

# Retour à l'école- Présentation et témoignages autour du Guide du praticien inter-agences “Retour à l'école en toute sécurité”

Juillet 2020



# Emeline Marchois- facilitatrice de la Communauté de Langue Française de l'INEE



## Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence

“Garantir une éducation sûre,  
pertinente et de qualité à toutes les  
personnes touchées par une  
urgence”

Prévention  
Intervention  
Relèvement

The screenshot shows a web browser displaying the website of the Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence. The page is titled 'Ressources Coronavirus (COVID-19)' and features a navigation menu with options like 'Nous', 'Normes', 'Ressources', and 'COVID-19'. The main content area lists resources for COVID-19, including links to 'español, anglais, portugais, العربية'. At the bottom, there is a footer with information about the INEE's role in providing support to practitioners in crisis situations.

Soutien pratique et technique aux  
praticiens de l'éducation



L'INEE développe également [des blogs](#) et des [webinaires](#) afin de fournir un soutien pratique et technique aux praticiens travaillant dans des contextes déjà complexes et difficiles. [Cliquez ici](#) pour voir toutes les activités de l'INEE en lien avec COVID-19. Pour obtenir les dernières informations sur les fermetures des écoles au niveau mondial, rendez-vous sur la page web de [l'UNESCO](#). Pour des informations sur l'impact de COVID-19 sur les systèmes éducatifs, consultez le [Global Education Cluster's dashboard](#). Restez au courant des dernières informations sur l'épidémie de COVID-19, disponibles sur [le site web de l'OMS](#).

## A

[Apprentissage à distance](#)

## C

[Conseils pour les écoles](#)

[Conseils pour les enseignants](#)

[Conseils pour les parents/tuteurs](#)

[Coordination](#)

## E

[Education accélérée](#)

[Education de la petite enfance](#)

## G

[Genre](#)

## I

[Inclusion](#)

## P

[Plaidoyer](#)

[Plan d'intervention d'urgence](#)

[Plates-formes d'apprentissage à distance](#)

[Protection de l'enfant](#)

## R

[Ressources clés](#)

[Ressources faciles d'utilisation pour les enfants](#)

[Retour à l'école](#)

## S

[Santé mentale et soutien psycho-social](#)

[Santé, eau, hygiène, assainissement et nutrition](#)

[Suivi et évaluation](#)



## Ce webinaire a pour objectifs de:

1. Présenter le guide pratique inter-agences [“retour à l'école en sécurité”](#)
2. Témoigner et partager des expériences et des solutions adaptables à tous les contextes grâce à l'utilisation de ce guide par secteurs WASH, protection et éducation
3. Témoignage de la stratégie de réouverture du Mali
4. Echanger et capitaliser les bonnes pratiques selon les thématiques et les exemples de pays.



# Agenda

- Mot de bienvenue- [Emeline Marchois \(INEE\)](#)
- **Présentation du [guide](#)**- [Serge Dalexis \(STI\)](#)

- **Utilisation du guide selon les thématiques:**

- ❖ Wash

- Focus Mali- [Marta Schena \(NRC\)](#)

- Central Sahel et Chad- [Charlotte Berquin \(UNHCR\)](#)

- ❖ Education

- Mali- [Honoré Kabamba \(STC\)](#)

- ❖ Protection

- Afrique de l'Ouest- [Amanda Azzali \(STC\)](#)

- Côte d'Ivoire- [Aimé Djene Bi Trazie \(STC\)](#)

- ❖ **Exemple pays: Retour à l'école du Mali**

Directeur de l'Enseignement Fondamental-[Mahamadou KEITA MEN Mali](#)

Conseiller Technique Education- [Honore Kabamba STC](#)

- Questions et réponses -[Emeline Marchois \(INEE\)](#) [Méline Schwarzberg \(STC\)](#)

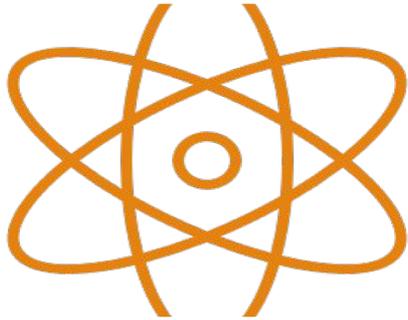


# Présentation du guide retour à l'école en toute sécurité

Serge Dalexis- Spécialiste en Education en Situations d'Urgence

# Retour a l'Ecole: Une Opportunité Unique!

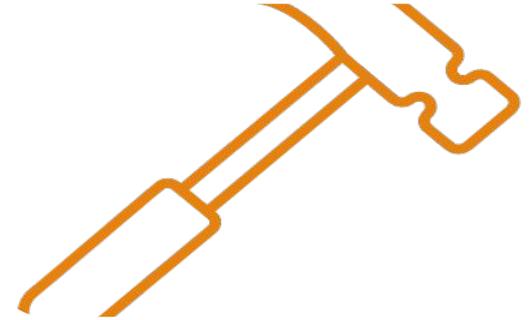
---



INTEGRATION



QUALITE  
TECHNIQUE



MIEUX SE  
PREPARER

# Aperçu du Guide Retour à l'École en toute sécurité

## Ressources:

1. Liste intégrée de la rentrée scolaire pour le personnel du Programme: 6 pages énumèrent les principales mesures à prendre en matière de santé, de nutrition, d'EHA, de suivi et d'évaluation, éducation et protection de l'enfant / SMPSS pour assurer de l'intégration entre les différents secteurs
2. Checklist pour un retour à l'école en toute sécurité Cette liste de 2 pages présente les principales actions à suivre par un directeur d'école ou enseignant adjoint ou



## Annexes Techniques

1. Campagnes participatives et inclusives de retour à l'école
2. Systèmes de gestion des absences
3. Permettre aux enseignants de retourner à l'école
4. S MPSPS pour les enfants à mesure que les écoles rouvrent
5. Planification de la continuité de l'éducation participative et de la protection
6. Adaptations pour les camps
7. Messages de plaidoyer

# Qui devrait utiliser ce guide?

---

- **Vous!**
  - Equipe Programme
  - Equipe de Coordination
  - Equipe de plaidoyer
- **Ensemble avec les partenaires!**
  - Inter-agence
  - Inter-sectoriel
  - Tous les contextes



# Principes clés pour un retour à l'école en toute sécurité

1. Une approche intégrée
2. La participation des enfants et des jeunes
3. Genre, inclusion, et accessibilité
4. L'ensemble de la communauté scolaire
5. Construire sur des structures existantes



6. Construire la résilience



# Merci

---



# WASH

**Marta Schena** – Conseillère éducation pour le NRC au Bureau Régional de l’Afrique Centrale et Afrique de l’Ouest



**NRC**  
**EDUCATION & WASH**  
**Retour à l'école en sécurité**  
**NRC CWA Regional Office**

**Dakar**  
**1 Juillet 2020**

# Préparation de la réouverture des écoles

- Juin: établissement d'un calendrier et appui a la réouverture partielle (Mali, Cameroun, Niger, Burkina Faso)
- Ateliers régionaux Education/WASH
- Juin/Juillet: Développement d'outils communs et évaluations conjointes dans les écoles ciblées
- Juillet: Définition des priorités et élaboration des plan d'actions intégrés
- Aout: Budgétisation et mise en œuvre des interventions a mi-terme – pour promouvoir le retour a l'école pour la nouvelle année scolaire
- Septembre/Octobre: Budgétisation et mise en œuvre des interventions a long-terme pour promouvoir le changement de comportement, l'inclusion...



# Focus - NRC Mali

Réouverture des écoles pour les classes  
d'exception

La NRC a financé la formation sur un  
écoulement de la région de Gao

Soutien

- 4 écoles
- 13 centres
- 27 centres
- 17 centres
- 3 centres jeunesse

Retour à l'école en sécurité.  
Guide de pratiques



# Where are v



• ène  
• ID  
• /HW  
• nts





NORWEGIAN  
REFUGEE COUNCIL

[www.nrc.no](http://www.nrc.no)

# WASH

**Charlotte Berquin** - Spécialiste éducation au bureau Afrique centrale et de l'Ouest  
pour le HCR





**700K**  
ENFANTS  
RÉFUGIÉS

**2M**  
ENFANTS  
DÉPLACÉS  
INTERNES

# Retour à l'école en sécurité en AOC : rôle de l'EHA en milieu scolaire

# COVID-19 & Retour à l'école en sécurité : Importance du secteur EHA en milieu scolaire

**Garantir la sécurité des enseignants et des apprenants**

## Équipement des écoles accueillant les réfugiés

- Standards SPHERE + Normes Minimales INEE (camps)
- Normes nationales (écoles nationales, communautaires)
- COVID-19: Guide Retour à l'école en sécurité

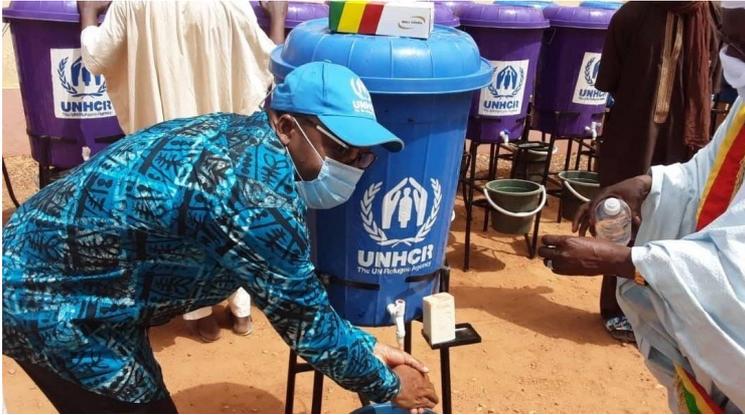


## Coordination de la réponse intersectorielle

- Coordination de la réponse: Education, Santé, Nutrition, EHA
- Collaboration inter-agences : Cluster Education, GLPE, MdE

Ex: *Mali*

# Séquençement de la réponse



## Avant la réouverture

- Désinfection des locaux / Kits EHA
- Equipement des enseignants/élèves (EPI)
- Disponibilité d'eau potable, de toilettes et de postes de lavage des mains
- Formation des enseignants
- Sensibilisations communautaires (posters, etc.)

## Après la réouverture

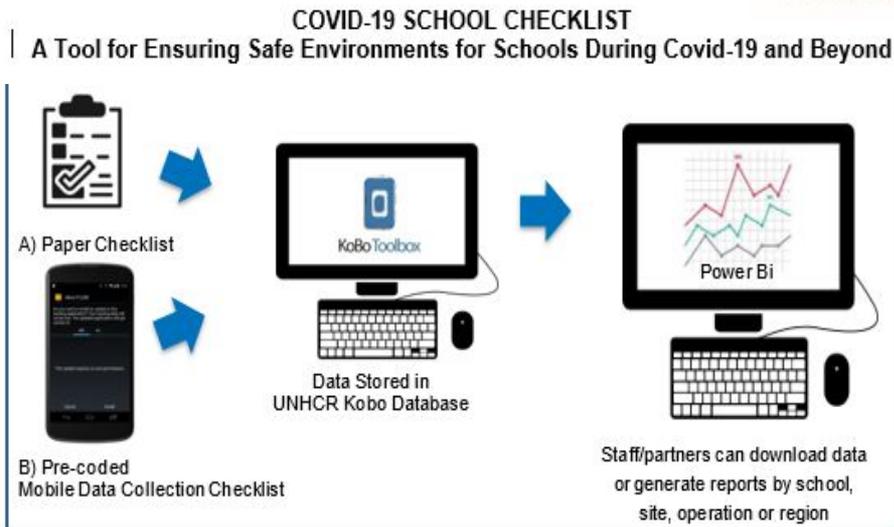
- Nettoyage et entretien des infrastructures / Kits EHA
- Equipement des enseignants/élèves (EPI)
- Implication des élèves (hygiène, santé, nutrition)
- Diffusion régulière de messages de sensibilisation
- Activités sécurisées d'apprentissage et de communication des risques

# Engagement des réfugiés: exemple du Chad



# Prochaine étape: liste de contrôle pour les écoles

- **OBJECTIF:** Evaluer si les écoles sont prêtes à fonctionner en toute sécurité dans les sites et camps de réfugiés
- **QUAND?** Juillet 2020
- **COMMENT?** Contenu basé sur les directives inter-agences sur la réouverture sûre des écoles



## POURQUOI?

- Plaider en faveur d'un investissement accru dans le secteur EHA dans les écoles
- Inclusion des données dans les rapports sur les progrès vers la réalisation des cibles de l'ODD6 sur l'eau et l'assainissement





**Merci !**

Charlotte Berquin - [berquin@unhcr.org](mailto:berquin@unhcr.org)

# EDUCATION

**Honoré Kabamba** - Conseiller technique éducation ,SCI Mali



# **SAFE BACK TO SCHOOLS\_COVID -19**

**Contributions et Actions de SCI- Mali**

**Par Honoré KABAMBA**

**Education Technical**

**Adivisor**

**SCI Mali**



# PLAN DE PRESENTATION

---

- I. **Contexte et Etat des lieux :**
- II. **Stratégie du Gouvernement Malien : Principaux axes**
- III. **Interventions de SCI Mali**
- IV. **Principaux défis**
- V. **Prochaines Etapes**

# I. Contexte et Etat des lieux

---

- Le 18 Mars 2020 , le Gouvernement Malien prend la décision de fermer toutes les écoles à compter du 19 mars et pour une durée de 3 semaines à la face à la situation sanitaire liée au COVID 19;
- Cette décision va être prorogée pour la deuxième fois jusqu'au 02 Juin 2020 , date fixée pour la reprise des cours ,après celle du 09 Mai 2020;
- Cette reprise du 02 juin 2020 concerne ainsi les cours des classes d'examen du fondamental et du secondaire (général et technique), de l'enseignement technique et professionnel ainsi que les IFM, reprendront le 2 juin 2020 sur toute l'étendue du territoire ainsi que tous les autres ordres d'enseignement ainsi que pour les étudiants des universités, les écoles restent fermées jusqu'à nouvel ordre

# I. Contexte et Etat des lieux

---

- 3,8 millions (142 523 en pré-primaire, 3 297 418 en primaire, 391 410 en secondaire) scolarisés ainsi que les enfants non scolarisés - environ 2 millions - sont directement touchés par la fermeture des écoles ;
- Les centres d'apprentissage communautaires, les espaces d'apprentissage temporaires sont également fermés, ce qui affecte directement les enfants vivant dans les zones touchées par la crise sécuritaire (564 300 IDPS, rapatriés et enfants d'accueil dans le besoin) .

### III. Stratégie Covid -19 du Gouvernement Malien : Principaux axes

---

Deux axes principaux caractérisent la stratégie du Gouvernement Malien de lutte contre le Covid-19 :

1. Assurer la continuité des activités pédagogiques durant la période de fermeture des établissements scolaires.
2. Préparer la réouverture des écoles et le retour des enfants à l'école :

### III. Retour à l'École au Mali : Interventions de SCI Mali

---

Alignées à la stratégie du Gouvernement contre le Covid -19 en milieu scolaire et à la Réponse Covid -19 de SCI Mali Covid-18, les interventions de SCI Mali pour le retour à l'école ont porté sur les domaines suivants :

1. sensibilisation et mobilisation communautaire pour les parents, dispensateurs de soins, leaders communautaires pour appuyer le retour des enfants à l'école ;
2. Mise en œuvre le protocole de prévention et de contrôle du COVID-19 ;
3. Appui au Gouvernement /académie dans le développement et diffusion des supports d'enseignement à distance , diffusion des lignes directrices sur la sécurité à l'école et protocole de prévention et contrôle du COVID-19 ;

### III. Retour à l'École au Mali : Interventions de SCI Mali

---

Volet I : Sensibilisation et mobilisation communautaire pour les parents, dispensateurs de soins, leaders communautaires pour appuyer le retour des enfants à l'école :

1. Mise en place d'un comité multisectoriel et intégré pour l'adaptation et validation des messages clés sur le Covid -19
2. Diffusion des émissions et messages clés sur les mesures barrières contre le Covid -19 à travers les radions partenaires et à la continuité de l'apprentissage
3. Distribution des affiches de sensibilisation sur le Covid- 19 dans les écoles
4. Sensibilisation populaire et communautaire sur le Covid -19 dans les CAP/Académies

### III. Retour à l'Ecole au Mali : Interventions de SCI Mali

---

#### Volet 2 : Mise en œuvre du protocole de prévention et de contrôle du COVID-19

1. Partage et dissémination dans les académies des différentes notes et instructions du Ministère et Cluster Education dont les notes d'orientations pour l'organisation des activités éducatives en groupes restreints ; la note d'orientations pour la prévention et le contrôle de la Covid -19 dans les écoles , le calendrier de diffusion des leçons éducatives , la composition du kit wash \_Covid 19 adapté , le Guide du praticien pour le retour à l' Ecole;
2. Evaluation conjointe ( SCI et CAP) des besoins en kits de lavage des mains dans les écoles
3. Distribution des kits de lavage des mains dans les écoles des classes à examen ciblées par les projets (après évaluation de l existant );
4. Dotation des 35,000 masques réutilisables pour la réouverture des classes pour les académies des régions de Sikasso, Mopti, Gao et Tombouctou couvertes par les différents projets en faveur des élèves des classes à examen

### III. Retour à l'Ecole au Mali : Interventions de SCI Mali

---

#### Volet 3 : Appui Institutionnel au Gouvernement / Académies et CAP

1. Signature d'un protocole d'accord avec le Gouvernement Malien dans le cadre de la poursuite des activités pédagogiques pendant cette période de fermeture des écoles à cause de la pandémie du COVID-19.
2. Appui à la dissémination dans les académies et CAP des différentes notes et instructions du Ministère et Cluster Education dont les notes d'orientations pour l'organisation des activités éducatives en groupes restreints ; la note d'orientations pour la prévention et le contrôle de la Covid-19 dans les écoles , le calendrier de diffusion des leçons éducatives , la composition du kit Wash \_Covid 19 adapté , le Guide du praticien pour le retour à l' Ecole;

### III.Défis

---

- Non respect des mesures de distanciation sociales dans certaines salles de classes de 9<sup>e</sup> du fait des effectifs élevés dans certaines classes;
- Étendue des besoins en masques et kits de lavage des mains dans certaines écoles à grande population et insuffisance des ressources

### III. Prochaines Etapes

---

- Soutenir le Ministère de l'Enseignement Fondamental dans le développement de modules pour enseignants et facilitateurs sur l'hygiène et la prévention de Covid-19 ainsi que le soutien psychosocial ;
- Organiser la formations des enseignants et animateurs sur l'hygiène et la prévention de Covid-19 ainsi que le soutien psychosocial ;

**THANK YOU**



**Save the Children®**

# PROTECTION

**Amanda Azzali** – Conseillère Technique Régionale pour la Protection des Enfants en Mobilité à Save the Children International

**Djene Bi Trazie Aimé** – Conseiller Technique en Protection et Genre à Save The Children en Côte d'Ivoire



# EDUCATION | INTEGRATION DE LA PE

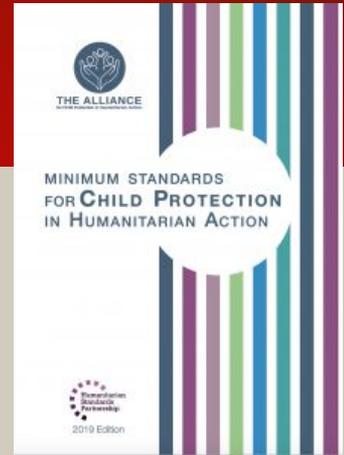


# Integration de la PE et l'Education (Standard Minimales PE)

## Standard 23

*Une éducation de qualité est protectrice et inclusive, elle favorise la dignité et la participation dans toutes les activités essentielles*

- Préparation
- Evaluation et analyse des besoins
- Planification
- Mise en œuvre Suivi
- Évaluation



# Intégration de la PE et l'Éducation (Standard Minimales PE)

## Les préoccupations prioritaires de Save the Children pendant la crise du Covid 19, les enfants exclus de l'école

- Santé Mentale et Soutien Psychosociale
- Violence Domestique
- Pires formes de travail
- Soutien à la protection communautaire
- Séparation Familiale

# Le retour a l'école en sécurité (Back Safe to School guide)

## Avant la réouverture

- Préparation des enseignants a répondre aux besoins SMSPS des élèves
- Organiser les acteurs de la PE au soutien de la réouverture
- Révision des mécanismes de référencement

## Après la réouverture

- Assurer le soutien psychosocial
- Prévention des punitions
- Lutte au stigma et a la discrimination (langage non stigmatisant)



**MERCI**  
 **Save the Children**

# SAFE SCHOOL | UN RETOUR A L'ECOLE DANS LA SECURITE ET LA SURETE

Présenté par Djene Bi Trazie Aimé



# Le protocole a-t-il pris en compte les aspects de la protection de l'Enfant?

## Un appui psychosociale appropriée aux enfants et aux enseignants

### **ACTION | PREVENTION:**

1. renforcer les capacités des enseignants sur les droits des enfants
2. renforcer les capacités des COGES, CMEF sur la parentalité sans violence
3. sensibiliser les élèves sur les effets néfastes de la stigmatisation (enfants malades ou dont les parents sont malade du COVID-19, enfants victimes de violence.....)
4. redynamiser les clubs d'enfants dans les écoles
5. renforcer les capacités des clubs d'enfant sur le mécanisme de signalement des cas de violence, abus et exploitation
6. Faire la promotion de la ligne verte 116 auprès des élèves et de leurs parents
7. Former les leaders communautaires sur la discipline positive et sur la parentalité sans violence.

# Le protocole a-t-il pris en compte les aspects de la protection de l'Enfant?

**Un appui psychosociale appropriée aux enfants et aux enseignants**

## **ACTION | PRISE EN CHARGE ET CORDINATION:**

1. mettre en place ou redynamiser les plateformes protection dans les régions et département
2. former les travailleurs sociaux sur le step to protect
3. mettre en place des comités de protection de l'enfant dans les communautés et les renforcer
4. renforcer les enseignants sur les signes d'alerte en matière de protection de l'enfant

# Le protocole a-t-il pris en compte les aspects de la protection de l'Enfant?

Un appui psychosociale appropriée aux enfants et aux enseignants

## **ACTION | COORDINATION:**

- 1. Au niveau national :** programmer de réunions entre les groupes de Coordination éducation et Protection.
- 2. Au niveau régional :** susciter la mise en place des plateformes protection ou les redynamiser (Acteurs sociale, de l'éducation, de la santé.....)



**MERCI**  
 **Save the Children**



**Save the Children®**

# Expérience d'un pays, le Mali

**Mahamadou KEITA-** Directeur National de l'enseignement fondamental au MEN du Mali

**Honore Kabamba-** Conseiller technique STC





# PRESENTATION WEBINAIRE

DIRECTION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT  
FONDAMENTAL

# PLAN

- I. Contexte et Etat des lieux
- II. Stratégie du Gouvernement Malien : Principaux axes
- III. Principaux défis
- IV. Recommandations

# CONTEXTE ET ETAT DES LIEUX

- Face à la situation sanitaire liée à la COVID-19, le Gouvernement Malien a pris, le 19 mars 2020, la décision de fermer toutes les écoles,
- Après deux prorogations celles-ci ont rouvert leurs portes le 02 juin 2020,
- Cette réouverture ne concerne que les classes d'examen de tous les ordres d'enseignement (fondamental, secondaire général, technique et professionnel ainsi que de l'enseignement normal
- Pour rappel, l'enseignement fondamental compte aujourd'hui **2 812 619 élèves dont 253 903 candidats au Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF)**:

# CONTEXTE ET ETAT DES LIEUX

- En accueillant les candidats le **02 juin 2020** les écoles pourront ainsi fonctionner jusqu'au **31 août 2020**. Ce qui fera **13 semaines** soit **77 jours** francs de cours en incluant les samedis.
- Il est à rappeler que près de 4 millions d'enfants sont directement touchés par la fermeture des écoles ;
- Malgré la fermeture des centres d'apprentissage communautaires et des espaces d'apprentissage temporaires, il a été décidé aussi la réouverture des centres SSA/P pour permettre aux apprenants de ces centres de passer leurs évaluations afin de faciliter leur transfert dans le système classique.

# STRATEGIE DU GOUVERNEMENT MALIEN: PRINCIPAUX AXES

La stratégie du Gouvernement Malien pour la lutte contre la Covid-19 se caractérise par:

## **CONTINUITE PEDAGOGIQUE**

- Assurer la continuité des activités pédagogiques durant la période de fermeture des établissements scolaires:
- Préparer et diffuser le curriculum malien, et assurer la diffusion de toutes ces ressources (par la radio, la Télévision, le téléphone et Internet);
- Poursuivre l'Information des élèves, des parents d'élèves, des élus et de toute la communauté éducative en vue d'une mobilisation autour de la formation à distance;
- Assurer le suivi et la coordination des activités sur le terrain.

# STRATEGIE DU GOUVERNEMENT MALIEN: PRINCIPAUX AXES

## REOUVERTURE

- Distanciation physique;
- Port du masque obligatoire;
- Lavage des mains au savon et usage des solutions hydro alcooliques;
- Affichage devant toutes les salles de classe des informations relatives à la COVID-19 ainsi que des images relatives aux gestes barrières;
- Mise à disposition du matériel de nettoyage/désinfectant dans les CAP et Académie d'Enseignement (en prévision de détection de cas dans les écoles);

# STRATEGIE DU GOUVERNEMENT MALIEN: PRINCIPAUX AXES

## REOUVERTURE

- Information et sensibilisation des comités de gestion scolaire, du personnel administratif scolaire, des enseignants et des élèves sur la COVID-19 et les mesures d'hygiène.

# STRATEGIE DU GOUVERNEMENT MALIEN: PRINCIPAUX AXES

## PROPOSITIONS

Pour assurer le fonctionnement normal des écoles après leur réouverture, il faut:

- Développer une stratégie d'enseignement accéléré;
- Organiser des séances de sensibilisation et mobilisation communautaire pour les parents, les leaders communautaires pour appuyer le retour des enfants à l'école;
- Réaménager les horaires de cours;
- Former les enseignants en appui psychosocial pour eux-mêmes et les élèves;

## PROPOSITIONS

- Appuyer les candidats en organisant des cours de rattrapage et de remédiation;
- Assurer une mise à l'échelle des programmes d'alimentation scolaire dans les zones particulièrement touchées afin de fournir un filet social et une motivation aux familles afin qu'elles puissent renvoyer leurs enfants à l'école.

# PRINCIPAUX DEFIS

- Non respect des mesures de distanciation sociales dans certaines salles de classes de 9<sup>e</sup> du fait des effectifs élevés dans certaines classes;
- Etendue des besoins en masques et kits de lavage des mains dans certaines écoles à grande population et insuffisance des ressources;

# PRINCIPAUX DEFIS

- Soutenir le Ministère de l'Enseignement Fondamental dans le développement de modules pour enseignants et facilitateurs sur l'hygiène et la prévention de Covid-19 ainsi que le soutien psychosocial ;
- Organiser la formations des enseignants et animateurs sur l'hygiène et la prévention de Covid-19 ainsi que le soutien psychosocial ;
- Prise en charge des candidats déplacés pour l'examen du DEF de la session de 2020

# Questions?

**Vous pouvez écrire vos questions dans le panneau Q. et R.- Questions et Réponses**

**Vous pouvez prendre la parole en levant la main si votre micro est bloqué**



**Vous avez d'autres idées de thèmes  
pour un webinaire ou un blog?  
Ecrivez-nous!**

**Cette présentation et enregistrement  
sont disponibles sur [inee.org](https://inee.org)**





Merci

[emeline.marchois@inee.org](mailto:emeline.marchois@inee.org)