

# Rapport D'évaluation de la Capacité D'autorégulation - Rapport Accessor (SRA-AR)

## Formation des Recenseurs

---



**NYU**

Global TIES  
for Children

**3EA**

EDUCATION IN EMERGENCIES  
EVIDENCE FOR ACTION

Citer cette ressource: Kim, H.Y., & Wu, Z. (2021, December). Psychometric Evidence on a Measure of Behavioral Regulation among Conflict-Affected Nigerien Refugee and Nigerien Local Children in Southern Niger: Self-Regulation Assessment-Assessor Report (SRA-AR)

Adresser la correspondance à: Ha Yeon Kim à [hayeon@nyu.edu](mailto:hayeon@nyu.edu), Global TIES for Children, New York University, 627 Broadway, Room 807, New York, NY, USA 10012

# Que fait le SRA-AR?

Cette version est une checklist remplie par l'enquêteur (vous!) à la fin de chaque évaluation d'enfant. C'est une mesure la **régulation émotionnelle** et **l'attention/impulsivité** des enfants pendant l'évaluation de l'enfant.

Le comportement des enfants pendant l'évaluation peut nous donner un indice sur la capacité des élèves à faire attention et leurs impulsions pendant les courscontrôler.



# 1 13 types de comportements auxquels faire attention pendant l'évaluation

- 1 Est attentive pendant les instructions et démonstrations
- 2 Soigneux, intéressé par la précision
- 3 Maintient sa concentration; capable de faire des tâches répétitives
- 4 Ne fait pas attention ou détruit le matériel de test
- 5 Peut attendre pendant et entre les activités
- 6 Reste bien assis pendant le test
- 7 Alerté et interactif; non replié sur lui-même
- 8 Coopératif; respectueux des demandes de l'examineur
- 9 Content de la réussite et de la maîtrise active des tâches
- 10 Confiant
- 11 Désobéissant de façon active
- 12 Désobéissant de façon passive
- 13 Ajuste et régule le niveau d'excitation en lui

# Instruction du SRA-AR

Notez chaque enfant sur chacun des points suivants en fonction de vos observations pendant la **période ENTIERE d'évaluation**. Entourez la lettre correspondante à l'affirmation qui décrit le mieux le comportement de l'enfant.

## Points à retenir:

- Soyez honnête et essayez d'être le plus objectif possible. Ce n'est pas un test pour les enfants. Il n'y a pas d'avantage ou désavantage à l'enfant sur la base de votre évaluation.
- Faites attention au comportement des enfants **PENDANT** l'évaluation. Ne vous fiez pas seulement au début ou à la fin sauf si la question le demande spécifiquement.
- Soyez sensible aux besoins de l'enfant à travers toute l'évaluation. Quand l'enfant ne fait pas attention et ne reste pas tranquille, encouragez et soutenez le. Ensuite enregistrez ce comportement dans cette section.
- Même si l'évaluation avait du s'arrêter pour quelque raison, vous pouvez toujours remplir cette partie.

# A quoi ressemble le SRA-AR?

## EXEMPLE

Description du comportement de l'enfant que nous voulons que vous observiez pendant l'évaluation.

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux  
(Bas-Elevé)  
**CHOISISSEZ UN!**

Est attentif pendant les instructions et les démonstrations

1. L'enfant passe le plus clair de son temps sans travailler et n'est pas attentif.
2. L'enfant manque souvent d'attention et l'examineur le rappelle souvent à l'ordre.
3. L'enfant manque parfois d'attention, surtout à la fin des activités, mais il répond aux rappels.
4. L'enfant regarde bien les images pour les différencier. L'enfant fait attention à l'évaluateur et respecte ses instructions.

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 1

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux

(Bas-Elevé)

CHOISISSEZ UN!

Est attentif pendant les instructions et les démonstrations

1. L'enfant passe le plus clair de son temps sans travailler et n'est pas attentif
2. L'enfant manque souvent d'attention et l'examineur le rappelle souvent à l'ordre
3. L'enfant manque parfois d'attention, surtout à la fin des activités, mais il répond aux rappels
4. L'enfant regarde bien les images pour les différencier. L'enfant fait attention à l'évaluateur et respecte ses instructions

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 2

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux  
(Bas-Elevé)

CHOISISSEZ UN!

Soigneux, intéressé par la précision

1. L'enfant est souvent confus et peu concentré lorsqu'il répond
2. L'enfant n'est pas toujours attentif
3. L'enfant est généralement soigneux, mais son intérêt est variable, surtout en fin de session de test
4. L'enfant prend le temps de regarder et semble faire des choix réfléchis, surtout sur des éléments complexes.

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 3

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux  
(Bas-Elevé)

**CHOISISSEZ UN!**

Maintient sa concentration; capable de faire des tâches répétitives

1. L'enfant n'arrive pas à se concentrer ou à maintenir son attention pendant la majorité de l'évaluation
2. L'enfant est souvent distrait, a besoin de plusieurs rappels de la part de l'évaluateur
3. L'enfant est parfois distrait, mais se montre généralement persistant et n'a pas besoin de rappel de la part de l'évaluateur
4. L'enfant est capable de se concentrer et d'accomplir une tâche, même en fin de tâche et avec des distractions



# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 4

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux

(Bas-Elevé)

CHOISISSEZ UN!

Ne fait pas attention ou détruit le matériel de test

1. L'enfant devient trop « chahuteur » avec le matériel, par exemple, il frappe sur les touches du clavier, casse ou endommage le matériel de test
2. L'enfant ne fait souvent pas attention, mais n'endommage pas le matériel. Il doit souvent être rappelé à l'ordre
3. L'enfant ne fait pas attention ou se montre destructeur une fois (peut inclure des coups de pied, la chute d'un objet par terre « par erreur »)
4. L'enfant fait attention et n'est pas destructeur



NYU

Global TIES  
for Children

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 5

A quoi le comportement  
ressemblerait sur différents  
niveaux  
(Bas-Elevé)  
**CHOISISSEZ UN!**

Peut attendre pendant et entre les activités

1. L'enfant se montre impulsif pendant toute l'évaluation, nécessite plusieurs rappels à l'ordre; Les transitions entre les tâches sont rendues difficiles en raison du niveau d'activité/de l'impulsivité de l'enfant
2. L'enfant se montre souvent impulsif sur plusieurs tâches ou très impulsif sur une activité; Il est demandé plusieurs fois à l'enfant d'attendre pendant que l'évaluateur rassemble le matériel pour une nouvelle tâche
3. Quelques cas de comportement impulsif; L'enfant montre parfois de l'anticipation pour du matériel de tâche intéressant, mais a rarement besoin de rappel
4. L'enfant attend avant de pointer les matériels, atteindre les blocs, etc., et attend patiemment le début de nouvelles activités; pas de comportements ambigus ou impulsifs.



**NYU**

Global TIES  
for Children

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 6

Reste bien assis pendant le test

1. Fréquemment levé de sa chaise ou difficile à gérer (par exemple, court dans la salle, grimpe sur les meubles)
2. Nécessite plusieurs rappels pour se rasseoir, se met debout, mais écoute et répond aux demandes
3. Se lève une fois de sa chaise (y compris en glissant), se rassied lorsqu'on le lui demande.
4. Reste assis dans sa chaise, écoute et répond à ce que l'évaluateur lui demande (un ajustement occasionnel de la position du corps est autorisé)



NYU

Global TIES  
for Children

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 7

## Alerte et interactif ; non replié sur lui-même

1. L'enfant semble renfermé et difficile à inciter à commencer la tâche
2. L'enfant se retire régulièrement de la situation de test et a besoin d'encouragements pour finir la tâche
3. En règle générale, l'enfant interagit, mais se détourne parfois, baisse la tête, fait une « pause » dans l'interaction
4. L'enfant participe à l'interaction. La posture du corps suggère un échange détendu avec l'intervenant

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 8

Coopératif respectueux des demandes de l'examineur

1. L'enfant ne coopère pas même sur des tâches faciles
2. L'enfant montre une résistance importante, ne respecte pas les ordres et nécessite plusieurs rappels pour terminer l'évaluation
3. L'enfant montre quelques signes de résistance ou d'ennui (par exemple, soupire, fronce les sourcils), mais effectue les tâches
4. L'enfant essaye d'effectuer la tâche comme demandé, même si celle-ci est difficile



NYU

Global TIES  
for Children

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 10

## Confiant

1. Si l'enfant montre de l'hésitation ou de la réticence sur des éléments faciles, laisse facilement tomber (p. ex, « je n'y arrive pas »)
2. L'enfant moins confiant montre une hésitation répétée ou pose des questions qui indiquent un manque de confiance
3. L'enfant se montre assidu et direct lorsqu'il répond aux questions de l'évaluateur
4. L'enfant se montre confiant par des commentaires tels que « ça, je connais ».  
L'enfant se montre passionné et énergique

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 11

## Désobéissant de façon active

1. L'enfant refuse activement et directement de respecter la demande ou l'instruction de l'évaluateur
2. L'enfant teste les limites, mais répond au rappel ou à la nouvelle demande de l'examineur
3. L'enfant dit « non », puis répond à la demande initiale de l'examineur.  
L'évaluateur n'a pas besoin de répéter
4. L'enfant ne montre aucune attitude de défi active



NYU

Global TIES  
for Children

# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 12

## Désobéissant de façon passive

1. L'enfant semble ne pas entendre l'instruction, même lorsque l'évaluateur répète la demande
2. L'enfant ignore l'examineur, mais répond aux rappels lorsque l'évaluateur répète la demande/l'instruction
3. L'enfant semble mettre du temps à obéir. L'évaluateur ne renouvelle pas la demande, mais se demande si l'enfant a entendu
4. L'enfant entend la demande et répond de manière appropriée



NYU

Global TIES  
for Children



# PASSONS EN REVUE CHAQUE QUESTION ENSEMBLE: Question 13

Ajuste et régule le niveau d'excitation en lui

1. L'enfant devient surexcité et a du mal à regagner le contrôle de soi.
2. L'enfant devient surexcité (triste, frustré, drôle) et a besoin d'incitations du testeur mais arrive à se calmer.
3. L'enfant devient surexcité (triste, frustré, drôle) mais se calme rapidement sans aide du testeur adulte.
4. L'enfant est fortement régulé. Ne deviens jamais trop triste, frustré ou drôle.



NYU

Global TIES  
for Children

# Entrainement!

Avez-vous des vidéos d'enfants remplissant une évaluation ?

Oui

Codez le SRA-AR avec les vidéos !

Non

Jeux de rôle!

# Si vous avez des vidéos d'enfants remplissant une évaluation : Codez des exemples de vidéos!

1. Regardez les vidéos des les evaluations et notez l'enfant.
2. Discuter en groupes.

# Si vous n'avez pas de vidéos d'enfants remplissant une évaluation: Jeux de rôle!

1. Les enquêteurs devraient former des groupes de 6.
  - 1 personne joue l'enfant– on vous donnera un "rôle" à jouer
  - 1 personne joue l'enquêteur
1. Après l'évaluation, tout le monde sauf la personne jouant l'enfant remplit le rapport de l'enquêteur
3. Discutez et mettez vous d'accord sur les notes.
4. Répétez les étapes ci-dessus 2-3 fois.