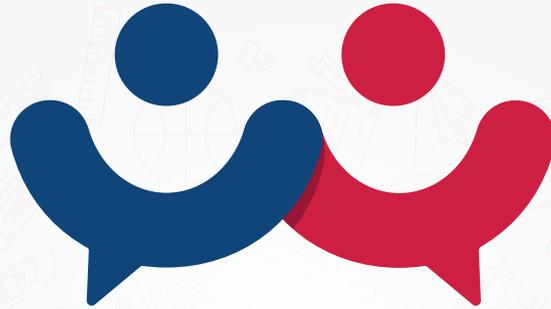


وزارة التربية والتعليم

# البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية

# الدليل الإجرائي

مستوى وزارة التربية والتعليم



بكم نستطيع... ومعكم نتجح

للعام الدراسي

2023/2022م

# المحتوى

2	مقدمة:
2	البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:
3	محاور البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:
4	حوكمة البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:
5	مراحل تنفيذ البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:
7	أدوار وإجراءات تنفيذ البرنامج على مستوى وزارة التربية والتعليم:
7	إجراءات عامة:
8	إدارة الإشراف والتدريب التربوي:
11	إدارة المناهج والكتب المدرسية:
12	إدارة الامتحانات والاختبارات:
12	وحدة جودة التعليم والمساءلة:
13	إدارة العلاقات الثقافية العامة والإعلام التربوي:
15	إدارة التخطيط والبحث التربوي:
18	إدارة التعليم العام:
19	إدارة الشؤون المالية:
19	وحدة التنسيق التنموي DCU:
19	إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات:

## مقدمة

تكرس وزارة التربية والتعليم جهودها بهدف تحسين جودة نتائج الطلبة والتغلب على التحديات التي فرضتها جائحة كوفيد-19 والتي تسببت بإغلاق المدارس. حيث تشير نتائج الدراسات التشخيصية التي أجرتها الوزارة إلى الحاجة إلى تدخلات علاجية فورية متباينة ولا مركزية للاستجابة لاحتياجات المديرية والمدرسة والطلبة. وتتطلب هذه التدخلات إدخال تغييرات أو إضافات على السياسات والإجراءات و/ أو التعليمات لضمان بذل جهود مؤسسية وتحقيق نتائج قابلة للقياس. وفي ضوء التوجيهات الملكية السامية لاتخاذ خطوات فاعلة وقابلة للتنفيذ للتغلب على الأزمة من خلال رفع استعداد الطلبة للتعلم وتحسين الرفاه النفسي لهم، فقد تقرر إطلاق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية.

## البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:

برنامج وطني يهدف إلى دعم تعلم الطلبة من خلال تدخلات عاجلة بالتزامن مع بدء العام الدراسي وخلالها، بالإضافة لتدخلات أخرى متوسطة وطويلة الأمد؛ تهدف إلى مساعدة المعلم لردم الفجوات التعليمية لدى طلبته ورفع مستوى تحصيلهم، عبر الاستفادة المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد التي توفر أوراق عمل وأنشطة متميزة يمكن توظيفها لعلاج الضعف لدى الطلبة في المهارات الأساسية؛ لتجاوز الفجوة التعليمية التي نتجت عن الانقطاع عن التعليم الوجاهي بسبب جائحة كورونا.

# محاور البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية:

محور بناء القدرات  
والتطوير المدرسي

محور البيئة  
والدمج الاجتماعي

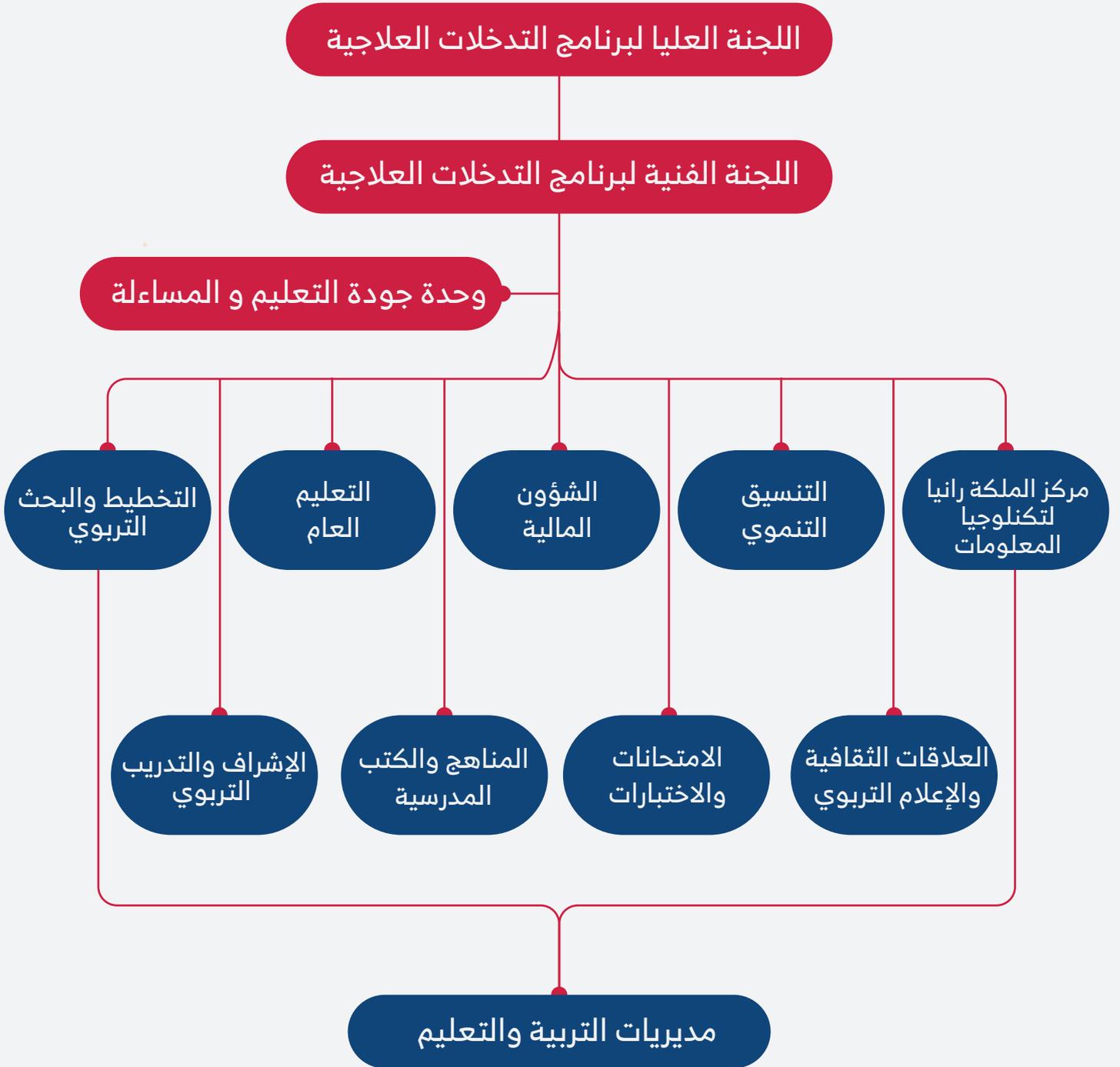
محور المنهاج

محور التوعية  
وحشد الدعم

محور التقويم  
المدرسي

محور جودة التعليم  
والمساءلة والمتابعة والتقييم

# حوكمة البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية



# مراحل تنفيذ البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية

المرحلة  
التحضيرية



أثناء العام  
الدراسي



البرنامج التكميلي  
خلال العطلة

## المرحلة التحضيرية:

تهدف هذه المرحلة إلى تمكين المعلم من دعم تعلم الطلبة وتحسين امتلاكهم متطلبات التعلم السابق، ويخصّص لها أول أربعة أسابيع من العام الدراسي للصّيفين: الثاني، والثالث، والأسبوعان الأوّلان للصفوف من الرابع إلى الحادي عشر، بحيث يتم التركيز على تدريس المتطلبات السابقة والمهارات الأساسيّة في مباحث: اللغة العربية والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

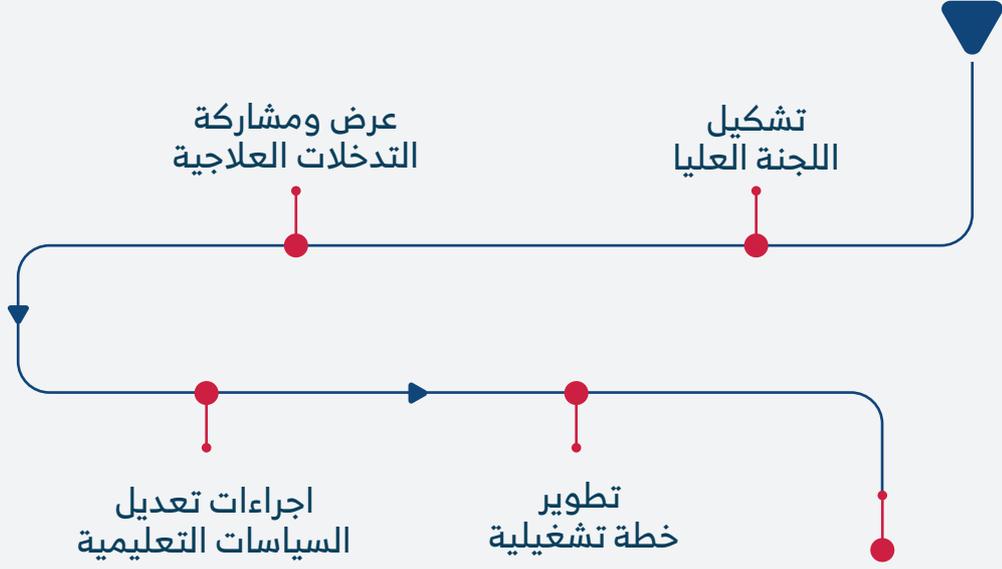
## أثناء العام الدراسي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج العلاجي في المرحلة التحضيرية، سيتم العمل على تنفيذ المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد بالتزامن مع عمليات التعلم والتعليم وتنفيذ المنهاج بصورته الاعتيادية، وسيستمر العمل بالتقويم لتعديل آليات التنفيذ حسب ما تقتضيه الحاجة.

## المرحلة التكميلية خلال العطلة الصيفية:

سيتم استثمار العطلة الصيفية لاستكمال دعم الطلبة و تحسين امتلاكهم لمتطلبات التعلم.

# أدوار وإجراءات تنفيذ البرنامج على مستوى مديرية التربية و التعليم



## إجراءات عامة:

- تشكيل اللجنة العليا برئاسة الأمين العام للشؤون التعليمية والأمين العام للشؤون الإدارية والمالية، وعضوية مديري الإدارات الفنية بالوزارة.
- عرض ومشاركة التدخلات العلاجية مع معالي وزير التربية والتعليم.
- إعداد دليل إجرائي للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، وعرضه على لجنة التخطيط التربوي وإقراره.
- تنفيذ الإجراءات المتعلقة بتعديل السياسات التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعليم، باستخدام كل من المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد، ومواد الفاقد التعليمي.
- تطوير إدارة التخطيط التربوي والإدارة المالية خطة تشغيلية لبرنامج التدخلات العلاجية تتضمن مسؤوليات واضحة، وإطارًا زمنيًا محددًا، والمتطلبات المالية اللازمة، ومؤشرات الأداء، مع ربطها بالإطار المنطقي للخطة الإستراتيجية.

# إدارة الإشراف والتدريب التربوي

- متابعة نتائج الدراسات والافادة منها
- تحديد الحاجات التدريبية
- تحديد نوعية الانشطة المهنية
- بناء الانشطة التدريبية، تطوير الادلة
- بناء قدرات المعلمين، تدريب وتوعية القيادات التربوية و ومديري المدارس والمعلمين
- تشكيل فريق اعداد خطط التدخلات
- متابعة تنفيذ التدخلات العلاجية
- متابعة تطبيق وتحليلي الاختبارات التشخيصية
- بناء قدرات الفريق المحوري
- تصنيف مستويات المديريات حسب نتائجها في الدراسة التشخيصية
- تعميم ادوات التقييم
- توجيه كتاب رسمي حول الانشطة
- السماح باستخدام المنحة المالية لانشطة التدخلات

# إدارة الإشراف والتدريب التربوي:

- متابعة نتائج الدراسات التشخيصية (اليونيسف) في الميدان التربوي، والإفادة منها في نوعية التدخلات التي تحتاجها كل فئة، وبشكل خاص فئة الضعف المتوسط ( إتقان جزئي) والضعف الشديد (أساسي: غير متقن).
- تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتنفيذ التعلم، باستخدام المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد .
- بناء الأنشطة التدريبية وفق منظورين: (التدريب المباشر، والتدريب عن بعد).
- تطوير دليل المدرب متضمناً الأنشطة وأوراق العمل الخاصة بالمتدرب ( الطالب) والعروض التقديمية والأنشطة الإرثائية المرافقة لها.
- بناء قدرات المعلمين على تنفيذ برنامج التدخلات العلاجية، بالتدرب على الدليل الإجرائي الوارد في محور المنهاج (عن طريق مجتمعات التعلم، والتدريب عن طريق المنصة، والتدريب الوجيه).
- تدريب وتوعية القيادات التربوية في مركز الوزارة والميدان بإجراءات تنفيذ التدخلات العلاجية المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد.
- تدريب المشرفين التربويين كفرق محورية؛ لتقوم بتدريب المعلمين في الميدان التربوي.
- تدريب وتوعية مديري المدارس بآليات تنفيذ التدخلات العلاجية في المدرسة.
- تدريب المعلمين على آليات تنفيذ التدخلات العلاجية وإستراتيجياتها.
- تشكيل فريق فني من إدارة الإشراف التربوي؛ لإعداد خطط وسيناريوهات التّدخلات العلاجية التي يمكن تطبيقها في أثناء الحصص الصّفيّة لكلّ مرحلة دراسيّة، وقيادة تدريب المشرفين على كيفية تطبيق التّدخلات المقترحة، والمشاركة في تصميم أداة تقييم لقياس مدى فاعليّة تطبيق المعلمين للتدخلات العلاجية في أثناء دعم تعلّم الطّلبة.

# إدارة الإشراف والتدريب التربوي:

- متابعة الفريق الفني في إدارة الإشراف والتدريب الميدان التربوي في تخطيطه وتنفيذه برنامج التدخلات العلاجية.
- متابعة تطبيق وتحليل الاختبارات التشخيصية للمدارس في المديرية، والعمل على تدريب فريق إسناد مؤلف من عدد من المشرفين في كل مديرية لكل مبحث ومرحلة دراسية؛ بحيث يكون مرجعاً لمعلمي المديرية، إضافة إلى وضع معايير لاختيار متطوعي دعم تنفيذ التدخلات العلاجية، والإشراف على بناء برنامج تدريبي لرفع قدراتهم.
- بناء قدرات فريق محوري من مديري مدارس متميزين في المديرية؛ لتصميم مجموعة من النصائح والإرشادات، وتضمين الخطط والتدخلات العلاجية في الخطة التطويرية للمدرسة وآلية تنفيذها.
- توجيه قسم تطوير المدرسة والمديرية كتاباً إلى مديريات التربية والتعليم ينص على تضمين الأنشطة المتعلقة بتعليم المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي)، أو أي مصادر تقرها الوزارة في ما بعد، في الخطط التطويرية والإجرائية على مستوى المديرية والمدرسة، ومتابعتها.
- تصميم أداة تقييم لقياس مدى فاعلية تطبيق المعلمين باستخدام المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرها الوزارة في ما بعد في أثناء دعم تعلم الطلبة، ومتابعة تطبيق وتحليل الاختبارات التشخيصية لطلبة المدارس، والعمل على تدريب فريق إسناد مؤلف من عدد من المعلمين من كل مديرية لكل مبحث ومرحلة دراسية؛ بحيث يكون مرجعاً لمعلمي المديرية، إضافة إلى وضع معايير لاختيار متطوعي دعم تنفيذ التدخلات العلاجية، والإشراف على بناء برنامج تدريبي لرفع قدراتهم بالتعاون والتنسيق مع إدارة التخطيط والبحث التربوي.

---

**ملاحظة** ( الإشارة إلى المادة التدريبية المتعلقة بكل من المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرها الوزارة في ما بعد وإمكانية الاستفادة منها في أثناء التدريس).

# إدارة المناهج والكتب المدرسية:

1- إصدار تعليمات توضّح آلية تخصيص الحصص بناءً على المرحلة الدراسية على النحو الآتي:

- تزويد معلمي اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية بإرشادات لتوضيح آلية تنفيذ التدريس خلال المرحلة التحضيرية، بحيث تتضمن خطة وإجراءات تنفيذ الأنشطة والموضوعات الخاصة بالصف والمبحث ومصادر التعلم التي تشمل: المواد المساندة للتعلم، وكراسات مبادرة القراءة والحساب (رامب)، والتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية. وسيتم تحميل هذه المواد إلكترونياً على موقع وزارة التربية والتعليم، بحيث تطبع المدرسة هذه المواد حسب الخطة المقترحة للتدريس.
- الصفان: الثاني الأساسي، والثالث الأساسي، تُخصّص كلّ الحصص لتدريس المهارات الأساسية لمدة أربعة أسابيع ( 2022/9/29-2022/9/4) ما عدا التربية الرياضية والتربية الفنية والنشاط المدرسي، باستخدام مواد الفاقد التعليمي (كتيبات التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية لمباحث اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية)، و(كراسات مبادرة القراءة والحساب لمبحث اللغة العربية).
- الصفوف من الرابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر: تُخصّص حصص مبحثي اللغة العربية والرياضيات في الأسبوعين: الأول، والثاني، من العام الدراسي لتدريس المهارات الأساسية، باستخدام المواد المساندة للتعلم ومواد التعلم المبني على المفاهيم الأساسية ( الفاقد التعليمي)، وتُخصّص حصص اللغة الإنجليزية في الأسبوعين: الأول، والثاني، من العام الدراسي لتدريس المفاهيم الأساسية باستخدام مواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية ( الفاقد التعليمي).
- تخصيص اليومين: الأول، والثاني، من العام الدراسي لتنفيذ أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي، ويمكن للمعلم هنا الاستفادة من دليل المعلم للأنشطة النفسية الاجتماعية المنشور على موقع وزارة التربية والتعليم.

2- تعديل إدارة المناهج مصفوفة المهارات الأساسية لمواد اللغة العربية والرياضيات، وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية حسب الأولويات التي بحاجة لها الطلبة، وتحميلها على موقع وزارة التربية والتعليم، وإصدار التعميمات للعمل بمقتضاها.

3- إصدار إدارة المناهج والكتب المدرسية كتاباً رسمياً؛ لتعميم مواد الفاقد التعليمي على المعلمين والطلبة.

## إدارة الامتحانات والاختبارات:

- 1- إصدار أسس النجاح والإكمال والرسوب.
- 2- رصد نتائج الدراسة التشخيصية، ومشاركتها مع المديريات والمدارس للتمهيد بالبدء بالتدخلات، دون القيام باختبار تشخيصي، والاعتماد على نتائج الاختبار الوطني/ اليونسييف في تصنيف مستويات الطلبة بالنسبة للصفوف 4-11.
- 3- رصد نتائج الدراسة التشخيصية، ومشاركتها مع المديريات والمدارس؛ للتمهيد بالبدء بالتدخلات، دون القيام باختبار تشخيصي، والاعتماد على نتائج دراسة الرامب في تصنيف مستويات الطلبة بالنسبة للصفوف 2-3.
- 4- تصنيف مستويات المديريات حسب نتائجها في الدراسة التشخيصية، وتحديد نوعية وآليات الدعم والمتابعة الفنية للمدارس، والتركيز في المرحلة الأولى على المدارس الأكثر ضعفًا.
- 5- تعديل الدليل الإرشادي الخاص بالاختبارات.

## وحدة جودة التعليم والمساءلة:

- 1- إدراج وتضمين التدخلات العلاجية في المراحل الثلاث ضمن عناصر الجودة على نماذج وأدلة الوحدة، وتشمل:
  - أداة متابعة جاهزية المدارس للعام الدراسي.
  - أداة متابعة جاهزية المديريات للعام الدراسي.
  - أداة خاصة لمتابعة التنفيذ في المدارس وإدراجها ضمن دليل الرقابة التعليمية للوحدة.
  - تقرير الزيارة التقييمية (الممارسات).
  - الإطار العام لتقييم أداء المديريات.
- 2- تزويد الميدان التربوي بالملاحظات الواردة من زيارات فرق وحدة جودة التعليم والمساءلة؛ لتصويبها وإرسال تصويب الملاحظات، وذلك في المرحلة التحضيرية ومرحلة التنفيذ من خلال المخاطبات الرسمية والتقارير التقييمية.
- 3- إدراج تصويب ملاحظات تنفيذ البرنامج العلاجي في الخطط الإجرائية لتقرير الزيارات التقييمية.
- 4- إعداد تقرير موجه للسياسات لمعالي وزير التربية والتعليم بالملاحظات المشتركة المتعلقة بالبرنامج العلاجي في تقارير الزيارات التقييمية للمدارس والمديريات، وإدراجها في الخطة الاستراتيجية للوزارة.

# إدارة العلاقات الثقافية العامة والإعلام التربوي:

- خطة الإعلام والاتصال الداخلي والخارجي:
- الموافقة على محتوى الحملة الإعلامية .
- توجيه مديري التربية والتعليم من خلال لجنة التخطيط الموسعة للاهتمام بالبرنامج، وتوضيح أدوارهم المطلوبة في تنفيذ الخطة.
- التواصل مع الجهات المعنية (الحكومية، ومؤسسات المجتمع المدني، والشركاء)؛ لتفعيل دورها المطلوب في الحملة .
- إصدار الكتب والتعاميم الرسمية اللازمة لتنفيذ نشاطات الخطة حسب اختصاص الوحدة المعنية.
- الإشراف على تنفيذ خطة الإعلام والاتصال الداخلي والخارجي ومتابعتها.

## 1- لقاءات التعريف بالبرنامج وكسب التأييد (الاتصال الخارجي)

- تنظيم لقاءات كسب التأييد مع: وسائل الإعلام؛ ولجنة التربية والتعليم في مجلسي النواب والأعيان، والتربويين الناشطين والداعمين لعمل الوزارة.

## 2- مسابقة البرنامج العلاجي

- تشكيل لجنة على مستوى الوزارة تتولى مهمة إعداد معايير تقييم المتقدمين للجائزة.

# إدارة العلاقات الثقافية العامة والإعلام التربوي:

## 3- خطة التعاون وحشد الدعم

- تضمين الرد على الاستفسارات المتعلقة بالبرنامج العلاجي ضمن غرفة العمليات.
- توجيه مديري المديرية لتنفيذ الخطة ومتابعتهم خلال تنفيذها.
- الموافقة على محتوى مادة الورش التوعوية.



## 4- متابعة تنفيذ الخطة.

- التأثير بالطلبة من خلال أقرانهم
- إعداد قائمة بالطلبة المستهدفين الذي تدربوا على صناعة المحتوى الإعلامي في مشاريع سابقة من خلال وحدة ال (DCU).
- الاجتماع مع الطلبة المستهدفين، وتوعيتهم بالبرنامج العلاجي، وتوضيح الأدوار المطلوبة منهم.
- الإشراف على الطلبة في أثناء إنتاجهم المواد الإعلامية، والتأكد من صحة محتواها ودقته.



# إدارة التخطيط والبحث التربوي:

قسم المتابعة والتقييم/مديرية الأداء المؤسسي:

- اعتماد إطار المتابعة والتقييم للبرنامج العلاجي للمؤشرات الرئيسية والفرعية، اعتماداً على الخطط التشغيلية، والتأكد من أنها تخدم المؤشر الرئيس.
- متابعة نتائج المؤشرات الرئيسية المتعلقة بالبرنامج العلاجي في مجال جودة التعليم والموارد البشرية.
- تحليل البيانات وإصدار التقارير الخاصة بالخطة الإستراتيجية.

مديرية البحث التربوي:

- تقود إدارة التخطيط التربوي عمليات تضمين الخطة الإستراتيجية الخاصة بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية في المجالين الآتيين:

**أولاً: المجال الرابع:**

**تحسين نوعية التعليم بما يسهم في إعداد المواطن الصالح والمنتج والمنتج بلده**

المخرج	الأنشطة	أنشطة البرنامج العلاجي
مناهج مراجعة ومطورة	<ol style="list-style-type: none"><li>1. إجراء الدراسات البحثية والمسحية؛ لتحديد مواطن القوة والفرص المتاحة؛ لتحسين المناهج الدراسية الحالية، وتطوير الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.</li><li>2. إعداد وتأليف أدلة المعلمين لجميع المباحث والمراحل الدراسية، بما في ذلك إستراتيجيات التدريس والتقويم.</li><li>3. تطوير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم الداعمة والمحفزة، بحيث تكون متسقة مع المناهج المطورة.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تصميم وتنفيذ دراسة تشخيصية لمادتي الرياضيات واللغة العربية للصفوف (4-11).</li><li>2. تصميم وتنفيذ دراسة حول تدريس العلوم واللغة الانجليزية.</li><li>3. إنتاج المواد التعليمية المساندة وتوزيعها.</li><li>4. بناء عمليات وأدوات للحصول على التغذية الراجعة؛ لتحسين وتطوير المواد التعليمية المساندة.</li><li>5. تطوير استراتيجيات لتحسين التعلم والتعليم.</li><li>6. دمج المواد التعليمية المساندة بالمناهج.</li><li>7. مؤسسة محطات التقويم البنائي والتشخيصي.</li></ol>
نظام تقييم وطني مراجع ومطور	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحديد مراحل التقييم بما يتماشى مع هيكل سلم التعليم الجديد.</li><li>2. اعتماد مؤشرات أداء للطلبة في كل مرحلة.</li><li>3. إعداد الامتحانات المدرسية المعيارية للصفين الثالث والتاسع، وفقاً للمعايير الدولية وتطبيقها في كل مدرسة.</li></ol>	

المخرج	الأنشطة	أنشطة البرنامج العلاجي
محتوى إلكتروني ومصادر تعلم مطورة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تطوير المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم وتحديثها.</li> <li>2. تدريب الكوادر الفنية في مركز الوزارة على كيفية تطوير المحتوى الإلكتروني.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. بناء قدرات الوزارة لتكثيف أنشطة البرنامج العلاجي وتحويلها إلى محتوى إلكتروني.</li> <li>2. إنتاج محتوى إلكتروني للبرنامج العلاجي.</li> <li>3. تدريب موظفي الوزارة على إنشاء المحتوى الإلكتروني للبرنامج العلاجي.</li> </ol>
فرق تطوير تربوي مفعلة للمشاركة في إدارة المدارس	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تشارك فرق التطوير التربوي في تطوير الخطة التطويرية.</li> <li>2. يقوم المقيمون والمستشارون بمتابعة تنفيذ الخطط التطويرية في المدرسة.</li> <li>3. تعزيز الفهم المشترك للشراكة المجتمعية وعمليات التنمية التعليمية؛ بتبادل الخبرات والدروس المستفادة، وقصص النجاح بين شبكات المدارس.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. العمل مع عينة من المدارس والمديريات؛ لإعداد نماذج عملية تدمج أنشطة البرنامج العلاجي في الخطط التطويرية.</li> <li>2. تفعيل مجتمعات التعلم.</li> <li>3. دمج خطط البرنامج العلاجي مع الخطط التطويرية للمدارس.</li> <li>4. دمج خطط متابعة البرنامج العلاجي مع الخطط التطويرية للمديريات.</li> </ol>
دور المشرف التربوي مفعلة في مدارس الشبكة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحديد أولويات التطوير استنادًا إلى الخطط التطويرية التربوية لشبكات المدارس.</li> <li>2. دراسة الخطط التطويرية للمدارس، وتحليلها، وتحديد الاحتياجات المشتركة لشبكات المدارس ومتابعة تنفيذها وفقًا للأولويات.</li> </ol>	<p>تفعيل مجتمعات التعلم لتعزيز دمج الخطط ومتابعة تنفيذها</p>
المشاركة المجتمعية في المدارس المحفزة	<p>تنظيم حملة توعية تراعي الفروق (مع الإذاعة والتلفزيون ووسائل الإعلام الاجتماعية ووسائل الإعلام المطبوعة)؛ من أجل التواصل مع الهيئات الحكومية المحلية والمنظمات المدنية؛ لتبادل المعلومات عن المدارس.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إعداد أدلة لأولياء أمور الطلبة؛ لحشد دعمهم وتحفيز مشاركتهم في بناء المهارات الحياتية لأطفالهم.</li> <li>2. تخطيط وتنفيذ وتقييم الحملة الإعلامية الخاصة بالبرنامج العلاجي.</li> </ol>
نظام مساءلة مطبق على جميع المستويات في الوزارة	<p>تنفيذ عملية المساءلة (زيارة المدارس، وإعداد مسودة تقارير التقييم، وتبادل النتائج مع الموظفين في أثناء اجتماعات المتابعة، ونشر التقارير للمجتمعات المحلية، ورفع التقارير لمعالي وزير التربية والتعليم).</p>	<p>العمل مع فريق المقيمين لمتابعة تنفيذ أنشطة البرنامج العلاجي، واستخدام المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد خلال زيارات المساءلة.</p>
مهارات حياتية مطبقة في جميع المدارس التي يتوافر فيها مرشد تربوي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير برامج التدريب على مهارات الحياة للمرشدين التربويين.</li> <li>2. تدريب الطلبة في المدارس التي يتوافر فيها المرشد التربوي في برنامج المهارات الحياتية.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تصميم وتنفيذ دراسة عن المهارات الحياتية للطلبة.</li> <li>2. دمج المهارات الحياتية بالمواد التعليمية المساندة.</li> </ol>

**ثانياً: المجال الخامس:  
توفير موارد بشرية مؤهلة للنظام التربوي وتطويرها واستدامتها**

المخرج	الأنشطة	أنشطة البرنامج العلاجي
برامج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات في أثناء الخدمة مطورة.	تطوير برنامج شامل لتدريب المعلمين والمعلمات، بما في ذلك التدريب على النوع الاجتماعي.	1. تدريب المعلمين لدمج المواد التعليمية المساندة خلال الحصص اليومية. 2. تقييم أداء المعلمين على تطبيق أنشطة البرنامج العلاجي.
دور إدارة التدريب والإشراف التربوي معزز.	تطوير قدرات الموظفين الجدد والحاليين على مستوى مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.	1. تطوير مواد لدعم تدريب المشرفين والمعلمين. 2. تدريب المشرفين لدعم المعلمين في تنفيذ أنشطة البرنامج العلاجي. (الاستفادة من البرامج التدريبية السابقة مثل برنامج الفاقد التعليمي). 3. تفعيل نظام الإسناد والدعم.
آليات المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلمين محسنة.	تطوير الإطار العام وأدوات المتابعة والتقييم وضبط الجودة.	1. بناء إطار منطقي لمديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة في إدارة الإشراف والتدريب التربوي. 2. بناء قدرات موظفي المديرية على المتابعة والتقييم. 3. تطوير إطار المتابعة والتقييم وضبط الجودة وأدوات جمع البيانات. 4. ضمان جودة تنفيذ التدريبات الخاصة بالبرنامج العلاجي وانتقال المعرفة.

# إدارة التعليم العام:

1- إصدار تعليمات الجدول الدراسي من خلال:

- مرونة تطبيق الجدول المدرسي، بما يحقق معالجة ضعف الطلبة من خلال عمل برنامج أول يومين لتنفيذ التعلم باستخدام المواد المساندة ومواد التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرّها الوزارة في ما بعد.
- مرونة تطبيق الجدول المدرسي للصفوف 4-11 لزيادة وقت التعلّم لمباحث اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية، وتكليف معلمي المباحث المختلفة بدعم تدريس اللغة العربية بالتعاون مع معلمي المبحث بعد تطبيق المرحلة التحضيرية في المدارس ذات الأداء المنخفض التي تحددها إدارة الاختبارات وبمتابعة التنفيذ من قبل أقسام الإشراف التربوي.

1. تقيّم مديرية الإرشاد والتوجيه الواقع الحالي لحاجات الطلبة النفسية والاجتماعية والعاطفية.
2. تعمّم مديرية الإرشاد والتوجيه كتاباً رسمياً يتضمن الالتزام بتنفيذ وتطبيق أنشطة وفعاليات الدعم النفس الاجتماعي خلال اليومين الأولين من بدء العام الدراسي، والاستمرارية في تقديم الدعم النفس الاجتماعي والأنشطة على مدار العام الدراسي، وتوعية الميدان التربوي بضرورة تقديم دعم اجتماعي وتعلم عاطفي لجميع الصفوف 1-11 بداية الفصل الدراسي، من خلال إعداد نشرة تربوية، وتضمين التوعية ضمن اجتماعات بداية العام الدراسي وتعميمها على الميدان التربوي.
3. تزويد قسم التعليم في مديريات التربية والتعليم بالجدول الدراسي المعدل.
4. تنفيذ مديرية الإرشاد والتوجيه وتفعيلها أدلة الدعم النفس الاجتماعي؛ للتعامل مع حاجات الطلبة في مجال الدعم النفسي والاجتماعي، وزيادة دافعيتهم للاندماج في التدخلات العلاجية.
5. متابعة تنفيذ دليل الدعم النفسي الاجتماعي عند تنفيذ التدخلات العلاجية.
6. بناء مديرية الإرشاد والتوجيه قدرات المرشدين التربويين وأقسام الإرشاد والتوجيه في المديريات بالتنسيق مع إدارة الإشراف والتدريب في مجال التعامل مع حاجات الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة.
7. بناء مديرية الإرشاد والتوجيه قدرات أقسام الإرشاد والتوجيه في المديريات؛ لإعداد خطط إجرائية تتعامل مع الطلبة الذين سينفذ عليهم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية.

## إدارة الشؤون المالية:

1. تُعدُّ إدارة الشؤون المالية الخطط المالية لتنفيذ البرنامج.

## وحدة التنسيق التنموي DCU:

1. تخصيص منحة للمدارس تُصرف من اتفاقية استرداد التكاليف (CRA) في وحدة التنسيق التنموي؛ لغايات دعم المدارس لطباعة المواد المذكورة.
2. مخاطبة وحدة التنسيق التنموي الوزارة لأخذ الموافقة على نشر نتائج الاختبار التشخيصي (اليونيسف).

## إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات:

1. يتيح مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات تقرير نتائج الاختبار التشخيصي (اليونيسف) لجميع مستويات المديرية والمدرسة.
2. يتيح مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات الوصول لأدوات التشخيص على المنصة.
3. يتيح مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات الوصول لمواد التعلم المساندة ومواد الفاقد التعليمي على موقع وزارة التربية والتعليم.
4. تفعيل منصة Jo learn لبتُّ كافة الدروس المصورة عبر منصة درسك بالإضافة إلى أدوات التعلم الإلكتروني.

