

لعب الأدوار 1 - مجموعة:

إرشادات المقيمين:

يُرجى تدوين أي من الكفاءات التي تراها تعود للظهور في لعب الأدوار الذي سيتم إجراؤه. وبالنسبة لتلك التي رأيتموها، يُرجى وضع علامة على المستوى الذي تعتقد أن المُيسّر وصل إليه (بين 1-4)

قص هنا -----

تعليمات المُيسّر

إنها جلسات التفاعلات التي تحدث فيها عن بناء العلاقات مع الأقران. فأنت تقوم بتدريس مجموعة من الفتيان في سن 10-12 سنة. فكر في نموذج، أو تمرين يشرح ذلك. سوف تبدأ في شرح حول النشاط. وستلاحظ طفلاً يدعى حسن.

قص هنا -----

"تعليمات الطفل"

تعليمات المدرب: الدور الذي يقوم به أحد المدربين؛ إذا لم يتوفر أكثر من مدرب واحد، فيجب إعطاء المشارك في التدريب هذه التعليمات بالتفصيل. يُرجى أيضاً أن تطلب من المشاركين الآخرين لعب دور الأطفال العادية، والاستجابة بشكل طبيعي.

أنت صبي اسمه حسن. عمرك 10 سنوات. ويجري تعليمك عن بناء العلاقات في جلسة "I Deal" (أتعامل)، ولكنك تشعر بالملل. ولا تريد أن تكون في المجموعة للتحدث عن هذا، ولكنك تريد أن تكون في الخارج مع "أقرانك الحقيقيين". وهذا بسبب أنك تفتقد اللعب مع أصدقائك. أولاً تبدأ في التملل، أي لا يمكنك الجلوس في الكرسي وتواصل الحركة في مقعدك بينما يقوم المُيسّر بإعطاء تعليمات التمرين. بعد مرور دقيقة، تبدأ في إصدار ضجيج مضحك عندما يستمر الميسر. وبعد بضع دقائق تقوم من على كرسيك، ثم تبدأ في التحرك في جميع أنحاء الغرفة، محدثاً ضوضاء وأنت تغني / تصرخ "أشعر بالملل، أشعر بالملل...". أنت لست غاضباً. وبدلاً من ذلك تكون سخيلاً ومضحكاً. لكن هدفك هو إزعاج التمرين - دون الوصول إلى أقصى مستوى من الاضطراب. يجب عليك الاستجابة للمُيسّر بشكل مناسب وكما تفعل بشكل طبيعي. على سبيل المثال، قد تصبح أقل قلقاً أو أقل اضطراباً اعتماداً على كيفية تفاعل المُيسّر معك.

لعب الأدوار 2 -مجموعة:

إرشادات المقيمين:

يُرجى تدوين أي من الكفاءات التي تراها تعود للظهور في لعب الأدوار الذي سيتم إجراؤه. وبالنسبة لتلك التي رأيتها، يُرجى وضع علامة على المستوى الذي تعتقد أن الميسر وصل إليه (بين 1-4)

قص
هنا

تعليمات الميسر

إنها جلسات "I Deal" (أتعامل) التي تعني "تحديد هدف شخصي". يُرجى تخصيص 3 دقائق لاختيار/الخروج بنشاط جماعي يتطلب بعض التحدث مع المجموعة، ولكنه يحتوي أيضاً على مكون يتطلب من الأطفال التنقل في غرفة الجلسة. لا تتردد في استخدام أي مواد، مثل ورق الملاحظات، السبورة الورقية. ابدأ بشرح التمرين لمجموعة الأطفال (إجمالي 4)، لكي يفهم الأطفال ماذا سيحدث.

قص هنا

"تعليمات الطفل" الدور الذي سيلعبه اثنين من المدربين؛ إذا لم يتوفر أكثر من مدرب واحد، فيجب إعطاء المشارك في التدريب هذه التعليمات بالتفصيل.

الطفل الأول:

أسمك سامية. وأنت فتاة عمرها 11 سنة. إنها جلسة "I Deal" (أتعامل) وهي عبارة عن تحديد هدف شخصي. والميسر يقوم بشرح التمرين للمجموعة. وأثناء شرح النشاط لك، تكون لديك بعض المخاوف حيال ذلك، لأنك غير متأكدة من قدرتك على فهمه. لإظهار هذا سترفعين يديك عدة مرات كثيرة بقدر الإمكان وتسألين الكثير من الأسئلة بأكثر قدر ممكن. وتشعرين بالقلق لأنك لا تفهمين وأنت مرتبكة قليلاً بشأن ما يقوله الميسر. وأنت لا تستمعين دائماً لما يقوله الميسر وسرعان ما ستحاولين طرح المزيد من الأسئلة. حاولي ألا تأخذي ذلك إلى مستوى أعلى مثل الاحتفاظ بالأسئلة ذات الصلة وذات العلاقة وطرح أسئلتك بطريقة لطيفة. على سبيل المثال، يمكنك استخدام الأسئلة التالية، إن كانت ذات صلة:

لست متأكدة من أنني أفهم؟ ماذا تعني؟
لست متأكدة مما إذا كنت أستطيع القيام بهذا التمرين. هل أنت متأكد من أنني أستطيع القيام بذلك؟
إذاً، هل يجب أن أفعل هذا الآن؟
كيف يقترض بي أن أفعل هذا؟

الطفل الثاني:

أسمك احمد. أنت صبي يبلغ من العمر 12 عاماً. لديك إعاقة جسدية وبالتالي فأنت لا تستطيع الركض. يمكنك المشي مسافات قصيرة فقط، ممسكاً بشيء (مثل كرسي). لكنك متشوق للغاية للانضمام، لذلك خلال بداية التعليمات والأسئلة المحتملة التي قد يسألها الميسر، سترد بطريقة تشاركية للغاية. ولكن عندما يقوم الميسر بإدخال نشاط يتطلب تحركاً، فإنك تبدأ في أن تصبح متردداً وستظهر هذا للميسر عن طريق التحرك ببطء والاحتفاظ بالكرسي، بحيث تظهر صعوبة الانضمام إلى هذا النشاط. استمر في المحاولة (لكنك لا تستطيع تقريباً) إذا لم يقدم الميسر حلاً لك. ستقبل بأي حل يقدمه لك الميسر (على الرغم من أنه قد يكون حلاً حصرياً، عن طريق السماح لك بمزيد من المشاركة الآن).

لعب الأدوار 3 - فرد:

إرشادات المقيمين:

يُرجى تدوين أي من الكفاءات التي تراها تعود للظهور في لعب الأدوار الذي سيتم إجراؤه. وبالنسبة لتلك التي رأيتها، يُرجى وضع علامة على المستوى الذي تعتقد أن الميسر وصل إليه (بين 1-4)

قص هنا -----

تعليمات الميسر

إنها جلسات "I Deal" (أتعامل) التي يتم فيها تناول حل المشكلات. قام صبي يبلغ من العمر 14 عاماً اسمه محمد بالتعبير عن غضبه أثناء التحدث عن التعامل مع المشاكل. وقد رفع صوته في المجموعة وكان عدوانياً تجاه المشاركين الآخرين قائلاً: "إن مشكلاتكم ليست حتى مشكلات حقيقية مقارنة بالمشاكل في حياتي". صاح محمد في المُيسرين وقال: "لماذا لا نتحدثون عن الأشياء الحقيقية التي تزعجنا؟" وقد قمت بأخذ محمد إلى الخارج لمحادثة فردية.

قص هنا -----

"تعليمات الطفل" الدور الذي سيلعبه أحد المدربين؛ إذا لم يتوفر أكثر من مدرب واحد، فيجب إعطاء المشارك في التدريب هذه التعليمات بالتفصيل.

أنت صبي اسمه محمد. وعمرك 14 سنة. وهذه جلسة "I Deal" (أتعامل) التي يتم فيها تناول حل المشكلات وقد عبرت عن غضبك أثناء الجلسة عند الحديث عن إدارة مشاكل. ولقد رفعت صوتك في المجموعة وكنت عدوانياً تجاه المشاركين الآخرين قائلاً "إن مشكلاتكم ليست مشاكل حقيقية حتى مقارنة بالمشاكل في حياتي". وقد صرخت في المُيسرين وقلت: "لماذا لا نتحدثون عن الأشياء الحقيقية التي تزعجنا؟" وطلب منك الميسر الانضمام إلى محادثة فردية ووافقت عليها.

لا يعرف الميسر بعد أنك تواجه العديد من المشاكل التي أثرت عليك كثيراً. فقد تم إطلاق النار على والدك وقُتل قبل عامين. ولديك مع أخيك الأكبر الآن الكثير من المسؤوليات لرعاية والدتك وثلاثة من الأشقاء الأصغر سناً. لقد غادر اثنان من الأخوة الأكبر سناً المنطقة في محاولة لكسب المزيد من المال وحياة أفضل. لم تسمع عنهم منذ بعض الوقت وأنت قلق. وأنت متعب طوال الوقت لأنك تعمل من أجل المال ولكنك تحاول أيضاً الذهاب إلى المدرسة. وأخوك يقول بآئك تضيق وقتك بالقدوم إلى "I Deal" (أتعامل). وبدأت تصدق أنه قد يكون على حق. تشعر بالغضب في كثير من الأوقات ولكنك أيضاً حزين من تغير حياتك.

هدفك هو الرد على المُيسر بشكل طبيعي قدر الإمكان. وستظل غاضباً في البداية عندما يتحدث المُيسر معك ولكن يجب أن تستجيب وفقاً لذلك مع حديث المُيسر على سبيل المثال، إذا كنت تشعر بالأمان عند التحدث مع المُيسر، فقد تشعر أنك قادر على المشاركة ببعض المشاكل التي تواجهك. وإذا كنت لا تشعر بالأمان، فقد تشعر بالغضب لفترة أطول خلال المحادثة. ولن تثير أي قضايا متعلقة بحماية الأطفال، على سبيل المثال، لن تقول إنك تشعر بالرغبة في الانتحار، أو أنك تتعرض لسوء المعاملة أو تؤذي الآخرين.

لعب الأدوار 4 - فرد:

إرشادات المقيمين:

يُرجى تدوين أي من الكفاءات التي تراها تعود للظهور في لعب الأدوار الذي سيتم إجراؤه. وبالنسبة لتلك التي رأيتها، يُرجى وضع علامة على المستوى الذي تعتقد أن الميسر وصل إليه (بين 1-4)

قص هنا -----

تعليمات الميسر

إنها جلسات "I Deal" (أتعامل) التي يتم فيها تناول حل المشكلات. قدمت فتاة تبلغ من العمر 13 عاماً اسمها نائلة تعليقاً يثير قلقك أثناء مناقشة إدارة مشكلاتي. فقد قالت "إن مشاكلي كبيرة للغاية لدرجة أنني كنت أتمنى في بعض الأحيان أن يحرص الله ألا أستيقظ يوماً ما". كما يبدو مزاجها أكثر حزناً في الجلستين الماضيتين. وقد أخذت نائلة إلى الخارج من أجل محادثة فردية.

قص هنا -----

"تعليمات الطفل" الدور الذي سيلعبه أحد المدربين؛ إذا لم يتوفر أكثر من مدرب واحد، فيجب إعطاء المشارك في التدريب هذه التعليمات بالتفصيل.

أنت فتاة تدعى نائلة. عمرك 13 سنة. وهي الجلسة الخامسة من مجموعة EASE للمراهقين وأثناء مناقشة إدارة مشاكلي قلت: "إن مشاكلي كبيرة للغاية لدرجة أنني كنت أتمنى في بعض الأحيان أن يحرص الله ألا أستيقظ يوماً ما". وكان مزاجك أكثر حزناً في جلستي "I Deal" (أتعامل) الماضيتين. وقد طلب منك الميسر الانضمام إلى محادثة شخصية والتي وافقتي عليها.

لا يعرف الميسر حتى الآن أنك كانت لديك أفكار متمنية أن يحرص الله ألا تستيقظي خلال الأسبوعين الماضيين. لم تحاولي أبداً أن تؤذي نفسك من قبل. ليست لديك أية خطة لكيفية إيذاء نفسك وليست لديك أية رغبة في العمل على تغيير أفكارك. ويمنعك دينك من اتخاذ أي إجراء أو أفكار وكيف ستشعر عائلتك هذا يحملك أيضاً. لكنك شعرت بالكثير من الحزن في الأسبوعين الماضيين وكانت لديك هذه الأفكار عدة مرات منذ ذلك الحين. وأنت تقدرين الحضور إلى جلسات "I Deal" (أتعامل). لكن بعض المناقشات حول إدارة مشاكلي جعلتكِ تدرकिन مدى صعوبة حياتك. فمِنذ الحرب الأخيرة فقدتي أشياء كثيرة بما في ذلك منزلك وأصدقائك. وتشعرين كما لو أن الله يعاقبك. لقد سافر اثنان من إخوتك الثلاثة خارج البلاد ولم يكن لديك أي اتصال معهم. وأنت قلقة على سلامتهما. أنت لم تعودتي تستمتعين بالمدرسة وتشعرين بأن المدرسين والأقران لا يفهمونك. وأنت تفتقدين أختك الكبرى التي تزوجت منذ أربعة أشهر وتعيش مع عائلتها الجديدة. فقد كانت صديقتك المفضلة. وتشعرين بالوحدة في الكثير من الأوقات لأن والدك مشغول بالعمل والدتك مشغولة مع أشقائك الصغار.

هدفك هو الرد على الميسر بشكل طبيعي بقدر الإمكان. وستظلين حزينَةً للغاية، وسترددن في الحديث في البداية عندما يتحدث الميسر معك ("لا يمكنني التحدث عن ذلك"، أو "لقد وجدت صعوبة في التحدث عنه") ولكن ينبغي أن تستجيب حسب حديث الميسر معك على سبيل المثال، إذا كنت تشعرين بالأمان عند التحدث مع الميسر، فقد تشعرين أنك قادرة على مشاركة بعض المشاكل أو المشاعر التي تواجهك. فعندما تشعرين بالأمان، يمكنك المشاركة بالمزيد عن أفكارك الراغبة في أن يحرص الله ألا تستيقظي خلال الأسبوعين الماضيين. فإذا كنت لا تشعرين بهذه الدرجة من الأمان، وإذا كان الميسر لا يشعر بالراحة (على سبيل المثال لا يظهر التعاطف، لا يطرح الأسئلة الصحيحة، ويجبرك على الإجابة)، فإنك قد لا تزالين تشعرين بالحزن الشديد والخجل لفترة أطول خلال المحادثة. ولن تثيري أي حماية طفل أخرى.



This Training Material was developed by members of the 3EA Measurement Consortium and reviewed by members of the INEE PSS-SEL Measurement Reference Group to promote usability and exchange between diverse stakeholders. For more information, please refer to <https://inee.org/measurement-library>.