

## المكونات الأساسية لمعلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ



### دور ورفاهية المعلم

- يدرك المعلم ويمارس أحكام مدونة قواعد السلوك
- يدرك المعلم مسؤوليته القانونية والأخلاقية لرفاهية وتعلم الأطفال في صفه في المدرسة
- يتواصل المعلم بشكل دوري مع الأهالي والأوصياء وغيرهم من أصحاب المصلحة التعليمية لنشر بيئة تعلم آمنة وفعالة
- يشارك المعلم بفعالية في تطوير ممارساته التعليمية الخاصة باستخدام جميع المصادر المتوفرة بما في ذلك التطبيق الذاتي والتعاون مع الزملاء والمعلمين المشرفين
- يدرك المعلم أهمية رفاهيته كعامل يؤثر على رفاهية الطالب ويمارس استراتيجيات للحفاظ على الرفاهية بما في ذلك العقلانية وحل النزاعات وتقنيات التعامل مع التوتر

### حماية الطفل والرفاهية والشمول

- يدرك المعلم حقوق الطفل وحالة وحقوق وخلفية الأطفال المهاجرين الذين يقوم برعايتهم
- ينشر المعلم بيئة صفية ومدرسية خالية من الإساءة والتمييز والاستغلال والعنف بما في ذلك العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي

- يستخدم المعلم استراتيجيات الدعم لمساعدة الطلاب على كسب احساس بالاستقرار في سياق التهجير والنزاع
- يدعم المعلم تطور الطلاب والحفاظ على علاقات صحية والتعاون وتقبل الاختلاف
- يظهر المعلم فهماً ويروج لمهارات حياتية ملائمة للسياق (رفاهية عاطفية اجتماعية، تعليم صحي، وعي بالمخاطر الذاتية، حماية ذاتية من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي والاستغلال، الخ)
- يعرف المعلم أنظمة الإبلاغ والمرجعية الخاصة بحماية الأطفال محلياً

## علم التربية

### الإدارة الصفية:

- ينفذ المعلم استراتيجيات انضباط ملائمة إيجابية للتعامل مع سلوكيات الطلاب
- يشجع المعلم مشاركة جميع الأطفال دون تمييز بصرف النظر عن النوع الاجتماعي والعرق واللغة والثقافة والديانة أو القدرة على التعلم
- يضمن المعلم أن بيئة الصف تروج للتعلم من خلال الترتيبات المادية واستخدام توقعات واضحة وإجراءات قابلة للتوقع وروتين يومي

### التوجيه:

- يستخدم المعلم تقنيات متنوعة ملائمة للعمر للتوجيه (محاضرة، ثنائيات، مجموعات وأعمال الصف الكامل والقراءة بصوت عالٍ والأغاني والألعاب) بما في ذلك استراتيجيات ملائمة للصفوف بحجم كبير والمجموعات من الطلاب بمستويات متعددة إن كان الأمر ملائماً
- يطرح المعلم مستويات وأنواع مختلفة من الأسئلة لنشر التفكير التساؤلي والنقدي
- يعرف المعلم أنماط تطور الطفل والتعلم المختلفة
- يدمج المعلم أمثلة من البيئة المحلية وتجارب الطلاب

### التقييم:

- يستخدم المعلم نطاقاً من أدوات التقييم المستمر والتقييم النهائي للتحقق بشكل متكرر من الفهم (فحص، اختبار، تمثيل، رسم، نقاشات طلابية، مشاريع، عروض تقديمية، الخ)
- يسجل المعلم ويستخدم مخرجات التعلم لمراقبة تطور الطلاب نحو تلبية أهداف الدرس والمنهج ويستخدمها لمعالجة حاجات طلابه والإبلاغ بممارساته التدريسية

## المنهاج والتخطيط

- يظهر المعلم معرفة بإطار المنهاج المحلي والتسلسل والمنهجيات والأهداف
- تتماشى خطط المعلم مع أهداف المنهج وإطاره وتسلسله
- تحتوي دروس المعلم على واحد أو أكثر من الأهداف الذكية SMART ومقدمة ونشاط تعليمي وتمارين وتقييم (أو بنية وتسلسل مماثل)
- يعرف المعلم ويستخدم مصادر تعليم وتعلم في المجتمع

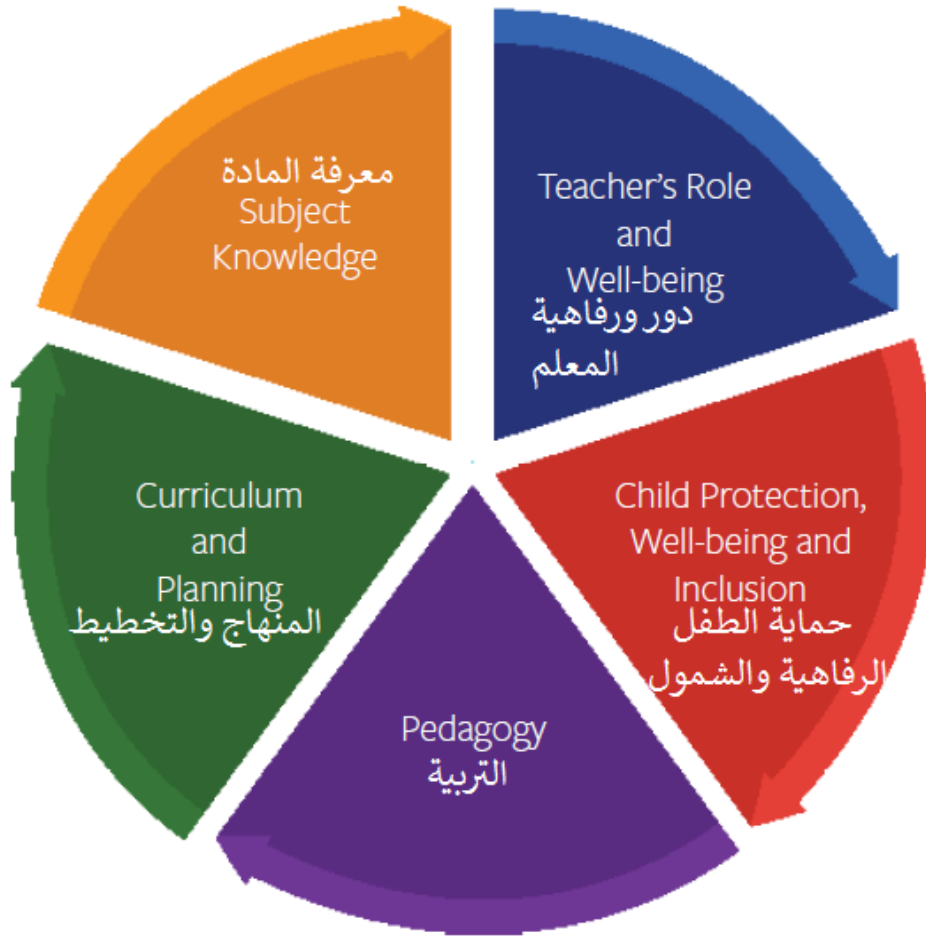
## معرفة المادة:

- المعلم ذو كفاءة في اللغة المستخدمة للتدريس ولديه معرفة أساسية باللغة التي يتحدثها معظم الأهالي والأوصياء
- يستخدم المعلم تقنيات لدعم متعلمي اللغة الثانية (استخدام روتيني للكلمات الدالة والجمل واستخدام للنصوص والصور وفرص للمتعلمين لإنتاج محتوى مع التصحيح والتغذية الراجعة، الخ) إن لزم الأمر
- يظهر المعلم معرفة بمفاهيم الثقافة الأساسية (الطباعة والوعي الصوتي والمفردات والكتابة والاستيعاب)
- يظهر المعلم معرفة بمفاهيم الحساب الأساسية (الأعداد والعمليات الحسابية والأشكال الهندسية والقياس)

\*معرفة المادة غير مغطاة بتدريب معلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ ومع ذلك يوصى بإعطاء تدريب تكميلي من قبل خبراء المادة لضمان تطوير المعلمين لكفاءات معرفة المادة المطلوبة

تم تطوير القائمة المبسطة لكفاءات المعلم من قبل المعلمين في مجموعة العمل في حالات الطوارئ مع الرجوع لنطاق من معايير كفاءة المعلمين المحليين والتعليم في مصادر الطوارئ.

## مقدمة في حزمة التدريب



<p>اليوم 3: التربية الجلسة 1: توجيهات فعالة وتشاركية الجلسة 2: استراتيجيات طرح الأسئلة الجلسة 3: الشمول</p>	<p>اليوم 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول* الجلسة 1: حماية الطفل وحقوقه الجلسة 2: المساحة الآمنة – SEL الجلسة 3: المساحة الآمنة – الانضباط الإيجابي</p>	<p>اليوم 1: دور ورفاهية المعلم الجلسة 1: دور المعلم الجلسة 2: مدونة قواعد السلوك الجلسة 3: رفاهية المعلم</p>
---	---	--

<p>معرفة المادة</p> <p>مجال الكفاءة الأساسي للمعلمين غير مغطى في مواد التدريب هذه</p>	<p>اليوم 4: المنهج والتخطيط</p> <p>الجلسة 1: الأهداف الذكية SMART</p> <p>الجلسة 2: التقييم</p> <p>الجلسة 3: تخطيط الدرس</p>
---	---

\*تم إدراج الشمول في عنوان اليوم 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول لعكس بنية ومحتوى الوحدة 2؛ ومع ذلك فإنه مشمول في اليوم 3: التربية في حزمة التدريب التمهيدي سعياً منا للموازنة بين المحتويات لكل يوم تدريبي.