



ACCELERATED EDUCATION  
WORKING GROUP

# جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19): مسارات العودة إلى التعلم:

إرشادات حول تكثيف المناهج

آب/أغسطس 2020

استشهاد مستحسن: فريق عمل التعليم المسرع (AEWG) (2020). جائحة  
كوفيد-19: مسارات العودة إلى التعلم.

لمزيد من المعلومات، يرجى الاتصال بمارثا هيويسون: [hewison@unhcr.org](mailto:hewison@unhcr.org)



# مسارات العودة إلى التعلم عقب جائحة كوفيد-19:

## إرشادات حول تكتيف المناهج

### مقدمة

فرضت جائحة كوفيد-19 نظم تعليم في جميع أنحاء العالم مجموعة فريدة من التحديات. وبحلول نهاية شهر نيسان/أبريل 2020، أثر إغلاق المدارس في 881 دولة على 90% من الطلاب في جميع أنحاء العالم. وفي حين جرى الإسراع في تنفيذ مجموعة متنوعة من نُهج التعلم عن بُعد، لم يكن هناك ما يكفي من الوقت للتخطيط للتعليم الجيد أو ضمان فرص الوصول العادل أو التعقيبات للمتعلمين أو التقييم. ونتج عن ذلك إهدار وقت التعلم مع تضرر الطلاب في المجتمعات المهمشة والريفية بصورة غير متناسبة مع غيرهم.

وتواجه نظم التعليم الآن وضع خطط الاستجابة للجائحة تلبى الاحتياجات التعليمية المعقدة. فهي بحاجة إلى معالجة الآثار التي ترتبت على إهدار وقت التعلم، مع ضمان استمرار الطلاب في تعلم المهارات على مستوى الصف. ويجب عليها معالجة التدابير الجديدة للصحة والسلامة، وكذلك الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية لطلاب والمعلمين. وتحتاج إلى القيام بذلك في سياق العام الدراسي القادم الذي يُرجح أن يشتمل على تعطيل للدراسة، مثل تقليل عدد ساعات الدراسة داخل الفصل واللجوء إلى التعلم عن بُعد ككملة للتعليم المباشرة أو يحل محله وإغلاق المدارس غير المتوقع.

وقد يكون تكتيف المنهج الدراسي جزءاً من استجابة نظم التعليم لتلبية هذه الاحتياجات.

يدعم المنهج المكثف اكتساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية في إطار زمني ضيق قد يشتمل على تعليم مباشر متقطع. ويساعد المنهج المكثف المنظم جيداً المعلمين على التدريس على نحو أكثر فعالية من خلال تعطيل العام الدراسي وتوقفه. في حين أن المناهج الدراسية المكثفة ليست استراتيجية قائمة بذاتها لمعالجة إهدار وقت التدريس والتعلم، فمن الممكن أن تكون عنصراً مهماً

من عناصر الاستجابة الشاملة في مجال التعليم عندما تنفذ البلدان البرامج الاستدراكية الوطنية أو الخيارات غير النظامية، مثل التعليم المُسرَّع.

### الغرض

الهدف من هذه الوثيقة هو مساعدة وزارات التعليم (MoEs) ومكاتب شؤون المقاطعات وواضعي المناهج الدراسية والشركاء المنفذين على وضع منهج دراسي مكثف للمدارس الابتدائية أو توجيه الممارسين للقيام بذلك. 1. ولا يُقصد أن تكون الاعتبارات الرئيسية وأدوات التخطيط الواردة في هذه الوثيقة إلزامية، وإنما يُقصد منها بدلاً من ذلك تقديم نظرة عامة واسعة على أفضل الممارسات التي يمكن أن توجه القرارات حول تكتيف المناهج الدراسية بطريقة تلبى احتياجات الطلاب والمعلمين في السياق المحلي على الوجه الأمثل.

في مطلع شهر نيسان/أبريل، انقطع ما يزيد على

1.6 مليار

طالب عن الدراسة.

لأول مرة في تاريخ البشرية

جيل كامل

تعطلت دراسته.

حتى قبل تفشي فيروس كورونا

258 مليون

طفل خارج المدرسة.<sup>2</sup>

#### منهج دراسي مكثف

يركز على تعليم القراءة والكتابة والرياضيات ومهارات التفكير وحل المشكلات. وقد يشتمل أيضاً على مفاهيم أساسية من مواد دراسية أخرى.

ويمكن لوزارات التعليم أن تقرر ما إذا كانت ستقلل من وقت التدريس لمواد دراسية مثل الدراسات الاجتماعية والعلوم والصحة والدين، أو ستلغي بعضها تماماً طوال مدة التصدي للجائحة.

لمزيد من المعلومات حول الخيارات التعليمية للتصدي لجائحة كوفيد-19، راجع مخطط سلسلة قرارات فريق عمل التعليم المُسرَّع بشأن جائحة كوفيد-19.



# تكثيف منهج دراسي: لمحة عامة

## ما المنهج المكثف؟

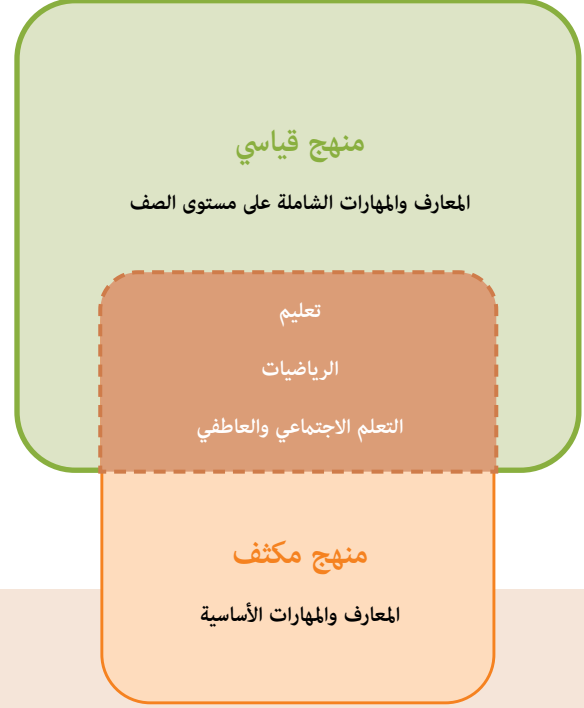
يحدد المنهج المكثف ويضع تفاصيل المعارف والمهارات الأهم التي يحتاج الطلاب إليها ليتسنى لهم

تحقيق الكفاءة على مستوى الصف في إطار زمني قصير. لوضع

منهج مكثف، يجري تعديل على المنهج القياسي على نحو هادف للتركيز على المعارف والمهارات الأساسية في

تعليم القراءة والكتابة والرياضيات، بما في ذلك مهارات التفكير وحل المشكلات. مثاليًا، يشكل التعلم الاجتماعي والعاطفي أيضًا جزءًا مهمًا من المناهج الدراسية المكثفة.

يركز المنهج الدراسي المكثف على المعارف والمهارات الأساسية في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات، ويشمل التعلم الاجتماعي والعاطفي.



كيف يساعد المنهج المكثف الطلاب على استدراك المحتوى الذي فاتهم ومواصلة التقدم في المحتوى التعليمي على مستوى الصف؟

لا يعلم المنهج الدراسي المكثف جميع المواد بوتيرة أسرع. وإنما، يدفع أنشطة التعليم والتعلم للتركيز على «النتائج ذات الأولوية». تصف النتائج ذات الأولوية المهارات والمعارف الأساسية التي يمكن نقلها عبر مواد دراسية متعددة: تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتفكير النقدي وحل المشكلات. وتعطي النتائج ذات الأولوية المتعلمين الأدوات التي يحتاجونها للتعلم الذاتي في المستقبل.

في المناهج الدراسية المكثفة، يجري تعزيز النتائج ذات الأولوية من خلال تطبيقها عمداً على مجموعة متنوعة من مهام التعلم ومن خلال دمجها مع المفاهيم الأساسية من المواد الدراسية الأخرى. يجهز هذا التركيز على النتائج ذات الأولوية المتعلمين للعام الدراسي المقبل ويمنعهم من التخلف أكثر عن الركب.

يواجه المعلمون في الظروف العادية تحديًا يتمثل في تلبية احتياجات المتعلمين بمجموعة من القدرات ومستويات التعلم. لن يؤدي أثر الجائحة على التعليم إلا إلى زيادة هذا التحدي. وسيشتت المعلمون

بتدريس منهج دراسي قياسي أثناء محاولة معالجة إهدار وقت التعلم، ونتيجة لذلك، ستتزايد فجوات التعلم، لا سيما بالنسبة للطلاب الأكثر ضعفًا.



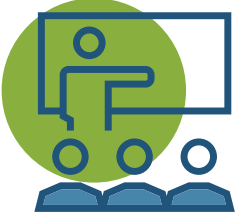
## ما هي نتائج التعلم؟

تستخدم عبارة «نتائج التعلم» بطرق مختلفة في مختلف البلدان. ولغرض هذه الورقة، تصف نتيجة التعلم ما يجب على الطلاب معرفته ويستطيعون فعله بعد تلقي مجموعة من الدروس. وبحسب المصطلحات المستخدمة في المناهج الدراسية القياسية لبلد ما، قد تكون معادلة للكفاءة أو الهدف. وتكون نتيجة التعلم أعم من هدف التعلم لدرس واحد، ولكنها أكثر تحديدًا من هدف التعلم في نهاية الدورة التدريبية أو نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام.



## ما النتائج ذات الأولوية؟

النتائج ذات الأولوية هي أهداف تعلم شاملة ومعقدة تصف المعارف والمهارات الأساسية التي يحتاج المتعلمون إلى اكتسابها في مستوى صفهم الدراسي الحالي. وتتألف من المعارف والمهارات التي يمكن للمتعلمين استخدامها في العديد من المجالات وتهيئ المتعلمين للنجاح في مستوى الصف التالي.



## هناك طريقتان لوضع نتيجة ذات أولوية:

1. يمكن اختيار نتيجة ذات أولوية من المنهج الدراسي القياسي. يخضع المنهج القياسي للمراجعة. وتحدد نتائج التعلم الحالية التي تصف تطبيق المهارات والمعارف الأساسية على أنها نتائج ذات أولوية.

مثال: رياضيات الصف الثالث. النتيجة ذات الأولوية هي نتيجة تعلم قائمة تمثل تطبيق المهارات والمعارف. للجمع والطرح في حدود 1000، يحتاج الطلاب إلى تطبيق ما يعرفونه من قراءة وكتابة هذه الأرقام والقيمة المنزلية لأعدادها.

موضوع	نتائج التعلم من المنهج القياسي	نتيجة ذات أولوية
الأعداد الصحيحة	1. قراءة وكتابة الأعداد حتى 1000. 2. إثبات الإلمام بالقيمة المنزلية. 3. استخدم القيمة المنزلية للجمع والطرح في حدود 1000.	استخدم القيمة المنزلية لجمع وطرح الأعداد في حدود 1000.

2. يمكن وضع النتيجة ذات الأولوية من خلال تجميع نتائج التعلم في المنهج الدراسي القياسي. قد تكون هناك حالات لا تكون فيها النتيجة ذات الأولوية في المنهج الدراسي القياسي. في هذه الحالة، يمكن وضع نتيجة ذات أولوية من خلال تجميع نتائج التعلم الحالية. تصف النتيجة ذات الأولوية الناتجة تطبيق المهارات والمعارف الأساسية.

مثال: القراءة للصف الثاني. النتيجة ذات الأولوية هي تجميع نتائج التعلم الحالية. من أجل إظهار فهم أهم تفاصيل القصة ورسالتها الرئيسية، يحتاج الطلاب إلى تطبيق ما يعرفونه عن عناصر القصة، مثل الشخصيات والبيئة والأحداث.

موضوع	نتائج التعلم من المنهج القياسي	نتيجة ذات أولوية
فهم القراءة	1. الإجابة الصحيحة على الأسئلة حول القصة. 2. تحديد شخصيات القصة وبيئتها وأحداثها. 3. استخدم عناصر القصة للتوصل إلى فهم أعمق.	إثبات فهم لأهم التفاصيل في القصة ورسالتها الرئيسية أو الدرس المستفاد منها.

# منهج دراسي مكثف: مبادئ التصميم الأساسية

تتعلق المبادئ الأساسية التي توجه تصميم المناهج القياسية أيضًا بتصميم المنهج الدراسي المكثف. على غرار المنهج الدراسي القياسي تمامًا، يجب أن يوضع المنهج المكثف على إطار قائم على النتائج ومتسق ومفهوم وملاتم وداعم وشامل.

في سياق المنهج الدراسي المكثف، يجب استخدام المبادئ الأساسية لتركيز التعليم على النتائج ذات الأولوية ودعم تحقيقها من قبل جميع المتعلمين. فيما يلي الاعتبارات الخاصة بالمنهج الدراسي المكثف استجابة لجائحة كوفيد-19.

مبدأ التصميم	منهج قياسي	منهج مكثف
شامل	الممارسات وطرق التدريس والمواد مراعية للفوارق بين الجنسين وشاملة لجميع المتعلمين، بمن فيهم الفتيات الطلاب من المجتمعات المهمشة والطلاب ذوو الإعاقة.	
قائم على النتائج	تصف نتائج التعلم كل أمر يتوقع من المتعلمين معرفته وتمكنهم من القيام بذلك بحلول نهاية العام الدراسي. تولى جميع النتائج أهمية متساوية في المناهج الدراسية.	عدد محدود من النتائج ذات الأولوية، مع التركيز على تعليم القراءة والكتابة والرياضيات ومهارات التفكير وحل المشكلات. تتناول النتائج ذات الأولوية المعارف والمهارات والمواقف التي يمكن للمتعلمين استخدامها في العديد من المجالات.
متسق	ترتب أهداف الدرس وتجارب التعلم ترتيبًا منطقيًا لبناء المعارف والمهارات في مستوى الصف الحالي.	تتناول أهداف الدروس المهارات الأساسية المطلوبة مسبقًا وعلى مستوى الصف الدراسي. ترتب الخبرات المكتسبة من الدروس ترتيبًا منطقيًا لدعم تحقيق النتائج ذات الأولوية وتضمن الدروس التي تعلم المعارف والمهارات المطلوبة مسبقًا بطريقة مباشرة.
مفهوم	أنشطة التعلم والمهام المعرفية واللغة والمواد والوتيرة مناسبة إيمائيًا؟ أنشطة التعلم والمهام المعرفية واللغة والمواد والوتيرة مناسبة إيمائيًا؟	تمنح الوتيرة وقتًا كافيًا للمتعلمين لإتقان مهارات القراءة والكتابة الأساسية والرياضيات والتفكير النقدي. تتخذ القرارات بشأن تقليل وقت التدريس لمواد دراسية أخرى أو دمجها في تعليم القراءة والكتابة أو الرياضيات، عند الاقتضاء.
ذو صلة	تتضمن الدروس النموذجية أمثلة على الممارسات التعليمية والمواد التعليمية التي تشرك المتعلمين وتحفزهم.	تتضمن الدروس النموذجية أمثلة على الممارسات التعليمية والمواد التعليمية التي تشرك الطلاب وتحفزهم في بيئات التعلم عن بُعد والتباعد البدني.
داعم	يجب أن تتناول تجارب التعلم السلامة البدنية والاجتماعية والعاطفية للطلاب.	يشكل التعلم الاجتماعي والعاطفي أيضًا جزءًا لا يتجزأ من المناهج الدراسية المكثفة. يجري تناول رفاه المتعلمين من خلال الهياكل والاستراتيجيات التي تساعد على التعامل بشكل خاص مع الصدمات والاضطرابات التي تسببها الجائحة

# منهج دراسي مكثف: نصائح التخطيط

1. استخدم معايير واضحة لتحديد النتائج ذات الأولوية. من المهم استخدام معايير متمسقة وواضحة لتحديد النتائج ذات الأولوية وإطلاع الممارسين في المدرسة بكل من النتائج ذات الأولوية والمعايير. يمكن للممارسين في المدرسة استخدام نفس المعايير التي حددت النتائج ذات الأولوية لتوجيه قراراتهم التعليمية.

المعايير الثلاثة الرئيسية للنتائج ذات الأولوية هي:



الاستمرار

يجب أن تركز النتائج ذات الأولوية على المعارف والمهارات التي سيحتاجها المتعلمون طيلة حياتهم.

أمثلة: القراءة والفهم والكتابة والرياضيات والتفكير النقدي من المهارات الدائمة التي سيحتاجها المتعلمون طيلة حياتهم.



الاستفادة

يجب أن تركز النتائج ذات الأولوية على المعارف والمهارات التي يمكن استخدامها في العديد من المواد الدراسية.

أمثلة: يساعد فهم النصوص الإعلامية وتحديد المعلومات المهمة المتعلمين في العلوم والدراسات الاجتماعية، وكذلك الفنون اللغوية. يساعد إنشاء الرسوم البيانية وتفسير البيانات المتعلمين في مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية، وكذلك الرياضيات. إن تحليل المقصود من السؤال أو الإجابة عنه مهارات يمكن تطبيقها في أي مادة دراسية



الأهمية الأكاديمية

يجب أن تركز النتائج ذات الأولوية على المعارف والمهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في المرحلة التالية من التعليم والأداء الجيد في الاختبارات المطلوبة.

أمثلة: يحتاج المتعلمون إلى فهم الطرح ومعرفة كيفية الطرح لتعلم القسمة المطولة. يحتاج المتعلمون إلى تعلم كتابة فقرة منظمة جيدًا من أجل تعلم كيفية كتابة مقال منظم جيدًا. يجب أيضًا تناول المعارف والمهارات التي من المرجح أن تظهر في الامتحانات المقررة على المستوى الوطني في النتائج ذات الأولوية.

2. تحديد تسلسل التعلم بحيث يجعل التعليم يركز على تحقيق النتائج ذات الأولوية ويشمل مراجعة المعارف والمهارات المطلوبة مسبقًا. يجب ترتيب الدروس بحيث تستفيد كل تجربة تعلم وتبني على التجربة السابقة. بالإضافة إلى ذلك، يجب تضمين المهارات الأساسية من العام الدراسي السابق، لا سيما المهارات التي دُرست عن طريق التعلم عن بُعد عند إغلاق المدارس، في ترتيب التعلم. من

الأهمية مكان مراجعة المهارات المطلوبة مسبقًا التي تدعم النتائج ذات الأولوية عند الحاجة إليها في المنهج الدراسي. ولا تجدي محاولة تناولها جميعًا قبل أو خلال الفصل الدراسي الأول نفعًا.

مثال: رياضيات الصف الثالث

النتيجة ذات الأولوية: استخدم القيمة المنزلية لجمع وطرح الأعداد ضمن حدود 0001

نموذج لتسلسل التعلم

1. مراجعة: قراءة وكتابة الأعداد حتى 100. راجع المقصود بالقيمة المنزلية وحدد القيمة المنزلية للأرقام حتى 100.
2. تدريس: قراءة وكتابة الأعداد حتى 1000.
3. تدريس: إثبات فهم القيمة المنزلية للأعداد حتى 1000.
4. مراجعة: استخدم القيمة المنزلية للجمع بدون إعادة تجميع في حدود 100.
5. تدريس: استخدم القيمة المنزلية للجمع والطرح دون إعادة التجميع ضمن حدود 1000.

وما إلى ذلك...

1. قراءة وكتابة الأعداد حتى 1000.
2. إثبات فهم القيمة المنزلية للأعداد حتى 1000.
3. استخدم القيمة المنزلية للجمع والطرح في حدود 1000.

نتائج التعلم وأهدافه من منهج الصف الثالث

1. قراءة وكتابة الأعداد حتى 1000.
2. إثبات فهم القيمة المنزلية للأعداد حتى 100.
3. استخدم القيمة المنزلية للجمع والطرح في حدود 100.

المهارات المطلوبة مسبقًا من منهج الصف الثاني.

3. وضع دليل للوتيرة يضمن عدد الدروس المقترح لكل جزء من تسلسل التعلم. يجب وضع دليل عام لوتيرة التعليم للتأكد من أن المعلمين يساعدون الطلاب على التقدم في المناهج الدراسية بوتيرة محفوفة بالتحديات دون تشتيتهم. تظهر الأبحاث أن الطلاب الأصغر سنًا يعانون من تأثير أكاديمي سلبي أكثر عند توقف التدريس أو تباطؤه، ويواجهون صعوبة في اكتساب المهارات الأساسية من خلال التعلم عن بُعد. لذلك، حتى في المناهج الدراسية المكثفة، من المهم تخصيص وقت كافٍ لزيادة الاستفادة من المهارات الأساسية في تعليم القراءة والكتابة، بما في ذلك فك الرموز وفهم القراءة الأساسية والمهارات الأساسية في الحساب، بما في ذلك العد والعمليات الأساسية وحل المشكلات.

مثال: ترتيب دروس المنهج المكثف ووتيرتها

النتيجة ذات الأولوية: استخدم القيمة المنزلية لجمع وطرح الأعداد ضمن حدود 0001	
إجمالي وقت التدريس المقدر: 81 - 02 يومًا	
تسلسل التعلم	الوتيرة المقترحة
درس واحد	1. مراجعة: قراءة وكتابة الأعداد حتى 100. راجع المقصود بالقيمة المنزلية وحدد القيمة المنزلية للأرقام حتى 100.
2-1 درس	2. تدريس: قراءة وكتابة الأعداد حتى 1000.
درسان	3. تدريس: إثبات فهم القيمة المنزلية بالأرقام حتى 1000.
1 درس	4. مراجعة: استخدام القيمة المنزلية للجمع بدون إعادة التجميع في حدود 100 (بما في ذلك مسائل القصة).
2 دروس	5. تدريس: استخدام القيمة المنزلية للجمع بدون إعادة التجميع في حدود 1000 (بما في ذلك مسائل القصة).
	وما إلى ذلك...

4. بناء أنشطة التعلم الاجتماعي والعاطفي التي تدعم رفاه كل من المعلمين والمتعلمين في المناهج الدراسية المكثفة. لضمان فعالية التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون والطلاب إلى الشعور بالأمان والاتصال والدعم. تساعد أنشطة التعلم الاجتماعي والعاطفي (LES) المعلمين والطلاب على تجاوز الضغوط وعدم اليقين في الحياة أثناء الجائحة. يمكن تدريس التعلم الاجتماعي والعاطفي من خلال تعليم المهارات المستقلة، أو يمكن تضمين ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي في التعليم على مدار اليوم. فهو جزء مهم من التعلم المباشر والتعلم عن بُعد. تقدم الموارد أدناه أفكارًا عملية يمكن نشرها بسرعة في بيئات التعلم المباشر أو عن بُعد أو بيئات تجمع بينهما.

#### موارد تخطيط التعلم الاجتماعي والعاطفي

• <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/kernels-of-practice-for-sel-low-cost-low-burden-strategies.aspx>  
موجز يمكن تنزيله مجانًا من مؤسسة الالاس يصف الاستراتيجيات المنخفضة التكلفة والأعباء التي يمكن تدريسها بسرعة.

• <https://casel.org/resources-covid/>  
موارد مجانية في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي لدعم التعلم المباشر وعن بُعد استحدثها المنتدى التعاوني للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL) لمساعدة المعلمين وأولياء الأمور والمتعلمين.

• <https://mgiep.unesco.org/covid>  
مجموعة واسعة من موارد التعلم الاجتماعي والعاطفي برعاية معهد المهاتما غاندي للتربية من أجل السلام والتنمية المستدامة (MGIEP) التابع لليونسكو لمساعدة المعلمين وأولياء الأمور والمتعلمين.

5. إنشاء نماذج لخطط الدروس التي تُظهر ممارسات تعليمية شاملة وجذابة يمكن استخدامها في بيئات التعلم عن بُعد والتعلم الخاضع للتباعد البدني. قد تجعل متطلبات الصحة والسلامة للتدريس داخل الفصل بعض أشكال التدريس التي تركز على المتعلم، مثل العمل الجماعي والعمل مع شريك، غير عملية أو غير آمنة تمامًا. وسيحتاج المعلمون إلى استراتيجيات أخرى لإشراك الطلاب داخل الفصل ومن خلال التعلم عن بُعد على حدٍ سواء. قد تشمل هذه الاستراتيجيات مناقشة في ظروف التباعد البدني أو فصل افتراضي واختيار المتعلم في مهام مثل الكتابة أو التعلم القائم على المشاريع وعملية تفاعلية للتعقيبات بشأن التقدم المحرز في التعلم. قد يستطيع الممارسون المساهمة ومشاركة الأفكار الأخرى التي تساعد المعلمين على الاعتماد على أساليب غير التدريس بأسلوب المحاضرات.

