



## Quais são as novidades dos Requisitos Mínimos da INEE para a Educação, edição de 2024?

Desde 2004, os Requisitos Mínimos da INEE para a Educação: Preparação, Resposta e Reconstrução (RM da INEE) têm oferecido uma estrutura para a educação de qualidade em situações de emergência. Ao mesmo tempo, o campo da educação em situações de emergência (EeE) mudou significativamente desde que os Requisitos Mínimos da INEE foram atualizados pela última vez em 2010. A atualização de 2024 visa garantir que os RM da INEE permaneçam relevantes, acessíveis e adaptáveis para apoiar as partes interessadas da educação em todo o mundo.

### Desenvolvimentos notáveis no campo da EeE desde a última versão dos RM da INEE, de 2010:

- Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- O Pacto Global sobre os Refugiados
- A Education Cannot Wait (A Educação não Pode Esperar), o fundo global para a EeE
- Os impactos crescentes das mudanças climáticas
- A pandemia de COVID-19
- Um aumento no número, na complexidade e na duração das crises humanitárias
- Um fortalecimento das conexões entre educação, proteção e outros setores
- A ênfase em ações humanitárias lideradas localmente, em decolonização e no trabalho em todas as frentes do triplonexo humanitário-desenvolvimento-construção de paz

### Principais atualizações dos RM da INEE, edição de 2024

#### Formato e estrutura

Se está familiarizada/o com a edição de 2010 dos RM da INEE, notará que a estrutura dos Domínios e Requisitos nesta edição atualizada é praticamente a mesma. As alterações na estrutura incluem:

- Numeração dos Requisitos de 1 a 19, em vez de nova numeração dentro de cada um dos cinco Domínios;
- Alinhamento das Ações-chave e Notas de Orientação de modo que sejam individuais;
- Alinhamento do esquema de cores dos domínios e padrões com o [Quadro de Indicadores dos RM da INEE](#);
- Uma lista de “Referências e Leitura Adicional” no final de cada Requisito com *links* para orientações adicionais;
- Incorporação de ícones para “Ações-chave”, “Notas de Orientação” e “Veja também” em todo o Manual;



Ações-chave



Notas de Orientação



Veja também

- Uma lista de “Referências e Leituras Adicionais” no final de cada Requisito com *links* para orientações adicionais; e
- Um prefácio assinado pelas agências fundadoras da INEE e membros permanentes do Conselho Diretivo: UNICEF, ACNUR e UNESCO.

## Introdução aos RM da INEE

- Uma nova secção sobre “**Questões transversais que devem ser consideradas ao usar os RM da INEE**” com subsecções sobre protecção, género, deficiência, saúde mental e apoio psicossocial, redução do risco de desastres e resiliência, educação sensível a conflitos, crise climática e centralização da equidade na EeE. As orientações relacionadas a cada uma dessas questões transversais foram integradas e reforçadas em todo o Manual.
- **Definições atualizadas para educação de qualidade** que reflitam mais fortemente as características da educação de qualidade em contextos de crise: (1) Baseada em direitos; (2) Contextualizada e relevante; (3) Desenvolvimento holístico de estudantes; (4) Ensino e aprendizagem; (5) Recursos facilitadores; (6) Resultados da aprendizagem; (7) Continuidade da aprendizagem.
- Discussões ampliadas sobre os RM da INEE no que se refere à **contextualização**, ao nexo entre ajuda humanitária, desenvolvimento e construção da paz e à coordenação do setor de EeE
- Uma nota sobre o conceito de **compartilhamento de capacidade**
- Uma reflexão crítica sobre o **processo de atualização**

### Domínios

Cada Domínio inclui uma **introdução atualizada**, que apresenta um quadro mais abrangente das principais questões relacionadas a este Domínio.

### Domínio 1: Requisitos básicos para uma resposta de qualidade (Requisitos 1-7)

O **Domínio 1** foi renomeado como “**Requisitos básicos para uma resposta de qualidade**” para destacar que esses são Requisitos de processo que abrangem elementos-chave que devem estar presentes em todos os níveis e tipos de programas educacionais.

O Domínio 1 inclui **maior ênfase e novas orientações** sobre:

- Envolvimento das comunidades indígenas e respeito aos sistemas de conhecimento locais e indígenas
- Participação significativa de agentes nacionais e locais nos mecanismos de coordenação
- Colaboração entre os mecanismos de coordenação da EeE (grupos de trabalho e clusters de educação de pessoas refugiadas) e os mecanismos de coordenação humanitária e de desenvolvimento (coerência humanitária-desenvolvimento)
- Envolvimento do setor privado na EeE
- Assistência em dinheiro e vouchers
- Responsabilidade pelos dados, incluindo privacidade e proteção de dados
- Planeamento de resposta rápida
- Compartilhamento de capacidades entre agentes locais, nacionais e internacionais
- Desenvolvimento da resiliência do sistema educacional
- Sistemas de informação de gestão educacional (SIGEs) sensíveis a crises

## Domínio 2: Acesso e ambiente de aprendizagem (Requisitos 8-10)

O **Requisito 8: Igualdade de acesso** foi renomeado para “**Acesso igualitário e equitativo**” para ressaltar a importância de garantir não apenas que todas e todos os estudantes tenham acesso à educação durante as crises, mas também a busca por equidade por meio da identificação de disparidades em oportunidades, resultados e representação e a abordagem dessas disparidades por meio de ações direcionadas.

O Domínio 2 inclui **maior ênfase e novas orientações sobre:**

- Colaboração entre Proteção Infantil e EeE e vínculos com os [Requisitos Mínimos para Proteção Infantil](#)
- Educação a distância
- Necessidades e desafios específicos das e dos estudantes em diferentes níveis de educação (por exemplo, desenvolvimento da primeira infância, educação primária, secundária e terciária)
- Educação flexível e vários caminhos educacionais, incluindo oportunidades de educação formal e não formal. Isso inclui espaços adequados para crianças, educação e formação técnica e vocacional (EFTV) e educação acelerada
- Educação não formal reconhecida e certificada que oferece um caminho para o aprendizado contínuo
- Mitigação dos efeitos da crise climática e dos riscos de desastres na infraestrutura educacional
- Segurança escolar e a [Estrutura de Segurança Escolar Abrangente](#) da Aliança Global para Redução de Riscos de Desastres e Resiliência no Setor Educacional (GADRRRES)
- Respeitar e aproveitar os sistemas de conhecimento locais e indígenas para a redução do risco de desastres e a resiliência

## Domínio 3: Ensino e aprendizagem (Requisitos 11-14)

Os **Requisitos do Domínio 3 foram reordenados:** Requisito 11: Currículos → Requisito 12: Instrução e processo de aprendizagem → Requisito 13: Avaliação dos resultados holísticos de aprendizagem → Requisito 14: Formação, desenvolvimento e apoio profissional.

O **Requisito 13** foi renomeado para “**Avaliação dos resultados holísticos de aprendizagem**” para destacar a importância de avaliações que englobem a aprendizagem acadêmica, a saúde mental e o apoio psicossocial, além da aprendizagem socioemocional.

O Domínio 3 inclui **maior ênfase e novas orientações sobre:**

- Digitalização e educação a distância e suas implicações para o ensino e a aprendizagem
- Inclusão de pessoas refugiadas em sistemas educacionais nacionais
- Idioma de instrução e língua nativa
- Respeito e aproveitamento de sistemas de conhecimento locais e indígenas ao desenvolver currículos e materiais, bem como abordagens de ensino e aprendizagem

## Domínio 4: Professoras/es e outras/os técnicas/os de educação (Requisitos 15-17)

O Domínio 4 inclui **maior ênfase e novas orientações sobre:**

- Qualificações e aptidões de professoras/es em contextos de crise
- Recomendações globais da OIT/UNESCO sobre o estatuto da profissão docente
- Questões de gerenciamento de professoras/es, incluindo contratos de trabalho, remuneração e mecanismos de apoio profissional
- Bem-estar, saúde mental e apoio psicossocial a professoras/es e outras/os profissionais da educação

## Domínio 5: Política educativa (Requisitos 18-19)

A política educativa fornece uma base para o planeamento educacional, inclusive em situações de emergência, e expressa as metas de um sistema educacional que são definidas em leis, regulamentos, orçamentos e programas. Há maior foco no reforço do Domínio 5 como a base dos outros quatro Domínios. A política educativa deve estabelecer e refletir os princípios, as práticas e os serviços que apoiarão de forma mais eficaz a oferta de uma educação de qualidade inclusiva e equitativa para todas e todos os estudantes, mesmo durante crises.

O Domínio 5 inclui **maior ênfase e novas orientações sobre:**

- Planos nacionais do setor educacional e planos de emergência, incluindo planos de contingência e preparação
- Reflexão sobre o triplo nexo ajuda humanitária-desenvolvimento-construção da paz na elaboração de políticas
- O papel da *advocacy* da EeE
- Alinhamento de políticas com ferramentas, convenções, estruturas e políticas internacionais, incluindo o Pacto Global para Refugiados e a Declaração de Escolas Seguras
- Regulamentação do envolvimento do setor privado na EeE

**Glossário sobre os RM da INEE:** O glossário contém definições atualizadas e novos termos técnicos de EeE, incluindo termos relacionados a antirracismo, decolonialidade, ação humanitária liderada localmente, diferentes níveis e tipos de educação e muito mais.