



العودة الآمنة إلى المدارس

دليل دعم التعلم الشامل
والعادل للأطفال
الأكثر تهميشاً





توفر إتاحة التعلم عن بعد أثناء إغلاق المدارس، وبعد إعادة فتح المدارس، فرصة "إعادة البناء بشكل أفضل" وضمان أن الأطفال الذين لم يتمكنوا في السابق من الحصول على تعليم يمكن أن يحصلوا على الدعم للعودة إلى التعلم والعودة إلى المدرسة في كثير من الحالات.

الغرض من هذا الدليل

لكل طفل الحق في التعليم. ومع ذلك، أدى إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19 إلى تفاقم الحواجز التي يواجهها ملايين الأطفال ليتعلموا؛ إذ أن الأطفال والمرأهقين في كل بلد، بمن فيهم أولئك المتضررون من النزوح والنزاع، يُمنعون من التمتع بحقهم في التعليم الجيد والأمن الشامل.¹

أكملت الأبحاث العالمية التي أجرتها منظمة إنقاذ الطفل أن جائحة كوفيد-19 قد عمقت أوجه عدم المساواة القائمة، لا سيما من حيث الوصول إلى متابعة المعلمين والحصول على موارد التعلم.² كلما طالبقاء الأطفال خارج المدارس، زاد احتمال عدم عودتهم أبداً إلى المدارس. ويُحدد الدليل بعض الأطفال الأكثر ضعفاً، بما في ذلك:

الفتيات، والأطفال ذات الاحتياجات الخاصة، والأطفال من الأسر ذات الدخل المنخفض، والأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات، والأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، والأطفال الذين تعرضوا للعنف، والأطفال من مجموعات الأقليات العرقية والأطفال الذين يُعرفون بأنهم من المثليات والمثليون ومزدوجي الميل الجنسي ومتغيري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميول الجنسية وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة.

فرصة لإعادة البناء بشكل أفضل

تكرس منظمة إنقاذ الطفل جهودها لدعم الوصول الشامل والعادل لكل طفل إلى التعلم، والذي يشمل دعم الاحتياجات الفردية والتغلب على أية حواجز تعليمية.

سيدعم هذا الدليل سيدعم هذا الدليل موظفي الميدان لضمان حصول جميع الأطفال على فرص للتعلم الآمن تلبي احتياجاتهم الفردية. كما يحدد العوائق التي تواجهها مجموعات الأطفال الأكثر تهميشه واستبعاداً في سبيل الوصول إلى التعلم، ويوصي بإجراء تدخلات لدعم شمولهم في التعلم عن بعد وعودتهم إلى المدرسة.

ويوصي الدليل أيضاً باستخدام الموارد الرئيسية عند تصميم التدخلات من أجل تحقيق تعلم شامل وعادل.³

ماذا نعني بالوصول الشامل والعادل إلى التعلم؟



يعتمد تعزيز التعلم الشامل والعادل على ثلاثة مكونات رئيسية: تمكين الطفل من الحصول الفعلي في بيئة تعلم، وتعلمها، ومشاركته.⁴

تُعرَّف منظمة إنقاذ الطفل التعلم الشامل بأنه تعليم يمكن جميع الأطفال من التعلم جنباً إلى جنب مع دعم احتياجاتهم الفردية.⁵

ويجب الترحيب بكل طفل ودعمه لدخول الفصل الدراسي (الإدماج الفعلي)، للانخراط في التفاعلات الاجتماعية أثناء وجودهم هناك (الإدماج الاجتماعي)، والتعلم (طرق التدريس الشمولية)، وضمان شمولهم (سياسة الشمول).

ويهدف التعلم العادل إلى ضمان حصول كل طفل على الدعم الذي يحتاجه لتحقيق النجاح. وعلى عكس المساواة، التي تنص على حصول كل شخص على الدعم ذاته، تستند العدالة على مبدأ أن المتعلمين المختلفين سيحتاجون إلى أنواع ومستويات متنوعة من الدعم لتحقيق نتائج التعلم المستهدفة.

طريقة استخدام هذا الدليل

ضع في اعتبارك دائمًا

١. قد يندرج طفل واحد تحت أكثر من فئة واحدة (على سبيل المثال: فتاة ذات إعاقة أو طفل من مجموعة أقليّة عرقية يعرف بأنه من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومتغيري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميول الجنسية وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة) وقد يتعرض لميّزات مضاعفة نتيجة لذلك.
٢. قد تؤثر الأطر القانونية المحلية على التدخلات التي تختارها. فعلى سبيل المثال، في بعض السياسات، قد لا يُسمح للأطفال المهاجرين والنازحين بالحصول على التعليم في مجتمعهم المُضيف، على الرغم من كونه حقًا أساسياً لهم.
٣. يمتلك كل طفل الحق في المشاركة في القرارات التي تؤثر على حياته، بما في ذلك التعليم، ولذلك يجب عليك استشارة الأطفال حول ما يفضلونه للمشاركة والوصول.
٤. قد يكون البحث الحالي الذي تجريه منظمة إنقاذ الطفل أو منظمات أخرى مفيدة في تحديد العوائق التي تواجهها المجموعات المهمشة من الأطفال في الوصول إلى التعليم، على سبيل المثال من خلال تحليل الوضع وحقوق الطفل. لذا يجب أن تظل العوائق والحلول المحلية ضمن الاعتبارات الرئيسية عند التخطيط للتدخلات.
٥. يعد دليل العودة الآمنة إلى المدارس الخاص بالمواضيع اللازم تضمينها عند إجراء تحليل للوضع أداة أخرى مهمة تستخدم عند جمع البيانات لتقييم العوائق التي تواجهها مجموعات مختلفة من الأطفال للوصول إلى التعليم، وسيوفر بعض المعلومات الأولية التي تستند إليها تدخلاتك المستهدفة.



مكتب مدير / منظمة إنقاذ الطفل

يمكن استخدام هذا الدليل في مراحل مختلفة من دورة المشروع، سواء كنت تقوم بتصميم أو مراقبة أو تقييم مدى ملاءمة تبني أحد التدخلات للتغلب على عوائق التعليم التي تواجهها مجموعات الأطفال المهمشة.

وهو مناسب للسياسات الإنسانية والتنموية ويمكن استخدامه من جانب مرافق التعليم الرسمية وغير الرسمية للأطفال والمرأهقين من جميع الأعمار. وستحتاج البرامج القطرية إلى مراعاة سياساتها ومرافقها ونطاقاتها العمرية لتحديد التدخلات الموصى باستخدامها.

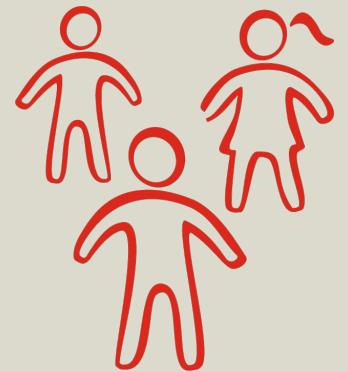
نصائح إضافية حول الموارد

بينما نحاول جعل هذه الأداة متاحة قدر الإمكان، يوجد العديد من المصادر المرجعية الداخلية والمتحركة فقط لموظفي منظمة إنقاذ الطفل.

تواصل مع فريق العودة الآمنة إلى المدارس على SB2S@savethechildren.org إذا كانت لديك أيّة أسئلة أو تعليقات حول هذا الدليل أو الموارد الواردة فيه، أو كنت بحاجة إلى مزيد من الدعم.

كما نتقدم بشكر خاص للغاية لكثير من المستشارين في مختلف الموضوعات وال المجالات الشاملة والسياسات ومجالات (المناصرة)، إذ لم يكن من الممكن إعداد هذه الوثيقة الإرشادية لولا جهودكم الكبيرة التي بذلتموها.

جميع الأطفال



يجب أن توضع في الحساب الاعتبارات الشائعة رفيعة المستوى التالية لجميع الأطفال، بالإضافة إلى الاعتبارات المحددة المدرجة أدناه لمجموعات الأطفال المهمشين والمستبعدين.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

- الوصول العادل إلى الأجهزة والاتصال بالإنترنت والمواد.
- حماية الأطفال وبياناتهم على المنصات.
- إجراء تقييمات لاحتياجات التعلم الفردية، ومواد التدريس والتعلم على مستويات مختلفة لتلبية تلك الاحتياجات.
- مواد تعليمية تتلاءم مع اللغة المحلية ويتتناسب يمكن استخدامه محلياً.
- القدرة على الوصول إلى خدمات ومواد إضافية إذا لزم الأمر ذلك.
- تعديل المواد التعليمية وطريقة تقديمها بمرور الوقت لتلبية الاحتياجات المتغيرة.
- مجموعات دعم الأقران لميسري التعلم والمتعلمين.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودـة إلى المدارس⁶ بأمان؟

- مرافق تعليمي آمن، مع تقييم خدمات النظافة والتبعاع الاجتماعي وتعديلها.
- توفير معدات الوقاية الشخصية من فيروس كوفيد-19.
- تقييم المهارات الاجتماعية والمعرفية ودعم إعادة الإدماج.
- معلمون مدربون على الدمج وتحديد الاحتياجات الخاصة وبروتوكول الإحالة.
- معلمون مدربون على دعم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS) بما في ذلك الإسعافات الأولية النفسية (PFA).
- إعادة الاتصال بخدمات حماية الطفل وخدمات دعم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي مع التركيز بشكل خاص على دعم الوالدين لدعم أطفالهم.
- تحديد الأطفال الذين لا يعودون إلى المدرسة ومتابعتهم.
- التواصل بينولي الأمر / الوصي والمدرسة.
- إنشاء سياسات وأدوات مدرسية وأداة صياغتها وأو تعزيزها من أجل:

 - حماية حق الأطفال في الاستماع إليهم، لا سيما فيما يتعلق بتعلمهم وسلامتهم ورفاهيتهم.
 - ضمان مشاركة الأطفال في حوكمة المدرسة، لتوفير بيئة تعليمية آمنة.





في حال عدم الوصول إلى مدارس وأماكن تعلم آمنة، غالباً ما سُتكلّف الفتيات بمسؤوليات الرعاية وسيكّن عرضة بشكل متزايد لخطر زواج الأطفال والزواج القسري والحمل المبكر والعنف المنزلي الجنسي. وقد تتفاقم هذه العواقب طويلة المدى بسبب التمييز القائم بين الجنسين والأعراف الاجتماعية الضارة.⁷

قد يكون لإغلاق المدارس أثر ضار بشكل غير منكافئ على الفتيات، لا سيما الفتيات الأكثر تهميشاً وحرماناً. ومن المرجح أن تزداد الفجوة بين أعداد الفتيات والفتىان غير الملتحقين بمدارس بسبب جائحة كوفيد-19، إذ تقل احتمالية عودة الفتيات إلى المدارس بعد الإغلاق الممتد للمدارس.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟

- تقييم تأثير جائحة كوفيد-19 على مخاطر حماية الفتيات (مثل العنف؛ وزواج الأطفال، والزواج المبكر والقسري (CEFM)؛ والحمل المبكر وغير المقصود؛ وعملة الأطفال، بما في ذلك تقديم الرعاية دون مقابل والأعمال المنزليّة) ووضع تدابير مخففة للاستجابة لاحتياجات الفتيات وإعادتهن إلى المدارس.
- دعم التكاليف المالية (الرسوم المدرسية ورسوم الامتحانات والتکاليف غير المباشرة الأخرى) التي تشكل حواجز أمام التعلم وتمنع الفتيات من العودة إلى المدرسة، وكذلك الفتيات المعرضات لخطر التسرب المدرسي.
- تعزيز آليات الحماية الاجتماعية، مثل التحويلات النقديّة والمساعدات الغذائية لبقاء الفتيات في المدرسة وتحفيز الأسر على إعطاء الأولوية لتعليم بناتها.
- تشجيع إقامة حملات ذات صلة ثقافياً للعودة إلى المدارس بمشاركة قادة المجتمع والقادة التقليديين والبنين والرجال والفتىان ومقدمي الرعاية وغيرهم من المدافعين عن المساواة بين النوع الاجتماعي، والتي تتحدى المعايير السائدة المتعلقة بال النوع الاجتماعي التي تقلل من احتمالية عودة الفتيات إلى المدارس.
- تضمين تدابير تصحيحية للفتيات، مع مراعاة توفير تدابير تتبع إمكانية الوصول للفتيات ذوات الإعاقة والفتيات المتواجدات في سياقات مليئة بالتحديات، وإيلاء اهتمام للنقلات بين مستويات التعليم ومن المدرسة إلى التدريب أو العمل.
- ضمان وجود بروتوكول وأنظمة إحالة للاستجابة لكل حالة من حالات التغيب المنتظم أو الممتد أو عدم العودة إلى المدارس، إلى جانب التدابير ذات الصلة بالتنسيق مع أنظمة حماية الطفل والصحة.
- ضمان وجود نهج تشمل المدرسة بأكملها للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والحماية منه، بما في ذلك الحد الأدنى من المعايير وإطار المراقبة.⁸
- تعزيز التربية الجنسية والمهارات الحياتية الشاملة، لا سيما بين الفتيات، على سبيل المثال من خلال نوادي للفتيات فقط، لتحسين مهاراتهن للحماية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والتفاوض والتمكين.

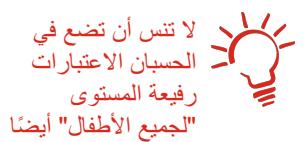
ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

- التعلم الرقمي
 - التأكيد من تزويد الفتيات بالمهارات الرقمية. فنظرًا إلى الفجوة الرقمية بين الجنسين للمرأهقات، يجب أيضًا إتاحة الرسائل للفتيات عبر قنوات غير رقمية مع مراعاة اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة والحركة المحدودة.
 - زيادة وصول الفتيات إلى التعلم عبر الإنترنت (من خلال الإنترنت المجاني، والوصول دون سحب بيانات إلى المحتوى التعليمي أو غيرها من التدابير) ودعم تعرض الفتيات البكر والأمن المستدام للتقنيات الرقمية من أجل بناء مهارات الفتىات وكفاءتهم الذاتية واهتمامهن بالتقنية.
 - تقديم تدابير حماية خاصة بالتنوع الاجتماعي ضد العنف وسوء المعاملة عبر الإنترنت، بما في ذلك تزويد الفتيات بالمعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها للحفاظ على سلامتهم على الإنترنت.
 - دعوة أولياء الأمور إلى منح الفتيات إمكانية الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر ذاتها مثل الأولاد، واتخاذ التدابير الملائمة لحماية الفتىات والفتىان على الإنترنت.
- التعلم عبر التلفزيون / الراديو
 - قد يكون الراديو والتلفزيون من الممارسات الملائمة للتعلم عن بعد في السياقات التي يصعب فيها الوصول إلى حلول رقمية. في هذه السياقات، يجب استخدام مناهج منخفضة التكنولوجيا ومراعية لنوع الاجتماعي.
 - إعداد رسائل إذاعية مخصصة للمرأهقات وبرامج إذاعية، مثل القصص القصيرة، مما قد يوفر منفذًا للتعلم والترفيه على حد سواء.
 - ضمان مرونة جدولة البرامج وهياكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا تُمنع عنها الفتىات اللواتي غالباً ما يتحملن عبء الرعاية والأعمال المنزليّة بشكل غير منكافئ.
 - قد يكون البث الإذاعي والتلفزيوني مصحوبًا بممواد مطبوعة مراعية لنوع الاجتماعي، على أن تتجنب هذه المواد القوالب النمطية والوصم.

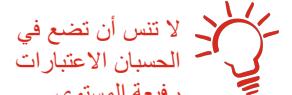
الفتيات



جميع الفتىات



ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	التعلم الرقمي	جميع الفتىات
		<p>● لا تنس أن تضع في الحسين الاعتبارات</p> <p>● رفعية المستوى " الجميع الأطفال" أيضًا</p>

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	الفتيات (تابع)
<ul style="list-style-type: none"> ● تعزيز المساحات التي تمكّن الفتيات من التحدث ومشاركة تجاربهن وتلقي الدعم من أجل صحتهن النفسية والاجتماعية، وضمان سلامتها للفتيات وإشراكهن في وضع آليات دعم الأقران وأنشطة زيادة التوعية. ● الحفاظ على التثقيف بإدارة النظافة الصحية الخاصة بالطمث (MHM) وخدماتها وموادها ومرافقها الملائمة. ● ضمان وجود مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة آمنة وملائمة للإناث ويمكن الوصول إليها ومراعية للعمر وصحية لكل نوع اجتماعي في المدارس. ● دعم توظيف المعلمات والنساء في الإدارة وال المناصب القيادية بالمدارس، مع الإشارة بتأثيرهن الإيجابي على استمرار الفتيات في التعلم والعودة إلى المدارس. ● تقديم تدريب أثناء العمل للمعلمين على نهج إحداث تحول في مفاهيم النوع الاجتماعي، وضمان سهولة الوصول وملاءمة اللغة. ● تدريب العاملين في مجال التعليم وغيرهم من العاملين في مجال الدعم للتأكد من أن لديهم المعرفة والمهارات اللازمة للتعرف على مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي والوقاية منها والتصدي لها، من خلال ممارسات الإحالة الآمنة وخدمات الحماية، والمهارات الالزمة لتقديم الإسعافات الأولية النفسية. 	<p>المواد المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ضمان خلو المواد التعليمية من التحيز لنوع الاجتماعي والقوالب النمطية والوصم، على سبيل المثال في تمثيلهن للفتيات ذوات الإعاقة، ومن مجموعات الأقليات العرقية، ومن الخفيات والسياقات الأخرى. ● توزيع مجموعات أدوات ترفيهية تتضمن عناصر تسهل الأنشطة على المراهقات، مما يضمن سهولة الوصول وملاءمة اللغة. 	<p>جميع الفتيات</p>  <p>لا تنس أن تضع في الحسين الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضًا</p>
<p>بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بجميع الفتيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إزالة السياسات المدرسية التمييزية للسماح للفتيات الحوامل والمتزوجات بالالتحاق بالمدرسة وتشجيعهن على ذلك. ● توفير مساحات آمنة ورعاية لأطفالهم حتى يتمكنوا من حضور الفصول الدراسية بشكل كامل. ● توفير تجهيزات خاصة، بما في ذلك التعلم المرن، خاصة للفتيات الحوامل والأمهات الشابات، وغيرها من التدابير لبناء المعرفة والمهارات. 	<p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بجميع الفتيات</p>	<p>الفتيات الحوامل أو الفتيات اللواتي لديهن أطفال.</p>  <p>لا تنس أن تضع في الحسين الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضًا</p>

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	الفتيات (تابع)
<ul style="list-style-type: none"> ● بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بجميع الفتيات والفتيات الحوامل أو اللواتي لديهن أطفال: ● إعداد برامج تعليمية وتمكينية محددة للفتيات المتزوجات غير المسحوم لهن بالعودة إلى المدارس. ● قيادة ورش عمل لأولياء الأمور لضمان حصولهم علىأحدث المعلومات حول بناء المهارات والفرص الاقتصادية للفتيات في المجتمع. ● إعداد حملات مجتمعية ورفع مستوى الوعي وعقد جلسات تغيير سلوك لأزواج الفتيات (ومقدمي الرعاية من الذكور، حيثما يكون ذلك مناسباً) لتشجيع مشاركة الفتيات المتزوجات في المدرسة أو البرامج التعليمية. 	<p>بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بجميع الفتيات:</p> <p>التعلم الرقمي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام تطبيقات الهاتف المحمول لتوصيل الرسائل ذات الصلة لمساعدة الفتيات والنساء على الإبلاغ عن العنف القائم على النوع الاجتماعي وزواج الأطفال، وتحديد الفتيات والنساء المعرضات للخطر. 	<p>الفتيات المتزوجات أو الفتيات المعرضات لخطر الزواج المبكر أو القسري</p>  <p>لا تنس أن تضع في الحسنان الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضاً</p>



أهم الموارد

الحماية الاجتماعية وحماية الطفل: العمل معًا لحماية الأطفال من تأثير جائحة كوفيد-19 وما بعدها

نهج يشمل المدرسة بأكملها للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المتعلق بالمدارس

مذكرة فنية حول جائحة كوفيد-19 والممارسات الضارة

الحفاظ على استمرار الفتيات في المدرسة: برنامج المنح المدرسية "Cash Plus" لتضييق الفجوة بين

النوع الاجتماعي في الالتحاق بالمدارس بمالوي

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

جدية عصبية أو نفسية اجتماعية أو فكرية أو حسية⁹



يعتبر الأطفال والبالغون ذوو الاحتياجات الخاصة، على مستوى العالم، من بين أكثر الفئات تهميًّا وحرمانًا على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي. ولقد كان العديد من الأطفال ذووي الاحتياجات الخاصة، حتى قبل جائحة كوفيد-19، يواجهون عقبات كبيرة في الحصول على تعليم جيد، إذ لم تكن المدارس والمعلمين قادرين دائمًا على توفير التجهيزات أو عمليات التكيف التي يحتاجون إليها.

يمكن أن تزداد الإعاقات أثناء الصراعات وغيرها من الأزمات الإنسانية الأخرى بسبب الإصابات وعدم الحصول على الدعم مثل النظارات الطبية أو الأدوية أو الخدمات الاجتماعية. وفي بعض السياقات (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر المناطق المتاثرة بالصراعات)، قد لا يكون المعلمون قد تلقوا تدريبيًا على الشمول وقد تفقد السجلات (أو قد لا تكون موجودة من الأساس) المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية للطلاب.

عادةً ما يوفر التعلم عن بعد، خلال فترات إغلاق المدارس، فرصًا أقل للانخراط في مواد الدراسة، الأمر الذي يمثل تحديًّا لجميع الأطفال ، لا سيما للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة الذين قد لا يكونون قادرين على المشاركة بفعالية في مسارات التعليم الضيق.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

اعاقة خفيفة

لا تنس أن تضع في الحسبان الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضًا

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

التعلم الرقمي

- يجب على المعلم مراجعة الطالب بشكل فردي للتأكد من أنهم يتبعون برنامج التعلم.
 - إنشاء مجموعات تعلم آمنة من فيروس كورونا من الأقران بحيث يمكن للأطفال تحفيز ودعم بعضهم بعضاً.
 - التأكيد من أن جميع مواد المنهج يتم مشاركتها بأكثر من تنسيق واحد.
 - إنشاء روابط أو مسارات بين دوائر المتعلمين بحيث يمكن تقييم احتياجات كل طفل وتلبيتها بشكل شامل.
- التعلم عبر التلفزيون / الراديو**
- يجب على المعلم مراجعة الطالب بشكل فردي للتأكد من أنهم يتبعون برنامج التعلم.
 - إنشاء مجموعات تعلم آمنة من فيروس كورونا من الأقران بحيث يمكن للأطفال تحفيز ودعم بعضهم بعضاً.
 - توفير مواد تكميلية (مقاطع فيديو أو تسجيلات أو نصوص أو حزم تعلم) للتأكد من أن جميع مواد المنهج يتم مشاركتها بأكثر من تنسيق واحد.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟

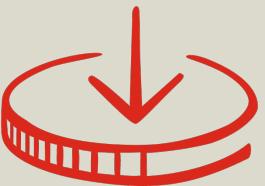
- العمل مع المنظمات التي تمثل ذوي الاحتياجات الخاصة والقادة المحليين لتحديد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعاتهم من أجل تزويدهم بالدعم الذي يلائم كل منهم على حدة.
- التأكيد من تدريب المعلمين على مبادئ التعليم الشمولي ، وطرق التدريس الشمولي، وتوفير التجهيزات الشائعة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التأكيد من مشاركة المعلمومات حول إعادة فتح المدارس من خلال وسائل ومسارات متعددة، وأنها تتصل بوضوح على تشجيع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على التسجيل وأنهم سيتم دعمهم للحضور والمشاركة والتعلم.
- التنسيق مع الزملاء في مجال حماية الطفل لضمان سرعة تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لم يعودوا إلى المدرسة وإحالتهم.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	تابع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> قيادة ورش عمل لأولياء الأمور في أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان حصولهم على أحدث المعلومات حول إعادة فتح المدارس وحتى يمكنهم تقديم المشورة بشأن احتياجات أولادهم. إقامة شراكة مع المنظمات التي تمثل ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد العوائق التي تحول دون (إعادة) التسجيل ومعالجة هذه العوائق. إقامة شراكة مع المنظمات التي تمثل ذوي الاحتياجات الخاصة لتضمين الفحص والإحالة للخدمات المقدمة إذا لزم الأمر ذلك. التأكد من تدريب المعلمين على تطوير خطط التعليم الفردي ودعمها. إذا كانت هذه هي المرة الأولى التي يلتحق فيها الطفل بمدرسة، يتم رفع مستوى التوعية لدى الأطفال الآخرين في المدرسة وفرض قواعد لمكافحة التنمُّر أو مدونات لقواعد السلوك. التأكد من أن الطفل لديه وسيلة نقل آمنة من المدرسة وإليها. 	<p>المواد المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب على المعلم مراجعة الطلاب بشكل فردي للتأكد من أنهم يتبعون برنامج التعلم. إنشاء مجموعات تعلم آمنة من فيروس كورونا من الأقران بحيث يمكن للأطفال تحفيز ودعم بعضهم بعضًا. توفير مواد تكميلية (مقاطع فيديو، تسجيلات) لتعزيز الرسائل التي يتم مشاركتها كتابياً. توفير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة أو بطريقة برايل إذا لزم الأمر. 	اعاقة خفيفة (تابع)
<p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> التأكد من أن تجهيزات خطة التعليم الفردي للطفل (IEP) متكيفة مع التعلم عن بعد. تسهيل الفحوصات المستمرة بين الطفل وأي متخصصين (معالج مهني أو معالج تناهض وما إلى ذلك) كانوا يدعمون الطفل في السابق. <p>التعلم الرقمي</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> التأكد من أن تجهيزات خطة التعليم الفردي للطفل (IEP) متكيفة مع التعلم عن بعد. تسهيل الفحوصات المستمرة بين الطفل وأي متخصصين (معالج مهني أو معالج تناهض وما إلى ذلك) كان يذهب الطفل إليهم في السابق. <p>التعلم عبر التلفزيون / الراديو</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> التأكد من أن تجهيزات خطة التعليم الفردي للطفل (IEP) متكيفة مع التعلم عن بعد. تسهيل الفحوصات المستمرة بين الطفل وأي متخصصين (معالج مهني أو معالج تناهض وما إلى ذلك) كان يذهب الطفل إليهم في السابق. <p>المواد المطبوعة</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> التأكد من أن تجهيزات خطة التعليم الفردي للطفل (IEP) متكيفة مع التعلم عن بعد. تسهيل الفحوصات المستمرة بين الطفل وأي متخصصين (معالج مهني أو معالج تناهض وما إلى ذلك) كان يذهب الطفل إليهم في السابق. 	<p>اعاقة متوسطة</p> <p>لا تنس أن تضع في الحسبان الاعتبارات رفيعة المستوى "الجميع الأطفال"</p>  <p>أيضاً</p>	

<p>ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتوسطة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قيادة ورش عمل لأولياء الأمور في الأسر التي لديها أطفال ذوي احتياجات خاصة. ● إجراء زيارات منزلية لتزويد الأسر بالدعم الفردي والمساعدة في التخطيط. ● الترتيب لتوفير مساعد في الفصل ليقدم دعماً إضافياً خلال الأسابيع الأولى التي تلي عملية إعادة الفتح (ولمدة أطول إن أمكن). 	<p>ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟</p> <p>التعلم الرقمي</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتوسطة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الترتيب لزيارات أو فحوصات منزلية منتظمة آمنة من فيروس كورونا من جانب المعلم أو أحد المتطوعين المجتمعين لتوجيه الطالب من خلال تقديم دروس عن بعد. ● إنشاء مجموعة دعم عن بعد لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يساعدون أطفالهم في المنزل. 	<p>تابع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>إعاقة شديدة</p> <p>لا تنس أن تضع في الحسان الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضاً</p> 
	<p>التعلم عبر التلفزيون / الراديو</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتوسطة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الترتيب لزيارات أو فحوصات منزلية منتظمة آمنة من فيروس كورونا من جانب المعلم أو أحد المتطوعين المجتمعين لتوجيه الطالب من خلال تقديم دروس عن بعد. ● إنشاء مجموعة دعم عن بعد لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يساعدون أطفالهم في المنزل. <p>المواد المطبوعة</p> <p>الاعتبارات ذاتها الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتوسطة، بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الترتيب لزيارات أو فحوصات منزلية منتظمة آمنة من فيروس كورونا من جانب المعلم أو أحد المتطوعين المجتمعين لتوجيه الطالب من خلال تقديم دروس عن بعد. ● إنشاء مجموعة دعم عن بعد لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يساعدون أطفالهم في المنزل. 	

أهم الموارد[أوراق نصائح لشمول ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء جائحة كوفيد-19](#)[دليل للتعلم الشمولي عن بعد](#)[موارد مشروع التدريب على حزمة إجراءات الاحتياجات الخاصة
\(التعليم الفردي\)](#)

الأطفال من أسر منخفضة الدخل



يتعرض الأطفال في الأسر منخفضة الدخل بشكل خاص لخطر عدم العودة إلى المدرسة، إذ قد تواجه الأسر ضغوطاً اقتصادية ومتطلبات تدفع الأطفال إلى التسرب من المدرسة والانحراف في أعمال ضارة أو إجبارهم على الزواج المبكر. وفي الأماكن التي تكثر فيها الصراعات، يمكن أن يكون الفقر المتزايد حافزاً إضافياً لتجنيد الأطفال في الميليشيات المسلحة. ففي بداية العام، على وجه الخصوص، تتحمل الأسر تكاليف التعليم المتقطعة بالرسوم والنقل والذري الرسمي واللوازم والكتب، والتي قد تكون باهظة الثمن لا سيما في حال فقدانهم لسبل العيش بسبب جائحة كوفيد-19.

يمكن أن تؤدي الصدمة الاقتصادية العالمية غير المسبوقة التي أحذتها جائحة كوفيد-19 إلى اننكasaة في التقدم المحرز على مدار أكثر من عقد في الحد من فقر الأطفال. وحتى قبل الوباء، كان عدد كبير جدًا من الأطفال يعيشون في فقر؛ إذ يعيش 585 مليون طفل في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، أي ما يقرب من طفل واحد من كل 3 ثلاثةأطفال، في أسر تحت خط الفقر الوطني، ويواجهون الحرمان الذي سيحد من إمكاناتهم المستقبلية.

الأسر منخفضة الدخل

لا تنس أن تضع في الحساب الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضًا

التعلم الرقمي

- التأكد من أن الأطفال من الأسر منخفضة الدخل يمكنهم الوصول إلى الإنترنэт والهواتف المحمولة ويتمكنون بالمهارات الرقمية الأساسية.
- نظرًا إلى الفجوة الرقمية القائمة، يجب أيضًا إتاحة الرسائل عبر قنوات غير رقمية مع مراعاة اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقراءة والحركة المحدودة.
- زيادة الوصول إلى التعلم عبر الإنترنэт (من خلال الإنترنэт المجاني، والوصول دون سحب بيانات إلى المحتوى التعليمي أو غيرها من التدابير) ودعم التعرض المبكر والآمن والمستدام للتقنيات الرقمية من أجل بناء المهارات والكفاءة الذاتية والاهتمام بالتقنية.
- ضمان مرونة جدولة البرامج وهياكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا يمنع عنها الأطفال الذين قد يقومون بمزيد من الأعمال داخل الأسرة وخارجها.

التعلم عبر التلفزيون / الراديو

- قد يكون الراديو والتلفزيون من الممارسات الملائمة للتعلم عن بعد في السياقات التي يصعب فيها الوصول إلى حلول رقمية، حيث تم التحقق من وجود مصادر للطاقة أو يمكن إدخالها بتكلفة منخفضة (يلزم النظر في إدخال الطاقة الشمسية في المناطق التي لا تتوفر فيها الطاقة حالياً).
- ضمان مرونة جدولة البرامج وهياكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا يمنع عنها الأطفال الذين قد يقومون بمزيد من الأعمال داخل الأسرة وخارجها.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودـة إلى المدارـس بأمان؟

- تقييم تأثير جائحة كوفيد-19 على الأسر المعرضة لخطر إرسال أطفالهم للعمل أو الانضمام إلى الميليشيات المسلحة، أو إجبارهم على الزواج المبكر كاستراتيجية سلبية لمواجهة الضغوط المالية التي يواجهونها. وضع تدابير تخفيفية للاستجابة لاحتياجاتهم وإعادة أطفالهم إلى المدارس.
- ضمان الحصول على الدعم المالي من خلال المساعدة النقدية والقسائم أو الدخول في خطط الحماية الاجتماعية الحالية، مثل المنح المالية أو منح الأطفال أو المساعدات الغذائية، لإبقاء الأطفال في المدارس وتحفيز الأسر على إعطاء الأولوية لتعليم أطفالهم.
- تقييم ودعم التكاليف المالية المباشرة التي تتطلبها الأسر لإرسال أطفالهم إلى المدارس (بما في ذلك الرسوم المدرسية ورسوم الامتحانات والنقل والذري المدرسي والكتب والوجبات) وتکاليف الفروس غير المباشرة (مثل الدخل المفقود نتيجة لعدم إرسال الأطفال إلى العمل) التي قد تمنع الأطفال من العودة إلى المدارس وزيادة مخاطر التسرب المدرسي.
- تشجيع إقامة حملات ذات صلة ثقافياً للعودة إلى المدارس بمشاركة قادة المجتمع والقادة التقليديين والدينيين ومقدمي الرعاية وغيرهم من المدافعين عن الحقوق، والتي تتحدى المعايير السائدة التي تقلل من احتمالية عودة الأطفال من الأسر منخفضة الدخل إلى المدارس.
- ضمان وجود بروتوكولات وأنظمة إحالة للاستجابة لكل حالة من حالات التغيب المنتظم أو الممتد أو عدم العودة إلى المدارس، إلى جانب التدابير ذات الصلة بالتنسيق مع أنظمة حماية الطفل والحماية الاجتماعية والصحة.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

- التعلم الرقمي**
- التأكد من أن الأطفال من الأسر منخفضة الدخل يمكنهم الوصول إلى الإنترنэт والهواتف المحمولة ويتمكنون بالمهارات الرقمية الأساسية.
- نظرًا إلى الفجوة الرقمية القائمة، يجب أيضًا إتاحة الرسائل عبر قنوات غير رقمية مع مراعاة اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقراءة والحركة المحدودة.
- زيادة الوصول إلى التعلم عبر الإنترنэт (من خلال الإنترنэт المجاني، والوصول دون سحب بيانات إلى المحتوى التعليمي أو غيرها من التدابير) ودعم التعرض المبكر والآمن والمستدام للتقنيات الرقمية من أجل بناء المهارات والكفاءة الذاتية والاهتمام بالتقنية.
- ضمان مرونة جدولة البرامج وهياكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا يمنع عنها الأطفال الذين قد يقومون بمزيد من الأعمال داخل الأسرة وخارجها.

التعلم عبر التلفزيون / الراديو

- قد يكون الراديو والتلفزيون من الممارسات الملائمة للتعلم عن بعد في السياقات التي يصعب فيها الوصول إلى حلول رقمية، حيث تم التتحقق من وجود مصادر للطاقة أو يمكن إدخالها بتكلفة منخفضة (يلزم النظر في إدخال الطاقة الشمسية في المناطق التي لا تتوفر فيها الطاقة حالياً).
- ضمان مرونة جدولة البرامج وهياكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا يمنع عنها الأطفال الذين قد يقومون بمزيد من الأعمال داخل الأسرة وخارجها.

تابع الأسر منخفضة الدخل

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

- التأكيد من مراعاة المعلمين ومقدمي الرعاية للوصم بالفقير والأثار المحتملة لذلك على دوافع الأطفال للذهاب إلى المدرسة.
- ضمان إرسال رسائل متكاملة للأسر ومقدمي الرعاية تتضمن معلومات عن قيمة التعليم والروابط التي تتضمن فرصاً اقتصادية.

المواد المطبوعة

- ضمان توافر المواد التعليمية مجاناً.
- ضمان مرونة جدولة البرامج وهيكل التعلم وأن تتبع البرامج التعلم الذاتي، حتى لا يُمنع عنها الأطفال الذين قد يقومون بمزيد من الأعمال داخل الأسرة وخارجها.



وقد يشمل ذلك استخدام المدارس أو احتلالها من جانب الجماعات المسلحة غير الحكومية والجيش، مما يزيد من خطر الهجوم المسلح عليها. وهذا خطر خاص حيث يتم تعبيء الجيوش في الاستجابات الطبية، على سبيل المثال لبناء مستشفيات ميدانية. كما قد تؤدي جائحة كوفيد-19 أيضاً إلى اشتتاد المصراعات، مع خطر تفاقم الأوضاع الإنسانية الحالية وزيادة حدوث هجمات على المدارس. وقد يؤدي الضرر الناجم للبنية التحتية للمدارس إلى منع إعادة فتح المدارس بأمان وزيادة مقدار وقت عدم ذهاب الأطفال إلى المدرسة.¹²

كان أكثر من 75 مليون طفل في البلدان التي تأثرت بالأزمة والكوارث في مختلف أنحاء العالم يحتاجون وبالحال إلى الدعم للحصول على التعليم. يعيش الملايين من النازحين قسراً في موقع لاجئين ومسريين داخليين مزدحمة وقليلة الموارد مع مرافق نظافة وصرف صحي سيئة، وأمكانية الحصول على فرص تعلم فيها محدودة.¹¹ ويشير التحليل إلى أن الفتيات أكثر عرضة مرتين ونصف لعدم الالتحاق بالمدرسة إذا كان يعيشن في بلدان متضررة من المصراعات. وقد تكون حالات تفشي فيروس كوفيد-19 في البيئات الإنسانية كارثياً ويطلب اهتماماً خاصاً. وإغلاق المدارس نتيجة لجائحة كوفيد-19 تعني أن المدارس الشاغرة معرضة لخطر استخدامها من جانب مجموعة من الجهات الفاعلة غير التعليمية.

الأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات



الأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات

لا تنس أن تضع في الحسين الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضاً

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	الأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات
<p>الوصول</p> <ul style="list-style-type: none"> التنسيق مع المجموعات المعنية بال المياه والصرف الصحي والنظافة والمأوى لضمان سلامة البنية التحتية للمدارس. هل مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة مهيأة لتدابير كوفيد-19؟ هل تم ترميم المدرسة بأمان من أي ضرر ناتج عن المصراعات؟ الدعوة إلى تنظيف المدارس التي تستخدم لأغراض غير تعليمية (على سبيل المثال كمأوى للمشردين داخلياً أو في الاستخدام العسكري أو مركز الصحي) وإعادتها بأمان للاستخدام لأغراض التعلم. الإبلاغ عن الاستخدام العسكري للمدارس والهجمات الأخرى على التعليم عبر مسارات آمنة ومحذدة (على سبيل المثال، آلية المراقبة والإبلاغ أو مجموعة التعليم). إعطاء الأولوية للوصول إلى التعلم والاتصال به. يعد الفتيان والفتيات غير الملتحقين بالمدارس في مناطق المصراعات أكثر عرضة للاستغلال والاتجار والتجنيد من جانب القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة. استخدام استراتيجيات البحث عن الأطفال للوصول إلى الأطفال الذين كانوا مرتبطين سابقاً بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة وإعادة إدماجهم. إزالة الحاجز الإدارية الشائعة في مناطق المصراعات (مثل رفض الامتحان أو التخرج أو الاعتراف بشهادة الميلاد) حتى يتمكن جميع الأطفال من الحصول على التعليم. إجراء رسم تشاركي لخريطة المخاطر مع المجتمع المدرسي بأكمله لتحديد المخاطر التي يواجهها الأطفال والمعلمون داخل المدرسة و حولها. 	<p>الوصول</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء تحليل يراعي المصراعات بشأن توفير التعليم لفئات مختلفة الهوية (على سبيل المثال، هل يتم استهداف المعلمين الذين تدفع لهم أجورهم المنظمات غير الحكومية في عمليات الهجوم؟ وهل الفتيات مستهدفات في الهجوم عندما يكن في طريقهن إلى موقع تعليم بديل؟) إجراء تحليل "عدم الإيذاء". هل سيؤدي دعم التعليم إلى تعرض فئات هويات الأطفال لخطر التعرض للهجوم بشكل أكبر؟ تقييم القراءة على الوصول إلى المجتمع المستهدف من خلال التدريس. فعادة ما تكون المناطق المتاثرة بالصراعات منعزلة عن مصادر المعلومات بقصد أو دون قصد. قد تتحكم الجهات الفاعلة في المصراعات في الإنترن特 والكهرباء وتتدفق المعلومات. لذا يلزم حماية الأطفال ومعلوماتهم. تعد مناطق المصراعات بيئات شحيحة الموارد، لذلك تخtar الأسر من تعطيه الأولوية فيها للحصول على التعليم وقد لا تعطي الأولوية للفتيات. وتأكد من أن التكنولوجيا الرقمية المستخدمة لتقديم التدريس متاحة لكل من الفتى والفتاة. إجراء تحليل للصراعات في أي مكان يتم فيه توفير مورد مثل أجهزة الراديو أو التحويلات التقوية أو الأجهزة اللوحية أو المولدات في بيئات شحيحة الموارد، بحيث لا يعرض ذلك المورد المتعلمين لخطر الهجوم عليهم. تقييم المعايير الاجتماعية المتعلقة بالเทคโนโลยيا، على سبيل المثال الخوف من المراقبة أو التنبع الحكومي، أو المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تحد من استخدام الفتيات للأجهزة في المنزل. تعد سياقات المصراعات ديناميكية، لذا يلزم وضع خطط طوارئ لتكيف آليات التنفيذ في حال تعطلها، بحيث يتم الوصول إلى جميع الأطفال باستمرار. 	<p>الأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات</p>

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودـة إلى المدارـس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	تابع الأطفال الذين يعيشون في أماكن صراعات
<p>رفاهية الأطفال</p> <ul style="list-style-type: none"> إعادة توصيل الأطفال المتأثرين بالعنف والصراعات والخسارة والصدمات بانظمة الإحالة للصحة النفسية، وتضمين أنشطة دعم نفسي واجتماعي منظمة، مثل HEART. التأكيد من أن الروتين المدرسي والجدول الزمني يمكن التنبؤ بهما ومستقران، إذ يحتاج الأطفال الذين تعرضوا للتعطل عن الدراسة بسبب الصراعات إلى روتين للشفاء. تدريب المعلمين على التعليم المراهن للصراعات، وإدارة الفصول الدراسية الشمالية، والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والإسعافات الأولية النفسية. تضمين تدريب على رفاهية المعلمين، بحيث يتمتع المعلمون بصحة نفسية جيدة ويكونوا قادرين على تقديم دعم الرفاهية والتدريب للأطفال. 	<p>مواد التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء تحليـل يراعي الصراعات لمواد التعلم. هل ستعرض موضوعات أو محتويات معينة، على سبيل المثال في دروس التاريخ والتربية المدنية أو العلوم الاجتماعية، المتعلمين أو موقع التعلم لخطر التعرض لهجوم؟ عادة ما يتم تهجير الأطفال المتأثرين بالنزاع إلى مناطق لا تكون لغة التدريس فيها هي اللغة التي يتحدثونها. وبالتالي سيلزم ترجمة طرق التعلم عن بعد وتدريسها باللغة التي يتحدثها الطلاب. تزداد الإعاقات أثناء الصراعات بسبب الإصابات وعدم الحصول على الدعم مثل النظارات الطبية أو الأدوية أو الخدمات الاجتماعية. استخدام أساليب تعليمية متعددة لضمان إمكانية الوصول (مثل المواد الإذاعية والمكتوبة) والنظر في توفير متخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل المكالمات الهاتفية من المعلمين أو زيارات من الأخصائيين المعنيين بالحالـة). تقديم محتوى تعليمي اجتماعي وعاطفي لتعزيز المرونة ومهارات بناء السلام لدى الأطفال. تجنب إقصاء أو تهميش أي من الفئات عند تقديم المواد. ضمان التوزيع العادل لمواد التعليم عن بعد لجميع الأطفال في أي منطقة جغرافية لتجنب تصور تفضيل مجموعة على أخرى، مما يؤدي إلى وجود توترات بين المجموعات. التأكيد من أن أي برنامج عن بعد موازي يصمم للطلاب لإعادة الدخول في التعلم السائد، لتجنب التميـش غير المقصد للفئات مختلفة الهوية. 	

منظمة إنقاذ الطفل – قلب في المنزل – الإنجليزية؛ العربية

تدريب على إعلان المدارس الآمنة لمدة يوم واحد:
(متاح باللغات العربية والإسبانية والفرنسية عند الطلب)

وحدة التطور المهني للمعلمين عن الهجمات على التعليم (بما في ذلك الإسعافات الأولية النفسية): [بالإنجليزية](#) معرض تقديمي؛ [بالفرنسية](#) مع عرض تقديمي؛
[بالإسبانية](#) مع عرض تقديمي؛ [بالعربية](#) مع عرض تقديمي؛ [بالبرتغالية](#) مع عرض تقديمي

تدريب المعلمين في سياقات الأزمـات (متاح باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية)

تدريب المعلمين في سياقات الأزمـات للتعليم الشمولي

العودة الآمنة إلى المدارس: دليل الممارسين (الملحق الفنى 5: التخطيط للتعليم التشاركي واستمرارية الحماية) (متاح باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والعربية والبرتغالية والأوكرانية)

أهم الموارد

جزء التعليم المـرأـي للنزاعـات من إعداد الشبـكة المشـترـكة لوكـالـات التعليم في حالـات الطوارـىـ

دراسة عن التدابير البرامجية الميدانية لحماية التعليم من الهجمـات من إعداد التحـالف العالمي لحماية التعليم من الهجمـات

التقدـم تحت التهــيد: عــام واحد من تعــليم اللاجــين وفقــ ارشــادات عــودـة اللاجــين إلى المدارــس في ظــل جــائــة كــوفــيد-19 من إعداد مــفــوضــية الأمــمــالمــتحــدة حقوقــ الإنسان

العودة الآمنــة إلى المدارــس: دليل الممارــسين (الملحق الفنى 6: عمــليــات التــكــيفــ في أماــكنــ المــخــيمــات)

الأطفال المرتبطون بـالقوى المسلحة أو الجماعات المسلحة



قد يتربى الأطفال المرتبطون حالياً بالقوى المسلحة أو الجماعات المسلحة، أو يعتقد أنهم مرتبطون بها، من التعليم من أجل كسب المال لإعالة أسرهم مادياً. وسيحتاج هؤلاء الأطفال إلى اهتمام خاص لضمان تسجيلهم في التعليم عن بعد والاستمرار فيه وإعادة دمجهم بنجاح عند إعادة فتح المدارس. ويمكن أن يدعم الاهتمام ببناء المهارات الاجتماعية والمعرفية إعادة اندماجهم بشكل مستدام.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودـة إلى المدارـس بأمان؟

- تقييم تأثير جائحة كوفيد-19 على الأسر المعرضة للخطر إرسال أطفالهم للانضمام إلى القوى المسلحة أو الجماعات المسلحة كاستراتيجية سلبية لمواجهة الضغوط المالية التي يواجهونها. وضع تدابير تخفيفية للاستجابة لاحتياجاتهم وإعادة أطفالهم إلى المدارس.
- تقديم الدعم للأطفال للحـاق برـك التعليم، بالإضافة إلى التـدريب على سـبل العـيش، وـدعم الصـحة النفـسـية وـالـدعـم النفـسي الـاجـتمـاعـي، وـالـدعـم لـمنع إـعادـة التجـنـيد في القـوـات المـسلـحة أو الجـمـاعـات المـسلـحة.
- ضمان تحـديد الأـطـفال المـعرـضـين للـخـطـر وتـقـيـيم دـعم مـلـائم لـهـم، مع مـراـعـاة آـيـة مشـكـلات آـخـرى دـاخـل الأـسـر وـالـمـجـمـعـات؛ وـدـمـج دـعم في التـدخـلات الـحـالـيـة وـالـمـطـلـوـبـة لـالـمـسـاـعـة في منـع تـجـنـيدـهـم في الجـمـاعـات المـسلـحة.
- التـأـكـدـ منـ أنـ التـدخـلات تـعالـج الوـصـمـ منـ خـالـل التـعـلـيم وـالـتـوعـيـة وـالـجـهـودـ الـمـبـنـوـلةـ لـتـحدـيـ الـأـعـرـافـ الـاجـتمـاعـيـ السـائـدةـ التيـ تـشـكـلـ حـاجـزاًـ أـمـامـ العـودـةـ إـلـىـ المـدارـسـ.
- ضـمانـ تحـديدـ الأـطـفالـ المـعرـضـينـ للـخـطـرـ وتـقـيـيمـ دـعمـ مـلـائمـ لـهـمـ، معـ مـراـعـاةـ آـيـةـ مشـكـلاتـ آـخـرىـ دـاخـلـ الأـسـرـ وـالـمـجـمـعـاتـ؛ وـدـمـجـ دـعمـ العـودـةـ الـآـمـنةـ إـلـىـ الـمـدارـسـ فيـ التـدخـلاتـ الـحـالـيـةـ وـالـمـطـلـوـبـةـ لـالـمـسـاـعـةـ فيـ منـعـ تـجـنـيدـهـمـ فيـ الجـمـاعـاتـ المـسلـحةـ.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعليم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

التعلم الرقمي

- تقييم مدى سهولة الوصول إلى التعلم الرقمي للأطفال في هذا السياق، وما إذا كانت التكنولوجيا والاتصال عبر الإنترنت محدودين لديهم أم لا، ويمكن النظر في استخدام تطبيقات الهاتف المحمول مثل تطبيق واتساب.
- ضمان تحـديدـ الأـطـفالـ المـعرـضـينـ للـخـطـرـ وتـقـيـيمـ دـعمـ مـلـائمـ لـهـمـ، معـ مـراـعـاةـ آـيـةـ مشـكـلاتـ آـخـرىـ دـاخـلـ الأـسـرـ وـالـمـجـمـعـاتـ؛ وـدـمـجـ دـعمـ فيـ التـدخـلاتـ الـحـالـيـةـ وـالـمـطـلـوـبـةـ لـالـمـسـاـعـةـ فيـ منـعـ تـجـنـيدـهـمـ فيـ الجـمـاعـاتـ المـسلـحةـ.

التعلم عبر التلفزيون / الرadio

- تقييم مدى إمكانية وصول الأطفال إلى الراديو أو التلفزيون في هذا السياق؛ من المحتمل أن يكون الوصول إلى التعليمات الإذاعية أكثر سهولة مقارنة بالتلفزيون.
- ضمان تحـديدـ الأـطـفالـ المـعرـضـينـ للـخـطـرـ وتـقـيـيمـ دـعمـ مـلـائمـ لـهـمـ، معـ مـراـعـاةـ آـيـةـ مشـكـلاتـ آـخـرىـ دـاخـلـ الأـسـرـ وـالـمـجـمـعـاتـ؛ وـدـمـجـ دـعمـ فيـ التـدخـلاتـ الـحـالـيـةـ وـالـمـطـلـوـبـةـ لـالـمـسـاـعـةـ فيـ منـعـ تـجـنـيدـهـمـ فيـ الجـمـاعـاتـ المـسلـحةـ.

المـوـادـ المـطـبـوـعـةـ

- توزيع المواد من خلال وسائل ملائمة توفر تباعـداً اجتماعـياً، إما في المـخـيمـاتـ أوـ فيـ المـجـمـعـاتـ.
- ضـمانـ تحـديدـ الأـطـفالـ المـعرـضـينـ للـخـطـرـ وتـقـيـيمـ دـعمـ مـلـائمـ لـهـمـ، معـ مـراـعـاةـ آـيـةـ مشـكـلاتـ آـخـرىـ دـاخـلـ الأـسـرـ وـالـمـجـمـعـاتـ؛ وـدـمـجـ دـعمـ فيـ التـدخـلاتـ الـحـالـيـةـ وـالـمـطـلـوـبـةـ لـالـمـسـاـعـةـ فيـ منـعـ تـجـنـيدـهـمـ فيـ الجـمـاعـاتـ المـسلـحةـ.

أـهـمـ المـوـارـدـ

الاعتبارات الرئيسية لبرامج الأطفال المرتبطين بالجماعات المسلحة أو القوى المسلحة خلال جائحة كوفيد-19

مذكرة فنية: كوفيد-19 والأطفال المحرومون من حرية التعلم

مشاركة الجهات الفاعلة المدنية العسكرية والجهات الفاعلة المسلحة غير التابعة للدولة (متوفـر أيضـاً باللغـةـ الفـرنـسـيةـ)

الأطفال الذين تعرضوا لعنف جنسي وعنف قائم على النوع الاجتماعي



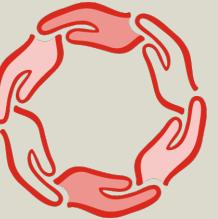
تم إجراء توثيق جيد لأنّار تنشي الأمراض المعدية وارتباطها بزيادة العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي في كلّ وباء من الأوبئة الكبيرة التي انتشرت مؤخراً - بما في ذلك زيكا وسارس وأيبولا. وتشير الأدلة المبكرة إلى عدم وجود اختلاف في حدوث العنف الجنسي مع جائحة كوفيد-19، في ظلّ وجود تقارير مبكرة عن زيادة حادة في حدوث العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المسجلة، إلى جانب أشكال أخرى من العنف ضد الأطفال. وقد أظهرت الدراسات التي أجريت على تنشي الأمراض السابقة والأزمات الإنسانية الأخرى أنه في حال عدم وجود تدخل مستهدف، ستزيد جائحة كوفيد-19 من المخاطر الموجودة مسبقاً للعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، لا سيما في ظلّ تزايد نقاط الضعف لدى المراهقات.

الأطفال الذين تعرضوا لعنف جنسي وعنف قائم على النوع الاجتماعي

لا تنس
أن تضع في الحسبان
الاعتبارات رفيعة المستوى
"جميع الأطفال" أيضًا

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعليم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعليم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	التعلم الرقمي
<p>تقديم طريقة تكيف أنظمة إدارة الحالات وربطها بأنظمة التعليم في حال تعطل هيكل حماية الطفل والعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي ومسارات الاستجابة والإحالة، والمساعدة على إنشاء الأنظمة التي تراعي النوع الاجتماعي أو تحسينها.</p> <p>تقديم الدعم النفسي والاجتماعي وإيلاء اهتمام خاص لتقديم خدمات وقائية لحماية الأطفال ضد العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له للأطفال الأكثر ضعفاً، بما في ذلك المراهقات في المدارس، على سبيل المثال من خلال توفير مساحات آمنة "للبنات فقط".</p> <p>تدريب العاملين في مجال التعليم وغيرهم من العاملين في مجال الدعم للتأكد من أن لديهم المعرفة والمهارات اللازمة للتعرف على مخاطر زواج الأطفال وغيرها من ممارسات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والوقاية منها، بما في ذلك ممارسات الإحالة الآمنة وخدمات الحماية.</p>	<p>تقديم طريقة تكيف أنظمة إدارة الحالات وربطها بأنظمة التعليم في حال تعطل هيكل حماية الطفل والعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي ومسارات الاستجابة والإحالة، والمساعدة على إنشاء الأنظمة التي تراعي النوع الاجتماعي أو تحسينها.</p> <p>تقديم الدعم النفسي والاجتماعي وإيلاء اهتمام خاص لتقديم خدمات وقائية لحماية الأطفال ضد العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له للأطفال الأكثر ضعفاً، بما في ذلك المراهقات في المدارس، على سبيل المثال من خلال توفير مساحات آمنة "للبنات فقط".</p> <p>تدريب العاملين في مجال التعليم وغيرهم من العاملين في مجال الدعم للتأكد من أن لديهم المعرفة والمهارات اللازمة للتعرف على مخاطر زواج الأطفال وغيرها من ممارسات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والوقاية منها، بما في ذلك ممارسات الإحالة الآمنة وخدمات الحماية.</p>	<p>التعلم الرقمي</p> <ul style="list-style-type: none"> دمج أنشطة المهارات الحياتية وتكييفها وتمكين الفتيات من خلال المنصات عبر الإنترنت، مع دمج تدابير الحماية ضد المضايقات عبر الإنترنت والتتمزغ وغيرها من أنواع العنف السيبراني الأخرى. توفير خطوط ساخنة افتراضية وهاتفية تقدم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال الذين تعرضوا لعنف جنسي وعنف قائم على النوع الاجتماعي. استخدام تطبيقات الهاتف المحمول لتوصيل الرسائل ذات الصلة التي يمكن أن تساعد الفتيات والفتىان (النساء والرجال) على الإبلاغ عن حالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك زواج الأطفال، وتحديد أولئك الأكثر عرضة للخطر. <p>التعلم عبر التلفزيون / الراديو</p> <ul style="list-style-type: none"> دمج أنشطة المهارات الحياتية وتكييفها وتمكين الفتيات في البرامج الإذاعية. استخدام الراديو في توصيل الرسائل ذات الصلة التي يمكن أن تساعد الفتيات والفتىان (النساء والرجال) على الإبلاغ عن حالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك زواج الأطفال، وتحديد أولئك الأكثر عرضة للخطر. <p>المواد المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> تضمين الرسائل ذات الصلة التي يمكن أن تساعد الفتيات والفتىان (النساء والرجال) على الإبلاغ عن حالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك زواج الأطفال، وتحديد أولئك الأكثر عرضة للخطر.
<p>أهم الموارد</p> <p><u>إرشادات إدارة حالات حماية الطفل في ظل جائحة كوفيد-19</u></p> <p><u>الناجون من الأطفال والمراهقات من العنف الجنسي وفiroس كوفيد-19:</u></p> <p><u>الاعتبارات الرئيسية والتوجيه العملي</u></p>		

الأطفال من مجموعات الأقليات العرقية وأ/أو الأطفال الذين يعانون من لغة التدريس



ما الدعم الذي يحتاجون إليه للعودة إلى المدارس بأمان؟	ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعلم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟	الأقليات العرقية وأ/أو المعاشرة من لغة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> ● العمل مع القادة المحليين والمجتمع لتحديد الأطفال المعرضين للخطر. ● تقديم الدعم الفردي (أو لمجموعة صغيرة من الأقران) للمتعلمين، على سبيل المثال من خلال مساعد للفصل. ● تقديم دعم تصحيحي للمتعلمين. ● التأكيد من أن المدارس والمعلمين وجميع الموظفين في مجال التعليم مدربون على مبادئ التعليم الشمولي. ● التأكيد من مشاركة المعلمات حول إعادة فتح المدارس من خلال وسائل ومسارات متعددة. ● الاستثمار في حملات شاملة للعودة إلى المدارس، والعمل مع المدافعين المحليين الذين يمكنهم الوصول إلى الفئات المعرضة للخطر مباشرةً. ● مراقبة البيانات الخاصة بعودة الأطفال إلى المدارس للتسجيل والحضور، لضمان عدم ترك الفئات المعرضة للخطر وراء الركب. ● إقامة حملات مجتمعية لتعزيز رسائل عودة الجميع إلى المدارس أهمية التعليم كحق لجميع الأطفال. وإلاه اهتمام إلى الصور النمطية المجتمعية والتقليدية والدينية وتلك المتعلقة بال النوع الاجتماعي. ● النظر في تدابير الحماية الاجتماعية التي يمكن أن تدعم الأسر لإرسال أطفالهم إلى المدرسة (مثل الدعم المالي للزمي المدرسي وما إلى ذلك). ● إنشاء مسارات دعم وإحالة واضحة لحماية الطفل (مع مراعاة اللغة والنوع الاجتماعي) ونشرها بوضوح، حتى يتمكن الأطفال والموظرون في مجال التعليم من معالجة أي صدمة أو انتهاكات أو ضغوط أو قلق حول العودة إلى المدارس. ● ضمان أن تكون مواد التعليم والتعلم شاملة لجميع الفئات ومماثلة للمجتمع لمعالجة الصور النمطية والتخيّز المنشاوي في المجتمع. 	<p>التعلم الرقمي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بالنظر إلى الفجوة الرقمية الحالية، ينبغي توفير الدعم الفني الملائم كما يجب توفير الرسائل عبر قنوات غير رقمية. ● التأكيد من مشاركة جميع المواد التعليمية الإضافية ودعم اللغة التكميلي بأكثر من تنسيق واحد (مثل مقاطع الفيديو، أو التسجيلات أو النصوص أو حزم التعلم). <p>المواد المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التأكيد من مشاركة جميع المواد التعليمية الإضافية ودعم اللغة التكميلي بأكثر من تنسيق واحد (مثل مقاطع الفيديو، أو التسجيلات أو النصوص أو حزم التعلم). ● الانخراط في حوار واضح مع أولياء الأمور لضمان فهمهم لاحتياجات تعلم المتعلمين في المنزل وقدرتهم على دعمها بشكل عادل. 	<p>لا تنس أن تضع في الحسبان الاعتبارات رفيعة المستوى "جميع الأطفال" أيضًا</p> <p>أهم الموارد</p> <p>دليل التعليم الشامل للجميع الخاص بمنظمة إنقاذ الطفل</p>

وهم لا يبلغون غالباً عن الإيذاء الذي يتعرضون له، خوفاً من عدم استجابة البالغين، الأمر الذي يرتبط بارتفاع معدلات مخاوف الصحة الجنسية والنفسية. وقد أبلغ عدد من الشباب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة عن تعرضهم للرفض من جانب مقدمي الرعاية والأشقاء أو لمضaiقات من جانبيهم، وبالتالي لا يكشف بعضهم عن هويته لأفراد الأسرة أو السلطات، بما في ذلك الأطفال المتنقلين. خلال فترات التوجيه بالبقاء في المنزل، قام بعض الشباب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرها من المجموعات ذات الصلة "بإعادة إخفاء هويتهم" وتجنب التعبر عن هوياتهم، كما ألغوا عن تعرضهم للضغط والتوتر بسبب الخوف على سلامتهم داخل المنزل. كما يتعرض المثليات والمثليين ومزدوجو الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة من حيث إساءة معاملة الأطفال والعنف المنزلي، وقد يكونون غير قادرین على الإبلاغ عن ذلك من خلال القنوات التقليدية، مثل المدارس، أثناء جائحة كوفيد-19.

المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين من الأطفال، أو أولئك الذين يعتقد أنهم كذلك، يتعرضون للتمييز بطرق متعددة، بما في ذلك في المدرسة وعند طلب الحصول على الخدمات الصحية وغيرها من الخدمات العامة. خلال جائحة كوفيد-19، يواجه هؤلاء تمييزاً ربما يكون زائداً عن الحد وعائقاً أمام الحصول التعليم والرعاية الصحية. ويمثل الشباب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة ما يقرب من 25% من أولئك الذين يعانون من عدم استقرار المسكن (على سبيل المثال، يعيشون في مأوى أو نزل)، مما يجعل الأمر أكثر صعوبة في التخفيف من انتشار فيروس كوفيد-19 من خلال التباعد الجسدي وفي الحصول على التعليم عبر الإنترنت.

يتعرض الطلاب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة لمضايقات أكبر مقارنة بالطلاب الذين يميلون للجنس الآخر ومتافقين الجنس، سواء في المدرسة أو عبر الإنترنت.

الأطفال الذين يُعرفون بأنهم من المثليات والمثليين ومزدوجي الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة



ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعليم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

الوصول

- وضع مبادئ توجيهية للتفاعلات المحترمة والمؤيدة الشخصية وعبر الإنترنط بين الطالب وموظفي المدرسة، ومراجعة بيانات رسالة المدرسة من أجل تتحقق الشمول.
- دمج مواد شمول المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة في المحتوى التعليمي.
- مراجعة سياسات مكافحة التنمّر والتمييز وإجراءات الإبلاغ وتحديثها حسب الحاجة لتعطية الظروف المتغيرة (على سبيل المثال، قد يتم تغيير عمليات تلقي بلاغات الطلاب ومراجعةتها والرد عليها أثناء التعلم عن بعد).
- مراجعة مدونة قواعد سلوك المعلمين وتحديثها حسب الحاجة لتشمل الأطفال من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة.
- تقديم تعليم مستمر لموظفي المدرسة بشأن مخاوف الطلاب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة، واستراتيجيات الدعم الفعالة، وكيفية تنفيذ السياسات الشمولية.
- تزويد الطلاب بأساليب للمواكبة والروتين اليومي، مثل عمليات الفحص وتمارين اليقظة الذهنية وضمان الوصول إلى مجموعات الدعم ودعم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي.
- التواصل بانتظام مع الطلاب وتقييم إحالات إلى وكالات أو مهنيين صحبين مؤيدين للمثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة للطلاب ذوي الاحتياجات الصحية النفسية والجسدية.
- تدريب المعلمين وموظفي الدعم للتتأكد من أن لديهم المعرفة والمهارات اللازمة للتعرّف على مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي والوقاية منها، من خلال ممارسات الإحالة الآمنة وخدمات الحماية.
- ضمان وجود ظهر تشمل المدرسة بأكملها للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والحماية منه، بما في ذلك الحد الأدنى من المعايير وإطار المراقبة.

ما الدعم الذي يحتاجون إليه للحصول على التعليم عندما تكون مدارسهم مغلقة؟

التعلم الرقمي

- مشاركة الموارد التي توفر دعماً مؤيداً عبر الإنترنط للمثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة في الأماكن الافتراضية.
- دمج مواد شمول المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة في المحتوى التعليمي.

التعلم عبر التلفزيون / الراديو

- دمج مواد شمول المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة في المحتوى التعليمي.

المواد المطبوعة

- دمج مواد شمول المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأحرار الهوية والميل الجنسي وحاملي صفات الجنسين واللاجنسين وغيرهم من المجموعات ذات الصلة في المحتوى التعليمي.

أهم الموارد

نهج يشمل المدرسة بأكملها للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المتعلق بالمدارس

الخطوات التالية

هذا الدليل عبارة عن مستند قابل للتعديل وسيتم تحديثه ليشمل إرشادات حول:

- الأطفال الذين يعملون أو المعرضون لخطر عمالة الأطفال
- الأطفال في أماكن الرعاية البديلة
- الأطفال المهاجرون والنازحون
 - (بما في ذلك الأطفال النازحون داخلياً واللاجئون والمهاجرون)
- الأطفال المحتجزون.

لمشاركة ملاحظاتك وموارده مع فريق العودة الآمنة إلى المدارس، يرجى التواصل عبر:
SB2S@savethechildren.org



شاملة / مهربز / مخيمه / إنفاق الطفل

¹ منظمة إنقاذ الطفل، والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، واليونيسف (2020)، يجب أن يستمر التعليم

² منظمة إنقاذ الطفل (2020)، التأثير الخفي لجائحة كوفيد-19 على تعليم الأطفال

³ كما هو مشار إليه في جميع أنحاء الدليل، تم تكييف بعض الإرشادات من "يجب أن يستمر التعليم"، وهو عبارة عن موجز عن المناصرة من إعداد منظمة إنقاذ الطفل والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ واليونيسف، ويتضمن توصيات للوصول الشامل والعادل إلى التعليم

⁴ إيشيتا ساريونانديا وأيسنكر (2011)، إطار مرجعي لتقييم أنظمة التعليم الشامل

⁵ كتاب التعليم الشامل للجميع الخاص بمنظمة إنقاذ الطفل (2016)، دليل التدريب على حزمة إجراءات الاحتياجات الخاصة (SNAP) الخاص بمنظمة إنقاذ الطفل

⁶ في هذا السياق، المدرسة تعني أي منشأة تعليمية بما في ذلك المدارس العامة والتعليم المجتمعي وما إلى ذلك. ويجب ملائمة هذه الإرشادات حسب سياق المنشأ.

⁷ المرجع سالف الذكر منظمة إنقاذ الطفل، والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، واليونيسف (2020)

⁸ نهج يشمل المدرسة بأكملها للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المتعلق بالمدارس: الحد الأدنى من المعابر وإطار المراقبة.

⁹ وفقاً لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، "يشمل مصطلح الأشخاص ذوو الإعاقة كل من يعانون من عاهات مستدامة الأجل، بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية قد تمنعهم لدى التعامل مع مختلف الحاجات من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين".

¹⁰ المرجع سالف الذكر منظمة إنقاذ الطفل، والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، واليونيسف (2020)

¹¹ كشفت دراسة حديثة أجرتها منظمة الصحة العالمية أن الجائحة كان لها تأثير ضار غير مكافئ على اللاجئين في جميع أنحاء العالم. ويشمل ذلك محدودية الوصول إلى المعلومات نتيجة للاختلافات اللغوية والت الثقافية، إلى جانب التهميش الجغرافي، وعدم الحصول على الخدمات الأساسية، مثل التعليم والصحة، وفرص عمل ملائمة.

¹² المرجع سالف الذكر منظمة إنقاذ الطفل، والشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، واليونيسف (2020)