

ما هو الجديد في معايير الآيني الدنيا للتعليم، إصدار عام 2024؟

وُقِّرت المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ: الإستعداد، والاستجابة، والتعافي، ومنذ عام 2004، إطارًا عاماً للعمل نحو ضمان جودة التعليم في حالات الطوارئ والأزمات. غير أن قطاع التعليم في حالات الطوارئ شهد تغييرات كبيرة منذ آخر تحديث للمعايير في عام 2010. يهدف التحديث الجديد لعام 2024 إلى ضمان استمرارية صلة المعايير في تشكل استجابة نوعية للتعليم وقت الأزمات والطوارئ، وقابليتها للتكيف وموائمتها للسياق المحلي، والوصول لدعم أصحاب المصلحة في مجال التعليم على مستوى العالم.

التطورات الملحوظة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ منذ آخر تحديث لمعايير الآيني في العام 2010:

- أهداف التنمية المستدامة.
- الميثاق العالمي لشؤون اللاجئين.
- صندوق «التعليم لا ينتظر» و هو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات.
- تصاعد تأثيرات التغير المناخي.
- تداعيات جائحة كوفيد-19.
- تصاعد في عدد الأزمات الإنسانية، مع تعقيدها واستمرارها لفترات أطول.
- تعزيز التداخل والتفاعل بين قطاعي التعليم والحماية والقطاعات الأخرى.
- التركيز على العمل الإنساني المراعي للبيئة المحلية، وضرورة إنهاء النظرة الاستعمارية، وبناء السلام والتنمية.

التحديثات الأساسية في معايير الآيني للتعليم 2024

شكل وهيكلية المعايير:

إذا لم تكن على دراية بمعايير الآيني الدنيا للتعليم من الإصدار السابق لعام 2010، ستجد أن المعايير من حيث النطاقات والمعايير هي نفسها في الإصدار الجديد. ومع ذلك، فقد حدثت تغييرات على هيكل المعايير، بما في ذلك:

- ترقيم المعايير من 1 إلى 19 بدلاً من ترقيمها داخل كل نطاق من النطاقات الخمسة.
- مواءمة الإجراءات الرئيسية والملاحظات الإرشادية لتعطي كل معيار من المعايير الـ 19 إجراءات رئيسية وملاحظات إرشادية خاصة به.
- مواءمة ألوان النطاقات والمعايير مع إطار عمل مؤشرات الآيني للمعايير الدنيا للتعليم
- إضافة قائمة "المراجع وقراءة المزيد" في نهاية كل معيار، تحتوي على روابط إرشادية إضافية للمزيد من المعلومات.
- دمج أيقونات "الإجراءات الرئيسية" و"الملاحظات الإرشادية" و"انظر أيضاً" في جميع أنحاء دليل المعايير لتسهيل الوصول إليها وتحقيق أقصى استفادة من المعايير.



انظر أيضًا



الملاحظات الإرشادية



الإجراءات الرئيسية

- قائمة "المراجع وقراءة المزيد" ستكون متوفرة في نهاية كل معيار، مع روابط توجيهية لإرشادات إضافية.
- مقدمة تمهيدية لدليل المعايير، موقعة من مؤسسي الآيني من وكالات الأمم المتحدة وأعضاء الفريق التوجيهي، اليونسيف، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، واليونسكو.

مقدمة حول معايير الآيني الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ

- تم إضافة قسم جديد في المعايير يعالج "القضايا الشاملة والمتداخلة التي يجب مراعاتها عند استخدام دليل المعايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ"، ويتضمن القسم الفرعي مواضيع متنوعة مثل الحماية، والمساواة بين الجنسين والإعاقة، والصحة النفسية والدعم الاجتماعي، وإدارة المخاطر الطبيعية، وبناء القدرة على التحمل، والتعليم في سياق النزاعات، والتغير المناخي، وتعزيز المساواة في التعليم خلال الأزمات. تم دمج الملاحظات التوجيهية المتعلقة بكل من هذه المواضيع وتعزيزها في جميع أجزاء الدليل.
- وتم تحديث تعريف التعليم الجيد ليعكس بشكل أفضل خصائص التعليم الجيد في سياق الأزمات، مثل: الالتزام بحقوق الإنسان، والتكيف مع السياق المحلي، وتعزيز التطوير الشامل للمتعلمين الفرد بشكل شامل، وتعزيز عملية التعلم والتعليم، وتوفير وإتاحة الموارد وتحقيق نتائج التعلم، وتعزيز استمرارية التعلم.
- كما تتضمن المقدمة مناقشات موسعة حول الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ وصلتها بالسياق المحلي والعلاقة بين العمل الإنساني والتنمية وبناء السلام، وضرورة التنسيق بين أطراف التعليم في حالات الطوارئ.
- أيضًا، يتضمن النص مذكرة تشرح مفهوم تقاسم القدرات، وتعكس نقدًا بناءً على عملية التحديث.
- تحديث تعريف التعليم الجيد والنوعي ليعكس بشكل أقوى مزايا التعليم الجيد في سياق الأزمات، على سبيل المثال: (1) الارتكاز على مبادئ حقوق الإنسان، (2) الصلة الوثيقة بالسياق المحلي، (3) تعزيز التطور الشامل للمتعلمين، (4) تحسين عمليات التعلم والتدريس، (5) تمكين المصادر والأدوات التعليمية، (6) تحقيق مخرجات التعلم، (7) وضمان استمرارية التعلم.
- مناقشات بشكل وافٍ حول كيفية تأثير وتفاعل المعايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ مع السياق المحلي والعلاقات المتبادلة بين العمل الإنساني والتنمية وبناء السلام. والتنسيق المشترك في قطاع التعليم وقت الطوارئ.
- مذكرة متعمقة بمفهوم تقاسم وتبادل القدرات.
- تأمل نقدي في عملية تحديث المعايير.

النطاقات:

يضم كل نطاق مقدمة محدثة تقدم إطارًا شاملاً حول أهم المسائل ذات الصلة بالنطاق.

النطاق الأول: المعايير الأساسية لتحقيق جودة الاستجابة (المعايير 1-7)

تم تغيير اسم النطاق الأول إلى "المعايير الأساسية لتحقيق جودة الاستجابة" للتأكيد على أن هذه المعايير هي معايير عملية تغطي العناصر الرئيسية التي يجب أن تكون موجودة في البرامج التعليمية على جميع المستويات والأنواع.

يحتوي النطاق الأول (1) على توجيهات جديدة وتركز بشكل أكبر على تأكيدًا:

- مشاركة مجتمعات السكان الأصليين واحترام الأطر المعرفية المحلية والأصيلة لهم. المعرفة المحلية والأصيلة.
- مشاركة الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية بشكل فعال في عمليات التنسيق.
- الربط بين آليات تنسيق التعليم وقت الطوارئ (مجموعات عمل وكتل تعليم اللاجئين) وآليات التنسيق الإنساني والإنمائي (الاتساق بين المساعدة الإنسانية والإنمائية).
- مشاركة القطاع الخاص في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- المنح النقدية والقوائم الشرائية.
- مسؤولية البيانات، بما في ذلك خصوصية البيانات وحمايتها
- تخطيط الاستجابة السريعة
- مشاركة وتبادل القدرات بين الجهات الفاعلة المحلية والوطنية والدولية
- بناء المرونة في أنظمة التعليم
- نظم معلومات إدارة التعليم الحساسة للأزمات (EMIS).

النطاق الثاني (2): إتاحة الوصول والبيئة التعليمية (المعايير 8-10)

المعيار الثامن (8): تم تغيير الاسم من المساواة في الوصول إلى "الوصول العادل والمنصف" لتوضيح أهميته ليس فقط عن طريق وصول جميع المتعلمين إلى التعليم أثناء الأزمة، بل السعي إلى تحقيق المساواة من خلال تحديد أوجه التباين في الفرص والنتائج والتمثيل لمختلف المجموعات ومعالجة هذه التباينات من خلال إجراءات وخطوات محددة وموجهة.

يتضمن النطاق الثاني تركيزاً معززاً و إرشادات جديدة حول:

- الربط بين حماية الطفل والتعليم وقت الطوارئ و [المعايير الدنيا لحماية الطفل](#).
- التعليم عن بُعد.
- الاحتياجات والتحديات الخاصة بالمتعلمين (ات) في مختلف مستويات التعليم، بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي والعالى.
- التعليم المرن ومسارات التعلم المتعددة، بما في ذلك فرص التعليم الرسمي وغير الرسمي مثل الأماكن الصديقة للطفل، والتعليم والتدريب التقني والمهني، والتعليم التقني والمهني والمتسارع.
- تعليم غير رسمي معتمد ومعترف به يوفر مساراً للتعلم المستمر.
- التخفيف من الآثار المناخية ومخاطر الكوارث على البنية التحتية للتعليم.
- التحالف العالمي للحد من مخاطر الكوارث والقدرة على الصمود في مجال السلامة المدرسية والتعليم [الإطار الشامل للسلامة المدرسية](#) (GADRRRES).
- احترام وتقدير الأطر المعرفية في السياق المحلي واستثمارها للحد من مخاطر الكوارث والقدرة على الصمود.

النطاق الثالث (3): التعليم والتعلم (المعايير 11-14)

تم إعادة تنظيم النطاق الثالث على النحو التالي: المعيار 11: المنهج الدراسي ← المعيار 12: عمليات التعليم والتعلم ← المعيار 13: التقييم من أجل تحقيق نتائج تعلم أكثر شمولية ← المعيار 14: التدريب والتطوير المهني والدعم

تم تغيير اسم المعيار رقم (13) إلى "التقييم من أجل نتائج التعلم الشاملة" للتأكيد على أهمية التقييم بما في ذلك التعلم الأكاديمي والصحة النفسية والدعم الاجتماعي والعاطفي.

يتضمن النطاق الثالث (3) إرشادات جديدة حول

- الرقمنة والتعليم عن بُعد وتأثيرهما على التعليم والتعلم.
- دمج اللاجئين في نظام التعليم الوطني.
- لغة التدريس واللغة الأم
- احترام الأطر المعرفية المحلية والأصلية واستخدامها في تطوير المناهج الدراسية والمواد التعليمية ومناهج التعليم والتعلم.

النطاق الرابع (4): المعلمون وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس (المعايير 15-17)

يتضمن النطاق 4 إرشادات جديدة بشأن:

- مؤهلات وكفاءات المعلمين في حالات الأزمات.
- التوصيات العالمية لمنظمة العمل الدولية/اليونسكو بشأن تطوير مهنة التدريس.
- قضايا إدارة المعلمين (ات)، بما في ذلك عقود العمل والمكافآت وآليات الدعم المهني.
- رفاهية المعلمين (ات) وغيرهم من العاملين (ات) في مجال التعليم، بما في ذلك الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.

النطاق الخامس (5): سياسة التعليم (المعايير 18-19)

سياسة التعليم هي أساس تخطيط التعليم، بما في ذلك في حالات الطوارئ، وتمثل أهداف نظام التعليم كما هي محددة في التشريعات واللوائح والميزانيات والبرامج. وينبغي التركيز بشكل أكبر على تعزيز المجال 5، وهو الأساس للمجالات الأربعة الأخرى. ينبغي لسياسة التعليم أن ترسي وتعكس المبادئ والممارسات والخدمات التي تدعم بفعالية أكبر توفير التعليم الشامل والمنصف والجيد لجميع المتعلمين، حتى في أوقات الأزمات.

يتضمن النطاق رقم 5 تركيزًا متزايدًا أو توجيهات جديدة بشأن:

- خطط قطاع التعليم الوطنية وخطط الطوارئ، بما في ذلك خطط الطوارئ والتأهب.
- العلاقة بين العمل الإنساني والتنمية وبناء السلام في صنع السياسات.
- دور مناصرة التعليم في حالات الطوارئ.
- مواءمة السياسات والاتفاقيات والأطر والسياسات الدولية، بما في ذلك الميثاق العالمي للاجئين وإعلان المدارس الآمنة.
- تنظيم مشاركة القطاع الخاص في التعليم في حالات الطوارئ.

مسرد المصطلحات المتعلقة بمعايير الآيني الدنيا للتعليم: يتضمن هذا المسرد تعاريف محدثة ومصطلحات فنية جديدة تتعلق بالآيني، بما في ذلك المصطلحات المرتبطة بمناهضة العنصرية، وإنهاء النظرة الاستعمارية، والجهود الإنسانية المحلية، ومستويات وأنماط التعليم المتنوعة، وغيرها من المفاهيم الهامة.