (voir ci-dessous l'alphabet avec des exemples de mouvements), utiliser des chansons et des gestes que les enfants connaissent déjà ou inventez-en !



7. **Exploiter les ressources humaines disponibles telles que les frères et sœurs pour soutenir les enfants**

Si cela ne leur impose pas un fardeau supplémentaire ou ne les gêne pas dans leurs propres apprentissages, les frères et sœurs peuvent participer à la leçon (par radio, en tête à tête, etc.) et aider leur frère ou leur sœur handicapé(e) à comprendre. N'oubliez pas que les enfants sont souvent meilleurs que nous pour s'expliquer des choses entre eux !

Les frères et sœurs plus âgés, en particulier, peuvent apporter leur soutien grâce aux connaissances qu'ils ont déjà acquises. La meilleure façon d'apprendre, c'est d'enseigner ! La transmission de leurs connaissances consolidera également les connaissances des frères et sœurs plus âgés.

8. **Utiliser des affiches plutôt que des dépliants**

Faites attention lorsque vous distribuez des documents en papier, car le virus Covid-19 peut rester sur des surfaces physiques pendant quelques jours.

En plus de partager du matériel écrit et des suggestions pour la maison, il est conseillé de communiquer avec les parents sur la façon d'utiliser les kits d'apprentissage.

Soyez attentifs à la propreté des matériels tels que les téléphones, les tablettes, etc. qui peuvent être touchés par plusieurs utilisateurs.

9. Jouer, c'est apprendre

Jouer, c'est apprendre ! Rendez l'apprentissage aussi ludique que possible. Le jeu est également un élément important du bien-être. De nombreux jeux peuvent être joués sans matériel (en utilisant son corps pour faire des lettres, des formes, des mimes, des jeux de comptage, ou en utilisant ce qui est disponible (des pierres, un morceau de bois pour jouer à la marelle, une corde pour sauter, du vieux papier/tissu pour faire une balle, du sable et des bâtons pour dessiner et construire, des "chasses au trésor", etc.)

Voici quelques idées de jouets et de jeux pour les jeunes enfants et les premières années scolaires

Note : les fichiers ci-dessous sont en anglais mais avec de nombreuses photos explicites.

Présentations Powerpoint sur la création de matériel d'enseignement et d'apprentissage inclusif et accessible, en particulier pour les enfants handicapés



accessible teaching and learning sierra



Practical teaching tips and early play for

Note : Consultez la note sur l'aide à domicile pour d'autres idées sur les jeux éducatifs.

10. Protégez les enfants contre les abus

Protégez les enfants contre les abus en ces temps difficiles. Restez en contact avec les enfants handicapés, car ils sont plus vulnérables, en particulier les filles. Malheureusement, les risques de violence à l'égard des enfants sont susceptibles d'augmenter (par exemple, le travail des enfants, l'exploitation, la violence domestique, les abus sexuels, les mariages précoces, etc.) Si vous avez la possibilité d'effectuer de courtes visites individuelles à domicile à des enfants handicapés ou d'appeler les parents, soyez attentifs à tout signe de violence potentielle. Adressez-vous au personnel et aux services compétents si vous pensez avoir décelé quelque chose de suspect.

Annexe : Sites web pour plus d'informations

Une lecture intéressante sur les compétences requises et la technologie nécessaire pour l'apprentissage à distance	Discussion on distance learning training for teachers (en anglais)
GEM UNESCO partage sur la stratégie du Sénégal pour assurer la continuité de l'apprentissage	Comment le Sénégal entend assurer la continuité pédagogique
Le site web UKFIET a plusieurs blogs en relation avec Covid-19, l'article ci-dessous réfléchissant sur l'inégalité en matière d'éducation	Access to digital learning during Covid-19 closures compounding educational inequality (en anglais)
Un lien vers le rapport sur "les preuves des efforts déployés pour atténuer l'impact négatif des épidémies passées sur l'éducation"	Evidence on efforts to mitigate the negative educational impact of past disease outbreaks (en anglais)
Si vous êtes plus ambitieux et envisagez de concevoir un cours accessible...	Formez-vous toolkit (en anglais)

Secteur EI (Julia, Sandra, Sandrine), soutenu par Erika Trabucco (Spécialiste mondiale Accessibilité), Humanité & Inclusion, avril 2020