



تدريب معلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ

# المناهج والتخطيط

الوحدة 4

كراسة المشارك

TiCC |

المدرسون في حالة  
أزمة



# جدول المحتويات

## الوحدة 4: المنهاج الدراسي والتخطيط

النشرة 4,0 - ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الجلسة 2: التخطيط طويل المدى والأهداف التعليمية

النشرة 4,2 أ - خطة العمل (الجزء 1)

النشرة 4,2 ب - الأفعال الإجرائية لأهداف SMART

النشرة 4,2 ج - خطة العمل (الجزء 2)

الجلسة 3: التخطيط للدرس

النشرة 4,3 أ - دليل التخطيط للدرس

النشرة 4,3 ب - تحليل خطة الدرس (مثال 1)

النشرة 4,3 ج - تحليل خطة الدرس (مثال 2)

النشرة 4,3 د - نموذج خطة الدرس (فارغ)

النشرة 4,3 هـ - نموذج خطة الدرس (مثال)

النشرة 4,3 و - نموذج خطة الدرس (فارغ)

الجلسة 4: إعداد دروس ذات صلة ومعنى

النشرة 4,4 أ - مثال على درس في الوحدة

النشرة 4,4 ب - قائمة المصادر المحلية

أنشطة إضافية على التفكير، والتعاون، ودوائر دعم المعلم TLC

## النشرة 4.0 - نشرة المهارات والاستراتيجيات

الوحدة 4: المنهاج الدراسي والتخطيط				
<p><b>الخطوة 1: التقييم الذاتي</b></p> <p>استعرض المهارات والاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها في صفك والتي تعلمتها في هذه الوحدة. ستقوم باختيار مهارة أو استراتيجية واحدة لكل جلسة ترغب في تطويرها والكتابة عنها أدناه. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة عن نفسك.</p>				
<p>حتى تتمكن من تقييم نفسك، انظر إلى نفسك على أنك كأس من الماء، وظلل كمية الماء التي تحتويها:</p> <p>لا أمتلك هذه المهارة حالياً وأحتاج إلى تعلمها أو تطويرها.</p> <p>أستخدم هذه المهارة بشكل بسيط وأحتاج إلى تطويرها أكثر.</p> <p>أتمتع بمعدل متوسط من هذه المهارة.</p> <p>أستخدم هذه المهارة بأفضل طريقة ممكنة.</p>		<p>قم بتقييم كل فئة من الفئات:</p> <p>1. اليوم: ما مدى إجادتك لاستخدام المهارة حالياً؟</p> <p>2. الهدف: ما مدى رغبتك في استخدام المهارة في الأسبوع القادم؟</p> <p>3. العمل: ماذا ستفعل في الأسبوع المقبل لاستخدام أو ممارسة المهارة؟</p> <p>4. الممارسة: ما مدى إجادتك لاستخدام المهارة عندما قمت بتطبيقها في صفك؟ (قم باستكمال هذا الجزء بعد الانتهاء من ممارسة المهارة في صفك)</p>		
المهارة/ الاستراتيجية	اليوم	الهدف	العمل: كيف يمكنني أن أحقق هدي؟	الممارسة
مثال: ستتطابق التقييمات في نهاية كل درس من الدروس مع أهدافي.			• ستكون لدي أهداف ذكية SMART بحيث تتيح التقييمات في مخطط العمل الخاص بي تفسير "ما" أريد أن يعرفه طلابي و"كيف" سأقوم بقياس التقدم الذي سيجرزونه.	
1.				
2.				

المهارة / الاستراتيجية	اليوم	الهدف	العمل: كيف يمكنني أن أحقق هدي؟	الممارسة
3.				
4.				

الخطوة 2: الخطة
اختر 1-2 من المهارات / الاستراتيجيات من الجلسات التي ترغب في تطويرها. قم بكتابة خطة عمل مكونة من الخطوات التي سوف تتخذها لتحقيق هدفك.
المجال الذي ترغب بتطويره:
خطة العمل:
المجال الذي ترغب بتطويره:
خطة العمل:

### الخطوة 3: التفكير والتعاون

**التعليمات:** يمكن استكمال الخطوة الثالثة بشكل فردي أو ضمن دائرة دعم (TLC). أجب عن الأسئلة التالية بشكل فردي ومن ثم ناقش الإجابات التي قدمتها ضمن المجموعة إذا كان ذلك ممكناً. يمكن استخدام المناقشة لتحديد التحديات المشتركة وإيجاد الحلول الممكنة أو تقاسم الموارد.

- فكر في الطريقة التي استخدمت فيها مهارة أو استراتيجية جديدة من الأهداف التي ذكرتها أعلاه في صفك.
1. ماذا فعلت لتجربة مهارة أو استراتيجية جديدة؟
  2. ما النجاحات والتحديات التي واجهتها في الصف؟

#### تعلم

3. فكر بالحلول الممكنة وخذ المفاهيم التي تعلمتها سابقاً بعين الاعتبار.

#### خطط

4. ما هي الأمور التي ستقوم بها مرةً أخرى؟
5. ما الذي ستقوم بتغييره أو ستقوم به بشكل مختلف؟ اعرض خطتك على أحد زملائك للحصول على التغذية الراجعة.

قم باتخاذ الإجراءات اللازمة في الصف.

## النشرة 4.2أ – خطة العمل (الجزء 1)

## خطة العمل

الوحدة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_

الهدف الرئيسي:

الصف: \_\_\_\_\_ اسم المعلم: \_\_\_\_\_

التاريخ \_\_\_\_\_

التاريخ	موضوع الدرس	هدف ذكي SMART	التقييم	المصادر	ملاحظات
	المواضيع الفرعية التي تحتاج لتدريسها لتحقيق الهدف المرغوب	في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطالب قادراً على...	ما هي الأمور التي ستقوم من خلالها بتقييم التعلم في كل درس، وكيف ستقوم بذلك؟	ما هي المواد/ وسائل التدريس التي ستحتاجها/ تستخدمها؟	



## النشرة 4.2ب - الأفعال الإجرائية لأهداف SMART

أضف المزيد من الأفعال إلى هذه القائمة عندما تتذكر أيّاً منها.

	حلل
	عدّ
	احسب
	قارن
	فارق
	صنّف
	بوّب
	ميّز
	ناقش
	عرّف
	دافع
	اعرض
	صف
	حدّد
	فرّق
	جرّب
	اشرح
	قيّم
	شكّل مجموعات
	وضّح
	سمّ
	اصنع
	قيس
	رتّب
	مارس
	نفّذ
	توقّع
	اقرأ
	لخصّ
	الفظ
	تهجّأ
	اكتب

## النشرة 4.2 ج - خطة العمل (الجزء 2)

### خطة العمل

الوحدة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_

الهدف الرئيسي: \_\_\_\_\_

الصف: \_\_\_\_\_ اسم المعلم: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

التاريخ	موضوع الدرس المواضيع الفرعية التي تحتاج لتدريسها لتحقيق الهدف المرغوب	هدف ذكي SMART في نهاية الدرس, يجب أن يكون الطالب قادراً على...	التقييم ما هي الأمور التي ستقوم من خلالها بتقييم التعلم في كل درس, وكيف ستقوم بذلك؟	المصادر ما هي المواد/ وسائل التدريس التي ستحتاجها/ تستخدمها؟	ملاحظات

## النشرة 4.3 أ - دليل التخطيط للدرس

### معاييرنا لخطة الدرس

الخصائص الرئيسية للدرس الجيد هي ...

(1) "أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل".

(2)

(3)

(4)

(5)

### مخططنا لخطة الدرس

المادة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ الزمن: \_\_\_\_\_  
المعلم: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ تاريخ الدرس: \_\_\_\_\_

أهداف الدرس:		ملاحظات المعلم:	
<input type="checkbox"/> يتم إعدادها من خطة العمل. <input type="checkbox"/> SMART - محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وذات صلة، وترتبط بالوقت.		<input type="checkbox"/> تتضمن قائمة المواد. <input type="checkbox"/> تتضمن ما يجب القيام به قبل البدء بالعمل. <input type="checkbox"/> تتضمن قائمة الخطط التي سيتم إدراجها والتذكيرات.	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة - يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً.	<input type="checkbox"/> تجذب انتباه الطلبة. <input type="checkbox"/> تحفز الطلبة على مواصلة الاستماع. <input type="checkbox"/> يتم من خلالها إشراك الطلبة. <input type="checkbox"/> ترتبط بالموضوع الذي سيتم تدريسه.	<input type="checkbox"/> تتضمن قائمة بالأمر التي ينبغي أن يقوم بها الطلبة خلال إعطاء مقدمة الدرس.	<input type="checkbox"/> يمكن استكمال المقدمة خلال هذه المدة الزمنية.
العرض - يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس، وبعض الأسئلة.	<input type="checkbox"/> يتضمن: <input type="checkbox"/> مواد جديدة. <input type="checkbox"/> نشاط واحد على الأقل. <input type="checkbox"/> أسئلة. <input type="checkbox"/> فرص للتطبيق.	<input type="checkbox"/> تتضمن قائمة بالأمر التي ينبغي أن يقوم بها الطلبة خلال إعطاء عرض الدرس.	<input type="checkbox"/> يمكن استكمال العرض خلال هذه المدة الزمنية.
الخاتمة - يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعضها البعض.	<input type="checkbox"/> يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة استناداً إلى الأهداف. <input type="checkbox"/> يتم من خلالها ربط أجزاء الدرس ببعضها البعض.	<input type="checkbox"/> تتضمن قائمة بالأمر التي ينبغي أن يقوم بها الطلبة خلال إعطاء خاتمة الدرس.	<input type="checkbox"/> يمكن استكمال الخاتمة خلال هذه المدة الزمنية.

## النشرة 4.3ب - تحليل خطة الدرس (مثال 1)

ما هي نقاط القوة ونقاط الضعف التي تكمن في هذه الخطة؟

المادة: القراءة	الموضوع: الصفه	الزمن: 40 دقيقة
المعلم: ماري أوليو	الصف: الثالث	تاريخ الدرس: التاسع من كانون الثاني 2017

أهداف الدرس:		ملاحظات المعلم:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>سيتمكن الطلبة من توضيح الأسباب التي تؤدي إلى تحسين مستوى الكتابة من خلال استخدام الصفات.</li> <li>سيتمكن الطلبة من استخدام الصفات في كتابتهم.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>المواد- أوراق دفاتر ملاحظات- طبشور.</li> <li>تأكد من جلوس جون في مكان قريب من السبورة حتى يتمكن من الرؤية بوضوح.</li> </ul>	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة- يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً.	<p>(1) قم برسم مخطط لمجتمعك على السبورة. اطلب من الطلبة التفكير بشكل مستقل بشأن كيفية وصفهم لمجتمعهم.</p> <p>(2) اطلب من كل طالبين العمل سوياً لإعداد قائمة بالكلمات التي تصف مجتمعهم.</p> <p>(3) ادعُ عدداً من الطلبة لعرض أفكارهم ومشاركتها. أضف تلك الأفكار إلى الرسم التخطيطي. اطلب من الطلبة إضافة أي كلمات لم يفكروا بها إلى قوائمهم.</p>	<p>(1) فكر بمجتمعك بشكل مستقل.</p> <p>(2) تعاون مع زميلك لإعداد قائمة الصفات.</p> <p>(3) ساهم بإعطاء أفكار خلال مناقشة المجموعة وأضف أفكار جديدة إلى قائمتك.</p>	10 دقائق
العرض- يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس، وبعض الأسئلة.	<p>(1) أعط الطلبة تعريفاً للصفة واطلب منهم أن يقوموا بتدوينه في دفاترهم.</p> <p>(2) اطلب من الطلبة أن ينظروا إلى قائمة الكلمات- أي من هذه الكلمات تعتبر صفات؟ اعطِ نموذجاً لاثنتين من الأمثلة على السبورة ثم اطلب من الطلبة أن يقوموا بوضع دائرة حول الصفات الواردة في قوائمهم.</p> <p>(3) اقرأ وصفان لمجتمعك أمام صفك؛ أحدهما يتضمن صفة والآخر لا يتضمن صفة. اطلب من الطلبة المقارنة بين الوصفين- لماذا تعدّ الفقرة الثانية أفضل بكثير؟ استخدم تبادل الأفكار ضمن ثنائيات، ثم اطلب من الطلبة تدوين الإجابة في دفاترهم.</p> <p>(4) اطلب من كل طالب كتابة فقرة خاصة به واصفاً بها مجتمعه. يحصل الطالب الذي يتمكن من إدراج أكبر قدر من الصفات على درجة كمكافأة.</p>	<p>(1) اكتب التعريف في دفتر.</p> <p>(2) قم باختيار الكلمات التي تعدّ صفات في قائمتك.</p> <p>(3) استمع إلى القصص ولاحظ الفرق.</p> <p>(4) اكتب فقرة خاصة بك مستخدماً أكبر قدر ممكن من الصفات.</p>	25 دقيقة

المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
الخاتمة- يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعضها البعض.	<p>(1) اطلب من الطلبة أن يقوم كل منهم بتبادل دفتريه مع زميله الجالس إلى جانبه. اطلب منهم القيام بقراءة فقرات بعضهم البعض وكتابة تعليق إيجابي في الأسفل. ثم اطلب منهم إحصاء العدد الإجمالي للصفات وتدوينه في الأسفل.</p> <p>(2) تجول بين الطلبة وتأكد من تأديتهم للمهمة المطلوبة منهم وأجب عن أي سؤال يطرحونه.</p> <p>(3) حدد الطالب الذي قام باستخدام أكبر عدد من الصفات وقم بمكافأته.</p> <p>(4) أخبر الطلبة أننا سنتعلم في الدرس التالي الأنواع المختلفة للصفات.</p>	(1) قم بتقييم عمل زميلك.	5 دقائق

## النشرة 4.3 ج - تحليل خطة الدرس (مثال 2)

ما هي نقاط القوة ونقاط الضعف التي تكمن في هذه الخطة؟

المادة: الجغرافيا      الموضوع: الطقس      الزمن: 40 دقيقة  
المعلم: عبده عباسي      الصف: الثالث      تاريخ الدرس: 16 أيلول 2017

أهداف الدرس:		ملاحظات المعلم:	
<input type="checkbox"/> سيتمكن الطلبة من فهم أنواع الطقس. <input type="checkbox"/> سيتمكن الطلبة من معرفة كيفية تأثير الطقس عليهم.		<input type="checkbox"/> الكتاب الدراسي	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة- يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً.	<input type="checkbox"/> يعطي المعلم محاضرة حول ما تعلمه الطلبة من الدرس الأخير المتعلق بأنواع الطقس المختلفة. <input type="checkbox"/> اطرح على الطلبة أسئلة ذات إجابات محددة حول الدرس الأخير. اطلب من الصف كاملاً أن يعطي الإجابة بصوت عالٍ.	<input type="checkbox"/> يجب على الطلبة الجلوس والاستماع إلى الدرس. <input type="checkbox"/> يجب الطلبة بصوت عالٍ بنعم أو لا على الأسئلة التي يطرحها المعلم.	20 دقيقة
العرض- يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس وبعض الأسئلة.	<input type="checkbox"/> اقرأ قراءة جهرية من الكتاب المدرسي عن أنواع الطقس، وكيفية تأثير كل منها على الحياة اليومية للناس.	<input type="checkbox"/> يجلس الطلبة ويستمعون للدرس.	10 دقائق
الخاتمة- يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعضها البعض	<input type="checkbox"/> اكتب ثلاثة أسئلة على السبورة تتعلق بما قمت بقراءته للتو.	<input type="checkbox"/> يجب أن يجيب الطلبة عن الأسئلة على دفاترهم.	10 دقائق

## النشرة 4.3د - نموذج خطة الدرس (فارغ)

المادة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ الزمن: \_\_\_\_\_

المعلم: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ تاريخ الدرس: \_\_\_\_\_

أهداف الدرس:		ملاحظات المعلم:	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة- يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً.			
العرض- يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس وبعض الأسئلة.			
الخاتمة- يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعضها البعض.			

## النشرة 4.3هـ - نموذج خطة الدرس (مثال)

إليك بعض الأمثلة على الأنشطة التي يمكن أن تساعدك على التخطيط للدروس. لقد قمت بتغطية مواضيع أكثر بكثير خلال التدريب الذي حصلت عليه. تذكر أن تفكر أيضاً في التفريق، والاحتواء، والتحقق من الفهم.

### المقدمة- يتم من خلالها إشراك وتحفيز الطلبة على التعلم

مراجعة	لغز	العصف الذهني	قصة
اسأل الطلبة سؤالاً ينبغي أن يكونوا قادرين على الإجابة عليه من خلال ما تعلموه من الدرس السابق. بعد أن يقوموا بحل هذه المسألة الافتتاحية واستذكروا المهارات ذات الصلة، قم بتقديم الدرس الجديد.	ليكن لديك لغز حاضر متصل بالدرس. اطلب من الطلبة القيام بمحاولة حل اللغز بأنفسهم بمجرد دخولهم للصف.	اطلب من الطلبة القيام بعرض جميع الأفكار التي لديهم والمتعلقة بموضوع جديد أو فكرة جديدة. يمكنك أن تجعل الأمر يبدو كمسابقة لتحديد الطالب الذي يمكنه أن يخرج معظم الأفكار.	قم برواية قصة تقوم من خلالها بإشراك الطلبة وتقديم لموضوع الدرس.
الكتابة السريعة	لعبة!	طيف القيمة	إنشاء رسم بياني لما تعرفه/ ترغب بمعرفته/ تعلمته
اطلب من الطلبة أن يكتبوا كل شيء يعرفونه عن الموضوع. في نهاية الدرس، يمكنهم الرجوع إلى ما قاموا بكتابته ليتعرفوا على عدد الأمور الإضافية التي باتوا يعرفونها الآن.	نظم لعبة سريعة لتنشيط الطلبة! كلعبة حجرة ورقة مقص، أو تيك تاك تو، أو سودوكو، الخ.	قدم بياناً للقيمة؛ أي اطلب من الطلبة الوقوف في أحد جوانب الغرفة في حال كانوا يتفقون مع ما قلته، واجعل الطلبة الذي يعارضون ذلك يقفون في الجانب الآخر من الغرفة. يمكن للطلبة الذين لم يتخذوا قراراً حاسماً أن يقفوا في الوسط. اطلب من الطلبة في كل مجموعة أن يقوموا بشرح موقفهم.	إنشاء رسم بياني لما تعرفه/ ترغب بمعرفته/ تعلمته اطلب من الطلبة أن يشرحوا إلى ما يعرفونه بالفعل حول أحد المواضيع، وما يرغبون في معرفته، وفي نهاية الحصة، اطلب منهم أن يشرحوا إلى ما تعلموه.



**العرض الرئيسي- يتم من خلاله تقديم مادة جديدة وإعطاء الطلبة الوقت الذي يسمح لهم بممارسة ما تعلموه**

<p><b>الرسومات</b></p> <p>اطلب من الطلبة أن يقوموا برسم تمثيل للقصة التي سمعوها للتو، أو حدث تاريخي، أو مفهوم تعلموه في العلوم، حيث يمكن أن يشكل ذلك تحدياً وأمرًا ممتعاً في نفس الوقت. يتيح ذلك الفرصة لإبداع الطلبة ويتناول أساليب تعلم الطلبة المتعددة.</p>	<p><b>النقاش ضمن مجموعات صغيرة</b></p> <p>اطرح أسئلة للنقاش على مجموعات صغيرة وأعط الطلبة وقتاً للنقاش. حالما ينتهي الطلبة يمكنك أن تطلب أن يقوم طالب واحد من كل مجموعة بشرح ما تم التحدث عنه في المجموعة أمام الصف.</p>	<p><b>لعب الأدوار/ التمثيليات</b></p> <p>اطلب من الطلبة القيام بتمثيل مشهد من قصة أو بتأليف تمثيلية خاصة بهم لإثبات أو ممارسة مفهوم ما. يمكن أن يقوم الطلبة بعرض تمثيلياتهم أمام الصف بمجرد الانتهاء من إعدادها.</p>	<p><b>كتابة قصص/ قصائد/ أناشيد</b></p> <p>اسمح للطلبة بتأليف قصص أو قصائد أو أناشيد خاصة بهم بناءً على ما تعلموه. عندما ينتهي الطلبة من ذلك، يمكنهم تبادل قصصهم مع شركائهم أو يمكنك جمعها وقراءتها للتأكد من فهمهم.</p>
<p><b>وسائل إيضاح بصرية</b></p> <p>يتم من خلال تلك الوسائل توضيح مهارة جديدة أو موضوع جديد للصف للوصول بهم إلى التجربة الحقيقية- يمكن أن يتضمن ذلك تجربة علمية، أو مفهوماً رياضياً، أو مهارة من مهارات القراءة والكتابة.</p>	<p><b>خرائط التفكير</b></p> <p>(1) خرائط المفاهيم. (2) مخططات T لإظهار أوجه التشابه والاختلاف. (3) أشكال فين لإظهار أوجه التشابه والاختلاف (4) خرائط التدفق لإظهار الخطوات الرئيسية في القصة أو العملية.</p>	<p><b>أسئلة</b></p> <p>(1) تبادل الأفكار ضمن أزواج. (2) الإجابة غير اللفظية أمام الصف كاملاً. (3) الأسئلة والمسائل المفتوحة التي يتم حلها على السبورة. (4) مخططات T للتشابه والاختلاف.</p>	<p><b>عروض/ خطابات/ نقاشات</b></p> <p>أعط الطلبة فرصة إعداد العروض وتقديمها لزملائهم فيما يتعلق بموضوع معين. يمكن أيضاً توجيه الطلبة إلى فن النقاش لمساعدتهم على تطوير آرائهم وتقديمها بشكلٍ فعالٍ.</p>

## الخاتمة- يتم من خلالها تقديم المادة الجديدة وإعطاء الطلبة وقتاً للممارسة

<p><b>1 2 3</b></p> <p>يقوم الطلبة بكتابة 3 أمور قاموا بتعلمها، وأمرين لديهم أسئلة تتعلق بهما، وأمر واحد يريدون أن يعرفه المعلم.</p>	<p><b>كتابة سريعة/ رسم سريع</b></p> <p>اطلب من الطلبة القيام بتدوين كل ما تعلموه اليوم، أو الإجابة عن سؤال يتعلق بتعلمهم. يقوم الطلبة برسم اثنين أو ثلاثة من المفاهيم الواردة في الدرس ويمكن أن تشمل الرسومات كلمات أو أرقام.</p>	<p><b>التلخيص</b></p> <p>يعد هذا النوع مهارة مفيدة ووسيلة هامة حقاً للتأكد من الفهم. يمكن أن يقوم الطلبة بتلخيص ما تعلموه خلال اليوم. يمكن أن يقوم المعلمون بإعطاء الطلبة مواضيع محددة ليقوموا بتلخيصها أو يمكن أن يحددوا لهم الحد الأقصى لعدد الكلمات (على سبيل المثال، ملخصات مكونة من 20 كلمة).</p>	<p><b>بطاقة الخروج</b></p> <p>في نهاية الحصة يمكنك أن تطرح على الطلبة بعض الأسئلة التي تتعلق بدرس هذا اليوم. يمكن أن يقوم الطلبة بكتابة إجاباتهم على ورقة وتسليمها لك عند خروجهم من الصف. تعدّ هذه الطريقة وسيلة رائعة للحصول على التغذية الراجعة الفورية حول ما تعلمه الطلبة من الدرس وبعد ذلك يمكنك ضبط درسك المقبل بحيث تتم من خلاله معالجة أي ثغرات في فهم الطلبة.</p>
<p><b>اختبار قصير</b></p> <p>يقوم الطلبة بالإجابة على أسئلة الامتحان القصير فيما يتعلق بمحتوى الدرس؛ يمكنهم العمل ضمن مجموعات لجعل الأمر أكثر متعة، أو يمكن أن يقوموا بوضع أسئلة الامتحان القصير بأنفسهم واختبار شركائهم.</p>	<p><b>الإدخالات اليومية</b></p> <p>يقوم الطلبة كل يوم بكتابة أمرين من الأمور التي تعلموها في دفاترهم.</p>	<p><b>أنا أهتم لأن..</b></p> <p>يقوم الطلبة بشرح أهمية المفهوم في حياتهم أو كيف يمكن أن يقوموا باستخدام مهارة جديدة</p>	<p><b>المعرض المتنقل</b></p> <p>يقوم الطلبة أو المجموعات بإعداد رسم لما تعلموه وعرضه حول الغرفة الصفية. يمكن للطلبة عرض كل رسم عن طريق التنقل في أرجاء الصف- حيث يقومون بكتابة أسئلة أو تعليقات، مع الإشارة إلى أوجه التشابه والاختلاف، وما إلى ذلك.</p>

## النشرة 4.3 و - نموذج خطة الدرس (فارغ)

المادة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ الزمن: \_\_\_\_\_

المعلم: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ تاريخ الدرس: \_\_\_\_\_

أهداف الدرس:		ملاحظات المعلم:	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة- يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً.			
العرض- يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس، وبعض الأسئلة.			
الخاتمة- يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعضها البعض.			

## النشرة 4.4أ – مثال على الدرس في الوحدة

اكتب 3 أمور على الأقل تجعل من هذا الأمر مثلاً على التعليم الجيد.

في حصة العلوم في كيسمايو، بدأ المعلم بإعطاء درس عن انتقال الحرارة.

حتى يتمكن من بدء الدرس، أراد المعلم ربط الدرس بالحياة اليومية للطلبة اللاجئين؛ ولذلك رسم على السبورة أمثلة لموصلات الحرارة المألوفة لدى الطلبة في المخيم. لعب الطلبة لعبة لتحديد ما إذا كان كل مثال موصلاً جيداً أو سيئاً للحرارة والسبب الذي يجعله كذلك.

ثانياً، عرض المعلم للصف قطعة من المعدن وسألهم ماذا سيحدث إذا قام بوضعها على شمعة. ”هل يمكنك الاستمرار في حمل المعدن بعد 10 دقائق؟ هل يمكنك القيام بذلك؟“ ثم أجاب على سؤاله: “لا، ربما يمكنك حملها لمدة دقيقتين، ولكن بعد حدوث انتقال الحرارة، لن يكون بإمكانك الاستمرار بذلك“.

أما الخطوة التالية من الدرس فكانت تبادل القصص التي يمكن أن يرتبط بها الطلبة. على سبيل المثال، من القصص التي قاموا بتبادلها:

ذهب السيد كالولو إلى السوق واشترى إناءً ملوناً، ولكنه مصنوع من البلاستيك. بعد أن قام بتسخين الماء لتناول الشاي، عاد ولم يجده. اعتقد أن أحداً ما يقوم بممازحته، ولكن، لا فقد قام السيد كالولو باختيار سيء.

ثم استخدم المعلم الأسئلة المفتوحة والتفكير ضمن ثنائيات لتشجيع الطلبة على شرح ما حدث لإناء الماء. واستخدم الطلبة الرسوم البيانية وكلماتهم الخاصة لشرح انتقال الحرارة في دفاترهم.

وأخيراً، ختم المعلم الدرس بأن طلب من الطلبة إحضار أمثلة في اليوم التالي على الموصلات الجيدة والسيئة للحرارة لاستخدامها كجزء من عملية التدريب العملي في الدرس القادم“.

## النشرة 4.4ب - قائمة المصادر المحلية

<p>المصادر المادية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصخور</li> <li>• أغشية الزجاجات</li> <li>• الورق</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>وسائل الإيضاح التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بطاقات الحروف الأبجدية</li> <li>• جدول الضرب</li> <li>• خريطة</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p>الحيوانات والنباتات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأوراق</li> <li>• منتجات الحيوانات</li> <li>• الخضراوات</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>الموارد البشرية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المعلم المسؤول</li> <li>• أعضاء المجتمع</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p>مصادر المنهاج الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتب الدراسية</li> <li>• المنهاج الدراسي الوطني</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>المصادر الثقافية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأناشيد</li> <li>• اللغة</li> <li>• المهرجانات</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

## أنشطة إضافية على التفكير، والتعاون، ودوائر دعم المعلم TLC:

هناك طرق إضافية لبناء المهارات الخاصة بك في هذه الوحدة من خلال انعكاس الأفكار اليومية الفردية أو من خلال النقاش مع دائرة دعم المعلمين المتعاونين (TLC)

### نشاط التفكير والتعاون # 1 - استعراض خطة الدرس باستخدام قائمة التحقق

يجب أن يأخذ المشاركون بعض الوقت لمراجعة خطط دروسهم باستخدام قائمة التحقق الخاصة بالتخطيط للدرس (من الجلسة 3 التالية لنموذج خطة الدرس) للتأكد من احتواء الدروس على كل شيء مدرج في قائمة التحقق. إذا تواجد المشاركون في مجموعات TLC، يمكن استعراض خطط الدرس بين أعضاء المجموعة من خلال ثنائيات، ويمكن توفير التغذية الراجعة لخطة الدرس الخاصة ببعضهم البعض واستراتيجيات العصف الذهني لتحسين خطط الدرس معاً.

### نشاط التفكير والتعاون # 2 - جهات الاتصال الخاصة بالمعلم

التوجيهات: قم بإعداد قائمة من الأشخاص (أو الحلفاء) والتي يمكن استخدامها عندما تواجهك بعض الأسئلة وتحتاج إلى التوجيه المتعلق بالمنهج الدراسية، أو طرق التدريس، أو أي اهتمامات أخرى. جد أشخاصاً في المدرسة أو في المجتمع يمكنهم المساعدة بطريقةٍ ما. تحدث إلى أعضاء مجموعة TLC الخاصة بك ومع زملاء آخرين، ومدير المدرسة، ومدرّب التدريس و/ أو غيرهم من الأشخاص في المجتمع لمعرفة ما إذا كان بإمكانهم مساعدتك ودعمك وكيف يمكن أن يتم ذلك.

اسم الحليف	المعلومات أو المهارات التي يعرضها	أين يمكنني إيجادها	أفضل توقيت وطريقة للاتصال به

### نشاط التفكير والتعاون # 3 - تحليل المنهاج الدراسي / الكتب الدراسية

إذا كان بإمكانك الوصول إلى كتب مدرسية خاصة بموضوعك أو مستوى صفك، خذ بعض الوقت لتحليل المادة وناقش مع زملائك كيف يمكن أن تجعل المواد أكثر جاذبية وارتباطاً بالسياقات بالنسبة لطلابك.

1) فكر في كل ما تعلمته في الدورة التدريبية الرابعة- عندما تنظر في الموضوعات فكر بما يلي:

- ما هي الأمثلة التي يمكنك تضمينها والتي ترتبط بالحياة اليومية لطلابك؟

- ما هي القصص التي يمكنك تضمينها من ثقافتك المحلية؟

- ما هي المصادر المحلية التي يمكنك استخدامها لتفعيل موادك؟

2) فكر في كل شيء تعلمته في الجلسة 1. قم باستكمال النشرة 4,1 أثناء الاطلاع على الكتب المدرسية, لتحليل مدى شمولية تلك المواد. إذا كانت هناك أمثلة على الأحكام المسبقة، ناقش مع مجموعتك كيف يجب أن تستجيب لهذا في دروسك.

الشبكة العالمية لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



لمزيد من المعلومات حول المعلمون في سياقات الأزمات TiCC :  
موقع الويب: [www.inee.org/collections/teachers](http://www.inee.org/collections/teachers)  
عنوان البريد الإلكتروني: [teachers@inee.org](mailto:teachers@inee.org)