A close up of a sign

Description automatically generatedA close up of a logo

Description automatically generated

**Self-Regulation Assessment-Assessor Report(SRA-AR[[1]](#footnote-1))**

مقياس تقييم ضبط النفس

*لكل عبارة، ضع دائرة على البند الذي يدل على أفضل وصف يمثل سلوك الطفل أثناء التقييم.*

**SRAA 1.** الطفل ينتبه أثناء التعليمات والإيضاحات

1. الطفل يقضي معظم الوقت بدون تركيز على المهمة، وغير منتبه
2. انتباه الطفل يتشتت كثيرًا ويقوم القائم بالاختبار بحث كثيرة
3. انتباه الطفل يتشتت أحيانًا، خاصة في نهاية الأنشطة، ولكنه يستجيب للحث
4. الطفل يركز ويستمع بانتباه؛ الطفل ينتبه للقائم بالمقابلة ويمتثل له

**SRAA 2.** الطفل حذر، ومهتم بالدقة

1. الطفل عشوائي وغير مركز كثيرًا عند الإجابة على البنود
2. الطفل متهاون أحيانًا
3. الطفل حذر واعٍ ولكن اهتمامه يضعف، خاصة في نهاية جلسة الاختبارات
4. الطفل يأخذه وقته في النظر للأمر ويبدو أنه يقوم باختيارات مدروسة، خاصة في البنود الصعبة

**SRAA 3.**  يحافظ على التركيز، يرغب في تجربة مهام متكررة

1. الطفل غير قادر على التركيز أو المثابرة في جزء كبير من التقييم
2. الطفل يتشتت انتباهه كثيرًا ويتطلب حث متعدد من المقيّم
3. الطفل يتشتت انتباهه أحيانًا ولكن يثابر بوجه عام، ولا يتطلب حثاً من المقيّم
4. الطفل قادر على التركيز والمثابرة في المهمة، حتى قرب نهاية المهام ومع مشتتات الانتباه

**SRAA 4.** غير مبالي أو مدمر لمواد الاختبارات

1. الطفل يصبح "خشنًا" للغاية مع المواد، على سبيل المثال يكسر أو يتلف مواد الاختبارات
2. الطفل غير مبالي بشكل متكرر ولكن لا يتلف المواد، ويحتاج إلى تذكير متكرر.
3. الطفل غير مبالي أو مدمر قليلاً ذات مرة (يمكن أن يشمل ذلك الركل، أو إسقاط شيء على الأرض "على سبيل الخطأ"
4. الطفل غير أهوج وغير مدمر

**SRAA 5.** يستطيع الانتظار بين المهام

1. الطفل متسرع، وكان هناك صعوبة في التنقل بين المهام بسبب مستوى نشاط الطفل و/ أو اندفاعه
2. الطفل في كثير من الأحيان متسرع في مهام متعددة أو متهور للغاية خلال نشاط واحد. الطفل يحتاج إلى توجيه دائم
3. الطفل يُظهر أحيانًا التوقع لمواد المهمة الممتعة ولكن نادرًا ما يحتاج إلى تذكير
4. الطفل ينتظر بدء المهام الجديدة بصبر، ويُظهر وضعية جسم مسترخية أثناء الانتقالات

**SRAA 6.** يبقى في المقعد بالشكل الملائم أثناء الاختبار

1. يخرج من المقعد كثيرًا أو صعب في التعامل معه (مثلاً، يجري في أرجاء الغرفة، يتسلق على الأثاث)
2. يحتاج إلى تذكيرات متعددة للعودة إلى المقعد، ويجلس ولكن ينصت ويستجيب للحث
3. يخرج من المقعد مرة (بما في ذلك الانزلاق من فوق الكرسي)، ويعود إليه عند حثه
4. لا يتسلق، أو يفتح الخزانات، أو يمسك بالأشياء (التعديل أحيانًا في وضعية الجسم ملائم)

**SRAA 7.** يقظ ومتفاعل، ليس منسحبًا

1. الطفل يبدو "منغلقًا" ويصعب حثه على بدء المهمة
2. الطفل ينسحب بشكل متكرر من الموقف الاختباري ويحتاج إلى التشجيع لإنهاء المهمة
3. الطفل يتفاعل بوجه عام، ولكن أحيانًا يتحول، ويخفض رأسه، ويأخذ "استراحة" من التفاعل
4. الطفل يشارك في التفاعل؛ توحي وضعية الجسم بالراحة في التعامل مع القائم بالمقابلة

**SRAA 8.** يتعاون، يمتثل لطلبات القائم بالاختبار

1. الطفل لا يتعاون حتى في المهام السهلة
2. الطفل يُظهر مقاومة كبيرة وعدم امتثال ويحتاج إلى حث متعددة لمواصلة المهمة
3. الطفل يُظهر دلالات بسيطة على المقاومة، والسأم (مثلاً، يتنهد، يكشر) ولكن يُكمل المهام
4. الطفل يحاول القيام بالمهمة كما صدرت إليه التعليمات حتى لو كانت صعبة

**SRAA 9.** يُظهر الاستمتاع بالإنجاز والبراعة النشطة في المهام

1. الطفل يقول تعليقًا سلبيًا أو يقوم بتعبير سلبي عند إكمال المهمة
2. الطفل محايد عند إتمام المهمة بالشكل الصحيح
3. الطفل يبدو مسرورًا قليلاً من إكمال المهام
4. الطفل يبدو سعيدًا بعد إكمال المهمة، وربما يُظهر حركات بدنية تدل على الإثارة (مثلاً، "ممتاز!"، تصفيق)

**SRAA 10.** واثق

1. الطفل يُظهر التردد أو عدم الرغبة بالبنود السهلة، ويستسلم بسهولة (مثلاً، "لا أستطيع عمل هذا")
2. الطفل الأقل ثقة يُظهر ترددًا متكررًا أو يسأل أسئلة تدل على قلة الثقة
3. الطفل مجتهد ومباشر في الإجابة عن أسئلة المقيّم
4. الطفل يُظهر الثقة بتعليقات مثل "أنا أعرفها هذه"، وهو متحمس وحيوي

**SRAA 11.** المتحدي

1. الطفل يرفض بشكل فعال ومباشر الامتثال لطلب أو توجيه المقيّم
2. الطفل يختبر الحدود ولكن يستجيب لحث المقيّم أو إعادة الطلب
3. الطفل يقول "لا" ولكن بعدها يتبع طلب المقيّم الأول، ولا يُضطر المقيّم إلى أن "يعيد مرة أخرى"
4. الطفل لا يُظهر تحديًا نشطًا مطلقًا

**SRAA 12.** لا يمتثل بسلبية

1. الطفل يبدو كأنه لا يسمع التعليمات، حتى عندما يكرر المقيّم الطلب
2. الطفل يتجاهل القائم بالاختبار ولكن يستجيب للحث عندما يكرر المقيّم الطلب/ التوجيه
3. الطفل يبدو بطيئًا في الامتثال، ولا يعيد المقيّم الطلب، ولكن يتساءل إن كان الطفل قد سمع
4. الطفل يسمع الطلبات ويستجيب بالشكل الملائم

**SRAA 13.** يضبط وينظم مستوى الاستثارة في ذاته - يحافظ على "توازنه"

1. الطفل يصبح حزينًا أو محبطًا "أو" سخيفًا، ويواجه صعوبة في استعادة رباطة الجأش
2. الطفل يصبح حزينًا أو محبطًا "أو" سخيفًا ويحتاج الحث من المقيّم ولكنه قادر على أن يهدأ
3. الطفل يصبح حزينًا أو محبطًا "أو" سخيفًا لبرهة وجيزة، ولكن سرعان ما يهدأ بدون مساعدة من المقيّم
4. الطفل منضبط للغاية، لا يصبح حزينًا أو محبطًا أو سخيفًا، إطلاقًا.

1. Corresponding SRAA items are referred to PSRA in the technical report. [↑](#footnote-ref-1)