

## Marco de Colaboración de los sectores de Protección de la infancia y educación situaciones de emergencia - Lista de verificación para reabrir las escuelas

### *Una respuesta coordinada para que los niños regresen a la escuela*

El cierre extendido de las escuelas en respuesta a la pandemia de COVID-19 ha tenido efectos adversos con respecto a la protección, el bienestar y el aprendizaje de los niños. La reapertura de las escuelas no sólo permite el aprendizaje, sino también es una oportunidad fundamental de mitigar los riesgos de la protección infantil y el bienestar confrontados por los niños durante los períodos de confinamiento, y se requerirá una fuerte colaboración entre los sectores de la educación y la protección de la infancia más que nunca.

Esta lista de verificación propone pasos para que los sectores de Protección de la infancia y Educación tomen mientras que las escuelas se preparan para reabrir, para asegurar una respuesta coordinada para que los niños regresen a la escuela. Esta lista debe leerse en conjunción con el [Marco de Colaboración PI-EeE](#) (en prensa) y la [Hoja de sugerencias para PI-EeE colaboración durante COVID-19](#). Este documento está en las consideraciones de protección de la infancia durante la reapertura de la escuela, la colaboración con los otros sectores, tales como Servicios de Salud y Agua y saneamiento, también será fundamental en este momento.

Esta lista de verificación proporciona una lista no exhaustiva de acciones sugeridas para coordinar la inclusión de las consideraciones de protección de la infancia durante la reapertura de la escuela. Las secciones 1, 2 y 3 sugieren las acciones para abordar tres problemas principales durante la fase de reapertura de la escuela; la Sección 4 proporciona un línea de tiempo indicando la incorporación de las consideraciones de protección de la infancia antes de la reapertura de las escuelas, durante la reapertura, y mientras que las escuelas se mantengan abiertas.

### 1. Los niños en riesgo de abandono

Después del cierre prolongado de las escuelas, existe un mayor riesgo de que los niños no regresen a la escuela, y los niños marginados tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Las acciones para alentar el regreso a la escuela y mitigar el abandono potencial pueden incluir:

- Los maestros y los trabajadores de protección de la infancia se reúnen para identificar [categorías de niños en riesgo](#) de abandono según su contexto (por ejemplo, niños que se casaron, niñas que quedaron embarazadas, niños que comenzaron a trabajar, niños cuyas responsabilidades domésticas o de cuidado aumentaron, niños con discapacidad que quizás no tengan acceso a educación a distancia, etc.) - **antes**
- Los maestros y los de protección de la infancia colaboran para identificar a los niños en riesgo de abandono escolar y trabajan de manera proactiva con sus familias y comunidades para garantizar la reintegración escolar - **antes**
- Establecer un sistema para monitorear e identificar a los niños que no han regresado a la escuela dentro de un plazo razonable (determinado por la escuela / Ministerios de Educación) - **antes**

Considere actividades adaptadas durante las primeras semanas de la reapertura para animar a los niños a volver (por ejemplo, sensibilización de la comunidad y las campañas escolares, actividades de salud mental y apoyo psicosocial, discusiones con los niños, etc.) - **durante**

- Identifique e informe al sector de protección de la infancia cuáles niños no han regresado a la escuela – **durante**
  - Los maestros / equipos de educación deberían de trabajar con los equipos de protección de la infancia/ trabajadores sociales (en función de las capacidades de ambos sectores) para conectar con los niños identificados y sus familias para fomentar el retorno a la escuela e identificar y abordar las barreras a su regreso - **durante** (véase la Sección 2 para el sistema de derivación)
  - Planificación a nivel comunitario con los maestros, los trabajadores de protección de la infancia y la comunidad (incluida las asociaciones de padres, madres y maestros)<sup>[1]</sup> para las actividades y estrategias para recuperar a los niños que no regresaron a la escuela **después de**

## 2. Los niños enfrentando problemas de protección infantil

Una vez que las escuelas vuelvan a abrir, los maestros estarán entre las primeras personas fuera del hogar del niño que verán y pasarán tiempo con los niños. Éstos están bien ubicados para identificar diferencias de comportamiento (pre y post- cierre escolar) u otras señales de problemas de protección de la infancia.

- Sensibilizar a los maestros sobre [los signos de parálisis cerebral y cuestiones de salud mental y apoyo psicosocial](#) que se podrían prevenir en este momento (es decir, la VSG), y proporcionar una capacitación (actualización) en la identificación y derivación, [primeros auxilios psicológicos](#) - **antes**
- Asegúrese de [que los mecanismos de identificación y derivación](#) basados en la escuela sean funcionales, adaptados para el contexto COVID si es necesario, y que se comuniquen a los maestros. Prueba de canales de comunicación. - **previo**
- Los maestros y los trabajadores de protección de la infancia deberían identificar proactivamente [los niños en riesgo](#) de confrontar problemas de protección de la infancia preocupaciones durante el cierre de la escuelas, y conectar con las familias para facilitar las derivaciones y a que regresan a la escuela- **antes**
- Los trabajadores sociales se preparan para recibir más informes al momento de la reapertura - **antes**
- Si es posible, ubique a los trabajadores sociales en las escuelas durante la reapertura para facilitar las derivaciones- **durante**

## 3. Los niños que necesitan servicios de salud mental y apoyo psicosocial

Después de una interrupción prolongada de las rutinas normales de los niños y la relación entre pares, se espera un aumento de las necesidades de servicios de salud mental y apoyo psicosocial entre los niños que regresen a la escuela. Las escuelas estarán entre los primeros lugares con acceso a los niños a medida que la sociedad comience a reabrir, por lo tanto, será importante proporcionar servicios de salud mental y apoyo psicosocial en las escuelas (nivel 2 de la pirámide) y facilitar la derivación de las escuelas a los servicios de salud mental y apoyo psicosocial más especializados.

- Brindar a los maestros capacitación básica y los materiales / actividades listos para usar para los [primeros auxilios psicológicos](#) (PAP) y [servicios de salud mental y apoyo psicosocial](#), incluido el aprendizaje socioemocional (SEL por sus siglas en inglés) - **antes**
- Coordinar para ofrecer intervenciones de salud mental y apoyo psicosocial basadas en la escuela y facilitar las derivaciones a los servicios de salud mental y apoyo psicosocial mas especializado - **después**
  - Aplicar el documento temático de salud mental y apoyo psicosocial (Marco de colaboración protección infantil y EeE) para apoyar a los dos sectores a decidir qué sector realiza cuáles actividades de salud mental y apoyo psicosocial (en qué niveles de la pirámide) y a cuáles niños.

## Consideraciones Generales

- Establecer protocolos de intercambio de información entre los socios / sectores: ¿qué información se comparte, con quién y cómo? Asegúrese de que haya procedimientos establecidos en términos de protección de datos - **antes**
- Considerar las capacidades de la respuesta de ambos sectores durante la planificación (disponibilidad de personal, capacidades técnicas, posibilidades de movimiento, financiamiento flexible, etc.) - **antes**
- Los sectores de protección de la infancia y educación, en colaboración con la comunidad y los otros sectores (en especial la violencia de género y el Clúster Seguridad Alimentaria y Nutricional) para desarrollar estrategias para traer y mantener a los niños en las escuelas y abordar otras cuestiones de protección identificadas - **antes, durante, después de**
- Involucre a los niños, padres y las asociaciones de madres, padres y maestros en las actividades, información y apoyo, **antes, durante y después**
- Las escuelas deben de estar preparadas para los posibles cierres a corto plazo y, en colaboración con el sector de protección de la infancia, prepararse y asegurar la preposición necesaria (material de aprendizaje, mensajes de sensibilización a los niños y las familias, fortalecer los vínculos con la comunidad / familia con enfoques basados en el aprendizaje, la protección y el bienestar) - **después**
- Si corresponde, considere la promoción de la reapertura de la escuela para el bienestar general de los niños.

#### 4. La línea de tiempo indicativa: con la incorporación de consideraciones de protección infantil durante la reapertura de la escuela

	Antes de reabrir	Durante la reapertura	Con las escuelas reabiertas
1. Prevenir el abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar conjuntamente las categorías de niños en riesgo</li> <li>✓ Establecer un sistema para monitorear, identificar y reportar a los niños que no regresan a la escuela</li> <li>✓ Acordar protocolos de intercambio de información entre los sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifique (e informe al sector de protección infantil) cuáles niños no han regresado a la escuela</li> <li>✓ Un alcance coordinado a los niños y las familias ausentes</li> <li>✓ Identificar y abordar las barreras para su regreso a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar con los maestros, los trabajadores de protección infantil y las comunidades sobre las estrategias para asegurar que los niños ausentes regresen a la escuela</li> <li>✓ Medidas de preparación para el posible cierre futuro de las escuelas</li> </ul>
2. Facilitar las derivaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizar los informes escolares y los mecanismos de derivación, adaptados para el contexto COVID si es necesario. Prueba de canales de comunicación.</li> <li>✓ Sensibilizar a los maestros sobre los signos de problemas de protección infantil y salud mental y apoyo psicosocial y los procedimientos de derivación</li> <li>✓ Los trabajadores sociales se preparan para recibir más informes al momento de la reapertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donde sea posible, ubique a los trabajadores sociales en las escuelas durante la reapertura para facilitar las derivaciones</li> </ul>	
3. Proporcionar servicios de salud mental y apoyo psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualización den PAP para maestros</li> <li>✓ Maestros capacitados en provisión servicios de salud mental y apoyo psicosocial (Nivel 2 de la pirámide)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinar para realizar las intervenciones basadas en la escuela de servicios de salud mental y apoyo psicosocial y derivaciones a servicios especializados, Aplicar el Documento Temático sobre los servicios de salud mental y apoyo psicosocial para determina Quién hace Qué</li> </ul>

#### Additional resources on reopening schools:

[Framework for Reopening Schools](#) (UNESCO, UNICEF, WFP, World Bank)  
[Inter-agency Safe Back to School guide](#) (GEC, CP AoR)

#### Additional COVID-19 coordination resources:

[CP AoR's Resource of menu for COVID-19](#)  
[GEC's Resource of menu for COVID-19](#)