

L'école et Covid-19: Transition et accompagnement des apprenant.e.s

Mai 2020

POWA

FÉE
Faire École Ensemble



Bonjour!



Vos micros et vidéos ne sont pas disponibles pendant la présentation.



Vous pouvez poser vos questions dans **le panneau Q. et R.** à tout moment. Pour les questions techniques, utilisez **le panneau de Discussion.**



Cette session est enregistrée.



L'enregistrement et la présentation seront disponibles sur la page web de l'INEE– www.inee.org.



Agenda

- Mot de bienvenue
- Présentation de l'intention du programme collaboratif- [Benjamin gentils](#)
- Introduction aux ressources covid-19 de l'INEE- [Emeline Marchois](#)
- Présentation du kit déconfiné.e de l'association Powa- [Marianne Figarol](#)
- Témoignage: d'un enseignant- [Sarah](#)
- Témoignage: d'une association de soutien Apprentis'âge- [Laurie Emelin et parent d'élève](#)

[Lien vers le Pad-](#)



Ce webinaire a pour objectifs de:

1. Présenter des ressources et mettre en réseau des collègues pour soutenir la communauté éducative
2. Témoigner et partager des expériences et des solutions adaptables à tous les contextes
3. Identifier et réfléchir ensemble aux synergies qui s'offrent à la communauté éducative

POWA

FÉE
Faire École Ensemble



Emeline Marchois- facilitatrice de la Communauté de Langue Française de l'INEE



Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence

“Garantir une éducation sûre,
pertinente et de qualité à toutes les
personnes touchées par une
urgence”

Prévention
Intervention
Relèvement

Association Faire école | Chat Faire École | COVID-19 webinars - FII | COVID-19 Webinar Series | W1-COVID-19 webinar | Resources Coronavirus

inee.org/fr/covid-19/resources

Applications | Universidad Tecn... | Nouvel onglet | Formation | Dev... | Virginie Beausois... | How to write a log... | Conflict - OEDIC | How to spend a M... | Mâtter comme u...

Gérer | Raccourcis | Rechercher | e_meline@yahoo.com

English | Français | Español | Português | العربية

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence

Nous | Normes | Ressources | COVID-19 | Emeline Marchois

Voir | Modifier | Dépublier | Supprimer | Traduire

Accueil > Coronavirus (COVID-19) > Ressources Coronavirus (COVID-19)

Ressources Coronavirus (COVID-19)

Les ressources suivantes ont été collectées pour soutenir l'offre en éducation dans les lieux touchés par COVID-19. Parcourez les collections thématiques et accédez aux ressources en [espagnol](#), [anglais](#), [português](#), [العربية](#).

L'INEE développe également [des blogs](#) et [des webinaires](#) afin de fournir un soutien pratique et technique aux praticiens travaillant dans des contextes déjà complexes et difficiles. [Cliquez ici](#), pour voir toutes les activités de l'INEE en lien avec COVID-19. Pour obtenir les dernières informations sur les fermetures des écoles au niveau mondial, rendez-vous sur la page web de [l'UNESCO](#). Pour des informations sur l'impact de COVID-19 sur les systèmes éducatifs, consultez le [Global Education Cluster's dashboard](#). Restez au courant des dernières informations sur l'épidémie de COVID-19, disponibles sur [le site web](#).

Soutien pratique et technique aux
praticiens de l'éducation



L'INEE développe également [des blogs](#) et des [webinaires](#) afin de fournir un soutien pratique et technique aux praticiens travaillant dans des contextes déjà complexes et difficiles. [Cliquez ici](#) pour voir toutes les activités de l'INEE en lien avec COVID-19. Pour obtenir les dernières informations sur les fermetures des écoles au niveau mondial, rendez-vous sur la page web de [l'UNESCO](#). Pour des informations sur l'impact de COVID-19 sur les systèmes éducatifs, consultez le [Global Education Cluster's dashboard](#). Restez au courant des dernières informations sur l'épidémie de COVID-19, disponibles sur [le site web de l'OMS](#).

A

[Apprentissage à distance](#)

C

[Conseils pour les écoles](#)

[Conseils pour les enseignants](#)

[Conseils pour les parents/tuteurs](#)

[Coordination](#)

E

[Education accélérée](#)

[Education de la petite enfance](#)

G

[Genre](#)

I

[Inclusion](#)

P

[Plaidoyer](#)

[Plan d'intervention d'urgence](#)

[Plates-formes d'apprentissage à distance](#)

[Protection de l'enfant](#)

R

[Ressources clés](#)

[Ressources faciles d'utilisation pour les enfants](#)

[Retour à l'école](#)

S

[Santé mentale et soutien psycho-social](#)

[Santé, eau, hygiène, assainissement et nutrition](#)

[Suivi et évaluation](#)



Benjamin Gentils-

Faire école ensemble est une association éphémère qui a pour mission de donner un cadre à la coopération entre membres de la société civile, acteurs privés et acteurs publics en période de crise où s'alternent situation de confinement et de déconfinement.

Elle répond aux nécessités de la communauté éducative, par la pratique du faire (en) commun(s) et de la documentation.

https://wiki.faire-ecole.org/wiki/Association_Faire_Ecole_Ensemble



Faire École Ensemble



Marianne Figarol- Fondatrice POWA

POWA est un collectif spécialisés dans l'innovation pédagogique, l'analyse et l'accompagnement des nouveaux rapports au travail et le développement de collectifs apprenants. Leurs collaborations et méthodes pédagogiques se construisent autour de 5 valeurs: Inclusion, émancipation, cohérence, co-innovation, confiance

POWA a développé [le kit Déconfiné.e et après collectifpowa.org](#)

POWA



Sarah- Enseignante et formatrice en éducation prioritaire

Héritière de l'oralité, elle nous partage son expérience avec Whatsapp pour maintenir le lien avec ses élèves et leurs familles durant la crise sanitaire et nous parlera de l'importance de l'oralité pour certaines familles d'apprenants.



Laparra, Margolinas

Il y a oralité quand un groupe humain pratique en co-présence des échanges verbaux ou non, à l'aide d'objets du monde et sur ceux-ci, en mettant en jeu les ressources verbales et corporelles dont il dispose de manière fortement routinisée.

Il y a littératie dans un groupe humain qui utilise les ressources de l'écrit non seulement pour noter la langue mais aussi pour organiser les corps et les objets du monde et qu'il en a un usage raisonné.

C'est quoi le problème ?

J. Bernardin, O. Houdé, D. Favre

Être pauvre c'est*

- Vivre au jour le jour dans l'urgence et dans l'insécurité.
- Tenir plutôt que courir.
- Développer des apprentissages par automatisme pour répondre à l'urgence.
- Se protéger (des regards, du jugement d'autrui, de l'inconnu qui ajoute à l'insécurité...) en vivant dans une sphère affective étroite.
- Être imprégné du «sort commun de l'entourage» qui barre les ambitions et met à mal la confiance en soi....

L'école requiert

- De se projeter sur un temps long (motivation, orientation...), de persévérer.
- Le contrôle par inhibition : inhiber les automatismes acquis**.
- Développer des apprentissages qui diffèrent l'action : planifier, anticiper, raisonner, créer, imaginer,
- Une déstabilisation cognitive et affective indispensable*** à l'apprentissage.
- D'accepter d'essayer, de se tromper, de recommencer...

Laurie Emelin-Fondatrice Apprentis'âges

Notre projet Apprentis'âges est né d'un désir visant à promouvoir une chaîne de solidarité dont enfants et adultes seraient les acteurs et les créateurs. Notre objectif final est de s'affranchir de l'idée que seuls les aînés sont en capacité de léguer aux plus jeunes: nous avons tous notre rôle à jouer dans notre société.

Le premier axe vise à promouvoir l'échange de connaissances, celui qui favorise le partage intergénérationnel par le biais de cours de soutien scolaire à distance.

Ce projet a enfin pour ambition de fédérer autour du développement et de créations de projets solidaires auxquels les élèves participent activement. En contrepartie des cours dispensés, ils y apportent leur pleine contribution en mettant à profit leurs connaissances, créativité, passions, expériences.



Apprentis'âges

Think
outside
the
BOX

Comment est née cette initiative ?

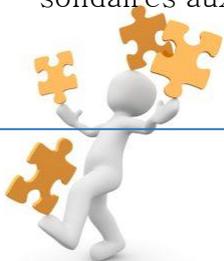
Suite à la crise sanitaire dont nous avons été victimes, c'était une volonté d'aider les familles désireuses d'être accompagnées.

Quel est notre but ?

Promouvoir une chaîne de solidarité dont enfants et adultes seraient les acteurs et les créateurs.
S'affranchir de l'idée que seuls les aînés sont en capacité de léguer aux plus jeunes

Quelles sont les missions que nous allons mettre en place ?

- 1- échanger des connaissances par le biais de cours de soutien scolaire à distance
- 2- développer et créer des projets solidaires auxquels les élèves participent activement.



Nos forces

La motivation des différentes personnes qui portent le projet

La différenciation du projet par la création d'une chaîne de solidarité

Notre place d'intermédiaire entre les parents, les enseignants et les élèves

La possibilité d'élargir le nombre de volontaires sur le réseau national

Nos challenges

Les outils utilisés lors des cours de soutien scolaire à distance

Les soucis liés à la connexion internet

L'accès aux outils informatiques

La protection des mineurs lors des cours de soutien scolaire

Notre questionnaire concernant les risques psychosociaux

1. Comment identifier les risques psychosociaux ?
1. Comment sensibiliser les élèves que nous suivons aux risques psychosociaux ?
3. Comment former les acteurs à la prévention des RPS ?
4. Comment accompagner des enfants suite à des risques psychosociaux des cours de soutien scolaire ?
5. Comment évaluer les risques psychosociaux ?



Questions?

Vous pouvez écrire vos questions dans le panneau Q. et R.- Questions et Réponses

Vous pouvez prendre la parole en levant la main si votre micro est bloqué



**Vous avez d'autres idées de thèmes
pour un webinaire ou un blog?
Ecrivez-nous!**

**Cette présentation et enregistrement
sont disponibles sur inee.org**





Merci

emeline.marchois@inee.org