

# Contingency Plan

## خطة تعليمية تحسباً لحالات الطوارئ

أولاً: البيانات الأساسية:	
التاريخ:	٢٠١٠/__/__
معد الخطة:	
المؤسسة:	
مدته صلاحية/سريان الخطة:	

ثانياً: المقدمة:
<p>التعليم في حالات الطوارئ واعادة البناء بعد الأزمات يحمى الحياة ويكفل استمرارها</p> <p>إن الحروب والكوارث الطبيعية تحرم اجيالاً من المعرفة والفرص التي يمكن ان يوفرها التعليم . والتعليم ليس حقا تحميه مختلف الأطر القانونية ومواثيق حقوق الانسان وحسب ، وبل هو ايضا يوفر الحماية المادية والنفسية – الاجتماعية والمعرفية في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر ، مما يمكن ان يحمى الحياه ويكفل استمرارها .</p> <p>ويكفل التعليم استمرار الحياة من خلال توفير اماكن آمنة للتعليم، ومن خلال توفير القدرة على تحديد وعدم الفئات المتأثرة، وخاصة الأطفال والفتيان والفتيات. إن التعليم يخفف الاثر النفسي- الاجتماعي للنزاع والكوارث من خلال اتاحة الفرصة للإحساس بطبيعة الأمور وبالاستقرار والانتظام والأمل في المستقبل في اوقات الأزمات.</p> <p>ويمكن للتعليم ان يحمي الحياة من خلال الحماية من الاستغلال والأذى، بما في ذلك الاختطاف وتجنيد الاطفال في المجموعات المسلحة والعنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي. وأخيراً، يوفر التعليم المعرفة والمهارات اللازمة للبناء من خلال تعميم معلومات يمكنها ان تنقذ الحياة، مثل المعلومات عن الحماية من مخاطر الالغام الأرضية، والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز، وحل النزاعات، وبناء السلام.</p>

ثالثاً: خلفية عامة عن المؤسسة : "معلومات عن المؤسسة التعليمية"

Blank area for providing general background information about the institution.

رابعاً: أهداف الخطة :

	.١
	.٢
	.٣
	.٤
	.٥

## خامساً: أنشطة/استراتيجيات التدخل و التنفيذ- لمشاهد حالات الطوارئ المحتملة (من صنع الإنسان - كوارث طبيعية - نتيجة تفاعل الإنسان والطبيعة):

المخرج (١): تشكيل لجان مجتمعية تابعة للمؤسسات التعليمية يتم تدريبها وتأهيلها للخروج بخطة طوارئ للمؤسسة وتحديد الموارد المتاحة في حالات الطوارئ للمؤسسة التعليمية.

### الفئة: المشاركة المجتمعية

#### المؤشرات الرئيسية

المعيار "١": المشاركة

يشارك أعضاء المجتمعات المتأثرة بالطوارئ بفعالية في جميع المراحل المتعلقة بالكارثة أو الأزمة التي تسببت بتوقف العملية التعليمية في أي مكان كان وبأي حجم كان وذلك عبر المشاركة الفاعلة من جهة وتوفير الموارد المحلية اللازمة لتنفيذ واستمرار البرامج التلمية من جهة أخرى وهذا يتمثل في التقييم والتخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للبرامج التعليمية خلال وبعد حدوث الكارثة.

#### المشاركة:

١. يخطط المجتمع الأنشطة التعليمية ويرتب أولوياتها
٢. يشترك الأطفال والشباب في البرامج التعليمية
٣. تقوم لجنة التعليم المجتمعي بتقييم البرامج التعليمية
٤. يستفيد أفراد المجتمع من التدريب وبناء القدرات

الموارد:

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح
		قائمة بأسماء أعضاء اللجنة وتعيينهم لطلبات عضوية اللجنة	الأشخاص الفاعلين والمؤثرين في المجتمع المحلي	القاعات والعاملين في المؤسسة	قاعة اجتماعات منسق يتم فرزها من إدارة المؤسسة	إدارة المؤسسة التعليمية، مؤسسات مجتمع محلي	قبل حدوث الكارثة	تشكيل اللجان المحلية لكل مركز تعليمي
		إلتزام كافة أعضاء اللجنة بحضور الاجتماعات الخروج بخطة عمل وتوزيع للمهام	أعضاء اللجنة	القاعات والقرطاسية	قاعة اجتماعات منسق يتم فرزها من إدارة المؤسسة قرطاسية	أعضاء اللجنة ومنسق اللجنة من المؤسسة التعليمية	قبل حدوث الكارثة	عقد اجتماعات دورية وتوزيع المهام على أعضاء اللجنة وإعداد خطة تدريب للجنة
		إلتزام كافة أعضاء اللجنة بحضور التدريب	أعضاء اللجنة	القاعات	قاعة اجتماعات وقرطاسية ومدرب والقرطاسية والضيافة	أعضاء اللجنة ومنسق اللجنة من المؤسسة التعليمية	قبل حدوث الكارثة	دورة تدريبية بعنوان "المعايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ"
		الإلتزام بحضور خطة طوارئ تتوافق مع البيئة الخاصة بالمؤسسة التعليمية	الطلاب في المؤسسة التعليمية	القاعات والقرطاسية	قاعة اجتماعات وقرطاسية	أعضاء اللجنة والإدارة في المؤسسة التعليمية	قبل حدوث الكارثة	وضع خطة طوارئ للمؤسسة التعليمية

١. يتم استخدام الموارد التعليمية لتحسين التعليم  
٢. يقوم ذوي الصلة بدعم قدرات المجتمعات  
وتطويرها

المعيار "٣" : الموارد

الاحتفاظ بنسخ  
من المعلومات  
الخاصة  
بالمؤسسة على  
اسطوانات أو  
فلاش  
ميموري  
خارج  
المؤسسة  
التعليمية

قبل حدوث  
الكارثة

إدارة المؤسسة  
التعليمية

فلاش ميموري  
أو اسطوانات

المؤسسة  
التعليمية

الطلاب في  
المؤسسة  
التعليمية

وجود نسخ محدثة أول  
بأول للمعلومات

تحديد الموارد  
المتاحة في  
حالات  
الطوارئ  
(مادية وبشرية  
)

قبل حدوث  
الكارثة

أعضاء اللجنة  
والإدارة في  
المؤسسة  
التعليمية

قاعة اجتماعات  
وقرطاسية

القاعات  
والقرطاسية

الطلاب في  
المؤسسة  
التعليمية

الالتزام بحضور  
الاجتماعات  
قائمة بكافة الموارد  
المتاحة في حالات  
الطوارئ

المخرج (٢) : تقييم للتعليم في الوضع الطارئ في الوقت المناسب بطريقة شاملة وتشاركية ، وبناء الاستراتيجية الأكثر مناسبة للاستجابة مع توفر عنصرَي المتابعة والتقييم المستمرين.

### الفئة : التحليل

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
		زيارات/ مقابلات	الطلاب/ المدارس/ المعلمون	قاعة/ قرطاسية/ أعضاء اللجنة	قاعة/ قرطاسية/ متطوعون	إدارة المؤسسة + مؤسسات المجتمع	أثناء الكارثة	تقييم تحديد احتياجات	<p>المعيار "١" : التقييم الأولي</p> <p>يتم إجراء تقييم تعليمي وقت وقوع الوضع الطارئ بشكل شولي وتشاركي من أجل تطوير إطار عمل للاستجابة بخصوص التطيم في المؤسسة التعليمية ، مع ضمان وجود آليات رقابة ومتابعة وتقييم لكافة المراحل والمهام المنفذة.</p>
		زيارات/ مقابلات	الطلاب/ المدارس/ المعلمون	قاعة/ قرطاسية/ أعضاء اللجنة	قاعة/ قرطاسية/ متطوعون	إدارة المؤسسة + مؤسسات المجتمع	بعد الكارثة مباشرة	تحليل التهديدات	
		زيارات/ مقابلات	أعضاء اللجنة/ المتطوعون	قرطاسية/ أعضاء اللجنة	وسائل نقل/ قرطاسية/ متطوعون	إدارة المؤسسة + مؤسسات المجتمع	بعد الكارثة مباشرة	تحليل الطاقات والموارد	
		اجتماعات/ تحليل نتائج	أعضاء اللجنة/ المتطوعون/ مؤسسات شريكة	قاعة/ قرطاسية/ أعضاء اللجنة/ متطوعون	قاعة/ قرطاسية/ متطوعون	إدارة المؤسسة + مؤسسات المجتمع	بعد الكارثة	مشاركة كافة نتائج وبيانات التقييم	
									<p><b>التقييم الميدني</b></p> <p>١. إجراء تقييم ميدني سريع</p> <p>٢. اشتراك ذوي الصلة في تحديد احتياجات جمع البيانات</p> <p>٣. إجراء تقييم شامل للحاجات التعليمية</p> <p>٤. يكون التعليم جزء من تقييم أعم متعدد</p>

القطاعات

٥. يقوم التقييم بتحليل التهديدات
٦. يقوم التقييم بتحليل الطاقات والموارد
- الاستراتيجيات المحلية**
٧. يتم التشارك في نتائج وبيانات التقييم استجابة الاستجابة

المعيار "٣" : الاستراتيجية الاستجابة

١. جمع معلومات قاعدية بشكل منتظم
  ٢. بناء استراتيجيات التعليم على البيانات
  ٣. تشخيص علامات تقدم ومؤشرات صالحة
  ٤. تحديث معلومات التقييم المبدئي
  ٥. جعل سلامة ورفاهية الأطفال أولوية
  ٦. تلبية الاستجابات التعليمية لاحتياجات السكان المتأثرين
- المراقبة**
١. أنظمة المراقبة موجودة وفاعلة
  ٢. اشتراك المجتمعات في المراقبة
  ٣. جمع بيانات التعليم بشكل دوري ومنتظم
  ٤. تدريب المستخدمين على منهجيات جمع البيانات
  ٥. تحليل بيانات التعليم والمشاركة فيها
  ٦. تحديث أنظمة المتابعة وقواعد البيانات
  ٧. تقديم نتائج البيانات لمدراء برنامج التعليم
  ٨. إجراء تعديلات على البرنامج عند الضرورة

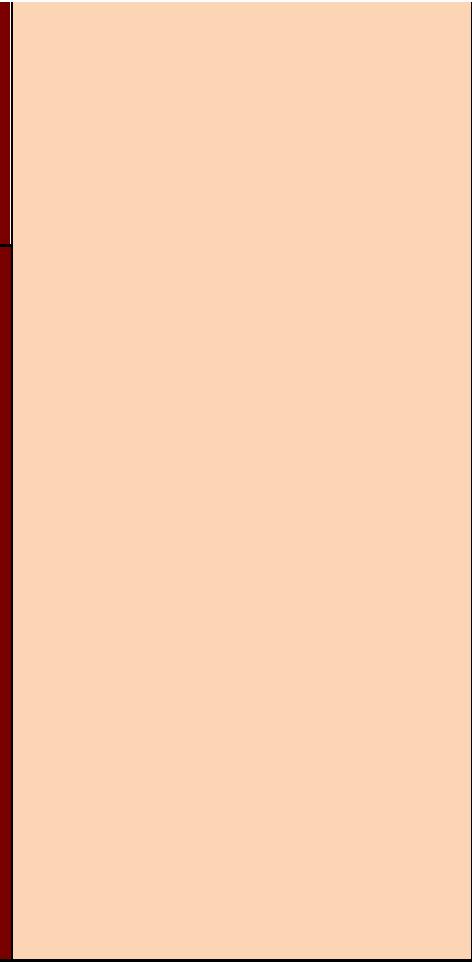
المعيار "٣" : المتابعة والرقابة

- التقييم**
١. إجراء عمليات تقييم منتظمة للسياسات والبرامج والمخرجات
  ٢. معرفة المعلومات ذات الصلة بالتأثيرات غير المقصودة
  ٣. جمع المعلومات بشكل شفاف ومحاييد
  ٤. اشتمال أنشطة التقييم على كل ذوي الصلة
  ٥. يتم التشارك في الدروس المستفادة وأفضل الممارسات

		اجتماعات/ تحليل الخطة	فريق العمل/ مؤسسات شريكة	قاعة/ قرطاسية/ فريق العمل	قاعة/ قرطاسية/ فريق عمل/ دعم مالي	إدارة المؤسسة + مؤسسات المجتمع	بعد الكارثة	بناء الاستراتيجية "الخطة"
		إشراف/ متابعة	فريق العمل	فريق عمل	وسائل نقل/ فريق عمل	إدارة المؤسسة	بعد الكارثة	التواصل مع المانحين للاستجابة للبرنامج
		اجتماعات	جهات حكومية	فريق عمل	قاعة/ مقر/ دعم مالي	إدارة المؤسسة	بعد الكارثة مباشرة	التواصل والتنسيق مع الجهات الحكومية العليا
		اجتماعات	المؤسسة/ مؤسسات شريكة	قاعة/ مقر	قاعة/ مقر/ دعم مالي	إدارة المؤسسة + مؤسسات شريكة	بعد الكارثة	التنسيق المشترك لضمان وجود استجابة شاملة طويلة الأمد
		اجتماعات	فريق العمل	قاعة/ مقر	قاعة/ مقر/ دعم مالي/ خبراء	إدارة المؤسسة + خبراء	بعد الكارثة مباشرة	تدريب على منهجيات جمع البيانات
		استبيانات/ مقابلات	مدارس/ طلاب/ معلمين	مقر/ فريق	مقر/ دعم مالي/ وسائل نقل	إدارة المؤسسة + متطوعون	بعد الكارثة	جمع البيانات من الميدان بصورة دورية
		استبيانات/ برامج حاسوب	فريق العمل	مقر/ فريق	مقر/ دعم مالي/ فريق/ خبراء	إدارة المؤسسة + متطوعون	بعد الكارثة	تحليل البيانات

								تقديم النتائج للمدراء واجراء التعديلات على الخطة اذا لزم الأمر
								اجراء عمليات تقييم منتظمة ودورية
								عمل تقييم لكل الفئات المستهدفة والعاملة
								اجتماعات تقييمية ونشر للنتائج
								توثيق للدروس المستفادة وأفضل الممارسات

المعيار "٤" : التقييم



المخرج (٣) : وصول الفئة المستهدفة إلى الأماكن المخصصة للتعليم للانتفاع بالتعليم بضمن مشاركة كافة الجهات المسؤولة فيما يخص مجال الصحة والمياه والصحة العامة والمرافق الصحية والمساعدة الغذائية وتأمين المأوى الآمن ، مع تأكيدات وجود راحة مادية وفكرية و نفسية واجتماعية .

### الفئة : الوصول إلى التعليم وبيئة التعلم

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
						الأجهزة والعسكرية و البلدية وكافة المؤسسات والوزارات العاملة في المنطقة	الإسبوع الأول من الكارثة	إغاثة المتضررين بشكل سريع وتوفير المأوى والمأكل لهم	<p>تقوم كافة الجهات المسؤولة بعد انتهاء حالة الطوارئ بتوفير الأمن الخاص بالمأوى والغذاء مع ضمان توفير أماكن للتعليم مؤهلة بشكل مناسب لاستكمال العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار لكافة المعايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ.</p> <p>المعيار "١" : الوصول المتكافئ إلى التعليم</p>
							الإسبوع الثاني من الكارثة	تجهيز مواقع جديدة كغرف دراسية للطلاب	
							الإسبوع الثاني من الكارثة	دعوة الطلاب إلى العودة للإلتزام بالدراسة	
							الإسبوع الثاني من الكارثة	تأمين طرق وصول آمنة للمراكز التعليمية الجديدة	
									<p>إمكانية وصول متساوية</p> <p>١. عدم حرمان أي شخص من إمكانية الاستفادة نتيجة للتمييز</p> <p>٢. الافتقار إلى المستندات لا يشكل عائقاً أمام الالتحاق بالمدرسة</p> <p>٣. تقديم فرص تعليم رسمية وغير رسمية بشكل متواصل</p>



								تدريب على معايير الحماية والسلامة وخطة الطوارئ في مراكز الجديدة للطلاب والهيئة التدريسية
								تدريب المعلمين والعاملين في المراكز على مهارات الدعم النفسي والاجتماعي
								صيانة المرافق والأثاث داخل البيئة التعليمية
								توفير المياه الصالحة للشرب والإضاءة والتهوية الجيدة
								توفير الأدوات والقرطاسية اللازمة للعملية التعليمية
								توزيع البرامج الزمنية لاستخدام المرافق بشكل يضمن المشاركة للجميع وحصول جميع الفئات على فرصها في التعليم

المعيار "3" : الحماية والسلامة

٤. اشتراك المجتمع لضمان حق الجميع في التعليم
  ٥. توافر الموارد لضمان التواصل والجودة
  ٦. يستطيع المتعلمون معاودة الالتحاق بالتعليم مجدداً
  ٧. الاعتراف بالبرنامج التعليمي في الدولة المضيفة والدولة الأم
- الحماية والسلامة**
١. موقع المدارس قريب من المستفيدين
  ٢. الطرق المؤدية إلى المدرسة آمنة
  ٣. بيئة التعلم آمنة
  ٤. تقديم تدريبات على السلامة والحماية
  ٥. تزويد المعلمين ومستخدمي التعليم بمهارات الدعم النفسي الاجتماعي
  ٦. مشاركة المجتمع في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق ببيئات التعلم الآمنة
  ٧. الوفاء باحتياجات المتعلمين الغذائية
- المرافق**
١. من السهل للجميع الوصول إلى موقع ومبنى التعليم
  ٢. وجود علامات واضحة تظهر البيئة التعليمية
  ٣. البيئة التعليمية المادية ملائمة
  ٤. فراغات الفصل وترتيب المقاعد يتوافق مع الإرشادات
  ٥. تشارك المجتمعات في البناء والصيانة
  ٦. تعزيز الصحة الأساسية والنظافة الشخصية
  ٧. تقديم مرافق إسحاح ملائمة
  ٨. توافر كميات ملائمة من ماء الشرب الآمن

المعيار "3" : المرافق

المخرج (٤) : استخدام مناهج دراسية مناسبة لغويًا واجتماعيًا وثقافيًا من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي المناسب لحالة الطوارئ ، مع ضمان تلقي أعضاء الهيئة التدريسية التدريب الملائم ، ومع التأكيد على أن المتعلمون هم العنصر الأساسي في العملية التعليمية بالإضافة إلى استخدام أفضل أدوات التقييم المناسبة للعملية التعليمية في حالة الطوارئ .

### الفئة : التعليم والتعلم

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
								تشكيل لجنة إعداد المناهج الخاصة بالطوارئ	<p>المعيار "١" : المناهج</p> <p>يتم التحضير فيما يخص المناهج لخطّة طوارئ تضمن توفر الأساسيات اللغوية في المناهج مع الحفاظ فيها على الإطّار الاجتماعي والثقافي ، وتدريب الطواقم التدريسية عليها ، ووضع أدوات تقييم مناسبة لهذه المناهج لضمان تطبيقها بالشكل المناسب .</p>
								إقرار مناهج مناسبة وملئمة لحالة الطوارئ وفق الفترة الزمنية للطوارئ	
								طباعة المناهج المستحدثة بكميات تكفي الجميع	
								توفير وسائل تعليمية مناسبة للمناهج	
									<p><b>المناهج</b></p> <p>١. مراجعة المناهج القائمة لفحص مدى ملائمتها وتكييفها إذا اقتضت الحاجة</p> <p>٢. تطوير / تكييف منهج يتسم بالمشاركة مع أخذ احتياجات المتعلمين بعين الاعتبار</p> <p>٣. يلبي المنهج الاحتياجات النفسية الاجتماعية للمعلمين والمتعلمين</p>

								اعتماد محتويات تدريبية للمعلمين على المناهج الخاصة بالطوارئ
								عقد تدريب مختص بالمناهج الخاصة بالطوارئ للمعلمين على يد مدربين مهرة
								إعداد أنشطة تعليمية من قبل المتدربين تركز على المتعلمين بأنهم مركز العملية التعليمية
								اقترح أنشطة ومبادرات رياضية للمعلمين خلال التدريب
								التواصل مع اللجان المجتمعية الخاصة بالمؤسسات التعليمية وإطلاعها على المناهج الخاصة بالطوارئ
								تنظيم جداول دراسية تشمل كافة المعلمين في المؤسسة التعليمية في مراكز التعليم الخاصة بالطوارئ
								تطبيق الأنشطة المقترحة خلال التدريب في الجلسات التعليمية

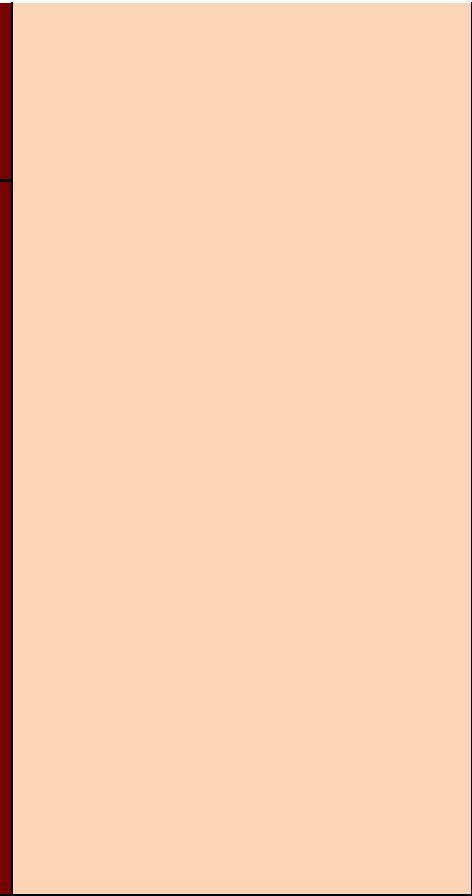
### المعيار "3" : التدريب

### المعيار "3" : التدريس

- ٤ . يتم تقديم المواد التعليمية والتعليمات بلغة/ات المتعلمين والمدرسين
- ٥ . تستجيب منهجيات التعليمات والمناهج لحاجات المتعلمين
- ٦ . حساسية المناهج ومواد التعليمات لمسألة النوع الاجتماعي والتنوع
- ٧ . مواد تعليم وتعلم كافية
- التدريب**
- ١ . إجراء التدريب حسب أولويات الاحتياجا
- ٢ . تقوم الجهات التعليمية ذات الصلة بالاعتراف بالتدريب وقبوله
- ٣ . يقوم مدرسون مؤهلون بإجراء دورات التدريب
- ٤ . يشجع التدريب والمتابعة على منهجيات التعليم التي تتسم بالمشاركة
- ٥ . تخضع المحتوي لتقييم منتظم
- ٦ . يقوم التدريب بتمكين المعلمين من أخذ أدوار ريادية
- التدريس**
- ١ . يشترك المتعلمين بشكل نشط في التعلم المتعلق بهم
- ٢ . استخدام منهجيات المشاركة
- ٣ . إظهار المعلمين الفهم لمحتوى الدرس والمهارات المكتسبة خلال التدريب
- ٤ . يلبي التدريس حاجات كل المتعلمين
- ٥ . يقبل أولياء الأمور وقادة المجتمع محتوى التعلم ومنهجيات التعليم
- التقييم**
- ١ . توافر منهجيات التقييم والتقييم
- ٢ . إقرار تحصيل التعليم وتقديم مستندات الإكمال
- ٣ . اعتبار منهجيات تقويم وتقييم موثوقة ومنصفة

								إشراك الطلاب في العملية التعليمية بصفقتهم أساسا للعملية التعليمية
								تشكيل لجنة تقييم للعملية التعليمية في منطقة الطوارئ
								إعداد أدوات تقييم مناسبة لظروف الطوارئ
								تنظيم زيارات متابعة وتقييم للمراكز التعليمية في حالات الطوارئ
								إعداد التقارير اللازمة ورفع التوصيات اللازمة إلى الجهات المختصة

المعيار "٤" : التقييم



المخرج (٥) : توظيف عدد كافٍ من المعلمين وموظفين تربويين آخرين يتمتعون بالكفاءة المناسبة من خلال عملية اختيار مناسبة ، قائمة على المشاركة وعلى معايير تعكس التنوع والعدالة ، بشرط أن يتمتع المعلمون وسائر الموظفين التربويين بشروط عمل محددة بوضوح، ويتبعون مدونة للسلوك الأخلاقي ، مع ضمان أنهم يتلقون دخلاً مناسباً ، ومن جهة أخرى يتم تحديد آليات إشراف ودعم للمعلمين وسائر أعضاء هيئة التعليم .

### الفئة : المعلمون وكوادر التعليم الأخرى

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
								صياغة وصف وظيفي يتناسب مع المهام في فترة الطوارئ للعاملين في المراكز التعليمية	<p>يتم توظيف كادر ميداني مؤهل علمياً وتربوياً لتبادة العملية التعليمية في حالة الطوارئ ضمن معايير واضحة للتوظيف ، وضمان توفير الدخل المناسب لهم وتحديد الأدوات التي سيقاس من خلالها أداء هؤلاء الموظفين في حالات الطوارئ.</p>
								وضع معايير واضحة لتسهيل اختيار العاملين الجدد في مراكز الطوارئ	
								اجراء المقابلات الوظيفية وتعيين الطواقم	
								عمل فحص أمني بخصوص الموظفين الجدد عند الجهات المختصة	
									<p><b>التوظيف والاختيار</b></p> <p>١ . تطوير وصف وظيفي واضح وملئم ٢ . وجود إرشادات واضحة لعمليات التوظيف ٣ . قيام لجنة الاختيار باختبار الموظفين ٤ . توظيف عدد ملائم من المعلمين ظروف العمل</p>

المعيار "٣" : التوظيف والاختيار

								عمل اجتماع مع الموظفين الجدد لتوضيح ظروف العمل بما يخص الأجور والتأمين وكافة الأمور الإدارية
								صياغة مدونة للسلوك العام في المراكز التعليمية
								تعميم المدونة وتوقيع باستلامها من كافة العاملين
								تنظيم زيارات متابعة وإشراف وتقييم مستمرة وفق جداول زمنية
								عمل تقييم خاص بأداء العاملين
								عقد جلسات دعم نفسي واجتماعي للموظفين واستقبال استشاراتهم النفسية
								عقد تدريب للمعلمين حول أهم نقاط الضعف التي يعانون منها لدعم أدائهم في الميدان

المعيار "٣" : ظروف العمل

المعيار "٣" : الدعم والإشراف

١. تحديد التعويض وظرف العمل في عقود العمل
  ٢. جهد منسق لتطوير واستخدام معدلات مكافأة منصفة ومستدامة
  ٣. تطوير مدونة سلوك وظروف عمل معرفة بشكل تشاركي
  ٤. التوقيع على مدونة السلوك والالتزام بها
- الدعم والمراقبة**
١. وجود آليات متابعة منتظمة
  ٢. إجراء تقييم أداء الموظفين
  ٣. تقديم دعم نفسي اجتماعي واستشارات نفسية للمعلمين

المخرج (٦) : توفير تعليم مجاني للجميع واستحداث سياسات مرنة لتعزيز الشمولية والتعليم الجيد بالنظر إلى طبيعة الحالة الطارئة مع وجوب أن تأخذ أنشطة التعليم في حالات الطوارئ في الاعتبار السياسات التربوية الوطنية والدولية والمعايير والاحتياجات التعليمية للمجموعات المتأثرة يجب مع التنسيق المستمر مع كافة الجهات المسؤولة في حالة الطوارئ لتبادل المعلومات بطريقة فاعلة.

### الفئة : السياسة التعليمية والتنسيق

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
								عقد اجتماعات لمناقشة وصياغة السياسات الواجب العمل عليها في حالات الطوارئ بما يخص التعليم	<p>تقوم الجهات المسؤولة بتوفير التظلم المجاني للجميع مع وضع السياسات الواضحة والمناسبة لحالة الطوارئ وطبيعتها ، والحفاظ على وجود قنوات اتصال فاعلة على المستوى العالي لتبادل المعلومات الخاصة بحالة الطوارئ على كافة الأصعدة ومع جميع الجهات.</p> <p>المعيار "١" : صياغة السياسات وإقرارها</p> <p>تشكيل وتعزيز السياسة</p> <p>١. تدعم القوانين والتشريعات والسياسات الحق في التعليم</p> <p>٢. توفر القوانين والتشريعات والسياسات الحماية من كل أنواع التمييز في التعليم</p> <p>٣. لا يتم حرمان المتعلمين من التعليم نتيجة</p>
						وزارة التربية والتعليم مؤسسات حقوق الإنسان		عقد ورش عمل مع الجهات المختصة لإقرار السياسات	
								طباعة كتيبات خاصة بالقوانين والتشريعات الخاصة بالتعليم	
								تجهيز ميزانيات خاصة وإقرارها لحالات الطوارئ المحتمل حدوثها	

								وضع خطط تضمن تنفيذ البرامج التعليمية بصورة طويلة الأمد
								تحديد الموارد المادية والبشرية لحالة الطوارئ واعتماد توزيعها بالشكل المطلوب
								صياغة الخطة التفصيلية للاستجابة وفق الاحتياج الملح لحالة الطوارئ في المنطقة الجغرافية
								التنسيق المشترك مع كافة الجهات العاملة في حالات الطوارئ لضمان توفير الاستجابة على كل الأصعدة
								تشكيل لجنة تنسيق عليا للاستجابة لحالة الطوارئ
								التنسيق مع المانحين لتوفير الدعم اللازم
								التنسيق مع اللجان المجتمعية المحلية التابعة للمؤسسات التعليمية لبدء العمل والاستجابة لحالة الطوارئ

المعيار "3" : التخطيط والتنفيذ

لمواردهم المحدودة  
 ٤. لا تحرم مدراس اللاجئين من استخدام منهج دولة النزوح  
 ٥. السماح للأطراف غير الحكومية بتأسيس مرافق تعليم طارئة  
 ٦. توزيع القوانين والتشريعات والسياسات المتعلقة بالتعليم  
 ٧. السياسة تعزز تطوير واستخدام نظام معلومات إدارة التعليم  
 ٨. دعم سياسات التعليم الوطنية بأطر عمل ميزانية قانونية  
**التخطيط والتنفيذ**  
 ١. تعكس البرامج التعليمية أطر وسياسات العمل القانونية المحلية والدولية  
 ٢. يتم تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية بمنظور طويل المدى  
 ٣. تقوم سلطات التعليم بتطوير خطط تعليمية محلية ووطنية للطوارئ  
 ٤. يقوم ذوي الصلة بتنفيذ خطة للاستجابة التعليمية تستجيب لتقييم الاحتياجات وتبني على الاستراتيجيات السابقة.  
 ٥. يتم تحديد موارد بشرية وفنية ومالية وتوفيرها

المعيار "3" : التنسيق

٦. يتم ربط تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم مع قطاعات الاستجابة الأخرى  
**التنسيق**  
 ١. تقوم السلطات التعليمية بتشكيل لجنة تنسيق مشتركة  
 ٢. تقوم اللجنة المشتركة للتنسيق بتنسيق الأنشطة التعليمية ذات الصلة  
 ٣. يقوم المانحون والسلطات والمنظمات الأخرى بتشكيل هيئات تمويل منسقة  
 ٤. تلتزم أطراف التعليم بإطار العمل للتنسيق المشكل  
 ٥. تشارك المجتمعات المتأثرة في عملية اتخاذ القرار  
 ٦. توجد آلية شفافة ونشطة لتبادل المعلومات



								عمل قاعدة بيانات موحدة تقوم كافة الجهات بإدخال بيانات التدخل الخاصة بها من خلالها لسهولة تبادل المعلومات وتكامل العمل للاستجابة لحالة الطوارئ		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--