

كتيب التعليم العلاجي للمعلمين



التعليم العلاجي

كتيب التعليم العلاجي للمعلمين

منظمة وورلد فيجن

حزيران 2021

شكر وتقدير

قامت منظمة وورلد فيجن في الأردن بتنفيذ برنامج التعليم العلاجي منذ عام 2014، من خلال التعاون والحصول على الدعم من "منصة اليابان" (Japan Platform) ومكتب وورلد فيجن في اليابان، ووزارة التربية والتعليم في الأردن. نأمل أن يتم استخدام هذا الكتيّب على نطاق واسع في الأردن ودول أخرى، بهدف توفير تعليم علاجي نوعي للأطفال المستضعفين في أنظمة التعليم العام، من أجل نجاحهم وازدهارهم. وقد تم العمل على تطوير كتيّب التعليم العلاجي للمعلمين، من خلال التنسيق مع مكتب وورلد فيجن في اليابان، وشركة جينوم للاستشارات والتدريب (كمستشار خارجي).

نود أن نُعرب عن خالص شكرنا وتقديرنا للمساهمات القيّمة في تطوير العمل على هذا الكتيّب للبروفيسور تارو كوماتسو من جامعة صوفيا في اليابان، ومارغي بهات وألانا كريستوفر من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

التدقيق اللغوي: الدكتورة سوزان خوري

التصميم: شركة جينوم للاستشارات والتدريب

© منظمة الرّؤية العالميّة (وورلد فيجن) 2021. جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز إعادة إنتاج أي جزء من هذا المنشور بأي شكل، باستثناء مقتطفات موجزة في المراجعات يمكن استخدامها دون إذن مسبق من الناشر. تم النشر بواسطة منظمة الرّؤية العالميّة (وورلد فيجن). ستكون منظمة الرّؤية العالميّة (وورلد فيجن) ممتنة لتلقّي معلومات عن أي استخدام لهذه المواد في التّدريب أو البحث أو تصميم البرنامج أو تنفيذه أو تقييمه.

قامت منظمة وورلد فيجن في اليابان بالشراكة مع مكتب وورلد فيجن في الأردن منذ عام 2014، استجابة للأزمة السورية وأثرها على فرص التعليم للأطفال. منذ ذلك الحين، استمر موظفو منظمة وورلد فيجن في اليابان في تقديم التوجيه والدعم لبرنامج التعليم العلاجي. هذا وقد تعين ثلاثة من موظفي وورلد فيجن في اليابان للإشراف على إدارة برنامج التعليم العلاجي في الأردن. يسعدنا أن نرى أن المعرفة المباشرة المكتسبة من تنفيذ برنامج التعليم العلاجي في هذا المجال قد تم تلخيصها في هذا الكتيّب، بحيث يمكن نقلها إلى الأشخاص المعنيين بتطبيق التعليم العلاجي في الميدان. بهذه الطريقة، يمكن لفرق عمل ومنظمات أخرى الاستمرار في تقديم الدعم للأطفال المستضعفين الآن وفي المستقبل، إذا رغبتنا بعدم فقدان الأجيال القادمة.

أخيراً وليس آخراً، نود أن نشكر أعضاء فريق منظمة وورلد فيجن في الأردن واليابان، الذين عملوا بجهد لتطوير هذا الكتيّب، بهدف الاستمرارية في تنفيذ التعليم العلاجي النوعي في الأردن.



ماريكو كنائي

مدير مكتب وورلد فيجن - اليابان

جدول المحتويات

1	..... مقدمة عن الكتيّب والتعليم العلاجي
1	..... 1.1 من المستفيد من هذا الكتيّب؟
1	..... 2.1 ما هو التعليم العلاجي؟
2	..... 3.1 لماذا يُعدّ التعليم العلاجي مهمًّا؟
3	..... 4.1 متى يكون التعليم العلاجي مناسبًا؟
4	..... 2. دعونا نستعد لتقديم الدروس العلاجية
4	..... 1.2 ما هو دوري كمعلم تعليم علاجي؟
4	..... 2.2 ما هي المهارات التي أحتاجها لأصبح معلمًا جيدًا في التعليم العلاجي؟
6	..... 3.2 ما الذي ينبغي على معلمي التعليم العلاجي فعله وما لا ينبغي فعله.
7	..... 4.2 استمر في تحسين أدائك كمعلم تعليم علاجي.
9	..... 3. دعونا نخطط لدروس التعليم العلاجي
9	..... 1.3 من أين تبدأ عند التخطيط لصفوف التعليم العلاجي؟
9	..... 2.3 ما هي خطة الدرس؟
10	..... 3.3 كيف تضع خطة جيدة للدرس؟
10	..... 1.3.3 نتائج التعلم
11	..... 2.3.3 استراتيجيات التدريس
15	..... 3.3.3 استراتيجيات التقييم
18	..... 4. لنقم بتطبيق حصة التعليم العلاجي باستخدام خطة الدرس
18	..... 1.4 كيف نقوم بتطبيق حصة التعليم العلاجي باستخدام خطط الدروس؟
18	..... 1.1.4 إدارة الغرفة الصفية
22	..... 2.4 تأمل في درسك
23	..... 5. نحو بيئة تعلّم نوعي للتعليم العلاجي
23	..... 1.5 فهم بيئة التعلّم
23	..... 2.5 كيف يمكنك إيجاد بيئة تعليم نوعي؟
29	..... 6. دعونا نعزز التماسك الاجتماعي في التعليم العلاجي
29	..... 1.6 ما هو التماسك الاجتماعي؟
29	..... 2.6 ما الذي يساهم في انخفاض مستويات التماسك الاجتماعي؟
30	..... 3.6 لماذا يُعدّ التماسك الاجتماعي مهمًّا في التعليم العلاجي؟
31	..... 4.6 ما هو دور معلم التعليم العلاجي في مجال التماسك الاجتماعي؟
31	..... 5.6 كيف نعزز التماسك الاجتماعي في التعليم العلاجي؟
34	..... 7. دعونا نشرك مقدمي الرعاية والمجتمع المحلي في التعليم العلاجي
34	..... 1.7 دعونا نشرك مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي.
38	..... 2.7 دعونا نشرك المجتمع المحلي في التعليم العلاجي
40	..... 8. دعونا نفعل التعليم العلاجي عن بُعد
47	..... الملحق رقم 1 - الفصل الخامس - توكاتسو (الأنشطة اليابانية الإثرائية)
52	..... الملحق رقم 2 الفصل 8 - أداة جودة مصادر التعلم عن بُعد الخاصة بالمعلم

دليل الكتيب



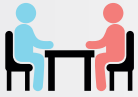
ملاحظات مهمّة للمعلمين

نصائح



نصائح عملية من تجربة
منظمة وورلد فيجن

مشاركة الدروس المستفادة



أمثلة ودروس مستفادة من
منظمة وورلد فيجن

نصائح عملية وتشجيع من معلمي
التعليم العلاجي في
منظمة وورلد فيجن

1. مقدمة عن الكتيّب والتعليم العلاجي

1.1 من المستفيد من هذا الكتيّب ؟

توفر برامج التعليم العلاجي دعمًا تعليميًا سريع الاستجابة ومرنًا للطلبة بالتوازي مع الحصص الدراسية المعتادة في المدارس الحكومية¹. يستهدف البرنامج الطلبة الذين لا يناسبهم نظام التعليم التقليدي، ويزودهم بالمحتوى والمهارات اللازمة للنجاح في التعليم النظامي². تم وضع كتيّب التعليم العلاجي هذا لمعلمي المدارس الأساسية الذين يعملون في البيئة المدرسية، ويريدون البدء في توفير برامج التعليم العلاجي. هذا الكتيّب مفيد أيضًا للعاملين في الميدان التربوي، كمديري المدارس والإداريين والمرشدين التربويين، ويمكن استخدامه أيضًا لتدريب المعلمين. لقد تم تصميم هذا الكتيّب للمعلمين والعاملين في مجال التعليم المتحدثين باللغة العربية كمرجع ذاتي التوجيه، بحيث يمكن استخدامه لتصميم وتنفيذ وتحسين صفوف التعليم العلاجي.

بينما تم تطوير هذا الكتيّب بناءً على سياق محدد، فإننا نعتقد أن المحتويات متنوعة ومتعددة الاستخدامات، ويمكن أن تكون مفيدة في العديد من السياقات الأخرى، حيث يعيش الأطفال في ظروف صعبة تتطلب الدعم الأكاديمي والحماية. مع الدعم المناسب من خلال التعليم العلاجي، يمكن للأطفال مواصلة التعلم وتعزيز قدرتهم على التكيف والصمود في الظروف الصعبة. يحتوي هذا الكتيّب على نصائح عملية لتوفير التعليم العلاجي بناءً على تجارب منظمة وورلد فيجن في الأردن، وسيوجه القراء لتقديم صفوف تعليم علاجي نوعي تتماشى مع المعايير الدولية للتعليم النوعي المحددة من قبل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)³ والموضحة في كتيّب المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ.

2.1 ما هو التعليم العلاجي؟

التعليم العلاجي:

- يدعم الطلبة في المدرسة الذين تأخروا في اللحاق بالركب في عملية تعلمهم، ولا يؤدون المستوى المطلوب في الصف الدراسي في المواد الأساسية (خاصة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات)، والذين هم عرضة أيضًا لخطر التسرب من المدرسة.
- يوفر منهجًا يركز على تيسير التحسين الأكاديمي للأطفال، مما يتيح لهم اللحاق بالركب.
- يتوافق مع المنهاج الوطني.
- يتم تقديمه داخل المدرسة أو في المراكز القريبة من المدرسة.
- مرّن، حيث يتم تطبيقه عادة بعد الحصص الدراسية المعتادة. وتختلف فترة تطبيقه من ساعتين في الأسبوع حول موضوع معين، إلى التدريس بشكل يومي في غرفة صفية منفصلة.

¹ نستخدم المصطلحات البديلة للتعليم العلاجي، مثل برنامج الإثراء في بعض المراجع الأخرى لإضفاء معنى أكثر إيجابية على البرنامج، وهو نهج يبني على إمكانيات المتعلمين. في حين أن التقنيات والطرق التربوية التي تمت مناقشتها في هذا الكتيّب تدعو إلى مثل هذا النهج، إلا أنه تم استخدام مصطلح التعليم العلاجي، لأنه المصطلح الشائع الاستخدام في الأردن والمشروع الذي من خلاله تم استخلاص الدروس المهمة منه ومشاركتها في هذا الكتيّب.

² الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، مصطلحات "برامج التعليم العلاجي" <https://inee.org/eie-glossary/remedial-program>

³ كيان معترف به دوليًا، يركز على التعاون مع أعضاء من جميع أنحاء العالم لضمان "تمتع جميع الأفراد بالحق في تعليم نوعي، وآمن، وملائم، ومنصف" طورت INEE مجموعة من المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ (EiE) والتي تقع ضمن خمسة مجالات: المعايير الأساسية، وإمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية، والتعليم والتعلم، والمعلمون وسائر العاملين في التعليم، وسياسة التعليم. الرابط: <https://inee.org/>

في حين أن الغرض الرئيس من التعليم العلاجي هو دعم الطلبة الذين يعانون في الصفوف الدراسية العادية، فمن المهم ملاحظة أن لكل طالب(ة) لديه(ا) نقاط قوة وإمكانات فريدة، والتي يمكن تحديدها ومتابعتها بشكل أفضل من خلال صفوف التعليم العلاجي. ينبغي أن يدرك المعلمون أنه قد توجد دلالات سلبية حول برامج التعليم العلاجي، حيث يمكن اعتبارها شيئاً يشارك فيه الطلبة "المتأخرون" فقط. فمن الأهمية بمكان أن يحافظ معلمو التعليم العلاجي على اتجاهات إيجابية نحو هذه الصفوف، وتقديم الدعم والتأييد لجميع شركاء العملية التعليمية التعليمية من خلال التأكيد على أن وجود هذه البرامج هو لتوفير فرص تعلم سريعة الاستجابة ومرنة يمكن للطلبة من خلالها النمو والازدهار.



3.1 لماذا يُعد التعليم العلاجي مهمًا؟

- يساعد التعليم العلاجي الأطفال الذين تأخروا في اللحاق بالركب في عملية تعلمهم. فبعض الأطفال يتعرضون لخطر التسرب من المدرسة بسبب عدم قدرتهم على مواكبة دراساتهم. في كثير من الحالات، لا يكون لدى هؤلاء الطلبة أشخاص لدعمهم. يقدم التعليم العلاجي يد المساعدة للأطفال الذين هم بحاجة للحاق بمستوى صفهم في المواد الأساسية، واستعادة الحافز لمواصلة التعلم.
- يقدم التعليم العلاجي للأطفال فرصًا للحصول على تجارب إيجابية وناجحة في صفوف التعليم العلاجي. يساعد ذلك الطلبة على فهم الموضوع الدراسي، وتحفيزهم على التعلم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، مما يكون له أثر إيجابي على حياتهم.
- العديد من الطلبة المستهدفين في التعليم العلاجي هم أطفال مستضعفين ويواجهون تحديات في كل من جانبي التعلم والحماية. لتعزيز التحسين الأكاديمي لديهم والنمو بشكل شمولي، يتم التطرق لكلا المنظورين (الحماية والتعليم) في صفوف التعليم العلاجي.
- لجميع الأطفال الحق في التعليم والحماية. يضمن التعليم العلاجي عدم حرمان الأطفال المستضعفين من هذه الحقوق. بعبارة أخرى، التعليم العلاجي هو أداة "لعدم ترك أي طفل يتخلف عن الركب" في النظام التعليمي.

إذا لم يكن هنالك تعليم علاجي، فقد يمكن أن يؤدي ذلك بالطلبة إلى:

فقدان فرص العمل في المستقبل بسبب نقص التعليم.

التخلي عن التعليم، مما يؤدي إلى عمالة الأطفال أو الزواج المبكر.

فقدان الثقة بأنفسهم، والبدء في التخلف عن الركب في المدرسة.

فقدان الاهتمام بالتعلم، حيث لا يستطيع الطلبة فهم المواضيع في الصفوف الدراسية.

4.1 متى يكون التعليم العلاجي مناسباً؟

لن تقوم برامج التعليم العلاجي بتقديم حلول لجميع التحديات التي تواجهها المدارس، ولكنها يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تحسين العجز التعليمي، وتكون مناسبة في السيناريوهات التالية:

- عندما يكون هنالك طلبة ذوو أداء ضعيف، أو لا يستطيعون مواكبة عملية التعلم للأسباب التالية:
 - o الصفوف الدراسية المكتظة؛
 - o انتقال بعض المدارس إلى نظام الفترتين، وتقليل ساعات الدراسة تبعاً لذلك؛
 - o إغلاق المدارس أو تعليق التعليم الوجيه فيها أثناء حالات الطوارئ (مثل جائحة كورونا).
- عندما يكون هنالك طلبة معرضون لخطر التسرب من المدرسة لأنهم لا يستطيعون فهم المواضيع في الصف بسبب نقص مهارات الأكاديمية الأساسية.
- عندما يكون هنالك طلبة لديهم فجوات تعليمية كبيرة.
- عندما يكون هناك طلبة من خلفيات مختلفة، كالأجئین مثلا، الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في كل من الجانب الأكاديمي والنفسي في الصف الدراسي.
- عندما يكون هناك طلبة يواجهون صعوبات في امتلاك الكفايات الأساسية في اللغة العربية، أو اللغة الإنجليزية، أو الرياضيات، كمهارات المحادثة، والقراءة، والاستماع، والكتابة، بالإضافة إلى المهارات الحسابية.

2. دعونا نستعد لتقديم الدروس العلاجية

1.2 ما هو دوري كمعلم تعليم علاجي؟

يهدف التعليم العلاجي إلى دعم الطلبة الذين تخلفوا عن الركب في عملية تعلّمهم، أو يحتاجون إلى مساعدة إضافية للحاق بالمستوى الدراسي المطلوب في كل صفّ دراسي. وبالتالي، فإنّ معلّمي التعليم العلاجي يلعبون دورًا مختلفًا عن التعليم التقليدي القائم على أسلوب المحاضرات. يحتاج معلّمو التعليم العلاجي إلى التركيز على تفريد التعليم وحماية الطفل، لذلك يلزمهم:

- فهم تحديات التعلم لكل طالب، والأسباب الكامنة التي تمنعه من التحسن أكاديميًا.
- تحفيز الطلبة على التعلّم وتيسير حبهام له.
- الانتباه إلى سلوك واتجاهات الطلبة، والاستجابة بشكل مناسب في حال ظهور موقف أو سلوك غير اعتيادي.

يعتبر رفاه المعلم عاملاً مهماً يؤثر على رفاه الطلبة، لذا ينبغي أن يمارس المعلمون آليات محددة للحفاظ على رفاههم، والتي يمكن أن تشمل آليات الإدراك والوعي، وإدارة حل النزاع والتوتر.



2.2 ما هي المهارات التي أحتاجها لأصبح معلّمًا جيّدًا في التعليم العلاجي؟

فيما يلي بعض المهارات الأساسية التي على معلم التعليم العلاجي امتلاكها وتطويرها. لا تقلق - سنوجهك حول كيفية تحسين هذه المهارات من خلال هذا الكتيب:

يمكنه تحديد فجوات التعلم لكل طالب.

يمكنه تطوير خطة درس لمعالجة فجوات التعلم.

يمكنه استخدام طرق التدريس المتمحورة حول الطالب.

يستطيع شرح المعلومات بوضوح مع تقديم الأمثلة.

يمكنه أن يوفر مواد وأدوات تعليمية مناسبة لتقوية المهارات الأساسية للطالب.

يمكنه تتبع وتقييم مدى تقدم الطلبة بشكل صحيح.

يستطيع إيجاد بيئة محفزة للأطفال لطرح الأسئلة والمشاركة بحرية.

يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل صحيح وإشراك جميع الطلبة في عملية التعلم.

يكن صبوراً جداً، فقد يحتاج الطلبة إلى الشرح المتكرر.

يمكنه تعديل السلوك السلبي للأطفال دون استخدام العقاب.

يعامل الأطفال باحترام، ويبنى الثقة معهم ويجعلهم يحبونه.

يمكنه التواصل بانتظام مع مقدمي الرعاية وبناء الثقة معهم.



يمكنه تصويب الإجابات الخاطئة وإعطاء التغذية الراجعة بطريقة تحفيزية ومناسبة.

أعتقد أن أحد العوامل الرئيسة لتكون مدرساً جيداً في التعليم العلاجي هو تمكّنك و معرفتك بكل شيء حول الموضوع/ المادة التي سيتم تدريسها - إلى الحد الذي يمكّنك من تدريس الموضوع بشكل سلس وأسلوب ومسلٍ.

يجب أن يكون لدى معلمي التعليم العلاجي القدرة على الفهم العميق لشخصية كل طالب، وبشكل فردي، والتعامل مع الطلبة بأفضل طريقة لبناء شخصيتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

-معلمو التعليم العلاجي - منظمة وورلد فيجن

لنطّلع على التغذية الراجعة المقدمة من الأطفال وأولياء الأمور ممن شاركوا في برنامج وورلد فيجن للتعليم العلاجي لنعرف رأيهم حول التعليم العلاجي:

أنا أحب دروس التعليم العلاجي لأنني أحصل على درجات أعلى وأجعل والديّ فخورين بي.

تغيّرت شخصيتي. أنا أكثر ثقة، ولست خجولاً.

تشعرتني دروس التعليم العلاجي بأنني دائماً مستعد.

يقول طفلي: "معلم صف التعليم العلاجي لديه طريقة بسيطة ومسلية لإيصال المعلومة".

أنا أحب دروس التعليم العلاجي لأن لدي علاقة جميلة فيها مع معلّمتي.

يستمر معلّمي في تكرار نفس الفكرة بعدة طرق حتى يفهمها جميع الطلبة.

طفلتي الآن متحمسة للذهاب إلى المدرسة لمقابلة معلمة صف التعليم العلاجي.

أتمنى حضور صف التعليم العلاجي كل يوم.

3.2 ما الذي ينبغي على معلمي التعليم العلاجي فعله وما لا ينبغي فعله.

فيما يلي بعض المهارات الأساسية التي على معلم التعليم العلاجي امتلاكها وتطويرها. لا تقلق - سنوجهك حول كيفية تحسين هذه المهارات من خلال هذا الكتيب!

إفعل

جعل التعليم ممتع ومشوق للطلبة.

تحفيز الطلبة بشكل مستمر.

استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس والأدوات التعليمية لدعم جميع أنماط التعلم لدى الطلبة.

إستعمال نبرة صوت ودودة، لإظهار الاحترام والتقدير للطلبة.

الإستماع واطهار الإهتمام للطلبة حتى يتمكن المعلمون من فهم طريقة تفكيرهم وفهمهم للأشياء.

معاملة جميع الطلبة بطريقة عادلة.

نشر ثقافة الحب والاحترام والدعم والعمل يروح الفريق.

إيجاد بيئة صافية مرحة ومحفزة بصرياً.

الإعتناء بنفسك لتعتني جيداً بالآخرين.

الاستمرار في تحسين طريقتك في التدريس.

لا تفعل

تهميش وقمع الطلبة لأنهم لا يجيبون بشكل صحيح أو لا يعرفون الإجابة.

الذهاب إلى الصف بدون خطة درس أو تحضير مسبق.

الانتقال إلى الموضوع التالي قبل التأكد من فهم جميع الطلبة للموضوع الحالي.

الصراخ في وجه الطلبة.

التحدث عن ضعف ومشكلات الطفل أمام الآخرين.

إستخدام كلمات غير لائقة.

إستخدام العقوبة وأي نوع من الإساءة.

التمييز بين الطلبة.

إرهاق الطلبة بمهام وواجبات كثيرة.

التوقف عن التحسّن كمعلم والاعتماد على تقنيات وأساليب غير مناسبة للتعليم العلاجي.

نصائح لمعلمي التعليم العلاجي

يعتبر قبول الأطفال ورعايتهم من الجوانب المهمة للتعليم العلاجي. غالبًا ما يواجه الأطفال في صفوف التعليم العلاجي تحديات يومية (كبيرة وصغيرة)، ويحتاجون للاهتمام والدعم الكافي والمناسب. والأكثر أهمية هو ضرورة إيصال معلمي التعليم العلاجي رسالة إلى الأطفال مفادها أنهم لن يتخلوا عنهم. تذكر، قد تكون ذلك الشخص في حياة الطفل القادر على إيصال هذه الرسالة.

الشيء المهم بالنسبة لمعلم التعليم العلاجي هو الالتزام والشغف لدعم الأطفال الذين يعانون من تدني في الأداء الأكاديمي. أهم شيء هو أن يتعامل معلم التعليم العلاجي بشكل إنساني، وأن يكون متعاطفًا مع الطلبة، من خلال تفهمه لهم، وفهم مشاعرهم، والظروف التي يمرون بها. بالنسبة لي، أهم شيء هو قبول جميع الطلبة وعدم التمييز مطلقًا ضد أي طالب.

-معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن

4.2 استمر في تحسين أدائك كمعلم تعليم علاجي.

يعد امتلاك سجل حافل من الخبرة في التدريس أمرًا مفيدًا، ولكن من المهم أيضًا تحسين مهاراتك، والاستمرار في التعلّم من أجل تطوير الأداء كمعلم محترف. عندما لا تسعى بشكل نشط إلى التعلّم المستمر، فإن طريقة تدريسك ستصبح تكرارًا للسنة الأولى من التدريس، عامًا بعد عام (تتقوّل). إن التطوير المهني المستمر هو أحد الصفات الرئيسية التي تميز المعلم الجيد عن المعلم غير الجيد. يمكن أن يتخذ التطوير المهني عدة أشكال، بما في ذلك:

- قراءة المقالات والكتب والمنشورات التربوية.
- متابعة أحدث الأبحاث والمؤلفات التربوية.
- التواصل مع الزملاء وتبادل الخبرات عبر الاجتماعات الوجيهة، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.
- التشاور بشكل مستمر مع المختصين أو المشرفين التربويين.
- المشاركة في الحصص الصفية التي يديرها زملاء آخرون، لتعلم الممارسات الجيدة، وتطبيقها في حصصك الصفية.
- الاشتراك في الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة بالتطوير المهني (عبر الإنترنت أو وجهاً).

المصادر المجانية التالية متوفرة عبر الإنترنت، ومفيدة للمعلمين الناطقين باللغة العربية الذين يسعون إلى تطوير أنفسهم بشكل مهني ومحترف:

- منصة إدراك ستساعدك في التعرف على مجموعة متنوعة من المواضيع التربوية باللغة العربية:

o إدراك

<https://www.edraak.org>

- توفر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) - المعلمون في سياق الأزمات، مصادر لمحتوى تدريبي للمعلمين حول عدة مواضيع، كدور المعلم والرفاه النفسي له؛ وحماية الطفل، ورفاه الطفل ودمجه؛ وعلم تربية؛ والمناهج والتخطيط:

o تدريب المعلمين في سياق الأزمات لمعلمي المدارس الأساسية

<https://inee.org/resources/teachers-crisis-contexts-training-primary-school-teachers>

- توفر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) المصادر الأكاديمية التالية حول رفاه المعلم أيضًا لأولئك الذين يرغبون في الدراسة وتحسين ممارسات وظروف عمل المعلمين:

o ممارسات واعدة في إدارة المعلم، والتطوير المهني، والرفاه

<https://inee.org/resources/teachers-crisis-contexts-promising-practices-teacher-management-professional>

o تحديد فرص رفاه المعلم

<https://inee.org/blog/now-available-5-languages-landscape-review-teacher-well-being>

3. دعونا نخطط لدروس التعليم العلاجي

1.3 من أين تبدأ عند التخطيط لصفوف التعليم العلاجي؟

أولاً، تحتاج إلى وضع خطة جيدة للدرس، بما في ذلك الإنجاز الذي تتوقعه من الطلبة بعد انتهاء الدرس (النتائج التعليمية)، إضافة إلى أساليب التدريس التي ستستخدمها، وكيفية تقييم أداء الطلبة. إن خطة الدرس الجيدة مهمة خصوصاً للصفوف العلاجية، وينبغي على المعلمين إيلاء اهتمام إضافي لكل طالب، خاصة الطلبة الذين يعانون من أنواع مختلفة من التحديات الأكاديمية (فجوات التعلم).

2.3 ما هي خطة الدرس؟

خطة الدرس هي دليل المعلم الذي يفصل المسار التعليمي لدرس معين. تتضمن خطة الدرس الجيدة نتائج التعلم (ما هو متوقع أن يتعلمه الطلبة بعد انتهاء الدرس)، وكيف سيتم تحقيق تلك النتائج (استراتيجية التدريس المستخدمة وإجراءات الدرس)، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقويم)، وما هي أدوات التقويم المستخدمة لقياس نتائج التعلم.

تعد خطط الدروس جزءاً مهماً من التخطيط الجيد. فخطة الدرس ستوفر لك خيارات أوسع من استراتيجيات وأدوات التدريس المتاحة، وتساعدك على تحديد أفضل هذه الاستراتيجيات والأدوات المناسبة لكل درس. كما يساعد التخطيط للدرس المعلمين على أن يكون أداؤهم أكثر فاعلية واستعداد وتنظيم وثقة أثناء التدريس.

تجد أدناه نموذج منظمة وورلد فيجن لخطة الوحدة/الدرس

JAPAN PLATFORM		World Vision				
خطة الوحدة / الدرس						
الموضوع:			المستوى:		التاريخ:	
الموضوع:			المستوى:		التاريخ:	
اليوم/الزمن	نتائج التعلم	الأدوات والوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس	الإجراءات	استراتيجيات التقويم	أدوات التقويم
التأمل بعد تنفيذ الدرس:						

3.3 كيف تضع خطة جيدة للدرس؟

1. تحديد نتائج التعلم للدرس.
2. تحديد استراتيجية التدريس الأنسب للدرس وربطها بنتائج التعلم.
3. تحديد ما هي إستراتيجية وأدوات التقويم الأكثر ملاءمة لقياس نتائج التعلم.

نصائح لوضع خطة الدرس

تتضمن خطة الدرس الجيدة ما يلي:

- الموضوع الدراسي، والتاريخ، والصف / المستوى
- مقدار الوقت المناسب لكل موضوع أو جزء من الدرس.
- التقنيات والمواد والوسائل التعليمية المساندة (كالرسوم البيانية، والبطاقات، والمواد السمعية والبصرية)، وكيفية استخدامها.
- ربط معرفة الطلبة السابقة بموضوع الدرس الحالي.
- تم وضع الخطة بوضوح، كما لو كان بإمكان المعلمين الآخرين إجراء الدرس بمجرد النظر إلى الخطة.
- قسم للتأمل، بحيث يسمح لمعلمي التعليم العلاجي بالتفكير والتأمل بمجريات الخطة وتقييمها وتحسينها بعد تنفيذ الدرس.

1.3.3 نتائج التعلم

نتائج التعلم هي وصف دقيق ومحدد للهدف التربوي المنشود للطلاب، حيث تصف الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها الطلبة عند الانتهاء من الدرس.

مثال: بعد الانتهاء من درس حروف اللغة الإنجليزية، من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا بنجاح على:



ينبغي أن تكون نتائج التعلم ذكية (SMART)، بمعنى أن تكون محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وذات صلة بواقع حياة الطالب، ومحددة بزمن.

• محددة

- o استخدم العبارة الآتية بشكل دائم: "بعد الإنتهاء من (موضوع الدرس)، يتوقع من الطالب بنجاح (نتائج التعلم)
- o استخدم جملة واحدة تتضمن "فعلًا" واحدًا. تجنب الأفعال غير الواضحة مثل "يعرف"، "يفهم"، "يتعلم"، "يرى"، (على سبيل المثال: "أن يقرأ الطالب الحروف الإنجليزية من حرف A إلى حرف Z دون أخطاء")

• قابلة للقياس

- o تأكد من إمكانية تطبيق استراتيجية تقويم محددة لقياس مدى تقدم الطالب وإنجازاته (على سبيل المثال، قياس إستطاعة الأطفال القراءة من A إلى Z دون أخطاء، يمكن لكل طفل القيام بقراءة الأحرف أمام المعلم).

- **قابلة للتحقيق**
 - o بمعنى أن يكون الناتج التعليمي واقعي ويمكن تحقيقه في نهاية الدرس (أو الوحدة) ضمن المصادر المتاحة.
- **ذات صلة بواقع حياة الطالب**
 - o ترتبط النتائج ارتباطاً وثيقاً بموضوع الدرس (على سبيل المثال، موضوع الدرس هو تعلم الحروف الإنجليزية بالنسبة للناتج التعليمي السابق).
 - o تأكد من أن النتائج التعليمية تتسق مع المناهج الوطنية.
 - o شارك النتائج التعليمية مع الطلبة قبل الانتهاء منها للتأكد من أنها مفهومة وذات صلة بواقع حياتهم.
- **محددة بزمان**
 - o الناتج التعليمي محدد بوقت مناسب لتلبية حاجات وفجوات التعلم لدى الطلبة.

2.3.3 استراتيجيات التدريس

استراتيجية التدريس هي خطة تصف الإجراءات التي يتخذها المعلم والطلبة لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة. يُطلق على أسلوب المحاضرة أو العروض التقديمية التقليدية اسم "استراتيجية التدريس المباشر". في هذا النوع من الإستراتيجيات، يتحكم المعلمون في عملية التعلم، ويلعب الطلبة دوراً سلبياً (التعليم المتمحور حول المعلم). بينما في "إستراتيجيات التدريس غير المباشرة" يلعب الطلبة دوراً نشطاً ويكونون مسؤولين عن توجيه عملية التعلم، أما دور المعلم فهو تسهيل عملية التعلم (التعلم المتمحور حول الطالب).

في التعليم العلاجي، ينبغي استخدام نهج التعلم المتمحور حول الطالب للأسباب التالية:

- تساعد الطلبة في التحكم في عملية تعلمهم، مما يحفز التطور المعرفي وقدرات التعلم لديهم، من خلال العمل بنشاط على الواجبات والأنشطة، حيث سيساعد ذلك في الاحتفاظ وتعميق فهمهم لما يتعلمونه. تكتسب هذه العملية أهمية أكبر عند الأطفال الملتحقين في صفوف التعليم العلاجي، فهم غالباً غير قادرين على مواكبة الصفوف العادية في المدرسة، مما يولد لديهم شعور بفقدان السيطرة على عملية تعلمهم، وبالتالي سيكون من الصعب بقاؤهم متحفّزين للتعلم.
- مقارنة بالنهج التقليدي، فإن نهج التعلم المتمحور حول الطالب يركّز على الفروق الفردية لكل طفل، حيث تستخدم الأساليب المناسبة لكل واحد منهم، مما يسهّل مشاركة الأطفال الذين لديهم ضعف في الأداء الأكاديمي وقلة الثقة بالنفس.

دعنا نستكشف مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب لصف التعليم العلاجي!

ما هي؟	إستراتيجية التدريس
<p>طريقة تدريس يتم من خلالها تحديد المحتوى، والتكنولوجيا التعليمية، ووتيرة التعلم وفقاً لقدرات واهتمامات كل متعلم على حدة، فهي تركز على احتياجات كل طالب، وتهدف إلى التقرب من الطلبة قدر الإمكان. التدريس هنا محدد ويستهدف حاجة واحدة في كل مرة. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لوحدها أو كجزء من التعليم المتميز.</p>	<h3>تفريد التعليم</h3>
<p>تركز هذه الاستراتيجية على الاستجابة بشكل بناء لما يعرفه الطالب. وهذا يعني توفير مسارات تعليمية متعددة، بحيث يتمكن الطلبة من الحصول على فرص التعلم التي تناسب مع قدرتهم على التعلم. يمكن لمعلمي الصفوف العلاجية تصميم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تناسب الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم لدى الطلبة.</p>	<h3>التعليم المتميز</h3>
<p>يمكن لمعلمي التعليم العلاجي تدريب الطلبة الذين تفوقوا في موضوع معين، بحيث يؤدون دور "المعلم الصغير" لمساعدة زملائهم الطلبة إما من خلال مجموعات التعلم التعاوني، أو جلسات الدراسة الفردية، أو حتى خارج الصف الدراسي. يساعد دعم الأقران الطلبة على تعزيز معرفتهم وتطوير مهارات التواصل والتعاون وإقامة العلاقات الاجتماعية الجيدة لديهم. يُعد دعم الأقران أكثر ملاءمة لطلبة الصفوف العليا.</p>	<h3>دعم الأقران</h3>
<p>يقوم معلمو التعليم العلاجي، من خلال إستراتيجية التدريس هذه، بتيسير عمل الطلبة المشترك مع أعضاء المجموعة ضمن نشاط معين.</p>	<h3>التعلم التعاوني (العمل الجماعي)</h3>
<p>يقوم معلمو التعليم العلاجي بتيسير عملية يقوم من خلالها الطلبة بالتفكير وتبادل وجهات النظر والأفكار حول موضوع معين، واحترام آراء الآخرين وإقتراحاتهم.</p>	<h3>الحوار والمناقشة</h3>
<p>يربط معلمو التعليم العلاجي أي موضوع دراسي بمشكلة ما من واقع حياة الطلبة (أسلوب حل المشكلات)، مع استخدام أدوات ووسائل تعليمية مناسبة تجذب انتباه الطلبة. على سبيل المثال، من المستحيل تدريس مواضيع مثل الكسور والنسب المئوية والأشكال الهندسية في مادة الرياضيات دون الاستعانة بالأدوات والوسائل المناسبة وربطها بمشكلات من واقع الحياة حيث يمكن توضيح المفاهيم المجردة وحلها.</p>	<h3>التعلم الواقعي</h3>
<p>يقدم معلمو التعليم العلاجي معلومات عن الدرس، أو جزء منه، على شكل قصة مشوقة، مثل استخدام مسرح العرائس، أو سرد القصص، أو المسرحيات حيث يقوم الطلبة أنفسهم بتقمص الشخصيات.</p>	<h3>لعب الأدوار</h3>
<p>يطبق معلمو التعليم العلاجي أنشطة تعتمد على اللعب، أو استخدام وسائل تعليمية مرئية ومسموعة إلكترونية، مثل مقاطع الفيديو والأغاني التعليمية التي تهدف إلى إكتساب المعرفة وتقريب المبادئ التعليمية وتوسيع المهارات المعرفية للطلبة.</p>	<h3>التعلم من خلال اللعب / الألعاب التعليمية / الوسائل البصرية الإلكترونية</h3>

نصائح للتخطيط لاستراتيجيات التدريس

ضع في اعتبارك الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم العلاجي، لذا قم بتنويح استراتيجيات التدريس التي ستستخدمها، وعدلها وفقاً للقدرات والاحتياجات المختلفة لطلبتك، على أن تتوافق دائماً مع نتائج التعلم. بعبارة أخرى، في ضوء حاجات كل طالب، ينبغي عليك تكييف الأمور التالية:

ما الذي سيتم تدريسه؟ / كيف سيتم تدريسه؟ / كيف سيتم تقييمه؟

كيف أختار الإستراتيجية الصحيحة؟

ليس هنالك بالضرورة إستراتيجية أفضل من الأخرى، ولا ينبغي اعتماد إستراتيجية واحدة بمفردها. ضع في اعتبارك النقاط التالية، وحدد الاستراتيجيات الأكثر ملاءمة للطلبة ونتائج التعلم المرغوبة:

- محتوى الدرس الذي سيتم تقديمه.
- طبيعة بيئة التعلم.
- عدد الطلبة، وسمااتهم وخصائصهم.
- مستويات التعلم واللغة لدى الطلبة.
- الوقت المتاح للدرس.
- ما يفضل المعلم وفق خبرته في العملية التعليمية.

غالباً ما أستخدم "المعلم الصغير" (إستراتيجية دعم الأقران) لأن الطلبة الذين أسند لهم هذا الدور يأتون مستعدين للدرس، محاولين فهم موضوع الدرس قدر الإمكان قبل تدريسه لزملائهم. وبما أن الفرص قليلة لطلبة الصفوف العلاجية لأن يكونوا مركز الإهتمام في المدرسة، فإن هذه الإستراتيجية ستساعدهم على تحسين ثقتهم بأنفسهم.

غالباً ما تكون استراتيجيات المناقشة مع العصف الذهني من الطرق الفعالة مع طلابي، لأنه يمكنهم المشاركة والمساهمة في المناقشة بسهولة لأنها ليست بصعوبة المناظرة، كما تمنحهم فرصة للبناء على ما يقوله الطلبة الآخرون - لذا فهو نوع من عمل الفريق.

غالباً ما أستخدم التعلم من خلال الألعاب التعليمية لشرح محتويات الدرس، حيث يرغب الطلبة بممارسة الألعاب، فمن خلالها يستطيع الطلبة فهم واستيعاب المعلومات بشكل أفضل. الأهم من ذلك، أننا سنجنبهم الشعور بالملل خلال الدرس، وبالتالي جعلهم متيقظين ومهتمين أثناء الحصة الصفية.

إن أهم النقاط التي أضعها في الاعتبار عند اتخاذ قرار بشأن استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس هي ما إذا كان بإمكانني الحفاظ على نشاط ومشاركة جميع الطلبة في الصف، وما إذا كان بإمكانني منحهم جميعاً فرصة عادلة للمشاركة والتعلم، وما إذا كان بإمكانني القضاء على أي فرصة يتشتت فيها إنتباه الطفل أو يفقد تركيزه أثناء الحصة الصفية.

معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن

الواجب المنزلي

في صفوف التعليم العلاجي، من المهم عدم إرهاق الأطفال بالكثير من الواجبات المنزلية، لذا فإننا نشجع إعطاء واجبات منزلية ممتعة وفعالة. على سبيل المثال، بدلاً من مجرد كتابة الحرف "K" على الورق، أطلب من الطلبة رسم صورة لكلمة تستخدم فيها الحرف "K" أو قيامهم برسم حرف "K" ومن ثم تلويينه. لنجعل الواجب المنزلي نشاطاً ممتعاً أكثر من كونه واجباً مرهقاً للطلاب.

دعونا نستخدم الوسائل التعليمية في صفوف التعليم العلاجي!

س. ماهي الوسائل التعليمية؟ لماذا نحتاجها في التعليم العلاجي؟

الوسائل التعليمية هي أدوات وأجهزة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلبة على الفهم والتفاعل بطريقة أكثر فعالية. يعتقد البعض أن استخدام الوسائل التعليمية هي مضيعة للوقت، ولكن يمكن لهذه الوسائل أن تجذب إنتباه الأطفال، وتساعدهم على الفهم كونها تأخذ بالإعتبار أنماط التعلم المختلفة لديهم. يمكن لهذا أن يحفز الطلبة ويساعدهم على الاستمتاع بالتعلم، وهو أمر مهم بشكل خاص للأطفال في صفوف التعليم العلاجي الذين يواجهون أحياناً صعوبة في التعلم.

س. ما هي بعض الأمثلة على الوسائل التعليمية في التعليم العلاجي؟

مجسمات الأحرف



الدمى



المعداد- الرياضيات



الأشكال الهندسية



الأدوات الهندسية



الكرات



حتى ما هو متوفر في المنزل من شوكة وملعقة وكوب يمكن أن تكون بمثابة أدوات تعليمية بدون أي تكلفة!

س. كيف نختار الوسائل التعليمية الصحيحة؟

عليك أن تختار الوسيلة التعليمية وفقاً للسياق التعليمي، وما هو متاح، وما قد يبدو ملائماً لتسهيل فهم الطلبة للمادة. إسال نفسك:

- هل الوسيلة مناسبة لموضوع الدرس؟
- هل الوسيلة مناسبة لصفك؟
- هل الوسيلة مناسبة لمرحلة النمو لدى الطلبة؟
- هل هي بسيطة وغير معقدة وتتوافق مع نتائج التعلم المرغوبة؟
- هل الوسيلة ممتعة ومشوقة للطلبة؟
- هل بإمكانك تحمل تكاليف الوسيلة التعليمية في حدود ميزانيتك؟
- هل بإمكانها إفادة جميع الطلبة دون استثناء؟

3.3.3 استراتيجيات التقويم

يهدف التقويم إلى قياس فعالية استراتيجيات التدريس. بناءً على نتائج التقويم، ينبغي عليك تعديل الاستراتيجيات والأدوات لتناسب مع قدرات الطلبة، فالتقويم لا يهدف فقط إلى وضع علامات للطلبة، ولكن لتحسين عملية التعلم أيضًا. بإمكان المعلم المتميز إشراك الطلبة في عملية التقويم، فيشعر الطالب أن ذلك جزء من عملية التعلم، ولن يتأهبهم الخوف من عملية التقويم. يمكن إجراء التقويم قبل وأثناء وما بعد الدرس، باستخدام الأساليب التالية:

استراتيجية التقويم	ما هي؟ ومتى تستخدم؟	الأساليب والأدوات
التقويم غير اللفظي	أثناء الدرس، يمكنك إعطاء الطلبة تعليمات الإجابة عن أسئلتك. على سبيل المثال، رفع اليد أو الإصبع لأعلى، وما إلى ذلك.	<ul style="list-style-type: none"> كؤوس إشارات المرور: يُعطى كل طالب ثلاثة أكواب: أخضر، برتقالي، وأحمر ويتم تكديسها فوق بعضها البعض. إذا كان الطالب يواجه مشكلة ما، فإنه يضع الكوب الأحمر في الأعلى، وإذا كان سؤال الطالب غير مستعجل، فإنه يضع الكوب البرتقالي في الأعلى. أما إذا كانت الأمور بالنسبة للطالب جيدة، فإنه يضع اللون الأخضر في الأعلى. رفع اليد: يسأل المعلم السؤال التالي، "كم منكم يوافق على هذه الإجابة؟" (لا يكشف المعلم ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم لا) لتمكين الطلبة من معرفة ما إذا كان أي من زملائهم في الصف يفكر بنفس الطريقة.
التقويم بالتواصل	من خلال أنشطة التواصل، يجمع المعلمون معلومات حول تقدم الطلبة، بالإضافة إلى خصائصهم. كما أن هذا يساعد الطالب في قدرته على التأمل في عملية تعلمه ومعرفة مدى تقدمه.	<ul style="list-style-type: none"> المقابلات الأسئلة والأجوبة
التقويم الكتابي	اختبارات لقياس قدرات ومهارات الطالب في مجالات معينة.	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشهرية الاختبارات القصيرة أوراق العمل الواجب المنزلي
الملاحظة	يلاحظ المعلم الطالب في وضع نشط للحصول على معلومات لتقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقاته وطريقة تفكيره.	<ul style="list-style-type: none"> السجل القصصي (سجل المعلم): سرد وصفي تفصيلي يُكتب بعد واقعة لسلوك أو تفاعل معين مع الطالب. يستخدم المعلمون هذه السجلات أثناء التخطيط لخبرات التعلم، إضافة إلى تزويد أولياء الأمور بالمعلومات حول أبنائهم، وتساهم في تكوين نظرة معمّقة لتحديد بعض نواحي التأخر في النمو المحتملة لدى الطالب. سلم التقدير اللفظي: أداة تقييم لمجموعة من المعايير أو وصف تفصيلي يحدد المتطلبات اللازمة لتحقيق مستويات مختلفة من النقاط أو العلامات. سلم التقدير: أداة تقييم لمجموعة من المعايير باستخدام مقياس رقمي. قائمة الرصد: أداة تقييم لمجموعة من المعايير والتي يمكن الإجابة عليها بصيغة نعم / لا.
التقييم الذاتي	يساعد المعلمون الطلبة في التفكير والتأمل في مدى تقدمهم، وتقييم ما تعلموه وما سيتم تعلمه لاحقًا.	<ul style="list-style-type: none"> يوميات الطالب (سجل وصف سير التعلم) ملف الطالب (مجلد يتضمن عينات من عمل الطالب لتتبع مدى تقدمه بمرور الوقت)
التقويم المعتمد على الأداء	يُظهر الطالب ما تعلمه من خلال عرض لكيفية تطبيق المهارات والمعرفة المكتسبة مواقف حياة واقعية أو على شكل محاكاة (أمثلة: العرض التقديمي، والخطابة/اللقاء كلمة، ولعب الأدوار)	<ul style="list-style-type: none"> سلم التقدير اللفظي: أداة تقييم لمجموعة من المعايير أو وصف تفصيلي يحدد المتطلبات اللازمة لتحقيق مستويات مختلفة من النقاط أو العلامات. سلم التقدير: أداة تقييم لمجموعة من المعايير باستخدام مقياس رقمي. قائمة الرصد: أداة تقييم لمجموعة من المعايير والتي يمكن الإجابة عليها بصيغة نعم / لا.

نصائح لتقويم أداء الطلبة

إن أمكن، الرجوع إلى علامات الطلبة في امتحانات منتصف الفصل الدراسي أو في نهايته، في صفوفهم الدراسية العادية في المدرسة الحكومية، ومقارنتها بهدف التحقق من تقدم الأداء الأكاديمي للطلاب. هناك طريقة أخرى جيدة لقياس ما إذا كان صف التعليم العلاجي يعمل بشكل جيد، وذلك عن طريق التحقق من معلمي طلبتك في المدرسة الحكومية في حال ملاحظتهم لأي تغيير في أدائهم.

يُعد استخدام الواجب المنزلي وأوراق العمل مفيداً لي لمعرفة ما إذا كان الطلبة قد فهموا الدرس وعرفوا حل المسائل. يساعدنا التحقق من إجابات الطلبة وتوثيقها في تقييم فجوات التعلم لدى الأطفال. إذا لم أقم بإعطاء الطلبة الواجب المنزلي وورقة العمل، فمن الصعب لي معرفة من فهم الدرس جيداً، ومن يحتاج لدعم إضافي، وخاصة أن الطلبة الخجولين لن يطلبوا أي توضيح أو شرح أثناء الدرس حتى في حال عدم استيعابهم لبعض المفاهيم.

غالباً ما أ طرح أسئلة متنوعة ليتم حلها على السبورة البيضاء، حتى تتاح الفرصة لطلابي لإظهار ما تعلموه وثنائهم على ذلك. هذا فعال بشكل خاص مع الطلبة الخجولين. إنني أتابع وألاحظ عن كثب حضور الطلبة، خاصة حضورهم في الوقت المحدد لصف التعليم العلاجي، فهو أحد المؤشرات المستخدمة للتحقق من مدى تحفيزهم والتزامهم بالتعلم. ومن واقع خبرتي، فإن الطلبة الذين لا يتقيدون بحضور الدروس بانتظام، غالباً ما يكون ارتباطهم ضعيف بالمدرسة.

- معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن

دعونا نستخدم ملف إنجاز الطالب في التعليم العلاجي!

س. لماذا يعتبر ملف إنجاز الطالب مهمًا في التعليم العلاجي؟

يُعد ملف الطالب أداة تقويم تزود معلمي التعليم العلاجي ومقدمي الرعاية والطلبة أنفسهم ببيانات موثوقة وفعّالة أكثر حول كل طالب. إضافة إلى أن استخدام هذه الطريقة يوفر معلومات واضحة عن الطلبة ونقاط الضعف لديهم، وتساعد المعلمين على التخطيط لتحسين التدريس، كما أنها تساعد المعلمين على توفير الدعم والحماية للطلبة في الوقت المناسب.

س. كيف تستخدم ملف إنجاز الطالب؟

- لتتبع مدى تقدم الطالب، ومراجعة خطط التدريس وفقًا لذلك.
- لتتبع احتياجات الطالب السلوكية والإنفعالية وغيرها من الاحتياجات، لتكون قادرًا على تقديم الدعم في الوقت المناسب.
- لمشاركة ما تعلمه الطالب وتقدمه في المدرسة مع مقدمي الرعاية.

س. ماذا توثق في ملف إنجاز الطالب؟

ورقة متابعة تقدم أداء الطالب، والاختبارات، وأوراق العمل، وملاحظات المعلم، وعينة من فقرة كتابية تعرض بعض مهارات الكتابة الرئيسية، وتسجيلات الفيديو لقراءة الطالب لفقرة ما أو أدائه في مهمات تعليمية أخرى (ملف الطالب الإلكتروني)، وصور فوتوغرافية للطلبة أثناء العمل على المهمات التعليمية، والأعمال الفنية... إلخ.

JAPAN PLATFORM		World Vision	
سجل متابعة تقدم أداء الطالب تقييم مدى اكتساب الطالب للمهارات المطلوبة (يُحفظ في ملف الطالب)			
اسم المبحث:	التاريخ: من	/ /	اسم المدرسة / المركز:
اسم الطالب/ة:	إلى	/ /	اسم المعلم/ة:
المهارة /أو المهارات التي يتقنها الطالب/ة:			
المهارة /أو المهارات المراد تطويرها لدى الطالب/ة:			
خطة العمل (من الضروري إشراك أولياء الأمور في هذا المجال):			
النتيجة:			

مثال "ورقة متابعة تقدم أداء الطالب"

4. لنقم بتطبيق حصة التعليم العلاجي باستخدام خطة الدرس 1.4 كيف نقوم بتطبيق حصة التعليم العلاجي باستخدام خطط الدروس؟

1.1.4 إدارة الغرفة الصفية

بغض النظر عن مدى جودة التخطيط للدرس، وعدد استراتيجيات التدريس التي سوف تستخدمها، فإنه لا يمكنك تقديم تجربة التعلم ذي المعنى لطلبتك ما لم تتمكن من الإدارة الصفية بشكل فعال وبطريقة منظمة وإيجابية. ينبغي أن يسعى معلمو التعليم العلاجي للتأكد من أن كل طالب في الغرفة الصفية متابع للدرس ومتحفز ومسور.

مبادئ مهمة لإدارة الغرفة الصفية

- كن منظمًا، ودقيقًا، ولائقًا في مظهرك!
- ضع قواعد روتينية والتزم بها: على سبيل المثال، محادثة بسيطة كل يوم مع كل طالب.
- تابع سجل حضور الطالب، وتابع الطلبة الغائبين.
- وضح أهدافك وتوقعاتك للطلبة.
- ركز على تعديل سلوك الطالب، وليس على الطالب نفسه.
- كن واضحًا ومحددًا منذ البداية.
- حاول ألا تتحدث بطريقة رتيبة (بنغمة ثابتة)، فلا تريد أن يشعر طلبتك بالملل. قم بتنويع نغمة صوتك للحفاظ على تفاعل الطلبة.
- لا تخف من أن "تتقمص الشخصية" وإستمتع بوقتك، فهذا سيثير انتباه الطلبة أكثر.
- أظهر المودة لطلبتك من خلال الصفات الإيجابية (مثل: أحمد المرح، لارا المتعاونة).
- إستخدم "نحن" بدلاً من "أنت".
- تذكر أسماء جميع الطلبة.
- قم بإشراك جميع الطلبة في الصف، وتأكد من مشاركتهم بشكل عادل.
- إمنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير ومعالجة أفكارهم عند طرح سؤالك عليهم.
- إذا كنت تريد أن يستمع الطلبة إليك، فعليك بداية أن تكون نموذجًا لهم.
- تواصل مع أولياء الأمور وأشرکہم (انظر فصل 7 مقدمو الرعاية "أولياء الأمور")

فيما يلي قائمة مكونة من خمس نقاط، للمساعدة في إدارة الغرفة الصفية بشكل جيد:

الروتين المتسق يعطي الطلبة الشعور بالأمان والراحة للتعلم بشكل جيد في الغرفة الصفية. لا ينبغي أن يكون الروتين مملًا، ولا يعني الاستمرار في إستخدام نفس أساليب التدريس والأنشطة كل يوم (هذا يُعد عدوًا للغرفة الصفية الناجحة!).

لذا، تأكد من وجود أعمال روتينية، مثل: الترحيب بالطلبة، والتحدث مع كل طالب يوميًا، ومتابعة حضور الطلبة، والتأكد من جلوس الجميع بشكل مريح، والتحقق من نظافة الغرفة الصفية، ومشاركة الجدول الدراسي مع الطلبة بشكل يومي...إلخ.

**إلتزم
بالروتين**



شارك بوضوح
"التوقعات"

غالبًا، لا يعرف الطلبة ما الذي ينبغي عليهم فعله بدون توجيه منك. عليك مشاركة ما الذي تتوقعه من الطلبة أكاديمياً وسلوكياً، وكيف يمكن لهم تحقيق هذه التوقعات، وذلك في بداية العام الدراسي، وبداية كل درس أيضاً. زد توقعاتك منهم، ولكن بواقعية. حيث تؤدي التوقعات المنخفضة إلى إيصال رسالة إلى طلبتك مفادها أن هذا هو أفضل ما يمكنهم فعله، وأنت لا تؤمن بقدراتهم.

شارك الطلبة
في الأنشطة

قم بدمج الطلبة بشكل فعال في أنشطة الغرفة الصفية، لإبقائهم منشغلين ومتحمسين لإكمال المهام التعليمية. لا تُشعر الطلبة بالملل أو الفراغ بدون عمل أي شيء. فقد أظهرت الأبحاث أن عدم وجود تحديات تحفز الطلبة، يساهم في ظهور سلوك سلبي لديهم، بما في ذلك العدوانية. عليك توجيه طاقتهم نحو مهام تعليمية تتحدى تفكيرهم، مما سيملاً الغرفة الصفية بطاقة إيجابية، ويعطي الطلبة الشعور بالأهمية، والمسؤولية، والانتماء للصف.

عزز السلوك
المرغوب (التعزيز)

يُعد التعزيز نهجاً لتقوية السلوك المرغوب به، حيث يشجع الطلبة على تكراره. يمكنك القيام بهذا بطريقة إيجابية (مثل: إعطاء مكافأة)، أو بطريقة سلبية (مثل: حرمانهم من شيء معين). بالنسبة للطلبة الذين يعانون من فرط الحساسية، مثل طلبة التعليم العلاجي، ينبغي استخدام التعزيز الإيجابي معهم في حال قيامهم بالسلوك المرغوب. بعض الأمثلة على التعزيز الإيجابي تتضمن التشجيع اللفظي، والابتسام، والتصفيق بالأيدي، والإيماء بالرأس، وضرب الكفين عاليًا (High-Five). ينبغي تطبيقها مباشرة بعد قيام الطالب بالسلوك المرغوب، مع توضيح سبب المكافأة، وبطريقة مختلفة كل مرة.

اتفق على
القواعد الصفية

- لتوجيه سلوك الطلبة، اتفق معهم على قواعد الغرفة الصفية:
- أطلب إلى الطلبة التفكير في قواعد الغرفة الصفية، وضعها في قائمة.
- اختر 5 - 8 قواعد، والتي تُعد الأكثر أهمية.
- استخدم جملاً قصيرة، وواضحة، ومباشرة مع كلمات إيجابية.
- ناقش سبب وضع كل قاعدة (على سبيل المثال، عدم الجري في الغرفة الصفية، لأنه من الممكن أن يؤذيك ويؤذي الآخرين).
- أبلغ الطلبة بعواقب انتهاك قواعد الغرفة الصفية.



أرفع يدي للمشاركة
أقف في الطابور
أطلب الإذن
أستمع للآخرين
أتحدث بصوت يمكن للآخرين سماعه

2.1.4 الانضباط الإيجابي

قد يتصرف بعض الطلبة بشكل سلبي، حتى بعد كل ما تبذلونه من جهود لإدارة الغرفة الصفية. لماذا يحدث ذلك؟ لا يمتلك الأطفال نفس المفردات أو الوعي الذاتي للتعبير عن مشاعرهم كما يفعل معظم البالغين، فعادة ما يكون السلوك السلبي للأطفال هو وسيلتهم لإعلام الآخرين من حولهم بأنهم يملون بشيء يصعب عليهم التعامل معه. بالنسبة للتعليم في السياقات الإنسانية، بما في ذلك اللّاجئين، فمن المهم أن يستخدم المعلمون التعزيز والانضباط الإيجابي. يعدّ الانضباط الإيجابي نموذجاً لتطوير الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لدى الأطفال بدلاً من العقاب التأديبي الذي يخشونه لأنه يعتمد على العقاب البدني أو الإهانة⁴. إن الخطوة الأولى لتشجيع الانضباط الإيجابي تبدأ بملاحظة الطفل وفهم سبب تصرفه الصعب.



إذا طرحنا هذا السؤال على المعلمين، فلا يزال العديد منهم سيجيب بـ "نعم"، لأسباب مثل: "هذه هي الطريقة التي قام بها والديّ بتأديبي" أو "الأجيال السابقة (التي نشأت بالعقاب) أفضل بكثير من الأجيال الحالية". العقاب هو إجراء لوقف السلوك غير المرغوب، ويشمل نوعين من العقوبة:

- العقاب البدني: هو أي أذى جسدي أو تهديد للطفل، بما في ذلك الركل، أو الهز، أو الدفع، أو الجر، أو إجباره على بذل مجهود بدني مفرط.
- العقاب النفسي: إذلال الطفل نفسياً ولفظياً، مثل عزل الطفل، أو تجهاله، أو الصراخ عليه.

العقاب مؤذٍ لأنه:

- o يسبب إصابة ما.
- o يسبب إصابة نفسية، مما يؤدي إلى مشكلات في الصحة النفسية مستقبلاً.
- o يسبب الإذلال.
- o يخلق الخوف من العقاب.
- o يشكّل السلوك العدواني أو المعادي للمجتمع.
- o يمحو الثقة بالمعلم كقدوة.
- o يخلق بيئة صفية غير مستقرة.
- o يقلل من الاهتمام بالتعلم والمدرسة، مما يؤدي إلى التسرب.
- o تأثيره على الانضباط أو التعديل السلوكي مؤقت.

ما هو الحل للسلوك السلبي؟

إذا استخدمت الانضباط الإيجابي بدلاً من العقاب، فلن تسبب ضرراً نفسياً أو جسدياً للطالب، وسيكون أكثر فاعلية في كبح السلوك السلبي مما يضمن عدم عودته إليه، وذلك من خلال:

1. التحدث مع الطالب لفهم ما يجري، وتحقيق مما إذا كان الطالب قد فعل ذلك متعمداً.
2. إذا كان السلوك متعمداً، فاتخذ الإجراءات التالية كخطوة ثانية:

- o وضح توقعاتك للطالب.
- o ذكّره بالسلوك الإيجابي.
- o ابق بجانبه لوقف السلوك.
- o توقف فجأة عن الكلام، وانتظر حتى يتوقف السلوك السلبي.
- o غير نبرة صوتك لجذب الانتباه، ولكن ليس بالصراخ.
- o استخدم إشارات غير لفظية.
- o وضح أثر السلوك السلبي، وسبب عدم قبوله.

3. إذا لم يتوقف السلوك، فاتخذ الإجراءات التالية كخطوة ثالثة:

- o قابل المرشد التربوي، واعد اجتماعاً مع ولي أمر الطالب.
- o قم بإشراك مدير المدرسة لتحديد العقوبة المناسبة إذا لزم الأمر.

نصائح لتطبيق الانضباط الإيجابي 

ليس هناك شك في أن العقوبة لا تفعل الكثير لتعديل السلوك السلبي. التعليم الذي يتم تقديمه بطريقة مدروسة هو الأكثر فعالية. ابحث عن التوازن بين الحزم والانضباط، والمرح والإيجابية مع الطلبة حتى تتمكن من إيجاد بيئة صفية يمكن للأطفال النجاح والإزدهار فيها.

يجب أن تستند العلاقة بيننا (معلمي التعليم العلاجي) وبين الطلبة على الاحترام - لأن الطلبة في هذه الصفوف عادة ما تكون ثقتهم بأنفسهم قليلة، وبالتالي يكونوا أكثر حساسية نحو اتجاهات المعلمين وملاحظاتهم. إذا شعر الأطفال أنه لا يتم احترامهم، أو تقديرهم، أو الاهتمام بهم بأي شكل من الأشكال، فسيكون من الصعب عليهم المشاركة والتعبير عن أنفسهم في الغرفة الصفية.

- معلم تعليم علاجي في منظمة وورلد فيجن

2.4 تأمل في درسك

بعد إنتهاء الدرس، لا تنس أن تأخذ وقتًا للتأمل. قد لا تسير خطة الدرس دائمًا كما هو مخطط لها، ولا بد من تطبيق المرونة وإجراء التعديلات عليها أحيانًا، فهذه الدروس المستفادة هي جزء مهم من العملية أيضًا. يمكنك ان تسأل نفسك ما يلي:

خطة الدرس

- هل كانت خطة الدرس منظمة بشكل جيد لتحقيق النتائج التعليمية؟
- إذا لم يتم تحقيق نتائج الدرس، فما الذي يلزم تغييره؟
 - هل كانت النتائج التعليمية التي تم تحديدها للدرس ملائمة؟
 - هل كانت استراتيجية التدريس ملائمة لنتائج التعلم؟
 - هل كان الوقت و/أو المصادر التعليمية كافية للأنشطة في خطة الدرس؟
 - هل هناك أي نقاط أخرى لتحسين خطة الدرس؟

تنفيذ خطة الدرس

- هل تم ربط الدرس بالدروس السابقة والبناء عليها بشكل سليم؟
- هل كان من السهل على طلبتي متابعة الدرس وفهمه؟
- ما الذي نجح بشكل جيد، وما الذي لم ينجح عند تنفيذ خطة الدرس؟
- هل كانت البيئة الصفية محببة وممتعة للطلبة؟
- هل كان من السهل على الطلبة التركيز والمشاركة في الأنشطة؟

نصائح للتأمل في درسك 

دوّن تأملاتك هذه في دفتر ملاحظاتك حتى تتمكن من متابعة تحسين وتطوير أدائك، وشاركها مع زملائك معلمي التعليم العلاجي الآخرين.

5. نحو بيئة تعلم نوعي للتعليم العلاجي

1.5 فهم بيئة التعلم

1.1.5 ما هي "بيئة التعلم"؟

تشير بيئة التعلم إلى البيئة المادية، كالبناء المدرسي والغرف الصفية والمرافق المدرسية الأخرى، بالإضافة إلى التنظيم والسياق الذي يتعلم فيه الطلبة. ويشمل أيضًا ثقافة المدرسة أو الغرفة الصفية، وكيف يتفاعل الأفراد ويعاملون بعضهم البعض، وكيف يقوم المعلمون بتنظيم وإعداد البيئة التعليمية للتعلم⁵. من المهم إيجاد بيئة تعلم آمنة ومريحة لجميع الأطفال، بما في ذلك أولئك الذين هم في ظروف مستضعفة مثل اللاجئين. تتيح بيئة التعلم الآمنة للطلبة التعلم بطريقة صحية ومريحة نفسياً وجسدياً على حد سواء.

2.1.5 لماذا تعتبر بيئة التعلم مهمة للتعليم العلاجي؟

تعتبر بيئة التعلم مهمة، خاصة للأطفال في التعليم العلاجي، لأنه من خلال بيئة التعلم النوعي:

- يمكن للأطفال الذهاب إلى المدرسة والغرفة الصفية بأمان والتعلم بسلام.
- يمكن للأطفال بناء ارتباط إيجابي بالمدرسة والتعلم، وهو ما يفتقر إليه العديد من طلبة التعليم العلاجي بسبب التحديات التي يواجهونها داخل وخارج إطار المدرسة.
- يمكن للأطفال التركيز على عملية التعلم، والذي يعاني منه العديد من طلبة التعليم العلاجي.
- يمكن للأطفال أن يشعروا بالأمان والطمأنينة للتعبير عن أنفسهم والمشاركة بنشاط في الغرفة الصفية.
- يمكن لأولياء الأمور أن يشعروا براحة أكبر عند إرسال أطفالهم إلى صفوف التعليم العلاجي.

من المهم وضع النقاط المذكورة أعلاه بعين الاعتبار، لأنها ستساعد طلبتك على مواصلة التعلم، وتحسين أدائهم الأكاديمي. من خلال إيجاد بيئة تعليمية آمنة ومرحة وممتعة، قد يستطيع الطلبة تغيير الانطباعات السلبية التي لديهم عن التعلم إلى شيء إيجابي، وهذا هو أحد الأدوار المهمة للمعلمين.



2.5 كيف يمكنك إيجاد بيئة تعليم نوعي؟

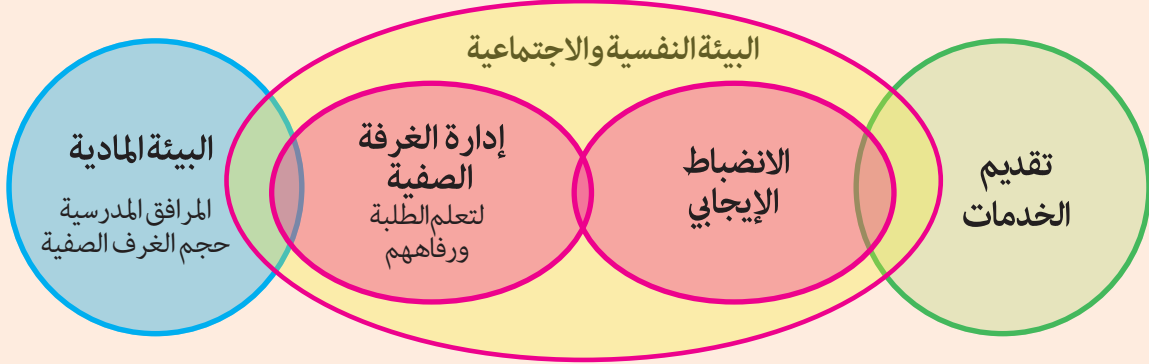
1.2.5 ما هي خصائص بيئة التعليم النوعي؟

أولاً، تتكون "بيئة التعلم النوعي" من ثلاثة عناصر رئيسية، هي: البيئة المادية، والبيئة النفسية والاجتماعية، وتقديم الخدمات (اليونيسف، 2000)⁶. دعنا نستكشف هذه المواضيع بشكل أكبر، مع التركيز على كيفية إيجاد بيئة مادية ونفسية واجتماعية مناسبة لصفوف التعليم العلاجي.

⁵ INEE, Glossary term "Learning environment" <https://inee.org/eie-glossary/learning-environment>

⁶ UNICEF, 'Defining Quality in Education', 2000

بيئة تعليم نوعي



1. البيئة المادية

تحقق مما إذا كانت الغرفة الصفية تفي بالمعايير التالية لبيئة مادية ذات جودة عالية:

إمكانية الوصول للمدرسة والغرفة الصفية متاحة لجميع الطلبة
قد يواجه بعض الأطفال تحديات أو معيقات تحدّ من الوصول إلى المدرسة والغرفة الصفية بسبب الإعاقة، أو المسافة الطويلة إلى المدرسة، أو خطر الحيوانات البرية (الخطر أثناء الطريق إلى المدرسة)، وما إلى ذلك.

البيئة المدرسية والغرفة الصفية آمنة لجميع الطلبة
تأكد من عدم وجود مخاطر في الغرفة الصفية والمرافق المدرسية الأخرى، بما في ذلك المرافق الصحية والملعب (مثل الأشياء الحادة والمنظفات السامة، إلخ).

صيانة وتأهيل الغرفة الصفية لتصبح مهيئة لتقديم دروس التعليم العلاجي
الغرفة الصفية مهيئة من حيث الإضاءة والكهرباء، وطلاء الجدار، والنوافذ الآمنة، ونظام التدفئة، والنظافة، وما إلى ذلك، حتى يشعر الطلبة والمعلمون بالراحة الجسدية أثناء التواجد فيها. بالإضافة إلى وجود مرافق صحية مراعية لاحتياجات النوع الاجتماعي، حيث يفضل فصل المرافق الصحية المخصصة للإناث عن تلك المخصصة للبنين.

الغرفة الصفية مزودة بالأدوات والمواد التعليمية
تم تجهيز الغرفة الصفية بالأدوات والمواد التعليمية، مثل المقاعد الدراسية، والسبورة البيضاء، والوسائل التعليمية المتنوعة كالوسائل السمعية والبصرية، ومبرد المياه.

بيئة الغرفة الصفية مريحة ومحفزة للتعلّم
ضع ملصقات وزخارف مبهجة على اللوحات الجدارية للغرفة الصفية لإيجاد بيئة إيجابية ومحفزة للتعلّم. يُنصح بتخصيص غرفة صفية لكل مبحث دراسي في التعليم العلاجي.

مشاركة الدروس المستفادة



يُوصى بشدة بالحفاظ على حجم صف التعليم العلاجي صغيراً، من الناحية المثالية، أقل من 12 طفلاً لكل صف دراسي، بحيث يمكنك متابعة كل طالب بشكل منفرد. عليك أن تكون دائماً على دراية بما يواجهه الطفل من صعوبات في تقدمه في عملية التعلّم. إن الصفوف الدراسية الصغيرة تعطي الطلبة راحة أكثر في التحدث والمشاركة في الأنشطة، فغالباً ما يكون الأطفال خجولين خوفاً من ارتكاب الأخطاء في مدارسهم.

وإذا كان من الصعب تطبيق ذلك، تأكد من استخدام استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب، والتي تم توضيحها في الفصل 3، لتلبي احتياجات طلبتك بشكل فعّال. حتى وإن كان لديك عدد كبير من الطلبة في الغرفة الصفية، فلا يزال بإمكانهم المشاركة بنشاط وحماس إذا تم توظيف استراتيجيات التدريس المناسبة. إن التعلّم المتمحور حول الطالب سيتيح الفرصة للطلبة بأن "ينشغلوا" بالمهام المعطاه لهم، مما يسهل عليك إدارتها.

2. البيئة النفسية والاجتماعية

يقصد بمصطلح "نفسى-اجتماعي" الجوانب النفسية والاجتماعية. إن بيئة التعلّم النوعي هي المكان الذي يمكن للأطفال أن يتعلموا فيه بشكل صحي نفسياً واجتماعياً⁷، مع شعور الأطفال بنوع من الانتماء للغرفة الصفية، والقيمة الذاتية، والعلاقات الإيجابية مع الأقران والمعلمين، والتحفيز الفكري⁸.

تعد إدارة الغرفة الصفية المناسبة والانضباط الإيجابي (التي تم تناولها في الفصل 4) طرقاً لتنمية الصحة النفسية والاجتماعية من أجل رفاه الأطفال، ينبغي أن تدار الغرفة الصفية بشكل جيد، ليس فقط لتنفيذ الدروس، ولكن أيضاً لتسهيل رفاه الأطفال. للقيام بذلك، قد تحتاج إلى تقديم الدعم النفسي والاجتماعي، والذي يشير إلى العمليات والإجراءات التي تعزز رفاه الطفل بشكل شمولي في عالمه الاجتماعي⁹. يمكن القيام بذلك من خلال الأنشطة الفردية أو الجماعية في الغرفة الصفية، أو من خلال عقد اجتماع خاص مع الطفل. أولاً، تحتاج إلى معرفة كيفية تحديد هؤلاء الطلبة الذين قد يحتاجون إلى الدعم. تأكد من البحث عن الخصائص التالية:

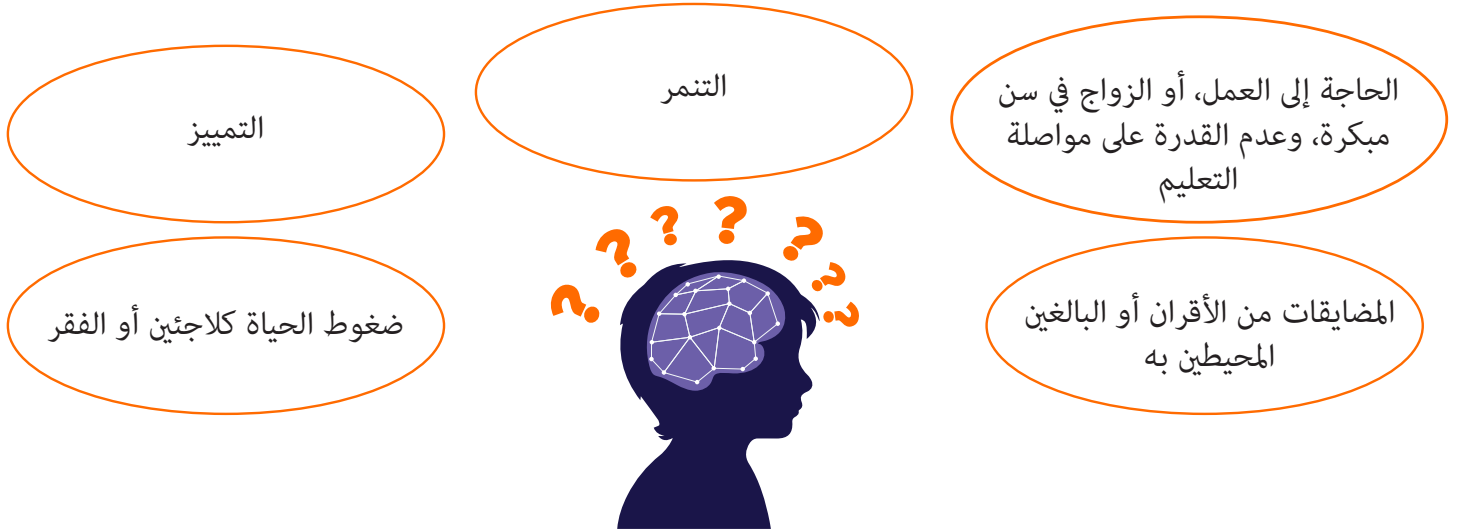


⁷ INEE, PSS-SEL Training Module, 2019

⁸ IRC, Creating Healing Classrooms A Multimedia Teacher Training Resource, 2011

⁹ INEE, EIE Glossary "Psychosocial Support" <https://inee.org/eie-glossary/psychosocial-support-pss>

خاصة في السياقات الإنسانية، يمكن لطلبة التعليم العلاجي ان يواجهوا مشكلات خطيرة، مثل:



كمعلم، ينبغي أن تراقب كل ما يواجهه الأطفال بعين ثاقبة (أنظر)، والاستماع إليهم بعناية (استمع)، وإحالتهم إلى الدعم المناسب من خلال مزودي الخدمة العاملين داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها (الربط/التشبيك)¹⁰.

<p>ابحث عن علامات التوتر، مثل: التوقف عن الكلام، التصرف كطفل صغير، هادئ أكثر من المعتاد، غير قادر على التركيز، النشاط المفرط، البكاء، إحداث مشاجرات بشكل دائم، التصرف بعصبية، لا يتفاعل مع أقرانه، خائف وقلق، لا يشارك في الغرفة الصفية، أو يقوم بعرقلة الأنشطة.</p>	<p>أنظر بعين ثاقبة إلى الأطفال الذين يعانون من رد فعل ملحنة خطيرة.</p>	<p>أنظر</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • أبدأ، لا تجبر الطفل على الكلام. • استمع بعناية وحافظ على تركيزك. • لا تقاطعه. • طمئن الطفل عندما يكون غاضباً أو متوتراً. • لا تتحدث مع الطفل عن المسائل الحساسة أمام أقرانه. • استمع بعناية لأولياء الأمور حول المشكلات وخلفيتها. • ذكّر الطفل بأن كل ما يتم مشاركته هو أمر في طي الكتمان. 	<p>اسأل عن احتياجات الأطفال وأولياء أمورهم.</p>	<p>إستمع</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للمشكلات النفسية أو الاجتماعية الطفيفة، قم بتوفير جلسات إرشادية فردية أو جماعية. إعمل بشكل وثيق مع العائلات عند تقديم الدعم الفردي. أعطهم التعليمات المناسبة ليتم تطبيقها في المنزل. • بالنسبة للمشكلات المتوسطة إلى الخطيرة، اربطهم مع المتخصصين (في حال وجود القلق، فرط النشاط المفرط، التعب/الارهاق، العنف، إلخ). • العمل عن كثب مع المرشدين التربويين في كلتا الحالتين. 	<p>ساعد الأطفال والعائلات في التعامل مع المشكلات أو التواصل مع فرق الإسناد/الدعم</p>	<p>الربط / التشبيك</p> 

¹⁰ Save the Children, Psychological First Aid Training Manual for Child Practitioners, 2013

نصائح لدعم الأطفال الذين يعانون من الضغوط/الإرهاق

- شجع الطلبة على التعبير عن أنفسهم. سيساعد هذا المعلمين والطلبة على فهم أنفسهم بشكل أفضل. تتمثل إحدى الممارسات الجيدة في السماح للأطفال برسم شيء ما على ورقة حول ما يزعجهم أو ما يجعلهم سعداء.
- انتبه إلى كيفية تصرف الطلبة واتجاهاتهم. يمكن لسلوكهم أن يقول الكثير عن حالتهم النفسية والمشكلات التي يمرون بها.
- ابحث عن طريقة مناسبة لسؤال أولياء الأمور عما إذا كانت هناك أية مسائل مع الأطفال أو مشكلات يواجهونها (دون انتهاك الخصوصية). قم ببناء علاقات مع أولياء الأمور مبنية على الثقة والاحترام والود لتحقيق ذلك.
- من المهم أن تعرف أنك لست مضطراً لفعل كل شيء بمفردك. أنت كمعلم، تحتاج إلى العمل عن كثب مع المرشدين التربويين في المدرسة، وربط الأطفال المحتاجين بالمصادر والخدمات المناسبة المتاحة، مثل المنظمات المحلية أو الدولية للخدمات المتخصصة وخدمات الرعاية الاجتماعية.

أخيراً، تساعد أنشطة الغرفة الصفية على إيجاد مجتمع صفي وتوفير الشعور بالاستقرار بين الطلبة. فيما يلي أمثلة على الأنشطة الفعّالة في التعليم العلاجي والتي نفذتها منظمة وورلد فيجن:

يعمل الأطفال على أنشطة إبداعية أو ترفيهية، مثل الرسم، والحرف اليدوية، والحياسة، والألعاب لمدة 15-30 دقيقة بعد حصص التعليم العلاجي. سيساعد ذلك الأطفال على التعبير عن أنفسهم، ويقلل من الشعور بالتوتر، ويشعرون بمزيد من الاستقرار.

الأنشطة الإبداعية / الترفيهية

- حدد النشاط الذي يناسب المساحة المتوفرة لديك والفئات العمرية.
- خطط بشكل صحيح وأعد الأدوات والمواد اللازمة.
- تأكد من توزيع الأدوات والمواد بشكل عادل على جميع الطلبة.
- ركز على الأنشطة التي تتطلب العمل الجماعي.
- أعط تعليمات واضحة مع أمثلة، وتأكد من أن النشاط مفهوم جيداً من قبل الجميع.
- تحقق مما إذا تم تنفيذ النشاط بشكل صحيح، عن طريق التجول في الغرفة الصفية وملاحظة الطلبة.
- راقب وتأكد من سلامة تنفيذ النشاط.
- إسعى للحصول على التغذية الراجعة من الأطفال حول النشاط.
- نوّع في الأنشطة التي تقدمها.

أنشطة رياضية

يلعب الأطفال أنواع الرياضة الجماعية، مثل كرة القدم، والكرة الطائرة، مع المدربين إن أمكن. من المهم تخصيص يوم واحد (لمدة ساعتين ونصف) أسبوعياً لممارسة الرياضة، لأنها ستساعد الأطفال على إطلاق طاقتهم، والتخلص من التوتر أكثر من الأنشطة الإبداعية. كما أنها تساعد أيضاً على فوهم بشكل جيد وتحسين صحتهم، وبناء روح الفريق!

- طبّق النصائح المذكورة أعلاه في الأنشطة الإبداعية.
- اسأل الأطفال ودعهم يختارون النشاط الرياضي المفضّل لديهم.
- حدد مساحة آمنة ومناسبة.
- صنّف الفرق على أساس فئتها العمرية.
- ركز على قيم العمل الجماعي بدلاً من التركيز على الفوز.
- إن أمكن، قم بتضمين أطفال من مجموعات مختلفة (جنسيات مختلفة) في نفس الفريق.

جلسات المناعة النفسية

سلسلة من الجلسات تتناول مواضيع لتحسين المناعة النفسية لدى الأطفال، بما في ذلك الشعور بالانتماء إلى المجتمع، والمشاعر، والتعامل مع التوتر، والتواصل الأسري والاجتماعي، والعلاقات مع الآخرين، والسلامة، وأحلامهم المستقبلية. يجب القيام بهذه الأنشطة بشكل مستمر لمدة 10 أيام، وتكون فعالة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 و 17 عاماً. المصادر والمراجع متوفرة على شبكة الإنترنت.

- طبّق النصائح المذكورة أعلاه في الأنشطة الإبداعية.
- اختتم كل جلسة بحلقة مناقشة للتأمل، للتأكد من تحقيق الغاية من النشاط.

قائد اليوم (نشاط توكاتسو الياباني)

توكاتسو هي أنشطة إثرائية يتم تنفيذها في المدارس الحكومية اليابانية. منها نشاط "قائد اليوم" الذي يمكن تطبيقه في صفوف التعليم العلاجي. حيث يتناوب الطالب على قيادة الغرفة الصفية ليوم واحد، ويكون مسؤولاً عن الأعمال الروتينية مثل ترتيب المقاعد، وتقديم الوجبات، والاحتفاظ بمذكرات الصف الدراسي، وما إلى ذلك. يساعد هذا النشاط الأطفال على التفكير بشكل مستقل، والتحلي بالمسؤولية، والفخر بأنفسهم (انظر الملحق رقم 1 "توكاتسو" لمزيد من التفاصيل).

- تأكد من تحديد وتعميم دور القائد بشكل عادل بناءً على قاعدة، مثل ترتيب أسماء الطلبة أبجدياً.
- اكتب ترتيب دور القائد على السبورة في الغرفة الصفية.
- اختر الواجبات في حدود قدرات الطفل.
- اشرح الواجبات بوضوح للقائد.
- اشرح مهام القائد بوضوح أيضاً للأطفال الآخرين لتسهيل الدعم.
- تأكد من عدم حدوث تنمر من أي قائد.
- أشكر قائد اليوم أمام أقرانه.

6. دعونا نعزز التماسك الاجتماعي في التعليم العلاجي

1.6 ما هو التماسك الاجتماعي؟

يمكن أن يكون للتماسك الاجتماعي عدة معانٍ من وجهات نظر مختلفة في بلدان وسياقات مختلفة. في هذا الكتيب، يمكن تعريف التماسك الاجتماعي على أنه: البيئة التي يشعر بها الطفل بالراحة والسعادة والأمان، ويتمكن من بناء علاقات مع الأطفال من خلال الشعور بالانتماء والاندماج والمشاركة والتسامح¹¹. دعونا نلقي نظرة على كل من هذه المواضيع:

الانتماء والدمج:

1. يشعر الأطفال بأن رأيهم مسموع ومهم.
2. للأطفال علاقات جيدة مع الكبار.
3. يُعامل الأطفال على قدم المساواة.
4. الأصدقاء متواجدون.
5. الثقة موجودة، عامودياً (من الكبار والمؤسسات) وأفقياً (الأصدقاء).
6. لدى الأطفال تنظيم واضح ومفهوم للحصول على المساعدة.

المشاركة

7. لديهم حرية التعبير والمشاركة.
8. الجميع مشمول في النشاطات.

التسامح

9. غياب التنمر والعنف، أفقياً وعمودياً.

استناداً إلى تجربة منظمة وورلد فيجن في الأردن، حيث يعيش الأطفال اللاجئون والمجتمع المضيف معاً، سنركز في هذا الفصل على العوامل التي كانت حاسمة في مشاريعنا: الثقة (الفقرة رقم 5 المذكورة سابقاً) والدمج في الأنشطة (الفقرة رقم 8) وغياب العنف والتنمر (الفقرة رقم 9).

2.6 ما الذي يساهم في انخفاض مستويات التماسك الاجتماعي؟

في السياقات المتأثرة بالنزاع والكوارث، يميل التوتر الاجتماعي والصراع بين المجموعات المختلفة إلى الإزدياد، وعادة ما يكون نتيجة لما يلي¹²:

- محدودية الموارد وارتفاع مستوى الفقر في المجتمعات المضيفة.
- الاختلافات في الدين، والثقافة، والأعراف الاجتماعية بين اللاجئين والمجتمعات المضيفة، ونقص الشبكات الاجتماعية.

¹¹ UNICEF Jordan, Towards a Child-led Definition of Social Cohesion, 2019.

¹² World Vision International, Social cohesion between Syrian Refugees and Urban Host Communities in Lebanon and Jordan, 2015

- مخاوف من انخفاض فرص الحصول على المساكن، والقدرة على تحمل تكلفتها، وتدني جودتها.
- المنافسة على فرص العمل.
- مخاوف حول انخفاض في جودة التعليم والإلتحاق بالتعليم الأساسي.
- برامج المساعدات، وكيف ومَن تساعد هذه البرامج.
- التصورات المبنية على رسائل وسائل الإعلام.

3.6 لماذا يُعد التماسك الاجتماعي مهمًا في التعليم العلاجي؟

- في الأردن، يتمتع أطفال اللاجئين والمجتمعات المضيفة بفرص أقل للتفاعل مع بعضهم البعض. تعمل العديد من المدارس بنظام الفترتين الذي يفصل بين الجنسيات، بحيث يحضر طلبة إحدى الجنسيات المدارس في الصباح، والأخرى خلال فترة ما بعد الظهر. هذا يمكن أن يضعف تطور التماسك الاجتماعي، مما يؤدي إلى:
- شعور الأطفال بأنهم لا ينتمون ويتم استبعادهم من المجتمع المحلي.
 - التوتر وانعدام الثقة بين المجموعات المختلفة في المجتمع المدرسي.
 - التمييز، والمضايقات، والعنف، والتنمر، والتي غالبًا ما تحدث في الطريق إلى المدرسة والمنزل.

البيئة التعليمية التي تُشعر الطفل بانعدام الأمان والخوف هي بيئة غير صحية، وتعتبر من أهم العوامل التي تجعل الأطفال يتسربون من المدارس.

في حين أن التعليم العلاجي لا يمكن أن يجد الحلول لجميع القضايا المتعلقة بالتماسك الاجتماعي، ولكن من الضروري ضمان أن يعيش الأطفال ويتعلمون في بيئة يشعرون فيها بالأمان والترحيب. من المهم بذل الجهود لإحداث التغيير من حصص التعليم العلاجي نحو المجتمع.

مشاركة الدروس المستفادة



إذا كان هنالك تماسك اجتماعي في صفوف التعليم العلاجي، فإنه: يمكن للأطفال تطوير مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية بأمان، مع مجموعة آمنة من الأقران، بغض النظر عن الاختلافات. سيتمتع الأطفال بالثقة والعلاقات الجيدة مع الآخرين، ويعملون كفريق واحد، ويكونوا جزءًا من مجموعة، ويعبرون عن أنفسهم، ويستمعون إلى الآخرين. إن هذه الأمور ضرورية لنموهم وتطورهم، وتحسين تعلمهم وثقتهم بأنفسهم.

تشير الأبحاث من أجزاء مختلفة من العالم فوائد الجمع بين الجنسيات المختلفة في الغرفة الصفية. عندما يتم فصل الأطفال في المدرسة ضمن نظام فترتين مختلفتين، فإنهم يصبحوا أقل ميلاً لتكوين صداقات مع أفراد المجموعات الأخرى من أولئك الذين يتعلمون في مدارس مدمجة تمامًا (هايز ومكاليستر، 2009). يشير هذا إلى أن تعزيز التماسك الاجتماعي يمكن أن يمثل تحديًا، خاصة للأطفال الذين يدرسون ضمن نظام الفترتين، كما هو الحال في الأردن. الأطفال قريبون جسديًا في المدرسة والمجتمع، ولكنهم غير قادرين على التواصل مع بعضهم البعض عبر الحدود الاجتماعية. يمكن أن يلعب برنامج التعليم العلاجي دورًا مهمًا في التغلب على هذا التحدي، وتعزيز التماسك الاجتماعي بين الأطفال من خلال توفير فرص للتفاعل والتعرف على بعضهم البعض.



4.6 ما هو دور معلم التعليم العلاجي في مجال التماسك الاجتماعي؟

- المعلمون قدوة لطلبتهم، من خلال إظهار الاحترام المتبادل دون تمييز.
- يجب أن يحاول المعلمون مشاركة الأطفال من جنسيات أو خلفيات مختلفة في أنشطة التعليم العلاجي، بقدر ما يسمح به النظام المدرسي.
- يجب أن يتأكد المعلمون من عدم وجود تمييز وعنف بين الأطفال بسبب الاختلافات، حيث أن لها تأثيرًا سلبيًا على حياة الطفل.
- يجب على المعلمين مراقبة سلامة الأطفال، والتصرف على الفور في حال وجود تنمر و/ أو تمييز.

5.6 كيف نعزز التماسك الاجتماعي في التعليم

- فيما يلي بعض النصائح حول كيفية تعزيز التماسك الاجتماعي في صف التعليم العلاجي:
- من خلال وجود مجموعات مختلفة من الطلبة في نفس الصف، وإظهار الاحترام للجميع، والتعلم مع بعضهم البعض.
 - من خلال إخبار الأطفال بأهمية قبول الآخرين في الصف، على سبيل المثال، "نحن متساوون بغض النظر عن الخلفيات المختلفة" أو "من المهم احترام بعضنا البعض".
 - من خلال نشر رسائل إيجابية حول تقبل الآخر على اللوحات الجدارية في الغرفة الصفية.
 - من خلال توزيع بطاقات، حيث يمكن لكل طالب كتابة صفة لطيفة عليها عن الطلبة الآخرين.
 - من خلال الإنتباه الى أي علامات تحذر من وجود التوترات والتمييز والتنمر على أساس الإختلافات (مثل الجنسية)، بما في ذلك المشاجرات، والعنف اللفظي والجسدي بين الأطفال من مجموعات مختلفة، العبث بأثاث الغرفة الصفية والمرافق المدرسية، ورفض التعامل مع أطفال من جنسيات مختلفة. كما يجب التعامل مع مثل هذه الحالات من قبل المرشدين التربويين.
 - من خلال إجراء جلسة توعية لمقدمي الرعاية، ودعوة مجموعات مختلفة للجلوس معًا، حتى يتمكنوا من الإلتقاء والتفاعل، ومعرفة أنهم يواجهون تحديات مشتركة.

مشاركة الدروس المستفادة



يستخدم معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن كلمات محددة لتعزيز التماسك الاجتماعي في الغرفة الصفية، مثل:

- الأخوة والأخوات
- الأصدقاء الطيبون
- (نحن جميعنا) أبطال

باستخدام هذه الكلمات، يشعر معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن أن الأطفال يمكن أن يشعروا بأنهم أقرب إلى بعضهم البعض.

كما ينصح المعلمون أنك بحاجة إلى أن تكون استباقيًا في اكتشاف العلامات التحذيرية للتوترات والصراع بين الأطفال، مثل:

- طالب يشعر بالغيرة من الآخرين.
- طالب يرفض مشاركة مقعده في الغرفة الصفية، أو حتى التحدث مع الآخرين.
- طالب يقارن نفسه بطلبة آخرين في الغرفة الصفية.
- الطلبة الذين ينظرون إلى بعضهم البعض بطريقة غير محترمة، أو يتنمّرون على بعضهم البعض. يؤكد معلمو منظمة وورلد فيجن دائماً أننا جميعاً متساوون، ونعيش في نفس البلد.

أمثلة على نشاطات تعزز التماسك الاجتماعي:

حصص التعليم العلاجي، دمج مجموعات مختلفة

خلال العطلات الشتوية والصيفية، حيث لا يوجد تعليم في المدارس الحكومية، يمكن أن تشمل حصص التعليم العلاجي أطفالاً من مجموعات مختلفة في غرفة صفية واحدة.

أنشطة إبداعية / ترفيهية، دمج مجموعات مختلفة

أنشطة ترفيهية جماعية لتعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الأطفال من مختلف الفئات.

الرحلات الميدانية، دمج مجموعات مختلفة

رحلات ميدانية إلى المواقع التاريخية، أو المتاحف، أو المواقع التعليمية الأخرى. يمكن للأطفال الاستمتاع بالتجارب اللاصفية خارج المدرسة معاً، والتفاعل مع بعضهم البعض دون الإهتمام بالخلفيات المختلفة.

رياضة جماعية، دمج مجموعات مختلفة

الأنشطة الرياضية الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة، والتي يمكن أن تعزز روح الفريق.

جلسات للتأمل في موضوع الصداقة

يمكن للمعلم تسهيل جلسات نقاشية حول "الصداقة الجيدة"، أو يمكن للأطفال الرسم حول هذا الموضوع.

يمكن أيضًا تعزيز التماسك الاجتماعي أثناء التعلم عن بُعد. فيما يلي بعض النصائح حول أنشطة التماسك الاجتماعي عن بُعد:

- عند إجراء الأنشطة عبر الإنترنت، قم بدمج مجموعات مختلفة من الأطفال في مجموعة واحدة (على سبيل المثال، من خلال بعض التطبيقات كـ واتس آب وزووم).
- يمكن للمعلمين تعزيز التواصل ضمن المجموعات عبر الإنترنت. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين أن يطلبوا إلى الطلبة إرسال رسالة افتراضية لبعضهم البعض، بما في ذلك ذكر النقاط الإيجابية عن أقرانهم.
- يمكن للمعلمين تسهيل التواصل الإيجابي بين المجموعات المختلفة في اجتماعات أو حصص افتراضية مع الإشراف الدقيق ومراقبة التفاعل والتواصل. يمكنك محاولة استخلاص تعليقات إيجابية من الأطفال بأن تسأل الأسئلة التالية: "هل كنت تعرف زميلك من الجنسية الأخرى من قبل؟"، "هل أنت على استعداد لمقابلة صديقك الجديد (من الجنسية الأخرى) مرة أخرى؟"، "هل أنت على استعداد للبقاء على تواصل والحفاظ على صداقتك الجديدة؟".
- يجب على المعلمين إنشاء توازن بين الطرق المباشرة وغير المباشرة لشرح مفهوم الاختلاف للطلبة. لن يفهم الأطفال، وخاصة الصغار منهم، ما إذا كنت غير مباشر للغاية، لذلك عليك أن تخبرهم: "طلبة من جنسيات مختلفة". لكن حاول ألا تكون مباشرًا جدًا من خلال تسمية الجنسية (على سبيل المثال: السوريون والأردنيون) أو تصنيف المجموعة (على سبيل المثال: اللاجئون والأشخاص من المجتمع المضيف)، مما قد يبرز الاختلافات. ابدأ في الشرح بشكل غير مباشر، وحاول أن تكون محددًا إذا لزم الأمر.
- امنع التنمر والتمييز عبر الإنترنت، من خلال مشاركة نصائح الأمان عبر الإنترنت مع الأطفال والآباء، ومراقبة التفاعلات عن كثب.

مشاركة الدروس المستفادة



نفذت منظمة وورلد فيجن نشاط مسابقة عبر الإنترنت عندما تم تعليق التعليم الوجيه بسبب تفشي فيروس كورونا. اختار الأطفال مجالًا واحدًا للمسابقة عبر الإنترنت للمشاركة فيه. وشملت المجالات: الرياضة، والدراما، وقراءة الكتب، والرسم. تم إنشاء مجموعات "الواتس آب" لكل مجال، وشارك الأطفال عملهم عبر كل مجموعة. في نهاية المسابقة عبر الإنترنت، تم إجراء جلسات افتراضية عبر "زووم" لمناقشة عمل كل طفل.

كيف عززنا التماسك الاجتماعي عبر الإنترنت:

تم تخصيص مواضيع الدراما ومجالات الرسم لمتحور حول التماسك الاجتماعي، وتجربة الأطفال في بناء صداقة جيدة مع الآخرين من جنسيات مختلفة. قام المعلمون بمطابقة طفلين من جنسيات مختلفة لإرسال "رسالة شكر"، والتي تضمنت ملاحظات إيجابية حول عمل الأقران في مجموعة "الواتس آب". أيضًا، قام المعلمون بتسهيل نشاط التأمل في الصداقة بغض النظر عن الجنسية، من خلال جلسة التأمل الافتراضية باستخدام أسئلة مثل:

- o هل قابلت أصدقاء جدد من جنسيات مختلفة خلال المسابقة؟
- o هل تريد مقابلتهم واللعب معهم في المدرسة أو الحي؟
- o ما هو شعورك عند التعامل مع أقرانك من جنسيات مختلفة أثناء المسابقة؟
- o هل ترغب في الاستمرار في تكوين صداقات معهم في المستقبل؟

7. دعونا نشرك مقدمي الرعاية والمجتمع المحلي في التعليم العلاجي

1.7 دعونا نشرك مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي.

مَن هم مقدمو الرعاية؟

مقدمو الرعاية هم شخص أو أشخاص مسؤولون عن رعاية الطفل في المنزل، وقد يشملون أحد الوالدين، الجد، الجدة، وأحد أفراد الأسرة الممتدة، وفقاً لظروف العائلة.

لماذا يعتبر إشراك مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي مهماً؟

- إن تقديم الدعم والتشجيع من قبل مقدمي الرعاية يلعب دوراً جوهرياً في تشجيع الأطفال للذهاب إلى المدرسة، وتحفيزهم على التعلم.
- مقدمو الرعاية هم الأكثر دراية بحياة أطفالهم، والأعمال اليومية التي يقومون بها. يمكنك تحسين كيفية توفير أنشطة التعليم العلاجي بناءً على ملاحظاتهم، بما في ذلك ما يعانيه الطلبة أثناء الدراسة، والتحديات التي يواجهونها في المنزل، والدعم الذي يحتاجون إليه لمادة دراسية معينة.
- يمكن لمقدمي الرعاية مساعدة الأطفال في مراجعة ما تعلموه في حصص التعليم العلاجي، إذا تواصلت معهم بشكل جيد حول نقاط القوة والضعف لدى الطالب، وقمت بتزويدهم بأساليب تربوية لدعم الأطفال في المنزل.
- عندما يكون لديك طفل يعاني من مشكلة سلوكية ما في الغرفة الصفية، فأنت بحاجة إلى إشراك مقدمي الرعاية للتعرف على الخلفية والأسباب المتعلقة بالموضوع، وتقديم الدعم المناسب للطفل ولأهله.

كيف يمكن إشراك مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي؟

هناك مستويات لإشراك مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي. يمكنك أن تبدأ من المستوى الأول.



المستوى الأول: التواصل الوثيق مع مقدمي الرعاية (بشكل فردي)

بدايةً، يجب عليك أن تتواصل مع أهالي الطلبة بشكل منتظم، فيما يتعلق بخصص التعليم العلاجي وأداء أطفالهم. فالتواصل بشكل منتظم مهم في بناء الثقة مع مقدمي الرعاية، والاستجابة لاحتياجات الطفل بشكل مناسب وفي الوقت المناسب. استمع جيداً لمقدمي الرعاية حول التحديات السلوكية التي يواجهها الأطفال، وقدم المشورة حول كيفية التعامل معها لمساعدتهم في التغلب على هذه التحديات. يمكنك التواصل معهم شخصياً، أو عبر مكالمة هاتفية، أو من خلال الرسائل النصية. من المهم جداً أن تتعرف على مقدمي الرعاية أثناء تواصلك معهم.

نصائح للتواصل مع مقدمي الرعاية



- ابدأ التواصل مع مقدمي الرعاية من البداية عند بدء التعليم العلاجي.
- قدم معلومات مفصلة حول التعليم العلاجي، وأجب عن أسئلتهم ومخاوفهم.
- احصل على معلومات من مقدمي الرعاية خاصةً حول الكيفية التي يفضلون بها التواصل معهم، وما هي المعوقات التي قد توجد أمامهم للمشاركة في التعليم العلاجي.
- كن حذرًا بشأن الثقافة المتعلقة بالنوع الاجتماعي: قد لا يقبل بعض الآباء اتصال المعلمين الذكور بأمهات الطلبة، وقد لا ترغب بعض الأمهات بتواصل المعلمات مع الآباء.
- احصل على معلومات حول إمكانية التواصل معهم بوسائل بديلة في حالة تعذر الوصول إلى أرقام الهواتف الأساسية.
- كن واضحًا ومباشرًا عند توصيل رسالة ما إلى مقدمي الرعاية، ولا تقدم الوعود بأي شيء لا يمكنك دعمه.

في كثير من الأحيان، لا توجد متابعة لتعلم الطلبة من قبل مقدمي الرعاية في المنزل. لذلك، من المهم أن نستمر بصبر في الطلب إلى مقدمي الرعاية للتعاون ومتابعة تعلم الأطفال.

-معلم تعليم علاجي في منظمة وورلد فيجن

المستوى الثاني: تشجيع المشاركة النشطة لمقدمي الرعاية

ثانيًا، يمكنك تشجيع مقدمي الرعاية على المشاركة بشكل أكبر في التعليم العلاجي، من خلال زيادة وعيهم بأهمية تعليم وتنمية الأطفال، وتحفيزهم من خلال إجراء حلقات نقاشية معهم. يمكن أن تكون الحلقات النقاشية منظمة ورسمية. قد تتضمن بعض الأمثلة الجلسات الرسمية التي تجرى معهم بشكل شهري، أو عبر اللقاءات والأنشطة غير الرسمية.

مشاركة الدروس المستفادة



أجرت منظمة وورلد فيجن جلسات شهرية مع مقدمي الرعاية، تغطي موضوعات مثل حقوق الطفل واحتياجاته، وأهمية التعليم، وتربية الأبناء (مسؤولية الوالدين، وأساليب تربية الأبناء، ونمو الطفل وأنواع الشخصية)، وإساءة معاملة الأطفال. فيما يلي بعض الدروس والأمثلة على الرسائل الموجهة لمقدمي الرعاية:

- من الأهمية بمكان استخدام طرق مختلفة لدعوة مقدمي الرعاية، مثل بطاقة دعوة، ورسالة نصية للوصول إلى نطاق أوسع.
- من المهم أن تكون مرناً في تحديد الجلسة (الوقت، والمكان، وحالة الطقس، وما إلى ذلك) حتى يتمكن مقدمو الرعاية من المشاركة قدر الإمكان، والتشاور مع مقدمي الرعاية الآخرين أيضاً.
- تعرف على احتياجات مقدمي الرعاية، وقدم المشورة بشأن تلبية تلك الاحتياجات. في بعض الأحيان يكون من الجيد إشراك الخبرات الخارجية لتلبية احتياجاتهم.
- اتخذ الجلسات كفرصة للتواصل بشكل أكبر مع مقدم الرعاية للطفل الذي لا يواظب على الحضور أو أدائه ضعيف في صفوف التعليم العلاجي، أثناء أو بعد الجلسات.

رسائل مهمة لمقدمي الرعاية (مثال منظمة وورلد فيجن)

- إن تربية الطفل أمر رائع، لكنه صعب أيضاً، خاصة بدون وجود دليل أو كتيب.
- يحتاج الأطفال ويستحقون أفضل رعاية ممكنة، لذلك من المهم أن نستمر في التعلم أكثر عن تربية الأبناء.
- لا توجد صفة جاهزة لتربية مثالية. ما يصلح لطفل قد لا يصلح لطفل آخر.
- مقدمو الرعاية هم المعلمون الأوائل لأطفالهم، لذا تصرف بالطريقة التي تريد أن يتصرف بها الأطفال. أن تكون قدوة حسنة هو أحد أفضل الأشياء التي يمكنك القيام بها من أجل الطفل.
- تؤثر المشاعر السلبية على سلوكياتنا وكيفية ارتباطنا بالأطفال. يمكن أن تمنع المشاعر السلبية مقدمي الرعاية من أن يكونوا قدوة حسنة للأطفال. لذا، نحن بحاجة إلى تعلم كيفية التعامل مع مشاعرنا السلبية لنصبح بالفعل قدوة حسنة لأطفالنا.
- مثال على أسلوب تربية الأبناء الإيجابية، هو عندما يقدم مقدمو الرعاية المودة والدعم، يجب عليهم أيضاً وضع قواعد وقوانين محددة لأبنائهم ليلتزموا بها.
- ممارسة الطفل لسلوك معين لا يعني أن الطفل يحمل صفة هذا السلوك.
- ينبغي تشجيع الجوانب الإيجابية لشخصية الطفل، كما يجب السيطرة على الجوانب السلبية أو إعادة توجيهها.
- السلوكيات الصعبة لا تعني دائماً أن الطفل يحتاج إلى "مساعدة من شخص مختص".
- يحتاج مقدمو الرعاية إلى التحلي بالصبر والتفهم والرعاية بشكل خاص مع الأطفال الذين عانوا من فقدان أو الصدمة.
- يجب على مقدمي الرعاية طلب المساعدة من الآخرين إذا لاحظوا أي تغييرات كبيرة أو سلوك غير عادي.

المستوى الثالث: وضع منهجية منظمة لطرق مشاركة مقدمي الرعاية

ثالثًا، يمكنك إشراك مقدمي الرعاية بشكل أكبر في التعليم العلاجي من خلال تنظيم مجموعات لمناقشة وتطوير خطط عمل لتحسين التعليم العلاجي. يمكنك الانضمام إلى مجموعة موجودة، مثل رابطة الآباء والمعلمين أو لجنة إدارة المدرسة، وتأكد من شمول التعليم العلاجي في الموضوعات الرئيسية. أو يمكنك تكوين مجموعة جديدة للتركيز على التعليم العلاجي وطلبته.

مشاركة الدروس المستفادة



واجهت منظمة وورلد فيجن تحديًا يتمثل في أن مقدمي الرعاية كانوا مشغولين جدًا في المنزل، أو في الاجتماعات الأخرى للمدرسة، ولم يتمكنوا من إيجاد الوقت للإلتزام باجتماعات التعليم العلاجي. مع وضع ذلك في الاعتبار، توصي منظمة وورلد فيجن بأن تقوم بتوضيح هدف اللجنة وسبب الحاجة لها لمقدمي الرعاية، وأن تكون مرناً في تحديد توقيت الاجتماعات.

2.7 دعونا نشارك المجتمع المحلي في التعليم العلاجي

مَن هم أعضاء المجتمع المحلي؟

أعضاء المجتمع المحلي هم أولئك الذين ينتمون إلى المجتمع الذي يُطبق فيه التعليم العلاجي. على سبيل المثال؛ رئيس البلدية، وقادة المجتمع (في الأردن: كالمختار ورجال الدين)، والشرطة المجتمعية، والأساتذة في الجامعات، والمنظمات المحلية، والمتطوعون في المجتمع، وما إلى ذلك. هؤلاء جميعًا لهم دور كبير في المجتمع.

لماذا يُعد إشراك المجتمع المحلي في التعليم العلاجي مهمًا؟

- حتى يتم الحصول على دعمهم ومساندتهم في التأكد من وصول الأطفال بأمان من وإلى حصص التعليم العلاجي في المجتمع.
- يمكن لأعضاء المجتمع المحلي، وخاصة المؤثرين في المجتمع، أن يلعبوا دورًا رئيسًا في زيادة الوعي بأهمية التعليم. قد تؤدي دعوتهم إلى أنشطة التعليم العلاجي أو اجتماعات مقدمي الرعاية إلى تحسين فهمهم لأهمية التعليم العلاجي الذي يمكنهم نقله إلى الآخرين في المجتمع.

كيفية إشراك المجتمع المحلي في التعليم العلاجي

على غرار مقدمي الرعاية، هناك مستويات مختلفة من مشاركة أفراد المجتمع في التعليم العلاجي، بدءًا من التواصل الوثيق مع الأفراد إلى وضع منهجية منظمة أكثر لإشراكهم.

المستوى الأول: التواصل الوثيق مع أفراد المجتمع المحلي

أفضل الممارسات هي تحديد الشخص المؤثر الذي يحظى بالاحترام في المجتمع، مثل رجال الدين أو أساتذة الجامعات. يمكنك التواصل مع مديري المدارس لمعرفة من هم المؤثرون في المجتمع وكيفية التواصل معهم. عادةً، لدى مديري المدارس علاقات جيدة مع المؤثرين في المجتمع. بعد ذلك، قم بدعوتهم إلى اجتماع لتوضيح أهمية وفوائد التعليم العلاجي، بما في ذلك الرسالة والأهداف. إذا لم تكن من المجتمع المحلي، فحاول أن تفهم الأعراف والقيم، واعلم أنه قد تكون هناك مجموعات وديناميكيات مختلفة في المجتمع.

نصائح للتواصل مع أعضاء المجتمع المحلي

- التواصل المتمسم بالاحترام هو مفتاح لبناء الثقة مع أفراد المجتمع. على سبيل المثال، من المهم الرد على مكالمتهم في الوقت المناسب، والتشاور معهم عن كذب، والرد على ملاحظاتهم واحدًا تلو الآخر.
- نظرًا لأن لديهم فهمًا أعمق للمجتمع، فإن المؤثرين يعرفون كيفية الوصول والتواصل بشكل فعال مع الناس في المجتمع، حتى أولئك الذين يصعب الوصول إليهم.
- اطلب إلى أعضاء المجتمع المحلي دعم تلبية احتياجات مقدمي الرعاية والتغلب على التحديات التي يواجهونها. قد يشعر مقدمو الرعاية براحة أكبر عند التحدث مع المؤثرين في المجتمع. يمكن لبعضهم توجيه ومساعدة مقدمي الرعاية في إيجاد بعض الحلول.
- قد تجد إشراك المؤثرين في المجتمع في التعليم العلاجي صعبًا، بسبب انشغالهم بأمر عديدة أخرى. مع ذلك، التواصل معهم يُعد أمرًا جيدًا.

المستوى الثاني: تشجيع المشاركة النشطة للمجتمع المحلي

شجع أفراد المجتمع المحلي على المشاركة في أنشطة التعليم العلاجي. على سبيل المثال، قم بدعوتهم لحضور الجلسات مع مقدمي الرعاية.

مشاركة الدروس المستفادة



في إحدى جلسات مقدمي الرعاية في منظمة وورلد فيجن، تمت دعوة قادة المجتمع والشرطة لمناقشة المخاطر التي يواجهها الأطفال في المجتمع باستخدام "خرائط المخاطر" التي أنشأها الأطفال من خلال الرسومات، والتي توضح المناطق التي شعروا فيها بعدم الأمان. كان هذا النشاط ناجحًا جدًا، حيث تمكن مقدمو الرعاية وقادة المجتمع من إجراء مناقشة جادة حول خرائط المخاطر، ومن هذا النشاط قرروا أن تقوم الشرطة المجتمعية بدوريات في المنطقة المحيطة بمدارس الإناث. الدروس المستفادة هنا:

- يمكن أن يكون استخدام بعض المصادر مثل رسومات الأطفال مؤثرًا وفعالًا في زيادة الوعي.
- من الأهمية بمكان دعوة أعضاء مؤثرين في المجتمع، ممن لديهم المعرفة والخبرة المناسبة، لتسهيل المناقشات حول الموضوعات الرئيسية.

المستوى الثالث: وضع منهجية منظمة لطرق مشاركة المجتمع المحلي

المستوى الثالث من المشاركة هو وضع منهجية منظمة للطرق التي تتم من خلالها مشاركة أعضاء المجتمع المحلي في تحسين التعليم العلاجي. بعض الأمثلة تتضمن: دعوة أعضاء المجتمع المحلي للانضمام إلى رابطة الآباء والمعلمين، أو لجان الإدارة المدرسية. أو إشراكهم ضمن مجالس التطوير التربوية على مستوى شبكات المدارس وعلى مستوى مديريات التربية والتعليم؛ إذ يترأس هذه المجالس أحد أعضاء المجتمع المحلي، وتقوم هذه المجالس بإعداد الخطط التطويرية وتنفيذها من أجل تحسين أداء المدرسة. وتهدف هذه المجالس إلى دعم التحول نحو اللامركزية في إدارة عمليتي التعلم والتعليم، وإشراك المجتمع المحلي في دعم أداء المدارس الحكومية وتقييمه، وتقوم أيضًا بدراسة الاحتياجات المشتركة للمدارس في الشبكة، وتحديد المجالات ذات الأولوية، كنتائج تحصيل الطلبة وسلوكهم والعنف المدرسي، ودمج الطلبة ذوي الإعاقة، ومشكلات البنية التحتية والتنمية المهنية، وما إلى ذلك، وتقديمها لفريق التطوير في المديرية¹³.

وبالتالي، يمكن دمج مواضيع التعليم العلاجي ضمن أجندة هذه المجموعات والمجالس، وتفعيل دور المجتمع المحلي في تحسين و تطوير أنشطة التعليم العلاجي.

¹³وزارة التربية والتعليم، الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018-2022

8. دعونا نفعل التعليم العلاجي عن بُعد

ما هو التعلم عند بُعد؟ ولماذا نحتاجه؟

نظام التعليم عن بُعد يتيح للطلبة التعلم من بيوتهم، بدلاً من تواجدهم في الغرفة الصفية للتعلم بشكل وجاهي. هناك عدة خيارات لضمان استمرارية التعلم عن بُعد للأطفال، من خلال قنوات التلفزة، وتطبيقات الهاتف المحمول، أو من خلال منصة تعليمية عبر الإنترنت. في هذا الفصل، نقدم بالتفصيل تجربتنا في التعلم عن بُعد عبر الإنترنت، باستخدام التقنيات الحديثة أثناء جائحة كورونا. يُعد التعلم عن بُعد مفيداً عندما لا يمكنك توفير حصص تعليم علاجية وجاهية، خصوصاً أثناء جائحة كورونا والتوقف عن تقديم التعليم الواجهي. التعلم عن بُعد، باستخدام استراتيجيات وتقنيات التدريس المختلفة، لديه القدرة على تحسين تجربة الطلبة والوصول إلى التعلّم بشكل فعال. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات في سياق الطوارئ، مثل الوباء، ولكن يمكن أن تكون مفيدة أيضاً في دمجها في الأوقات العادية، مع دمج نهج التعليم المتمازج الذي يجمع بين التعلم عن بُعد والتعلم في الغرفة الصفية أيضاً.

مشاركة الدروس المستفادة



هل يمكن توفير دروس التعليم العلاجي عن بُعد؟ بينما لم تكن منظمة وورلد فيجن متأكدة في البداية، فقد شهدنا العديد من التحسينات في تعلم الأطفال من خلال التعليم العلاجي عن بُعد وتلقينا أيضاً تعليقات إيجابية من مقدمي الرعاية. يمكن تقديم دروس علاجية فعالة عن بُعد، كما أن استمرار التعليم أثناء إغلاق المدرسة أمر مهم، خاصة بالنسبة للطلبة في التعليم العلاجي لتجنب تأخر الأطفال في تعليمهم.

القواسم المشتركة والاختلافات بين التعليم العلاجي عن بُعد والتعليم الواجهي

القواسم المشتركة

يتوقع من المعلمين:

- التركيز على الفروق الفردية بين الطلبة.
- تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة.
- تسهيل عملية التعلم المنظمة.
- تقويم مدى تقدم الطلبة في عملية تعلمهم.

الاختلاف في التعليم عن بُعد

يتوقع من المعلمين:

- أن يكون لديهم مهارات التيسير باستخدام التقنيات التكنولوجية.
- تشجيع الطلبة لأخذ زمام الأمور في عملية تعلمهم.
- تعويض غياب التفاعل بين المعلمين والطلبة وجاهية، من خلال توفير التعلم التفاعلي للطلبة باستخدام التكنولوجيا وتوفير موارد تعليمية سهلة الاستخدام.
- اشراك مقدمي الرعاية بهدف الوصول إلى التعلم المنزلي الناجح.

"أعتقد أن الاختلاف الرئيسي بين التعليم الوجيه والتعليم عن بُعد، هو أننا لا نستطيع رؤية الطلبة أو التفاعل معهم كما في الغرفة الصفية. فهناك صعوبة في بناء علاقة قوية مع الأطفال."

- معلم التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن

ما هي أشكال التعليم عن بُعد؟

التعلم المتزامن: يلتقي المعلمون والطلبة عبر الإنترنت في نفس الوقت، وفي وقت محدد لإعطاء دروس التعليم العلاجي عبر منصة تعليمية مثل الصفوف الافتراضية عبر منصة جوجل (Google Classrooms)، أو من خلال بعض التطبيقات مثل "زووم".

التعلم غير المتزامن: يوفر المعلمون للطلبة مصادر تعليمية (مثل مقاطع الفيديو، وأوراق العمل الإلكترونية، والعروض التقديمية، والرسائل الصوتية)، ويعمل الطلبة عليها بالسرعة التي تناسبهم، وفي الوقت الذي يناسبهم.

التعلم المتمازج: يجمع المعلمون ما بين التعليم عبر الإنترنت من خلال منصات تعليمية وتطبيقات تكنولوجية، وبين التعليم الوجيه في الغرفة الصفية، وهذا يمكن تطبيقه في الظروف العادية. أما في ظروف الطوارئ، مثل جائحة كورونا، فيمكن للمعلم المزج بين التعليم المتزامن مع غير المتزامن، على سبيل المثال، يرسل المعلم مصادر التعلم الخاصة بالأسبوع من خلال التطبيقات التكنولوجية (تعليم غير متزامن)، ويعقد جلسة عبر تطبيق "زووم" مع الطلبة خلال الأسبوع لمتابعة ومناقشة الموضوع الذي تمت تغطيته في مصادر التعلم المرسله إلى الطلبة (تعليم متزامن).

هل يعتبر التعليم عن بُعد فعالاً؟

فيما يلي خمسة عوامل رئيسة للتعلم الفعال عن بُعد:

1. تعد جودة التدريس أكثر أهمية من التطبيقات التي يتم من خلالها إرسال الدروس - مما يعني أنه لا يزال بإمكان الطلبة التعلم من خلال التعليم عن بُعد.
2. يُعد ضمان الوصول إلى التكنولوجيا أمراً أساسياً، خاصة للطلبة الذين لا يمتلكونها.
3. يمكن أن يساعد التفاعل بين الأقران في زيادة الدافعية لديهم، وتحسين نتائج التعلم في التعليم عن بُعد.
4. إن تشجيع الطلبة في الاعتماد على أنفسهم يمكن أن يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم.
5. هنالك العديد من الأساليب المختلفة للتعليم عن بُعد التي تناسب المهام المختلفة وأنواع المحتوى الدراسي- من المهم أن يختار المعلمون أفضل الأساليب التي تناسب المحتوى التعليمي والفئة العمرية للطلبة.



نصائح حول الدور الجديد للمعلمين في التعلم غير المتزامن

يضع التعلم عن بُعد غير المتزامن عبئًا ثقيلًا على الطلبة، حيث يصبحون مسؤولين عن عملية تعلمهم. يحتاج معلمو التعليم العلاجي إلى دعم الأطفال لتقوية مهاراتهم في التنظيم الذاتي والإدارة الذاتية، مثل وضع جدول دراسي يومي أو أسبوعي، وعدم المماطلة في أداء المهام. يتمثل دور المعلم الجديد في دعم الأطفال في بناء تلك المهارات والسماح لهم بتولي مسؤولية تعلمهم.

دعونا نقدم دروس التعليم العلاجي عن بُعد

1. قم بتطوير خطة درس للتعلم عن بُعد

عند التخطيط للتدريس عن بُعد، فإن تطوير خطة درس جيدة يعتبر من الأمور المهمة كما هو الحال في التعليم الواجهي. من المتوقع أن يبدع المعلمون بشكل خاص في تنظيم خطط الدروس عن بُعد. على سبيل المثال، قد يرسل المعلم مقاطع فيديو للدروس إلى الطلبة أولاً، ثم يقوم بإعداد وتقديم حصة افتراضية مع الطلبة (عن طريق تطبيق "زووم" مثلاً). بالنسبة لمقاطع الفيديو، لا يمكنك مشاهدة ردود الفعل الفورية للطلبة عليها، لذلك فإنه من المهم أن يتم شرح مفاهيم وأفكار الدرس بوضوح (على سبيل المثال، يمكنك تقديم أمثلة ملموسة من مواقف الحياة الواقعية المدمجة مع الوسائل التعليمية المسموعة والمرئية). لمزيد من التفاصيل، يرجى الإطلاع على الفصل الثالث: التخطيط لدروس التعليم العلاجي.

2. قم بتصميم المواد التعليمية

يُعد إنشاء مجموعة من خلال بعض التطبيقات مثل "الواتس آب" أحد أبسط الطرق وأسهلها لتسهيل بيئة التعلم عن بُعد. يمكن للمعلمين إرسال مصادر تعليمية متنوعة بسهولة من خلال هذه التطبيقات، ويمكن لمقدمي الرعاية الوصول إلى هذه التطبيقات. فيما يلي بعض النصائح لتجهيز هذه المواد وإرسالها من خلال التطبيقات الإلكترونية:

- فيديو الدرس: اجعل مقاطع الفيديو المسجلة بسيطة وواضحة وودية وقصيرة. (انظر الملحق رقم 2 لمعرفة كيفية إنشاء الفيديوهات التعليمية).
- أوراق العمل الإلكترونية: اجعلها بسيطة وملونة ودقيقة بناءً على نتائج التعلم، وتذكر أن تتابع تقدم الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب. (انظر الملحق رقم 2 لمعرفة كيفية إنشاء واستخدام أوراق العمل).

نصائح لتصميم المواد التعليمية

تبسيط المعلومات للطلبة قدر الإمكان. ضع في اعتبارك أن طلبة التعليم العلاجي من المحتمل أن يكونوا منهمكين في التركيز على الكثير من الكلمات أو التعليمات. كما أن عدم وجود تفاعل وجاهياً يجعل من الصعب على الأطفال الاستمرار في التركيز، وقد يعيق الرغبة في التعلم. يتوقع من المعلمين تصميم مقاطع فيديو ومواد تقدم المعلومات بطريقة بسيطة وواضحة.

3. قم بإعطاء حصة افتراضية (درس متزامن عبر الإنترنت)

تعد الحصص الافتراضية التي تستخدم بعض التطبيقات الإلكترونية عبر الإنترنت طرقاً شائعة لتقديم الدروس عن بُعد، حيث يمكن إشراك عدد كبير من الطلبة في وقت واحد. قد تحتاج إلى تنزيل وإنشاء حساب للتطبيق، والحصول على رابط للحصة الافتراضية، وإرساله إلى الطلبة. وجه الطلبة لتنزيل نفس التطبيق، حتى يتمكنوا من الانضمام إلى الحصة عن طريق النقر على الرابط الذي ترسله. يرجى الاطلاع على الملحق رقم 2 للحصول على قائمة النصائح حول كيفية إجراء حصة افتراضية تشاركية.

ضع في اعتبارك أيضاً أن هذه التطبيقات الإلكترونية عبر الإنترنت تتطلب عادةً اتصالاً قوياً ومستقرًا بالإنترنت. قد لا يتمكن بعض الطلبة من المشاركة بسبب عدم كفاية حزمة الإنترنت أو نطاق التردد. في مثل هذه الحالات، قد يرغب المعلمون في التفكير في خيارات أخرى للتفاعل مع الطلبة مثل استخدام الرسائل النصية، أو المكالمات غير المرئية، أو غيرها من خيارات التعلم غير المتزامن.

نصائح لإعطاء حصة افتراضية

قد يحتاج المعلمون إلى توجيه الطلبة ومقدمي الرعاية حول كيفية استخدام التطبيقات عبر الإنترنت، حيث قد يواجه البعض منهم صعوبات في استخدامها. قم بإعداد مقطع فيديو سهل الفهم لتوجيههم باستخدام إرشادات واضحة خطوة بخطوة.

4. التعيينات (المهام التعليمية)

- بالإضافة إلى أوراق العمل، يمكنك إعطاء مهام للطلبة لتعزيز الموضوعات الدراسية:
- يجب أن تكون المهام بسيطة وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية: على سبيل المثال، إذا قمت بشرح حرف من الحروف الأبجدية، يمكنك أن تطلب إلى الطلبة جمع أو ذكر عشرة أشياء في المنزل تبدأ بهذا الحرف.
- من الجيد أن يكون لديك مهامًا تعليمية (ليس بالقدر الكبير، ولكن كافية حتى يتم إبقاء الطلبة متواصلين مع مواضيع الدروس خلال الأسبوع).
- حدد مجموعة متنوعة من المهام التعليمية، حتى لا يشعر الطلبة بالملل من تكرار نفس المهمة.

دعونا نتابع أداء الطلبة ونقدّم الدعم لهم

تقديم التغذية الراجعة للطلبة

في التعلم عن بُعد، يُتوقع من المعلمين متابعة الطلبة بشكل مكثّف أكثر من التعليم الوجيه. إستخدام النصائح التالية حول كيفية تقديم التغذية الراجعة بطريقة تحفيزية:

<p>ابدأ بتغذية راجعة إيجابية ومشجعة. فذلك يحفّز الطلبة على الاستماع إليك واتخاذ الإجراءات. يمكنك استخدام طريقة "الساندويتش": ابدأ بالإيجابيات، ثم قدم النقاط التي تحتاج إلى تحسين في الأداء، وأغلق بنقاط إيجابية.</p>	<p>ابدأ بالإيجابيات</p>
<p>الملاحظات العامة مثل "لقد كنت رائعًا" أو "كنت سيئًا" لا تساعد الطلبة على التحسن في الأداء، لأنها لا تقدم تفاصيل كافية حول ما يجب تغييره، وهي مثبطة للعزيمة.</p>	<p>كن محددًا</p>
<p>أعط بدائل لأشياء كان من الممكن فعلها بدلاً من انتقادها. تحويل التغذية الراجعة السلبية إلى اقتراح إيجابي. مثلاً: "لو كنت مكانك، لاستخدمت المسطرة في الرسم لأكون دقيقًا".</p>	<p>اطرح البدائل</p>

التواصل مع الطلبة عن بُعد

بمجرد إعداد مقاطع فيديو أو أوراق عمل جيدة التصميم، ستكون هناك حاجة أيضًا إلى قنوات تواصل جيدة لضمان جميع جوانب التعليم عن بُعد والعمل بشكل متآزر.

- عندما تبدأ بتقديم دروس تعليم علاجية عن بُعد، تأكد من أن الطلبة يعرفون من أنت، والغرض من مجموعة التعلم، وتوقعاتك من الطلبة، والقواعد ضمن أفراد المجموعة (وربما شغفك للتعليم واهتمامك بطلبتك!).
- قم بالرد على مداخلات الطلبة (إرسال ورقة العمل، المهمات التعليمية، الرسائل الإرشادية... إلخ). من المفيد أيضًا مشاركة الطلبة بالأوقات المناسبة لك للرد على مداخلاتهم، لتجنب شعور الأطفال بمشاعر غير مريحة من خلال عدم الحصول على الرد الفوري من المعلمين.
- عندما يبقى الطالب سلبيًا، ولا يتواصل عبر مجموعات التعلم، فإنه من المهم التواصل معه عبر رسالة نصية أو الهاتف. إذا كنت تعيش في نفس المنطقة التي يقطن فيها الطالب، يمكنك زيارة منزل الطالب والمتابعة معه (إن أمكنك ذلك).
- حاول أن تتحلّى بالصبر قدر الإمكان في التعلم عن بُعد، حيث تختلف ظروف الأطفال من منزل إلى آخر (على سبيل المثال، قد يعانون من صعوبة في شبكة الإنترنت).
- من الجيد أيضًا أن يكون لديك تواصل نشط. يمكنك التحدث إلى طالب أو مجموعة من الطلبة دون سبب محدد، وذلك ببساطة للتعبير عن سعادتك بالتقدم الذي أحرزوه في عملية التعلم.

نصائح للتواصل عن بُعد للتعلم 

في حال ضياع الطالب في التعلم عن بُعد، تكون المكالمات الهاتفية من المعلم عاملاً محفزًا لحمله على مواصلة التعلم. حاول أن يكون لديك تواصل فردي ووثيق مع الطلبة من وقت لآخر.

مشاركة مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي عن بُعد

نحن بحاجة إلى الإعتماد على مقدمي الرعاية للمساعدة في تحقيق نتائج التعلم للأطفال في التعليم عن بُعد. فيما يلي بعض النصائح حول كيفية إشراك مقدمي الرعاية:

- احصل على الموافقة من مقدمي الرعاية للتواصل معهم، مع الوعي بثقافة الأسرة (على سبيل المثال، قد لا يفضل الآباء تواصل المعلمين الذكور مع أمهات الطلبة).
- قدّم التوعية اللازمة المتعلقة بأهمية التعلم المستمر، وفعالية دعم مقدمي الرعاية في التعلم من المنزل (لكسب تفهمهم وتعزيز مشاركتهم إن أمكن ذلك).
- بناء علاقات مع مقدمي الرعاية من خلال الإجابة عن أسئلتهم حول الدرس والمعلومات الأخرى، وإظهار الاستعداد لتزويدهم بالدعم المستمر.
- أرسل إلى مقدمي الرعاية نشرة أسبوعية إن أمكن، بما في ذلك مراجعة للأسبوع الذي مضى، ونتائج التعلم لهذا الأسبوع، والجدول الزمني والمهام المطلوبة لهذا الأسبوع أيضًا، إضافة إلى الدعم المطلوب من مقدمي الرعاية. هذه طريقة فعّالة لإبقائهم على اطلاع في التعليم عن بُعد.
- قدم نصائح حول كيفية متابعة مقدمي الرعاية لأطفالهم حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المرغوبة لكل درس. بالنسبة للأطفال الأصغر سنًا، عليك أن تطلب إلى مقدمي الرعاية مرافقة الأطفال وإرشادهم أثناء استخدام التكنولوجيا، حتى يتمكنوا من حضور الحصص الافتراضية.
- استمع إلى التغذية الراجعة المقدمة من مقدمي الرعاية حول عملية التعلم عن بُعد، مع أخذها بعين الاعتبار لتحسين الدروس المقدمة عن بُعد. من خلال محرك البحث جوجل، يمكن استخدام أدوات مجانية ومفيدة مثل (Google Forms) لجمع التغذية الراجعة من خلال استطلاع عبر الإنترنت.

نصائح للتواصل عن بُعد للتعلم 

في حالات الأزمات، مثل جائحة كورونا، قد يكون الأطفال متوترين بسبب تواجدهم الدائم في المنزل. لذلك، يُعد توفير المعلومات حول عدة مواضيع مفيدًا في هذه الحالة، مثل كيفية مساعدة الأطفال ومقدمي الرعاية في التعامل مع التوتر والمشكلات، وكيفية التواصل واللعب مع الأطفال في المنزل، وكيفية مساعدة الأطفال على البقاء آمنين عبر الإنترنت، ومعلومات حول الخدمات المتاحة وتكنولوجيا المعلومات التي يحتاجها مقدمو الرعاية. يمكن الحصول على معلومات مفيدة من مصادر موثوقة عبر الإنترنت، مثل موقع اليونيسف (على سبيل المثال: "نصائح لتربية الأبناء أثناء جائحة كورونا"):

<https://www.unicef.org/coronavirus/covid-19-parenting-tips#9>



تقويم أداء الطلبة عن بُعد

قد تتساءل حول كيفية تقويم أداء الطلبة عن بُعد. انظر الأمثلة التالية:

1. الملاحظة: تابع أوراق العمل والواجبات التي يرسلها الطلبة إليك لمعرفة مستوى فهمهم ومدى التحسن في أدائهم.
2. نشاط الأداء: اطلب إلى الطلبة إرسال توثيق لأداء معين لإظهار مدى فهمهم للدرس عن بُعد، مثل مقطع فيديو يظهر مهارتهم في كتابة حوار ما باستخدام الكلمات التي تم تناولها في الدرس.
3. محادثة افتراضية فردية: قم بإجراء محادثة افتراضية سريعة مع الطالب لطرح الأسئلة والإجابة عنها، من خلال رسالة صوتية (يمكنك أيضًا مشاركة مادة مرئية تسهل على الطلبة الإجابة).
4. الاختبار عبر الإنترنت: صمّم اختبارًا يحتوي على أسئلة كتابية أو ذات خيارات متعددة، باستخدام أدوات مجانية عبر الإنترنت، مثل: (Google Forms, Survey Monkey, SkillSurvey, Nearpod)
5. سجلات تقويم الطلبة: قم بتوثيق جهود كل طالب وحفظها (تقديم أوراق العمل في الوقت المناسب، وإكمال المهام والأنشطة، ونتائج التقويم المختلفة كتلك المذكورة أعلاه).

طريقة عمل جديدة للمعلمين

بالنسبة للكثيرين منكم، قد يكون العمل عن بُعد تجربة جديدة، تمامًا مثل طلبتك. يجب أن تكون منظمًا لتقديم دروس جيدة للتعليم العلاجي عن بُعد. يُرجى أيضًا التأكد من الاهتمام بصحتك النفسية والجسدية. عندما يعتني المعلمون بأنفسهم، سيتمكنهم ذلك من تحقيق ما يريدون في الحصص الدراسية بشكل أفضل. فيما يلي بعض النصائح للمساعدة في إدارة التعليم عن بُعد دون إرهاق نفسك:

- ضع روتينًا للتدريس حاول الالتزام به. لا ترسل مقاطع فيديو أو مواد تعليمية بشكل عشوائي دون جدول زمني محدد.
- افصل حياتك الشخصية عن العملية، وحدد ساعات العمل اليومية (مثال: من الساعة العاشرة صباحًا إلى الثانية ظهرًا).
- لتوفير المال الذي سينفق على إنتاج المصادر التعليمية، حاول تدوير الأدوات والمواد التعليمية عدة مرات لأغراض مختلفة.
- اعتمد على مصادر موثوقة من الإنترنت لإيجاد أفكار إبداعية جديدة للتدريس.
- اعتمد على نصائح وأفكار جديدة ومجربة من زملائك المعلمين.
- طوّر نظامًا لتدوين وحفظ أعمالك؛ إما أن يكون إلكترونيًا أو ورقيًا.

"سيحتاج المعلمون إلى مزيد من الوقت والجهود للتعليم عن بُعد، حيث نحتاج أحيانًا إلى المتابعة مع كل طالب على حدة، بناءً على طلب مقدمي الرعاية. في بعض الأحيان، قد تشعر أن التعليم وجاهيًا أكثر سلاسة وإثارة للاهتمام. لكن تحلّ بالصبر دائمًا، ولا تتخلّ عن التعليم!"

- معلم التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن

أخيرًا، يحتوي الرابط التالي على بعض المصادر المفيدة لمعرفة المزيد حول التربية والتعليم عن بُعد:

INEE's Resource collection on Distance Education:

o <https://inee.org/covid-19/resources/distance-education>

الملحق رقم 1 - الفصل الخامس - توكاتسو (الأنشطة اليابانية الإثرائية)

ما هي التوكاتسو، ولماذا تُعد مفيدة؟

تعني كلمة توكاتسو "أنشطة خاصة" باللغة اليابانية، وهي عبارة عن مجموعة أنشطة إثرائية يتم تطبيقها في المدارس الحكومية في اليابان، وتهدف إلى تطور نمو الطفل في جميع الجوانب، من خلال أنشطة متنوعة تُطبق في المدرسة والمنزل¹.

قدمت منظمة وورلد فيجن إحدى أنشطة توكاتسو، كجزء من الجهود المبذولة لإيجاد بيئة تعليم نوعي، وتحسين مستوى رفاة الأطفال في صفوف التعليم العلاجي.

ساعد نشاط التوكاتسو في صفوف التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن في إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة بدور مهم في المجتمع المدرسي، والذي تبين أنه مفيد لتنمية شعور الأطفال بالانتماء، وتقدير الذات، وإقامة العلاقات الإيجابية مع الأقران والمعلمين. كما ساهم في زيادة رغبة الأطفال للذهاب إلى صفوف التعليم العلاجي. كما كان له أثر أيضاً في تحسين عملية التعلم، فمثلاً ساعد هذا النشاط الطلبة الذين يتسمون بالخجل في تحسين مشاركتهم والتحدث مع الأقران في الغرفة الصفية.

يمكن دمج هذه الأساليب بسهولة في المدارس الحكومية، بالإضافة إلى صفوف التعلم العلاجي، لأنها لا تحتاج بالضرورة إلى أن تكون أنشطة مستقلة مع تخصيص وقت خاص لها.

أمثلة على أنشطة التوكاتسو

1. مسؤولية الصف: "قائد اليوم"

يأخذ كل طالب دوره كقائد للغرفة الصفية ليوم واحد، بحيث يكون مسؤولاً عن بعض المهام الروتينية في الغرفة الصفية، كتقديم الطعام، وتنظيف الغرفة الصفية، وغيرها من الأنشطة. تساعد هذه الأنشطة في تعزيز الثقة بالنفس، والشعور بالمسؤولية والقيادة لدى الطالب. خلال السنة الدراسية، يأخذ كل طالب دور القائد أكثر من مرة. يتعاون القائد ويحصل على الدعم من أقرانه لإكمال مهامه وواجباته. فيما يلي أمثلة على مهام القائد المطبقة في برنامج التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن:

في بداية حصة التعليم العلاجي:

- إنارة الغرفة الصفية.

خلال الإستراحة:

- تهوية الغرفة الصفية عن طريق فتح النوافذ.
- مسح السبورة البيضاء بعد كل حصة صفية.

قبل/ بعد الوجبات:

- توجيه أقرانه لغسل اليدين قبل تناول الوجبة.
- تفقد ما إذا كانت الوجبات وزعت للجميع بالتعاون مع أقرانه.
- تذكير أقرانه بضرورة قول "بسم الله" قبل تناول الطعام و"الحمد لله" بعد تناول الطعام.
- التأكد من جمع القمامة بالتعاون مع أقرانه.

عند انتهاء حصة التعليم العلاجي:

- ترتيب المقاعد بالتعاون مع أقرانه.
- إعلان من سيقود الغرفة الصفية في اليوم التالي.
- كتابة يوميات الصف (التاريخ، والطقس، وأسماء الغياب...الخ)
- التأكد من إطفاء الإنارة وإغلاق النوافذ.

مشاركة الدروس المستفادة



نظرًا لعدم وجود كتاب مدرسي لتطبيق نشاط توكاتسو، ستكون حواس المعلمين هي الأساس عند توجيه الأطفال، مع عدم إعطاء الأوامر من أجل التنفيذ الناجح للأنشطة الصفية. يمكنك العثور على مزيد من المصادر في الرابط التالي لجامعة طوكيو (<http://www.p.u-tokyo.ac.jp/~tsunelab/tokkatsu>).

بمجرد أن يبدأ النشاط في الغرفة الصفية، يمكنك تنفيذ ذلك كالعادة بأقل جهد وستكون قادرًا على رؤية تغيير واضح في سلوك الأطفال.

الدفتري اليومي Journal

	التاريخ: Date
	الطقس Weather
	اسم الطالب (القائد) Name of Student on Duty
	الطلاب الغياب Absent Classmate(s)
	الانشطة الابداعية Creative Activities

قائمة المهام:

Checklist

- | | |
|---|---|
| Windows النوافذ <input type="checkbox"/> | Lights الاضاء <input type="checkbox"/> |
| Meals الوجبات <input type="checkbox"/> | Whiteboard اللوح <input type="checkbox"/> |
| Journal الدفتري اليومي <input type="checkbox"/> | Desks & Chairs المقاعد <input type="checkbox"/> |

تعليقات و ملاحظات الطالب

Student's Comments

تعليقات و ملاحظات المعلم

Teacher's Comments

2. مسؤولية المنزل: نشاط "المساعد الصغير"

يمكن تنمية ثقة الأطفال وإحساسهم بالمسؤولية حتى في المنزل. في نشاط "المساعد الصغير"، يخطط مقدمو الرعاية مع أطفالهم كيف يمكنهم المساعدة في الأعمال المنزلية للعائلة، ثم يراقبون عن كثب تقدم أطفالهم من خلال منحهم الاهتمام والتشجيع والامتنان. يساعد هذا النشاط البسيط الأطفال على أن يصبحوا أكثر اهتمامًا بالحياة الأسرية، وأكثر استقلالية مع الإعراف بدورهم في الأسرة، وأكثر دراية بجهود الأسرة غير الملموسة في بعض الأحيان.

يتمثل دور المعلم في شرح مفهوم النشاط لمقدمي الرعاية والأطفال، لا سيما كيف يختلف عن دعم الأعمال المنزلية العادية. يمكن للمعلمين شرح الأثر التربوي لمساعدة الطفل في الأعمال المنزلية عندما يكون مقدمو الرعاية متيقظين لذلك، والأثر المحتمل على الأداء الأكاديمي للأطفال. من الأفضل أن يقوم المعلمون بتذكير هذا المفهوم لمقدمي الرعاية والأطفال بانتظام، على أساس شهري مثلاً. من المهم أيضاً التحقق بانتظام من مقدمي الرعاية والأطفال بشأن كيفية سير هذا النشاط وتقديم المشورة.



تُظهر الصفحة التالية جزءاً من الملخص الذي استخدمه معلمو التعليم العلاجي في منظمة وورلد فيجن لشرح مفهوم النشاط لمقدمي الرعاية أثناء تنفيذ التعليم العلاجي عن بُعد:

آلية تنفيذ نشاط "المساعد الصغير":

1. ضع مهامًا مناسبة لعمر الطفل.
2. اختر مهمة واحدة في كل مرة (مهمة واحدة في الأسبوع). بمجرد أن يتقن الأطفال القيام بالمهمة، اختر مهمة أخرى من القائمة أو أي شيء مناسب.
3. أظهر وأخبر كيف تفعل ذلك.
4. شجّع الأطفال على إنجاز المهمة، ثم اللعب.
5. اجعل الأعمال المنزلية ممتعة.
6. تجنب التهديدات.
7. ركز على الجهد وليس على النتائج.
8. كن واقعيًا عند اختيار المهام.
9. قم بالثناء على المساعدة.

مثال على الأعمال / المهام المناسبة للأطفال من عمر 6 إلى 11 عامًا:

1. اغسل النوافذ والمرايا (استخدم الخل مع الماء من أجل السلامة).
2. احمل الملابس إلى غرفة الغسيل مع فرزها. ضع الملابس في مكان مناسب بعد أن تصبح نظيفة.
3. أجب على الهاتف بأدب وخذ رسالة.
4. نظّف أرضية الغرفة.
5. رتبّ خزانة الملابس.
6. ساعد في صنع العشاء (يمكن للأطفال الأكبر سنًا التدرج للقيام بذلك بمفردهم).
7. جهز لوجبة الغذاء واصنع وجبة الإفطار بنفسك.
8. قم بإعداد بطاقة شكر للمعلمين والمرشدين التربويين، وما إلى ذلك.
9. كن مسؤولاً عن الواجبات المنزلية.
10. استخدم الهاتف للاتصال بالأجداد والأصدقاء، وما إلى ذلك.

التشجيع والتقدير:

أظهر التقدير لزيادة الامتنان. لأن الطفل الذي يتم تقديره سيتعلم تقدير نفسه والآخرين. يجب على أولياء الأمور مساعدة أطفالهم على بناء المهارات الحياتية التي تسمح لهم بالنمو إلى أقصى إمكاناتهم وتحقيق نوع من المناعة النفسية التي تدعمهم طوال الحياة.

1. الثناء بصدق.
2. كن محددًا في الوصف.
3. امدح جهود وعمل الأطفال وليس النتيجة أو القدرة.
4. تجنب السيطرة أو الثناء المشروط.
5. تجنب المدح الذي تظهر فيه المقارنة مع الآخرين.
6. تجنب الثناء على المهام السهلة أو المبالغة في المدح.

أمثلة على كلمات تشجع النجاح:

1. مبارك! لقد عملت بجد على هذا.
2. لقد قمت بحل هذه المشكلة بشكل استباقي وحققت النجاح.
3. كن فخورًا بنفسك.
4. هذا جوابٌ مبدع للغاية.
5. لقد أوجدت حلاً رائعاً.

الملحق رقم 2 الفصل 8 - أداة جودة مصادر التعلم عن بُعد الخاصة بالمعلم

أداة جودة الفيديو التعليمي

الفيديو التعليمي

- o جد غرفة هادئة تستطيع التركيز فيها.
- o تجنب حمل الكاميرا بيدك لتقليل الاهتزاز.
- o تأكد من أن الكاميرا تغطي المادة بشكل كامل.
- o استخدم مؤشر أو أداة لتشير إلى الكلمة أو الرقم الذي يتم شرحه.
- o تأكد من وجود إنارة جيدة وواضحة.
- o تأكد من جودة صوتك في التسجيل.
- o تدرب مرة واحدة قبل البدء بالتسجيل.
- o لا تقم بإعداد فيديو لمدة أطول من 5 دقائق.
- o احفظ الفيديو قبل إرساله للطلبة، وتأكد من وضع اسم الدرس على الملف.
- o إذا كنت تستخدم الهاتف النقال، ضعه على الوضع الصامت بدون اهتزاز لتجنب حدوث أي إزعاج.
- o إذا كنت تكتب على السبورة خلال الفيديو، تأكد من وضوح الخط وحجمه وجعله مناسباً.
- o إذا كنت تظهر وجهك في الفيديو، لا تقرأ من دفتر أو كتاب، بل تواصل بصرياً مع الطلبة.

- o خاطب الطلبة بكلمات ودية مثل: "أطفالي الحلوين"، "تلميذتي الحبيبة"، "أبطال الأعداء".
- o تأكد من استخدام الكلمات التحفيزية والتشجيعية باستمرار.
- o استخدم لغة بسيطة ومفهومة.
- o حافظ على نبرة صوت ودودة، لكن لا تبقي في نغمة أو وتيرة واحدة، لجذب انتباه الطلبة.
- o في البداية، اذكر اسمك والتاريخ والموضوع وعنوان الدرس.
- o اختر نتائجاً تعليمياً واحداً لكل فيديو.
- o أذكر نقاط الدرس السابق حتى يبني عليهم الدرس الجديد.
- o استخدم القرطاسية أو الأدوات ذات الألوان المختلفة لجذب الإنتباه: على سبيل المثال، البطاقات اللاصقة الملونة عند شرح مفهوم ما على السبورة.
- o تنوع الوسائل والأدوات التعليمية، من ضمنها الأدوات التكنولوجية. استخدم كل ما يساعد في توضيح الدروس للطلبة.
- o حاول ألا تكرر نفس استراتيجية التدريس باستمرار.
- o اعرض أوراق العمل الخاصة بالدرس وشرحها.
- o في النهاية، لخص ما تم شرحه وذكّر الطلبة بالمهام المطلوبة منهم بعد مشاهدة الفيديو.

تقنياً

تربوياً

مثال على فيديو تعليمي



الغرفة المناسبة، وموضع الكاميرا والإطار، وجود أداة مؤشر، والتركيز الجيد، والملاحظات الواضحة على السبورة البيضاء.



بالنسبة لدروس الرياضيات، يمكن استخدام أدوات مختلفة في المنزل كوسائل تعليمية لمساعدة الأطفال على فهم المفاهيم المختلفة

أداة جودة أوراق العمل

أوراق عمل إلكترونية

- قم بتصميم ورقة عمل إلكترونية باستخدام عدة برمجيات، مثل برمجية معالجة النصوص، والعروض التقديمية، أو ببساطة صورة.
- أرسلها من خلال بعض التطبيقات الإلكترونية، مثل تطبيق "الواتس آب".

تقنياً

- تأكد من أن ورقة العمل تسمح للأطفال بممارسة المفهوم الذي تم تناوله في الدرس.
- تأكد من أن المحتويات دقيقة وواضحة.
- قم بتضمين تعليمات حول كيفية إكمال ورقة العمل لأولياء الأمور والطلبة.
- ذكرهم بتاريخ التسليم.
- قدم تلميحات حول كيفية حل ورقة العمل في مقاطع الفيديو أو الجلسات الافتراضية.
- عند تقديم ملاحظات على ورقة العمل، استخدم تطبيق محرر الرسومات لإضافة كلمات مشجعة، سيعرف الطلبة أنك مهتم بعملهم. أو يمكنك إرسال ملاحظتك مباشرة كرسالة نصية أو صوتية.

تربوياً

مثال على ورقة عمل والتغذية الراجعة عن بُعد

ورقة عمل: جمع الأعداد المكونة من منزلتين دون إعادة للتجميع

مدرسة الفخساء /تقنية world vision اسم الطالبة :

جد ناتج كل مما يلي باستخدام المعاداد :

٥ ٧
٤ ٢ +

١ ٦
٨ ٢ +

هيا نصيرات



أداة جودة درس افتراضي

درس افتراضي (درس متزامن)

- o جد غرفة هادئة تستطيع التركيز فيها.
- o اجلس في موضع مريح، يفضل الجلوس على مكتب.
- o تأكد من وجود إنارة جيدة، يفضل الحصول على اضاءة مقابلك ولا تجلس بجانب النافذة.
- o تأكد من الاتصال بشبكة الإنترنت بشكل ثابت.
- o ثبت الكاميرا على مستوى نظرك، وحافظ على مسافة معينة حتى يظهر الوجه والكتفين.
- o تأكد من وجود خلفية مناسبة.
- o ارتدِ ملابس مناسبة.
- o خلال المناقشة انظر مباشرة على الكاميرا، لا تنظر إلى أعلى أو إلى أسفل.
- o ابتسم معظم الوقت وتجنب العبوس.
- o ذكّر طلبتك بوضع الميكروفون على الوضع الصامت، فعّله عندما يكون هناك نقاش.
- o ضع جميع النقاط التي تريد شرحها على ورقة جانبية حتى تتأكد من تغطيتها وتتجنب نسيان أي نقطة.
- o ضع دفتر ملاحظات بجانبك لكتابة جميع النقاط التي تم ذكرها خلال النقاش.

تقنياً

- o في البداية، ذكر الطلبة بقواعد الحصة الافتراضية، مثل: الاستماع جيداً للآخرين، واحترام رأي الآخرين، والبقاء في غرفة هادئة بدون ضوضاء، وما إلى ذلك.
- o حدد النتائج التعليمي للحصة الافتراضية.
- o أذكر المعرفة السابقة ذات الصلة.
- o حاول الإجابة عن جميع أسئلة الطلبة، مع تسمية الطالب الذي طرح السؤال.
- o تأكد من أن الحصة تفاعلية من خلال طرح الأسئلة وتشجيعهم على الإجابة.
- o تأكد من إتاحة الفرصة لجميع الطلبة للتحدث وعدم اقتصار المناقشة على طلبة محددين.
- o استخدم أسلوب تحويل الأسئلة لتحفيز مشاركة الطلبة.
- o تأكد من الإجابة على الأسئلة بوضوح ودقة.
- o استخدم أسلوب "أوافق على الاختلاف" في الحوار، والذي يشجع الأطفال على الاعتراف بأنه لا بأس من وجود آراء مختلفة للسماح لجميع الطلبة بالتعبير عن آرائهم والمشاركة بأمان.
- o إذا طلبت من الطلبة أن يناقشوا مع زملائهم أو يعلقوا على عمل أقرانهم، حدد الحد الأدنى لعدد المتحدثين.
- o لا تقارن أو تراجع أداء الطلبة في المهام التي قدموها علناً لتجنب الإحراج.
- o تأكد من مراقبة الحوار دائماً والتصرف فوراً في حالة حدوث أي سلوك أو تفاعل غير مقبول بين الطلبة.

تربوياً

مثال على درس افتراضي



الوضع المناسب، والإضاءة، والتوجيه، وموضع الكاميرا، والخلفية، واللباس، والوسائل التعليمية.

