

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Education en situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educacion en situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educacao em situacao de Emergencia
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

معیار های حداقل برای تعلیم و تربیت

آمادگی، پاسخدهی، احیای مجدد



پیام مآموریت

شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطرار یک شبکه باز ، جهانی است این شبکه مشتمل بر افراد با شغل های مختلف و سازندگان پالیسی است ، اینها جهت اطمینان اینکه تعلیم و تربیه با کیفیت و یک محیط آموزشی مصوّن در حالات اضطرار و احیای مجدد حق تمام افراد است، باهم یکجا کار میکنند.

هماهنگ کننده ای ای ای برای معیار های حداقل

بخش تعلیم و تربیه - یونیسف

پلازا ای ۳ ملل متعدد

نیویارک

ایالات متحده امریکا

minimumststandard@ineesite.org
www.ineesite.org



Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Education en situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educacion en situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educacao em situacao de Emergencia
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار

معیار های حداقل برای تعلیم و تربیت

آماد گی، پاسخدهی، احیای مجدد

شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری ک شبکه جهانی بوده، فعالان و پالیسی سازان مشترکاً کار کردن به خاطر تضمین اینکه تمام افراد حق تعلیم و تربیه باکیفیت و یک محیط آموزشی مصنون را در حالات اضطراری حیاتی مجدد دارند. گروپ رهبری شبکه بین السازمانی تعلیم و تربیه در حالات اضطراری رهبری عمومی و هدایت شبکه را دارا است؛ درحال حاضر اعضای گروپ رهبری مشتمل است بر: کی یر، تمویل اطفال، کیتبه نجات بین المللی، حمایة اطفال، انجمن های اجتماعی، یونسکو، کمیشنری عائی ملل متحده برای مهاجرین و بانک جهانی.

گروپ کاری شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری تطبیق جهانی معیارهای حداقل را تسهیل می‌سازند و معیارهای حد اقل برای تعلیم و تربیه عبارت است از: آمادگی، پاسخدهی و احیای مجدد. گروپ کاری شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری (در سال های ۲۰۱۱ - ۲۰۰۹) شامل ۱۹ مؤسسه با متخصصین تعلیم و تربیه که در حالات منازعه و آسیب کار کردندند، می‌باشد:

Academy for Education Development (AED), Action Aid, American Institutes of Research (AIR), Basic Education for Afghan Refugees(BEFARe), the Forum for African Women Educationalist(FAWE), GTZ, the International Rescue Committee(IRC), Mavikalem Social Assistance and Charity Association, Norwegian Agency for Development (NORAD), Norwegian Refugee Council (NRC), Oxfam Novib, Plan International, Save the Children, UNESCO, UNHCR, UNICEF, War Child Holland, World Education, ZOA refugee Care.

شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری ۴۱ دفترنامه ای داشته است، تهادها، و مؤسسات بخاطر حمایت شبکه از آغاز شبکه سپاسگزار است. اگر میخواهید لست مکمل سپاسگزاری و امتنان را ملاقات نمایید لطفاً ویب سایت ذیل مراجعه نمایید:
www.ineesite.org

شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری همه افراد و مؤسسات علاقه مند باز است، کسانی که تطبیق، حمایت و مدافعان تعلیم و تربیه در حالات اضطراری اند، افراد علاقه مند می‌توانند عضویت شبکه تعلیم و تربیه در حالات اضطراری را از طریق این ویب سایت بدست آورند: www.ineesite.org/join. عضویت کدام فیس یا شرایط ندارد.

جهت معلومات مزید اطلاعآبا www.ineesite.org ، همانگونه که شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطراری، و در مورد معیارهای حد اقل با minumstandards@ineesite.org تماس بگیرید.

اولین طبع شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالت اضطرار حق چاپ ۲۰۰۴

طبع: شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالت اضطرار حق چاپ ۲۰۰۶

طبع: شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالت اضطرار حق چاپ ۲۰۰۹

دومین طبع: شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالت اضطرار حق چاپ ۲۰۱۰

حق چاپ محفوظ است. ولیکن میتواند به هر میتواند به اهداف مختلف تعلیمی دو باره طبع گردد. برای تمام اهداف اینکاراجازه رسمی را تقدیماً میتواند امضا و اجازه رسمی داده می‌شود. کاید در شرایط ممیط، استفاده به طبع دیگر، ترجمه یا اصلاحات، اجازه کشی از قبل بایست به دارنده حق چاپ فراهم گردد.

دیزاینر: کریترکس گروپ دیزاین، کانادا

عکس های پشتی: مؤسسه بین المللی کی یر در افغانستان

فهرست مطالب

معرفی معیار های حداقل برای تعلیم و تربیه: آمادگی، پاسخدهی، احیای مجدد.....	۲
بخش اول: معیار های اساسی.....	۱۸
سهمگیری جامعه	
معیار ۱: سهم گیری	۲۲
معیار ۲: منابع	۲۸
هماهنگی	
معیار ۱: هماهنگی	۳۱
تجزیه و تحلیل	
معیار ۱: ارزیابی مقدماتی	۳۵
معیار ۲: استراتژی های پاسخدهی	۴۱
معیار ۳: نظارت	۴۵
معیار ۴: ارزیابی	۴۸
بخش دوم: دسترسی و محیط آموزشی	۵۲
معیار ۱: دسترسی مساویانه	۵۵
معیار ۲: تحفظ و آسایش	۶۱
معیار ۳: تسهیلات و خدمات	۶۸
بخش سوم: تدریس و آموزش	۷۴
معیار ۱: نصاب/ برنامه آموزشی	۷۷
معیار ۲: تریننگ، رشد مسلکی و حمایت	۸۳
معیار ۳: آموزش و پرسه آموزشی	۸۷
معیار ۴: بررسی دستآوردهای آموزشی	۸۹
بخش چهارم: معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه.....	۹۲
معیار ۱: انتخاب و استخدام	۹۵
معیار ۲: شرایط کار	۹۸
معیار ۳: حمایت و سوپریویژن	۱۰۱
بخش پنجم: پالیسی تعلیم و تربیه.....	۱۰۴
معیار ۱: قانون و طرح پالیسی	۱۰۷
معیار ۲: پلان سازی و تطبیق	۱۱۲
ضمایم	۱۱۵
ضمیمه ۱: اصطلاحات	۱۱۵
ضمیمه ۲: اختصارات	۱۲۴
ضمیمه ۳: فارم فید بک	۱۲۵



معرفی معیار های حد اقل برای تعلیم و تربیه : آمادگی، پاسخدهی، احیای مجدد

تعلیم و تربیه در حالات اضطرار یعنی چه ؟

تعلیم و تربیه یک حق اساسی بشری برای تمام افراد میباشد. تعلیم و تربیه مخصوصاً برای ده ها میلیون طفل و جوان متاثره از حالات اضطرار و فاجعه مهم پنداشته شده و تعلیم و تربیه بشکل قابل ملاحظه از اثر حالات اضطرار مختلف گردیده و آموزنده گان را از دسترسی به تعلیم و تربیه با کیفیت باز میدارد

تعلیم و تربیه در حالات اضطرار فرصت های آموزشی را برای تمام سنین در بر دارد . تعلیم و تربیه دربر گیرنده انکشاف دوره قبل از مکتب ، ابتدایی ، ثانوی ، غیر رسمی ، تختنیکی ، حرفوی ، عالی و تعلیم و تربیه بزرگسالان میباشد . تعلیم و تربیه در حالات اضطراری مرحله بازسازی ، تحفظ فزیکی ، اجتماعی ، روانی - اجتماعی و ذهنی را فراهم ساخته و میتواند باعث ادامه و حفظ حیات گردد.

تعلیم و تربیه در حالات اضطرار با پیشکش نمودن محل محفوظ برای آموزش ، جاییکه اطفال و جوانان به کمک های دیگر ضرورت دارند و میتوانند شناسایی و حمایت شوند عزت و وقار را تضمین و باعث حفظ حیات میگردد . تعلیم و تربیه باکیفیت زندگی را بوسیله تامین تحفظ فزیکی از خطرات و استشاره یک محیط بحرانی نجات میدهد . زمانیکه یک آموزنده در محیط آموزشی مصون باشد کمتر تحت استشاره جنسی یا اقتصادی قرار میگیرد یا در معرض خطرات دیگر از قبیل عروسی های پیش از وقت ، عروسی های اچماری ، استخدام در گروپ های متخصص یا جرایم پلان شده قرار می گیرند . بر علاوه ، تعلیم و تربیه معلومات در مورد مصونیت زندگی بخاطر تقویت مهارت های مهم بقا و میکانیزم تنازع را انتقال میدهد . مثال ها مشتمل است بر معلومات در مورد چطور از ماین ها دوری نمود ، چطور خود را از سؤ استفاده های جنسی نجات داد ، چطور از اج آی وی اجتناب کرد و چطور به مراقبت های صحی و غذا دسترسی حاصل کرد .

همچنان فرصت های تعلیمی تأثیرات روانی - اجتماعی منازعات و حوادث را بوسیله ایجاد احساس کار های روز مره ، ثبات ، ساختار و امید برای آینده را کاهش میدهد . با تقویت مهارت های حل مسائل و تنازع ، تعلیم و تربیه آموزنده گان را قادر می سازد تا در مورد اینکه چه قسم زندگه مانده واز خود و دیگران در محیط های پر مخاطره مراقبت کرد این میتواند مردم را کمک نماید تا در رابطه به پیام های سیاسی یا منابع اطلاعاتی جنبش برانگیز منتقدانه فکر نمایند .

مکاتب و سایر مراکز آموزشی میتوانند منحیث یک نقطه آغاز برای فراهم سازی حمایت لازم درقبال سکتور تعلیم و تربیه مانند حفاظت ، تغذیه ، آب و حفظ الصحه و خدمات صحی عمل نمایند . هماهنگی میان کارکنان درسکتور های تعلیم و تربیه ، حفاظت ، سریناه ، آب و حفظ الصحه ، صحت و بخش روانی - اجتماعی در ایجاد محیط های مصون و مناسب آموزشی دارای اهمیت میباشند .

تعلیم و تربیه با کیفیت درجهت ثبات اجتماعی، اقتصادی و سیاسی جوامع مستقیماً مساعدت نمینماید. تعلیم و تربیه در راستای کاهش خطر منازعه خشونت باز طریق تحکیم پیومندانه اجتماعی و حمایت از حل منازعات و اعمار صلح کمک مینماید. رویه هر فته، هر گاه جمعیت متاثر از منازعه تعلیم یافته باشد فرست هابرای اعمار صلح درازمدت بطور قابل ملاحظه بیشتر میگردد، تعلیم و تربیه نیز میتواند تأثیر منفی بالای صلح و ثبات داشته باشد. تعلیم و تربیه میتواند درجهت منازعه زمینه ساز باشد هرگاه این تعلیم، ناپابرجای ها و بی عدالتی های اجتماعی را بوسیله منع یک تعداد از آموزندهای از دسترسی به تعلیم و تربیه و نصب تعیینی یا تدریس جانبدارانه تقویت نماید. در جریان منازعات مراکز تعلیمی میتوانند هدف قرار بگیرند یا شاگردان و کارمندان تعلیم و تربیه میتوانند در مسیر مکتب مورد حمله قرار بگیرند. اصلاحات مناسب تعیینی که به تعقیب یک حالت اضطرار صورت میگیرد درجهت کمک برای تأمین حفاظت سیستم های تعیینی و قرار دادن جوامع متاثر از منازعه در مسیر صلح دوامدار و انکشاف لازم میباشد.

بحران هامیتواند فرستی را برای مقامات ملی، جوامع و جوانب ذید خل بین المللی پیشکش نمایند تا باهم درجهت انتقال اجتماعی از طریق ایجاد سیستم های برابر و ساختارهای تعیینی کار نمایند. گروه های که غالباً محروم میگردند، طور مثال اطفال جوان، دختران، نوجوانان، اطفال معلول، مهاجرین و بیجاشدگان داخلی میتوانند از فرست ها برای حصول تعلیم و تربیه مستفید گردند. این میتواند بخشی از بحران باشد که به پیشرفت ها در دسترسی به تعلیم و تربیه با کیفیت منتج میگردد.

بحران ها فرصتی را جهت تدریس مهارت های جدید و ارزش ها، طور مثال اهمیت تعلیم و تربیه باهمی، سهمگیری و تحمل، حل منازعات، حقوق بشر، حفظ محیط و جلوگیری از حوادث، برای تمام افراد جامعه میسر میسازد. این یک امر مسلم است که تعلیم و تربیه در حالات اضطراری بازاری، مناسب و مرتبط میباشد. تعلیم و تربیه باید مهارت های اساسی آموزش ساد و اعداد را تدریس نموده و نصب تعیینی را تهیه نماید تا مطابق به نیازمندی های آموزندهای از بروز حادث، میتواند باعث تغییر تفکر منقادانه آنها گردد. تعلیم و تربیه از طریق تدریس موضوعاتی چون خطرات، ارتقای مکاتب منحیت مراکز کاهش خطرات حوادث و تقویت اطفال و جوانان به عنوان رهبران بخاطر جلوگیری از بروز حادث، میتواند باعث ایجاد یک فرهنگ مصون و متحرک گردد.

تعلیم و تربیه چگونه در پاسخ گویی به مساعدت های بشری مناسب میباشد؟

جوامع تعلیم و تربیه را حین بحران در اولویت قرار میدهند. مکاتب و سایر ساختات آموزشی اکثر از قلب جامعه قرار داشته و منحیث نشانه ای بهترین فرصت برای نسل های آینده و امید برای یک زندگی بهتر میباشد. آموزندهای و خانواده های شان از خود آرزو های را دارا اند و تعلیم و تربیه بحیث کلید افزاینده قابلیت های هرفرد میباشد تا افراد بتوانند در حیات اقتصادی، اجتماعی و سیاسی جامعه خود سهم کامل بگیرند.

تا این اواخر، مساعدت های بشری در برگیرنده مواد غذایی، سرینه، آب و موضوعات بهداشتی و مراقبت های صحی بود. تعلیم و تربیه منحیث بخشی از فعالیت انکشافی طویل المدى محسوب میگردید تا یک واکنش ضروری برای حالات اضطرار باشد.

بهر صورت، حالا نقش حیات بخش تعلیم و تربیه شناسایی گردیده و شامل سازی پروگرام تعلیم و تربیه در چوکات مساعدت های بشری مهم و ارزنده پنداشته شده است.

تعلیم و تربیه یک بخش لایتحزای پلان گذاری و فراهم آوری پاسخ گویی خدمات بشر دوستانه میباشد که فعالیت هایش ماورای کمک های عاجل میباشد. هماهنگی و همکاری میان تعلیم و تربیه و سایر سکتور های اضطراری جهت پاسخدهی موثر که حقوق و ارزش های آموزنده گان را در نظر میگیرد لازم میباشد. این موضوع در موافقنامه همکاری میان اسفل یر- آی.ان.ای و کار کمیته دائمی شبکه بین السازمانی، کلستر تعلیم و تربیه کمیته دائمی شبکه بین السازمانی (بخش پیوند های ستراتیزیک در صفحات ۱۵ - ۱۶ ملاحظه گردد).

پاسخدهی های بشردوستانه مانند یک رشته / زنجیر شامل آمادگی برای حوادث قبل از بحران، پاسخ گویی در حالات اضطرار و مرحله بازسازی ابتدایی میباشد. در واقعیت، در حالات عدم ثبات دوامدار این انکشاف خطی بطور اخص اکثرا بیگیری نمیگردد. بهر حال، این میتواند یک چهارچوب را برای تحلیل و پلانگذاری پیشکش نماید.

معیار های حداقل آی ان ای (INEE) چه اند؟

کتاب معیار های حداقل INEE^۹ معیار میباشد که هر معیار با فعالیت های ۱۰۵ و یادداشت های رهنمودی همراه است. این کتاب رهنمود های را در رابطه به بهترین کارکرد درجهت فراهم سازی تعلیم و تربیه تهیه مینماید. هدف این کتاب تقویت کیفیت آمادگی تعلیمی، پاسخدهی و بازسازی، افزایش دسترسی به فرصت های آموزشی مصون و مرتبط، و تضمین حسابدهی در فراهم آوری این خدمات میباشد.

شبکه بین السازمانی برای تعلیم و تربیه در حالات اضطرار (INEE) پروسه مشوره دهی را تسهیل مینماید که نمایندگان مقامات ملی، و کلا و پزشکان، پالیسی سازان، متخصصین تعلیم و تربیه و آموزگاران از سرتاسر جهان در طرح این کتاب در سال ۲۰۰۴ و تجدید آن در سال ۲۰۱۰ متعهد و گماشته شدند. (ذیلا برای جزئیات بیشتر رجوع کنید). رهنمود شامل کتاب معیار های حداقل (INEE) بغرض استفاده جهت پاسخدهی برای حوادث دریک سلسله از شرایط واوضاع طرح و دیزاین گردیده است. اینها شامل حوادث ناشی از خطرات طبیعی و منازعات، حملات آنی و تدریجی و محیط های روستایی و شهری میگردد.

کتاب معیارهای حداقل INEE به فعالیت های بشردوستانه که بتواند نیازمندی های تعلیمی و تربیتی افراد متاثر از حوادث را از طریق پروسه ایکه بتواند وقار و عزت شانرا اظهار نمایند عطف توجه مینماید. رویه هر فرهنگ مهمن است تا کمک های بشر دوستانه در بخش تعلیم و تربیه باید هما هنگ و انکشاف داده شوند. در حالات متاثر از منازعه، بالاخص ثبات میتواند به واسطه منازعه، عدم ثبات و بحران های انسانی مختلف گردد. در همچو حالات موسسات بشردوست و انکشافی بعضی در رابطه به حمایت تعلیم و تربیه همزمان عمل مینمایند. هماهنگی و تشریک مساعی نزدیک میان این شرکا جهت حمایت موثر تعلیم و تربیه منجمله مرحله انتقال

از مساعدت های بشر دوستانه تا همکاری های انکشافی بی نهایت مهم میباشد. کتاب INEE رهنمودی را در ارتباط به چگونگی حالات اضطرار حاد از طریق کاهش خطر، بهبود آمادگی آینده و گذاشتن تهداب مستحکم برای تعلیم و تربیه با کیفیت تهیی و فراهم میکند که در نهایت امر میتواند در احیای مجدد سیستم تعلیم و تربیه در مراحل بازسازی و انکشاف کمک نماید.

معیارهای حداقل INEE چطور انکشاف نمود؟

در سالهای ۲۰۰۳-۲۰۰۴ معیارهای حداقل INEE از طریق یک عملیه اشتراکی مشورتی محلی، منطقی، اعضا ای انتزنتی INEE و مرور گروپ همتا بحث و طرح گردید. این عملیه مشورتی اصول همکاری، شفافیت، مؤثریت و تصامیم مشورتی را منعکس نمود و از ۵۰ کشور مختلف جهان بیشتر از ۲۵۰ تن در طرح اولین معیار های حداقل سهم گرفتند. در سالهای ۲۰۰۹-۲۰۱۰ به اساس دریافت های ارزیابی و سفارشات استفاده کنندگان معیارهای حداقل، شبکه INEE عملیه جدید را آغاز نمود تا مطمئن شود که کتاب INEE:

- آخرين انکشافات را در ساحة تعلیم و تربیه در حالت اضطرار انعکاس میدهد؛
- تجارب و بهترین تمرین های اشخاصیکه این کتاب را بکار میبرند در خود داشته باشد و باید معیار ها با شرایط مربوطه وفق داده شود؛
- برای استفاده کنندگان نظریه چاپ ۲۰۰۴ بیشتر دلچسپ باشد.

کتاب INEE چاپ ۲۰۱۰ بر اساس طرز العمل مشورتی و روابط مستحکم INEE با تعلیم و تربیه، بشر دوستان، انکشاف طلبان و پالیسی سازان ساخته شده است. قدم های کلیدی درین عملیه توسط ۱۰۰۰ تن از سراسر جهان برداشته شده است که مشتمل بر تحلیل از فیدبک در مورد کتاب، مشوره انتزنتی، تقویت موضوعات عمومی توسط مشوره های گروپ متخصص، تحکیم هریک از بخش های معیارها، مرور گروپ همتا و مرور انتزنتی توسط اعضای INEE از طریق لست INEE است.

چارچوب حقوق بشر برای تضمین حق زندگی با وقار

حقوق بشر و قانون مهاجرین اساس پیمان های قانونی بین المللی برای زندگی کردن با وقار انسان های میباشد. معیارهای اصولی تضمین کننده و تنظیم کننده حقوق بشر در زمان صلح و بحران های که توسط منازعات و حوادث طبیعی به میان میآید، میباشد. معیارهای حداقل INEE به اساس حقوق بشر خاصتا حق تعلیم و تربیه که در اکثر اسناد حقوق بشر اظهار گردیده است طرح شده است.

اعلامیه جهانی ۱۹۹۰ جامtein، اعلامیه جهانی اجتماع تعلیم و تربیه در ۲۰۰۰ (تعلیم و تربیه برای همه) و اهداف انکشافی ۲۰۰۰ حق تعلیم و تربیه را تایید نموده و در بعضی حالات آنرا بیشتر انکشاف داده

است. این اعلامیه ها توجه خاص را به تعلیم و تربیه در شرایط بحران به شمول بحران های که سبب بی جا شدن مردم مثل مهاجرین و بیجا شدگان داخلی (IDPs) میگردد، مبذول داشته است. این اعلامیه ها بالای تعلیم و تربیه قبل از مکتب، پروگرام های آموزشی برای جوانان، کلان سالان و بلند بردن کیفیت تعلیم و تربیه موجوده تأکید مینماید.

همچنان معیار های حد اقل INEE از منشور بشردوستانه پروژه اسفی یرمشتن گردیده است. این معیار های حد اقل INEE به اساس اصول قوانین بین المللی بشردوستانه، قانون بین المللی حقوق بشر، قانون مهاجرین و دستورالعمل صلیب سرخ بین المللی، هلال احمر و خدمات امدادی مؤسسات غیردولتی در حال بحران طرح گردیده است. منشور بشردوستانه به این عقیده است که تمام مردم که از حوادث طبیعی و منازعات مسلحه متاثر میگردند حق دارند تا آنها کمک و حفاظت گردد و شرایط اولیه زندگی برای شان آماده شود تا آنها با وقار و درامنیت زندگی نمایند.

منشور بشردوستانه مسؤولیت های قانونی دولت ها و طرف های درگیر در جنگ را مشخص میسازد تا حق حفاظت و کمک را برای جمعیت های متأثره از حالت اضطرار تضمین نمایند. زمانیکه مقامات مریبوthe قادر و یا میل به ادای مسؤولیت های خود نداشته باشند، آنها مجبور میباشد مؤسسات مدد رسان را اجازه دهد تا معا فظت و کمک را برای جمعیت های متأثره از حالت اضطرار تهیه نمایند. (ویب سایت www.sphereproject.org)

اسناد قانونی بین المللی و درک معیار های حد اقل INEE

- ماده ۲ و ۲۶ اعلامیه جهانی حقوق بشر (۱۹۴۸)
- ماده ۳، ۲۴ و ۵۰ مجمع چهارم ژینوا (۱۰۴۹) و پروتوكول اضافی II (ماده ۴.۳ الف) (۱۹۹۷)
- ماده ۳ و ۲۲ مجمع به ارتباط حالت مهاجرین (۱۹۵۱)
- ماده ۲ پیمان بین المللی حقوق ملکی و سیاسی (۱۹۶۶)
- ماده ۲، ۱۳ و ۱۴ پیمان حقوق اقتصادی، اجتماعی، و فرهنگی (۱۹۶۶)
- ماده ۱۰ پیمان رفع تمام اشکال تبعیض علیه زن (۱۹۷۹)
- ماده ۲، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۸ و ۳۹ پیمان حقوق طفل (۱۹۸۹)
- ماده ۸ (۲) (c) (iv) دادگاه بین المللی جنایی (۱۹۹۸) پا را گراف ۲۳ راهنمای قوانین در مورد اشخاص بیجا شده داخلی (۱۹۹۸)
- ماده ۲۴ پیمان حقوق اشخاص معلول (۲۰۰۶)

آیا در حالات اضطراربرای تعلیم و تربیه کدام حق وجود دارد؟

بلی، حقوق بشر جهانی میباشد و نمیتواند در حالت اضطرار به یک طرف گذاشته شود و یا اینکه تقلیل یابد. حق تعلیم و تربیه هم حق بشر و هم حق قادر نمودن است. تعلیم و تربیه برای رسیدن به استعداد نهانی و استفاده از سایر حقوق انسانی مانند حق زندگی و حق صحت مهارت هارا فراهم میسازد. بطور مثال وقیکه یک شخص اعلام مصوّزیت در باره ماین زمینی را درست خوانده بتواند از رفتن به ساحة که در آن ماین کشت شده است خود داری مینماید. سواد لازمی حق صحت را حمایه مینماید و مردم را قادر میسازد تا هدایات ادویه را که توسط داکتر معالج داده میشود بخواند و راهنمایی های را که در عقب بوتل های دوا درمورد مقدار دوا نوشته شده درست تعقیب نماید.

تهیه تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه مسؤولیت ابتدایی مقامات ملی، وزارت های تعلیم و تربیه و مقامات تعلیم و تربیه محلی میباشد. در حالات اضطرار جوانب ذیدخل - مؤسسات چون ملل متعدد؛ مؤسسات غیردولتی ملی و بین المللی و مؤسسات محلی نیز فعالیت های تعلیم و تربیه را بعدهد میگیرند.

در شرایط که مسؤولین ملی و محلی مربوطه قادر یا میل نداشته باشند تا وظایف خود را خود انجام دهند مؤسسات متذکر که مسؤولیت قانونی مشابه را به حیث مسؤولین تعلیم و تربیه به عهده میگذرند. کتاب معیارهای حد اقل برای تعلیم و تربیه در حالات اضطرار یک چارچوب از تجربه خوب را برای تمام عرضه کننده گان تعلیم و تربیه تهیه میدارد تا آنها را در رسیدن به تعلیم و تربیه با کیفیت کمک نماید.

تعلیم و تربیه با کیفیت عبارت از تعلیم و تربیت است که قابل استفاده ، قابل دسترس ، قابل قبول و قابل تعدیل باشد. معیارهای حد اقل آی ان ای ای (INEE) زبان و روحیه قانون حقوق بشر را اساس پلان گذاری تعلیم و تربیه پندارشته است. معیارهای متذکر در بدست آوردن تعلیم و تربیه با کیفیت مطابق اصول سهمگیری، پاسخگویی، عدم تبعیض و حفاظت مشروع کمک مینماید.

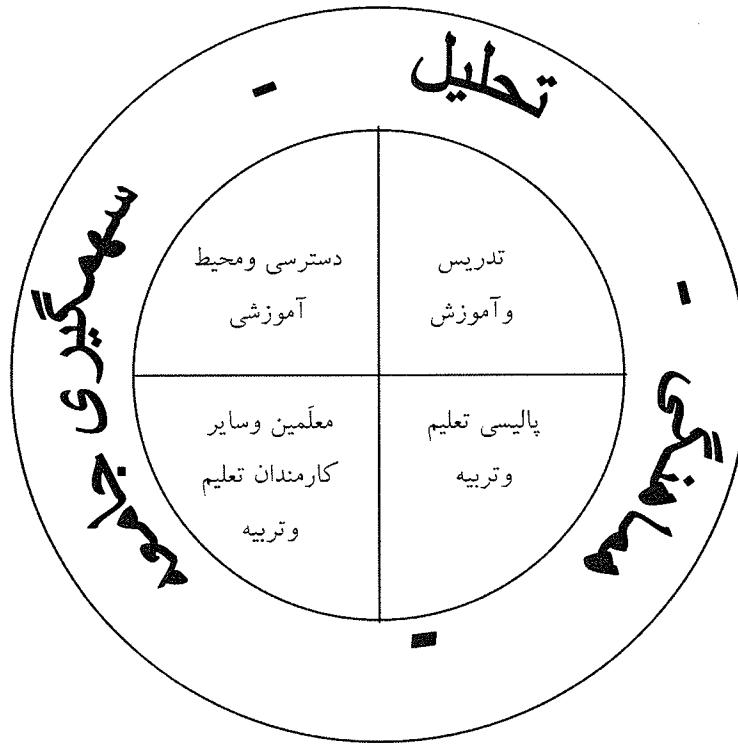
استعمال کتاب معیارهای حد اقل INEE

محتوای کتاب معیارهای حداقل آی ان ای ای (INEE) چی میباشد؟

معیارهای حداقل INEE در پنج بخش (Domain) ذیل تنظیم شده است:

بخش های اساسی / بنیادی: این بخش شامل بر بخش های سهمگیری جامعه، هماهنگی و تحلیل و سیم و تجدید نظر شده است . بخاطر بهبود پاسخدهی با کیفیت و جامع در تمام بخش های دیگر باید بکاربرده شود. این بخش ها توجه خاص برای تشخیص تمام مراحل دوران پرورش جهت درک بهتر شرایط و بکاربرد مناسب معیارهادر تام بخش های ذیل مینماید.

دسترسی و محیط آموزشی: معیارهای این بخش درمورد فرصت های دسترسی مصون و مناسب آموزشی تمرکز مینماید. ارتباطات با سکنورهای دیگر از قبیل صحت، آب و بهداشت، تغذیه و سرپناه کمک مینماید تا سطح امنیت و محافظت جسمی، هیجانی و روانی را برجسته سازد.



تدریس و آموزش؛ معیارهای این بخش بالای اعتصار که تدریس و آموزش مؤثررا بشمول نصاب تعليمی، تریننگ، انکشاف مسلکی و حمایت، مراحل رهنماei و آموزش و بررسی دست آوردهای آموزشی را بهبودمی بخشد، تمرکز مینماید.

معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه؛ معیارهای این بخش منابع مسایل اداری و منجمنت منابع بشری تعلیم و تربیه را تحت پوشش قرار میدهد که در برگیرنده انتخاب، استخدام، شرایط کار و سوپر ویژن و حمایت می باشد.

پالیسی تعلیم و تربیه؛ معیارهای این بخش بالای ترتیب پالیسی و قانونی کردن آن، پلان کردن و تطبیق پلان تمرکز مینماید.

هر بخش این کتاب یک بخش خاص کار تعليمی و تربیتی را تشریح مینماید. هر معیار با معیارهای دیگر در کتاب ارتباط دارد. یاد داشت رهنمودی مناسب ارتباطات مهم معیار را با معیارها و یا یادداشت های رهنمودی مربوطه در بخش های دیگر مشخص مینماید تا که تعلیم و تربیه با کیفیت و جامع را تهیه نماید.

کدام موضوعات جدید در طبع کتاب ۲۰۱۰ معیارهای حداقل وجود دارد؟

کسانیکه با ترجمه های قبلی کتاب معیارهای حداقل آشنا هستند محتویات بیشتر طبع موجوده را خواهند دانست.
اصطلاحات شامل موضوعات ذیل میباشد:

- تقویت موضوعات کلیدی و تحلیل شرایط: حفاظت، حمایت روانی - اجتماعی، کاهش منازعه، کاهش خطر فاجعه، انکشاپ دوران طفولیت، تساوی جنسیتی (جندر)، اچ آی وی و ایدس، حقوق بشر، تعلیم و تربیه فرا گیر، ارتباطات بین السکتوری (صحت، آب، بهداشت و ارتقای حفظ الصحه، مسکن، غذا و تغذیه) و جوانان.
- به خاطر تطبیق این موضوعات کلیدی به کیت افزار ذیل(Toolkit) معیار های حداقل مراجعه نمایید: www.ineesite.org/toolkit
- شامل سازی فعالیت های کلیدی بجای شاخص های کلیدی که بخاطر بدست آوردن معیارها لازمی اند) چوکات صفحه بعدی دیده شود؛
- تغیر در نام بخش تختست از "معیار های مشترک در تمام کتگوری ها" به "معیارهای اساسی" تا ضرورت استعمال این معیارهارا منحیث اساس تمام کارها انعکاس دهد. معیارهای ماهنگی که حالا درین بخش وجود دارد از موقعیت قبلی خود از بخش پالیسی تعلیم و تربیه نقل مکان نموده است.

تحلیل اوضاع

جمعیت متأثره باید در مرکز پاسخدهی کمک های بشری قرار داشته باشد و معیارهای حداقل باید این روش را قویا انعکاس دهد. حوادث و منازعات بدليل موجودیت بی عدالتی ها در کنترول منابع و قدرت بالای افراد تأثیرات متفاوت دارد. آسیب پذیری یک مشخصه یا حالتی است که مردم را با تأثیرات ناشی از خسارات آماده میسازد. اوضاع اقتصادی، نژادی، فزیکی، محیطی، فرهنگی، جغرافیایی، اقتصادی و سیاسی در تعیین آسیب پذیری افرادیکه در آن محیط زندگی میکنند نقش مهم را ایفا میکند. نظر به اوضاع و شرایط، گروه های آسیب پذیر ممکن شامل زنان، افراد معلول، اطفال، دختران، اطفالیکه قبل از گروه ها و نیرو های مسلح سروکار داشتند و مردمیکه مبتلا به ایدز اند، باشند. ظرفیت ترکیب از ناقاط قوى، خواص و منابع یک شخص، جامعه، اجتماع یا مؤسسه است که می تواند چهت رسیدن به اهداف اسقافه شود.

برای اینکه بدانیم که چگونه شرایط بالای آسیب پذیری تأثیرگذار میباشد، جواب ذید خل در تعلیم و تربیه ضرورت دارند تا در تحلیل اوضاع محلی آسیب پذیری های مرتبط و متغیر را در نظر داشته باشند. در بعضی شرایط، مردم شاید درنتیجه مسایل نژاد پرستی، گروهی یا قبیله بی، بیجا شدگی و یا وابستگی های مذهبی یا سیاسی بیشتر آسیب پذیر گردند. این عناصر میتوانند بالای دسترسی به خدمات تعلیم و تربیه با کیفیت تأثیرگذار باشند. بدین دلیل، تحلیل جامع نیازمندی ها، آسیب پذیری ها و ظرفیت های مردم جهت های مسخره دهنده های مؤثر انسانی در هر وضع و شرایط لازمی میباشد. معیارهای اساسی شامل رهنمایی در مورد تحلیل شرایط میباشد که در این کتاب تذکر داده شده است.

جهت کاهش آسیب پذیری افراد دریک بحران ، مهم است تا تحرک و ظرفیت آنها شنا سایی و ساخته شوند . درک و حمایت پاسخدهی های محلی و اعمار ظرفیت فعالان محلی اولویت های مطلق میباشد. بواسطه تقویت تحلیل شرایط در معیار های اساسی و تشریک نظریات در مورد مسایل کلیدی، کتاب ۲۰۱۰ INEE چهار چوبی را جهت شناسایی بهتر شرایط، آسیب پذیری و ظرفیت در آما دگی ، پاسخدهی و بازسازی تعلیم و تربیه فراهم نموده است.

تفاوت میان معیار، فعالیت کلیدی و یاد داشت رهنمودی چیست؟

هر معیار از عین فارمت پیروی مینماید. نخست معیار حد اقل تشریح میگردد. معیار هامشتن شده از این اصل که زندگی با وقار و مصون، تعلیم و تربیة با کیفیت حق تمام مردم متاثر ه از فاجعه و منازعه میباشد. فلهذا این معیارها در ذات خود کیفی بوده و هدف این است تا جامع بوده و در هر شرایط قابل تطبیق باشد. معیارها با یک سلسله فعالیت های کلیدی که راه های حصول معیارهارا پیشنهاد مینماید، دنبال میگردند. بعضی از فعالیت ها شاید در همه شرایط قابل تطبیق نباشند آنها باید مطابق شرایط خاص تعديل گرددند. این وابسته به فعالیت کننده میباشد تا فعالیت های را انتخاب نماید که بتواند معیار را بدست آورد . بالاخره، یاد داشت های رهنمودی نکات مشخص بهترین کار کرد رادربر میگیرد که حین تطبیق معیارهای حد اقل و تعديل فعالیت های کلیدی در شرایط مختلف باید در نظر گرفته شود. یاد داشت ها، اولویت ها، راه های حل مشکلات و در عین زمان تهیه معلومات در مورد تاریخچه و تعریفات را توصیه مینماید .

کی ها باید معیارهای حد اقل آی ان ای ای (INEE) را بکار برد؟

همه جوانب ذیدخل در آمادگی، پاسخدهی و بازسازی تعلیم و تربیه در حالات اضطرار بشمول کاهش خطر حوادث و منازعه بایدین معیارهارا بکار برد و انکشاف دهند. آنها یک چهار چوب ت Xenikی علمی و کار کرد های خوب را جهت تضمین دسترسی به مصونیت، تعلیم و تربیة با کیفیت فراهم می نمایند به این خاطر جوانب ذیدخل را به سطح کشور و سطح جهان باهم یکجا مینمایند. جوانب ذیدخل مشتمل است بر:

- مقامات تعلیم و تربیه به سطوح ملی و جهانی؛
- نمایندگی های ملل متحده؛
- مؤسسات کمک کننده (دونرها)؛
- مؤسسات غیر دولتی و سازمان های اجتماعی ، بشمول انجمن های مریبون و والدین؛
- معلمین ، سایر کارمندان تعلیم و تربیه و اتحاد یه های معلمین؛
- گروه ها و کلستر های تعلیم و تربیه؛
- مشاورین تعلیم و تربیه؛
- محققین و علمای تعلیم و تربیه؛
- دفاعگان بشر دوست و حقوق بشر.

چگونه معیارهای حد اقل آی ان ای (INEE) را مطابق شرایط محلی خود تعدیل نمائیم؟

یک تنش غیرقابل اجتناب میان معیارهای جهانی مبنی بر حقوق بشر و توانائی در تطبیق عملی آن موجود میباشد. معیارهادرستی به تعلیم و تربیة با کیفیت را از دید جهانی تعریف مینماید، در حالیکه فعالیت های کلیدی از قدم های مشخص که برای حصول هر معیار لازمی مبنا شند نمایندگی میکنند. چون هر شرایط متفاوت میباشد ، فعالیت های کلیدی کتاب INEE باید مطابق به اوضاع و شرایط خاص همان محل تعديل گردند. طور مثال فعالیت کلیدی در ارتباط به تناسب معلم - شاگرد بیان میدارد که تعداد معلمین و سایر کارمندان استخدام شده باید به اندازه کافی باشند تا نسبت متناسب معلم و شاگرد تضمین شود (معیار ۱ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۵، صفحه ۹۷ ملاحظه گردد). این باید بواسطه مشورت با جوانب ذیدخواه مربوطه، تناسب معلم - شاگرد که در همان محل قابل قبول باشند محلی (Contextualised) گردد. در حالیکه در مراحل حاد حالات اضطرار تناسب ۶۰ شاگرد برای یک معلم شاید قابل پذیرش باشد، این تعداد میتواند به ۳۰ یا ۴۰ شاگرد برای فی معلم در بحران های دوامدار یا شرایط بازسازی اصلاح گردد. وضع و شرایط ، بشمول منابع قابل دسترس و مرحله اضطرار در تعیین شاخص قابل قبول همان محل باید در نظر گرفته شود.

بطور کامل، پروسه محلی سازی (contextualization) منحیث بخشی از برنامه ریزی احتمالی تعلیم و تربیه باید قبل از وقوع حالت اضطرار انجام یابد. تجارت استعمال کنندگان معیارهای حد اقل INEE نشان داده که محلی سازی حین سهم گیری و همکاری مؤثرتر بوده است. کلستر بین السازمانی تعلیم و تربیه در جاییکه فعالیت مینمایند یک محل مطلوب میباشد که در آن فعالیت های مرتبط، واقعی و قابل تطبیق طرح و انکشاف داده می شوند تا به معیارها دست یابند (جهت رهنمایی محلی سازی معیارهای حد اقل به سایت کیت افزار INEE ذیل مراجعه نمایید: www.ineesite.org/toolkit

در بعضی حالات، عوامل محلی شناخت معیارهای حد اقل و فعالیت های کلیدی را در کوتاه مدت غیرقابل برداشت میسازد. هرگاه چنین چیزی صورت گیرد مهم است تا در مورد آن فکر گردد و خلاصه میان معیارها و فعالیت های کلیدی فهرست شده در کتاب واقعیت شرایط محلی را دانست. بخاطر درک و شناخت معیارها، تغیرات باید امتحان گردد و ستراتیژی ها برای تغیر شناسایی گردد. سپس پروگرام و ستراتیژی های پالیسی میتوانند طرح ریزی شده و دادخواهی میتوانند جهت کاهش خلاهدار نظر گرفته شود.

معیارهای حد اقل INEE بر اساس تجارت جوانب ذیدخواه بخش تعلیم و تربیه، کمک های بشردوستانه و انکشافی در شرایط محلی بشکل دوامدار درحال تصفیه و اصلاح میباشد. معیارهای حد اقل INEE بخاطر طرح ریزی گردیده اند تاراه را بهبود و اصلاح نمایند که به فعالیت بشردوستانه پاسخده و حسابده نیاز مندی های تعلیمی افراد متاثراز حوادث باشد. هدف عبارت از آوردن یک تغیر مهمن در حیات مردم متاثراز بحران میباشد. هیچ کتابی به تنهایی نمیتواند به آن دست یابد - تنها شما میتوانید. نهایت جای خرسنده است اگر نظریات اصلاحی تائز در مورد طبع ۲۰۱۰ معیارهای حد اقل INEE داشته باشیم. لطفا از فورم فید بک عقب کتاب INEE یا از آدرس ذیل استفاده نمایید .

www.ineesite.org/feedback.

افزاریکه در تطبیق و رسمی شدن معیارهای حد اقل INEE کمک میکند

موادیکه استعمال و رسمی شدن معیارهای حد اقل INEE را حمایت مینماید در ویب سایت : www.ineesite.org/standards قابل دسترس میباشد.

ترجمه های معیارهای حد اقل INEE :

www.ineesite.org/translations

طبع ۲۰۰۴ کتاب معیارهای حد اقل INEE حالا به ۲۳ زبان قابل دسترس میباشد. طبع جدید به لسان های عربی، فرانسوی، هسپانیایی، برنگالی و سایر لسان ها ترجمه خواهد شد.

کیت افزار INEE :

www.ineesite.org/toolkit

کیت افزار INEE حاوی کتاب معیار های حد اقل INEE ، موادآموزشی و انکشافی (بشمول ترجمه ها) ، افزار و متنابع جهت تعدیل شاخص ها مطابق شرایط محل بخاطر در ک معیار ها میباشد. این افزار در هر بخش شامل و با موضوعات کلیدی ربط دارد. همچنان دارای یک سلسه افزار INEE که جهت اکمال و حمایت کتاب معیارهای حد اقل به طور مثال یادداشت های رهنمودی در مورد پاداش معلم، یادداشت های رهنمودی به ارتباط تدریس و آموزش، پاکت رهنما برای تعلیم و تربیه باهمی و پاکت راهنمای برای تساوی جنسیت طرح ریزی گردیده است، میباشد.

مأخذ برای افزار معیارهای حد اقل INEE :

www.ineesite.org/MSrefrencetool

این افزار یک رهنما مأخذی سریع بشکل یک رساله تخریب ناپذیر میباشد که دربر گیرنده تمام معیارها، فعالیت های کلیدی و یادداشت های رهنمودی بوده و در یک فارمت که به آسانی قابل مطالعه میباشد تهیه شده است.

چک لست های رسمی کردن معیارهای حد اقل INEE :

www.ineesite.org/institutionalisation

این چک لست ها به هدف دریافت نیازمندی های مشخص مؤسسات مختلف (ملل متحده، مؤسسات غیردولتی، حکومات، دولت ها و کلستر های تعلیم و تربیه) طرح ریزی شده است. این چک لست ها فعالیت های متنوع را که مؤسسات میتوانند جهت شامل سازی معیارها در داخل مؤسسه و در فعالیت های دو جانبه و چند جانبه بکاربرند، بیان مینمایند.

چگونه از معیارهای حداقل آی ان ای (INEE) باید استفاده نمایم؟

همیشه معیارهای اساسی را در زمان تهیه معیارهای بخش‌های ذیل استفاده نمایید :

دسترسی و محیط آموزشی، تدریس و آموزش، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه و پالیسی تعلیم و تربیه. همچنان مقیمه مختصر بخش‌های هر معیار را که مسائل عمده مربوطه آن بخش را تشریح مینماید مطالعه کنید. افزار کارکرد خوب که شما را در تطبیق معیارها کمک مینماید و منابع تخصصی بیشتر میتواند در کیت افزار INEE برای تان قابل دسترس باشد: www.ineesite.org/toolkit.

کتاب INEE طوری طرح و دیزاین گردیده که جهت پاسخدهی کمک‌های بشری در پلاتگذاری، تطبیق، نظارت و ارزیابی قابل استفاده باشد (مثال ۱ ذیل را ملاحظ کنید). هر گاه جوانب ذیدخل تعلیم و تربیه با این کتاب قبل از آشنایش دوباره صورت امکان تریننگ آنرا در پاسخدهی حالات اضطرار حاد گرفته باشند، میتواند آن بصورت مؤثر استفاده نمایند. (مثال ۲ در ذیل دیده شود). کتاب INEE منحیث یک مددکار تلقی طرفیت با ارزش میباشد. بر علاوه این کتاب بمحیث افزاردادخواهی حین مذاکره و صحبت با مقامات رسمی در رابطه با تهیه منابع و محل مناسب مورد استفاده قرار گیرد. (مثال ۳ در ذیل دیده شود) کتاب معیارهای حداقل INEE حین پلاتگذاری آمادگی برای حوادث و زمان ساختن پلان و قوع احتمالی منحیث رهنما برای سطوح متوجه پاسخدهی سودمند است.

ما میتوانیم معیارهای حداقل آی ان ای (INEE) را بدست بیاوریم

از زمان آغاز در سال ۲۰۰۴، کتاب معیارهای حداقل INEE در ۸۰ کشور جهت ارتقای تعلیم و تربیه با کیفیت از آغازیک حالت اضطراری مرحله باز سازی، آمادگی برای حوادث و مرحله انکشاف یک وسیله مؤثر بوده است. این معیارها یک چهار چوب مشترک را تهیه مینماید. اینها انکشاف اهداف مشترک میان جوانب ذیدخل مختلف، بشمول اعضای حکومات، جوامع و سازمان‌های بشری را تسهیل مینماید.

استعمال کنندگان کتاب INEE گزارش داده اند که این کتاب آنها را در موارد ذیل کمک مینماید:

- اطمینان به اینکه جوامع بشکل هدف مند در طرح و تطبیق پروگرام‌های تعلیمی و تربیتی در حالات اضطراری مرحله بازسازی دخیل اند؛

- هماهنگی بهتر بررسی‌ها و پاسخدهی‌های تعلیمی و تربیتی؛

- تقویت سیستم تعلیم و تربیه ملی؛

- همکاری در عرضه خدمات بهتر؛

- نظارت و ارزیابی از فعالیت‌های تعلیم و تربیه در حالات اضطراری مرحله بازسازی و انکشاف؛ ساختن ظرفیت بخارط افزایش دانش و مهارت هادر تطبیق پروگرام‌های تعلیمی و تربیتی دارای کیفیت عالی؛

- راهنمایی سرمایه‌گذاری تمویل کننده در سکتور تعلیم و تربیه.

معیارهای حداقل منحیث یک وسیله حسابدهی کلیدی برای تهیه کنندگان خدمات تعلیم و تربیه خدمت مینماید.

مؤسسه کمک کننده (دونرها) از آن بشکل روز افزون منحیث یک چهار چوب کیفیت و حسابدهی برای پروژه‌های تعلیم و تربیه که آنها حمایت میکنند استفاده مینمایند.

در ذیل نمونه‌های را میبینید که نشان میدهند چگونه معیارهای حداقل در شرایط مشخص مورد استفاده قرار گرفته اند:

- درذیل نمونه هایرا میبینید که نشان میدهد چگونه معیارهای حد اقل در شرایط مشخص مورد استفاده قرار گرفته اند:
1. احیای مجدد مکتب در عراق: از سال ۲۰۰۴ الاتیار در مرکز عراق یکی از ساختات بسیاری ثبات و نامن در کشور به حساب میرفت که از اثر جنگها تعداد زیادی از مردم مجبور به فرار از منازل شان گردیدند. معیارهای حداقل از جون ۲۰۰۵ الی جولای ۲۰۰۶ جهت اطلاع بازسازی پنج باب مکتب در شهر فوجه مورد استفاده قرار داده شد.
 - در سال ۲۰۰۷ والدین شاگردان و معلمان، عودت کنندگان و مردم که در جریان جنگ در مناطق شان مانده بودند در یک گروپ کوچک مباحثوی سهم گرفتند تاروی شناخت اولویت های پروگرام های مکاتب بحث و صحبت نمایند. به موضوعات چون آب و حفظ الصحه و تهیه صوف درسی اولویت داده شد و یک کمیته تعلیمی اجتماع تشکیل گردید. جهت یقینی ساختن سهمگیری زنان درین کمیته، کارمندان انان پرورژه با مادران و دختران جوان شامل مکتب در منازل شان ملاقات نمودند تا دلیل پائین بودن سطح شمولیت دختران در مکاتب را شناسائی نمایند به نگرانی هادرابطه به مصوّیت دختران در مسیر مکتب چنین فیصله گردید تا دختران باید بشکل دسته جمعی ویابا حمایت یک دسته از محافظین به مکتب بروند. ناراحتی در مورد معلمان مرد مجرد که در مکاتب وظیفه انجام میدادند بود کمیته تعلیمی جامعه را واداشت تا بالادره مکتب در رابطه به پروگرام استخدام شفاف معلمان کار نمایند. اینها سبب گردید تا معلمان با اعتماد گردیده و با شاگردان شان مسؤولانه عمل نمایند.
 2. پاسخدهی در حادثه ایکه با واسطه خطر طبیعی بیان آمد همانگی بین السازمانی بعد از حادثه سونامی در بحر هند: اندونزیا و خیم ترین تلفات انسانی و خسارات فریکی را در زلزله و سونامی دسمبر ۲۰۰۴ متتحمل شد. در ایالت آسه اضافه از ۴۰۰ شاگرد و ۲۵۰۰ معلم و کارمندان تعلیم و تربیه از بین رفند و ۱۵۰۰۰ شاگرد از دسترسی به سهولت های تعلیمی و تربیتی مناسب محروم گردیدند. در پاسخ، معیارهای حد اقل به پیمانه وسیع منحیث یک طرح و تطبیق ابزار مرتبط در توانمند سازی هما هنگی به پیمانه بزرگتر و کارکرد های بهتر در جریان مرحله اضطرار پذیرفته شد. با راهنمایی معیارهای حد اقل دریخش همانگی، مقامات محلی و نمایندگی های بین المللی یک کمیته همانگی تعلیم و تربیه را تشکیل دادند که بشکل منظم و با قاعده در بانده آسه (محل ایست در ایالت آسه در اندونزیا) دور هم جمع گردیدند. گروپ کاری معیارهای حد اقل، کارمندان نمایندگی هارا در ارتباط به معیارهای حد اقل و استفاده از آنها در شرایط خاص، تشرییک تجارت و بهترین کارکرد ها آموزش میدادند. کتاب INEE با سرعت به زبان بها سای اند و نیزیا ثی ترجمه گردید و توسط وزارت معارف ایالت آسه مورد استفاده قرار گرفت. درس کلیدی که فرا گرفته شد عبارت از اهمیت ادامه کارمندان در حفظ و نگهداشت گام های هما هنگی و تطبیق بود. شامل سازی سیستم تیک تریننگ های معیارهای حد اقل در راهنمایی کارمندان جدید در بهتر ساختن هما هنگی در چنین شرایط اضطرار تأثیر قابل ملاحظه ثی را دارا بود.
 3. تقویت پالیسی تمویل کننده (دونر): کشور ناروی یکی از پنج دونر میباشد که تعلیم و تربیه را منحیث بخشی از پالیسی پسر دوستانه خود پندا شته و بزرگترین حامی INEE و معیارهای حد اقل میباشد. در سال ۲۰۰۷ وزارت امور خارجه ناروی (MFA) یک تیم تعلیم و تربیه اضطراری را ایجاد نمود که متعهد به یقینی نمودن آگاهی دهن روز افزون، تطبیق عملی و استفاده سیستماتیک از معیارهای حد اقل INEE با واسطه اداره انکشافی کشور ناروی (NORAD)، وزارت امور خارجه ناروی (MFA) و شرکای شان میباشد. تیم تعلیم و تربیه

حالات اضطرار، وزارت امور خارجه ناروی و اداره انکشافی کشور ناروی را در رابطه به مساعدت های شان به تعلیم و تربیه مشوره داده و معلومات ذیربیط را از بولتن INEE با هم مسلکان مناسب شریک ساخت. تیم متذکره سفارش نمود که آن عده مؤسستیکه از اداره انکشافی کشور ناروی تقاضای حمایت مالی مینماید باید موارد استفاده معیارهای حد اقل INEE خویش را توضیح دهن. معیارهای حد اقل INEE در سال ۲۰۰۸ شامل لایحه وظایف هیئت دونر مشترک سالانه برای سودان جنوبی گردید که یونیسف، بانک جهانی و کمیسون اتحادیه اروپا را شامل میگردید، فلهنا اداره انکشافی کشور ناروی رسمیت دادن استفاده معیارهای حد اقل INEE را بواسطه مؤسسات مدد کننده تشریک واژ همه مهمتر وزارت معارف سودان جنوبی که مسئول بازسازی سکتور کلی معارف در آنجا میباشد ارتقا داد، اداره انکشافی کشور ناروی در رابطه به رسمی شدن معیارهای حد اقل بواسطه مؤسسات غیر دولتی و مؤسسات تحقیقاتی ناروی تشویق به عمل می آورد تا در پروگرام های انکشافی خویش به این معیارها مراجعه نموده و آنها را بکار ببرند. حمایت کشور ناروی از INEE و تطبیق معیاری حد اقل در قسمت قراردادن کشور ناروی در صدر میثاق هنر و مذاکرات جهانی در رابطه به تعلیم و تربیه و بخصوص معلمین، تساوی جنسیت و حالات اضطرار نیش مهمی را ادا نموده است.

برای مثال های دیگر در رابطه به تطبیق و تأثیر معیارهای حد اقل INEE در سر تامس جهان به سایت ذیل رجوع گردد. www.ineesite.org/MScasestudies

ارتباطات ستراتیزیکی

ارتباطات میان معیارهای حد اقل INEE و معیارهای حد اقل (Sphere) برای فعالیت های

بشردوستانه چه میباشند؟

قرارداد معاونت بشری و معیارهای حد اقل برای پاسخدهی حوادث پروژه اسفی بر (Sphere) که در سال ۱۹۹۷ توسط گروپ از مؤسسات غیردولتی بشروعت ونهضت های صلیب سرخ و هلال احمر آغاز به فعالیت نمود مینگارد که افراد متأثر از حوادث حق دارند تا توقع کمک های بشری را داشته باشند. کتاب اسفی بر در برگیرنده قرار داد کمک های بشری و معیارهای حد اقل برای سکتورهای تهیه آب، بهبود وضع بهداشتی و حفاظت الصحوى، مصوئیت غذائی و تغذیه، سرپناه، اسکان و مواد غیر غذائی و فعالیت های صحی میباشد.

معیارهای حد اقل INEE نظریات کلیدی پروژه اسفی بر را منعکس میسازد: یعنی اینکه تمام گام های ممکنه باید برداشته شود و اینکه افراد متأثر از حوادث حق زندگی با وقار را دارا اند. در اکتوبر ۲۰۰۸، پروژه اسفی بر و INEE موافقنامه را امضا نمودند که بر اساس آن پروژه اسفی بر کیفیت معیارهای حد اقل INEE و پرسوه وسیع مشورتی را که منجر به انکشاف آنها میگردد تصدیق نمود. همینطور، پروژه اسفی بر سفارش مینماید که معیارهای حد اقل INEE منحیث شریک و مکمل معیارها قرارداد کمک های بشری و معیارهای حد اقل در پاسخدهی حوادث پروژه اسفی بر مورد استفاده قرار گیرد. این موافقنامه همکاری اهمیت تضمین را که ارتباطات بین سکتوری میان تعلیم و تربیه و سکتورهاییکه در پروژه اسفی بر به آنها اشاره شده

در اثر حالت اضطرار بیان آمده، تعویت مینماید. هدف آن بهبود کیفیت مساعدت فراهم شده برای افراد متأثر از بحران و افزایش حسابدهی سیستم کمک های بشری درآمادگی برای حوادث و پاسخدهی میباشد.

رهنمود مرتبط از کتاب اسفی یر منحیث مأخذ در تمام کتاب های طبع شده معیارهای حداقل مورد استفاده قرار گرفته است. بر علاوه رهنمودی در مورد تعلیم و تربیه در طبع ۲۰۱۱ کتاب اسفی یر شامل شده است.

استفاده معیارهای حد اقل INEE منحیث همراه با کتاب اسفی یر در قسمت یقینی نمودن اینکه ارتباطات میان سکتوری از طریق بررسی نیازمندی های چند سکتوری که پلان گذاری مشترک و پاسخدهی کلی را درپی دارد، کمک خواهد نمود.

جهت معلومات مزید درمورد قرار داد بشردوستانه اسفی یر و معیارهای حد اقل درپاسخدهی به حوادث لطفاً به www.sphereproject.org مراجعه کنید.

کدام ارتباطات میان معیارهای حد اقل INEE و کمیته دائمی بین السازمانی کلستر تعلیم و تربیه (IASC) وجود دارند؟

کلستر تعلیم و تربیه که یکجا بایونیسف و اتحادیه جهانی حمایة اطفال بشکل جهانی رهبری میشوند، از یک تعهد برای پیش بینی آمادگی و پاسخدهی درساخته تعلیم و تربیه در حالات اضطرار نمایندگی میکنند. در جاهایکه کلستر تعلیم و تربیه موجود است جهت تعیین نیازمندی های تعلیمی در حالات اضطرار و پاسخدهی، به آسانی طور مشترک و هماهنگ منحیث یک میکانیزم کلیدی فعالیت مینماید. معیارهای حد اقل INEE افزار بنیادی اند که توسط کلستر تعلیم و تربیه جهت تهیه یک چوکات که پاسخدهی تعلیم و تربیه با کیفیت را تضمین مینماید مورد استفاده قرار میگیرد. کلستر جهانی تعلیم و تربیه و کلستر تعلیم و تربیه به سطح یک کشور معیارها را به شاطر اهداف ذیل بکار میبرند:

- بهبود کیفیت هماهنگی کلستر، تسهیل گفت و شنود بین السازمانی و انکشاف اهداف مشترک.
- بهبود پلاتگذاری و تطبیق آمادگی، کاهش خطر و پاسخدهی از طریق بررسی نیازمندی ها بشکل مشترک و نظارت و ارزیابی مرتبط؛
- آموزش کارمندان و شرکا و حمایت از تلاش های ظرفیت سازی؛
- چوکات بندی طرح برای درخواست های مساعدت ها؛
- تشویق نمودن گفت و شنود بین السازمانی و حمایت میان اعضای کلستر، دونرها و سایر سکتورها.

جهت معلومات مزید به آدرس ذیل مراجعه شود:

<http://oneresponse.info/GlobalClusters/Education>

سوالات که مکرراً درمورد معیارهای حد اقل INEE پرسیده می شوند

چطور میتوانیم متین شویم که معیارهای حد اقل INEE معیارهای تعلیمی موجوده دولت را تقویت مینماید؟

بسیاری از وزارت های معارف معیارهای تعلیمی ملی را طرح نموده اند. INEE نقش پیشتاز مقامات ملی را در تقویت قوانین و پالیسی های تعلیم و تربیه و اطمینان از اینکه فراهم آوری خدمات اساسی تعلیمی برای تمام اطفال که در کشور زیست مینمایند، بشمول مهاجرین، بیجاشدگان داخلی و اعضای گروه های اقلیت ها شناسائی و حمایت مینماید. در حالیکه معیارهای ملی موجود باشند تفاوت هایی که از لحاظ دید، اراده و محتوا میان این معیار ها و معیارهای حد اقل INEE وجود دارند باید تحلیل گردد. تجارب نشان داده که معیارهای حداقل INEE بصورت کلی با معیارهای تعلیمی ملی در مطابقت قرار دارند. اینها جهت اکمال و کمک در رسیدن به معیارهای ملی و سایر سودمند میباشند. معیارهای حد اقل INEE بخاطر تطبیق و رهنمانی مشخصاً در حالات اضطرار استراتیژی های را تهیه مینماید که شاید بشکل مکمل در پالیسی ها و ستراتیژی های ملی به آنها پرداخته نشده باشد.

معیارهای حد اقل INEE معیارهای عالی را بکار میبرند – چرا اینها "حد اقل" نامیده شده اند؟

طوریکه معیارهای حداقل INEE براساس حق تعلیم و تربیه بوده و درآکثر استناد حقوقی و توافقات بین المللی رسمی در شده اند؛ رهنمود داخل این کتاب نمیتواند پا ثین ترازین حقوق قرار داده شوند. این معیارها شاید عالی به نظر برسند زیرا کارکرد های خوب و حقوقی پشروا که به سطح بین المللی روی آنها توافق صورت گرفته بیان میدارند، اما اینها همچنان نیازمندی های حد اقل برای تعلیم و تربیة با کیفیت و وقار انسان را تعریف مینمایند.

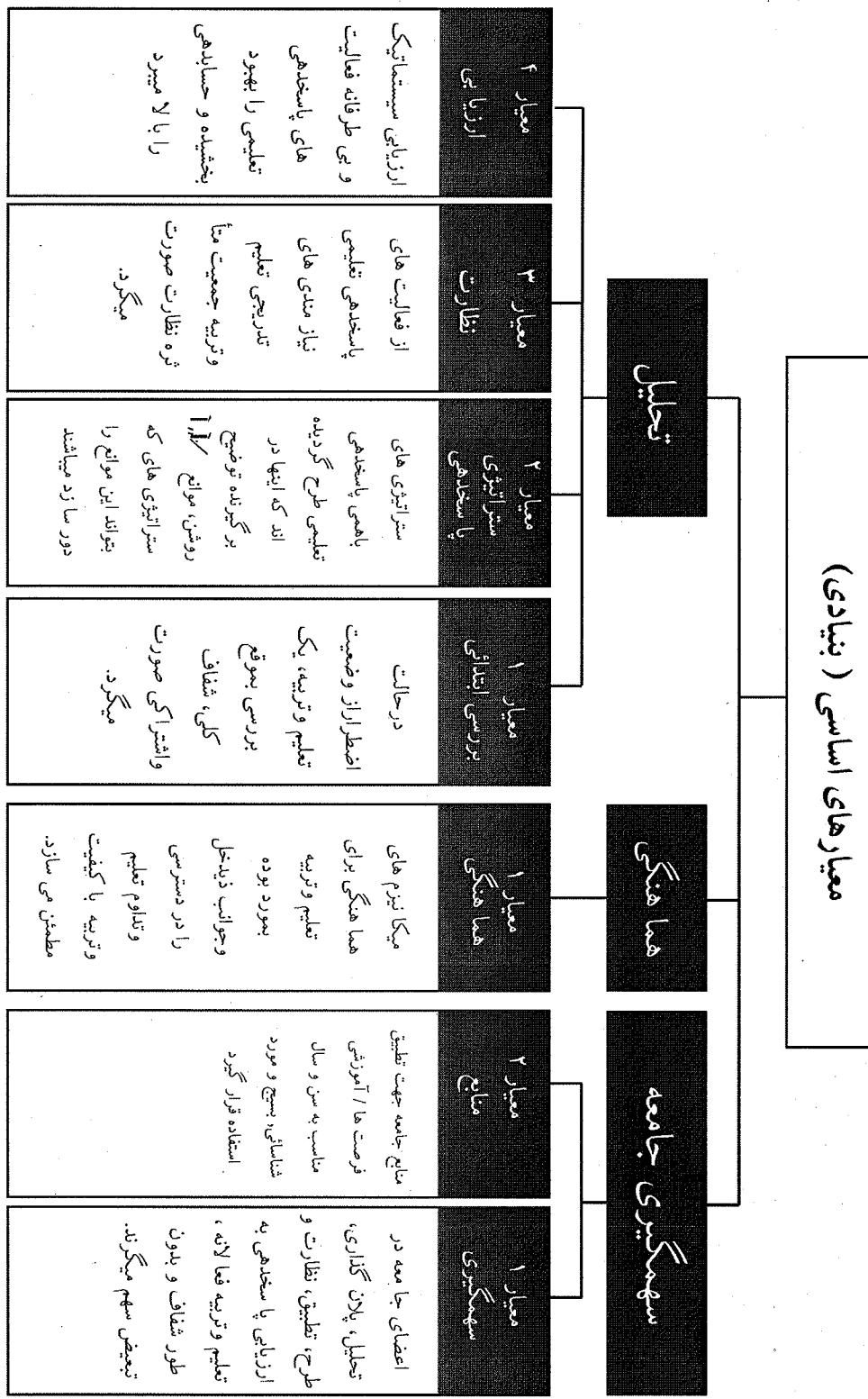
آیا راه های وجود دارند تا معیار های حد اقل INEE را علیرغم محدودیت های منابع مالی و تعلیمی بکار ببریم؟

معیار های حد اقل از سه طریق در شرایطی که منابع محدود باشند سود مند استند. نخست، اکثر جوانب این معیارها کارکرد های خوب را تعریف مینمایند بدون اینکه مصارف هنگفت نیاز داشته باشند. طور مثال معیارهای سهمگیری جامعه مصارف هنگفت اضافی نیاز ندارد، اما تطبیق آنها میتواند باعث بهبود کیفی فعالیت های بشری و تعلیمی گردد که این در دراز مدت از ضیایع وقت و منابع جلو گیری نموده و برای تأثیرات مثبت دوامدار کمک مینمایند. ثانیا، معیارهای حداقل INEE میتوانند بخاطر تمویل مؤثر تر و بیشتر تعلیم و تربیه در حالات اضطرار و باز سازی مدافعته نمایند. ثالثاً، استفاده از معیارهای حداقل INEE مقامات تعلیم و تربیه و سایر مؤسسات را متین میسازد تا در آغاز پا سخنده هی تصا میم خوب اتخاذ نموده و از مصارف که جهت بهبود یک پروگرام یا سیستم که بشکل ضعیف طرح ریزی گردیده جلو گیری نماید.

معیار های
بنیادی

معیار های بنیادی

معیارهای اساسی (بنیادی)



این فصل معیارهای مربوطه بخش‌های ذیل را تشریح مینماید:

- سهمگیری جامعه: سهمگیری و منابع محلی
- هماهنگی: هماهنگی
- تحلیل: بررسی، ستراتیژی‌های پاسخدهی، نظارت و ارزیابی.

معیارهای که در اینجا تشریح شده اند بخاطر پاسخدهی تعلیم و تربیة مؤثر با اهمیت میباشد. اینها برای تطبیق معیارهای دسترسی و محیط آموزشی، تدریس و آموزش، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه و پالیسی تعلیم و تربیه اساس میباشد.

پاسخدهی مؤثر تعلیم و تربیه در حالت اضطرار بر اساس سهمگیری فعال جامعه استوار میباشد و آن عبارت از پرسوهای و فعالیت‌های اند که مردم را در تصمیم‌گیری‌ها و فعالیت‌ها در رابطه به مسائل تعلیم و تربیه تقویت مینماید. دخیل‌سازی و ملکتیت دهی جامعه، حسابدهی را بیشتر مینماید، بسیج منابع محلی را مستحکم نموده و حفظ و مراقبت خدمات تعلیم و تربیه را در درازمدت حمایت مینماید. سهمگیری، شناخت مسائل تعلیم و تربیه را خاصاً با شرایط محلی و راه‌های برخوردار با آن تسهیل مینماید. بدین طریق، سهمگیری جامعه در بررسی، پلان‌گذاری، تطبیق، اداره و نظارت جهت اطمینان و یقینی بودن اینکه پاسخدهی‌های تعلیم و تربیه مناسب و مؤثر اند کمک مینماید.

سهمگیری جامعه باید ظرفیت سازی اعضای جامعه را در بر گرفته و با لای فعالیت‌های تعلیمی که قبل از صورت گرفته استوار باشد. سهم اطفال و جوانان، کسانی‌که میتوانند در حالات متزلزل و احیای مجدد جامعه سهم بگیرند، خیلی مهم است.

سهمگیری به اشکال مختلف و درجه‌های مختلف وجود دارد. سهمگیری سمبولیک استفاده خدمات‌الى پذیرفتن تصامیم که توسط دیگران اخذ میگردد را در بر میگیرد. سهمگیری کامل به سهمگیری فعال در وقت و دخیل بودن مستقیم در تصمیم‌گیری، پلان‌گذاری و تطبیق فعالیت‌های تعلیم و تربیه ارتباط میگیرد. تجارت نشان داده که سهمگیری سمبولیک به تنها بخاطر فراهم آوری و پاسخدهی‌های با کیفیت و دوامدار تعلیم و تربیه مؤثرنمی باشد. سهمگیری کامل و با همی غالبا در حالات اضطرار به مشکل قابل دسترس میباشد اما مهم است تا در جهت آن کار نمود.

مقامات تعلیم و تربیه که مسئولیت عرضه خدمات تعلیم و تربیه برای همه را بدوش دارند باید هماهنگی پاسخدهی برای تعلیم و تربیه را رهبری نمایند. مؤسسات بشری بین‌المللی ذید خل باید حمایت و ظرفیت سازی را برای مقامات تعلیم و تربیه، سازمان‌های جوامع مدنی و عاملان محلی یشکش نموده و متوجه باشند که از نقش‌های مشروع خویش تخلف ننمایند. جائیکه مقامات تعلیم و تربیه فاقد ظرفیت و مشروعیت باشند، رهبری شاید بواسطه یک توافق به یک هیئت هماهنگی بین‌السازمانی، طور مثال کلستر کمیته دائمی بین‌السازمانی تعلیم و تربیه ویا

گروپ هماهگی سکتوری دیگر واگذار گردد. هما هنگی پاسخدهی برای تعلیم و تربیه باید بموقع، شفاف، با نتیجه و حسا بد برای جا معه مؤثر باشد.

شرایط محلی و خاصیت ظاهری حالت اضطرار بخارط پاسخدهی مؤثرانه و یقینی ساختن اینکه تعلیم و تربیه به "ضرر نرساندن" پاسخ دهد نیاز به تحلیل و شناخت دارد. تحلیل سکتور تعلیم و تربیه باید یکجا با سایر سکتور های بشری انجام یابد. هدف آن تعین ماهیت و شکل حالت اضطرار، علل و تاثیرات آن بالای جمعیت، قابل مقامات ملی جهت اجرای وظایف قانونی و بشر دوستانه شان میباشد. تحلیل باید شرایط اقتصادی، مذهبی و عقاید محلی، تجارب و کاکرد های اجتماعی و ارتباطات تساوی جنسیتی، عوامل سیاسی و امنیتی، میکانیزم های مقابله و پرخورد و پیشرفت های پیش بینی شده آینده را مدنظر داشته باشد. آسیب پذیری ها، نیازمندیها، حقوق و ظرفیت های مردم و تأسیسات متأثربشمول منابع قابل دسترس محلی برای خدمات تعلیم و تربیه برای تمام آموزندگان باید شناسائی گردد. یک در ک از دانش جامعه در مورد خطرات محلی و مهارت های که دارند و یا نیاز دارند جهت انکشاف فعالیت های پاسخدهی و وقایوی ضروری میباشد.

جمع آوری و تحلیل معلومات باید ارقام و معلومات شفاف، قابل دسترس برای همگان را که برای هر مرحله حالت اضطرار الی بازسازی لازمی میباشد تهیه نماید. جمع آوری و تحلیل معلومات که سهواً صورت میگیرد میتواند منازعه و بی ثباتی را کمک نماید از اینرو باید از دقت کارگرفت. نظارت و ارزیابی منظم پاسخدهی تعلیم و تربیه و تیازمندی های تدریجی تعلیم و تربیه باید باهمی و شفاف باشد. گزارشات نظارت و ارزیابی بشمول دروس آموخته شده باید جهت اصلاح و بهبود پاسخدهی تعلیمی آینده با یکدیگر شریک ساخته شوند.

سهمگیری جا معه معيار ۱ :

سهمگیری

اعضای جا معه در تحلیل، پلان گذاری، طرح، تطبیق، نظارت و ارزیابی پاسخدهی به تعلیم و تربیه فعالانه، طور شفاف و بدون تبعیض سهم میگیرند.

فعالیت های کلیدی (همراه با یاد داشت های رهنمودی خوانده شود)

- یک تعداد از اعضای جامعه در اولویت دهی و پلان گذاری فعالیت های تعلیم و تربیه فعالانه سهم میگرند تا عرضه تعلیم و تربیه مصون، مؤثر و مساوی را یقینی سازند. (یاد داشت های رهنمودی ۱-۴ مطالعه شود).
- کمیته های تعلیمی جامعه شامل نمايندگان تمام گروه های آسيب پذير ميشوند. (یاد داشت رهنمودی ۱-۴ مطالعه گردد).
- اطفال و جوانان در طرح، تطبیق، نظارت و ارزیابی فعالیت های تعلیم و تربیه فعالانه سهم میگرند. (یاد داشت رهنمودی ۵ مطالعه گردد).
- عده کثیری از اعضای جامعه در بررسی، تطبیق، تحلیل شرایط، تفییش های اجتماعی فعالیت های تعلیم و تربیه، مروری بر بودجه مشترک، فعالیت هاچет کاهش خطرات حوادث و منازعات سهم میگیرند. (یاد داشت رهنمودی ۶ مطالعه گردد).
- برای اعضای جامعه فرصت های آموزشی وارتقای ظرفیت قابل دسترس میباشد. (یاد داشت رهنمودی ۷ مطالعه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. سهمگیری باهمی جامعه: مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخل تعلیم و تربیه باید سهمگیری جامعه را در تحلیل، پلان گذاری، طرح و تطبیق، نظارت و ارزیابی پاسخدهی های تعلیم و تربیه یقینی سازند.
هر عضو جامعه متأثره صرف نظر از سن، جنس، نژاد، مذهب، تساوی جنسیتی(جندر)، معلوماتی، ایدز یا عوامل دیگر باید قادر به سهمگیری باشند. مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخل تعلیم و تربیه باید جامعه را در تشخیص و شناخت موضوعات ذیل دخیل نمایند.
 - نیازمندی های تعلیمی تمام آموزندگان؛
 - منابع قابل دسترس محلی، پولی، مادی و انسانی؛
 - ارتباطات موجود و متفاوت میان اطفال، نوجوانان و افراد بالغ مرد و زن؛
 - قوه های متحرکه در داخل جامعه بشمول ارتباطات میان گروه های لسانی و گروه های دیگری که شاید مشتبه قرار بگیرند؛
 - مسایل امنیتی، نگرانی ها و تهدیدات؛
 - راه های محافظت مؤسسات و کارمندان تعلیم و تربیه و آموزندگان از حملات احتمالی بشمول خشونت های مبنی بر جنسیت؛

- خطرات محلی، موقعیت های مصوّن و قابل دسترس برای مکاتب و سایر محل های آموزشی و شیوه های محلی جهت کاهش خطر حاده؛
- طرق یکجasaزی پیام های مرتبط با حیات بخش و حساس تعلیم و تربیه در تمام جوانب پاسخدهی های تعلیمی، بشمول پیام های که به خطرات عمدۀ صحی در جامعه می پردازد.

ساختارهایی که پیوندهای قویتر میان خانواده، جامعه و مکاتب و یا سایر ساحت آموزشی را حمایت مینماید باید بشکل سهمگیرانه، باهمی و مشورتی باشد (یادداشت های رهنمودی ۲-۳؛ معیار ۱ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷-۳۸؛ معیار ۲ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۵ در صفحه ۴۳؛ معیار ۳ تحلیل، یادداشت های رهنمودی ۳-۱ در صفحه ۴۵-۴۷؛ معیار ۴ تحلیل، یادداشت های رهنمودی ۳-۴ در صفحه ۴۹ ملاحظه گردد).

۲. 'کمیته تعلیم و تربیه جامعه' به گروه اطلاق میگردد که نیازمندی ها و حقوق تعلیمی تمام آموزندگان در جامعه را شناسائی و مشخص میسازد. اسمای متبادر برای این کمیته میتواند شامل 'اجمن والدین و معلمین' و یا 'کمیته اداره مکتب' باشد. این کمیته میتواند جامعه را از طریق آموزش و فعالیت های ظرفیت دهی و یا دخیل ساختن مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخواهی تعلیم و تربیه جهت حمایت پروگرام های تعلیم و تربیه کمک نماید. هرگاه چنین کمیته قبل م وجود نباشد، در تشكل و ایجاد آن باید توجه صورت گیرد (همچنان دز ذیل یادداشت های رهنمودی ۳ و ۷ ملاحظه گردد).

کمیته تعلیم و تربیه جامعه باید نماینده تمام گروه های جامعه بوده و شامل افراد و ادارات ذیل باشد:

- اداره چیان و کارکنان مکاتب و معلمین؛
- والدین یا سپرست های شاگردان؛
- اطفال و نوجوانان؛
- کارمندان سازمان های جامعه مدنی؛
- مؤسسات غیر دولتی محلی و سازمان های دینی؛
- رهبران قوم؛
- کارکنان صحي.

شامل سازی نماینده گان گروه های آسیب پذیر لازمی میباشد. اعضای کمیته تعلیم و تربیه جامعه باید از طریق یک پروسه سهمگیری مرتبط محلی که متناسب با شرایط بوده و به زنان، مردان، دختران و پسران اجازه سهمگیری عادلانه را بددهد انتخاب گردد.

در حالات اضطراری مختلط، در جایی که تفاوت های اجتماعی مانند تفاوت های نژادی، قومی و مذهبی دامن زده میشوند، کمیته تعلیم و تربیه جامعه باید باتمام جواب کارنماید. هرگاه مقصد اشتراک باهمی باشد مصوّنیت افراد و گروه در اولویت قرار میگردد. هدف کمیته ها باید فراهم آوری مصوّنیت، بیطرفي و تعلیم و تربیه مناسب

برای همه در جامعه باشد. آنها باید داشت دست- اول را در رابطه به تغییر شرایط اجتماعی- اقتصادی و سیاسی دارا بوده و با تصمیم گیرنده‌گان در تمام سطوح در تفاهم باشند. (معیار ۱ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷- ۳۸ ملاحظه گردد).

۳. نقش هاو-مسئلیت های اعضای کمیته تعلیم و تربیه جامعه باید پشكل واضح تعریف گردیده و شاید شامل موضوعات ذیل باشد:

- تدبیرنشست ها / جلسات منظم بخاطر رسیدگی به مسایل ذیربطة؛
- حفظ و نگهداری استادجلسات و تصمیم گیری ها؛
- بسیج نمودن مساعدت های پولی و جنسی جامعه؛
- تعیین روش های مناسب مطابق به سن و فرهنگ تا تضمین نماید که پروگرام های تعلیمی به نیازمندی ها و حقوق آموزنده‌گان به دیده احترام مینگرد. طور مثال تقویم های قابل تغییرمکتب و نصاب های مناسب با سن و سال که شرایط جامعه را انعکاس میدهن؛
- مفاهیمه با مقامات تعلیم و تربیه محلی، ملی و جامعه بخاطر ایجاد و انتکاف روابط حسنی میان اعضای جامعه و تصمیم گیرنده‌گان خارج از همان جامع؛
- مطمئن شدن از اینکه کسانیکه مسئلیت تضمین دسترسی و تعلیم و تربیه با کیفیت را دارند حسابده باشند؛
- نظارت از فراهم آوری تعلیم و تربیه جهت کمک در تضمین تدریس و آموزش با کیفیت؛
- جمع آوری و نظارت معلومات جنسیت و سن که کی هادرفرصت های آموزشی سهیم اندوکی هانیستند؛
- بهبود محافظت از حملات و تقویت مصونیت کارمندان و شاگردان در رفت و برگشت از مکتب؛
- مطمئن شدن از اینکه کاهش خطرات فاجعه در فراهم سازی تعلیم و تربیه شامل گردد؛
- تضمین حمایت مناسب روانی- اجتماعی. (معیار ۱ تحلیل و یادداشت رهنمودی ۳ ملاحظه شود).

۴. پلان کاری تعلیم و تربیه محلی: مقامات تعلیم و تربیه محلی، جامعه و کمیته تعلیم و تربیه جامعه باید فعالیت های تعلیم و تربیه را از طریق پروسه پلان گذاری اشتراکی که منتج به پلان کاری تعلیمی جامعه میگردد اولویت بندی و پلان گذاری نمایند. پلان تعلیمی جامعه باید مطابق به پلان ملی تعلیم و تربیه بوده و یک چهار چوب را بخاطر بهبود پروگرام های تعلیم و تربیه با کیفیت رسمی و غیر رسمی تهیه نماید. این پلان باید نیازمندی ها، نگرانی ها و ارزش های جامعه متأثره از حالات اضطراری خصوص آنها که مربوط به گروه های آسیب پذیر میباشد انعکاس دهد.

پلان کاری تعلیم و تربیه بالای یقینی ساختن تداوم فعالیت های تعلیم و تربیه تمرکز مینماید. این پلان دارای اهداف متعدد منجمله اهداف ذیل میباشد:

- طرح یک دیدمشترک درمورد اینکه تدریس و آموزش چگونه باشد و از نقطه نظر فعالیت ها، شاخص ها، اهداف و زمان تشرییح گردد؛
- تعدیل نصاب تعلیمی مطابق به شرایط خاص، منجمله حساسیت با ممتازه و کاهش خطر فاجعه طوریکه مناسب میباشند؛
- توافق روی پروسه استخدام، نظارت و آموزش کارمندان، تشویق و حمایت معلمین؛

پلان کاری تعلیم و تربیه بالای یقینی ساختن تداوم فعالیت های تعلیم و تربیه تمرکز مینماید. این پلان دارای اهداف متعدد منجمله اهداف ذیل میباشد:

- طرح یک دیدمشترک درمورد اینکه تدریس و آموزش چگونه باشد و از نقطه نظر فعالیت ها، شاخص ها، اهداف و زمان تشریح گردد؛
- تعدیل نصاب تعلیمی مطابق به شرایط خاص، منجمله حساسیت با منازعه و کاهش خطر فاجعه طوریکه مناسب میباشد؛
- توافق روی پروسه استخدام، نظارت و آموزش کارمندان ، تشویق و حمایت معلمین؛
- اولویت دهنی روش مبنی بر حقوق بشری جهت کاهش تبعیض وایجاد درک مشترک اینکه تعلیم و تربیه باید قابل دسترس، موجود، قابل تعدیل و قابل قبول باشد؛
- حصول توافق و تعهد مشترک روی اولویت ها برای توسعه یک محیط مصون و حمایت کننده آموزشی، بشمول حفاظت تعلیم و تربیه از حملات؛
- توضیح وظایف و مسؤولیت های مشخص مقامات تعلیم و تربیه وسایر جوانب ذیدخل تعلیم و تربیه که قانوناً مسؤولیت حفظ و نگهداری حق تعلیم و تربیه را بدش دارند. این شاید شامل بسیج منابع، حفظ و مراقبت ، توسعه زیربنای هماهنگی با نمایندگی های خارجی و سایر سکتورها، بشمول مصونیت غذائی، صحت، بهداشت، تغذیه، تهیه آب و پاسخدهی های بهداشتی گردد.

پلان های کاری بانظارت و بررسی منظم جامعه باید ترأام باشد تا درجهت نگهداری وسیع جامعه، همچنان معیار ۱ هما هنگی در صفحات ۳۷ - ۳۸ ; معیار ۱ تحلیل و تجزیه، یاد داشت رهنمودی ۲ ; و معیار ۳ معلمین وسایر کارمندان تعلیم و تربیه در صفحات ۹۸ - ۱۰۰ ; معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۶ صفحه ۱۱۰ ; معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۳ صفحه ۱۱۳ و معیارهای پروژه اسفي بر در فصل های مربوطه تهیه آب، اقدامات صحی و اندکشاف بهداشت، مصونیت غذائی و تغذیه ، و فعالیت های صحی مساعدت نماید.

۵. سهمگیری اطفال و جوانان در فعالیت های تعلیمی و تربیتی: اطفال و جوانان این حق را دارند تا به حرف های شان در رابطه به مسائلی که بالای حیات شان بشمول توسعه واداره سیستم تعلیم و تربیه تأثیرگذار میباشد گوش داده شود. از ایشان باید دعوت به عمل آیدتا در مباحثات در محیط مصون، مطمئن و مورد پستنده که روحیه احترام را برای یک دیالوگ سازنده تقویت نماید سهم بگیرند. راه های مناسب فرهنگی که اطفال و جوانان خود را مطرح نمایندنیز میتواند مورد استفاده قرار گیرند، طور مثال ، از طریق هنر، موسیقی، درامه ها (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۶ در صفحات ۱۰۷ - ۱۰۸ و ۱۱۰ ملاحظه گردد).

به اطفال و جوانان باید آموزش داده شود تا در قسمت محافظت و حمایت شرایط صحی عاطفی و اجتماعی خود شان و اعضای فامیل وهم صنفی های شان کمک نماید. اطفال و جوانان در قسمت تشخیص و شناخت کسانی که بعداز

حالات اضطراریه مکتب نمی آیند و اینکه در قسمت حضور دویاره آنها به مکتب کمک مینمایند اکثر بسیار با ارزش میباشد. آنها همچنان میتوانند باهم صتفان یا هم قطاران خویش که مجروح یا معلول هستند در فراهم آوری به فرصت های تعلیمی و تربیتی کمک نمانند. ظرفیت سازی باید بالای توأمتدی های آنها تأکید نماید تا بتوانند تغییرات مثبت، منجمله اعمار صلح و نشاندهای علل بنیادی منازعات و فاجعه ها را در خود بوجود بیاورند. به طور نمونه، آموزش میتواند اطفال و جوانان را در گزارشدهی و جلوگیری از سوء استفاده در داخل محیط آموزشی و سهمگیری در میانجی گری یا حل منازعات کمک و حمایت نماید (یادداشت رهنمودی ۷ درزیر؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی در صفحات ۶۱ - ۶۷ و معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یاد داشت های رهنمودی ۵ و ۶ در صفحات ۱۰۲ - ۱۰۴ ملاحظه گردد).

وظایفی از قبیل توزیع مواد یا اعمار سرپناه میتواند فرصت های را برای اطفال و جوانان فراهم نماید تا آنها در برنامه ریزی و تطبیق فعالیت های که برای جوامع با اهمیت اند سهم بگیرند. این سهمگیری میتواند بدیل مشتبه را بجای درگیر شدن در جرایم و یا یکجا شدن با گروه های مسلح پیشکش نماید که این دارای مزایای قوی روانی- اجتماعی بوده و با جامعه بزرگتر در قسمت تقدیر نمودن از همکاری های جوانان کمک مینماید. سهمگیری جوانان در پلان گذاری، نظرات و ارزیابی پروگرام های تعلیمی، بخصوص تربینگ ها و مسایل معیشتی در یقینی نمودن اینکه این پروگرام ها نیازمندی های موجود و آینده شان را برآورده می سازد کمک مینماید. در قسمت تشویق دختران و زنان جوان در سهمگیری شان سعی و تلاش خاص باید صورت گیرد تا مطمئن شوند که صدای شان شنیده میشود زیرا دسترسی آنها به تعلیم و تربیه و نیازمندی های تعلیی شان در مقایسه با همقطاران مرد شان متفاوت میباشد، (شبکه معیارهای حداقل SEEP برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران، معیار ایجاد اشتغال و معیارهای اکتشاف تصدی ملاحظه گردد).

۶. بازرسی های اجتماعی عبارت از ارزیابی های یک پروگرام تعلیم و تربیه بواسطه جامعه میباشد. اینها برای مقاصد ذیل مورد استفاده قرار میگردند:

- تعیین نمودن افراد، وجه مالی و موادیکه برای پروگرام در دسترس قرار دارند؛
- شناخت خلاصه ها؛
- نظارت از مؤثثیت پروگرام؛

شاید همیشه ممکن نباشد که بازرسی های اجتماعی را در مراحل ابتدائی و یا وسطی حالت اضطرار راه اندازی کنید. رویه هر فته، در بحران های دراز مدت یا شرایط بازسازی ابتدائی، بازرسی های اجتماعی فرصت های را فراهم مینماید که توأمتدی شانرا بهتر سازد تا از پروگرام های تعلیم و تربیه نظارت بهتر نموده و تخطی از حقوق شان را روی سند و مدارک بیاورند. سهمگیری در بازرسی های اجتماعی بشکل خاص به مردان جوان خاصتاً آنها یک شامل تعليمات رسمی و غیر رسمی نیستند پیوند دارد. مهم اینست که نتیجه بازرسی های اجتماعی با تمام اعضای جامعه و کارمندان رسمی دولتی شریک ساخته می شود. (معیار ۴ در صفحه ۴۸ - ۴۹ ملاحظه شود).

۷. ظرفیت سازی دانش، قابلیت، مهارت‌ها و سلوک را تقویت مینماید تا با مردم و سازمان‌ها در حصول شان کمک کند. در رابطه به شناخت کار شناسان تعلیم و تربیه، معلمین، سایر کارمندان تعلیم و تربیه و طراحان نصاب تعلیمی در داخل جمعیت متأثره باید تلاش صورت گیرد تا آنها در پلان گذاری پروگرام و تطبیق آن دخیل ساخته شوند. هرگاه کارشناسان و ماهرین محلی بقدر کافی شناسائی نشوند و مردم نتوانند و یا نخواهند تا در ایجاد دوباره سیستم تعلیم و تربیه همکاری نمایند، درین صورت فعالیت‌های ارتقای ظرفیت اعضای جامعه مناسب و بجا خواهد بود. بررسی باید ظرفیت‌ها، نیازمندی‌ها و پاسخدهی‌های مختلف مردان، زنان، اطفال، جوانان و بزرگ سالان جامعه بشمول گروه‌های آسیب پذیر را مورد آزمایش قرار دهد. پروگرام‌های آموزشی باید ظرفیت جامعه را جهت شناسائی ضرورت به آموزش و سایر نیازمندی‌های ارتقای ظرفیت و راه‌های رسیدگی به آنها را مورد بررسی قرار دهد. چنین فعالیت‌ها باید مالکیت و حفظ و نگهداشت پروگرام‌های تعلیمی و تربیتی بواسطه جامعه و درهمها هنگی با دیگر سکتورها را بیجاد نماید.

سهمگیری جامعه معيار ۲:

منابع

منابع جامعه جهت تطبیق فرصت های آموزشی مناسب به سن و سال شناسائی، بسیج و مورد استفاده قرار گیرند.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یادداشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- جوامع، کارکنان تعلیم و تربیه و آموزندها، منابع محلی راجهت تقویت دسترسی به تعلیم و تربیة با کیفیت شنا سائی و بسیج نمایند (یاد داشت رهنمودی ۱ - ۳ ملاحظه گردد).
- مقامات تعلیم و تربیه، جامعه محلی و مؤسسات ذیدخل بشردوست مهارت ها و دانش موجود را شنا سائی نموده و پروگرام تعلیمی را جهت استعمال حد اقل این منابع طرح و دیزاین نمایند (یاد داشت رهنمودی ۴ - ۵ ملاحظه گردد).
- مقامات محلی، جامعه محلی و مؤسسات ذیدخل بشردوست منابع جامعه را جهت طرح و انکشاف، تعدیل و عرضه تعلیم و تربیه که کاهش خطر فاجعه و منازعه را دربر داشته باشد بکار ببرند (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه شود).

یاد داشت های رهنمودی

۱. منابع جامعه شامل منابع بشری، معنوی، لسانی، بولی و مادی موجود در جامعه میباشد. هنگام دیزاین و پلان گذاری منابع تعلیمی، منابع محلی قابل دسترس باید شناسائی و تحلیل گردد تا چگونه بتوانند برای تعلیم و تربیه مدد واقع گردد.

بسیج منابع جاگزین مسؤولیت های قانونی مقامات محلی نمیگردد. این در همه موقع با بهبود وضع امنیتی، دسترسی و کیفیت تدریس و آموزش پیوند دارد. سهمگیری و مساعدت در رابطه به محیط فزیکی شامل حمایت مادی و کار در قسمت اعمار، حفظ و مراقبت و ترمیم مراکز انکشافی دوره قبل از طفویلت، مکاتب، و سایر محل های آموزشی میگردد. سهمگیری و مساعدت ها جهت ارتقا و بلند بردن تحفظ رفاه عاطفی، فزیکی و اجتماعی ممکن شامل حمایت روانی- اجتماعی آموزندها و معلمان، تسهیل کننده گان و مراقبت کننده گان گردد. تشویق معلمین میتواند از طریق منابعی که بدین منظور بسیج گردیده اند بهبود یابد. استاد و یاد داشت های بسیج منابع باید بخاطر شفاقت و حسابدهی نگهداری گردد. نظارت باید این موضوع رایقینی نماید که اطفال نباید بواسطه کارهای شاقه که از توان شان بالا میباشد مورد استثمار و بهره کشی قرار داده شوند (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی صفحه ۶۷ - ۶۱؛ معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت های رهنمودی ۴-۱ در صفحه ۶۸ - ۷۰ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

۲. توسعه دسترسی و مصوّنیت: مقامات تعلیم و تربیه، جامعه محلی و مؤسسات ذیربطر کمک های اعضاي جامعه راجهت شناخت و کمک به اطفال و جوانان آسیب پذیر منظور شمولیت به مکتب و دسترسی به سایر فعالیت های آموزشی بشکل منظم تشویق نمایند.

مثال ها میتواند شامل زنان و گروه های جوانان که برای اطفال خانواده های بی بضاعت لباس تهیه مینمایند و یا تهیه غذا برای خانواده هاییکه سرپرستی شان بدش اطفال اند، گردد. اعضای جامعه بخاطر یقینی ساختن اینکه آیا مکاتب، مراکز مراقبت های ابتدائی اطفال و دیگرساحات آموزشی برای اطفال و جوانان مکان های مصوّن و امن میباشد باید یکجا با مقامات تعلیم و تربیه کارنمایند. آنها میتوانند دسترسی مصوّن و انتقال را تعطیل نموده و دسترسی به ساحت دور دست و دور افتاده را حمایت کنند. مانع فزیکی باید دور گردند تا زمینه دسترسی برای آموزنده گان معلوم فراهم گردد. زنان میتوانند منحیت همکاران صنوف خدمت نمایند و یا مصوّنیت در مقابل آزار و اذیت را فراهم نمایند تا شمولیت و حضور دختران و اطفال معلوم را تشویق و فراهم سازند. زمانیکه جوانان به دلایل امنیتی و فرهنگی نمی توانند با اطفال جوان تر دریک صتف، باشند، جامعه میتواند پروگرام های تعلیمی غیر رسمی، طور مثال تعلیم و تربیه همسالان (همقطاران)، تعلیمات تخفیکی و ترینینگ و آموزش انکشاف تجارت کوچک را طرفداری و دیوارین نماید. مانع جامعه باید بخاطر انکشاف، تعديل و شریک ساختن معلومات درابطه به تعلیمات کاهش خطرات فاجعه و آمادگی جامعه برای پاسخدهی مورد استفاده قرار بگیرد (در ذیل یاد داشت رهنمودی ۵ با معیار های ۲ و ۳ دسترسی و محیط آموزشی در صفحه ۶۱ - ۷۲؛ شبکه معیارهای حد اقل SEEP برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران، معیار ایجاد اشتغال و معیارهای انکشاف تصدی ملاحظه گردد).

۳. ساختار دراز مدت: کارمندان تعلیم و تربیه و جوامع باید در ترینینگ ها در رابطه به نقش ها و مسؤولیت ها در درازمدت سهم بگیرند. اینها شاید شامل ترینینگ ها در مورد بسیج سازی منابع و اداره حفظ و مراقبت، آگاهی در رابطه به موضوعات بخصوصی که سهمگیری اطفال و جوانان را یقینی می سازد، گردد.

۴. شناخت همکاری های جامعه: تمام پلان گذاری ها، برنامه ریزی ها و گزارشدهی باید در بر گیرنده معلومات در مورد همکاری جوامع باشند. همکاری و مساعدت های جامعه در قسمت باز سازی تعلیمی میتواند فزیکی مانند مواد ساختمانی باشند. همین مساعدت ها و همکاری ها میتوانند کیفی هم باشند بدین معنی که نمیتوانند توسط اعداد اندازه گیری گردند مانند مهارت های محلی. همکاری و مساعدت قوی جامعه دلالت به ما لکیت نموده و در قسمت یقینی نمودن حمایت درازمدت کمک مینماید. بهر حال، حمایت دوامدار خارجی نباید وابسته به چنین همکاری های جامعه باشد. مردم در شرایط اضطرار غالبا آسیب پذیر و در مانده میباشند و مسؤولیت قانونی تعلیم و تربیه بدش ممقمات ملی میباشد.

سه‌گیری و همکاری جوانان در تعلیم و تربیه همسالان ، پسیج جامعه و ابتكارات انکشاپی جامعه باید تشویق و شناسائی گردد. سهمگیری مردان جوان مشخصاً در دیزاین و بررسی نیازمندی ها اهمیت دارد.

۵. ظرفیت محلی: انکشاف، جرح و تعذیل و عرضه تعلیم و تربیه بخاطر کاهش خطرات فاجعه و حل منازعه باید ستراتیژی های مقابلی ذاتی مشبت و ظرفیت های محلی را تقویت نمایند.

دسترسی غیرمساوی به منابع و سهمگیری بواسطه گروه های مختلف در داخل جامعه شاید بالای مداخلات کاری تعلیم و تربیه تأثیر گذاشته و باعث محرومیت یا تفرقه گردد. فرد یا گروه های همکاری نمایند تمام گردد. با ها یا پروگرام های تعلیم و تربیه موافقت نمایند که به زیان کسانیکه نیتوانند همکاری نمایند تمام گردد. با آنهاییکه عدم همکاری را انتخاب نموده اند نباید تبعیض صورت گیرد (معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷ - ۳۸ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۱۱۰ ملاحظه گردد).

هماهنگی معیار ۱ :

هماهنگی

میکانیزم های هماهنگی برای تعلیم و تربیه بمورد بوده و جوانب ذیدخل را در دسترسی و تداوم تعلیم و تربیه با کیفیت مطمئن می سازد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه گردد).

- مقامات تعلیم و تربیه که مسؤول انجام حق تعلیم و تربیه میباشند نقش رهبری پا سخنده تعلیم و تربیه بشمول گرد همانی و سهمگیری در میکانیزم های هماهنگی با سایر مؤسسات ذیر سطح تعلیم و تربیه را به عهده دارند (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- کمیته هماهنگی شبکه بین السازمانی بررسی، پلان گذاری، اداره معلومات، بسیج منابع، اکتشاف ظرفیت و دفاعه را هماهنگ می سازد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- یک سلسله از سویه ها و انواع تعلیم و تربیه در فعالیت های هماهنگی در نظر گرفته می شوند (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه شود).
- مقامات تعلیم و تربیه، دونرها، نماینده های ملل متحد، مؤسسات غیردولتی، جوامع و سایر جوانب ذیدخل ساختارهای مالی بموقع، شفاف ، عادلانه و هماهنگ را غرض حمایت فعالیت های تعلیمی بکار میبرند (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- میکانیزم های شفاف جهت تشریک معلومات درمورد پلان گذاری و هماهنگی پاسخدهی ها در داخل هیأت هماهنگی و سرتاسر گروه های هماهنگی موجود میباشد (یاد داشت های رهنمودی ۳ - ۴ ملاحظه گردد).
- بررسی های مشترک جهت شناخت ظرفیت ها و خلاها در پاسخدهی تعلیمی انجام می یابند (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه شود).
- تمام جوانب ذیدخل جهت حصول نتایج بالای اساسات مساوات، شفافیت، مسؤولیت و حسابدهی توافق داشته باشند (یاد داشت های رهنمودی ۵ - ۶ ملاحظه شود).

یاد داشت های رهنمودی

۱. کمیته هماهنگی بین السازمانی که پاسخدهی تعلیم و تربیه را هماهنگ میسازد باید بشکل وسیع باشد مقام تعلیم و تربیه ملی باید رهبری را به عهده داشته باشد، اما مقامات و گروه های محلی باید بشکل متناسب نماینده گی نمایند. در جایی که مقامات تعلیم و تربیه فاقد ظرفیت یا مشروعیت باشد رهبری شاید به اساس توافق نماینده گی های مختلف تعین گردد. یک گروه موجود هماهنگی تعلیمی باید این مسؤولیت هارا به عهده داشته باشد یا هر گاه سیستم کلستر (گروه) کمیته دائمی بین السازمانی فعال گرددیک کلستر تعلیم و تربیه باید ایجاد گردد. یه رصورت یک نماینده مقام تعلیم و تربیه باید همیش در تصمیم گیری دخیل ساخته شود. گروه های هماهنگی شاید در سطوح ملی و محلی مورد نیاز باشد که البته این وابسته به چگونگی بحران میباشد.

نقش ها و مسؤولیت های اعضا باید به شکل لایحه وظایف کمیته تهیه گردد (معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت های رهنمودی ۳-۴ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

تمام سطوح و انواع تعلیم و تربیه باید در فعالیت های هماهنگی بشمول تعليمات انکشاف دوره طفولیت، ابتدائی، متوسط ، غیررسمی، تحصیلی، مسلکی، ثانوی و جوانان در نظر گرفته شوند.

۲. بسیج منابع: جهت تطبیق مؤقف و موقع پروگرام های تعلیمی با کیفیت در حالات اضطراری بازسازی به وجوده مالی قابل ملاحظه نیاز است. بخاطر یقینی نمودن شیوه های فرآگیر، شفاف و هماهنگ، برای مساعدت های مالی منجمله از طریق درخواست های فوری ملل متحد و پرسه درخواست های همسان، هر نوع تلاش باید صورت گیرد. در حالات اضطرار حاد، صندوق وجهی مرکز پاسخده اضطرار ملل متحد و سایر جووه منابع پاسخ به اضطرار شاید باعث تهیه کمک مالی برای بخش تعليم و تربیه گردد. دسترسی شرکای محلی به منابع باید تسهیلگ ردد. ترتیب و تنظیم مسائل مالی در حالات اضطرار باید نرخ روز را برای کارگران، رسوم و عنعنات ملی و منطقی را در نظر گرفته و از حفظ و نگهداشت شرایط قبلی کار اجتناب گردد. تخصیص منابع باید از طریق تحلیل سیاسی خصوصاً در حالات منازعه ابلاغ گردد تا از وقوع اختلاف و تفرقه جلوگیری صورت گیرد. یک پالیسی هماهنگ برای تشویق معلمین و سایر کارمندان تعليم و تربیه و سایر معاشرات و فیس تعليم و تربیه لازم میباشد. ترتیب و تنظیم مسائل مالی در حالات اضطرار باید با ترتیبات درازمدت (طرمثال وجوه امامتی چند دونریاطرح و انکشاف شروط مسائل مالی، مانند مساعدت پولی که توسط سود چند شرکت فراهم میگردد یا مسائل مالی ملی) هماهنگ باشد تا مداخلات دوامدار را حمایت نماید. مساعدت های پولی سکتورهای خصوصی نیز باید جستجو گرددن بخصوص برای تعليمات تحصیلی و مسلکی و تربینگ ها (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۸ در صفحه ۶۵؛ معیار ۲ معلمین و سایر کارمندان تعليم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحه ۹۹؛ معیار ۲ پالیسی تعليم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۱۳؛ یادداشت های رهنمودی INEE در مرور تشویق معلم و بسته معلومات در مرور مسائل مالی در شرایط بی ثبات و حالات انکشافی که در کیت افزار INEE قابل دسترس میباشد: www.ineesite.org/toolkit و معیارهای حداقل برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران مربوط شبکه SEEP ؛ معیار ۵ خدمات مالی : هماهنگی و شفافیت.

۳. اداره معلوماتی و اداره علمی شامل موضوعات ذیل میباشد:

- بررسی نیازمندی ها، ظرفیت ها و پوشش ؟

- جمع آوری ، ذخیره، تحلیل و شریک سازی معلومات ؛

- نظارت و ارزیابی ؛

- دروس آموخته شده جهت کارکرد آینده .

سیستم های مؤثر اداره معلوماتی و علمی ایجاد و تقویت شودنکه چندین سیستم در عین محل در عین زمان تطبیق شود. دخیل ساختن شرکای ملی و محلی مانند آنها که در رابطه به حمایت اطفال، حمایت روانی- اجتماعی، سرپناه، آب ، حفظ الصحه، صحت و بازسازی ابتدائی کارمیکنند، ضروری میباشد. سیستم های اداره معلوماتی و علمی باید در درازمدت بواسطه مقامات ملی و محلی دیزاین و مالک آن گردند (معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۴۳ ; و معیار ۳ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۴۶ - ۴۷)؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۱۱۰ ; معیارهای حداقل برای بازارسازی اقتصادی بعداز بحران مربوط شیکه SEEP و معیار مشترک ۶: تلاش های هماهنگ بخاطر تأثیربزرگتر ملاحظه شود.

۴ . بررسی های مشترک، جهت شناخت ظرفیت و خلاهادر پاسخدهی تعییی بایداز کیت افزاربررسی نیازمندی های مشترک تعییمی کلستر تعلیم و تربیت جهانی و یا دیگر افزارهای بررسی نیازمندی هایی که قبل از آنها توافق صورت گرفته، استفاده شود. ترینگ در رابطه به استفاده این افزارها باید در فعالیت های پلان گذاری برای آمادگی و احتمال وقوع حادثه شامل ساخته شود. هرگاه جوانب ذیدخل مشخصی بررسی های تعییمی را برآ می اندازند، آنها باید دریافت هاو معلومات خویش را با مقامات تعلیم و تربیه و گروه و سیطره هماهنگی بخاطر حمایت از پاسخدهی هماهنگ شریک سازند. در بعضی ممالک یک بررسی فوری چند سکتوری که در برگیرنده سوالات تعلیم و تربیه میباشد تا ۴۸ ساعت بعد از حالت اضطرار صورت میگرد. هرگاه چنین چیزی واقع گردد، این مستلزم هماهنگی با سایر سکتورها مانند صحت، آب و حفظ الصحه و سرپناه میباشد. (معیار ۱ تحلیل، یاد داشت های رهنمودی ۱ - ۸ ملاحظه گردد).

۵ . حسابدهی: حال آنکه مؤسسات ذیدخل هر کدام تعهدات خود را دارند، تمام شان باید بالای حسابدهی هماهنگی و تشریک معلومات توافق داشته باشند. این به معنی شفاف بودن در جمیع آوری معلومات و استعمال آن در اطلاع دهی پلان کاری میباشد. در جاهایی که در پاسخدهی تعلیم و تربیه خلاهای مهم موجود میباشد، کلستر تعلیم و تربیه کمیته دائمی شبکه بین السازمانی (IASC) یا میکانیزم هماهنگی دیگر این مسؤولیت را دارند تا یقینی سازند که مؤسسات ذیدخل مربوط این خلاهای را به غرض تحت پوشش قرار دادن نیازمندی های نخست نشانده و رسیدگی نمایند. نظارت و ارزیابی هماهنگ شده میتواند حسا بدھی مردم متاثرا را بواسطه شریک ساختن معلومات در مورد نتایج کار تعلیم و تربیه بشکل آزاد، سهولت بخشد. همچنان این میتواند تطبیق معیارهای حداقل INEE و اصول کمک های بشری اساسی را بواسطه بر جسته ساختن کارهایی که ضرور است تا انجام باید حمایت نماید. مؤسسات ملی حقوق بشر باید مکلفت های مقامات ملی خویش را جهت حصول حقوق تعلیم و تربیه جمعیت متأثر تسهیل و نظارت نمایند(معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۱۱۴ ملاحظه گردد).

۶. روش به سوی نتایج چنین معنی میدهد که کلید مؤسسات ذیدخل بخاطر یقینی ساختن اینکه پاسخدهی تعلیم و تربیه بشکل بهتر هماهنگ گردیده و نتایج مورد پسند را بیان می آورد کار مینماید. نظارت و ارزیابی دوامدار پاسخدهی های تعلیمی در هماهنگی درشناخت و دورنمودن خلاها بشکل سریع کمک میکند (معیارهای ۳ و ۴ تحلیل صفحه ۴۹ - ۴۵ ملاحظه گردد).

تحلیل معیار ۱:

بررسی ابتدائی

در حالت اضطرار از وضعیت تعلیم و تربیه، یک بررسی بموقع، کلی، شفاف و اشتراکی صورت میگیرد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یادداشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- با در نظر داشت مصوّنیت و امنیت، یک بررسی فوری ابتدائی تعلیمی هرچه زودتر صورت گیرد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- این بررسی معلومات پرآگنده را که تصورات محلی را در رابطه به هدف و ارتباط تعلیم و تربیه، موانع دسترسی به تعلیم و تربیه و نیازمندی های مقدام تعلیم و تربیه را شناسائی میکنند جمع آوری مینمایند (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- ظرفیت ها، منابع و ستراتیژی های محلی برای آموزش و تعلم و تربیه قبل و در جریان حالت اضطرار شناسائی میشوند (یاد داشت های رهنمودی ۲ - ۵ ملاحظه گردد).
- جهت یقینی نمودن اینکه پاسخدهی های تعلیمی باعماقل خطرات و منازعه مناسب، مرتبط و حساس اند و تحلیل اوضاع و شرایط راه اندازی میگردد (یاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).
- نمایندگان جمعیت متأثره در طرح ریزی و تطبیق جمع آوری معلومات وارقام سهیم میشوند (یاد یادداشت های رهنمودی ۲، ۳، ۵، ۷ و ۸ ملاحظه گردد).
- یک بررسی جامع نیازمندی ها و منابع تعلیم و تربیه برای سطوح و اشکال گونا گون تعلیم و تربیه با اشتراک جوانب ذی دخل کلیدی صورت میگرد (یاد داشت های رهنمودی ۲-۷ ملاحظه گردد).
- یک گروه هماهنگ شبکه بین اسازمانی، بررسی ها را جهت اجتناب از تکرار تلاش ها، همراه با سایر سکتورها و جوانب ذی دخل مربوطه هماهنگ می سازد (یاد داشت های رهنمودی ۶ و ۸ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

- تعیین وقت برای بررسی ابتدائی، امنیت و مصوّنیت تیم بررسی و جمعیت متأثره با یاد در نظر گرفته شود.
بررسی باید فوراً پس از حالت اضطرار آغاز گردد و بایدهم بخش های تعلیم و تربیه در تمام ساحت متأثره در صورت امکان بررسی گردد. به تعقیب بررسی ابتدائی، ارقام و معلومات باید بواسطه نظارت و ارزیابی طور منظم تجدید گردد. این ارزیابی شامل مرور پیشرفته های پروگرام، موانع مشکلات و نیازمندی های میگردد.
هر گاه یک بررسی کلی بصورت آنی صورت گرفته نتواند، بررسی ابتدائی قسمی میتواند معلومات را جهت اطلاع اقدام فوری جمع آوری نماید.

- بررسی ها باید معلومات وارقام پرآگنده در رابطه به جنسیت و سن را بخاطر اطلاع پاسخدهی تعلیمی و بررسی نمودن خطر دوامدار از ناحیه منازعه یا فاجعه جمع آوری نماید. "پرآگندگی" به این معنی است که معلومات به بخش ها، گروپ ها و قسمت های مختلف تقسیم میشوند که در این حالت به گروپ جنسیت و سن

تحلیل و تجزیه میگردد. ارقام و معلومات، ظرفیت های تعلیمی، منابع، آسیب پذیری ها، خلاصه و چالش ها جهت حفظ و نگهداشت حق تعلیم و تربیه برای تمام گروه های متأثر را شناش مینماید. بررسی ها بازدید از ساحه بواسطه فراهم کنندگان پاسخدهی تعلیمی در حالات اضطرار باید هماهنگ باشد تا جلو استفاده غیر مؤثر منابع و بررسی نادرست جمعیت های متأثر و مسائل مشخص را بگیرد (معیار ۲ سهمگیری جامعه در صفحه ۳۱ - ۳۰ و معیار هماهنگی ۱ صفحه ۳۴ - ۳۵ ملاحظه گردد).

از بررسی باید جهت استفاده اعظمی از منابع و معلومات استفاده گردد. جمع آوری ابتدائی معلومات باید محدود به مسائلی گردد که علمای مستلزم پر نمودن خلاصه باشد و تصامیم مهم جواب ذی دخل تعلیمی اعلان گردد. جایی که دسترسی محدود میباشد، جهت جمع آوری معلومات استراتئیکی های دیگر میتواند جستجو گردد. اینها میتوانند شامل تماس بازیاران محلی و شیوه های جامعه و جمع آوری معلومات ثانی از اسایر سکتورها و یا معلومات قبل از بحران گردند. معلومات قبل از بحران همچنان اقدامی را در مقابل آن فراهم مینماید تا حالت اضطرار را مقایسه کند.

افزارهای جمع آوری ارقام و معلومات باید در سطح کشور می باشد تا هماهنگی پروژه هارا تسهیل نموده و تقاضا های تهیه معلومات بالای مردم را به حداقل کاهش دهد. جایی که ممکن باشد افزارهای بررسی قبل ازینکه حالت اضطرار منجیث پلانگذاری آمادگی توسعه تمام جواب ذی دخل طرح و مورد توافق قرار بگیرد. این افزار باید جای را برای معلومات اضافی تهیه نماید که توسعه پاسخدهی های محلی مهم پنداشته می شود.

تیم های بررسی باید شامل اعضای جامعه متأثره باشد. این تیم ها باید توازن جنسیتی را در نظر بگیرد تا بتوانند تجارب، نیازمندی ها، نگرانی ها، ظرفیت های آموزندهای آنها، معلمین و سایر کارمندان ذکور و اثاث تعلیم و تربیه و والدین و اولیارا بشکل مؤثر بدست بیاورند. با مقامات ذیر بسط باید مشوره صورت گیرد.

ملاحظات اخلاقی بشمول اصول بنیادی احترام و عدم تبعیض باید در بررسی در نظر گرفته شود. جمع آوری معلومات به دلیل حساسیت معلومات و یا بشکل ساده سهمگیری افراد در این پرسوه میتواند برای افراد خطر ایجاد نماید (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه گردد). کسانی که معلومات راجع آوری مینمایند مسئولیت حفاظت اشتراک کنندگان را داشته و باید در موارد ذیل آنها را در جریان بگذارند:

- هدف از جمع آوری ارقام و معلومات :
- داشتن حق عدم سهمگیری در پرسوه جمع آوری معلومات و یا دست کشیدن از آن هر زمانی که خواسته باشند، بدون عوایق منفی؛
- حق محرومیت و عدم افشاء هیئت؛ (معیار ۴ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۲، صفحه ۴۸ - ۴۹ ملاحظه گردد).

۳. تحلیل شرایط، بشمول تحلیل خطر فاجعه و منازعه درینهی ساختن اینکه پاسخدهی های تعلیمی با عامل موجود منازعه و فاجعه مرتبط و حساس میباشد کمک مینماید. تحلیل خطر تمام جوانب شرایط را که صحت، امنیت و مصوّنیت آموزندگان را متاثر می سازد در نظر بگیرد. این درینهی نمودن اینکه تعلم و تربیه یک اقدام محافظوی است تا یک عامل خطر، کمک مینماید. تحلیل خطر، خطرات تعلیم و تربیه را که شامل موضوعات ذیل اند بررسی مینماید:

- نا امنی، اداره ضعیف و فساد؛
- مسائل صحبت عامه، از قبیل شیوع امراض ساری؛
- سایر عوامل اجتماعی، اقتصادی، فزیکی و محیطی بشمول خطرات صنعتی ما نندگاههای زهری و مواد کیمیاوی؛
- خطرات مختص در رابطه به جنسیت، سن و سال، معلولیت، مسائل نژادی و سایر عوامل مرتبط با شرایط؛

تحلیل منازعه موجودیت خطرخشنوت منازعه را بررسی نموده و میکوشد تایینی نماید که در حالت تعلیم و تربیه بی عدالتی های منازعه موجود را تشید نمی نماید. این تحلیل در حالت منازعه و فاجعه هردو لازم میباشد. تحلیل منازعه سوالاتی را در موارد ذیل میپرسد:

- کسانیکه بشکل مستقیم یا غیرمستقیم در منازعه دخیل اند، از منازعه متاثراندو یا در خطر متاثر شدن قرار دارند؛
- علل منازعه واقعی یا موجود و عواملیکه در ظلم و جور مدد واقع می شوند؛
- ارتباط میان عاملین، بشمول جوانب ذیدخل تعلیمی و علل منازعه.

تحلیل های منازعه مناطق و یا ممالک مشخص طور عادی از سازمان های تحقیقاتی قابل دسترس میباشد. اینها احتمالاً نیاز دارند تا لحظه تعلیم و تربیه مورد ملاحظه دوباره قرار بگیرند. هرگاه تحلیل های موجود قابل استفاده نباشند میتواند بواسطه یک ورکشاپ در ساحة متاثره و یا مشوره انجام یابد. جوانب ذیدخل تعلیم و تربیه باید برای نمایندگی های مشخص مدافعانه نمایند تا تحلیل های جامع منازعه بشمول معلومات مشخص تعلیمی را به ذمه گرفته ویافه های خویش را باتمام گروه های علاقمند شریک سازند.

یک گزارش تحلیل ریسک (هراس یا خوف ناشی از خطر)، ستراتیژی ها راجهت اداره و کنترول ریسک، خطرات طبیعی و انسانی بشمول منازعه پیشنهاد مینماید. ستراتیژی ها ممکن شامل جلوگیری، کاهش، آمادگی، اعمار مجدد و بازسازی گردد. طور مثال، مکاتب و یا فضای آموزشی شاید به پلان ها جهت وقوع حوادث و امنیت نیاز داشته باشد تا از خود احتیاط جلوگیری یا کاهش داده و یا به آنها پاسخ دهدن. آنها همچنان میتوانند یک نقشه خطررا که نشانده تهیدیات موجود و عوامل بر جسته که بالای آسیب پذیری و تحرک آموزندگان تأثیرگذار است تهیه نمایند.

تحلیل ریسک بواسطه بررسی تحرک جامعه و تلاش های مقابلوی محلی بشمول منابع و ظرفیت هاتکمیل میگردد. دانش، مهارت ها و ظرفیت های برای کاهش فاجعه، آمادگی و بازسازی قبل و بعد از حالت اضطرار در صورت امکان از طریق فعالیت های آمادگی و کاهش بررسی و تقویت میگردد(معیار ۱ سهمگیری جامعه، یادداشت های رهنمودی ۴-۱ در صفحه ۲۲ - ۲۵؛ معیار ۲ سهمگیری جامعه، یادداشت رهنمودی ۵ در صفحه ۳۰؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۱۱ در صفحه ۶۶ - ۶۷؛ معیار ۲ تدریس و آموزش، یادداشت رهنمودی ۶ در صفحه ۸۶؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۳ و ۵ در صفحه ۱۱۳ - ۱۱۴ ملاحظه گردد).

۴. اعتبار ارقام و معلومات و روش های تحلیل ارقام و معلومات: تحلیل معلومات باید مواد ذیل را

بشكل واضح تذکردهد:

- شاخص ها؛
- منابع معلومات؛
- روش های جمع آوری؛
- جمع کنندگان معلومات؛
- پروسه تحلیل معلومات.

درجاییکه برای جمع کنندگان معلومات ریسک موجود باشد باید نوعیت ارگان های دخیل در جمع آوری معلومات منحیث مأخذ ارائه گردد نه نام اشخاص جمع کننده معلومات. محدودیت های جمع آوری معلومات و تحلیل که احتمالاً بالای مؤثر بودن دریافت هایا مرتبط بودن شان با سایر حالات اثرگذار است باید یادداشت گردد. طور مثال، معلومات میتواند بوسیله پاسخ دهنده گان که ارقام حاضری و شمولیت را بخاطر جلب کمک های بیشتر و یا رهایی از ملامتی بلند میرندغیر قابل اعتبار گردد. همچنان این باید در نظر گرفته شود که هرگاه به گروپ ها یا مسایل مشخص بوسیله پروگرام ها و سیستم های نظارتی رسیدگی صورت نگیرد.

جهت کاهش دادن جانبداری به حد اقل، معلومات باید از منابع مختلف گرفته شده وبا یکدیگر مقایسه شوند. این تکنیک اعتبار معلومات را بیشتر میسازد. با بیشترین گروه متأثره بشمول زنان، مردان، اطفال و جوانان، قبل از نتیجه گیری مشوره صورت گیرد. جهت اجتناب از پاسخ دهی بشر دوستانه مبتنی بر درک و اولویت دهی افراد بیرون از حادثه، درک و دانش محلی باید در مرکز تحلیل قرار داده شود(معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۰۹ و ۱۱۰ ملاحظه گردد).

۵. اشتراک کنندگان در بررسی باید شامل مقامات تعلیم و تربیه و نمایندگان جمیعت متأثره بشمول گروه های آسیب پذیر باشد. در جریان بررسی ابتدائی ممکن است در اوضاع و حالات مشکل سهمگیری این گروه ها مبنی بر جمع آوری، تحلیل، اداره و اشاره ارقام و معلومات محدود گردد. هرگاه شرایط با ثبات تر گردد این باید افزایش یابد. بررسی ها باید افهام و تفہیم را در تمام لسان های جامعه بشمول استفاده از زبان اشاره ئی و بریل (الfabی نایسیان) درجاییکه قابل استفاده باشند تسهیل نماید (همچنان معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۰۹ - ۱۱۰ ملاحظه گردد).

۶. همکاری دو داخل سکتور تعلیم و تربیه و پاسکتورهای دیگرجهت بلند بردن کیفیت، جامیعت و مفیدیت بررسی ها به حد اعظم مهم میباشد. جوانب ذید خل تعلیمی باید بررسی نیازمندی ها را بوسیله بررسی های مشترک یا بوسیله بررسی های هماهنگ کننده راه اندازی نمایند تا از عین بررسی ها توسط ادارات مختلف اجتناب شود. بررسی های هماهنگ مدارک و شواهد قوی تری را در مردم تأثیر حلال اضطرار تهیه نموده و پاسخ دهی های مربوط را سهولت میبخشد. آنها حسابدهی مؤسسات بشردوست ذید خل را وسیله تشویق در شریک ساختن معلومات بهبود میبخشد (معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۳۳ ملاحظه گردد).

- سکتور تعلیم و تربیه باید با سکتورهای دیگر کارنماید تا پاسخدهی تعلیم و تربیت در رابطه به تهدیدات، خطرات دسترسی به خدمات را به اطلاع برساند که این میتواند شامل کارهای ایخش های ذیل گردد:
 - سکتور صحبت جهت کسب ارقام و معلومات در مردم امراض ساری و معلومات درباره تهدیدات امراض همه جا گیر و آموختن درباره خدمات صحی بنیادی قبل دسترس، بشمول خدمات صحی جنسی و وقاية ایدز، معالجه، مراقبت و حمایت؛
 - سکتور محافظت جهت کسب معلومات درباره خطرات مربوط به خشونت ها مبنی برتساوی جنسیتی و جنسی، یتیم ها و سایر جمیعت های آسیب پذیر در داخل جامعه؛ موانع تعلیمی؛ حمایت از خدمات قابل دسترس اجتماعی و روانی- اجتماعی؛
 - سکتور تغذیه غرض کسب معلومات درباره خدمات تغذیوی به سطح مکاتب، به سطح جامعه و سایر سطوح تغذیوی؛
 - سکتور سرپناه و اداره کمپ جهت هماهنگ نمودن موقعیت مصون و مناسب، بازسازی و دسترسی به سهولت های آموزشی و تفریحی و تهیه و تدارک اقلام غیر غذائی لازم برای تسهیلات مکتب.
 - سکتور آب و بهداشت جهت یقینی نمودن اینکه تهیه آب قابل اطمینان و بهداشت در ساحات آموزشی قابل دسترس میباشد؛
 - سکتور لوژستیک جهت تنظیم تهیه و ارسال کتب و سایر مواد.
 - (همچنان معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت های رهنمودی، ۱، ۳ و ۴ در صفحات ۳۱ - ۳۳ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۱۱۲ ملاحظه گردد).

۷. نیازمندی های تعلیمی و روانی - اجتماعی: معلومات پرآگنده جنس و سن و سال در رابطه به تعلیم و تربیه و نیازمندی های روانی - اجتماعی و منابع باید در بررسی عمومی نیازهای جمع آوری گردند. اعضای تیم بررسی بادانش و آگاهی محلی میتوانند این جنبه های بررسی هارا حمایت کنند. نمایندگی ها باید منابع، کارمندان و طرفیت سازمانی را بخاطر انجام دادن اینها به عهده بگیرند.

۸. دریافت های بررسی باید هرچه زودتر قابل دسترس گردند تا فعالیت های تعلیمی پلان شده بتوانند معلومات قبل از بحران و بررسی های بعد از بحران که منبع و نیازمندی های تعلیمی / تخطی های برآوردن حقوق تعلیمی بوسیله مقامات تعلیم و تربیه ، مؤسسات غیر دولتی، مؤسسات بشردوست و جامعه محلی را شناسائی مینمایند نیز باید شریک ساخته شوند .

مقامات تعلیم و تربیه به سطح محلی یا ملی باید شریک سازی دریافت های بررسی را هماهنگ سازند. هرگاه چنین مقامات قادر این ظرفیت باشند یک عامل بین المللی پیشگام مانند کلسترچها نی تعلیم و تربیه میتواند این پروسه را پیش ببرد. ارائه معلومات دریافت های بررسی باید تاحدامکان معیاری باشد تا معلومات بتواند به سادگی مورد استفاده قرار بگیرد (معیار ۱ هماهنگی در صفحات ۳۱ - ۳۴ ملاحظه گردد).

تحلیل معیار ۲:

ستراتیزی های پاسخدهی

ستراتیزی های فراگیری پاسخدهی تعلیمی طرح گردیده است که در برگیرنده توضیح روش، موانع تعلیمی و سтратیزی های که بتواند این موانع را دور سازد، میباشد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- ستراتیزیهای پاسخدهی یا فته های بررسی را طور دقیق انعکاس میدهند (یادداشت های رهنمودی ۱ و ۲ ملاحظه گردنده).
- پاسخدهی های تعلیمی طور دوامدار نیازمندی های تعلیم و تربیه جامع وبا کیفیت جمعیت های متأثره را مرفوع مینماید (یاد داشت های رهنمودی ۱ ، ۵ و ۸ ملاحظه گردنده).
- ستراتیزی های پاسخدهی به اشکال طرح ریزی و تطبیق میگردد که به جامعه و تهیه کنندگان خدمات صدمه نرسانده و تأثیر اضطرار را و خیم تر نسازند (یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۷ ملاحظه شوند).
- معلومات جمع آوری شده از بررسی ابتدائی و تحلیل شرایط بطور منظم با معلومات جدید تجدید میگردد تا پا سخدهی های تعلیمی جاری را به اطلاع برسانند (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- ستراتیزی های پاسخدهی شامل ظرفیت سازی میگردد که مقامات تعلیم و تربیه و اعضای جامعه را در انجام دادن بررسی ها و تطبیق فعالیت های پاسخدهی حمایت مینمایند (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- پاسخدهی های تعلیم و تربیه پروگرام های تعلیمی ملی را مکمل نموده و با آنها در هماهنگی قرار دارد (یاد داشت های رهنمودی ۶ و ۸ ملاحظه گردد).
- معلومات مقدماتی بشکل سیستماتیک در شروع پروگرام جمع آوری میگردد (یاد داشت رهنمودی ۹ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. ستراتیزی های پاسخدهی: جوانب ذید خل تعلیم و تربیه باید یک تحلیل و تعبیر کلی از بررسی معلومات داشته باشند تا مطمئن شوند که ستراتیزی های پاسخدهی شان بر اساس دریافت های کلیدی و اولویت های عمدہ که بوسیله بررسی آشکار شده اند استوار میباشد. اینکار از ریسک دریافت های که در بررسی های قبلی برای پاسخدهی تأیید و طرح شده است جلوگیری می کند.

ستراتیزی های پاسخدهی باید نقش رهبری مقامات تعلیم و تربیه و همکاری پاسایر جوانب را نمایش دهند. طور مثال، سطوح مصارف تعلیم و تربیه برای اقلام مانند معاش معلمین و تجهیزات بادر نظر داشت ثبات درازمدت سطوح مصارف باید در سرتاسر مؤسسات هماهنگ باشد.

ستراتیزی های پاسخدهی باید بر اساس پلان های احتمالی جانیکه موجود باشد استوار بوده و باید با سهمگیری

فعال جامعه طرح گردد. این باید سطوح و انواع مختلف تعلیم و تربیه، آگاهی خطرات و ریسک ها و اینکه آیا سایر نمایندگی ها از فعالیت های تعلیمی حمایت مینماید را نشان دهد. در بودیجه ها فعالیت های ضرور تعلیمی بشمول جمع آوری معلومات مقدماتی و ارزیابی هادر نظر گرفته شود) (معیار ۱ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحات ۲۲ و ۲۳ ملاحظه گردد).

تحلیلی از موانع، بشمول موانع جنسیتی جهت دسترسی به تمام سطوح و انواع تعلیم و تربیه و فعالیت های با خاطر بر طرف سازی این موانع باید موجود باشد. جهت فراهم سازی تعلیم و تربیه جامع و پاسخ به تقاضای روز افزون به تعلیم و تربیه باید انعطاف پذیری بیش از حد وجود داشته باشد.

۲. ظرفیت سازی برای جمع آوری معلومات و تحلیل: ستراتیژی های پاسخدهی باید شامل ظرفیت سازی منجمله برای کارمندان مقام تعلیم و تربیه و اعضای جامعه باشد. اعضای جوانان جامعه طور اخونم ممکن در جمع آوری معلومات و تحلیل، نظارت و ارزیابی دخیل ساخته شوند. مهم است تا استفاده کارکنان از لحاظ تساوی جنسیتی متوازن باشد تا جمع آوری و بررسی معلومات جامع و مؤثر را یقینی نماید) (معیار ۳ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۶ و معیار ۴ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۴۹ ملاحظه گردد).

۳. ضرر نرساندن: پاسخدهی های تعلیم و تربیه اضطراری در فعالیت های چون انتقال منابع مانند ترینگ، وظایف، مواد غذایی و ساحتی که مکرراً به قلت منابع دچار اند دخیل میباشد. این منابع اکثراً از نیرو و شرود نمایندگی مینماید و اینها میتوانند عصری از منازعه گردیده و یاد رحایش قرار گیرند یا به عرض در درون جامعه را افزایش دهند. در یک حالتی از منازعه، بعضی از مردم شاید کوشند تا این منابع را در کنترول خویش درآورده و از آنها در تقویت طرفداران خود و تضعیف جانب مقابل و یا استفاده شخصی کاریگیرند. هر گاه چنین چیزی واقع گردد پاسخدهی های تعلیمی شاید باعث صدمه گردد. با خاطر جلوگیری از همچو کارها، مبنی بر درک تحلیل خطر و مثاره باشد تلاش های صورت بگیرد (معیار ۱ تحلیل یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷-۳۸ ملاحظه گردد).

انتقال منابع و پرسه راه اندازی پاسخدهی تعلیم و تربیه اضطراری نیز میتواند ظرفیت های محلی را با خاطر صلح تقویت نماید. فعالیت های میتوانند تفرقه ها و منابع کشیده گی ها را که به منازعه ویرانگر متنج میگردد بوسیله اعمار و ایجاد روابط که جوامع را باهم نزدیک میسازند کاوش دهند. طور مثال، پروگرام های تربیه معلم میتوانند معلمین اقوام و نژادهای مختلف را با خاطر علاقمندی مسلکی شان باهم متحد سازند. ارتباطات بیشتر عادلانه جامعه میتوانند بوسیله شریک ساختن گروه هایی که قبل از حاشیه قرار داده شده اند بهبود باید.

۴. تجدید سازی (Updating) ستراتیزی های پاسخدهی: جواب ذیدخواهی تعلیمی باید ستراتیزی های پاسخدهی شانرا در جریان حالات اضطراری بازسازی و انکشاف مرور و تجدید نمایند. آنها باید استوار دهارا از لحاظ تاریخ، تغیرات در اضطرار و اوضاع امنیتی و تغیرات همزمان در ستراتیزی شرح دهند. تخمین های موجود از حقوق و نیازمندی هایی که به آنها پاسخ داده نشده و تغیرات مناسب در ستراتیزی جهت پاسخدهی به این نیازمندی ها باید موجود باشد. مداخلات کاری باید پیشرفت اصلاحات در کیفیت، شمولیت، پوشش، ثبات و مالکیت مشترک را بلند ببرد.

۵. پاسخدهی مؤسسات تمویل کننده: مؤسسات تمویل کننده (دو تراها) باید کیفیت و پوشش پاسخدهی تعلیمی اضطراری هر دورابشکل منظم تجدید نمایند تا متناسب باشد. گردنده که تعلیم و تربیه با کیفیت و دسترسی به میزان حداقل برآورده شده اند، بادر نظرداشت هدف دسترسی مساوی بیک سلسه از فرصت های تعلیمی در ساحات متأثر از اضطرار باید توجه خاص به داخله، نام نویسی و نگهداری آموزنده گان از گروه های آسیب پذیر مبذول گردد. دسترسی مساوی به فرصت های مساوی اطفال، جوانان و بزرگسالان ذکور و اناث آموزنده بخصوص آنها که به علت قویت، زبان یا معلومات در حاشیه قرار گرفته باشند اطلاق میگردد. تمویل برای پاسخدهی تعلیم و تربیه باید به اولویت مساوی در راستا به پاسخدهی آب، غذا، سرپناه و صحت داده شود تا فراهم نمودن تعلیم و تربیه را برای جمعیت های متاثر یقینی سازد. این شامل جمعیت های مهاجرین و بیجاشدگان داخلی میباشد. تمویل کافی در حمایت از حق تعلیم و تربیه برای همه مهمن میباشد. پروگرام ها باید به دلایل دوره های تمویل کوتاه مدت محدود بمانند و باید الى پایان مرحله بازسازی ادامه یابند (یاد داشت رهنمودی ۷ در ذیل و معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۲ در صفحات ۵۵-۵۷)، و راهنمای مأخذ INEE به امور مالی بیرونی تعلیم و تربیه که در کیت افزار INEE قابل دسترس میباشد ملاحظه گردنده: www.ineesite.org/toolkit

۶. تقویت پروگرام های ملی: پاسخدهی های تعلیم و تربیه اضطراری باید با پروگرام های تعلیم و تربیه ملی بشمول پروگرام های انکشاف قبل از دوره طفولیت، مسلکی و معیشتی هماهنگ بوده و آنها تقویت نمایند. این شامل پلانگذاری تعلیم و تربیه ملی و محلی، اداره و مدیریت و همچنان زیربنای فزیکی و تربیه معلم داخل خدمت و حمایت میباشد. پاسخدهی های تعلیم و تربیه در حالت اضطرار جهت ساختن یک سیستم بهتر برای آینده، تقویت یک سیستم تعلیمی جامع برای همه اطفال مانند اطفال دارای معلوماتی، گروه های اقلیت باید یکجا با مقامات تعلیم و تربیه کار نمایند (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه در صفحات ۱۰۷-۱۱۱ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

۷. آمادگی پاسخدهی اضطراری و کاهش خطر فاجعه : مؤسسات انکشاپی و دونرها باید فعالیت های با خاطر کاهش خطر فاجعه و آمادگی برای پاسخدهی اضطراری بشکل اقدام و قایوی و در جریان بازسازی بعد از بحران را انکشاپ و حمایت نمایند. سرمایه گذاری در کاهش خطر فاجعه و آمادگی میتواند موثر باشد، طوری که میتواند برای پلان گذاری بهتر، هماهنگی و پاسخدهی بوسیله مقامات تعلیم و تربیه و شرکا مدد واقع گردد. همچنان این میتواند بدین معنی باشد که در جریان حالات اضطرار به سرمایه گذاری کمتر نیاز است.

۸. غلبه بر فشارهای تعهدات سازمانی: سازمان های بشردوست با تعهدات محدود شان مثلا برای اطفال تعليمات ابتدائی، به مهاجرین باید این را یقینی سازند که پاسخدهی های تعلیمی شان باید مکمل تعليمات مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذید خل تعلیمی باشد. ستراتیزی های کلی تعلیم و تربیه باید تعليمات ذید خل را تحت پوشش قرار دهند:

- انکشاپ دوره قبل از طفولیت;
- تعلیم و تربیه ابتدائی جامع;
- ضرورت جوانان بشمول تعليمات ثانوی، عالی و مسلکی;
- تعليمات بزرگسالان;
- تریننگ معلمین قبل از خدمت و داخل خدمت;

Стратізі های آموزندها بزرگسال باید شامل پروگرام های تعليمات غیررسمی برای آموزش ساد و حساب ، انکشاپ مهارت های حیاتی و ارتقای آگاهی جهت مصونیت و امنیت ، مانند آگاهی از مابین ها گردد. انکشاپ تعليمی در ساحتیکه عودت کنندها را می پذیرند باید شامل ذخیره مواد برای حمایت در از مدت باشد: طور مثال صنوف بازماندها از مکتب و آموزش حرفی (معيار ۱ هماهنگی در صفحات ۳۱ - ۳۴ و معيارهای ۱ و ۲ تدریس و آموزش در صفحات ۷۷ - ۸۶ ملاحظه گردد).

۹. جمع آوری ارقام و معلومات ابتدائی : معلومات ابتدائی به معلومات گفته می شود که از جمعیت مورد هدف قبل از آغاز فعالیت های تعليمی جدید جمع آوری میگردد. این به کارمندان پروگرام در شناخت وضع تعليم و تربیه کمک نموده و در شکل یک اساس جهت مقایسه با معلوماتیکه بعدا در جریان نظارت و ارزیابی جمع آوری میگردد، بکاربرده میشود. معلومات ابتدائی باید بشکل سیستماتیک جمع آوری گردد. نمونه های آن شامل معلومات در مورد جمعیت ، میزان حاضری مکتب و تناسب معلم و شاگرد میگردد. ارقام و معلومات ممکن در اثر مداخله مشخص گردد مثلا هرگاه پروگرام با خاطر حاضری مکتب دختران برآه اندخته می شود. میزان حاضری دختران قبل از اینکه پروگرام آغاز گردد، منحیت اساس ضرورت خواهد بود.

تحلیل معیار ۳:

ناظارت

از فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه نیازمندی های تدریجی آموزشی جمعیت متأثره ناظارت منظم صورت میگیرد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه گرددند)

- سیستم های مؤثر برای ناظارت منظم فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه در حالات اضطراری مرحله بازسازی وجود دارند (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه جهت یقینی ساختن مصوّنیت و امنیت همه آموزندگان ، معلمین و سایر کارکنان تعلیم و تربیه ناظارت میگردد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- با افراد آسیب پذیر بشکل منظم مشورت صورت گرفته ، به آنها در رابطه به شیوه های جمع آوری معلومات آموزش داده میشود و در فعالیت های ناظارت سهیم ساخته می شوند (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- معلومات پراگنده تعلیم و تربیه بشکل سیستماتیک و منظم جمع آوری گردیده و به پاسخدهی های تعلیم و تربیه سر و صورت داده میشود (یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۴ ملاحظه گردد).
- معلومات تعلیم و تربیه تحلیل گردیده و در وقته های منظم با تمام افراد بربط خصوصا جوامع متأثره و گروه های آسیب پذیر شریک میگردد (یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۴ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

- ۱ . ناظارت سنجش مینماید که آپارتوگرام ها به نیازمندی های متغیر تعلیمی جمعیت جواب داده و چگونه آنها به شرایط درحال تغییر پاسخ میدهند. یعنی ناظارت:
 - یقینی مینماید که مداخلات کاری مرتبط و پاسخده میباشند;
 - امکانات را جهت اصلاح شناسائی مینماید;
 - در کاهش منازعه و تقلیل خطر فاجعه کمک میکند;
 - حسابدهی را ارتقا می بخشد.

تأثیرات پلان شده و غیرپلان شده پروگرام های تعلیم و تربیه باید ناظارت گردد تا یقینی سازند که آنها بشکل نا آگاهانه در حاشیه قرار دهی، تبعیض، منازعه یا خطرات طبیعی را افزایش نمیدهند. مشاهدات ناظارتی اعلان نا شده مؤثریت معلومات ناظارتی را میتواند بهبود بخشد.

طرح ناظارت تعیین مینماید که چند مرتبه انواع مختلف معلومات نظریه ضرورت و منابع مورد نیاز برای جمع آوری و طی مراحل جمع آوری گردد. انواع بیشتر از معلومات میتواند از مکاتب و سایر پروگرام های تعلیم و تربیه به اساس نمونه جمع آوری شوند تا علایم فوری نیازمندی هاو مشکلات را بروز دهند.

- ممکن همچو معلومات شامل موضوعات ذیل گردد:
- معلومات پراگنده درمورد شمولیت و اخراج؛
 - آیا شاگردان قبل از آمدن به مکتب غذا میخورند؛
 - کتب درسی و مواد درسی و آموزشی قابل دسترس است.

نظرارت اطفال و جوانان بیرون از مکتب و دلایل عدم ثبت نام یا شمولیت شان میتواند از طریق بازدیداز چند فامیل بقسم نمونه انجام یابد. در جریان نظرارت مهم است تا صدای زن ها یا گروه های متاثر بشکل مستقیم شنیده شود. هر گاه معلومات روی دلایل قومیت یادیگر دسته بنده های اجتماعی بسیار حساس است، پس دشوار است که بشکل جامع جمع آوری گردد. بررسی های نمونه وی و نظر اصلاحی کیفی مانند مکالمات غیررسمی ممکن به مشکلات مشخص گروپ های خاص دلالت نماید.

نظرارت و گزارشده سیستم ها بخاطر تخطی ها از مصوّنیت و رفاه آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه و کیفیت زیربنای تعلیم و تربیه ضرورت اند. این بخصوص درجای مهم میباشد که در آنجا خطر حمله افراد مسلح، اختطاف، جذب اطفال به نیروهای مسلح و گروه های مسلح، خشونت برمبنای جنسیت یا فاجعه های طبیعی موجود باشد. در اینگونه موارد ممکن جوانب ذید خل تعلیم و تربیه نیازداشته باشند تا مقامات محلی و ملی یا نمایندگان ملل متحده و مؤسسات غیردولتی بخاطر امنیت، عدالت، تحفظ و حقوق بشر در رابطه باشند. مهم اینست تا حساسیت معلومات گزارش شده را در نظر داشت.

فعالیت های پاسخدهی جاری تعلیم و تربیه مطابق به نتایج نظرارت در صورت لزوم باید تعديل گردد.

۲. افراد دخیل در نظرارت باید بتوانند تا معلومات را از همه گروه های جمعیت متاثره بادر نظرداشت حساسیت فرهنگی جمع آوری نمایند. مهم است تا تیم بر اساس تساوی جنسیت بوده به زبان محلی سلیس و روان صحبت نماید و در قسمت جمع آوری معلومات آموزش شده باشد. مسائل محلی شاید ایجاب نماید که بازنان و گروه های اقلیت توسط افراد مورد اعتماد طور علیحده مشوره صورت بگیرد. نمایندگان جامعه متاثر بشمول افراد جوان باید از آغاز در پرسه نظرارت از مؤثریت پرو گرام های تعلیم و تربیه که مستقیماً بالای حساسیت شان اثرگذار است دخیل ساخته شوند. این بشکل خاص در پرو گرام های تعلیمی غیررسمی برای گروه های مشخص مانند دختران جوان یا اطفال دارای معلومات مهم میباشد (معیار ۲ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۲ و معیار ۴ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۴۹ ملاحظه گردد).

۳. یک سیستم اداره معلومات تعلیم و تربیه که قاعدهاً بواسطه مقامات ملی اداره میگردد معلومات تعلیم و تربیه را جمع آوری و تحلیل مینماید. ممکن در حالت اضطرار سیستم اداره معلومات تعلیم و تربیه موجوده مختل شده باشد و یا نیاز به تجدید نظرداشته باشد و یا ممکن است طرح و انکشاف یا احیای سیستم اداره

معلومات تعلیم و تربیه یامعادل آن به ظرفیت سازی به سطح ملی، منطقوی و محلی نیازداشته باشد. ظرفیت سازی به افرادذیربط درجمع آوری ، اداره ، تفسیر، استفاده و شریک ساختن معلومات قابل دسترس کمک مینماید. این باید به مقصد داشتن یک سیستم فعال که باید شامل اداره دولتی باشد الی مرحله بازسازی هرچه زودتر آغاز گردد (معیار ۱ هماهنگی ، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۲ و ۳۳ ; معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۱۱؛ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۳ ملاحظه گردد).

یک نرم افزار و سخت افزار موافق با سیستم اداره معلومات تعلیم و تربیه لازمی است. دفاتر ملی و محلی تعلیمی و سایر سکتورها ی کوچک تعلیمی طور مثال مؤسسات تربیوی ملی باید تجهیزات و لوازم مناسب را دارا باشند یا بتوانند تبادل معلومات را تسهیل نمایند. تیلیفون های موبایل که با نرم افزار خاص تجهیز شده باشند میتوانند جمع آوری معلومات را بهتر سازند اما عدم موجودیت تکنالوژی نباید مانع جمع آوری معلومات در ساحت دارای منابع کمتر گردد.

۴. نظارت آموزندگان در جریان آموزش و یا بعد از تکمیل یا ترک کورس هر زمانیکه ممکن باشد باید

صورت گیرد. نظارت از طریق بررسی کیفی و کمی میتواند موضوعات ذیل را تحت پوشش قرار دهد:

- انکشاف کلی و جزئی حرکی، انکشاف ذهنی و اجتماعی- عاطفی در هر طفل جوان;
- حفظ مهارت های خواندن و نوشن و حساب؛
- آگاهی و کاربرد مهارت های کلیدی حیاتی؛
- دسترسی به مواد خوانشی بعد از دوره سواد آموزی.

در رابطه به تعلیمات مسلکی، نظارت باید فرصت های کاریابی برای آموزندگان را پیگیری نماید. نظارت بعد از پروگرام آموزندگان، نظر اصلاحی ارزشمندی را جهت طرح پروگرام فراهم مینماید (معیار ۴ تدریس و آموزش در صفحات ۸۹ - ۹۰ و معیار های حد اقل برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران مربوط شبکه SEEP ، معیارهای ایجاد کار و انکشاف تصدی ملاحظه گردد).

تحلیل معیار ۴:

ارزیابی

ارزیابی سیستماتیک وی طرفانه فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه را بهتر ساخته و حسابدهی را تقویت مینماید.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یادداشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- ارزیابی منظم فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه معلومات معتبر و شفاف را تهیه نموده و فعالیت های تعلیمی آینده را سرو صورت میدهد (یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۲ ملاحظه گردد).
- همه جوانب ذیدخل، بشمول نمایندگان جامعه متأثره و مقامات تعلیم و تربیه در فعالیت های ارزیابی دخیل اند (یاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).
- دروس و کارکردهای خوب به پیمانه وسیع شریک ساخته شده و پروگرام ها و پالیسی های مدافعانی آینده ابلاغ میگرددند (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

- ۱ . تفاوت میان نظارت و ارزیابی : نظارت و ارزیابی منحیث کلید حصول اهداف و مقاصد پروگرام های تعلیم و تربیه میباشد. نظارت یک پرسوهه دوامداری میباشد که پیشرفت درجهت اهداف و مقاصد پروگرام های تعلیم و تربیه را بشکل منظم سنجش مینماید. نظارت به کارمندان پروگرام تعلیم و تربیه اجازه میدهد تا در جریان پروگرام یادوران پروژه تغیرات را آورده و آنها را مطمئن مینماید که در مسیر درست جهت حصول اهداف و مقاصد شان قرار دارند.

ارزیابی کمتر تکرارشونده بوده اکثرا دروسط و یا در اخیر یک پروگرام و یا دوران یک پروژه راه اندازی شده و بواسطه افرادیا ادارات خارجی و مستقل صورت میگرد. ارزیابی دست آورده هارا سنجیده و ارزیابی مینماید که آیاتاییج متوجه بدست آمده یا خیر؟ همچنان ارزیابی های میتوانند نشان دهند که آیا فعالیت ها با اولویت ها، پالیسی ها و افزارهای ذکر شده مرتبط اند و آیا پروگرام ها بشکل مؤثر تطبیق شده اند.

- ۲ . ارزیابی فعالیت های پاسخدهی تعلیم و تربیه باید شیوه ها و روش های را بکار ببرد تا شواهد بموقع و معتبر را برای مؤثربت و نتایج پروگرام تهیه نماید تا بتواند فعالیت آینده را سرو صورت دهد. تأثیر عبارت از تغیر قابل اندازه است که پروگرام در حیات مردم بین آورده است، معلومات کیفی و کمی هردو که از لحاظ جنس و سن تقسیم بندی شده اند مهم اند. معلومات کمی درمورد چیزهاییست که میتوانند محاسبه شوند. آنها نتایج مانند ثبت نام، شمولیت، اخراج و

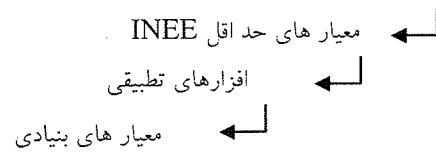
دستاوردها را مورد سنجش قرار میدهند. معلومات کیفی درمورد چیزهاییست که نمیتوانند با اعداد محاسبه شوند. آنها در قسمت شناخت پرpose ها و توضیح نتایج کمک میکند. مثال های معلومات کیفی شامل است بر معلوماتی که در مکاتب و یا سایر ساحت آموزشی چه میگذرد و دلایل درقبال میزان ثبت نام، شمولیت و میزان اخراج شاگردان (معیار ۱ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحات ۳۵ و ۳۶ و معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۲ و ۳۳ ملاحظه گردد).

۳. ظرفیت سازی از طریق ارزیابی: بودجه ارزیابی باید ورکشاپ های ظرفیت سازی برای جوانب ذیدخل بشمول مقامات تعلیم و تربیه، نمایندگان جامعه و آموزندگان را تحت پوشش قراردهد. اینها میتوانند ارزیابی را معرفی و توضیح نموده، پلان های ارزیابی را طور سهمگیرانه و شفاف طرح کنند و به جوانب ذیدخل اجازه دهند تایافته هارا باهم یکجا مرور و تفسیر نمایند. آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید در پروسه ارزیابی دخیل ساخته شوند تا درستی و دقیق بودن جمع آوری معلومات را بهبود بخشیده و طرح پیشنهادات را که بتواند بشکل واقعی تطبیق گردد حمایت نماید، طور مثال، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه شاید در رابطه به دشواری های عملی که درنتیجه پیشنهادات پیشکش شده بیان آمده اند بیش و نظر خود را علاوه نمایند (معیار ۲ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۲؛ معیار ۳ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۶؛ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

۴. شریک سازی دریافت ها و تجارب فراگرفته شده: یافته های کلیدی در گزارشات ارزیابی، بخصوص پیشنهادات و تجارب فراگرفته شده بوسیله فورمه ایکه برای همه بشمول اعضای جامعه قابل فهم باشد، شریک گردند. آنها باید کارهای آینده را به اطلاع برسانند. معلومات حساس باید به احتیاط جمع آوری و مورد استفاده قرار گیرند تا از مساعد ساختن زمینه برای ایجاد اضطرار و منازعه و در معرض خطر قرار دادن کسیکه چنین معلومات را جمع آوری نمینماید جلوگیری به عمل آید (معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۵ در صفحات ۳۲ و ۳۳؛ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

کیت افزار برای افزار یکه شما را در تطبیق این معیارها کمک مینماید به کیت افزار ذیل مراجعه نمائید: www.ineesite.org/toolkit

کیت افزار INEE



دسترسی و محیط آموزشی

دسترسی و محیط آموزشی

معیارهای بنیادی سه‌گیری جامعه، هماهنگی، تحلیل

دسترسی و محیط آموزشی

معیار ۳ سهولت و خدمات

سهولت های تعلیم و تربیه به
محفوظات و آسایش آموزنده گان،
معلین، و سایر کارمندان تعلیم
و تربیه کمک نموده و با خدمات
تندی - روانی - اجتماعی و تصفیه
پیوند دارند

معیار ۲ تحفظ و آسایش

محیط های آموزشی امن و معمون
بوده و تحفظ و آسایش روایی -
اجتماعی آموزنده گان، معلین و
سایر کارمندان تعلیم و تربیه را کمک
می‌نماید

معیار ۱ دسترسی

تمام افراد فرست های دسترسی به
تعلیم و تربیه با کیفیت و مرتبه را
دارا میباشد

در جریان بحران، دسترسی به تعلیم و تربیه که یک حق و منبع حیاتی بشمار می‌رود اغلبًی بی نهایت محدود می‌گردد. تعلیم و تربیه در زمانه مساعدة افراد متاثر نقش حیاتی ایفا مینماید تا بتواند با حالات مقابله نموده وزندگی خویش را بهالت عادی برگرداند. تعلیم و تربیه میتواند دانش و مهارت های تجات بخش را برای بقا فراهم نماید و فرصت های را برای تغیر که عدالت و تساوی تعلیم و تربیه را بهبود می‌بخشد، پیشکش کند.

بعضًا این بسیار مشکل است تأثیرات های تعلیمی را در حالات اضطراری مرحله بازسازی ترتیب و تنظیم نمود. خطری موجود است اینکه گروه های شدیدآسیب دیده از نعمت تعلیم و تربیه مستفید نمی‌گردند و یا نمونه های قبلی خطر و محرومیت در پاسخدهی اضطراری تقویت می‌شوند. مقامات محلی، جوامع و مؤسسات مدرسان این مسئولیت را دارند تا می‌توانند گردنده که همه افراد به تعلیم و تربیه مرتبط با کیفیت در یک محیط مصون آموزشی دسترسی دارند. این کار باعث بهبود و اکتشاف فزیکی و روانی - اجتماعی آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه می‌گردد.

آموزندگان، معلمین و کارمندان تعلیم و تربیه در جریان رفت و برگشت شان به مکتب و در داخل محیط آموزشی، اکثر آنها خطرات فزیکی و روانی - اجتماعی مواجه می‌شوند. پروگرام های تعلیم و تربیه در حالات اضطراری مرحله بازسازی میتوانند تحفظ فزیکی و روانی - اجتماعی را فراهم نمایند. مراکز موقتی و دایمی تعلیمی بشمول مکاتب، محیط های آموزشی و محیط های دوستانه برای اطفال باید معین گردیده و اعمار گردنده در مقابله با همه خطرات احتمالی مقاوم باشند. آنها باید برای همه افرادی که اراده خدمت را دارند قابل دسترس باشند.

مراکز مصون تعلیمی، تداوم تعلیم و تربیه را تضمین نموده و اختلال در تدریس و آموزش را به حداقل کاهش میدهد. این مراکز میتوانند منحیت مراکز فعالیت های جامعه بوده و خدماتی را که درجهت کاهش فقر، بی سوادی و امراض حایز اهمیت اند فراهم نمایند. در جایی که تعلیم و تربیه قبل از حالت اضطرار در حالت غیر متوازن بوده، اعمار مجدد برای یک تعلیم و تربیه مصون و متوازن تر میتواند کمک مهمی در راستای اعمار صلح باشد.

هیچ فردی نباید به علت تعییض از دسترسی به تعلیم و تربیه و فرصت های آموزشی محروم گردد. پروگرام ها باید خدمات تعلیمات رسمی و غیررسمی را که پاسخگوی حقوق تعلیم و تربیه بوده و موانع دسترسی به تعلیم و تربیه را از میان بردارد فراهم نمایند. همه فراهم کنندگان خدمات تعلیم و تربیه باید در رابطه به تعییض خاصاً تعییض جنسیتی و خطرات گوناگون برای پسران و دختران متوجه باشد. بخاطر نشاندهی و رسیدگی به این خطرات باید اقداماتی صورت بگیرد. به طور مثال تعییض شاید بوسیله فیس مکتب، زبان و موانع فزیکی و همچنان دیگر عوامل ایکه گروه های مشخص را از تعلیم محروم میسازد بیان می‌آید.

دسترسی و محیط آموزشی معیار ۱:

دسترسی مساویانه

همه افراد به فرصت های تعلیم و تربیه با کیفیت و مرتبط دسترسی دارند.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- هیچ فردی یا گروه اجتماعی نباید به دلیل تبعیض از دسترسی به تعلیم و تربیه و فرصت های آموزشی محروم گردد (یادداشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- ساختار ها و ساحت آموزشی برای همه قابل دسترس میباشد (یادداشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- موافع ثبت نام مثلاً عدم موجودیت استناد و سایر مدارک لازم باید از میان برداشته شود (یاد داشت های رهنمودی ۲ و ۴ ملاحظه گردد).
- یک سلسه فرصت های قابل تطبیق تعلیمی رسمی و غیررسمی بطور دوامدار برای جمعیت متأثر فراهم میگردد تا نیازمندی های تعلیمی شانرا مرفوع سازند.
- بوسیله تحرک و آموزش جوامع محلی در تضمین حقوق همه اطفال، جوانان و بزرگسالان به تعلیم و تربیه با کیفیت و مرتبط بشکل فزاینده دخیل میگردد (یاد داشت های رهنمودی ۶ و ۷ ملاحظه گردد).
- منابع به اندازه کافی موجود بوده و تداوم، توازن و کیفیت فعالیت های تعلیم و تربیه را یقینی مینماید (یاد داشت رهنمودی ۸ ملاحظه گردد).
- آموزنندگان این فرصت را دارند تا بعد از سکنگی که به علت حالت اضطرار در سیستم تعلیم و تربیه رونما گردیده بلا وقفه دوباره داخل سیستم تعلیم و تربیه رسمی گردد (یاد داشت رهنمودی ۹ مطالعه گردد).
- پروگرام تعلیم و تربیه مطابق به شرایط مهاجرین بوسیله مقامات تعلیم و تربیه محلی ذیریط و کشور اصلی به رسمیت شناخته میشود.
- خدمات تعلیم و تربیه برای جمعیت های متأثره از فاجعه، بالای جوامع میزان تأثیر منفی نمیگذارد.

یاد داشت های رهنمودی

۱. تبعیض شامل موافع میگردد که به دلایل جنس، عمر، معلولیت، ایدز، ملیت، نژاد، قومیت، طایفه، فرق، مذهب، دین، زبان، فرهنگ، وابستگی های سیاسی، مسائل جنسی، سابقه اجتماعی، اقتصادی، موقعیت جغرافیائی یا نیازمندی های خاص تعلیمی وضع میگردد. شاید تبعیض عمدی باشد و یا شاید نتیجه غیرعمدی زیربنایی باشد که برای افراد معلوم غیر قابل دسترس میباشد و یا پالیسی ها و کارکردهای که سهمگیری آموزنندگان را حمایت نمی نماید باشد.

مثال های آن شامل ممانعت دختران حامله یا آموزندگان مبتلا به ایدز از مکتب و پول فیس مکتب، یوینفورم، کتب و مواد درسی میگردد.

گروه ها یا افراد مشخص شاید در دسترس به تعلیم و تربیه در حالات اضطرار مشکل داشته باشند. بعضی ها در نتیجه حالات اضطرار و بی جاشدن، بیشتر آسیب پذیر میگردند. این گروه ذیلاً مشمول است بر:

- افراد که از لحاظ جسمی و ذهنی معلوم باشند؛
- آنهاییکه از مشکلات شدید صحی ذهنی و روانی- اجتماعی رنج میرن؛
- دختران؛
- جوانان؛
- اطفال که با گروه های مسلح و نیرو های مسلح یکجا شده اند؛
- نوجوانانیکه سر پرسنی فامیل را به عهده دارند؛
- مادران نوجوان.

مقامات ملی، جوامع و سازمانهای خیریه این مسؤولیت را دارند تا برای همه دسترسی به فعالیت های تعلیم و تربیه را تأمین نمایند. این به معنی بررسی نیازمندی ها و اولویت های گروه های محروم و افرادبا نیازمندی های مختلف آموزشی در شرایط مشخص و رسیدگی به اینها میباشد. پالیسی ها و کارکرد های تبعیض آمیز که دسترسی برای آموزش را محدود میسازند باید شناسائی و اصلاح گردد. عدم دسترسی به تعلیم و تربیه برای گروه های خاص قومی، زبانی، جغرافیائی و سنی میتواند بایث ایجاد یا حفظ تنش ها که میتواند در ایجاد منازعه ممد واقع گردد، شود.

میثاق بین المللی در مورد حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی (۱۹۶۶) حق تعلیم و تربیه را چنین وضاحت میدهد:

- ماده ۲ حق تعلیم و تربیه را بدون در نظر داشت تبعیض نژاد، رنگ، جنس، زبان، مذهب، سیاسی، ریشه ملی یا اجتماعی، دارائی، تولد یا سایر حالات، برسمیت می شناستند؛
- ماده ۱۳ حق تعلیم و تربیه را برای هر شخص که باید در مسیر اکشاف کامل شخصیت انسانی و وقار قرار داشته و احترام حقوق انسانی و آزادی های بنیادی را تقویت نماید برسمیت می شناسد. تعلیم و تربیه تمام اشخاص را قادر میسازد تا در یک جامعه آزاد فعالانه سهم گیرند، درک، تحمل و دوستی شانرا در میان تمام ملت ها و همچه گروه های نژادی، قومی، یا مذهبی ارتقا دهند و فعالیت های ملل متعدد را جهت حفظ صلح تقویت نمایند.

همچنان ماده ۱۳ کشور های عضو مملو متعدد را در بر سمت شناختن آن بادر نظرداشت حصول شناخت کامل این حق معهد میداند: ۱) تعليمات ابتدائی باید اجرای و برای همه رایگان و قابل دسترس باشد؛ ۲) تعليمات ثانوی با اشکال مختلف آن بشمول تعليمات ثانوی تخصصی و مسلکی، باید با هر وسیله مناسب و بخصوص بوسیله معرفی پیهم تعليم و تربیه میگان موجود و قابل دسترس گردد؛ ۳) تعليمات اساسی تاحد امکان برای آنها که دوره مکمل تعليمات ابتدائی را نگرفته و یا تکمیل ننموده باشد باید فراهم گردد (همچنان معیار ۱ پالیسی تعليم و تربیه، باداشت های رهنمودی ۱ و ۷ در صفحات ۱۰۷ و ۱۰۸ معیار ۲ پالیسی تعليم و تربیه، باداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۱۱۳ ملاحظه گردد).

۲. شمولیت، ثبت نام و نگهداری: دنیازمندی های استاد و مدارک باید انعطاف پذیر بود. تصادیق تابعیت، تولد یا عمر اوراق هویت یا گزارشات مکتب باید جهت شمولیت به مکتب خواسته شوند زیرا جمعیت های متاثر از حالات اضطرار شاید این استاد را نداشته باشد. بالای محدودیت های سنی باید تأکید جدی صورت گیرد مشروط براینکه نگرانی های حفاظتی و موازین فرهنگی رعایت گردد. نام نویسی چانس دوم شاگردان اخراج شده باید اجازه داده شود. تلاش های خاصی نیاز است تا آسیب پذیرترین افراد شناسائی شده و شامل پروسه تعليم و تربیه گردد. در مناطقی که نگرانی های امنیتی وجود دارند، استاد و ثبت نام باید محروم نگهداری شوند (باداشت رهنمودی ۴ در ذیل، معیار ۱ پالیسی تعليم و تربیه، باداشت های رهنمودی ۱، ۲ و ۷ در صفحات ۱۱۱ - ۱۱۰؛ و معیار ۲ پالیسی تعليم و تربیه، باداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۱۲ ملاحظه گردد).

۳. یک سلسله از فرصت‌های تعليم و تربیه با کیفیت لازمی میباشد. اهداف امنیت تام‌طمئن سازد که نیازمندی های تعليمی همه آموزندگان برآورده شده و در قسمت انکشاف و رشد اقتصادی، اجتماعی و سیاسی مملکت مدد واقع گردد. این فرصت ها باید مرتبط با آموزندگان و شرایط بوده و شاید شامل موضوعات ذیل گردد:

- ادکنف آمادگی قبل از مکتب (کودکستان) ؛
- تعليمات ابتدائی، ثانوی و عالی ؛
- سواد آموزی (خواندن، نوشتن) و حساب ؛
- تعليمات مهارت های زندگی ؛
- پروگرام های تعليمی جوانان و بزرگسالان مثل تعليمات تخصصی و مسلکی.

در بحران های حاد، محلات دوستانه اطفال یا محیط های مصون غالبا اولین پاسخدهی میباشد در زمانی که تعليمات رسمی ایجاد و باره فعل شده باشد. هدف از فضای صمیمی و دوستانه برای اطفال، تحفظ و افزایش رفاه و آسایش اطفال و جوانان میباشد.

بعضی از اطفال شایسته دوباره شامل صنف رسمی میگردد در حالیکه برخی دیگر آن به اطفال اجازه میدهد تادرفعالیت های آموزشی غیررسمی سهم بگیرند. این محیط های مساعد و مصون به گروه های مختلف سنی از نوجوانان گرفته تا جوانان دسترسی به آموزش ساختاری، سرگرمی، ورزش، نمایشنامه، رسامی، موسیقی، تحفظ و حمایت روانی-اجتماعی راهنمایی سازد. جا های دوستانه اطفال، اعضاي جامعه و کارگران مؤسسات خیریه و دولتی را میتواند اجازه دهد تا نیازمندی ها و ظرفیت هابرای تعليمات رسمی و غیررسمی، بشمول اینکه چطور ابتکارات محلی را تکمیل و حمایت نمایند، بررسی کنند.

۴. انعطاف پذیری: فرصت های آموزشی باید انعطاف پذیر بوده و مطابق به شرایط عیار گردد. این تعدیل و

مطابقت شامل موضوعات ذیل است:

- تغیرات در تقسیم اوقات صنوف، ساعت، نوبت کاری و تقسیم اوقات سالانه، پاسخگوی نیازمندی های گروه های مشخص آموزنده گان باشد؛
- اشکال متبادل ارائه معلومات مانند: مطالعه شخصی، آموزش ازراه دور و پروگرام های آموزش تسریعی؛
- فراهم آوری خدمات مراقبت از اطفال برای والدین جوان؛
- چشم پوشی از ایجابات ارائه استاد و مدارک، طور مثال تصادیق تولد و یا عمر (یادداشت رهنمودی ۳ در بالاملاحظه گردد).

تعديلات باید با اعضای جامعه بشمول جوانان، زنان و سایرین که شاید محروم ساخته شوند مطروح گردد. مقامات ذیرپردازی و تربیه باید دخیل ساخته شوند تا اطمینان حاصل گردد که تعديلات پیشنهاد شده برسیت شناخته شده اند. هرگاه آموزنده گان در یک ساحة وسیع زیست مینمایند مکاتب و سایر جاهای آموزشی میتوانند جهت دسترسی مؤثر و اقتصادی آنها به فرصت های تعلیمی تعین و برنامه ریزی گردد (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی در صفحات ۱۱۰-۱۱۱ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۱۲ ملاحظه گردد).

۵. اولویت های آنی تعلیم و تربیه باید بر مبنای بررسی ابتدائی باشد مهم است تا مطالب ذیل در نظر گرفته شوند:

- ارقام و معلوماتیکه به اساس جنس و سن تهیه شده اند؛
- نگرانی های آسیب پذیری و تحفظ؛
- نیازمندی های خاص محتويات ، مانند معلومات حیات بخش؛
- پیوندها با ایجاد دوباره سیستم تعلیم و تربیه .

اولویت دهی باید مشکلات و فشارهای تمویلی، لوزیستیکی و امنیتی را مد نظر داشته باشد اما نباید باعث محرومیت گروه های آسیب پذیر گردد (معیار ۱ تحلیل در صفحه ۳۵-۴۰؛ معیار ۱ تدریس و آموزش در صفحات ۷۷-۸۲، و معیار های ۱ و ۲ پالیسی تعلیم و تربیه در صفحات ۱۰۷-۱۱۴ ملاحظه گردد).

۶. تعلیم و تربیه با کیفیت و مرتبط: جهت تعریف این اصطلاحات، فهرست معانی در صفحه ۱۲۲ ملاحظه گردد.

۷. سهم (دخالت) جامعه: جوامع بخاطر ایجاد سهولت در دسترسی به تعلیم و تربیه باید در پرسوهای تعلیم

و تربیه فعالانه سهم نگیرند. سهمگیری جامعه در مورد ذیل کمک مینماید:

- نشاندهی خلاصه در افهام و تفهی؛

- پسیج منابع اضافی؛

- نشاندهی نگرانی های امنیتی، تحفظ و روانی- اجتماعی؛

- شناسائی نیازمندی ها بخاطر فرصت متبادل آموزشی؛

- بلند بردن سهمگیری همه گروه های ذیربط بخصوص آنها که آسیب پذیر هستند.

(فهرست معانی در صفحه ۱۲۱ بخاطر تعریف سهمگیری؛ معیارهای ۱ و ۲ سهمگیری جامعه در صفحات

۲۲ - ۳۰ و معیار ۳ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۸۸ ملاحظه گردد).

۸. منابع: مقامات ملی مسئولیت نهائی دارند تامطمئن شوند که تعلیم و تربیه فراهم شده است. این شامل هماهنگی و فراهم آوری منابع کافی مالی، مادی و بشری میگردد. هرگاه مقامات ملی توان فراهم آوری کامل خدمات تعلیم و تربیه را در حالت اضطراری مرحله بازسازی نداشته باشند، ممکن است کمک اضافی از سایر منابع فراهم آوری گردد. مثال های آن شامل جامعه بین المللی، نمایندگی های ملل متحد، مؤسسات غیر دولتی بین المللی و محلی، مقامات محلی، جوامع، ارگان های دینی / مذهبی / عقیده وی، گروه های جامعه مدنی و سایر شرکای انکشاپی میگردد. تمولی کنندگان باید انعطاف پذیر بوده و باید از شیوه های هماهنگ شده حمایت نمایند تا تداوم تعلیم و تربیه و ابتکارات آموزشی را تأمین نمایند (معیار ۲ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۲۸ و معیار ۲ تحلیل، یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۵ در صفحات ۴۳ - ۴۳ ملاحظه گردد).

۹. حد اقل استفاده از مراکز تعلیمی منحیث سرپناه های مؤقتی: مراکز تعلیمی باید تنها زمانی منحیث سرپناه مورد استفاده قرار نگیرند که دیگر امکانات وجود نداشته باشد. محل های متبادل برای سرپناه در حالات اضطرار و فاجعه باید در جریان پلانگذاری آمادگی شناسائی گردد.

زمانیکه مراکز تعلیمی منحیث سرپناه های مؤقتی مورد استفاده قرار نگردند، تأثیرات منفی و خطرات موجود در همکاری با سکتور های که مسئولیت های تهیه سرپناه و حفاظت را دارا اند، باید به حد اقل کاهش داده شود. جوانب ذید خل باید روی تاریخ دقیق تخلیه و بازگرداندن مراکز تعلیمی جهت فعالیت های اصلی شان به توافق برسند. این کار سکتگی جریان آموزش را به حد اقل کاهش داده و از اقامت طولانی فامیل ها در این مراکز بعد از حالت اضطرار جلوگیری مینماید.

هرگاه مراکز تعلیمی منحیث سرپناه های مؤقتی مورد استفاده قرار بگیرند، مهم است تا دارایی مکتب بشمول کتب ، کتابخانه ها، میزو چوکی، اسناد مکتب و وسایل تفریحی محافظت گرددن. مراکز تعلیمی باید در وضعیت قابل استفاده تحويل داده شود. تاجائیکه ممکن باشد جوانب ذیدخل جهت بهترساختن مراکز تعلیمی از فرصل استفاده نمایند. طور مثال، مراکز بهداشتی میتوانند از نواعمار گردن و ساختار های تعییری میتوانند استحکام یابند (معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۴ - ۶ در صفحات ۷۰ و ۷۱ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۱۰۹ ملاحظ گردند).

دسترسی و محیط آموزشی معیار ۲:

تحفظ و رفاه

محیط های آموزشی مصوّن و امن میباشد، حفاظت و آسایش روانی- اجتماعی آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را افزایش میدهد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یادداشت های رهنمودی مطالعه گردد).

- محیط آموزشی عاری از هرگونه آزار و اذیت برای آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه میباشد (یادداشت های رهنمودی ۱، ۳ و ۴ ملاحظه گردد).
- معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه دانش و مهارت های راضورت دارند تا یک محیط حمایتی را ایجاد نموده و آسایش روانی- اجتماعی آموزندگان را بیشتر سازند (یادداشت های رهنمودی ۳-۲ و ۸-۷ ملاحظه گردد).
- مکاتب، ساحتات مؤقت آموزشی و ساحتات مساعد برای اطفال باید نزدیک به جمعیت های باشند که برای شان خدمت مینمایند (یادداشت های رهنمودی ۵ و ۶ ملاحظه گردد).
- راه ها و خط السیرهای موجوده به محیط آموزشی باید مصوّن، محفوظ و برای همه قابل دسترس باشند (یادداشت های رهنمودی ۵-۷ ملاحظه گردد).
- محیط های آموزشی عاری از اشغال و حملات نظامی میباشد (یادداشت های رهنمودی ۱، ۳ و ۷-۶ ملاحظه گردد).
- جامعه در قسمت تصامیم درمورد موقعیت محیط آموزشی و درمورد سیستم ها و پالیسی ها همکاری مینماید تا مطمئن گردد که آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان معارف مصوّن و محفوظ میباشند (یادداشت های رهنمودی ۱ و ۱۰ ملاحظه گردد).
- محیط های مصوّن آموزشی بوسیله کاوش خطر فاجعه و فعالیت های اداری حفظ و نگهداری میشوند (یادداشت رهنمودی ۱۱ مطالعه گردد).

یادداشت های رهنمودی

۱. امنیت و مصوّنیت: یک محیط امن آموزشی زمینه تحفظ در مقابل تهدید، خطر، صدمه یا خسarde فراهم میسازد. یک محیط مصوّن آموزشی از اضطرار فزیکی یاروانی- اجتماعی عاری میباشد (فهرست معانی در صفحات ۱۲۲-۱۲۳ ملاحظه گردد).

مقامات ملی این وظیفه را دارند تا همیت را تأمین نمایند. این مکلفیت امنیتی شامل فراهم آوری اداره و کنترول کافی و با کیفیت و جابجا سازی دسته از نظامیان در جاییکه لازم آنده میباشد. هرگاه محل های عادی آموزشی نا امن و غیر قابل دسترس باشند، جاها و محل های متبادل امن و مصوّن آموزشی باید ایجاد گردد. در همچو حالات تعلیمیات خانگی یا آموزش از راه دور میتواند انتخاب دیگری باشد. در حالات نا امن، جامعه

باید نظر بدهد که آیا آموزندگان به مکتب بیانید یا خیر؟ نیروهای امنیتی نباید از مراکز تعلیمی منحیث پناه گاه های موقعی استفاده نمایند (در رابطه به امنیت، یاد داشت های رهنمودی ۷-۵ در ذیل؛ وهمچنان معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحات ۱۰۸-۱۰۷ ملاحظه گردد).

۲. رفاه و آسایش ذهنی، جسمی و اجتماعی وابسته است به:

- امنیت، مصوّنیت و تحفظ؛
 - صحبت؛
 - مسرت و گرمی در روابط میان فراهم کنندگان تعلیم و تربیه و آموزندگان و میان آموزندگان.
- از مراحل ابتدائی سن و سال ، انکشاف و آموزش اطفال بوسیله تماس و ارتباط با افراد سرپرست شان در محیط های مصوّن، امن و تربیوی مورده حمایت قرار میگرد. فعالیت هایی که آسایش آموزندگان را تضمین مینماید بالای تقویت انکشاف سالم ، روابط اجتماعی مثبت و صحبت بهتر عطف توجه میکند. این فعالیت ها باعث تشویق سهمگیری آموزندگان در تصمیم گیری های که بالای شان اثرگذار میباشد میگردد. بوسیله سهمگیری در حل مشکلات، اخذ تصامیم و کاهش خطر، اطفال و جوانان میتوانند کمتر احساس بیچارگی نموده و میتوانند در قسمت آموزش خود شان مدد واقع شوند.

اگر والدین نتوانند زمینه آسایش و رفاه اطفال خویش را در منزل مهیا سازند، لازم است تا دیگران کمک نمایند. این شاید شامل خدماتی بموقع و مناسب باشد به شرطیکه قابل دسترس باشد (معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۸ در صفحه ۷۲ ملاحظه گردد).

۳. تحفظ: تحفظ به معنی آزادی از تمام انواع تهدید جسمی، ذهنی و اجتماعی، بدرفتاری، بهره کشی و خشونت میباشد . آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید از خطرات در داخل و ماجول محیط آموزشی آگاه بوده و خود را محافظت نمایند. خطرات شامل موضوعات ذیل میباشند :

- آزار و اذیت ؛
- بهره کشی جنسی ؛
- خطرات طبیعی و محیطی ؛
- سلاح، مهمات، ماین ها و مواد منفلق ناشده ؛
- افراد مسلح، ساحت جنگ و سایر تهدیدات نظامی بشمول اختطاف و استخدام؛
- نا امنی سیاسی.

بررسی های خطر بشمول مشوره با اعضای جامعه، آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه جهت شناخت نیازمندی ها و اولویت های حفاظتی مهم میباشد. این بررسی ها باید بشکل منظم صورت گرفته و باید شامل تحلیل ، عوامل مرتبط فرهنگی و سیاسی باشد (معیار ۱ تحلیل، یادداشت های رهنمودی ۳-۲ در صفحات ۳۵-۳۸ ملاحظه گردد).

هرگاه در تحفظ تخطی ها صورت میگرد باشد این تخطی ها با کمک افراد آموزش دیده درمورد نظارت از حقوق بشر بشکل سری ثبت و گزارش داده شوند. معلومات کلیدی در رابطه به رویداد ها شامل جنس، عمر و اینکه آیا این شخص به اساس خصوصیات خاص هدف قرار گرفته است باید باد داشت گردد. اینگونه معلومات غرض شناخت مشکلات مهم بوده و احتمالاً جهت ایجاد مداخلات کاری مؤثرباطرسیدگی به این مشکل ضرور میباشد. پاسخدهی ها به تخطی های گزارش شده، شامل تخلف های فراهم کنندگان خدمات صحی، محافظت و روانی- اجتماعی باید بشکل سند تهیه گردد.

- در محیط هایی که خشونت و دیگر تهدیدات به مسئولیت جسمی و روانی - اجتماعی آموزندگان، معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه عام باشد مهم است تا خانواده ها جوامع در قسمت بلند بردن مسئولیت در منزل و جامعه دخیل ساخته شوند. فعالیت هاشاید شامل موضوعات ذیل گردد:
- کمپاین های معلوماتی برای والدین و بزرگان جهت تقویه روش های مثبت پرورش اطفال ، منجمله کارکردهای مثبت انطباقی (برای تعریف فهرست معانی ملاحظه گردد)؛
- دسترسی و مساعدت پولیس یا سایر نیروهای امنیتی بخاطر بلند بردن سطح آگاهی جامعه در رابطه به نگرانی های امنیتی؛
- کار با جوامع و سایر مقامات مریبوطه جهت رسیدگی به مشکلات خاص محافظتی، طور مثال ترتیب و تنظیم قطارهای امنیتی برای آموزندگان در رفت و برگشت از مکتب. (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، باد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).

- #### ۴. خشونت مبنی برتساوی جنسیتی (جندر) (تعریف در فهرست معانی در صفحه ۱۱۸ ملاحظه گردد)،
- بخصوص خشونت جنسی یک مسأله حفاظتی جدی و تهدید آمیز برای حیات میباشد.
- این نوع خشونت میتواند پسران و مردان را متاثر سازد اما بیشترین هدف آن زنان و دختران میباشد. پروگرام های تعلیم و تربیه باید مسایل آزار واذیت و بهره برداری جنسی را نظارت و به آنها پاسخگو باشد. والدین آموزندگان ، معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید در مردم راه های کاهش خطرات به اطفال و جوانان در رفت و برگشت و در داخل محیط آموزشی به توافق برستند. ممکن است اینها شامل موضوعات ذیل باشند:
- طرح و اعلان قوانین بر علیه آزار واذیت جنسی، بهره کشی، بدرفتاری و انواع دیگر خشونت بر مبنای جنسیت ، بشکل واضح و علنی ؛
 - شامل سازی این قوانین در دستورالعمل معلمان و سایر کارمندان تعلیم و تربیه که ضرورت دارند بدانند که کدام سلوک و عملکرد غیر قابل پذیرش میباشد ؛
 - افزایش تعداد زنان بزرگسال در محیط آموزشی جهت حفاظت و اطمینان آموزندگان ایاث در جائیکه توازن میان معلمان ذکور و ایاث موجود نباشد، زنان جامعه میتوانند بشکل داوطلبانه منحیث همکاران در صنوف کارنمایند تا یک محیط محفوظ و مصون را برای اطفال ایجاد نمایند.

زمانیکه خشونت مبنی بر جنسیت صورت گیرد، سیستم های پاسخدهی و گزارشدهی شکایت آمیزبشكل سری و مطمئن حائز اهمیت میباشد. این سیستم ها میتوانند بواسیله مقامات ملی یا بواسطه یک سازمان مستقل که درمورد خشونت مبنی بر جنسیت معلومات داشته باشد تسهیل گرددند. تحفظ مناسب صحی، روانی - اجتماعی و حمایت قضائی باید برای کسانیکه از خشونت های جنسیتی جان سالم بدربرده اند دریک سیستم مراجوی هماهنگ قابل دسترس باشد (باد داشت رهنمودی ۹ در ذیل؛ معیار ۲ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، باد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۱۰۰-۹۹؛ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ملاحظه گردند).

۵. فاصله اعظمی میان منازل آموزندگان و ساحات آموزشی شان باید مطابق به معیار های محلی و ملی تعین گردد. مهم است تامسایل امنیتی، مصوّنیتی و دسترسی از قبیل مراکزرسانی، ماین ها موجودیت بته های انبوه و جنگل در نظر گرفته شوند. در رابطه به موقعیت ساحات آموزشی و خطرات موجوده باید با آموزندگان، والدین و سایر اعضای جامعه مشوره صورت گیرد.
درجاییکه فاصله تا مکتب آقدر زیاد است که دسترسی را کاهش میدهد، ممکن است صنوف کمکی (الحاقیه یا فرعی) در ساحات نزدیکتر به منازل آموزندگان ایجاد گرددند (باد داشت های رهنمودی ۳ در بالا و ۷-۶ در ذیل ملاحظه گردند).

۶. مسیرهای دسترسی: با خاطرات میان از مصوّنیت و امنیت خط السیر و راه های دسترسی برای همه آموزندگان، معلمین و کارمندان تعلیم و تربیه، جوامع بشمول گروه های سن های مختلف پسران و دختران باید تهدیدات محسوس را شناسائی نموده روی اقدامات جهت رسیدگی به این تهدیدات به توافق برسند. طورمثال در ساحتیکه آموزندگان در راه رفت و برگشت از مراکز تعلیمی باید در سرک های روشن پیاده رفت و آمد کنند، مصوّنیت میتوانند بواسیله دسته های امنیتی از بزرگسالان یا نوار های روشنی دهنده که روی لباس یا عکس های شاگردان نصب میگرددند بهبود یابد (باد داشت های رهنمودی ۵-۲ در صفحات ۲۶-۲۳؛ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه باد داشت رهنمودی ۱ در صفحات ۱۰۸-۱۰۷ ملاحظه گردند).

۷. مصوّن نگهداری و تعلیم و تربیه از حمله: در بعض از شرایط آموزندگان، معلمین و کارمندان تعلیم و تربیه در راه رفت و برگشت از مراکز تعلیمی در معرض خطرات جسمی و روانی - اجتماعی قرار میگیرند. فعالیت هاییکه این خطرات را کاهش میدهند قرار ذیل اند:
- غنی سازی نصاب تعلیمی بواسیله شا مل ساختن بیام های مصوّنیتی، حمایت روانی - اجتماعی و تعلیمات در مورد حقوق بشر، حل منازعات، اعمار صلح و قوانین بشردوستی؛
- بلند بردن سطح آگاهی مردم درمورد معنی و استفاده از کنوانسیون های چینوا و قانون مجلس روم در مورد دادگاه جنائي بین المللی که حملات بالای افراد ملکی (بشمول شاگردان و معلمین) و ساختمان های تعلیم و تربیه در زمان جنگ را منع مینماید؛
- ظرفیت سازی برای سیستم های قضائی دولتی و نظامی، گروه های مسلح دولتی و غیردولتی مبنی بر

- اساسات قوانین بشر دوستانه و تطبیق آن جهت حفاظت تعلیم و تربیه ؛
- مستحکم ساختن ساختمان‌ها، دیوارهای احاطه و استفاده از محا فظین امنیتی (در بدل پرداخت پول و یا داوطلب در جامعه ؟
- اعمار منازل رهایشی برای معلمین ؛
- تغیرمو قیعت ساحات آموزشی برای معلمین و سایر کارمندان تهدید شده تعلیم و تربیه ؛
- ایجاد مکاتب خانگی و مکاتب در سطح جامع .

نظریه شرایط و نگرانی‌های امنیتی، جوامع و کمته‌های تعلیم و تربیه جامعه ممکن مسؤولیت دفاع از مکاتب را به عهده بگیرند. طور مثال آنها میتوانند دسته از نگهبانان را فراهم نمایند و بارهبران جامعه و بارهبران مذهبی قابل اعتماد راجهٔ تدریس و حمایت مکاتب شناسی نمایند. در منازعات ملکی، اعضای جامعه شاید در قسمت توسعه مذاکرات با هردو طرف منازعه کمک کنند تا دستورالعمل‌های راطرح نمایند که مکاتب و ساحات آموزشی را پنا هنگاه‌های مصون یا مناطق صلح بسازند.

حملات بالای مکاتب یکی از شش تخطی جدی میباشد که توسط فیصله نامه ۱۶۱۲ (۲۰۰۵) شورای امنیت ملل متحد که یک میکانیزم نظارتی و گزارشدهی در رابطه به استفاده اطفال منحیث سرباز را تطبیق مینماید، منع فرارداده شده است. هرگاه حملات صورت میگیرند باید این حملات از طریق میکانیزم نظارتی و گزارشدهی تحت رهبری ملل متحد گزارش داد شوند (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی در صفحات ۱۰۷-۱۰۸؛ و معیار ۲ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۱۱۳ در صفحه گردد).

۸. آموزش (تریننگ) در مورد حمایت روانی-اجتماعی و رفاه: معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید آموزش‌های رادرمورد حمایت روانی-اجتماعی آموزندگان از طریق موضوعات ذیل دریافت نمایند:
 - آموزش منظم ؛
 - استفاده از میتوه‌های دوستانه اطفال ؛
 - بازسازی و سرگرمی ؛
 - تدریس مهارت‌های حیاتی؛
 - مراجع.

مهم است تا به رفاه معلمین سایر کارمندان تعلیم و تربیه رسیدگی صورت گیرد. این کاردر قسمتی رفاه آموزندگان و تکمیل موققانه پروگرام‌های تعلیمی رسمی و غیر رسمی کمک مینماید (معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحات ۸۰-۸۱ و معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در صفحات ۱۰۱-۱۰۲ ملاحظه گردد).

۹. اداره صنف درسی بدون خشونت: مطابق به چهارچوب داکار، تعلیم و تربیه باید بشکلی عرضه گردد که شناخت متقابل، صلح و تحمل را ایجاد نموده و از خشونت و منازعه جلوگیری نماید. جهت حصول به این هدف معلمین در قسمت اداره مثبت صنوف درسی به کمک نیاز دارند. این به معنی یقینی ساختن است در مرور داده اینکه یک محیط آموزش شناخت متقابل، صلح و تحمل را ایجاد نموده و مهارت‌های راجه‌جلوگیری از خشونت و منازعه فراهم مینماید. تقویت مثبت و موجودیت یک سیستم استوار دسپلین مثبت، بنيادواساسات ایجاد‌چنین محیط محسوب می‌گردد. اينها باید جاگزین شکنجه جسمی، دشنام، تقدیر و هراس گردد. اين نکات باید شامل دستورالعمل معلم گردیده و بشکل سیستماتیک در تربیه معلم و فعالیت‌های ناظرتی مورد بحث و رسیدگی قرار داده شوند (معیارهای ۳-۲ تدریس و آموزش در صفحات ۸۰-۸۳؛ معیار ۲ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در صفحات ۱۰۱-۱۰۲ ملاحظه گردد).

۱۰. سهمگیری جامعه: جامعه باید را ایجاد، ثبات و تحفظ محیط آموزشی نقش پیشگام داشته باشد. نمایندگان همه گروه‌های آسیب‌پذیر باید رطرح و دیزاین پروگرام سهم بگیرند. اینکار باعث ملکیت و حمایت جامعه از تعلیم و تربیه می‌گردد (معیار ۶ سهمگیری در صفحات ۲۲-۲۷؛ معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۷ در صفحه ۵۹ ملاحظه گردد).

۱۱. کاهش و اداره خطر فاجعه: آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه میتوانند جهت حمایت و کمک از فعالیت‌های اداره و جلوگیری از فاجعه آموزش داده شوند. این حمایت‌ها شاید شامل موضوعات ذیل باشد:

- طرح و استفاده از پلان‌های آمادگی اضطراری؛
- تمرین پارچه‌های نمایشی برای فاجعه‌های متوقعه و موجوده؛
- اقدامات امنیتی منظم و نامنظم مکتب، طور مثال پلان‌های تخلیه مکاتب در ساحات که در معرض زلزله قرار دارند.

جامعه یا کمیته‌های امنیتی مکتب در قسمت طرح و رهبری تطبیق اداره فاجعه مکتب یا پلان‌های مصوّنیتی به کمک و حمایت نیاز دارند. حمایت شامل کمک در قسمت بررسی واولویت دهی خطرات، تطبیق و ستراتیژی های محافظتی جسمی و محیطی و طرح و توسعه عملیه‌ها و مهارت‌ها برای آمادگی پاسخدهی می‌گردد.

پلان های آمادگی برای حالات اضطرار ب شامل پلان های تخلیه مکاتب باید به طرقی طرح و شریک گردند که برای همه، ب شامل افراد بی سواد و اشخاص دارای معلولیت های جسمی، ذهنی و دماغی قابل دسترس باشد (معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷ - ۳۸؛ معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت های رهنمودی ۱ - ۲ در صفحات ۶۸ - ۷۰؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت های رهنمودی ۲ و ۶ در صفحات ۱۰۸ - ۱۱۰ ملاحظه گردند).

دسترسی و محیط آموزشی معیار ۳ :

تسهیلات و خدمات

تسهیلات تعلیمی مصوّنیت و آسایش آموزندگان را بهبود می بخشد، به خدمات صحی، تغذیه، صحت روانی- اجتماعی و تحفظ معلمین و سایر کارمندان تعلیمی و تربیتی ارتباط دارد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- ساحت و ساختارهای آموزشی، مصوّن و برای همه آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه قابل دسترس میباشد (یاد داشت رهنمودی ۱-۴ ملاحظه گردد).
- محیط های آموزشی مؤقّت و دائمی درصورت ضرورت ترمیم، بازسازی یا باطراح و اعمارات ساختمان های مقاوم در مقابل فاجعه تعویض میگردد (یاد داشت های رهنمودی ۲ و ۴ ملاحظه گردد).
- ساحت آموزشی بوسیله احاطه حفاظتی قابل دید و علامات روش و واضح علامه گذاری میگردد.
- ساختارهای فزیکی که برای ساحت آموزشی بکاربرده می شوند، مناسب با شرایط بوده و شامل فضای کافی برای صوف، اداره، سهولت های تقریبی و بهداشتی میگردد (یاد داشت رهنمودی ۲ و ۴ ملاحظه گردد).
- فضای صنف ، ترتیب و تنظیم چوکی ها مناسب با فضای مناسب برای هر آموزنده و معلم میباشد تامیتود های سهمگیری و شیوه های شاگرد-محوری در آن بکار برده شود (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- اعضای جامعه پشمول افراد جوان در اعمار و حفظ و مراقبت محیط آموزشی سهم میگیرند (یاد داشت های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گردد).
- آب پاک و کافی ، تسهیلات مناسب بهداشتی جهت حفظ الصحه و تحفظ شخصی با در نظر داشت جنس، عمر و افراد دارای معلولیت مهیا میگردد (یاد داشت های رهنمودی ۳، ۵ و ۶ ملاحظه گردد).
- تعلیمات مبنی برمهارت های صحی و بهداشتی در محیط های آموزشی راه اندازی میشوند (یاد داشت رهنمودی ۶ ملاحظه گردد).
- خدمات صحی و غذایی داخل مکتب جهت رسیدگی به گرسنگی و سایر موانع در مقابل آموزش مؤثر و اندکشاف قابل دسترس میباشد (یاد داشت رهنمودی ۷ ملاحظه گردد).
- مکاتب و ساحت آموزشی با حفاظت، صحت، تغذیه و خدمات اجتماعی و روانی- اجتماعی طفل پیوند دارد (یاد داشت رهنمودی ۸ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. موقعیت : مراکز تعلیمی باید در ساحت اعمار، احیای مجدد و یا تعین گردد که دسترسی مساویانه و مصوّنیت جسمی آموزندگان معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را تأمین نماید. مهم است تادر نظر گرفته شود که آیا ساحت مراکز تعلیمی قبل از حالت اضطرار مورد استفاده دوباره قرار بگیرند. اعمار فزیکی مجدد ساختمان ها در موقعیت های قبلی شان شاید باعث ادامه تعیین بر علیه گروه های خاص در داخل جامعه شده و یا آموزندگان

را درمعرض خطر فاجعه طبیعی قراردهد. بررسی های محتاطانه خطرمنازعه و فاجعه لازمی میباشدند. این بررسی ها باید شامل مشوره ها با نمایندگان مقامات ملی به پیمانه وسیع اعضای جامعه بخصوص گروه های آسیب پذیر گرددند. اینها میتوانند معلومات ارزشمندی را درمورد اینکه مراکز تعلیمی در کجا میتوانند اعمار گرددند، فراهم مینمایند. همکاری پاسایر سکتورها (هما هنگی و اداره کمپ ، سرپناه و صحت) جهت اطمینان اینکه مکاتب و مراکز تعلیمی در مجاورت منازل آموزندگان و سایر خدمات قراردارند، لازمی میباشد (معیار ۱ تحلیل، یادداشت های رهنمودی ۱-۶ در صفحات ۳۵-۳۹؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۱۱ در صفحات ۶۷-۶۶؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۱۰۹؛ و معیار ۱ هماهنگی در صفحات ۳۱-۳۴ ملاحظه گرددند).

۲. ساختار، دیزاین و اعمار: مهم است تادر دیزاین و اعمار مراکز تعلیمی مؤقتی و دائمی عناصر ذیل را در نظر

بگیریم :

- انتخاب ساحه امن: لازم است تا مصنون بودن ساختاری تعمیرهای تخریب شده مکاتب بوسیله افراد مسلکی لایق مورد بررسی قرار گرفته و تعمیرها جهت استفاده دوباره، ترمیم یا تعویض به اساس ضرورت و مصرف اولویت بندی گرددند.
- طرح و اعمار جامع و مقاوم در مقابل فاجعه: پلان گذاری و معیارهای ساختمانی قانونی بین المللی برای مکاتب (یا قوانین محلی زمانیکه آنها دارای یک معیار عالیتر باشند) جهت ساختمان مؤقتی و دائمی بکار برده شوند. مراکز برای مکتب طوری دیزاین، اعمار و نگهداری شوند تا در مقابل خطرات و تهدیدات نا معلوم از قبیل آتش سوزی ها، طوفان ها، زلزله ها و لغزش کوه مقاوم باشند. تلاش های بازسازی یعنی میساند که مکتب رفتن آموزندگان، معلمین یا سایر کارمندان تعلیم و تربیه را در معرض خطر قابل اجتناب قرار نخواهد داد؛ دیزاین و اعمار، روشی کافی ، تهویه و سیستم حرارتی مناسب را جهت تدریس با کیفیت و ایجاد یک محیط آموزشی بهتر تضمین مینماید.
- آیا این ساختمان میتواند بوسیله مقامات محلی و جامعه محلی در بدی یک قیمت قابل پرداخت حفظ و مراقبت گردد: در جاییکه امکان پذیری اش باید از مواد تدارک شده و نیروی کاری محلی و نیروی های محلی در اعمار این ساختمان استفاده بعمل آید. قدم ها جهت مطمئن ساختن این موضوع برداشته شود که آیا مؤثثیت ساختمان ها مطابق به پول مصرف شده بوده و ترکیب های فزیکی آن مثلاً یام ها، فرش ها مستحکم و پادام استند.
- بودیجه قابل دسترس، استفاده های احتمالی جاری و درازمدت ، دخیل ساختن جوامع، پلان گذاران و اداره کنندگان تعلیم و تربیه.

ساختمان‌ها شاید موقتی، نیمه دائمی، دائمی، الحاقیه‌ها یا قابل انتقال باشند. دخالت اعضای گروه متاثره از اضطرار در فعالیت‌های مشترک مانند اعمار و حفظ و مراقبت مکاتب شاید در کاهش منازعه کمک نماید (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۱۱ در صفحات ۶۶-۶۷؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحه ۱۰۹؛ یادداشت‌های رهنمودی INEE در مورد اعمام مکاتب مصون، که در کیت افزار INEE www.ineesite.org/toolkit قابل دسترس می‌باشد و معیارهای پرورژه اسنفی یوردر مورد سرپناه، اسکان و مواد غیرغذائی ملاحظه گردند).

۳. افراد دارای معلومات: حین دیزاین مراکز تعلیمی، نیازمندی‌های افراد دارای معلومات‌های جسمی و بینایی باید محاطانه در نظر گرفته شوند. راه‌های دخولی و خروجی طوری باشند که افراد از چوکی‌های چرخدار و یا سایر وسایل کمکی حمل و نقل استفاده و از آنها عبور و مرور نموده بتوانند. فضای صنف درسی، میز و چوکی، آب و تسهیلات بهداشتی باید با سهیگوی نیازمندی‌های افراد دارای معلومات باشند. زمانیکه ساحات برای مراکز تعلیمی مشخص و بازاری می‌گردند، همکاری با مؤسسات که از افراد دارای انواع معلومات، والدین اطفال دارای معلومات و جوانان دارای معلومات نمایندگی می‌کنند، سفارش می‌گردد.

۴. دیزاین و حفظ و مراقبت ساختمان آموزشی: مراکز تعلیمی باید طوری دیزاین شوند که این ذهنیت را بددهد که کی از این مرکز استفاده مینماید و چطور فضای صنف باید متناسب با جنسیت، عمر، قابلیت جسمی و ملاحظات فرهنگی همه استفاده کنندگان باشد. یک معیار واقع بینانه محلی باید برای یک صنف دارای اندازه اعظمی در نظر گرفته شود. در صورت امکان هرگاه ثبت نام افزایش می‌باید باید فضای کافی برای صنوف اضافی در نظر گرفته شود تا به تدریج باعث کاهش استفاده چندین نوبت (شфт) از یک صنف گردد. راه‌های دخولی و خروجی باید به شاگردان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه اجازه دهند تا در حالت اضطرار بشکل مصون و برآختی از آنها خارج گردد.

ساختمان تعمیرشمول تسهیلات بهداشتی و فرنیچر، بشمول میزها، چوکی‌ها و تخته‌های باید طور منظم حفظ و مراقبت گردد. اعضای جامعه و کمیته تعلیم و تربیه جامعه می‌توانند وسیله کار، وقت و مواد در قسمت حفظ و مراقبت محیط‌های آموزشی همکاری نمایند (معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۰۱ ملاحظه گردد).

۵. تسهیلات بهداشتی در داخل ویانزدیک به محیط آموزشی قابل دسترس باشد. جهت نیل به آن همکاری با سکتور آب و بهداشت مهم می‌باشد. بهداشت شامل مسایل ذیل می‌باشد:

- تسهیلات انتقال مواد فاضله، مانند فاضله دانی ها؛
- تسهیلات فاضلاب، مانند چاه های جذب فاضلاب و لوله ها؛
- آب کافی برای حفظ الصحه شخصی و شست وشوی تشناب ها.

سهولت های بهداشتی باید برای همه افراد دارای معلومات قابل دسترس بوده و باید موضوع ستر، عزت و مسئونیت را حفظ نماید. دروازه های تشناب ها باید از داخل قفل گردد. بخارتر جلوگیری از آزار واژیت جنسی، تشناب های علیحده باید برای پسران/ مردان/ دختران/ زنان در موقعیت های دور از هم و ساحات مصون، مناسب و قابل دسترس تعیین و انتخاب شوند. رهنمود های پروژه اسفي یز در مورد تشناب های مکاتب، برای هر ۳۰ دختر یک باب تشناب و برای هر ۶۰ پسر یک باب تشناب را درنظر گرفته است. هر گاه تهیه تشناب های علیحده درابتدا ممکن نباشد باید استفاده از تشناب ها قسمی گردد که پسران و دختران در عین وقت از تشناب ها استفاده ننمایند. اگر تشناب هادر داخل ساحه آموزشی قابل دسترس نباشد تسهیلات و ساحات نزدیک شناسائی شده و استفاده اطفال از آنها نظرارت گردد (همچنان معیارهای اسفي یز درمورد دورنمودن مواد غایطه در فصل ذخیره آب بهداشت و توسعه حفظ الصحه ملاحظه گردد).

در صورت ضرورت مواد و وسائل بهداشتی و پوشاك مطابق فرهنگ باید برای آموزندگان اثاث مهیا گردد تا آنها بتوانند در آموزش سهم کامل بگیرند.

۶. توسعه حفظ الصحه و آب صحی : محیط های آموزشی باید دارای منابع آب صحی بوده و باید صابون مهیانمایند. فعالیت های حفظ الصحوی از قبیل شستن دست ها و روی باید جزء فعالیت های روزمره گردد. در رهنمود های پروژه اسفي یز استعمال مقدار حد اقل آب در مکتب سه لیتر برای نوشیدن و دست شستن فی شاگرد تعیین شده است (در ضمن، معیارهای پروژه اسفي یز در مورد تهیه آب، بهداشت و توسعه حفظ الصحه ملاحظه گردد).

۷. خدمات صحی و تغذیوی داخل مکتب: پروگرام های صحی و تغذیوی داخل مکتب، تعلیم و تربیه رابا منابع در داخل سکتورهای صحت، تغذیه و بهداشت پیوند میدهد. اینها منابع موجود در مقابل آموزش رانشاندهی نموده و موضوعات صحی را ترویج مینمایند. پروگرام ها شاید شامل موضوعات زیر باشند:

- پروگرام های غذائی مکاتب جهت رفع نیازمندی های گرسنگی؛
- مقابله و ختم نمودن کرم ها جهت تداوی انتانات پرازیتی؛
- پروگرام های وقاوی امراض ساری (مانند سرخکان، اسهال، HIV وایدز)
- تهیه مواد مغذی (مانند ویتامین A، آهن و آبودین، آهن و آبودین).

پروگرام های ایدر هنمودهای برسمیت شناخته شده مانند هنمودهای پروگرام غذائی جهان درمورد تغذیه مکاتب را تعقیب نمایند. هماهنگی با سکتور های صحت و تغذیه مهم میباشد (معیارهای اسفي یز درمورد مسئونیت غذائی و تغذیه ملاحظه گردد).

۸. دستیابی به خدمات محلی و مراجعات: معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه میتوانند از راجع کردن برای خدمات محلی جهت حمایت و ارتقای رفاه جسمی، روانی- اجتماعی و ذهنی آموزندها استفاده نمایند. آنها باید در رابطه به شناخت علایم فشارهای جسمی و روانی- اجتماعی و سایر نگرانی‌های حفاظتی مانند اطفالیکه از خانواده‌های شان جدا شده اند آموزش داده شوند. آنها باید معلومات در رابطه به تهدیدات به رفاه آموزندها را با شرکای ذیربسط از سایر سکتورهای خدماتی شریک سازند. جهت اطمینان اینکه سیستم راجع کردن بشکل مؤثر عمل نماید، روایت رسمی با خدمات بیرونی باید ایجاد گردد. خدمات شاید شا مل مشوره دهی، خدمات روانی- اجتماعی و حقوقی برای قربانیان خشونت‌های ناشی از مسائل جنسی و تساوی جنسیتی و خدمات اجتماعی در مورد قضیه‌های مشکوک بدرفتاری یا غفلت گردد. اطفالیکه قبل از گروه‌های مسلح و نیرو‌های مسلح یکجا بودند شاید در قسمت جستجو و دوباره پیوستن با فامیل خویش به کمک ضرورت داشته باشد (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۶۲؛ معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحات ۸۰-۸۱؛ و معیار ۲ تدریس و آموزش، یادداشت رهنمودی ۲ در صفحات ۸۳-۸۴ ملاحظه گردد).

برای افزار که شمارا در تطبیق این معیارها کمک مینمایند، به کت افزار INEE :

www.ineesite.org/tookit مراجعه نماید

کت افزار INEE

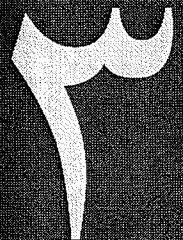
← معیارهای حداقل INEE ←

← افزار تطبیقی ←

← دسترسی و محیط آموزشی ←

تدریس و آموزشی

تدریس و آموزشی



معیار های بنیادی سهمگیری جامعه، هماهنگی، تحلیل

تلریس آموزش

معیار ۱ نصاب تعییی	جهت فراهم آوردن تعلیم و تربیه رسمی و غیر رسمی مناسب باشر ایله خاص و نیازمندی های آموزندگان، نصاب تعییی مطابق به فرهنگ، اجتماع و زبان مورد استفاده قرار داده مشود
معیار ۲ تریننگ، اکتساف مسلکی	معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، تریننگ های دوره ای، مرتبط و ساختاری را نظر به نیاز مدلی ها و حالات می پینند.
معیار ۳ هادایت / راهنمائی	هادایت، شاگرد محوری، اشتراکی و جامع پیاشند.
معیار ۴ بررسی نتایج آموزشی	از میتود های مناسب بجهت ارزیابی و تصدیق نتایج آموزشی استفاده صورت میگرد

دسترسی به تعلیم و تربیه زمان با مفهوم است که پروگرام های تعلیم و تربیه تدریس و آموزش با کیفیت را پیشکش نمایند. حالات اضطرار شاید فرصت های راجهٔ نصاب تعلیمی، تربیه معلم، انکشاف و حمایت مسلکی، پروسه های راهنمائی و آموزشی و ارزیابی دستاوردهای آموزشی پیشکش نماید تا یک تعلیم و تربیه مرتبط، حمایت کننده و حفظ کننده را برای آموزندگان فراهم نماید. ممکن ضرورت باشد تا در مورد تنوع نصاب تعلیمی پیشکش شده و تمرکز اولویت های آموزشی تصامیم مهم گرفته شوند. در ارتقای دانش و مهارت ها جهت جلوگیری یا کاهش خطرات آنی یا آینده، تهدیدات و خطرات از اولویت های عمدۀ شمرده می شوند. تعلیم در مورد حقوق بشر و تعلیم برای صلح و شهروند دیموکراتیک باید تأکید شود.

تعلیم و تربیه ارتباطیگیرد به معاشات و استخدام، مثل انکشاف مسائل تجارتی کوچک، آموزش موضوعات مالی، تعلیمات و آموزش تغذیکی و حرفوی باید برای مردان و زنان جوان خصوصاً آنهاییکه مربوط گروه های آسیب پذیر بوده و مکتب رسمي را به پایان نرسانده اند باید فراهم گردد. تحلیل بازار کار و همکاری با سکتورهای اقتصادی و بازارسازی ابتدائی بهتر تضمین خواهد نمود اینکه پروگرام های باهم مرتبه بوده و مهارت های اقتصادی آموخته شده مفید اند.

در حالات اضطرار معلمین و کارمندان تعلیم و تربیه، آموزش نا دیده و یا تحت آموزش که اکثرآ خلاهای ناشی از نتایج مستقیم یا غیرمستقیم فاجعه یا بحران را پر مینماید، ضرورت دارند تا در کسب مهارت های آموزشی بینند که موضوعات و محتویات آموزشی بشکل مؤثر به شاگردان انتقال میابد. معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید در تریننگ های مشخص در مورد اینکه چگونه اطفال دارای فشار روانی را کمک نمایند، سهم بگیرند. در شرایط اضطراری مرحله بازارسازی مهم است که مقامات ملی، مؤسسات تعلیمی و مدیران، نصاب تعلیمی و تصدیق نامه های اعطای شده را به رسمیت بشناسند. جوامع میخواهند بدانند که تعلیم و تربیه اطفال شان دارای ارزش بوده و اینکه مقامات ملی این ارزش را بر سمتی بشناسند. بررسی و ارزیابی بموضع و مناسب پروسه های تدریس و آموزش :

- با عث ایجاد اعتبار میگردد ؛
- کارکردهای تدریس را به آگاهی میرساند ؛
- نقاط قوی وضعیف نصاب تعلیمی و آموزندگان را شناسائی مینماید ؛
- پیشرفت های صورت گرفته و نیازمندی های دوامدار را به آگاهی کارمندان تعلیم و تربیه، اعضای جامعه و آموزندگان رسانند.

تدریس و آموزش معيار ۱ :

نصاب تعليمی

جهت فراهم آوری تعلیم و تربیه رسمی و غیررسمی مناسب باشر ایط خاص و نیازمندی های آموزندگان، نصاب تعليمی مطابق به فرهنگ، اجتماع و زبان مورد استفاده قرارداده میشود.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی خوانده شود)

- مقامات تعلیم و تربیه با دخیل ساختن همه جوانب ذیربط در مرور، انکشاف یا جرح و تعدیل نصاب تعليمی رسمی پیشقدم میباشد (یاد داشت های رهنمودی ۳-۱ ملاحظ گردد).
- نصاب تعليمی، کتب درسی و مواد کمکی مناسب با عمر، سطح رشد، زبان، ظرفیت ها و نیازمندی های آموزندگان میباشد (یاد داشت های رهنمودی ۴-۱ ملاحظ گردد).
- نصاب رسمی و استحانات که در تعلیم و تربیه مهاجرین و بیجا شدگان داخلی بکار برده می شوند، بوسیله حکومت های میزبان و مهمان بر سمیت شناخته می شوند (یاد داشت های رهنمودی ۳ ملاحظ گردد).
- نصاب های رسمی و غیررسمی، کاهش خطر فاجعه، تعلیمات محیطی و جلوگیری از منازعه راتدریس مینمایند (یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۴ ملاحظ گردد).
- نصاب تعليمی، کتب درسی و مواد کمکی مهارت های کلیدی تعلیمات اساسی بشمول سواد آموزی، آموزش حساب، آموزش ابتدائی، مهارت های حیاتی، صحت و مسائل حفظ الصجه را تحت پوشش قرار میدهد (یاد داشت های رهنمودی ۴ و ۵ ملاحظ گردد).
- نصاب تعليمی، رفاه روانی - اجتماعی و نیازمندی های حفاظتی آموزندگان را نشاندهی نموده و به آنها رسیدگی مینماید (یاد داشت رهنمودی ۶ ملاحظ گردد).
- محتویات آموزش، مواد و هدایات به زبان آموزندگان تهیه میگردد (یاد داشت رهنمودی ۷ ملاحظ گردد).
- نصاب تعليمی، کتب درسی و مواد کمکی، حساسیت های جنسیتی را در نظر گرفته، تنوع را بر سمیت شناخته، از تبعیض جلوگیری نموده و احترام برای همه آموزندگان را ایجاد و توسعه میدهد (یاد داشت رهنمودی ۸ ملاحظ گردد).
- مواد تدریس و آموزش که از جانب مردم محل به اندازه کافی تدارک میگردد، در وقت و زمان معین تهیه و آماده میشوند (یاد داشت رهنمودی ۹ ملاحظ گردد).

یاد داشت های رهنمودی

1. نصاب تعليمی عبارت از یک پلان عملیاتی است که با آموزندگان در رشد و بهتر شدن دانش و مهارت های شان کمک مینماید. نصاب تعليمی به پروگرام های تعلم و تربیه رسمی و غیر رسمی هردو و نیازمندی های مرتبط و قابل تعديل برای همه آموزندگان مورد استفاده قرار میگرد. این شامل اهداف آموزشی، محتویات آموزشی، میتودهای آموزشی و مواد آموزشی میگردد:
 - اهداف آموزشی دانش، ذهنیت و مهارت های را شناسایی مینماید که بوسیله فعالیت ها جهت ارتقای رشد ذهنی، اجتماعی، هیجانی و جسمی آموزندگان طرح ریزی و انکشاف داده می شود.

- محتويات آموزشی مربوط میگردد به ساحت مضمون مانند آموزش سواد، آموزش حساب و مهارت های زندگی؛
- ارزیابی به پیمایش چیز های آموخته شده از دانش، ذهنیت، و مهارت های که محتويات آموزشی را در بر میگیرد، اطلاق میگردد؛
- میتوهای تدریس به شیوه های انتخاب شده و استفاده شده در ارایه محتويات آموزشی جهت تشویق کسب دانش و مهارت ها در همه آموزندها اطلاق میگردد؛
- مواد درسی به کتب، نقشه ها و چارت ها، موامد مطالعوی، کتاب راهنمای معلم، وسائل، بازیچه ها و سایر مواد درسی و آموزشی اطلاق میگردد.

۲. نصاب تعليمی مناسب با شرایط، عمر و مراحل انکشافی: نصاب تعليمی باید مناسب با عمر و در مطابقت با سویه و سطح انکشافی شاگرد بشمول انکشاف حسی، ذهنی، روانی- اجتماعی و جسمی آنها باشد. عمر و مراحل انکشافی ممکن در داخل پروگرام های تعلیم و تربیه رسمی و غیر رسمی در حالات اضطرار الى شرایط بازسازی به پیمانه وسیع متفاوت باشند. این کار مستلزم جرح و تعدیل در نصاب تعليمی و میتوها میباشد. با معلمین باید کمک صورت گیرد تا تدریس خویشاً مطابق به نیازمندیها و سویه های آموزندها که با آنها کار مینمایند، تعدیل و اصلاح نمایند (معیار ۲ تدریس و آموزش در صفحات ۸۳-۸۶ ملاحظه گردد).

۳. مرور و انکشاف نصاب تعليمی یک عملیه طولانی مغلق بوده و باید بوسیله مقامات مورد قبول و مناسب تعلیم و تربیه به پیش برده شود. هرگاه پروگرام های رسمی تعلیم و تربیه در جریان و یا بعد از حالات اضطرار دوباره ایجاد میگردد از نصاب های ملی رسمی مکاتب ابتدائی و ثانوی باید کار گرفته شود. در ساحتیکه نصاب تعليمی موجوده وجود نداشته باشد ضرورت است تا نصاب های تعليمی بشکل فوری طرح ریزی و یا تعدیل گردد. در رابطه به مهاجرین، میتوان از نصاب تعليمی کشور میزبان و یا اصلی استفاده نمود. ولیکن در سایر حالات، نصاب های تعليمی تعدیل شده از ساحت اضطراری بشکل مقايسی ممکن است مناسب باشند.

در شرایط مهاجرت نصاب های تعليمی در هردو کشور میزبان و اصلی قابل پذیرش باشند تا عودت داوطلبانه را تسهیل نمایند. این کار مستلزم هماهنگی اساسی ساحری و بین السازمانی، در نظر گرفتن شایستگی های لسانی و برسمیت شناختن نتایج امتحانات بخارتر تصدیق مهم میباشد. چشم اندازهای مهاجرین و کشور میزبان و قانون بین المللی باید این تصامیم را اعلام نماید (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۷ در صفحات ۱۱۰-۱۱۱ ملاحظه گردد).

در حالات اضطرار الى مرحله بازسازی، نصاب تعليمی پروگرام های تعلیم و تربیه رسمی و غیر رسمی باید بادانش و مهارت های مختص با شرایط اضطراری غنی گردد (یاد داشت رهنمودی ۵ در زیر ملاحظه گردد).

برای گروه های ذیل مسکن است به نصاب های خاصی ضرورت باشند:

- اطفال و جوانانیکه معیشت فامیل را بدوش دارند؛
- آنها یکه قبلاً با گروه و نیرو های مسلح همراه باشند؛
- آموزندگانیکه نظر به صنوف شان بزرگتر هستند و یا بعد از ترک یک مدت زمان طولانی دویاره به مکتب برگشته اند؛
- آموزندگان بالغ.

انکشاف و ارزیابی نصاب تعليمی و کتب درسی و مرور دوره ئی پروگرام های تعليم و تربیه باید بواسطه مقامات مربوطه تعليم و تربیه به پیش برد شوند. آموزندگان، معلمین و اتحادیه های معلمین و جوامع متاثره باید بشکل فعالانه دخیل ساخته شوند. هیأت مرور و پرسی کتب درسی، بشمول نمایندگان اقوام و سایر گروه های مختلف آسیب پذیر میتوانند درقسمت جلوگیری از جانبداری دائمی و ایجاد صلح میان جوامع مختلف مساعدت کنند. آنها باید متوجه باشند تا باید بواسطه دور کردن پیام های تفرقه آمیز از کتب درسی باعث بر انگیختن تنش ها درپرسه گردند.

۴. شایستگی های کلیدی باید قبل از انکشاف و تعدیل محتويات آموزشی و مواد تربیه معلم شناسائی گردد.

شایستگی های کلیدی تعليمات اساسی شامل موضوعات ذیل میباشند:

- آموزش سواد و حساب رسمی؛
- دانش لازمی، مهارت های زندگی، ذهنیت ها و کار کردیکه برای آموزندگان لازم است تا یک زندگی با وقار داشته و منحیث اعضای جامعه شان فعالانه و هدفمندانه سهمگیری نمایند.

شایستگی های کلیدی باید بواسیله فعالیت های عملی تقویت شوند. مداخلات مرحله رشد دوره ابتدائی باید برای اطفال بسیار جوان قابل دسترس باشند. تهداب و بنیاد های مستحکم که در مرحله ابتدائی طفویل رشد مینماید اساس را برای کسب و تسلط کامل شایستگی های کلیدی تشکیل میدهد.

۵. محتويات آموزشی مهارت های زندگی و مفاهیم کلیدی باید با عمر، شیوه های مختلف آموزشی، تجارت و محیط آموزندگان متناسب باشد. ظرفیت آموزندگان را جهت پیشبرد حیات مستقل ثمربخش تقویت مینمایند. محتويات و مفاهیم باید مطابق شرایط بوده و شامل موضوعات ذیل باشند:

- بهبود صحت و حفظالصحه به شمول صحت جنسی، ولادی، اچ ای وی و ایدس
- حفاظت طفل و حمایت روانی- اجتماعی؛
- تعليمات حقوق بشر، شهروندی و اعمار صلح؛
- کاهش خطرات فاجعه و مهارت های تحفظ زندگی، بشمول تعليمات درمورد ماین ها و مهمات متفق ناشده؛
- فرهنگ، سرگرمی، ورزش و هنر، بشمول موسیقی، درامه و هنر های نمایشی؛
- ترینگ مهارت های معیشتی و مهارات های تحقیکی و مسلکی؛

- دانش محیطی محلی و بومی؛
- مهارت های حفاظتی مرتبه خطرات و تهدیدات مشخص که دختران و پسران به آنها مواجه میباشند.

محتويات آموزشی تهداب معیشت آموزندگان را میگذارد. محتويات پروگرام های تربیوی مسلکی باید بواسیله فرصت های کاری تعین گردد و باید شامل مشق و تمرین در محل کار گردد، طور مثال شاگردی کرد (معیار های حداقل برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران مربوط شبکه SEEP، معیارهای ایجاد وظیفه و انکشاف تصدی ملاحظه گردد).

ممکن است در جوامع متاثر از منازعه، مطالب و میتودولوژی های حل منازعات و تعليمات صلح شناخت میان گروه ها را تقویت نماید. آنها میتوانند مهارت های مقاهمه را جهت تسهیلات در ایجاد آتشی و اعمار صلح فراهم نمایند. جهت تطبیق قدم های ابتدایی ابتکارات تعليمات صلح باید متوجه بود تا مطمئن شد که جمیعت ها آماده اند مسائل ممتازه و درد آور را مورد رسیدگی قرار دهند.

۶. نیازمندی های روانی-اجتماعی، حقوقی و انکشافی آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعليم و تربیه
در تمام مراحل حالت اضطراری باز سازی باید مورد رسیدگی قرارداده شوند. کارمندان تعليم و تربیه جهت شناخت عالیم و نشانه های فشار و نگرانی در آموزندگان به تریننگ ضرورت دارند. آنها باید توان برداشت قدم ها جهت رسیدگی به فشار و نگرانی بشمول میکانیزم های نمایشی رابطاخاطر فراهم آوری حمایت اضافی داشته باشند. برای معلمین، کارمندان حمایتی تعليم و تربیه و اعضای جامعه در رابطه به فراهم سازی حمایت روانی-اجتماعی برای اطفال در داخل و بیرون صفت باید رهنمودهای واضح وجود داشته باشد.
آموزندگانیکه نگرانی و فشار را تجربه نموده اند با استفاده از میتودهای دسپلینی مشت و دوره هاهی کوتاه آموزشی جهت تمرکز خواص، نیاز به تدریس در داخل یک ساختار پیش بینی شده دارند. همه آموزندگان میتوانند در فعالیت های تقریحی و آموزشی دخیل ساخته شوند. محتويات و روش های مناسب تدریس برای آموزندگان اطمینان بیشتر خودی و امیدواری برای آینده شان را میدهد (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت های رهنمودی ۸ و ۹ در صفحات ۶۵ و ۶۶؛ معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۸ در صفحه ۷۲؛ معیار ۱ پالیسی تعليم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحات ۱۰۷ و ۱۰۸ ملاحظه گردد).

معلمین و سایر کارمندان تعليم و تربیه که اکثر از جمیعت متاثره استخدام می گردد میتوانند منحیث آموزندگان با عین نگرانی و فشار روبرو شوند. این کار باید بواسیله تریننگ، نظارت و حمایت مورد رسیدگی قرار گیرد. از معلمین باید توقع گرفتن مسئولیت های گردد که برای وضع روانی-اجتماعی خودشان و یا آموزندگان زیان آور تمام میگردد (معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعليم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۶ در صفحه ۱۰۲

و معیار های اسفی بر در مورد صحت روانی و رفاه روانی-اجتماعی در فصل اقدامات صحی ملاحظه گردد).

۷. زبان تدریس میتواند درمما لک و جوامع دارای چند زبان یک مساله تفرقه وی باشد. جهت کاهش قراردادن افراد در حاشیه به حداقل تصامیمی در مورد زبان (های) تدریس توافق اختذگردیده و باید جامعه، مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخواست مربوط در آن دخیل ساخته شوند. معلمین باید قادر به تدریس به زبانی باشند که برای آموزندگان قابل فهم بوده و باوالدین و جامعه وسیعتر افهم و تفہیم نموده باشند. به شاگردان ناشناخته و نایابنا باید با استفاده از مناسب ترین زبان و شیوه ها که اشتراک آنها را تضمین نماید تدریس صورت گیرد. صنوف و فعالیت متممی پخصوص آموزش مرحله ابتدائی طفویلیت باید به زبان (های) آموزندگان قابل دسترس باشند. در شرایط مهاجرت، کشورهای میزبان شاید از مکاتب مهاجرین بخواهند تا مطابق به معیارهای آنها بشمول استفاده از زبان (های) و نصاب تعلیمی شان عمل نمایند. مهم است تا حقوق آموزندگان مهاجرین شناخته شود. فرصت های آینده آنها و اینکه چه چیزی ضرورت است تا آنها اجازه دهد تا به تعلیم شان در جوامع میزبان و بیاد خانی خودشان بعد از حالت اضطرار ادامه دهنده لازم است تا در نظر گرفته شود. در شرایط بیجا شدگی ممتد، برای آموزندگان فرصت های باید فراهم گرددند تا زبان کشور یا جامعه میزبان را فرآگیرند. این کار آنها را قادر میسازد تا در داخل جامعه میزبان فعالیت نموده و به دسترسی تعلیم و تربیه و فرصت ها ادامه دهند (معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۷ در صفحات ۱۱۰ و ۱۱۱ ملاحظه گردد).

۸. تنوع باید در انکشاف و تطبیق فعالیت های آموزشی در تمام مراحل حالت اضطراری بازسازی در نظر گرفته شود. این به معنی شامل سازی آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه از سوابق مختلف و گروه های آسیب پذیر و ترویج تحمل پذیری و احترام میباشد. جوانب مشخص تنوع شامل موضوعات ذیل میباشد:

- جنسیت؛
- ناتوانی ذهنی و جسمی؛
- ظرفیت آموزشی؛
- آموزندگان مربوط گروه های متعدد عایداتی؛
- صنوف دارای اطفال سنین مختلف؛
- فرهنگ و ملت؛
- نژاد و مذهب.

نصاب های تعلیمی، مواد تدریسی و میتواند های درسی باید تعصب و جانبداری را محظوظ نموده و مساوات را تقویت نماید. پروگرام ها میتوانند از صحبت در مورد تحمل فراتر رفته و آغاز به تغییر ذهنیت ها و سلوک ها نمایند. این کار باعث شناخت بهتر و احترام حقوق دیگران میگردد. تعلیمات حقوق بشر باید از طریق تعلیمات رسمی و غیر رسمی حمایت گردد تا تنوع را به طریق که متناسب با عمر و از لحاظ فرهنگی

حساس میباشد ترویج نماید. محتویات میتواند با حقوق بشر و قوانین بشری بین المللی و یا مهارت های زندگی پیوند داشته باشد. معلمین شاید جهت اصلاح مواد موجود و میتوهای تدریس به کمک ضرورت داشته باشند هرگاه کتب درسی و سایر مواد تدریس به تجدید نظر نیاز داشته باشند (معیار ۲ تدریس و آموزش، یادداشت

رهنمودی ۲ در صفحات ۸۳ و ۸۴ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه، یادداشت رهنمودی ۷ در صفحات ۱۱۰ و ۱۱۱ ملاحظه گردد).

۹. مواد آموزشی قابل دسترس محلی برای آموزندگان باید در شروع یک حالت اضطرار بررسی گردد.
برای مهاجرین و یا آنلاین بیجاشده اند این شامل موادی میگردد که از کشور یا منطقه خودشان بدست می آید.
در صورت لزوم موادباید تبدیل یا انکشاف داده شده و به مقدار کافی در دسترس همه قرار داده شود. این شامل
فارمت های میگردد که برای تمام آموزندگان دارای معلومات قابل دسترس میباشد . مقامات تعليمی ذیربط
باید جهت نظارت از ذخیره، توزیع و استعمال مواد مورد حمایت قرار گیرند (معیار ۳ معلمین و سایر
کارمندان تعلیم و تربیه یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۰۱ ملاحظه گردد).

تدریس و آموزش معیار ۲:

تریننگ، انکشاف مسلکی و حمایت

معلمین و سایر کارمندان معارف تریننگ های دوره ئی، مرتبط و منظم را مطابق به نیازمندی ها و حالات میگیرند.

فعالیت های کلیدی (یکجا بایادداشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- فرصت های آموزشی برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیة ذکور و اناث مطابق به نیازمندی های شان قابل دسترس میباشد (یادداشت های رهنمودی ۱-۲ ملاحظه گردد).
- تریننگ متناسب باشرایط بوده و اهداف و محتویات آموزشی را منعکس میسازد (یادداشت رهنمودی ۱-۱ ملاحظه گردد).
- تریننگ بوسیله مقامات تعلیمی ذیربیط برسمیت شناخته شده و منظور میگردد (یادداشت های رهنمودی ۴-۳ ملاحظه گردد).
- ترینران شایسته کورس های آموزشی را که تریننگ داخل خدمت، حمایت، رهنمائی، نظارت و سوپریژن صنف را کامل میسازد، دایر مینمایند (یاد داشت رهنمودی ۴-۳ ملاحظه گردد).
- بوسیله تریننگ و حمایت مداوم، معلمین تسهیل کنندگان مؤثری در محیط آموزشی گردیده، میتوانند های سهمگیری تدریس و مواد درسی را بکار میبرند (یاد داشت رهنمودی ۴-۳ ملاحظه گردد).
- تریننگ شامل دانش و مهارت برای نصاب های تعلیمی رسمی و غیر رسمی بشمول آگاهی در مورد خطرات، کاهش خطر فاجعه و جلوگیری از ممتاز عه میگردد (یاد داشت رهنمودی ۶ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. معلم به هدایت دهنده گان، تسهیل کنندگان و انگیزه دهنده گان در پروگرام های تعلیم و تربیه رسمی و غیر رسمی اطلاق میگردد. معلمین شایداری تجارب و تریننگ های مختلف باشند. آنها شاید آموزندگان یا اعضای مسن تر جامعه باشند (معیارهای ۱-۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در صفحات ۷۷-۸۸ ملاحظه گردد).

۲. طرح نصاب و محتویات تریننگ رسمی مسؤولیت مقامات تعلیم و تربیه میباشد. نصاب و محتویات باید نیازمندی ها، حقوق آموزندگان و نیازمندی های خاص کارمندان تعلیم و تربیه را مطابق به شرایط در محدوده موانع بودیجوی و زمانی انعکاس دهد.

محتویات تریننگ شامل موضوعات ذیل میباشد:

- دانش مضامین اساسی، از قبیل آموزش سواد، اموزش حساب و مهارت های زندگی متناسب باشرایط، بشمول تعليمات صحی؛

- پیداگوژی و میتوهای تدریس، بشمول دسپلین واداره سالم صنف، شیوه‌های اشتراکی و تعلیم و تربیه جامع؛
- دستورالعمل برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه بشمول محکومیت خشونت‌های جنسیتی دربرابر آموزندگان و گزارش مناسب و میکانیزم‌های نمایشی؛
- اساسات کاهش خطرفاجعه و جلوگیری از منازعه؛
- انکشاف و حمایت روانی-اجتماعی بشمول نیازمندی‌های آموزندگان و معلمین هردو و دسترسی به خدمات محلی و سیستم‌های نمایشی؛
- اساسات و دورنماهای حقوق بشر و قوانین بشردوستانه جهت درک معانی و اراده‌های شان و پیوند های مستقیم و غیرمستقیم شان بآن‌یازمندی‌های آموزندگان و مسؤولیت‌های معلمین، آموزندگان، جوامع و مقامات تعلیم و تربیه؛
- سایر محتويات متناسب با شرایط.

ابتکارات تریننگ باید شامل این موضوع باشد که چگونه باید به مسائل تنوع و تبعیض رسیدگی صورت گیرد. طور مثال، ستراتیژی تدریسی حساس جنسیتی، معلمین هردو جنس را تشویق نماید تا تساوی جنسیت را در صنوف درک نموده و بدان متوجه باشند. تریننگ کارمندان انان تعلیم و تربیه و اعضای جامعه میتوانند تغییرات ثابت را در صنف و جامعه وسیع‌تر تقویت نماید (معیار ۱ تدریس و آموزش در صفحات ۷۷-۸۲؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۸ در صفحه ۷۲؛ و معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در صفحات ۱۰۲-۱۰۱ ملاحظه گردند).

۳. حمایت و هماهنگی تریننگ: در صورت امکان مقامات تعلیم و تربیه باید رهبری دیزاین و تطبیق فعالیت‌های رسمی و غیررسمی تربیه معلم را به دوش بگیرند. هرگاه مقامات تعلیم و تربیه در گرفتن این مسؤولیت نا توان باشند یک کمیته هماهنگی بین السازمانی میتوانند رهنمائی و هماهنگی را فراهم نمایند. پلان‌های تربیوی باید شامل تریننگ داخل خدمت و جائیکه لازم باشد احیای مؤسسات تربیه معلم و مرآکر تعلیمی دانشگاهی باشند. این مؤسسات نقش حیاتی را در اعمار مجدد یک سکتور تعلیمی با ثبات ایفا مینماید (همچنان معیار ۱ هماهنگی، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحات ۳۱-۳۲ و معیار معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یادداشت های رهنمودی ۳-۴ در صفحه ۱۰۲ ملاحظه گردند).

مقامات ملی تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخواه باید گفتگوی رادرابطه به نصاب برای تربیه معلم داخل خدمت و میکانیزم هاججهت برسمیت شناختن آن در شروع پاسخدهی اضطراری آغاز نمایند. جائیکه امکان داشته باشد، تریننگ داخل خدمت باید طوری دیزاین گردد که جوابگوی نیازمندی‌های ملی برای معلمین شایسته باشد.

عناصر اضافی مرتبط با حالات اضطرار طور مثال پاسخدهی به نیازمندی های روانی-اجتماعی نیز باید در تریننگ داخل ساخته شود. جاییکه سیستم های مکتب مهاجرین مجزا از سیستم های تعليمات محلی میباشد باید جهت تربیه معلمین شایسته در کشور اصلی یا پناه دهنده برای معلمین مهاجر تریننگ داخل ایجاد گردد.

جهت طرح و تطبیق تریننگ مناسب برای معلمین، ترینر های محلی باید شناسائی شوند. شاید در قسمت ظرفیت سازی مهارت های تسهیل آوری و تریننگ آنها نیازمندی احساس گردد. توازن ترینران و تربیه شوندگان ذکور و اثاث باید در نظر گرفته شود. جاییکه تعداد تریننگ شدگان اندک باشد و یا آنها تریننگ ضعیف گرفته باشند، مؤسساًیکه تریننگ های داخل خدمت و قبل از خدمت را عرضه میکنند باید تقویت گردند. این باید یک تلاش هماهنگ توسط مؤسسات ملی و منطقوی و نمایندگی های خارجی از قبیل نمایندگی های ملل متعدد و یا مؤسسات غیردولتی باشد. ممکن این شامل موضوعات ذیل باشد:

- مرور نصاب تربیه معلم و کتب درسی؛
- شامل سازی موضوعات جدید و مرتبط با حالت اضطرار؛
- فراهم سازی تجارت عملی تدریس هاند کار نمودن منحصراً همکار معلم و کسانیکه در دوره پر کنیک کار مینمایند (انترن ها).

۴. به رسمیت شناختن و تأیید تریننگ: تصدیق و تائید پرسیله مقامات تعیین و تربیه جهت تصمین کیفیت و بررسی شناختن تربیه معلم در حالت اضطراری بازسازی مهم میباشد. برای معلمین مهاجر، مقامات تعیین و تربیه در کشور یا ساحه اصلی و میزبان باید تصمیم بگیرند که آیا این تریننگ مطابق نیازمندی های آموزندگان و معلمین قابل پذیرش تعديل است (همچنان معیار ۱ پالیسی تعیین و تربیه، یادداشت رهنمودی ۷ در صفحات ۱۱۰-۱۱۱ ملاحظه گردد).

۵. مواد درسی و آموزشی: معلمین درخصوص اینکه چگونه نیازمندی ها برای مواد مشخص کمکی درسی مبني برنصاب را شناسائی نمایند باید تریننگ داده شوند. آنها باید بیا موزنده تا چگونه با استفاده از مواد محلی موجود مواد درسی مؤثر و مناسب تهیه نمایند (معیار ۱ تدریس و آموزش یاد داشت رهنمودی ۹ در صفحه ۵۲؛ و معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعیین و تربیه، یادداشت رهنمودی ۱ در صفحه ۱۰۱ ملاحظه گردد).

۶. آگاهی از خطر، کاهش خطر و آگاهی برای واکنش؛ معلمین جهت کمک به آموزندگان و جامعه بخاطر جلوگیری و کاهش حوادث آینده به مهارت‌ها و دانش نیاز دارند. آنها جهت شامل سازی، تشویق در جهت کاهش خطر و جلوگیری از منازعه در تدریس و آموزش به حمایت نیازدارند. این شامل معلومات و مهارت‌های میگردد که جهت شناسائی، حفاظت و پاسخدهی برای خطرات و فاجعه‌های که جامعه با آنها مواجه اند لازم میباشد (معیار ۱ تحلیل، یادداشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷-۳۸؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۱۱ در صفحات ۶۶ و ۶۷؛ معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت های رهنمودی ۲-۱ در صفحات ۶۸-۷۰ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه؛ یادداشت رهنمودی ۲ و ۶ در صفحات ۱۰۸ و ۱۱۰ ملاحظه گردند).

تدریس و آموزش معیار ۳:

هدایت و پرسوهه های آموزشی

هدایت و پرسوهه های آموزش شاگرد محوری، اشتراکی و فرآگیر میباشد.

فعالیت های کلیدی (یکجا بایادداشت های رهنمودی مطالعه گردند)

- میتود های درسی متناسب با سن، میزان رشد، زبان، فرهنگ، ظرفیت ها و نیازمندی های آموزندگان میباشند (بایادداشت های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گرند).
- معلمین در ک محتویات درس و مهارت های تدریس راحیم فعالیت با آموزندگان به نمایش میگذارند (بایاد داشت های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گردد).
- هدایت و پرسوهه های آموزشی نیازمندی های همه آموزندگان بشمول افراد دارای معلولیت را بوسیله ارتقای فرآگیری و کاهش موانع آموزشی مورد رسیدگی قرار میدهد (بایاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- والدین و رهبران جامعه محتویات آموزشی و میتود های مورد استفاده تدریس را می شناسند (بایاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).

بایاد داشت های رهنمودی

۱. مصروفیت فعال : مصروفیت فعال آموزندگان درهمه سطوح انکشافی و سنی مهم میباشد. باید بشکل فعالیت متقابل و سهمگیرانه بوده و این را تضمین نماید که همه آموزندگان دردرس سهیم میباشد. این سهمگیری از میتودهای انکشافی متنا سب تدریسی و آموزشی استفاده مینماید. این شاید شامل کارهای گروپی، کارپرورژه وی، تعلیم و تربیه همسالان، تمثیل، قصه گویی یا بیان واقعی، بازیها، ویدیوهایا قصه ها گردد. این میتودها باید در تربیه معلم، کتب درسی مکاتب و پروگرام های تربیوی شامل ساخته شوند. نصاب تعلیمی موجود شاید لازم باشد توجهت کمک به آموزش فعال تعديل گردد.

- اطفال جوان از طریق بازی میآموزند. آموزش آنها باید بر اساس بازی فعال و فعالیت متقابل باشد. بازی راهنمائی شده باعث ایجاد مهارت هاوروابط با همسالان و معلمین هردو گردد. والدین و مراقبت کنندگان مراحل ابتدائی اطفال بسیار جوان باید در رابطه به شناخت و استفاده موارد ذیل مورد حمایت قرار بگیرند:
- اهمیت پاسخده بودن و حساس بودن نسبت به نیازمندی های اطفال؛
 - راه های مراقبت از اطفال جوانتر؛
 - میتودهای بازی که اطفال را در آموزش فعالانه مصروف نگهداشته و رشد آنها را بیشتر میسازد.

۲. موانع آموزشی: معلمین باید حمایت گردد تا در مورد اهمیت فعالیت‌های تعلیمی رسمی و غیررسمی در حالات اضطرار باوالدین، اعضای جامعه، مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیربرط صحبت نمایند. آنها شاید در مورد موضوعات چون حقوق، تنوع و شامل سازی و اهمیت رساندن خدمات تعلیم و تربیه به اطفال و جوانانیکه در فعالیت‌های تعلیمی سهم ندارند بحث نمایند. این میاحداثات مهم اند تا یقینی سازند که مردم شامل سازی تمام اطفال و تهیه منابع و مواد و تسهیلات را در ک نموده و از آن حمایت مینمایند. گروه‌ها از قبیل انجمن والدین و مریون، اداره مکتب و کمیته‌های تعلیمی جامعه شاید بسیج گردد تا موانع آموزشی و طرح پلان‌ها جهت رفع آنها در سطح جامعه کمک نماید (معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت رهنمودی ۷ در صفحه ۵۹ ملاحظه گردد).

۳. میتودهای مناسب تدریس: تعلیم و تربیه در حالات اضطراری با ز سازی باید فرصتی را جهت تغییر مثبت برای معلمین در ساخته تعليمات رسمی پیشکش نماید. میتودهای تدریس شاید نظر به شرایط قابل تغیر بوده و باید به حقوق، نیازمندی‌ها، عمر، معلولیت‌ها و ظرفیت‌های آموزندگان رسیدگی نماید. با آن هم میتودهای تدریس اشتراکی و مناسب باید همراه با احتیاط و حساسیت بکاربرده شوند. تطبیق میتودهای جدید بخصوص در جریان مراحل ابتدائی حالت اضطرار حتی برای معلمین با تجربه نیز شاید فشار آور باشد. این کار همچنان با لای آموزندگان، والدین و اعضای جامعه تاثیر گذاری باشد (یادداشت‌های رهنمودی INEE در مورد تدریس و آموزش که در کیت افزار INEE موجود است دیده شود: www.ineesite.org/toolkit).

تغییرات باید با تأیید، هماهنگی و حمایت مقامات تعلیم و تربیه صورت گیرد. در ک و پذیرش این تغییرات برای مکتب و جامعه شاید یک مقدار وقت را بگیرد. این مهم است تا یقینی نمود که نگرانی‌های والدین و سایر اعضای جامعه مورد رسیدگی قرار بگیرد. لازم است تا معلمین با موضوعات جدید و با تغییرات که در رابطه به آگاهی و سلوک شان توقع می‌رود آشنا باشند.

در رابطه به مداخلات تعليمات غیر رسمی، شاید روش‌های شاگرد محوری از طریق آموزش دوامدار داوطلبان، تهیه کنندگان، تسهیل کنندگان و مواظبت کنندگان معرفی و ارائه گردد. میتودولوژی‌ها باید متناسب با نصاب تعليمی بوده به شایستگی‌های کلیدی تعليمات اساسی بشمول سواد آموزی، آموزش حساب و مهارت‌های زندگی مرتبط با شرایط اضطرار پاسخ گو باشد (معیار ۱ تدریس و آموزش، یادداشت رهنمودی ۴ در صفحه ۷۹ ملاحظه گردد).

میتود های مناسب جهت ارزیابی و اعتبار دهی نتایج آموزشی مورد استفاده قرار داده میشود.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یادداشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- بررسی وارزیابی دوامدار پیشرفت آموزندگان درخصوص اهداف تعین شده، میتود های تدریس را سروصورت میدهد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- دست آوردهای آموزندگان شناسائی شده و کریدت ها و استناد اکمال کورس مطابق به آن تهیه میگردد (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- فارغان پروگرام های تخصصی و مسلکی موردنبررسی قرارمیگرند تاکیفیت و مرتبط بودن پروگرام ها در ارتباط به محیط متغیر اندازه گیری گردد (یاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).
- میتود های بررسی و ارزیابی برای آموزندگان متناسب، قابل اعتماد و عاری از تهدید میباشد (یادداشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- بررسی هامرتبط بانیازمندی های آینده تعلیمی و اقتصادی آموزندگان میباشد (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. میتودها و اقدامات مؤثر بررسی وارزیابی باید معرفی گردیده و باید مسایل ذیل را درنظر گیرند:
 - مرتبط بودن: تست ها و امتحانات متناسب با شرایط آموزشی و عمر آموزندگان باشد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد);
 - سازگاری: میتود های ارزیابی درهمه ساحت و بوسیله همه معلمین به عین شکل شناخت و یکاربرده شوند;
 - فرصت: برای آموزندگان غایب چانس دیگر بررسی پیشکش میگردد؛
 - وقت: بررسی در جریان و اخیر تدریس صورت میگیرد؛
 - تناوب: احتمالاً از حالت اضطرار متأثر میگردد؛
 - محیط مصون و مناسب: بررسی های رسمی در یک محل مصون توسط کارمندان تعلم و تربیه راه اندازی میگردد؛
 - شفافیت: نتایج بررسی با آموزندگان در رابطه با طفال و والدین شریک ساخته شده و مورد بحث قرارداده میشود. برای مراحل کلیدی بررسی در جایی که ممکن و مناسب باشد ارزیابی کنندگان خارجی قابل دسترس میباشد؛
 - اعماشه و اباته آموزندگان دارای معلولیت: وقت پیشترداده میشود و مهارت ها و درک از طریق فعالیت متبادل به نمایش گذاشته میشوند. (راهنمای جیبی INEE درباره حمایت آموزش برای افراد دارای معلولیت، که در کیت افزار INEE قابل دسترس میباشد: www.ineeesite.org/toolkit دیده شود).

۲. نتایج بررسی : در پروگرام های رسمی تعلیم و تربیه بررسی صورت میگردد تا دست آوردهای آموزندها و نتایج امتحان بتواند بواسیله مقامات تعلیم و تربیه برسمیت شناخته شود. برای مهاجرین باید تلاش ها صورت بگیرد تا شناسائی رسمیت بواسیله مقامات تعلیم و تربیه در کشور یا ساحة اصلی حاصل گردد. جهت تعليمات و تربینگ تغذیه کی و مسلکی فراهم کنندگان خدمات تربیوی باید مطابقت با معیارهای تصدیق ملی را تضمین نماید. استاد اکمال کورس شاید شامل دیپلوم ها و تصدیق نامه های فراغت گردد.

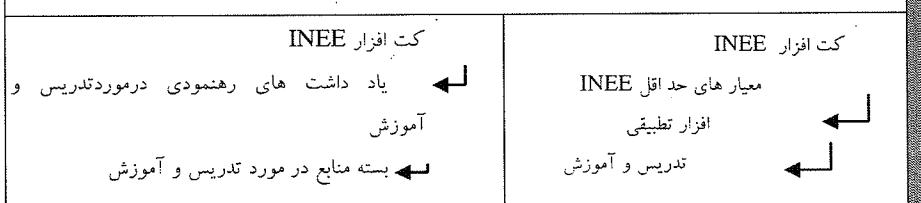
۳. بررسی عملکرد اخلاقی : بررسی و ارزیابی باید مطابق به عملکرد اخلاقی طرح و تطبیق گردد. این بدین معنی است که اینها باید مناسب و قابل اعتماد بود و به نحوی بکار برده شوند که باعث افزایش و سبب پریشانی نگردد. آموزندها نباید بخاطر دریافت نمرات عالی و یا ارتقا در داخل مکتب یا پروگرام مورد سرزنش قرار گیرند. کمک در قسمت یقینی نمودن اینکه این شرایط به نظارت بشمول کنترول ساحوی بواسیله سوپر وایزان و اعضای جامعه پاسخگو میباشد مدد واقع خواهد شد (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یادداشت های رهنمودی ۴ و ۹ در صفحات ۵۳، ۵۴ و ۵۶ ملاحظه گردد).

۴. مرتبط بودن : محتوای بررسی ها و پرسوهای باید با موادی که تدریس شده اند مستقیماً پیوند داشته باشند. اهداف آموزشی و علایم اندازه گیری باید از روی نصاب تعليمی شناسائی گردد. در صورت امکان بررسی باید طوری تغییر یابند تا مواد را که تدریس شده اند و تا یک نصاب معیاری را که در نتیجه آموزش حقیقی خلاه را در تدریس معکس مینماید، انعکاس دهند.

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید افزار و میتودهای مناسب و سهل الاستعمال بررسی استفاده نمایند. راهنمائی و تربینگ در قسمت استعمال افزارهای بررسی مؤثریت را افزایش میدهد. اعضای جامعه در قسمت بررسی پیشرفت های آموزشی و مؤثریت تدریس همکاری خواهند نمود. این کار بخصوص در صنوف بزرگ و چند سویه ظیفی زمانیکه آموزندها به توجه انفرادی پیشتری نیاز دارند سودمند واقع میگردد.

افزاری که در تطبیق این معیارها کمک مینمایند، به کت افزار INEE مراجعه گردد:

www.ineesite.org/toolkit



۱۲

معلمین و سایر
کارمندان
تعلیم و تربیه

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه



میارهای بنیادی سهگیری جامه، هماهنگی، تحلیل

معلمین و سایر کارمندان دانشگاه و تربیه

معیار ۳ حمایت و سوپروریزرن

میکانیزم های حمایت و سوپروریزرن برای
معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه دارای
شرایط کاری واضحاً تصریح شده و طور
مناسب مورد تشویق قرار داده می شوند.
مؤثرانه عمل میکند.

معیار ۲ شرایط کار

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه دارای
شرایط کاری واضحاً تصریح شده و طور
مناسب مورد تشویق قرار داده می شوند.
اوشاں مزد حاصل می نداشند.

معیار ۱ استخدام و انتخاب

تعداد کافی معلمان و سایر کارمندان
لائق تعلیم و تربیه از طریق پرسوهه های
اشتراکی و شفاف ، منبی بر
های انتخاب که تنوع و تساوی رامنگیکس
میباشد استخدام میگردند...

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه به نیازمندی های تعلیمی اطفال و جوانان در حالات اضطراری مرحله بازسازی پاسخگو میباشد. اینها احتمالاً از لحاظ مسلکی بودن از کارمندان دولتی دارای استاد دانشگاه گرفته ای داوطلبانه یاداری تعلیمات رسمی اند که مربوط جامعه اند متفاوت میباشد. (اصطلاح معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه) شامل افراد ذیل میباشد:

- معلمین صنوف یا همکاران صنوف ؟
- معلمین مرحله دوره اول طفولیت یا دوره قبل از مکت ؛
- تعلیم دهنده‌گان افراد دارای معلولیت ؛
- متخصصین مضامین و ترینران حرفی ؛
- تسهیل کننده‌گان محیط های مملواز صمیمیت ؛
- داوطلبان جامعه، تعلیم دهنده‌گان دینی و مدرسین مهارت های زندگی ؛
- سرمهعلمین ، مدیران مکاتب ، سوپروایزران مکاتب و سایر مامورین تعلیم و تربیه .

نقش ها و مسؤولیت های معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه وابسته به نوع تعلیم و تربیه (رسمی و غیر رسمی) و نوعیت محیط آموزشی میباشد. سهمگیری معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در تصمیم گیری و انکشاف مهارت های مسلکی خود شان اجزای مهم در طرح و دیزاین پروژه تعلیم و تربیه اضطراری محسوب میگردد.

شناخت ، استخدام و انتخاب معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید غیر تبعیضی ، اشتراکی و شفاف باشد. توازن جندر (تساوی جنسیتی) و نمایندگان جامعه لازمی میباشد. معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید دارای تجرب و مهارت های مرتبط بوده و باید بشکل مناسب مورد تشویق قرار گیرند. آنها باید در قسمت شمولیت یا ایجاد اتحادیه های صنفی آزاد گذاشته شوند. طرز العمل ها ، نقش ها و مسؤولیت ها، میکانیزم های نظارتی، شرایط کاری، موضوعات مربوط قرارداد، تشویق و توظیف وظایف بشکل بهتر بوسیله مشوره با جوامع متأثره طرح میگردد.

در حالات بحرانی ، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه جهت مقابله و آغاز باز سازی و ترمیم به حمایت نیازدارند. تعلیم و تربیه در حالات اضطراری مرحله باز سازی تحرک را بوسیله فراهم سازی معلومات حیاتی، فرصت های آموزشی و حمایت اجتماعی که درجهت یک آینده مثبت تر برای اطفال ، جوانان و جامعه اعمار میگردد مستحکم میسازد. معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه از کمک کننده‌گان لازمی مداخلات تعلیم و تربیه اضطراری میباشد. همچنان اینها خود شان حق حمایت، راهنمائی و توجه را دارا میباشند.

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه معيار ۱ :

استخدام و انتخاب

یک تعداد کافی معلمین و سایر کارمندان لائق تعلیم و تربیه از طریق پروشه های اشتراکی و شفاف ، مبنی بر معيار های انتخاب که تنوع و تساوی رامنعکس میسازد استخدام میگردد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- رهنمودها و لوایح وظایف واضح، مناسب و غیر تبعیضی قبل از پروسه استخدام طرح ریزی میشوند (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- یک کمیته انتخابی نمایندگان ، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را بر اساس معيار های شفاف و بررسی شایستگی ها ، با درنظر داشت پذیرش بوسیله جامعه ، جنسیت و تنوع انتخاب مینمایند (یاد داشت های رهنمودی ۲ - ۴ ملاحظه گردد).
- تعداد معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه استخدام شده و جا بجا شده باید به قدر کافی باشد تا در تشکیل صنوف بیش از حد مزدحم جلوگیری صورت گیرد (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

۱. در لوایح وظایف جائی برای تعصبات جنسیتی ، قومی ، مذهبی ، ملولیتی و یا سایر ساحتات تنوع وجود ندارد.

این لوایح دارای موضوعات حداقل ذیل میباشد:

- نقش ها و مسئولیت ها؛
- گزارشدهی واضح؛
- یک طرز العمل.

(همچنان معيار ۲ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۹۸ ملاحظه گردد).

۲. تجارت و شایستگی: مهم است تا معلمین شایسته دارای استناد برسمیت شناخته استخدام گردد. اینها به مهارت های نیاز دارند تاحمایت روانی- اجتماعی را برای آموزندگان فراهم نموده و به آموزندگان دارای ملولیت درس بدهند. هر گاه معلمین ورزیده نسبت حالت اضطرار تصادیق و یا دیگر استناد نمیداشته باشند، مهارت های درسی شان باید بررسی گردد. هر گاه معلمین ورزیده موجود نباشد ، آنها ظیکه دارای تجارت اندک و یا فاقد تجربه تدریس هستند در نظر گرفته شوند. برای چنین معلمین بر اساس بررسی سویه تعليمی و تجارت درسی شان تربیتنگ لازم است.

معلمینیکه به زبان مادری آموزندگان صحبت مینمایند در صورت امکان استخدام گردد. جائیکه ضروری و مناسب باشد سفارش میگردد تا کورس ها برای زبان (های) ملی یا کشور اصلی ایجاد گرددن. (معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۷ در صفحه ۸۱ ملاحظه گردد).

در بعضی حالات شاید ضروری باشد تا قبل از شروع درجهت توازن جنسیت در استخدام معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه کار صورت گیرد. این کار میتوان شامل تعدیل معیار های استخدام در مشوره با کمیته انتخاب گردد. عمر اصغری برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در مطابقت با افزار های کار و حقوق بشر، قوانین و مقررات بین المللی ، باید ۱۸ سال باشد. شاید بعضی اوقات لازم باشد تا افراد جوانتر منحیث تسهیل کننده گان ، همکاران آموزش دهنده گان استخدام گردد.

۳. معیار ها جهت انتخاب معلمین شامل موضوعات زیر باشد:

- شایستگی های مسلکی؛
- تجربه تدریس / معلمی ، بشمول تدریس شاگردان دارای معلولیت ؛
- حساس بودن نسبت به نیازمندی های روانی - اجتماعی اطفال و جوانان؛
- تجربه در تجارت یا سایر مهارت های تخصصی ؛
- قابلیت لسانی مرتبط که شاید در بر گیرنده دانش در قسمت لسان اشاره ئی محلی و نایابیا ن باشد .

شاخصه های شخصی:

- عمر و جنسیت؛ درنظرداشتن توازن جنسیتی ؛
- تحمل پذیری ؛
- سوابق قومی و مذهبی ؛
- تنوع که انعکاس دهنده جامعه میباشد. مهم است تا تنش های موجود اجتماعی و نابرابری های درازمدت که ممکن بالای پرسوه استفاده تاثیر داشته باشد در نظر گرفته شود(معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۸ در صفحه ۸۱ ملاحظه گردد).

سایر شایستگی ها :

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید با جامعه در تماس بوده و مورد پذیرش جامعه باشند. آنها باید تا حدامکان در ابتداء از جامعه متاثره انتخاب گردد زیرا آنها از مسائل اجتماعی، اقتصادی و سیاسی محلی که با آنها روپرتو میباشد شناخت دارند. هرگاه معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه از بیرون جامعه پذیرفته می شوند، شاید لازم باشد تا مصرف اضافی از قبیل ترانسپورت ، اعاشه و اباته برای شان در نظر گرفته شود. اگر یک محل آموزشی برای مهاجرین یا بی جا شدگان داخلی ایجاد میگردد، استخدام معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه از جامعه میزبان ممکن باشد ایجاد روابط بهتر گردد(یاد داشت رهنمودی معیار های حداقل برای تعلیم و تربیه در حالات اضطرار درمورد پاداش معلم را که در کیت افزار معیار های حداقل برای تعلیم و تربیه در حالات اضطرار موجود میباشد دیده شود: www.ineesite.org/toolkit).

۴. مراجع: جاییکه ممکن باشد مراجع تمام معلمین و سایر کارمندان استخدام شده تعلیم و تربیه باید کنترول گردد تا کوشش شود که یقشی نماید که آموزندگان در معرض خطر قرارندارند.

۵. مساحت صنف: مهم است تا صنف را مطابق با شرایط، مساحت واقعیت‌انه اندازه صنف که شمولیت همه اطفال و جوانان بشمول آنهاییکه دارای معلومات هستند اجازه دهد. معلمین به تعداد کافی باید استخدام گردد تا سهمیه و هدایت متناسب معلم - شاگرد را تصمین نماید. در بعضی حالات مؤسسه بشردوست و انکشافی شاید معیارهای خودشانرا برای تناسب معلم - شاگرد داشته باشند، در بعضی حالات تناسب یک معلم برای ۳۰ شاگرد سفارش میگردد. رویه‌مرفته از جوانب ذیدخواست توقع برده میشود تا در مورد تجدید نظر نموده و تصمیم بگیرند که کدام تناسب از لحاظ محلی مناسب و واقع بینانه میباشد (جهت مثال‌های قرینه سازی معیارهای حد اقل به مقدمه به صفحات ۱۴ و ۱۵ و معیارهای تدریس و آموزش به صفحات ۹۰-۷۴ مراجعه نمائید).

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه معيار ۲:

شرایط کار

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه داری شرایط کاری واضحاً تصریح شده و طور مناسب مورد تشویق قرار داده می‌شوندو مزد حاصل می‌نمایند.

فعالیت‌های کلیدی (یکجا با یاد داشت‌های رهنمودی مطالعه شوند)

- سیستم‌ها برای پاداش و شرایط کار در میان همه جوانب ذی‌دخل مرتبط باهم هماهنگ می‌گردند (یادداشت‌های رهنمودی ۱-۲ مطالعه گردد).
- پاداش و شرایط کار قرارداد‌ها تشریح گردیده و پاداش طور منظم پرداخت می‌گردد (یادداشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه اجازه دارند تا بحث روی مدت زمان و شرایط را تنظیم نمایند.
- یک طرز‌العمل که شامل رهنمودی‌های واضح تطبیق می‌باشد موجودبوده و مورد قبول می‌باشد (یادداشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).

یاد داشت‌های رهنمودی

۱. شرایط کار: لایحه وظایف، تشریفات درمورد شرایط کار و طرز‌العمل‌ها باید شامل قرار داد گردد. این کار در مسلکی نمودن نقش معلمین در محیط آموزشی و جامعه کمک مینماید. این شرایط خدماتی را که از معلمین در بدل پاداش از طرف جامعه، مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذی‌دخل توقع برده می‌شود تشریح نموده و چوکاتی را برای سلوک مناسب و قابل توقع معلم تهیه مینماید.

قرار داد باید موارد ذیل را مشخص نماید:

- وظایف و مسؤولیت‌های؛
- پاداش؛
- تقاضاهای پاداش؛
- ساعات و روزهای کار؛
- مدت زمان قرارداد؛
- طرز‌العمل؛
- حمایت، سوپریوژن و میکانیزم حل اختلافات.

(معیار ۱ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۹۵ ملاحظه گردد).

۲. پاداش: پاداش کافی معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را قادر میسازد تا روی کار مسلکی خویش عطف توجه نمایند، بدون اینکه جهت رفع حوایج بنیادی شان درجستجوی منابع اضافی دیگر برایند. جائیکه لازم است یک سیستم مناسب جهت پرداخت برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه باید هرچه زودتر ایجاد دوباره ویا طرح ریزی گردد. سیستم پرداخت این واقعیت احترام داشته باشد که مقامات تعلیم و تربیه مسئولیت اساسی را در قسمت تضمین پاداش دارند. هماهنگی میان جوانب ذیدخواه باهم مرتبه بشمول مقامات تعلیم و تربیه، اتحادیه‌ها، اعضای جامعه، کمیته‌ها و انجمن‌ها، نمایندگی‌های ملل متحد و مؤسسات غیر دولتی، سنگ تهداب پالیسی و عملکرد پاداش دومدار را گذاشته و در قسمت انتقال از بازسازی به اکشاف کمک مینماید.

پاداش میتواند نقدی یا غیر نقدی باشد. سیستم باید معادل و پایدار باشد. یک مرتبه که پالیسی پاداش تطبیق شد دارای سابقه میگردد که معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه توقع حفظ و نگهداری آنرا دارند. در شرایطی بی جا شدگی معلمین شایسته و سایر کارمندان تعلیم و تربیه احتمال بیشتر وجود دارد که به جاهای بروند که معاش عالی تر داشته باشند حتی اگر خارج از مرز نیز باشد. مهم است تا فشارهای بازار را که قرار ذیل اند درنظر گرفته شود:

- مصارف زندگی؛
- تقاضاها برای معلمین و سایر افراد مسلکی؛
- میزان معاش در مسلک‌های دارای عین مشخصات، طور مثال مراقبت صحی؛
- دسترسی به معلمین شایسته و سایر کارمندان تعلیم و تربیه. (همچنان معیارهای بازسازی اقتصادی بعد از بحران و معیار ایجاد کار معیارهای حداقل مربوط شبکه SEEP ملاحظه گردند).

پاداش وابسته به عملکردمطابق به شرایط کار و طرز العمل میباشد. از منازعات در مورد موضوعات مورد علاقه بشمول حالات که در آنها معلمین طور خصوصی از شاگردان جهت تدریس و درس خانگی فیس میگرند باید اجتناب گردد (همچنان معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۳۲ و یاد داشت رهنمودی INEE در مورد پاداش معلم که در کت افزار INEE قابل دسترس میباشد ملاحظه گردد):

www.ineesite.org/toolkit

۳. طرز العمل معیارهای واضح سلوک و عملکرد را برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه پیشکش مینماید. این معیارها در محیط آموزشی و در جریان رویدادها و فعالیت‌های تعلیمی بکاربرده میشوند. این طرز العمل پیامدهای اجباری قانونی را برای افرادیکه به آن عمل نمی‌نمایند مشخص میسازد. این شامل تعهداتی از قبیل موضوعات ذیل برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه میباشد:

- احترام نمودن، حفاظت کردن و نظر به توان شان ادای حقوق تعلیمی آموزندگان؛
- حفظ و نگهداری معیارهای عالی برخورده و سلوک‌های اخلاقی؛

- دور نمودن فعالانه موانع تعلیمی جهت تضمین یک محیط عاری از تبعیض که در آن تمام آموزندگان مورد پذیرش باشند؛
- حفظ و نگهداری یک محیط مصون، پاک و باهمی، عاری از خشونت های جنسی و سایر خشونت ها، بهره کشی آموزندگان در مسایل کار و استقاده های جنسی، تهدید، بدرفتاری، خشونت و تبعیض؛
- عدم تدریس یا تشویق دانش یا اعمالیکه منافی حقوق بشر و اساسات عدم تبعیض میباشند؛
- حفظ حاضری و پابندی طور منظم.

(همچنان طرز العمل نمونه در کیت افزار INEE : www.ineesite.org/toolkit؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۴ و ۹ در صفحات ۶۳ - ۶۴ و ۶۶؛ معیار ۳ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحه ۱۰۲ ملاحظه گردند).

معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه معيار^۳ :

حمایت و سوپروریزن

میکانیزم های حمایت و سوپروریزن برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه مؤثرانه عمل میکنند.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه شوند)

- مواد و محیط آموزشی بقدر کافی جهت تدریس و آموزش قابل دسترس میباشد (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در انکشاف مسلکی که در حصة تحرک و حمایت شان نمود واقع میگردد دخیل میباشد (یاد داشت های رهنمودی ۲-۳ ملاحظه گردد).
- یک میکانیزم شفاف و حسابده جهت بررسی نظارت و حمایت منظم معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه تهیه میگردد. (یاد داشت های رهنمودی ۳-۲ ملاحظه گردد).
- ارزیابی از کار کرد های معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه طور منظم تدویر، مستند سازی و مورد بحث قرار داده می شوند (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- شاگردان طور منظم این فرست را دارند تا در ارتباط به کار کرد های معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه فید بک (باز دهی) تهیه نمایند (یاد داشت رهنمودی ۵ ملاحظه گردد).
- حمایت مناسب ، قابل دریافت و عملی روانی اجتماعی برای معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه قابل دسترس میباشد (یاد داشت رهنمودی ۶ ملاحظه گردد).

یاد داشت ها رهنمودی

۱. مواد درسی و محیط آموزشی باید بقدر کافی موجود بوده و به معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه اجازه دهد تا بشکل مؤثر تدریس نموده و کار خویش را انجام دهند (معيار ۳ دسترسی و محیط آموزشی در صفحات ۷۲-۶۸ ؛ معيار ۱ تدریس و آموزش ، یاد داشت رهنمودی ۹ در صفحه ۸۲ و معيار ۲ تدریس و آموزش ، یاد داشت رهنمودی ۵ در ۸۵ ملاحظه گردد)

۲. میکانیزم های حمایتی و نظارتی: اداره مؤثر، سوپروریزن و حسابده در قسمت حمایت مسلکی و تحرک معلم و کیفیت تدریس حیاتی میباشد. تاحد امکان باید سیستم های تحت رهبری مقامات تعليمی ذیربط و با سهمگیری اتحادیه های تعليمی ، اعضای جامعه ، کمیته ها و انجمن ها ، نمایندگی های ملل متعدد و مؤسسات غیردولتی طرح ریزی گردد. مشوره دهی و حمایت از هم قطاران میتواند معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه را بوسیله کمک آنها در ایجاد مقاصد و شناخت قدم هاییکه جهت بهبود کارکردهای آنها لازم اند تشویق نماید (همچنان معيار ۱ سهمگیری جامعه، یاد داشت های رهنمودی ۱-۵ در صفحات ۲۵-۲۲ و معيار ۲ تدریس ، آموزش ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۸۴-۸۵ ؛ و پیشنهاد UNESCO/ILO در مورد مقام معلمین ۱۹۶۶ ملاحظه گردد).

۱ معيار های حداقل برای تعلیم و تربیه : آمادگی، پاسخدهی، احیای مجدد

۳. ظرفیت سازی، تریننگ و رشد مسلکی : مهم است تا با معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه در مورد تشویق، پول تشویقی و ضرورت برای ظرفیت سازی شان مشوره صورت گیرد. این کار جهت شناخت نیازمندی های قبل از خدمت و فرست ها بخاطر رشد مسلکی کمک میکند. ظرفیت سازی، تریننگ و رشد مسلکی باید به نحوغیر تبعیضی فراهم گردد (معیار ۲ تدریس و آموزش^۱ یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۸۴-۸۵ ملاحظه گردد).

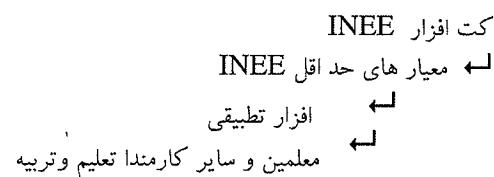
- ۴. ارزیابی کارکردها:** ارزیابی کارکردها بشکل درست باعث حمایت کار کرد خوب میگردد. بررسی قابلیت و مؤثریت معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه شامل صحبت با هر فرد بخاطر شناسایی مسائل و توافق روی فعالیت های پیگیری میگردد.
- پروسه ارزیابی کارکردها شاید شامل موضوعات ذیل گردد:
- طرح معیارها جهت حمایت از مشاهدات و ارزیابی های صنف درسی؛
 - تهیه فید بک ها (نظريات اصلاحی / باز دهی)؛
 - تعیین اهداف و مقاصد جهت پیمایش اکتشاف و پیشرفت (همچنان یاد داشت رهنمودی ۵ در زیر و معیار ۲ معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۹۹-۱۰۰ ملاحظه گردد).

۵. سهمگیری آموزندها: سهیم ساختن آموزندها در پروسه های بررسی و ارزیابی مهم میباشد. این کار در حصه شناخت همه جوانب محیط آموزشی و مطمئن بودن کیفیت کمک مینماید. شاید آموزندها بشکل دوره ای فید بک های را برای جوانب بی طرف منحیت پروسه های ارزیابی کار کرد ها تهیه نمایند. عناوین میتوانند شا مل کار کرد تدریس، سلوک ، نگرانی ها در مورد محیط آموزشی و مسائل حفاظتی گردد.

- ۶. حمایت روانی - اجتماعی و رفاه/آسایش :** حتی معلمین و سایر کارمندان متجرب تعلیم و تربیه ممکن خودرا متأثر از رویداد های بحرانی دریابند. آنها با چالش ها و مسئولیت های جدید مواجه شده و شاید تشویق و نگرانی را تجربه نمایند. توانائی آنها در مقابله و فراهم آوری برای آموزندها وابسته به رفاه و حمایت قابل دسترس خود شان میباشد (همچنان معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی ، یاد داشت رهنمودی ۸ در صفحه ۷۲؛ و معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحات ۸۱-۲۸ ملاحظه شوند)

افزاریکه در تطبیق این معیار ها کمک مینما پند ، به کت افزار INEE مراجعه گردد:

www.ineesite.org/toolkit



پالیسی تعلیم و تربیت



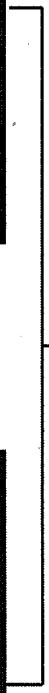
پالیسی تعلیم و تربیت



معیار های پیشادی

سهمگیری جامعه، همراهانگی، تحابی

پالسی تعلیم و تربیه



معیار ۲
برنامه ریزی و تطبیق

معیار ۱
تشکل قانونی و پالسی

فعالیت های تعلیمی پالسی ها، قوانین، معیارها و برنامه های تعلیمی ملی و بین المللی و نیازمندی های آموزشی جمعیت های منا ثره اراده نظر میگردند.

استناد حقوقی و اعلامیه های بین المللی حق دسترسی به تعلیم و تربیه را برای همه افراد بیان میدارد. این وظيفة مقامات ملی و جامعه بین المللی است تا این حق را احترام ، حفاظت و حاصل نمایند. حقوق آزادی بیان، عدم تبعیض و تصمیم گیری در مورد پالیسی های تعلیمی اجزای لازمی حق تعلیم میباشد.

در حالت اضطراری مرحله بازسازی لازم است تا این حقوق حفاظت گردد. جهت حمایت ازین حقوق مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخل کلیدی باید یک پلان تعیمی اضطراری را طرح و مورد تطبیق قرار دهند. این پلان باید :

- معیار ها و پالیسی های تعیمی ملی و بین المللی را درنظر گیرد;
 - تعهد برای حق تعلیم و تربیه را به نمایش بگذارد;
 - پاسخگوئی برای نیازمندی های آموزشی و حقوق مردم متأثر از بحران را به نمایش بگذارد;
 - قلم های را داشته باشد تا دسترسی تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه تضمین نماید;
 - پیوند ها میان آمادگی اضطراری ، پاسخدهی اضطراری و انکشاف درازمدت را واضح نشان دهد.
- دخالت جامعه در پلان گذاری و تطبیق مداخلات ، پروگرام ها و پالیسی ها جهت موفقیت آمادگی برای اضطرار و پاسخدهی ، حیاتی میباشد.

جهت تضمین ارتفاقاً تساوی جنسیتی و احترام به تنوع ، پالیسی ها و پروگرام های تعلیم و تربیه اضطراری باید بشکل مکمل شرایط کنوانسیون حقوق طفل را در خود شامل نموده و چهار چوب تعلیم برای همه واهداف انکشافی هزاره را انعکاس دهد. این افزار پالیسی ها و قوانین را که در برای همه اشکال تبعیض در تعلیم و تربیه ایستادگی میکند حمایت مینماید. این شامل تبعیض مبنی بر جنسیت ، مذهب ، قومیت ، زبان و معلولیت میگردد.

پالیسی تعلیم و تربیه معیار ۱:

تشکل قانون و پالیسی

مقامات تعلیم و تربیه، بازسازی و تداوم تعلیم و تربیه با کیفیت را بشمول دسترسی به تعلیم و تربیه مجانی و فراگیر مقدم می شمارد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- قوانین و پالیسی های تعلیم و تربیه ملی از وضعیت مصون مرکز تعلیمی، آموزندگان، معلمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه که مطابق قوانین بشر دوستانه بین المللی و حقوق بشر میباشد پشتیبانی مینماید. (یاد داشت های رهنمودی ۱-۳ ملاحظه گردد).
- قوانین، مقررات و پالیسی ها تضمین مینمایند که هر مرکز تعلیمی که اعمار مجدد و یا تغییر مکان مینماید باید مصون باشد (یاد داشت های رهنمودی ۲-۳ ملاحظه گردد).
- قوانین، مقررات و پالیسی ها بر اساس تحلیل اوضاع که از طریق پروسه های اشتراکی و فراگیر طرح ریزی شده اند - استوار میباشند. (یاد داشت رهنمودی ۴ ملاحظه گردد).
- پالیسی های تعلیمی ملی بوسیله پلان های عملیاتی، قوانین و بودجه های که یک واکنش سریع را در حالت اضطرار اجازه میدهدن حمایت مینمایند (یاد داشت های رهنمودی ۵-۶ ملاحظه گردد).
- قوانین، مقررات و پالیسی ها به مکاتب مهاجرین اجازه میدهدند تا از نصاب و زبان کشور یا منطقه اصلی استفاده نمایند (یاد داشت رهنمودی ۷ ملاحظه گردد).
- قوانین، مقررات و پالیسی ها به فعالان غیر دولتی مانند مؤسسات غیر دولتی و نمایندگی های ملل متحد اجازه میدهدند تا تعلیم و تربیه را در پروگرام های اضطراری شامل سازند (یاد داشت رهنمودی ۸ ملاحظه گردد).

یاد داشت های رهنمودی

- وظیفه مقامات ملی است تامطاپیق بالاستاد حقوق بشر بین المللی، حق تعلیم و تربیه را احترام و محافظت نموده و به آن عمل نمایند. (مقدمه در صفحه ۲ ملاحظه گردد).

این افزار های حقوق بشر شامل قوانین بین المللی درمورد مراقبت از جمعیت های تاکید بالای اطفال و جوانان میباشد. ساحت تحت پوشش شامل تغذیه، تفریح، فرهنگ، جلوگیری از بد رفتاری و تعلیم و تربیه قبل از طفولیت برای اطفال پائین تر از شش سال میباشد. کتوانسیون حقوق طفل بطور خاص حائز اهمیت میباشد زیرا دارای حق تعلیم برای اطفال و حقوق آنها در داخل پروسه مانند مشوره با آنها در اخذ تصالمی که بالای آنها تاثیرگذار میباشد، است. حق اینکه با آنها با احترام برخورد صورت گیرد و حق اینکه آنها در مورد حقوق شان بدانند تحت پوشش قرار میدهد (معیار ۱ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحات ۲۶-۲؛ معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت های رهنمودی ۱-۲ در صفحات ۵۷-۵۵؛ و معیار ۱ تدریس و آموزش، یاد داشت های رهنمودی ۶-۵ در صفحات ۷۹-۷۱ ملاحظه گردد).

آموزندگان، معلمین و کارمندان تعلیم و تربیه افراد ملکی بوده و بهمین منوال ساختمان های مکاتب نیز ملکی میباشند. ایها بوسیله کتوانسیون جنیوا که بخشی از قانون بشردوستانه بین المللی را تشکیل داده و تو سط هر کشور برسیمه شناخته شده است محافظت می شوند. مقامات ملی و جوانب ذیدخل بین المللی باید از تلاش ها باخاطر حصول این وضعیت مصون برای مراکز تعلیمی حمایت و پشتیبانی نمایند.

هر گاه خشونت تداوم تعلیم و تربیه و تحفظ طفل را تهدید نماید، دفاع جهت انکشاف تعلیم و تربیه، حقوق بشر و قانون بشر دوستانه مرتبط با تعلیم و تربیه در اولویت قرار میگیرد. نظارت و گزارشدهی از حملات یا فساد در مراکز تعلیمی ضروری میباشد. این کار به عزت و وقار قربانی احترام گذاشته و به پاسخدهی، تحقیق و بررسی و پیگرد متناسب میگردد (معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی ، یاد داشت های رهنمودی ۱، ۴-۳ و ۷-۶ در صفحات ۶۱-۶۵ ملاحظه گردد).

۲. قوانین و پالیسی های تعلیمی ملی باید تداوم تعلیم و تربیه را برای همه یقینی نماید. پلان های احتمالی مکاتب ملی و محلی باید خطوات معلوم، متوجه واقع شونده را دربرداشته باشد. اینها شامل فاجعه های خفیف مانند سیلاب های منظم که باعث نتایج منفی با لای تعلیم و تربیه میگردد، میباشد. نیازمندی خاص اطفال و جوانان آسیب پذیر باید شامل گردد. در کشور هائیکه در آنها برای تعلیم و تربیه قوانین پاسخدهی برای فاجعه و حالات اضطرار موجود نباشد ، حالت اضطرار فرصتی را برای ایجاد آنها فراهم میسازد (معیار ۱ تحلیل ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷-۳۸؛ معیار ۲ دسترسی محیط آموزشی ، یاد داشت رهنمودی ۱۱ در صفحات ۶۶-۶۷ ، و معیار تدریس و آموزش ، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۸۶ ملاحظه گردد).

خدمات انکشافی دوره قبل از طفویلت برای اطفال زیر سن مکتب و والدین یا سرپرست های شان باید در پالیسی ها و پروگرام های تعلیم و تربیه شامل ساخته شوند. خدمات شاید شامل موضوعات ذیل گردد:

- گروه های مراقبت و سرپرستی ابتدائی;
- گروه های بازی;
- شامل سازی اطفال جوان در فعالیت های ساحة مصون;
- پیوند با صحت ، تغذیه و سایر خدمات.

در کشورهای دارای پالیسی برای جوانان، حالت اضطرار فرصتی را جهت تقویت کارمیان سکتوری در مرور د تعلیم و تربیه متمرکز بالای جوانان فراهم می سازد.

در کشورهای فاقد پالیسی ملی برای جوانان، جوانب ذیدخل / ذیبربط باید کسی رامنحیث شخص ارتیاطی برای مسائل جوانان در حالت بحران تعین نمایند. یک فعالیت اشتراکی در رابطه به پالیسی میان سکتوری و برنامه ریزی و تطبیق پروگرام که مسائل جوانان را مدنظر دارد باید وجود داشته باشد. هر گاه یک پالیسی ملی برای جوانان طرح گردد باید براساس تحلیل علاقمندی ها و توانایی های متفاوت در میان گروه های

کوچکتر جوانان، فرصت‌ها و خطرات اشکال مختلف سهمگیری جوانان باشد. یک پالیسی ملی جوانان، چهار چوب ملی در ارتباط به مطالب ذیل را تکمیل مینماید:

- تعلیم و تربیه؛

- تعليمات و تربیتنگ تخفیکی و مسلکی؛

- آمادگی برای حالات اضطرار.

همچنان معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۵۷؛ و معیارهای حداقل برای یازسازی اقتصادی بعد از بحران مربوط شبکه SEEP، معیار ایجاد کار ملاحظه گردنده).

۳. مصوّنیت مکاتب جدید و مجددأ اعمار شده: مکاتب باید در ساحت انتخاب گردند که از خطرات و تهدیدات آشکار مصوّن بوده و طوری دیزان و اعمار گردند که مقاوم باشند. فضای کافی باید در پلان در نظر گرفته شود تا اگر از مکاتب در حالت اضطرار منحیث سرپناه مؤقتی استفاده گردد جریان تعلیم و تربیه مختلف نگردد (معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحات ۵۹-۶۰، معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت های رهنمودی ۲-۱ در صفحات ۶۸-۷۰، و یاد داشت های رهنمودی INEE در مرور اعمار مکاتب مصوّن، که در کیت افزار INEE قابل دسترسی است ملاحظه گردنده: www.ineesite.org/toolkit

۴. تحلیل اوضاع و شرایط: قوانین و پالیسی‌های تعلیم و تربیه باید یک شناخت کلی از نیروهای محركه اجتماعی، اقتصادی، امنیتی، محیطی و سیاسی در حالت اضطرار داشته باشند. بدین طریق پلان گذاری و برنامه ریزی تعلیم و تربیه جوانگوی نیازمندی‌ها و حقوق آموزندگان و جامعه وسیعتر بوده و از خامت تفرقه‌ها یا منازعات اجتماعی جلوگیری مینماید.

تحلیل اوضاع و شرایط شامل بررسی‌های منازعات، بررسی‌های حقوق بشر و تحلیل آمادگی برای خطر و فاجعه گردد. مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخواه باید در تحلیل اوضاع سهم بگیرند تا اینرا تفصیل نمایند که مسائل تعلیم و تربیه مرور گردیده‌اند. تحلیل اوضاع و شرایط مشوره جامع با جامعه را دربرمیگیرد. مقامات تعلیم و تربیه و سایر جوانب ذیدخواه تحلیلی از چنین تحلیل و بررسی‌ها که منحیث مرور منظم سکتور تعلیمی و پرسوه‌های اصلاحی به عهده گرفته و آنها در این پرسوه شامل ساخته‌اند باید مدافعته نمایند) معیار ۱ تحلیل یاد داشت های رهنمودی ۳-۶ در صفحات ۳۷-۳۹ ملاحظه گردنده).

تحلیل خطر شامل تحلیل خطرات رشوه و فساد در محیط سیاسی، اداری و بشری میباشد. بحث روی روش و فساد در پلان گذاری و تطبیق واکنش‌های اضطراری تعلیمی باید تا حد ممکن آزاد و بی پرده باشد. بحث آزاد بهترین طریقه جهت طرح پالیسی‌های قوی ضد فساد محسوب میگردد. بحث روی مسائل فساد به معنی چشم پوشی از فساد یا دلالت کردن به آسیب پذیری خاص یک شخص نمیباشد (معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحه ۳۷ ملاحظه گردنده).

۵. تشریک معلومات و سیستم‌های معلوماتی: کسانیکه در طرح و تطبیق پالیسی تعلیم و تربیه دخیل هستند باید معلومات در مرور پالیسی‌ها و ستراتیژی‌های پاسخدهی را باهم تشریک سازند. این کار، بخصوص در کاهش

منازعه و فاجعه مهم میباشد. معلومات باید برای همه به آسانی قابل درک و دسترسی باشند (معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۲-۳۳ ملاحظه گردند).

قوانين ، مقررات و پالیسی ها باید بر اساس معلومات مؤقّت باشند. معلومات سیستم معلوماتی اداره تعلیم و تربیه باید با معلومات درمورد ساحتات و گروه های جمعیتی که درعرض انواع خاص حالات اضطرار قرار دارند پیوند داده شوند. این یک ستاریزی آمادگی است که منابع را در داخل پلان گذاری ملی و محلی فراهم مینماید. جاییکه ممکن است معلومات تعلیمی که بواسطه جامعه جمع آوری میگردد شامل سیستم معلوماتی اداره ملی گردد (معیار ۳ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۴۶-۴۷ ملاحظه گردند).

۶. چهار چوب آمادگی برای فاجعه: تعلیم و تربیه باید بخش مهم چهار چوب آمادگی برای فاجعه باشد. جهت پاسخدهی مؤثروبه موقع تعلیم و تربیه باید منابع محفوظ و مصون باشند. جوانب ذیدخواهی پروگرام های حمایتی ملی و محلی باید آمادگی برای پاسخدهی تعلیم و تربیه اضطراری را منحیث بخشی از پروگرام آموزشی ارتقا و توسعه دهد. چهار چوب های آمادگی باید آمادگی های واضح و روشن را در قسمت سهمگیری اطفال و جوانان جهت تلاش های پاسخدهی درسطح جامعه داشته باشد. (معیار ۱ سهمگیری جامعه، یاد داشت های رهنمودی ۵-۴ در صفحات ۲۶-۲۴؛ معیار ۲ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۳۰؛ معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت رهنمودی ۱۱ در صفحات ۶۶-۶۷؛ و معیار ۲ تدریس و آموزش، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۸۶ ملاحظه گردند).

۷. عدم تعییض: مقامات تعلیم و تربیه باید مطمئن باشند که تعلم گروه ها بشکل مساویانه قابل دسترس است. مهاجرین باید مانند باشندگان اصلی دارای عین حق تعلیم دوره ابتدائی باشند. دررابطه به تعلیمات عالی ترمهاجرین باید مانند شهروندان کشور میزبان به تحصیل دسترسی داشته ، تصادیق و دیپلوم های شان برسمیت شناخته شود، تخفیف در فیس و مصارف تحصیلی برای شان در نظر گرفته شده و بورس های تحصیلی برای شان داده شود. آموزندگان بی جا شده داخلی مانند شهروندان که بی جا نشده اند دارای عین حقوق تعلیمی میباشند . آنها تحت پوشش قانون حقوق بشری ملی و بین المللی و اساسات رهنمودی در مورد بی جاشدگی داخلی قرار میگردد(معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی ، یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۲ در صفحات ۵۳-۵۸ ، معیار ۱ تدریس و آموزش ، یاد داشت های رهنمودی ۳ و ۷ در صفحات ۷۸-۷۹ و ۸۱-۸۲؛ و معیار ۲ تدریس و آموزش ، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۸۵ ملاحظه گردند).

۸. به فعلان مؤسسات غیر دولتی و ملل متحده باید اجازه داده شود تا مواد مورد نیاز تعلیمی را تکمیل نمایند تا اطمینان حاصل گردد که نیازمندی ها و حقوق آموزندگان برآورده شده است. دسترسی آنها جهت آغاز پروگرام ها و مراکز و پاسخدهی سریع و مصون به حالات اضطرار باید بوسیله کشور میزبان تسهیل گردد. این میتواند شامل فرصت های دریافت ویزه و مقررات خاص گمرکی برای مواد آموزشی و امدادی گردد.

آموزندگان بی جا شده داخلی مانند شهر و ندان که بی جا نشده اند دارای عین حقوق تعلیمی میباشند. آنها تحت پوشش قانون حقوق بشری ملی و بین المللی و اساسات رهنمودی در مورد بی جاشدگی داخلی قرار میگرند) معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی ، یادداشت های رهنمودی ۱، ۲ و ۴ در صفحات ۵۸-۵۳ ، معیار ۱ تدریس و آموزش ، یادداشت های رهنمودی ۳ و ۸-۷ در صفحات ۷۹-۷۸ و ۸۲-۸۱؛ و معیار ۲ تدریس و آموزش ، یادداشت رهنمودی ۵ در صفحه ۸۵ ملاحظه گردد).

۸. به فعالان مؤسسات غیر دولتی و ملل متحده باید اجازه داده شود تا مواد مورد نیاز تعلیمی را تکمیل نمایند تا اطمینان حاصل گردد که نیازمندی ها و حقوق آموزندگان برآورده شده است. دسترسی آنها جهت آغاز پروگرام ها و مراکز و پاسخدهی سریع و مصون به حالات اضطرار باید بوسیله کشور میزبان تسهیل گردد. این میتواند شامل فرصت های دریافت ویزه و مقررات خاص گمرکی برای مواد آموزشی و امدادی گردد.

پالیسی تعلیم و تربیه معیار ۲:

پلان گذاری و تطبیق

فعالیت های تعلیمی ، پالیسی ها ، قوانین ، معیارها و پلان های تعلیمی بین المللی و ملی و نیازمندی های آموزشی جمعیت های متاثر را در نظر میگیرد.

فعالیت های کلیدی (یکجا با یاد داشت های رهنمودی مطالعه گردد)

- پروگرام های تعلیمی رسمی و غیررسمی، پالیسی ها و چهارچوب های قانونی ملی و بین المللی را منعکس می سازند (یاد داشت رهنمودی ۱ ملاحظه گردد).
- پلان گذاری و تطبیق فعالیت های تعلیمی با سایر سکتور های پاسخدهی اضطراری یکجا میگردند (یاد داشت رهنمودی ۲ ملاحظه گردد).
- پروگرام های اضطراری تعلیمی با پلان ها و ستراتیژی های ملی تعلیمی پیوند داشته و با انکشاف درازمدت سکتور تعلیم و تربیه یکجا میباشد.
- مقامات تعلیم و تربیه پلان های ملی و محلی تعلیمی را که برای پاسخدهی حالات اضطراری آینده و موجود آماده شده اند ، طرح و تطبیق مینماید (یاد داشت رهنمودی ۳ ملاحظه گردد).
- منابع مالی ، تخفیکی ، مادی و پیشری جهت طرح پالیسی مؤثر و شناخت تعلیمی و برای پلان گذاری و تطبیق پروگرام های تعلیم و تربیه به اندازه کافی موجود میباشد (یاد داشت های رهنمودی ۴-۵ ملاحظه گردنده).

یاد داشت های رهنمودی

- برآورده نمودن حقوق و اهداف تعلیمی: پروگرام های تعلیمی رسمی و غیر رسمی با یاد فعالیت های فرآگیر تعلیمی را که حقوق و اهداف تعلیمی را برآورده می سازند، فراهم نمایند. این ها باید در مطابقت با چهارچوب های قانونی ملی و بین المللی باشند (معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی ، یاد داشت های رهنمودی ۱-۲ و ۴ در صفحات ۵۵-۵۸ ؛ و معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت های رهنمودی ۱ و ۷ در صفحات ۱۰۷-۱۱۰ و ۱۱۱-۱۱۰ ملاحظه گردنده).

- ارتباطات میان-سکتوری: واکنش های تعلیمی بشمول انکشاف دوره ابتدائی طفولیت و فعالیت های دوره جوانی با فعالیت هاییکه در سکتور های دیگر مانند تهیه آب ، بهداشت و حفظ الصحه ، تعزیه ، مصوّنیت غذائی و کمک غذائی ، سرپناه ، خدمات صحی و بازارسازی اقتصادی انجام می یابند باید پیوند داد و شوند (معیار ۱ تحلیل ، یاد داشت رهنمودی ۶ در صفحه ۳۹ ؛ معیار ۱ دسترسی و محیط آموزشی ، یاد داشت رهنمودی ۹ در صفحات ۵۹-۶۰ ؛ معیار ۳ دسترسی و محیط آموزشی در صفحات ۶۸-۷۲ ؛ کتاب سفیر

و معیارهای حداقل برای بازسازی اقتصادی بعد از بحران مربوط شبکه SEEP، معیار ایجاد شغل و معیارهای اکشاف تصدی ها ملاحظه گردند).

۳. پلانهای تعلیمی ملی و بینالمللی باید فعالیت‌های را که بخاطر حالات اضطرار موجوده یا بعدی صورت میگیرند نشان دهد. آنها باید تصمیم‌گیری، هماهنگی، میکانیزم‌های امنیتی و حفاظتی برای هماهنگی میان سکتوری را مشخص سازند. پلان‌ها باید بر اساس درک کلی از شرایط بوده و باید شامل شاخص‌ها و میکانیزم‌ها جهت هوشدارهای ابتدائی فاجعه و منازعه باشند. این پلان‌ها باید بوسیله پالیسی‌ها و چوکات‌های مناسب تعییی حمایت شوند. یک سیستم جهت تجدید و مرور منظم پلان‌های ملی و محلی تعییی باید وجود داشته باشد (معیار ۱ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۲۴-۲۵؛ معیار ۲ سهمگیری جامعه در صفحات ۲۸-۳۰؛ معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحات ۳۱-۳۲؛ معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷-۳۸؛ و معیار ۱ پالیسی تعییم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۱۰-۱۱۹ ملاحظه گردند).

۴. منابع: مقامات ملی، مؤسسات بشردوست، تمویل کنندگان، مؤسسات غیردولتی، جوامع و سایر جوانب ذیدخل بخاطر اطمینان از تمویل کافی جهت فراهم کافی تعیینات اضطراری باید یکجا باهم کار نمایند. هماهنگی منابع باید بوسیله خود کشور صورت گرفته و شامل میکانیزم‌های هماهنگی موجود باشد. در جاییکه از لحاظ شرایط ممکن باشد، تخصیص منابع باید متعادل میان دو موضوع ذیل باشد:

- عناصر فزیکی، مانند صنوف درسی اضافی، کتب درسی و مواد درسی و آموزشی.
- اجزای کیفی، مانند کورس‌های تربیه معلم و نظارت، مواد درسی و آموزشی.

منابع باید گزارشده‌ی سیستماتیک و مرکزی درباره حملات بالای تعییم و تربیه و جمع آوری، تحلیل و تشرییک معلومات تعییم و تربیه تخصیص داده شوند (معیار ۲ سهمگیری جامعه، یاد داشت رهنمودی ۱ در صفحه ۲۸؛ معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت های رهنمودی ۱-۲ در صفحات ۳۱-۳۲، معیار ۱ تحلیل در صفحات ۳۵-۴۰؛ معیار ۲ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۲ در صفحه ۴۲؛ معیار ۳ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۴۶-۴۷؛ معیار ۴ تحلیل، یاد داشت های رهنمودی ۳-۴ در صفحه ۴۹؛ و معیار ۲ دسترسی و محیط آموزشی، یاد داشت های رهنمودی ۴ و ۷ در صفحات ۶۳-۶۵ ملاحظه گردند).

۵. شفافیت و حسابدهی: معلومات مرتبط با پلان گذاری پالیسی و تطبیق بشمول کارکردها جهت جلوگیری از فساد و رشوه (به هردو شکل نقدي و غير نقدي) باید میان مقامات مرکزي و محلی، جوامع و سایر جوانب ذیدخل بشردوست شریک گردد. جهت نظارت و حسابدهی مؤثر، شفافیت مهم میباشد. بخاطر رسیدگی به شکایات درمورد فساد و رشوه، سیستم‌های محروم و مناسب با فرهنگ و عننته باید وجود داشته باشند. اینها شامل پالیسی‌های میگرندند که مردم را در گزارشده‌ی فساد و محافظت آنانیکه این گزارش را میدهند، تشویق مینماید (معیار ۱ هماهنگی، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۳۳؛ معیار ۱ تحلیل، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷-۳۸؛ و معیار ۱ پالیسی تعییم و تربیه، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۰۹-۱۱۰ ملاحظه گردند).

۵. شفافیت و حسابدهی : معلومات مرتبط با پلان گذاری پالیسی و تطبیق بشمول کارکردها جهت جلوگیری از فساد ورشو (به هردو شکل نقدی و غیر نقدی) باید میان مقامات مرکزی و محلی ، جوامع و سایر جوانب ذیدخل بشردوست شریک گردد. جهت نظارت و حسابدهی مؤثر ، شفافیت مهم میباشد. بخاطر رسیدگی به شکایات درمورد فساد ورشو ، سیستم های محروم و مناسب با فرهنگ و عننته باید وجود داشته باشند. اینها شامل پالیسی های میگردند که مردم را در گزارشدهی فساد و محافظت آنانیکه این گزارش را میدهند ، تشویق مینماید (معیار ۱ هماهنگی ، یاد داشت رهنمودی ۵ در صفحه ۳۳ ؛ معیار ۱ تحلیل ، یاد داشت رهنمودی ۳ در صفحات ۳۷-۳۸ ؛ معیار ۱ پالیسی تعلیم و تربیه ، یاد داشت رهنمودی ۴ در صفحات ۱۰۹-۱۱۰ ملاحظه گردد).

افزاریکه در تطبیق این معیار ها کمک مینمایند ، به کت افزار INEE مراجعه گردد:

www.ineesite.org/toolkit

کت افزار INEE

← معیار های حداقل INEE

← افزار تطبیقی

← پالیسی تعلیم و تربیه

ضمیمه ۱: فهرست معانی

دسترسی: یک فرصت نام نویسی، شمولیت و اكمال یک پروگرام تعلیمی رسمی یا غیررسمی میباشد. هرگاه دسترسی غیرمحدود باشد این بدن معنی است که کدام موانع عملی، مالی، فیزیکی، امنیتی، ساختاری، سازمانی یا روانی-اجتماعی جهت ممانعت اطفال، جوانان یا بزرگسالان در سهمگیری و اكمال یک پروگرام تعلیمی موانع وجود ندارد.

حسابدهی: عبارت است از توضیح مفهوم و دلایل برای فعالیت‌ها و تصامیم که نیازمندی‌ها، نگرانی‌ها و ظرفیت‌ها و حالات افراد متأثر را در نظر میگیرد. حسابدهی درمورد شفافیت پروسه اداری بشمول استفاده از منابع مالی میباشد. این درباره حقیقت که باید شنیده شده و وظیفه است که باید به آن پاسخ داده شود. برعلاوه، حسابدهی به معنی مکلف نمودن فراهم کننده گان تعلیم و تربیه جهت غرضه خدمات با کیفیت برحسب داشت، مهارت‌ها و ذهنیت شاگردان، سلوک معلم، و اجرات مکتب و سیستم میباشد.

بررسی: ۱) پژوهشی است که قبل از پلان گذاری فعالیت‌های تعلیمی و دخالت دریک حالت اضطراری بخاطر مشخص سازی نیازمندی‌ها، خلاهادر پاسخدهی و منابع قابل دسترس انجام میباشد؛ ۲) آزمایش پیشرفت و دستاورد آموزندها میباشد. بررسی نتائج آموزشی عبارت از شکلی از بررسی میباشد که بوسیله یک پروگرام تعیین میگردد. یک تعداد افزارهای بررسی میتوانند در کت افزار INEE دریافت شوند www.ineesite.org/toolkit افزارهای بررسی باید همواره تعديل گردد تا معلومات را که دریک شرایط یا محیط مشخص ضرورت اند انعکاس دهند.

ظرفیت: ترکیبی از نیرو‌ها، صفات و منابع افراد یا موجود در داخل یک جمعیت، اجتماع یا سازمان که میتواند جهت حصول اهداف معینه مورد استفاده قرار گیرد.

ظرفیت سازی: تقویت دانش، قابلیت، مهارت‌ها و سلوک جهت کمک افراد و سازمان‌ها بخاطر حصول اهداف شان میباشد.

مکاتب و محلات دوستانه اطفال: محیط‌های مصون و مکاتب، جای است که جامعه محیط‌های پرورشی را برای اطفال جهت دسترسی به بازی، تفریح، فراغت و فعالیت‌های منظم آموزشی فراهم میسازد. محلات دوستانه اطفال ممکن صحت، تقدیمه و حمایت روانی-اجتماعی و سایر فعالیت‌هاییکه حس حالت طبیعی و تداوم را تقویت مینماید فراهم میسازد. اینها بشکل اشتراکی دیزاین و بکار برده می‌شوند. اینها شاید به گروه سنی مشخص از اطفال یا گروه‌های سنی مختلف بکار برده شوند. محیط‌ها و مکاتب دوستانه اطفال در حالات اضطراری بازسازی میباشند.

حافظت طفل: آزادی از همه انواع بد رفتاری، بهره کشی، از نظراندازی و خشونت بشمول آزار، بهره برداری جنسی، خشونت از طرف هم قطاران، معلمنین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه، خطرات طبیعی، سلاح و مهمات، ماین‌ها و مواد منفجر ناشده، افراد مسلح، ساحات تبادله آتش، تهدیدات سیاسی و نظامی و استخدام در نیروهای مسلح و گروه‌های مسلح است.

اطفال: همه افراد میان سنین تولد الی ۱۸ سال. این کنگوری شامل اکثر نوجوانان (بین ۱۰-۱۹ سال) میگردد. این کلمه با کنگوری جوانان (۱۵-۲۴ سال) معنی مشترک دارد.

اطفالیکه با نیروهای مسلح و گروه های مسلح یکجا هستند: اطفال شاید با نیروهای جنگی دولتی و غیر دولتی یکجا شوند. آنها شاید با زور اختطاف یا استخدام گردد، یا شاید بشکل داوطلبانه با نیروهای جنگی پیووندند. آنها همیشه سلاح نمیداشته باشند. اطفال شاید حمال، جاسوس، آشپز یا قربانی خشونت های شدید جنسی باشند. این اطفال از فرصت برای تعلیم محروم ساخته میشوند. در جریان پروسه های بسیج دویاره و باهم پیوستن دویاره توجه خاصی باید به نیازمندی های تعلیمی آنها بشمول تعلمیات رسمی و غیر رسمی، آموزش تسریعی، مهارت های زندگی و ترینیتگ مسلکی معطوف گردد. لازم است تا توجه خاصی به دختران که همواره از پروگرام های باز سازی نظرانداز و خذف شده اند مبنول گردد.

ادراکی : پرسه های ذهنی مانند فکر، تصور، درک، حافظه، تصمیم گیری، استدلال و حل مشکل است.

کمیته تعلیمی جامعه : یک کمیته موجود یا جدید یکه نیازمندی های تعلیمی یک جامعه را شناسائی نموده و مورد رسیدگی قرار میدهد. اعضای آن شامل نمایندگان والدین و مواطنین، معلمین، آموزندگان، سازمان ها و رهبران جامعه، گروه درحاشیه قرار گرفته، اینچنان های مدنی، گروه های جوانان و کارکنان صحي میگردد.

کاهش منازعه : فعالیت ها و پرسه هاییکه ۱) دربرابر منازعات حساس بوده و تنش ها و منابع خشونت را افزایش نمیدهد؛ و ۲) علل منازعه را نشاندهی نموده و مسیر آنهای را که دخیل استند تغیر میدهد تا عمل نموده و مسائل را درک نمایند. فعالیت های بشروعه، باز سازی و انکشافی جهت تاثیر آنها بالای شر ایط که منازعه در آن واقع میگردد و مساعدت آن ها بخاطر صلح و ثبات طویل المدت تحت بررسی و مطالعه قرار داده می شوند. روش های کاهش منازعه میتوانند جهت جلوگیری از منازعه و مداخلات در حالات منازعه و بعد از منازعه بکار برده شوند.

معلولیت : صدمات جسمی، دماغی، ذهنی یا حسی و موانع سلوکی و محیط که مانع اشتراک کامل و مؤثر افراد در جامعه مبنی بر تساوی یادگیری میگردد.

معلومات کنکوری شده : معلوماتیکه به اجزای مربوطه آن جدا میگردد. طور مثال، معلومات بررسی / ارزیابی از یک جمعیت یا از یک نمونه میتوانند از لحاظ جنسیت، گروه سنی، ساخته جغرافیائی تجزیه گردد.

فاجعه : یک اختلال جدی فعالیت یک جامعه یا جمعیت که شامل خسارات و تاثیرات وسیع انسانی، مادی، اقتصادی یا محیطی گردیده و توانانی مقابله جامعه متأثره را بالستقاده از منابع دست داشته شان بلند میبرد.

کاهش خطر فاجعه : مفهوم و کارکرد کاهش خطر از طریق تلاش های سیستماتیک جهت تحلیل و مقابله با عوامل فاجعه منجمله از طریق کاهش در معرض خطر واقع شده، است و همچنان کاهش آسیب پذیری افراد و دارائی ها، کنترول و اداره عاقلانه زمین و محیط و آمادگی بهتر برای رویداد های ناخواسته می باشد.

تبیض : برخورد متقاوت با افراد که منتج به محرومیت شان از دسترسی به سهولت ها، خدمات ، فرصت ها ، حقوق یا سهمگیری بر اساس تساوی جنسیتی، مذهب، تمایلات جنسی ، عمر، قومیت ، مصاب بودن به HIV یا عامل دیگر میگردد.

نگرانی / پریشانی / اندوه : ناراحتی ، پریشانی و بی ثباتی . این میتواند حین واکنش به حالات مشکل زندگی مانند فقر و ازدحام بیش از حد یا در معرض تهدید قرار گرفتن امنیت یا آسایش یک شخص بمیان آید.

ضرور نرساندن : روشنیست که در قسمت شناسایی تاثیر تصادفی ثبت و منفی مداخلات بشردوستانه و انکشافی در جا هایی که در آنها منازعه یا خطر منازعه وجود دارد کمک مینماید. این روش میتواند در جریان پلان گذاری ، نظارت و ارزیابی مورد استفاده قرار گیرد تا اطمینان دهد که این مداخلات ، منازعه را وحیم نساخته بلکه در رفع آن کمک مینماید. ضرر نرساندن برای کار سازمان هایی که در حالات منازعه فعالیت مینمایند ضروری پنداشته می شود.

انکشاف مرحله ابتدائی طفولیت: پرسه ایست که توسط آن اطفال جوان ، از تولد - ۸ سالگی ، صحت جسمی، آمادگی ذهنی ، اطمینان هیجانی / احساسی ، شایستگی اجتماعی و آمادگی آموزشی شان را انکشاپ میدهند. این پرسه ها بوسیله پالیسی های اجتماعی و مالی و برنامه ریزی جامع که خدمات صحی ، تغذیه ، آب ، بهداشت ، حفظ الصحه ، تعلیم و تربیه و حفاظت اطفال را در بر میگرد حمایت میگردد. همه اطفال و خانواده ها از پروگرام های دارای کیفیت عالی نفع میبرند اما گروه های محروم بیشترین نفع را میبرند.

مقامات تعلیم و تربیه: حکومت ها همراه با وزارت ها ، ریاست ها ، مؤسسات و نمایندگی های شان در رابط به تضمین حق تعلیم و تربیه مسؤول میباشند. آنها صلاحیت خویشا در مینیمه فراهم سازی تعلیم و تربیه در سطوح ملی، منطقی و محلی بکار میبرند. در شرایط که مقام دولتی توافق داشته باشد فعالان غیردولتی مانند مؤسسات غیر دولتی و نمایندگی های ملل متحد بعض مسؤولیت را به دوش میگیرند.

کلستر تعلیم و تربیه : یک میکانیزم هماهنگی بین السازمانی برای مؤسسات و سازمان های دارای دانش تخصصی و صلاحیت پاسخدهی پسر دوستانه در داخل سکتور تعلیمی در حالات بیجا شدگی داخلی است . کلستر تعلیم و تربیه در سال ۲۰۰۷ بوسیله کمیته دائمی شبکه بین السازمانی ایجاد شده و توسط یونیسف و حمایه اطفال به سطح جهانی رهبری میگردد. در سطح یک کشور سایر مؤسسات یا نمایندگی ها شاید رهبری آنرا بدوش داشته و وزارت معارف بشکل فعل در آن دخیل میباشد. در شرایط مهاجرت ، UNHCR اداره رهبری کننده میباشد. کلستر تعلیم و تربیه مسؤولیت تقویت آمادگی ظرفیت تخیکی پاسخدهی به کمک های بشری اضطراری را به دوش دارد. در جریان پاسخدهی بشردوستانه این کلستر باید رهبری پیش بینی شده و حسابدهی در سکتور تعلیم و تربیه را تضمین نماید.

تعلیم و تربیه در حالات اضطرار: فرصت های آموزشی با کیفیت برای همه سینین در حالات بحران بشمول انکشاف دوره ما قبل طفولیت ، تعلیمات ابتدائی ، ثانوی ، غیررسمی ، تختنیکی ، مسلکی و بزرگسالان . تعلیم و تربیه در حالات اضطرار، تحفظ جسمی ، روانی - اجتماعی و ذهنی را که میتواند حیات را نگهداری و نجات دهد، فراهم می آورد.

پاسخدهی تعلیمی : فراهم آوری خدمات تعلیمی که جوابگوی نیازمندی ها و حقوق تعییی افراد در جریان حالات اضطرار الی مرحله بازسازی است.

حالات اضطرار: حالاتی که در آن یک جامعه چنان اختلال گردیده و باید که دوباره به حالت ثبات گردد.

تعلیمات رسمی : فرست های آموزشی که در سیستم مکاتب ، کالج ها ، پوهنتون ها و سایر مؤسسات تعلیمی فراهم می گردد . این اکثرا تعليمات مکمل برای اطفال و افراد جوان که از افراد بین ۷-۵ شروع و الی افراد بین ۲۵-۲۰ ادامه می یابد . تعليمات رسمی قاعدها بوسیله وزارت معارف کشور طرح میگردد ، اما در حالات اضطرار شاید توسط جوانب ذیدخواه تعلیم و تربیه حمایت گردد .

جندر / تساوی جنسیتی : نقش ها ، مسؤولیت ها و مشخصات زنان و مردان و اینکه چگونه به آنها در جامعه ارزش داده میشوند . اینها خاصه فرهنگ های مختلف بوده و با گذشت زمان تغیر می یابند . شbahات های جنسیتی این را بیان میدارد که چگونه جامعه از زنان و مردان توقع مینماید که فکر نموده و عمل کنند . این عملکردها در خانواده و در مکاتب و از طریق دروس دینی و رسانه ها آموخته می شوند . نقش ها ، مسؤولیت ها و هویت های جنسیتی میتوانند تغییر یابند زیرا اینها از جامعه فراگرفته میشوند .

توازن جندر / تساوی جنسیتی : تساوی تقریبی در تعداد مردان ، زنان ، پسران و دختران است . این میتواند به سه مگیری و منابع در اشتراک و تصمیم گیری اطلاق گردد تا تضمین نماید که دلچسپی های مردان و زنان هردو در نظر گرفته شده و حفاظت گردد . توازن جنسیتی میتواند به تعداد مردان و زنان که توسط مقامات تعلیم و تربیه و مؤسسات بین المللی و ملی استخدام میگردد راجح گردد . این توازن خاصتا در استخدام معلمین مهم میباشد .
توازن مردان و زنان در همه سطوح فرست های پیشتری را جهت پژوهش و رسیدگی تاثیرات گوناگون پالیسی ها و برنامه ریزی روی مردان ، زنان ، پسران و دختران ایجاد مینماید .

خشونت مبنی بر جنسیت : هر عمل زیان بار مبنی بر تفاوت های جنسیتی در بسیاری از شرایط . زنان به دلیل مقام اجتماعی پائین تر شان بیشتر از خشونت های مبنی بر جنسیت آتبیب پذیر میباشند .
مردان و پسران نیز شاید قربانی ، بخصوص خشونت های جنسیتی گردد . نوعیت و اندازه خشونت مبنی بر جنسیت در فرهنگ ها ، ممالک و حوزه های متفاوت میباشد . نمونه های آن شامل موارد ذیل میگردد :

- خشونت جنسی مانند بهره کشی و بد رفتاری جنسیتی با زور به فحشا کشاندن و عروسی طفل .
- خشونت داخلی و خانوادگی بشمول بد رفتاری جسمی ، عاطفی و روانی .
- رسوم و عادات زیان آور فرهنگی و معنوی ، از بین بردن احترام و میراث بودن بیوه ، اغلب بوسیله اعضای ذکور فا میل شوهر مرد .

خطر : یک رویداد ، پدیده با لفظ فزیکی یا فعالیت تخریبی بشر که احتمالا باعث از دست دادن حیات یا جراحت ، خسارة دارائی اختلال اجتماعی و اقتصادی یا تخریب محیطی میگردد . خطرات میتواند منشا طبیعی و یا ترکیب از هردو را داشته باشند . مخاطره و هراسیکه بوسیله خطر بیان می آید وابسته به این است که اختلالا چگونه است و در کجا و چند مرتبه و با کدام شدت رخ میدهد . طورمثال یک زلزله خفیف در یک صحراء که در صد سال یک مرتبه رخ میدهد یک ریسک پائین تری را برای مردم ایجاد مینماید . یک سیلاب که به ارتفاع ۳ متر برای ۴۸ ساعت بین ۱۰-۵ سال یک مرتبه در ساحت شهری رخ میدهد دارای احتمالات بیشتر ریسک بوده و به اقدامات کاهشی نیاز دارد .

وقایه ، تداوی ، مراقبت و حمایت از HIV : ترکیب از دخیل بودن سلوکی ، قانونی ، ساختاری و بیولوژیکی - طبی جهت کاهش در تعداد واقعات جدید مصاب شدگی به HIV و تأثیرات HIV و AIDS بالای آنهاییکه به آن مصاب شده و متأثر شده اند . وقایه ، تداوی ، مراقبت و حمایت HIV باید بر مبنای شناخت کلی از این مرض باشد که کدام شخص بیشتر در

عرض خطر آن قرار میگیرد و کدام کردار باعث مصاب شدن به HIV میگردد. بیشترین خطر مصاب به HIV از طریق کردارهای مقارب جنسی مرد با مرد، استعمال تزریق معتا دین، مقارب جنسی باخاطر پول یا سایر اشیا، در عین زمان با چند تن رابطه جنسی داشتن و ارتباطات جنسی میان افراد دارای اختلاف فاحشی سنی. راندگان اجتماعی - اقتصادی نیز با لای وقایه، تداوی، مراقبت و حمایت HIV تأثیر دارند.

حقوق بشر: وسیله است برای یک زندگی با وقار. حقوق بشر همگانی وغیرقابل مجزا میباشد آنها نه داده شده میتواند ونه گرفته شده میتواند. درحالت اضطرار، حقوق بینادی بشر مانند عدم تعییض، تحفظ وحق حیات در اولویت قرار گرفته درحالیکه شناخت دوامد از سایر حقوق شاید متکی به منابع قابل دسترس میباشد. طوریکه تعلیم و تربیه برای حفاظت، عدم تعییض و بقا لازمی و مهم میباشد، باید منحیت حق کلیدی بشری به آن نگریست. قانون حقوق بشرین المللی بخش عمدۀ بیان های قانونی معیارهای نمونوی بین المللی میباشد که مکلفیت های کشورها را جهت احترام، حفاظت وادای حقوق در همه اوقات بشمول حالات اضطرار اداره و کنترول مینماید. در جریان منازعات، قانون بشری و جنائی بین المللی نیز مورد استفاده قرار میگرد. این بیان ها و معیارها خصوصیت ها را تحت کنترول قرارداده از افراد ملکی حفاظت به عمل آورده و فالان را که شاید دچار چالش باشند تعویض نموده یا از طرف دولت عمل نمایند. قانون مهاجرت، مکلفیت های دولتی را برای افرادیکه به دلایل بیم از تعقیب یا منازعات مسلحانه به آنطرف سرحدات بین المللی بی جا شده اند از ارائه مینمایند.

تعلیم و تربیه فرآگیر: حضور، سهمگیری و موفقیت همه افراد را در فرصت های آموزشی تضمین مینماید. این تعلیم و تربیه تضمین اینکه پالیسی ها، فعالیت ها و تسهیلات تعلیم و تربیه به نیازمندی های تمام افراد دریک ساحه پاسخ گو میباشد، دخیل است. محرومیت یا دورماندن از تعلیم و تربیه در نتیجه تعییض، عدم حمایت از دور ساختن موانع یا استفاده از زیان ها، محتویات یا میتودهای درسی که به نفع همه آموزندگان نباشد، بیان آید. افراد دارای معلولیت های جسمی، حسی، ذهنی و روحی اکثرا در میان کسانی اند که از تعلیم و تربیه بدور گذاشته شده اند. حالات اضطرار بالای محرومیت تاثیر گذارد است. بعضی از افراد که فیلا توانایی دسترسی به تعلیم و تربیه روی داشتند شاید روى عوامل اجتماعی، فرهنگی، فزیکی، اوضاع و حالات یا زیربنایی از تعلیم و تربیه محروم گردند. تعلیم و تربیه فرآگیر به معنی تضمین این مستله است که این موانع که در برابر سهمگیری و آموزش قرار دارند دور گردند و اینکه میتوه های درسی و نصاب تعليمی قابل دسترس و مناسب برای شاگردان دارای معلولیت باشند. تمامی افراد مورد پذیرش بوده و در سمت پیشرفت و ترقی مورد حمایت قرار گرفته و به نیازمندی های شان رسیدگی صورت میگرد.

اداره معلومات: شامل بررسی نیازمندی ها، ظرفیت ها و پوشش و نظارت و ارزیابی یکجا با آن، حفظ و نگهداشت معلومات، تحلیل معلومات و سیستم ها جهت شریک سازی معلومات است. افزار و سیستم های اداره معلومات باید با جوابات ذیدخواهی کمک نمایند تا تصمیم بگیرند که کدام حقایق و معلومات را جمع آوری؛ طی مراحل و با کی، چه وقت، به کدام منظور و چطور شریک سازند.

پروسه های تعلیم دهی و آموزشی: فعالیت ها میان آموزندگان و معلمین. تعلیم دهی مطابق به نصاب تعليمی بر اساس نیازمندی های که بوسیله بررسی شناسایی میگردد، پلان گردیده و از طریق تریننگ معلمین ممکن میگردد. پروسه های آموزشی فعال، اشتراکی و فرآگیر، جامعه بزرگتر را در فراهم آوری و حمایت تعلیم و تربیه دخیل می سازد.

کمیته دائمی بین السازمانی: یک کمیته بین السازمانی برای هماهنگی ، طرح پالیسی و تصمیم گیری در چوکات کمک های بشری است ، این کمیته در ماه جون ۱۹۹۲ در پاسخ به قطعنامه اسپلی عومومی ملل متحده در رابطه به تقویت مساعدت های بشری ایجاد گردید. کمیته دائمی بین السازمانی شامل هردوش کار کلیدی بشد و سلطانه مربوطه ملل متحده و غیر ملل متحد میگردد.

بیجا شده داخلی: شخصیکه وادر به ترک محل بود و باش خود شده و در صدد دریافت یک محل مصون در داخل کشور باشد و از سرحد کشور بیرون نگردد. بعضی ای جا شده گان داخلی همانند مهاجرین روی عنین دلیل طور مثال منازعه مسلحانه ، فاجعه ها ، خشونت های عمومی یا تحطی ها از حقوق بشر ، مجبور به فرار میگردد. رویه مرتفه ، ایشان مطابق به قانون تحت حفاظت کشور خود شان باقی خواهد ماند ولکه این حکومت باعث این فرار شان شده باشد. منحیث اتباع ، آنها از حقوق شان منجمله تحظی ، تحت قانون حقوق بشر و قانون بشد و سلطانه بین المللی هردو مستفید میگردند.

آموزندگان: مردم ، بشمول اطفال ، جوانان و بزرگسالان ، که در پروگرام های تعلیم و تربیه اشتراک میورزند. این شامل شاگردان شامل مکاتب رسمی ، آموزش گیرندها در تعلیمات مسلکی و حرفه ای و پروگرام های آموزشی ، و شاملان تعلیمات غیررسمی ، مانند صنوف آموزشی ساد و حساب ، کورس های مهارت های زندگی در جامعه و آموزش متقابل هم قطاران.

دستاوردهای آموزشی: دانش ، ذهنیت ها ، مهارت ها و قابلیت های که شاگردان در نتیجه اشتراک در یک کورس یا پروگرام تعلیمی کسب نموده اند، میباشد. دستاوردهای آموزشی اکثراً چنین تعبیر میگردد که چیزی را که شاگردان در نتیجه پرسوه های تعلم دهی و آموزشی باید بدانند و قابل به انجام آن باشند.

محل آموزشی: موقعیت محیط ها / فضا های آموزشی .

فضای آموزشی: جا هاییکه تدریس و آموزش صورت میگیرد . مثال های آن شامل مکاتب خصوصی ، مراکز مراقبت اطفال ، پروگرام های ما قبل مکتب ، ساختمان های موقتی و مکاتب میگردد.

مهارت های زندگی: مهارت ها و قابلیت ها جهت سلوک مثبت که افراد را قادر میسازد تا با تقاضا های روزمره زندگی مقابله نمایند. اینها با مردم در فکر کردن ، احساس کردن ، عمل کردن و پر خورد نمودن منحیث افراد و منحیث اعضای سهم گیرنده جامعه کمک مینمایند. مهارت های زندگی به سه کتگوری مرتبط باهم تقسیم میگردد: ذهنی ؛ شخصی یا عاطفی و بین الفردی یا اجتماعی . مهارت های زندگی میتواند عمومی باشد طور مثال ، تحلیل و استعمال معلومات ، اداره خودی ، افهام و تفہیم و روابط متقابل با دیگران بشکل مؤثر. آنها شاید در مورد ساحتات موضوعات مشخص از قبیل کاهش خطر ، حفاظت محیطی ، اکتشاف صحت ، وقاية HIV ، جلوگیری از خشونت یا اعمار صلح میباشند. نیازمندی به مهارت های زندگی اکثر در ارتباط بحران تأکید بیشتر لازم بالای اعمار مهارت های زندگی که حالات اضطرار و شرایط محلی مرتبط و قابل تطبیق باشد افزایش می یابند.

معیشت : قابلیت ها ، دارائی ها ، فرصت ها و فعالیت های که برای امداد حیات لازم میباشد. دارائی ها شامل منابع یولی ، طبیعی ، فزیکی ، اجتماعی و بشری میباشد . مثال های آن شامل ذخیره گاه ها ، زمین و دسترسی به بازارها یا سیستم های ترانسپورتی میگردد. معیشت زمانی پایدار و باثبات میباشد که بتواند با فشارها و ضربه ها مقابله نموده و از آنها نجات بابد ، قابلیت ها و دارائی های خود را حفظ یا تقویت نماید و فرصت های پایدار معیشتی را برای نسل بعدی فراهم نماید.

تعلیمات غیر رسمی: فعالیت های تعلیمی است که در مطابقت با تعریف تعلیمات رسمی نباشد. تعلیمات غیر رسمی هم در داخل و هم در بیرون مؤسسات تعلیمی صورت گرفته و برای افراد دارای سنین مختلف عرضه میگردد. تعلیمات غیر رسمی همیشه نیازمند تصدیق نمیباشد. پروگرام های تعلیم و تربیه غیر رسمی بوسیله تنوع، انعطاف پذیری و قابلیت شان در پاسخدهی فوری به نیازمندی های جدید تعلیمی اطفال و جوانان توصیف و مخصوص میگردد. اینها اکثرا برای گروه های مشخص آموزنده‌گان مانند آنهاشکه شامل مکتب رسمی نمیباشند یا بزرگسالان طرح و دیزاین شده اند. تصاب تعلیمی شاید بر اساس تعلیمات رسمی یا در مورد روش های جدید باشد. مثلاً های آن شامل آموزش تسریعی، پروگرام های تعلیمات رسمی گردد. این کار بعضًا تعلیمات میگردد. تعلیمات غیر رسمی شاید باعث شمولیت نا وقت در پروگرام های تعلیمات رسمی گردد. این چانس دوم نامیده می‌شود.

سههمگیری: دخیل بودن و تأثیر داشتن در پرسوه‌ها، تصامیم و فعالیت هاست. سهمگیری یک حق برای همه بوده و یک اساس برای کار با جمعیت ها و پروگرام های انکشاپی میباشد. سهمگیری نظریه اندکشاف ظرفیت ها متفاوت میباشد. همه گروه ها بشمول جوانان، اطفال، بزرگ سالان؛ افراد دارای معلولیت و اعضای گروه های آسیب پذیر میتوانند به اشکال مختلف از سن ابتدائی سهم بگیرند. هیچ گروه از مردم نباید به دلایل دستیابی مشکل و یا مشکل کار کردن با آنها از فرصت سهمگیری محروم گردند. سهمگیری داوطلبانه میباشد. از مردم دعوت به عمل می‌آید و به سهمگیری تشویق میگردد نه اینکه آنها با تهدید و فشار و ادار به سهمگیری گردند. سهمگیری شاید شامل یک سلسله فعالیت ها و شیوه ها گردد. نقش های غیر فعال شامل خدمات، مساعدت منابع مادی، پذیرش تصامیم که بوسیله دیگران اخذ میگردد و مشوره گیری حداقل میگردد. مثال های سهمگیری فعال شامل دادن وقت، دخیل بودن مستقیم در تصمیم گیری و پلان گذاری و تطبیق فعالیت های تعلیمی میباشد.

آموزش اشتراکی: یک روش تدریس و آموزش که بالای آموزنده تمرکز / عطف توجه مینماید، است. این روش، آموزش را بوسیله کار عملی، استفاده از گروه های کوچک، مواد، پرسش های آزاد و تدریس همتا مساعدت و حمایت مینماید. طور مثال آموزنده‌گان جهت در ک مفاهیم ریاضی از فعالیت های عملی استفاده نموده یا هم بخاره حل مشکلات سوال و جواب با همدیگر کارمیکنند. آموزش اشتراکی با شیوه های معلم - محوری که عبارت از نشستن غیر فعال در مقابل میزها، پاسخ دادن به سوالات بسته و کاپی نمودن از تخته میباشد در تضاد قراردارد. همچنان آموزش اشتراکی میتواند با آموزنده‌گان و مقامات تعلیم و تربیه جهت حمایت آنها بخاره بررسی نیازمندی شان، شناسائی داده حل ها و طرح و تطبیق پلان کاری مورد استفاده قرار گیرد. در چنین شرایط این میتواند شامل سهمگیری جامعه، هماهنگی و تحلیل گردد.

آمادگی: دانش و ظرفیت ها یکه بوسیله حکومت ها، مؤسسات مسلکی پاسخدهی و بازسازی؛ جمعیت ها و افراد بخاره بیش بینی مؤثر، پاسخدهی و بازسازی از تاثیرات واقعی و شرایط پر مخاطره قریب الوقوع یا موجود میباشد.

وقایه / جلوگیری: فعالیت های که بخاره جلوگیری از تاثیرات ناگوار خطرات و فاجعه های مربوط صورت میگیرند.

حفظاظت: آزادی از هر نوع اشکال بدرفتاری، بهره کشی، خشونت و غفلت است.

حمایت زوایی- اجتماعی: پرسوه ها و فعالیت های اند بخاره بهبود رفاه کلی مردم در جهان اجتماعی شان. این شامل حمایتی میگردد که توسط خانواده و دوستان فراهم می شود.

مثال های حمایت خانوارده و جمعیت شامل تلاش ها جهت یکجا سازی اطفال جدامانده از فامیل و ترتیب و تنظیم تعلیم و تربیه در حالت اضطرار میباشد. حمایت شاید بالای گروه های خاص تمرکز نماید؛ طور مثال آموزش تسریعی، حمایت معیشتی و یکجا سازی اجتماعی برای اطفالیکه قبلا با نیروهای مسلح و گروه های مسلح پیوسته بودند.

تعلیم و تربیه با کیفیت: تعلیم و تربیه با کیفیت قابل فراهم آوری، قابل دسترس، درنظر گیرنده حساسیت های جنسیتی بوده و به اختلافات فردی پاسخ دهد. این تعلیم و تربیه شامل: ۱) محیط مژن و فرآیند آموزشی؛ ۲) معلمین لایق و تربینگ دیده که داشت مضمونی و پیداگوژیکی داشته باشد؛ ۳) یک نصاب تعیینی مناسب با شرایط که قابل فهم بوده و از لحاظ فرهنگی، لسانی و اجتماعی با آموزندگان مرتبط باشد؛ ۴) مواد کافی و مرتبط با تدریس و آموزش؛ ۵) میتواند های اشتراکی تعلیم دهی که به وقار آموزندگان اخترام بگارد؛ ۶) مساحت مناسب صفت درسی و مناسب معلم - شاگرد؛ ۷) تا کید بالای تفریح، بازی، ورزش و فعالیت های تخلیقی علاوه بر ساحت آموزش سواد، آموزش حساب و مهارت های زندگی.

بازسازی: ترمیم و اصلاح مراکز و سهولت ها، معیشت، شرایط زندگی یارفاه روانی-اجتماعی جوامع متاثره؛ بشمول تلاش ها جهت کاهش عوامل خطر فاجعه.

پناهنده: مطابق به کنوانسیون پناهندگان ۱۹۵۱ که UNHCR را ایجاد نموده است، پناهنده کسی است که به دلیل هراس موجه از پیگرد/ تعقیب به دلایل نژادی، مذهبی، ملیتی، عضویت در گروه های خاص اجتماعی یا نظریات سیاسی، خارج از کشور اصلی خود بوده و نسبت چنین خوف / هراس نتواند و نخواهد از حمایت / حفاظت آن کشور برخوردار گردد.

تعلیم و تربیه مرتبط: فرصت های آموزشی که مناسب با آموزندگان باشد. تعلیم و تربیه مرتبط به رسوم و عنونات محلی، عادات فرهنگی مشیت، سیستم های عقیدتی و نیازمندی های جامعه را در نظر میگرد. این تعلیم و تربیه اطفال را برای یک آینده مشیت در جامعه در شرایط ملی و بین المللی آماده می سازد. تعلیم و تربیه مرتبط، عنصری از کیفیت تعلیم بوده و راجع میگردد به اینکه چه آموخته شده، چطور آموخته شده و این آموزش چه اندازه مؤثر میباشد.

سازگاری: ظرفیت تعدیل و سازگاری یک سیستم، جامعه یا فردیکه در معرض خطر بالقوه قرار دارد. این تعدیل به معنی مقاومت یا سازگاری وابسته به میکانیزم های مقابلی و مهارت های زندگی مانند حل مشکل، قابلیت جلب حمایت، تشویق، خوش بینی، عقیده، پشتکار و کاردانی میباشد. سازگاری زمانی صورت میگرد که عوامل حفاظتی که رفاه را حمایت مینماید نظر به عوامل خطر که باعث ضرر میگردد قوی تر باشد.

خطر: محصول تهدیدات خارجی مانند خطرات طبیعی، شیوع HIV، خشونت مبنی بر جنسیت، حمله مسلحانه و اختطاف، همراه با آسیب پذیری های فردی مانند فقر، معلولیت جسمی و ذهنی یا عضویت در گروه آسیب پذیر.

بررسی خطر: میتواند ولوژی جهت تعین خصوصیت و حدود خطر بوسیله تحلیل خطرات و ارزیابی شرایط موجود آسیب پذیری که میتواند افراد، ملکیت، معیشت و محیطی را که آنها وابسته به آن میباشد در معرض تهدید یا ضرر بالقوه قرار دهد.

مصوّنیت: آزادی از هر نوع اذیت فزیکی یا روانی اجتماعی.

امنیت : حفاظت از تهدید ، خطر ، جراحت یا خسارة .

جوانب ذیدخل : شخص ، گروه یا مؤسسه علاقمند نسبت به یک پروژه یا پروگرام .

آسیب پذیری : خصوصیات و حالات افراد یا گروه ها که سبب مستعد بودن حمله ، ضرر یا تشویق در آنها میگردد . مثال های گروه های آسیب پذیر شامل اطفال بی سرپرست ، افراد معلول ، خانواده های دارای یک سرپرست و اطفالیکه قبل از گروه های مسلح و نیروهای مسلح یکجا بودند ، میگردد .

رفاه / آسایش : یک حالت صحت مندی مکمل و پروسه دستیابی به چنین حالت است . این حالت به تدرستی جسمی ، عاطفی ، اجتماعی و ذهنی اطلاق میگردد . رفاه شامل چیزهای میگردد که برای یک شخص بهتر است : مهمگیری در یک نقش معقول اجتماعی ؛ احساس مسرت و امیدواری ؛ زندگی مطابق به ارزش های خوب و قبول شده جامعه ؛ داشتن روابط مثبت اجتماعی و یک فضای همکاری ؛ مقابله با چالش ها با استفاده از مهارت های زندگی ؛ داشتن امنیت ، تحفظ و دسترسی به خدمات با کیفیت .

جوانان و نوجوانان : جوانان افراد میان سنین ۱۵ و ۲۴ سال و نوجوانان افراد میان سنین ۱۰ و ۱۹ سال میباشند . اینها بکجا باهم بزرگترین کنگوری افراد جوان را که میان سنین ۱۰ و ۲۴ سال اند تشکیل میدهند . پایان دوره نوجوانی و آغاز دوره بلوغ متفاوت میباشند . در داخل یک کشور یا فرهنگ ، سنین گوناگونی میتواند وجود داشته باشد که در آن یک فرد بالغ محسوب گردیده و وظیف مشخص از طرف جامعه به وی سپرده شود . در حالات اضطرار ، نوجوان نیازمندی های دارند که نسبت به اطفال جوانتر و جوانان متفاوت میباشد . جوانی به دوره پیشرفت در جهت مسؤولیت مستقل اطلاق میگردد . تعریفات از یک شرایط تا شرایط دیگر نظر به عوامل اجتماعی - فرهنگی ، سازمانی ، اقتصادی و سیاسی متفاوت میباشند .
www.ineesite.org/toolkit شما میتوانید یک فهرست جامع تر اصلاحات کلیدی را در کتاب افزار INEE دریابید :

ضميمة 2: اختصارات

Acquired Immune Deficiency Syndrome	AIDS
Human Immunodeficiency Virus	HIV
Inter-Agency Standing Committee	IASC
Internally Displaced Person	IDP
Inter-Agency Network for Education in Emergencies	INEE
Non-Governmental Organization	NGO
United Nations	UN
United Nations High Commission for Refugees	UNHCR
United Nations Children's Fund	UNICEF

نمایمۀ ۳ : فارم فید بک

معلومات تماس	
اسم :	تاریخ :
نام مؤسسه و شغل :	
آدرس :	
تلفن :	
ایمیل :	

۱. لطفاً شیوه های را که شما یا مؤسسه شما توسط آنها معیارهای حداقل را بکار برده فهرست نمائید . در کار تان تا حد ممکن دقیق بوده و شیوه های را (در صورت موجودیت) که شما فعالیت های کلیدی کتاب INEE را مطابق به شرایط و کار پژوهه / اداره / ساختار های هماهنگی وغیره تعديل نموده اید شامل سازید.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

۲. حین استفاده ازین کتاب با کدام چالش ها مواجه شده و چگونه این چالش ها را دورنموده اید؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

۳. آیا میتوانید دروس فراگرفته شده و یا مثال های از عملکرد خوب تانرا که از تجربه تان دراستفاده از این کتاب داشته اید با ما شریک سازید؟ تاثیر استفاده از این معیارها بالای کارتان چه بوده است؟

.....
.....
.....

۴. بر اساس تجربه تان ، کدام معلومات اضافی و یا افزار میتواند این کتاب را مؤثرتر و مرتبط تر بسازد؟

۵. لطفاً درمورد این کتاب نظریات یا فیدبک های اضافی تانرا ارائه نمایید.

ابراز امتنان از شما در قسمت شریک ساختن تجرب تان در استفاده از معیارهای حداقل برای آمادگی ، پاسخدهی و بازسازی تعلیم و تربیه . این فیدبک استراتیژی جدیدی را بخاطرانکشاف معیارهای حداقل ابلاغ خواهدنمود. لطفاً این پرسش نامه را خانه پری نموده و به ایمیل آدرس minimunstandards@ineesite.org ایمیل نموده و یا INEE Coordinator for Minimum Standards, UNICEF-Education Section, 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA بفرستید.
همچنان شما میتوانید این فارم فیدبک را طور مستقیم خانه پری کنید: www.ineesite.org/feedback

دستگاه های سهیگیری جامعه: سهیگیری و تعلیم و تربیه
مارگی؛ پاسخگویی اساسی

معیارهای سهیگیری و متابع — معیار هماهنگی: همانگی — معیارهای تحلیل: بزرگی ابتدایی، ستر ابتدی پاسخدهی، ظارات و ارزیابی

معیارهای سیادی / اساسی

پالسی تعلیم و تربیه

علمین و سایر کارمندان تعلیم و تربیه

تدریس و آموزش

دسترسی و محیط آموزشی

معیار ۱: نسبت تعلیمی

معیار ۱: طرح قانون و پالسی

معیار ۲: شرایط کار

معیار ۳: هدایت رهایی

معیار ۴: برآمد

معیار ۵: سهیگیری

معیار ۶: سهیگیری

معیار ۷: سهیگیری

معیار ۸: سهیگیری

معیار ۹: سهیگیری

مسائل موضوعات کلیدی: کاهن ممتازد، کاهن خطر فاجعه، تساوی جنسیتی، اچ، آی، وی و ایدز، حقوق بشر، تعليم و تربیه اگر از بخط میں الکترونی، حفاظات، جهات فروکی و جواهی، صیباشد.

دستگاه های سهیگیری و تعلیم و تربیه
مارگی؛ پاسخگویی اساسی

معیار ۱: دسترسی

معیار ۲: تحقق و اصلیت

معیار ۳: سهیگیری و خدمات

معیار ۴: هدایت / رهایی

معیار ۵: هدایت / رهایی و خدمات

معیار ۶: هدایت / رهایی و خدمات

معیار ۷: هدایت / رهایی و خدمات

معیار ۸: هدایت / رهایی و خدمات

معیار ۹: هدایت / رهایی و خدمات

معیار ۱۰: هدایت / رهایی و خدمات

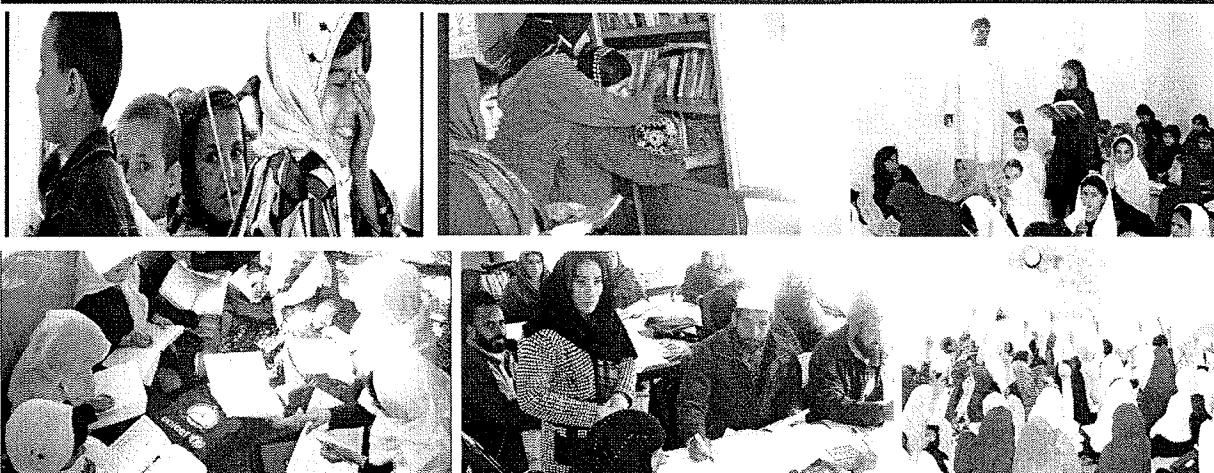
مسائل ممتازد، کاهن خطر فاجعه، تساوی جنسیتی، اچ، آی، وی و ایدز، حقوق بشر، تعليم و تربیه اگر از بخط میں الکترونی، حفاظات، جهات فروکی و جواهی، صیباشد.

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Education en situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educacion en situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educacao em situacao de Emergencia
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

سیارهای حداقل برای تعلیم و تربیه: آمادگی، پاسخدهی، بازسازی تعهدی را اظهار می‌نماید اینکه همه افراد - اطفال، جوانان و بزرگ سالان - حق تعلیم و تربیه را دارا می‌باشند. این معیارها حداقل کیفیت و دسترسی تعلیمی را در حالات اضطراری مرحله بازسازی نیازمند است. اینها میتوانند منحیت افزار ظرفیت سازی و تربیتگر برای مؤسسات پسردروست، حکومت‌ها و جمیعت‌های محلی جهت تقویت مؤشرات و کیفیت مسامدت‌های تعلیمی شان مورد استفاده قرار بگیرند. این معیارها در حساسیتی و پیش‌بینی بودن را در میان فعالان پسردروست چویست نموده و هماهنگی میان شرکاء شامل مقامات تعلیم و تربیه را بهبود می‌بخشد.

INEE یک پروسۀ عالی مشورتی را جهت طرح معیارهای حداقل در ۲۰۰۳-۲۰۰۴ و توسعه اینها در ۲۰۰۹-۲۰۱۰ تسهیل نمود. این معیارها در کنوانسیون حقوق طفل، اهداف تعلیم و تربیه برای همه داکار سال ۲۰۰۰ و توافقنامه پسردروستانه پروژه اسنفی بر بنیاد گذاری شده‌اند.



پروژه اسنفی بر معیارهای حداقل برای تعلیم و تربیه را برسمیت می‌شناشد: آمادگی، پاسخدهی، بازسازی و همتان معیارهای حداقل منحیت معیارهای همراه برای توافقنامه پسردروستانه واکنشی در فاجعه پروژه اسنفی بر است.

