



Rapport D'évaluation de la Capacité D'autorégulation – Self-Regulation Assessment-Assessor Report (SRA-AR)

A. Description de l'évaluation SRA-AR

L'évaluation SRA-AR vous demande d'observer et d'évaluer le comportement des enfants lors des évaluations que vous avez menées ce jour-là. Il s'agit donc de la dernière tâche à accomplir dans la journée, une fois achevée toutes les autres. Les questions de l'évaluation SRA-AR ont pour but de mesurer la capacité des enfants à contrôler leurs émotions, leurs impulsions et leurs facultés d'attention. Le comportement des enfants lors de l'évaluation reflète leur manière de se comporter à l'école et peut nous aider à comprendre leur comportement général, pas seulement au cours du test, mais également dans la vraie vie.

B. Préparation de SRA-AR

SRA-AR fait partie de ODK. Tout ce dont vous avez besoin est la tablette, chargée, avec ODK installé et avec les identifiants corrects pour l'élève! Vous pouvez même libérer l'enfant une fois toutes les autres évaluation achevées, s'il n'y a pas de danger à laisser l'enfant retourner en classe par lui-même.

C. Comment travailler avec SRA-AR

Afin de remplir correctement l'évaluation SRA-AR, il est très important de prêter attention à la façon dont les enfants se comportent lors de l'évaluation. Voici la liste des comportements sur lequel SRA-AR pose des questions:

1. Est attentif pendant les instructions et les démonstrations
2. Soigneux, intéressé par la précision ; non négligent
3. Maintient sa concentration ; capable de faire des tâches répétitives
4. Ne fait pas attention au ou détruit le matériel de test
5. Sait attendre pendant ou entre les tâches
6. Reste bien assis pendant le test
7. Alerté et interactif ; non replié sur lui-même
8. Coopératif ; respectueux des demandes de l'examineur
9. content de la réussite et de la maîtrise active des tâches
10. Confiant
11. Provocateur
12. Désobéissant de façon passive
13. Sait moduler et réguler son niveau d'excitation.

Pour chacun des comportements listés ci-dessus, SRA-AR donne des descriptions des différents niveaux de comportement que l'enfant est susceptible d'avoir. Notez chaque enfant sur chacun des éléments suivants en fonction de vos observations au cours de **L'INTÉGRALITÉ de la période d'évaluation**. Cochez celui qui correspond à l'énoncé qui décrit le mieux le comportement de l'enfant.

D. Les points importants à garder à l'esprit quand on travaille avec SRA-AR



- Soyez honnête et essayez d'être aussi objectif que possible. Ce n'est pas un test pour les enfants. Il n'y a aucun avantage ou préjudice pour l'enfant sur la base de votre évaluation.
- Faites attention au comportement des enfants TOUT AU LONG de l'évaluation. Ne vous basez pas seulement sur le début ou la fin de l'évaluation, sauf si la question vous demande expressément de le faire.
- Soyez attentif aux besoins de l'enfant tout au long de l'évaluation. Lorsque l'enfant ne fait pas attention ou est dissipé, donnez des encouragements et un soutien. Puis notez son comportement dans cette section.
- Même si l'évaluation, pour une raison quelconque, devait s'arrêter en cours de route, vous pouvez toujours remplir cette évaluation. Notez ce qui est arrivé si vous n'avez pas pu finir.

E. Éléments SRA-AR

Qu'est-ce que chaque description de comportement signifie pour vous, pour chacun des comportements ? Tentez de visualiser à quoi ce comportement pourrait ressembler, au cours de l'évaluation que vous allez mener. Il est **TRÈS IMPORTANT que tout le monde ait la même compréhension** des énoncés et soit en mesure de les expliquer à l'enfant. Si vous avez des questions ou besoin de précisions, demandez à votre formateur.

Les Questions De L'évaluation (SRA-AR)

Pour chaque affirmation, entourez un seul chiffre indiquant la description qui correspond le mieux au comportement de l'enfant pendant toute la durée de l'évaluation

1. Est attentif pendant les instructions et les démonstrations
 - a. L'enfant passe le plus clair de son temps sans travailler et n'est pas attentive
 - b. L'enfant manque souvent d'attention et l'examineur le rappelle souvent à l'ordre
 - c. L'enfant manque parfois d'attention, surtout à la fin des activités, mais il répond aux rappels
 - d. L'enfant regarde bien les images pour les différencier. L'enfant fait attention à l'évaluateur et respecte ses instructions
2. Soigneux, intéressé par la précision
 - a. L'enfant est souvent confus et peu concentré lorsqu'il répond
 - b. L'enfant n'est pas toujours attentive
 - c. L'enfant est généralement soigneux, mais son intérêt est variable, surtout en fin de session de test
 - d. L'enfant prend le temps de regarder et semble faire des choix réfléchis, surtout sur des éléments complexes.
3. Maintient sa concentration; capable de faire des tâches répétitives
 - a. L'enfant n'arrive pas à se concentrer ou à maintenir son attention pendant la majorité de l'évaluation
 - b. L'enfant est souvent distrait, a besoin de plusieurs rappels de la part de l'évaluateur

- c. L'enfant est parfois distrait, mais se montre généralement persistant et n'a pas besoin de rappel de la part de l'évaluateur
 - d. L'enfant est capable de se concentrer et d'accomplir une tâche, même en fin de tâche et avec des distractions
4. Ne fait pas attention au ou détruit le matériel de test
- a. L'enfant devient trop « chahuteur » avec le matériel, par exemple, il frappe sur les touches du clavier, casse ou endommage le matériel de test
 - b. L'enfant ne fait souvent pas attention, mais n'endommage pas le matériel. Il doit souvent être rappelé à l'ordre
 - c. L'enfant ne fait pas attention ou se montre destructeur une fois (peut inclure des coups de pied, la chute d'un objet par terre « par erreur »)
 - d. L'enfant fait attention et n'est pas destructeur
5. Peut attendre pendant et entre les activités
- a. L'enfant se montre impulsif pendant toute l'évaluation, nécessite plusieurs rappels à l'ordre; Les transitions entre les tâches sont rendues difficiles en raison du niveau d'activité/de l'impulsivité de l'enfant
 - b. L'enfant se montre souvent impulsif sur plusieurs tâches ou très impulsif sur une activité; Il est demandé plusieurs fois à l'enfant d'attendre pendant que l'évaluateur rassemble le matériel pour une nouvelle tâche
 - c. Quelques cas de comportement impulsif; L'enfant montre parfois de l'anticipation pour du matériel de tâche intéressant, mais a rarement besoin de rappel
 - d. L'enfant attend avant de pointer les matériels, atteindre les blocs, etc., et attend patiemment le début de nouvelles activités ; pas de comportements ambigus ou impulsifs.
6. Reste bien assis pendant le test
- a. Fréquemment levé de sa chaise ou difficile à gérer (par exemple, court dans la salle, grimpe sur les meubles)
 - b. Nécessite plusieurs rappels pour se rasseoir, se met debout, mais écoute et répond aux demandes
 - c. Se lève une fois de sa chaise (y compris en glissant), se rassied lorsqu'on le lui demande.
 - d. Ne grimpe pas, n'ouvre pas de placards, ne prend pas d'objets (un ajustement occasionnel de la position du corps est autorisé)
7. Alerte et interactif ; non replié sur lui-même
- a. L'enfant semble renfermé et difficile à inciter à commencer la tâche
 - b. L'enfant se retire régulièrement de la situation de test et a besoin d'encouragements pour finir la tâche
 - c. En règle générale, l'enfant interagit, mais se détourne parfois, baisse la tête, fait une « pause » dans l'interaction



- d. L'enfant participe à l'interaction. La posture du corps suggère un échange détendu avec l'intervenant
8. Coopératif ; respectueux des demandes de l'examinateur
 - a. L'enfant ne coopère pas sur des tâches faciles
 - b. L'enfant montre une résistance importante, ne respecte pas les ordres et nécessite plusieurs rappels pour terminer l'évaluation
 - c. L'enfant montre quelques signes de résistance ou d'ennui (par exemple, soupire, fronce les sourcils), mais effectue les tâches
 - d. L'enfant essaye d'effectuer la tâche comme demandé, même si celle-ci est difficile
 9. Content de la réussite et de la maîtrise active des tâches
 - a. L'enfant émet un commentaire négatif ou présente une expression négative lorsqu'il termine une tâche
 - b. L'enfant ne présente pas d'émotion lorsqu'il réussit une tâche
 - c. L'enfant semble relativement content de terminer une tâche
 - d. L'enfant semble content lorsqu'il a terminé une tâche. De possibles mouvements du corps montrent son enthousiasme (p. ex, des applaudissements pour une réussite)
 10. Confiant
 - a. Si l'enfant montre de l'hésitation ou de la réticence sur des éléments faciles, laisse facilement tomber (p. ex, « je n'y arrive pas »)
 - b. L'enfant moins confiant montre une hésitation répétée ou pose des questions qui indiquent un manque de confiance
 - c. L'enfant se montre assidu et direct lorsqu'il répond aux questions de l'évaluateur ; peut ressembler à un « travail »
 - d. L'enfant se montre confiant par des commentaires tels que « ça, je connais ». L'enfant se montre passionné et énergique
 11. Provocateur
 - a. L'enfant refuse activement et directement de respecter la demande ou l'instruction de l'évaluateur
 - b. L'enfant teste les limites, mais répond au rappel ou à la nouvelle demande de l'examinateur
 - c. L'enfant dit « non », puis répond à la demande initiale de l'examinateur. L'évaluateur n'a pas besoin de répéter
 - d. L'enfant ne montre aucune attitude de défi active
 12. Désobéissant de façon passive
 - a. L'enfant semble ne pas entendre l'instruction, même lorsque l'évaluateur répète la demande
 - b. L'enfant ignore l'examinateur, mais répond aux rappels lorsque l'évaluateur répète la demande/l'instruction
 - c. L'enfant semble mettre du temps à obéir. L'évaluateur ne renouvelle pas la demande, mais se demande si l'enfant a entendu

d. L'enfant entend la demande et répond de manière appropriée

13. Ajuste et régule le niveau d'excitation en lui

- a. L'enfant devient surexcité et a du mal à regagner le contrôle de soi.
- b. L'enfant devient surexcité (triste, frustré, drôle) et a besoin d'incitations du testeur mais arrive à se calmer.
- c. L'enfant devient surexcité (triste, frustré, drôle) mais se calme rapidement sans aide du testeur adulte.
- d. L'enfant est fortement régulé. Ne devient jamais triste, frustré ou drôle.