



تدريب لمعلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ

حماية الطفل ورفاهية و ةشمدل

لوحة 2

دليل ميسر



الكفاءات الأساسية

- يملك المعلم معرفة بشأن حقوق الطفل وحالة وحقوق وخلفية الطلاب المهجرين الذين يقوم برعايتهم.
- يسعى المعلم لنشر بيئة صفية ومدرسية خالية من الإساءة والتمييز والاستغلال والعنف، بما في ذلك العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي .
- يستخدم المعلم استراتيجيات الدعم النفسي والاجتماعي لمساعدة الطلاب على استعادة الشعور بالاستقرار في سياقات التهجير والنزاع.
- يدعم المعلم تطور الطالب والحفاظ على العلاقات الشخصية الصحية والتعاون وتقبل الاختلافات.
- يظهر المعلم فهماً للمهارات الحياتية الملائمة للسياق. (الرفاهية الاجتماعية-العاطفية، التثقيف الصحي، التوعية بمخاطر الألغام، الحماية الذاتية من العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي والاستغلال... الخ).
- يملك المعلم معرفة بتقارير حماية الطفل وأنظمة المرجعية.

الجلسة 1 مقدمة في حماية الطفل وحقوق الطفل 04:30

الجلسة 2 إيجاد مساحة آمنة 04:30

الجلسة 3 الصفوف الشمولية 02:30

الجلسة 4 تعليم المهارات الحياتية 03:30

الجلسة 5 السعي إلى تقديم الدعم الإضافي للأطفال 03:00

تقنية التقسيم إلى مجموعات

سيختار الميسر لهذه الوحدة طريقة إنشاء المجموعات. عندما يدخل المشاركون الغرفة، أعط كلاً منهم بطاقة صغيرة بلون معين. يجب أن يستلم أربعة أشخاص بطاقة حمراء وأربعة بطاقة خضراء وهكذا. اطلب بعد ذلك من المشاركين الجلوس والعمل مع الذين حصلوا على نفس لون البطاقة ليقوموا بمهام ومناقشات المجموعة معاً. تعتبر هذه تقنية مفيدة في الصفوف الكبيرة حيث أنها تمكن المعلم من مراقبة من سيعمل في كل مجموعة؛ وهي أيضاً تمكن المعلم من إيجاد قابلية لإنشاء المجموعات دون أن يدرك الطلاب ذلك.

تقنية التركيز

إذا كنت تريد أن تجذب انتباه المشاركين اشرح لهم أنك سوف تستخدم استراتيجية ”رفع الأيدي“. عندما تريدهم أن يكونوا هادئين وأن يركزوا على الميسر سوف ترفع يدك وعندما يروك ينبغي أيضاً عليهم رفع أيديهم والتوقف عن الكلام. اشرح للمشاركين أن هذه الاستراتيجية مفيدة لاستخدامها في الصف، وخاصةً في الغرف الصفية الكبيرة وخلال العمل الجماعي؛ حيث أنها تؤدي إلى أقل قدر من التشتيت.

توجيه اقتران السياق والتكيف

- قم بتمضية وقت في صفوف المشاركين والمدارس إن كان ذلك ممكناً لتحديد ممارسات وتحديات التعامل مع الصفوف لاستخدامها في تقديم الجلسات.
- ادع مسؤولي حماية الطفل للمساعدة في اقتران التدريب بالسياق وحضور التدريب.
- حدد عوامل المخاطر العامة على رفاهية الطفل في المجتمع المحلي. واعمل على تكييف الجلسات وفقاً لذلك.
- ابحث في القوانين الوطنية والمحلية المتعلقة بحقوق الطفل وإجراءات حماية الطفل.
- ابحث في المصادر والمنظمات المحلية المتاحة لتقديم مزيد من الدعم للأطفال.
- يرجى الاطلاع على التوجيهات المتعلقة باقتران السياق لجلسة خاصة .
- راجع شرائح الباور بوينت وقم باقتران السياق كما هو مناسب. يرجى ملاحظة أنه إذا كان الباور بوينت غير متوفر للجلسة فإن شرائح الباور بوينت ينبغي أن تكون مكتوبة على ألواح ورقية بدلاً من ذلك.

كيف تستخدم هذا الدليل

الرموز

يشير هذا الرمز إلى الوقت الذي تستغرقه جلسة معينة



يشير هذا الرمز إلى نصيحة أو اقتراح لمساعدتك على مدار الجلسة



يشير هذا الرمز إلى الجزء النصي من الجلسة



يشير هذا الرمز إلى الأسئلة التي يمكنك أن تطرحها على المشاركين



مقدمة في حماية الطفل وحقوق الطفل م هذا الدليل

الجلسة 1

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على:
- شرح احتياجات الطفل المادية والمعرفية والإجتماعية والعاطفية.
- وصف أدوار ومسؤوليات المعلمين كممثلين بمهام حماية حقوق الطفل ورفاهيته.
- تحديد عوامل "الخطورة" مقابل "الحماية" والتي لها تأثير على رفاهية الطفل والمخاطر والاحتياجات الخاصة بالفتيان والفتيات في حالات الطوارئ.
- تحديد ومراقبة ومعالجة علامات الضيق لدى الطلاب.

المخطط

المقدمة	00:25	الممارسة	00:40
مراجعة الكفاءات والتوقعات		فهم عوامل الحماية والخطورة	
التطبيق والمراجعة	01:15	التخطيط والإجراء	00:15
الرفاهية المادية والعاطفية والإجتماعية والمعرفية إدراك احتياجات الأطفال		تحديد ومراقبة علامات الضيق	
التعلم	01:30	التقييم	00:20
ما هي حقوق الطفل؟ أدوار ومسؤوليات المعلمين كممثلين بالمهام		ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات	

الأعمال المسبقة للميسرين

- دعوة خبير في مجال حماية الطفل أو العمل الإجتماعي لحضور هذه الجلسة والعمل مع الخبير لتكييف الجلسة وفقاً للسياق المحلي.
- تجهيز لوح ورقي قلاب لكل نشاط، بما في ذلك لوح ورقي قلاب للمفردات الرئيسية (البعض بحاجة إلى ألواح ورقية قلاب حتى مع الباور بوينت).
- عمل بطاقات ملاحظات باستخدام الملحق 2أ. نصف البطاقة يحمل المصطلحات الرئيسية والنصف الآخر يشمل المفاهيم المعرفية والعاطفية والاجتماعية والرفاهية المادية. يمكن عملها من نسختين إن كان هناك ما يكفي من البطاقات لكل مشارك والتي سوف تُستخدم من أجل نشاط الإقتران.
- طباعة 5 نسخ من الملحق 2ب وقص وتركيب حزمة من "دروع حماية الطفل" لكل مجموعة.
- إعداد قصة تفاعلية عن عوامل الحماية والخطورة (الملحق 2ج والنشرة 1,2د).
- تحديد أسماء مناسبة للشخصيات.
- حذف أو إضافة عوامل للقصة بناءً على قضايا محددة للسياق.
- تجميع المواد بما في ذلك دلاء وحجارة وأشرطة.
- إن كان مناسباً أو ممكناً، اطبع نسخ من الوثيقة التالية للمشاركين : http://www.unicef.org/publications/files/Helping_Children_Cope_with_Stresses_of_War.pdf

المواد

- ألواح ورقية قلابة، أقلام تخطيط، ورق إضافي
- بطاقات ملاحظات لنشاط المفاهيم - انظر الملحق 2أ
- دلوين 2
- حجارة (12-20)
- ورق فارغ (1 لكل مشارك)
- النشرة 1,2أ - مخطط احتياجات الطفل
- النشرة 1,2ب - بيانات حقوق الطفل
- النشرة 1,2ج - سيناريوهات حقوق الطفل
- النشرة 1,2د - قصة عوامل الحماية والخطورة
- النشرة 1,2هـ - مخطط تحديد علامات الضيق الملحق 2أ - مصطلحات ومفاهيم الرفاهية
- الملحق 2ب - أمثلة على الإجابات على مخطط احتياجات الطفل
- الملحق 2ج - دروع حماية الطفل

الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** التحرر من جميع أشكال الإساءة والإستغلال والإهمال والعنف، بما في ذلك الإساءة والإستغلال الجنسي والعنف من الزملاء أو المعلمين أو أفراد التعليم الآخرين والمخاطر الطبيعية والأسلحة والذخيرة والألغام الأرضية والذخائر الغير منفجرة والأفراد المسلحين ومواقع تبادل إطلاق النار والتهديدات السياسية والعسكرية والتجنيد في القوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.
- **حقوق الطفل:** حقوق الإنسان الخاصة بالأطفال مع اهتمام خاص بحقوق الحماية والرعاية الخاصة المقدمة للأطفال.
- **إتفاقية حقوق الطفل:** معاهدة دولية تقر بحقوق الإنسان الخاصة بالطفل والذي يعرف بأنه الشخص لغاية سن 18 عاماً. تعتبر الإتفاقية مقررّة في القانون الدولي بحيث يجب على الدول الأطراف التأكيد من أن جميع الأطفال - دون تمييز بأي شكل - يستفيدون من تدابير الحماية والمساعدة والخاصة.
- **الضيق:** حالة من الشعور بالإنزعاج أو القلق أو الحزن أو الألم - يمكن أن تحدث استجابة لظروف المعيشة الصعبة مثل الفقر أو تعرض أمن الشخص أو رفاهيته للتهديد.
- **المضطلع بالمهام:** الشخص/الأشخاص أو المؤسسة/المؤسسات الذين تترتب عليهم التزامات ومسؤوليات فيما يتعلق بإحقاق الحق.
- **العوامل الوقائية:** شروط أو صفات (مهارات أو نقاط قوة أو مصادر أو دعم أو استراتيجيات مواجهة) لدى الأفراد أو العائلات أو المجتمعات أو المجتمع الأكبر والتي تساعد الناس على التعامل بفعالية أكبر مع الأحداث العصيبة والتخفيف من الخطورة أو إزالتها.
- **عوامل الخطورة:** مهددات الرفاهية المادية أو النفسية.
- **الرفاهية:** حالة الصحة الشاملة وعملية تحقيق تلك الحالة؛ وهي تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية. تتضمن الرفاهية ما هو جيد للشخص؛ كالمشاركة في دور اجتماعي ذو مغزى والشعور بالسعادة والتفاؤل والعيش وفقاً للقيم الجيدة كما هي محددة محلياً وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وبيئة داعمة ومجابهة التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية وإيجاد الأمن والحماية والحصول على الخدمات النوعية.

المقدمة

استعراض الكفاءات والتوقعات

المواد: الشرائح 1-2

00:30



”نرحب بكم في الجزء الثاني من تدريب التطوير المهني للمعلمين. لقد تم تطوير هذا التدريب مع إدراك أنكم أيضاً كمعلمين فأنتم متعلمون أيضاً، ويجب دعمكم من أجل تطوير وتحديد وتقييم التعلم الخاص بكم. إنه يستند على مبدأ أن التعاون فيما بين المعلمين سيقوي الممارسة لديكم وسيساعد على دعمكم كأفراد ومهنيين أعضاء في مجتمعاتهم وكأشخاص يتأقلمون مع تأثيرات الطوارئ أو التعرض للخطر. تم تصميم هذا التدريب لإعطائكم متسعاً من الوقت والحرية لتطوير الأفكار والأساليب الخاصة بكم لخلق تطور مهني مستمر ومستدام. يعتبر هذا التدريب مصمماً حول خمسة قدرات أساسية لمعلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ. تم تقسيم التدريب إلى أربعة وحدات تغطي دور ورفاهية المعلم وحماية الطفل والرفاهية والشمول، والتربية والمنهاج التعليمي والتخطيط. يوجد ضمن كل وحدة عدة جلسات تدريبية لدمجها ضمن معرفتكم وخبرتكم الحالية لإعطائكم مهارات حقيقية واستراتيجيات لتطبيقها على صفوفكم. سوف يتضمن أيضاً وقتاً لممارسة وإظهار تلك المهارات طيلة فترة التدريب“.

يمكن إعادة صياغة هذا على أساس مدى حداثة التدريب الأخير؛ وسيكون هناك أيضاً وقت مناسب لمشاركة جدول أعمال التدريب والنظرة العامة لوقت إجراء التدريبات والوحدات وبشكل خاص التركيز على وقت انعقاد التدريب القادم.



”قبل أن نبدأ أريد مناقشة توقعاتنا عن بعضنا البعض والتي سوف توجه وقتنا سوياً. دعونا نرسم قائمة على اللوح الورقي نكتب فيها ماذا نتوقع من بعضنا البعض على مدار فترة التدريب“.



إذا أكمل المشاركون هذا التمرين مسبقاً في التدريب سوياً في الوحدة 1، استغل هذا الوقت لمراجعة التوقعات التي تم فعلاً وضعها كمجموعة وانظر إذا ما كان المشاركون يرغبون بإجراء أية إضافات أو تغييرات.



أمثلة على الإجابات:

- الدقة في المواعيد.
- الهاتف الجوال غير مسموح به.
- احتراموا بعضكم البعض
- أعط كل شخص فرصة للإجابة
- ارفع يدك.
- كن منفتحاً على الأفكار الجديدة.
- لا تخف من طرح الأسئلة.
- اعمل على تقديم التغذية الراجعة

امنح فرصة للمشاركين لتقديم أنفسهم رسمياً أو من خلال لعبة كسر الحواجز.

قدم تقنية التقسيم إلى مجموعات وتقنية التركيز حيث سيتم استخدامهما على مدار الوحدة.

”في هذه الوحدة سوف نناقش حماية الطفل والرفاهية والشمول؛ وهذا يتضمن دراسة حقوق الطفل وسلامة الطلاب والدعم النفسي الاجتماعي وإيجاد صفوف آمنة وحماية الطفل وشمول جميع الطلاب. هيا بنا نبدأ“.



التطبيق والمراجعة

الرفاهية المادية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية

00:15

المواد: الشرائح 3-5

بطاقات الملاحظات للمفاهيم (أنظر الملحق 2 - مصطلحات ومفاهيم الرفاهية) - واحدة لكل مشارك



”في نهاية الجلسة 1 سوف تكونوا قادرين على:

- شرح الاحتياجات المادية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية للأطفال.
- وصف أدوار ومسؤوليات المعلمين كممثلين بالمهام لحماية حقوق الطفل ورفاهيته.
- تحديد عوامل ”الخطورة“ مقابل ”الحماية“ والتي لها أثر على رفاهية الطفل والمخاطر والاحتياجات الخاصة بالفتيات والفتيان في حالات الطوارئ.
- تحديد ومراقبة ومعالجة علامات الضيق لدى الطلاب.“

إسأل المشاركين (تأمل فردي):



كيف تصفون الطفل بأنه «جيد»؟ كيف يشعر؟ كيف يتصرف ويتفاعل؟

بينما يكتب المشاركون أفكارهم، مرور بطاقات ملاحظات المفاهيم التي أعدتها باستخدام الملحق 2.

”للتأكد من فهمنا للكلمات الدالة سوف نقوم بإجراء نشاط مطابقة. لقد تم إعطاء كل منكم بطاقة ملاحظات. لدى البعض إحدى المصطلحات الدالة والبعض الآخر لديهم التعريف المتوافق معها - يجب عليك إيجاد شريكك في الإصطلاح أو التعريف المطابق في بطاقته. يمكنكم استخدام هذه التقنية في الصف للتمرين على المفردات. حالما تجدوا شريككم شاركوا وصفكم للطفل ”الجيد“.“



امنح المشاركين 10 دقائق ليجدوا شريكهم للمشاركة بوصفهم للطفل ”الجيد“. قم بعد ذلك بعرض المصطلحات والتعريفات الصحيحة على اللوح الورقي/الباور بوينت. اطلب من متطوعين قراءة التعريفات الأربعة بصوت عالٍ.

”لكي تكونوا قادرين على دعم رفاهية طلابنا بهذه الطرق الأربعة فمن المهم فهم احتياجاتهم في تلك الجوانب الأربعة“.

إدراك احتياجات الأطفال

01:00

المواد: الشرائح 6-7

لوحة ورقية يعرض مخطط احتياجات الطفل من النشرة 1,2 أ - مخطط احتياجات الطفل

”لدى الأطفال احتياجات تختلف عن البالغين، وهم أقل قدرة على تلبية هذه الاحتياجات بأنفسهم، وخاصة في حالات الطوارئ. لبدء هذه الجلسة سوف نقوم بالتفكير باحتياجات الأطفال في مجتمعنا“.

اعرض الصورة على الباور بوينت وعلى اللوح الورقي الذي سوف يستخدم في هذا النشاط.

”انظر إلى النشرة 1,2. احفظ في ذهنك أفكارك عن ”الطفل الجيد“ وسوف نقوم بالعمل في مجموعات لاستثارة الأفكار حول احتياجات الطفل. ستقوم كل مجموعة بالنظر إلى هذا المخطط للطفل وكتابة ما يلي:

1. الرأس: ماذا يحتاج الطفل عقلياً/معرفياً؟

2. القلب: ماذا يحتاج الطفل عاطفياً؟

3. اليدين: ماذا يحتاج الطفل بدنياً؟

4. القدمين: ماذا يحتاج الطفل اجتماعياً؟

على سبيل المثال، للرأس؛ يحتاج الطفل إلى الفرص ليكون مبدعاً للتطور المعرفي. ولليدين يحتاج الطفل إلى الطعام ليكون بصحة بدنية جيدة“.

أمثلة على الإجابات:

انظر الملحق 2 ب من أجل الحصول على أمثلة إضافية.

إذا كان الوقت قصير بإمكانك أن تعين لكل مجموعة جزءاً من الجسم لكن قد يكون من الأفضل أن يتأملوا كامل الجسم ليبدؤوا بالتفكير بالطفل بشكل شمولي.

أطلب من نصف المجموعات مناقشة احتياجات فتاة لهذا النشاط واطلب من النصف الآخر التركيز على احتياجات فتى في هذا النشاط.

”سوف يكون أمامك 15 دقيقة مع مجموعتك لتفكر بأكبر قدر ممكن من الاحتياجات لكل فئة وكتابتها على النشرة لديك. كن مستعداً لمشاركة أفكارك مع كامل المجموعة“.

تجول في أنحاء الغرفة لضمان فهم جميع المشاركين، وامنح المشاركين تنبيهاً بعد 10 دقائق و5 دقائق.

”سوف نقوم بالتجول ومشاركة أفكارنا. وسوف تشارك المجموعة الأولى بجميع الاحتياجات التي كتبتها. وبعد ذلك سوف تشارك كل مجموعة اي احتياجات إضافية لم يتم التكلم عنها بعد. يرجى إضافة أي نقاط مفقودة إلى الرسم الخاص بك“.



اطلب من مشارك متطوع كتابة أجوبة المشاركين بالرسم على اللوح الورقي في الأمام. أضف أي احتياجات مفقودة من الملحق 2ب والتي من المهم أن يعرفها المشاركون.

اسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



1. أي من الاحتياجات المدرجة تعتبر خاصة بالفتيان وأيهما للفتيات ؟ ما هي الاختلافات؟
2. هل يعتبر الأطفال قادرون على تلبية جميع هذه الاحتياجات بأنفسهم؟ لماذا /لماذا لا؟

أمثلة على الإجابات:

ستستند هذه الأجوبة على الاحتياجات التي ذكرها المشاركون. كن متأكداً من أن يكونوا على دراية ببعض الاحتياجات الخاصة بالفتيات والفتيان , مثل دورات مياه خاصة كحاجة جسدية أو القدوة كحاجة عاطفية أو معرفية.

اطرح هذه الأسئلة على كامل المجموعة مع منح فرصة لجميع المشاركين بالإجابة .

”كما رأينا في رسوماتنا فإن لدى الأطفال العديد من الاحتياجات وتساهم تلبية هذه الاحتياجات في رفاهية الطفل. قد تكون هذه الاحتياجات مختلفة للبنات والأولاد وقد تكون مختلفة حسب الأعمار أيضاً. إن الأطفال ليسوا قادرين على تلبية جميع احتياجاتهم بأنفسهم ولذلك فإن البالغين في المجتمع مسؤولون عن التأكد من تلبية احتياجات الأطفال. وفي هذه الجلسة سوف نبحث في:



- حقوق الطفل وكيف تضمن تلك الحقوق تلبية احتياجات الطفل.
- مسؤوليتنا هي حماية حقوق الطفل.
- كيف يمكننا أن نحدد ما إذا كانت احتياجات الطفل لم يتم تلبيةها من خلال علامات الضيق.
- ماذا يمكننا أن نفعل كمعلمين لتعزيز رفاهية الطفل“.

ما هي حقوق الطفل؟

00:30

المواد: لوح ورقي يعرض مخطط احتياجات الطفل من النشرة 1,2 أ - مخطط احتياجات الطفل النشرة 1,2 ب - بيانات حقوق الطفل الملحق 2 ج - دروع حقوق الطفل شريط

”تعتبر اتفاقية حقوق الطفل معاهدة دولية تقر بحقوق الإنسان للطفل المُعرّف كشخص يصل إلى سن 18 عاماً. تبين الاتفاقية المقررة في القانون الدولي أنه يجب على الدول الأطراف التأكد من أن جميع الأطفال - دون تمييز بأي شكل - يستفيدون من تدابير الحماية الخاصة والمساعدة“.

أبلغ المشاركين إن كان ممكناً عن وقت مصادقة الدول ذات العلاقة على الاتفاقية.

”تتعلق حقوق الطفل بكيفية التفاعل مع الأطفال وإظهار الاحترام لهم، وقد تم إيجاد تلك الحقوق من أجل حماية احتياجات جميع الأطفال. إن حقوق الأطفال هي الأمور التي يُعتقد أن من المنصف لكل طفل في العالم أن يمتلكها أو أن يكون قادراً على ذلك. تتخذ حقوق الطفل الطابع العالمي، وتُطبّق على جميع الأطفال بغض النظر عن النوع الاجتماعي أو العرق أو القدرة أو الديانة. وبالتفكير بشأن الاحتياجات التي حددناها في نشاطنا الأول وعدم قدرة الأطفال على تلبية احتياجاتهم دائماً، سوف نفكر ما هي حقوق الطفل فعلياً وكيف تدعم وتحمي الأطفال“.

قم بالإشارة إلى تعريف حقوق الطفل في الكلمات الدالة على اللوح الورقي.

”سوف أقوم بإعطاء كل مجموعة عدة بطاقات دروع مع بيانات من اتفاقية حقوق الطفل. سوف تكونوا كمجموعة بحاجة إلى قراءة بطاقات الدروع وتقرروا ما هي الاحتياجات في مخططنا والتي تهدف البطاقات إلى معالجتها. استخدموا الشريط لإرفاق ”بيانات الحقوق“ بجانب الحاجة المتوافقة على اللوح الورقي. على سبيل المثال، تنص المادة 31 على أن للأطفال حق اللعب، وهذا يحمي الحاجة إلى النشاط البدني لذا سوف الصق الدرع هنا“.

تأكد من أن رسم اللوح الورقي لاحتياجات الطفل موجود في مقدمة الغرفة. وقم بتوزيع ”بيانات الحقوق“ إلى كل مجموعة مع قطع من الشريط (استخدم الملحق 2 ج).

انتظر جميع المجموعات لتستكمل إرفاق ”بيانات الحقوق“ قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

”ليس المقصود بالحقوق أن يتم السماح للأطفال بعمل أي شيء يريدونه، بل المقصود منها تلبية احتياجات الأطفال وتعزيز رفاهيتهم . خذ دقيقتين لقراءة القائمة الكاملة لحقوق الطفل في النشرة 1,2 ب“.



بعد دقيقتين -

”هل يوجد لدى أي منكم أسئلة أو ملاحظات يرغب بالمشاركة بها حول احتياجات الأطفال أو حقوق الطفل؟ هل هناك أي من حقوق الأطفال تختلف معها؟“.



يجب أن يتم دعم هذا النقاش من قبل أخصائي في حقوق الأطفال إن كان ذلك ممكناً. قد تكون حقوق الأطفال جدلية في سياقات مختلفة، لذا من المهم خلق حيز للحوار المفتوح حولهم. قد يكون هناك بعض الإهتمام بأن بعض الحقوق تتناقض مع معتقدات أو ممارسات ثقافية معينة (مثل اختيار الدين). إذا كان شخص ما لا يتفق مع حق، قم بتوجيهه إلى الحاجة التي تعالجها؛ واسأل إن كان لا يتفق مع الحاجة أو كان لديه حق بديل بإمكانه معالجة تلك الحاجة.



توقف وانتظر لترى إذا كان لدى أي شخص أية أسئلة فيما يتعلق بحقوق الطفل قبل الانتقال إلى النشاط التالي.

أدوار ومسؤوليات المعلمين كمضطلعين بالمهام

01:00

المواد: الشرائح 8-9

النشرة 1,2 ج - سيناريو حقوق الطفل

”تتضمن الحقوق أيضاً تحمل مسؤوليات، فعلى الوالدين والمعلمين والمجتمع مسؤولية لحماية حقوق الطفل. سنقوم في النشاط التالي بالبحث في مسؤوليات المعلم كمضطلع بالمهام. والمضطلعين بالمهام هم الشخص / الأشخاص أو المؤسسة/المؤسسات الذين تتوجب عليهم التزامات ومسؤوليات في حماية الحق“.

قم بالإشارة إلى تعريف المضطلعين بالمهام في الكلمات الدالة الرئيسية على اللوح الورقي.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

من تعتقد أنه يمكن أن يكون من الأمثلة على المضطلعين بالمهام؟



أمثلة على الإجابات:

1. المعلمون
2. المسؤولون
3. الوالدين
4. القيادات المجتمعية
5. القيادات الدينية
6. جميع البالغين!

”والآن حيث أننا ندرك غرض وأهمية حقوق الطفل سوف نقوم بالبحث في دورنا ومسؤولياتنا كمعلمين من أجل حماية حقوق الطفل. سوف نقوم بلعب الأدوار حيث سوف نقوم بتمثيل قصة. سوف أقوم بتقسيمكم إلى 3 مجموعات عن طريق عدكم بواسطة ثلاثة أرقام. فجميع الذين يحملون الرقم 1 سيعملون معاً والذين يحملون الرقم 2 سيعملون معاً والذين يحملون الرقم 3 سيعملون معاً“.

اعمل على تقسيم المشاركين إلى 3 مجموعات، وخصص لكل مجموعة واحدة من القصص (النشرة 1,2 ج). باشر بالتعليمات حاملاً يكون لكل شخص مجموعة وقصة.



”سوف أعطي لكل مجموعة صغيرة سيناريو ليقرؤوه. وقبل أن تبدأ مجموعتك بتخطيط لعب الأدوار، اقرأ السيناريو أولاً وبعد ذلك ناقشوا الأسئلة التالية لمدة 10 دقائق في مجموعات:

1. ما هي احتياجات الطفل في هذه القصة؟
 2. ما هي الحقوق التي يتم انتهاكها؟
 3. ما الإجراءات التي بإمكان المعلمين اتخاذها في المجتمع لحماية الطفل؟
- تجول في أرجاء الغرفة لتشجيع المشاركين وللإجابة على أية أسئلة. امنح تنبيهات بالوقت.



”والآن، استخدموا الأسئلة التوجيهية التالية الموجودة أيضاً على اللوح من أجل الإعداد للتمثيلية.

1. من هم الشخصيات؟
 2. كيف ستؤدي الشخصيات المشكلة؟
 3. كيف سيكون رد فعل المعلم؟
 4. ما هي الخطوات الإجرائية التي سيتخذها المعلم؟
 5. كيف ستؤدي تلك الإجراءات؟
- سوف يكون أمامكم 10 دقائق من أجل التخطيط للتمثيلية و5 دقائق للتطبيق. إن لعب دورك سيستمر لمدة 3 دقائق فقط. وسأقوم بعد كل أداء بسؤال المجموعات الأخرى أن تصف ما هي الحقوق التي يتم انتهاكها، وما هي الإجراءات التي يتم اتخاذها من قبل المعلمين في المجتمع لحماية الطفل. يجب أن تكون مستعداً للأداء في غضون 15 دقيقة“.

أمثلة على الإجابات:

- القصة رقم 1 - لا ينبغي التمييز ضد الأطفال على أساس الثروة أو المظهر.
- القصة رقم 2 - للأطفال الحق بالثناء عليهم والإصغاء إليهم.
- القصة رقم 3 - لجميع الأطفال الحق بالتعليم، بما في ذلك ذوي الإعاقات.

تحقق مع المجموعات من أنهم مستعدون لتمثيلتهم، وأعطهم تنبيهات للوقت خلال ذلك. عندما تكون المجموعات جاهزة اجمع كل المجموعات سوياً. وبعد كل أداء اسمح للمشاركين بتبادل الأفكار والآراء.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها، بعد كل أداء):



1. ما هي الحقوق التي يتم انتهاكها؟
2. ما هي الإجراءات التي يتم اتخاذها من قبل المعلمين في المجتمع من أجل حماية الطفل؟

أمثلة على الإجابات:

ستعتمد هذه الأجوبة على كيفية تصرف المجموعات خارج نطاق لعب الأدوار.

”كمعلمين؛ فإن دورنا لا يكون فقط المراقبة بل باتخاذ إجراء من أجل حماية حقوق الطفل وضمان رفاية الطفل. لاحظ كيف استخدمنا لعب الأدوار لتقييم فهمك لحقوق الطفل. وبإمكانك استخدام هذه التقنية في الصف لتقييم طلابك“.



الممارسة

فهم عوامل الحماية والخطورة

المواد: الشرائح 10-11

00:40

دلاء وحجارة

النشرة 1,2 د - قصة عوامل الحماية والخطورة

الملحق 2 د - دليل الميسر للقصة التفاعلية عن عوامل الحماية والخطورة

”قبل أن نبدأ نشاطنا القادم، التفت إلى زميلك وسيقوم كل منكم بتشارك الشمس والمطر وقوس القزح. تمثل الشمس حدوث شيء جيد اليوم، ويمثل المطر حدوث شيء غير جيد اليوم أما قوس القزح فيمثل ما الذي تتطلع إليه قداماً اليوم“.



اعطِ مثلاً على الشمس والمطر وقوس القزح الخاص بك.

أمثلة على الإجابات:

شمسي هي المحادثة التي أجريتها مع معلم زميل هذا الصباح ومطري هو أنني استيقظت متأخراً ولم يكن لدي وقت لتناول الإفطار وقوس قزحي هو قدومي لكي أشارك في هذا التدريب معكم.

”لقد رأينا في الإحماء أن كل شخص تحدث عن أشياء جيدة وغير جيدة في اليوم وأشياء يتطلعون إليها. يمكن للناس الذين تتفاعل معهم كل يوم التأثير على رفاهيتنا. سوف نقوم بالقراءة عن يوم في حياة طالبين لاختبار عوامل ”الحماية“ و”الخطورة“ التي ساهمت في رفاهيتهم طوال اليوم. والآن حيث أننا قد حددنا الاحتياجات والحقوق للطفل سوف نقوم باختبار دورنا كمعلمين لتعزيز حقوق الطفل والرعاية في الصف كل يوم“.



إسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):

عندما تسير في مكان ما فإن عنصر الحماية لقدميك هو حذاؤك وعنصر الخطورة قد يكون قطعة زجاج على الأرض. باستخدام هذا التشبيه؛

1. كيف يمكنك تعريف عنصر الحماية؟

2. كيف يمكنك تعريف عنصر الخطورة؟



أمثلة على الإجابات:

1. العوامل الوقائية: شروط أو صفات (مهارات أو نقاط قوة أو مصادر أو دعم أو استراتيجيات مواجهة) في الأفراد أو العائلات أو المجتمعات أو المجتمع الأكبر والتي تساعد الناس على التعامل بفعالية أكبر مع الأحداث العصبية والتخفيف أو إزالة الخطورة.
2. عوامل الخطورة: التهديدات للرفاهية المادية أو النفسية.

اعرض تعريفات "عنصر الحماية" و "عنصر الخطورة" في الكلمات الدالة على اللوح الورقي.

"اقرأ القصة في النشرة 1,2 د وابحث عن أي علامات أو أحداث في القصة تؤثر على رفاهية الفتى والفتاة وضع خطأً تحت أية عوامل حماية أو خطورة تراها".



امنح المشاركين 5 دقائق لقراءة القصة بشكل مستقل ولوضع خط تحت العوامل المختلفة.

"سوف نقوم الآن بعمل عرض مرئي للقصة من أجل دعم فهمنا. سوف أقرأ القصة بصوت عالٍ؛ وفي كل مرة تسمع علامة أو حادثة في القصة سوف تؤثر على رفاهية الفتى أو الفتاة ينبغي عليك رفع يدك وأن تقول إذا ما كان هناك عنصر حماية أو عنصر خطورة. إذا كان عنصر حماية إرفع إبهامك للأعلى وإذا كان عنصر خطورة أنزل إبهامك للأسفل. إذا كان عنصر خطورة سوف أضع حجرًا في دلو الفتى أو الفتاة ، وإذا كان عنصر حماية سوف آخذ الحجر من داخل الدلو.



أريد متطوعة لتمثل الفتاة ومتطوعاً ليمثل الفتى . أريد أيضاً متطوعاً ليسجل عوامل الحماية والخطورة في القصة في جدول T على اللوح الورقي بينما نُمضي في سرد القصة. يعتبر جدول T طريقة أخذ ملاحظات مفيدة بإمكانك استخدامها مع طلابك".

أعطِ لكل من الفتى والفتاة دلوًا واحدًا.

"أريد الآن شخصاً منكم لشرح التعليمات مجدداً لي - وهذه تقنية جيدة لتستخدمها في الصف لضمان فهم طلابك للتعليمات".



اقرأ القصة بصوت عالٍ وتأكد من التوقف عند عوامل الخطورة والحماية. ساعد المشاركين لتحديد ما هي عوامل الخطورة والحماية وضع حجارة في الدلاء في اللحظات المناسبة. يجب على أحد المشاركين تسجيل العوامل على اللوح الورقي، وتأكد من تحديد جميع العوامل.

اعرض قائمة كاملة لعوامل الحماية والخطورة في القصة على اللوح الورقي وتأكد من أنها جميعاً محددة.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



1. ما هي العوامل التي تكون مخصصة للفتيان والفتيات ؟
2. ما هي العوامل التي يساهم المعلم فيها مباشرة ؟
3. ما هي العوامل التي يمكن للمعلم أن يؤثر فيها أو يغيرها؟
4. لماذا تساعد الاستعراضات المرئية على فهم الطالب؟

أمثلة على الإجابات:

1. لا تبدو المدرسة مهمة للفتيات في القصة، وهن يتعرضن لخطر الإعتداء الجنسي. يفتقد الطفل لنموذج دور الذكر في حياته وهو مصدوم من خلال العنف الذي قد شاهده.
2. ضرب الطلاب، الإنضباط القاسي، إحراج الطلاب.
3. منع الإساءة ، تعيين الشركاء، التصرف كقدوة، مراقبة الضيق، الإحالة إلى مزيد من الدعم مثل الاستشارة.
4. إحياء موضوع ما، مساعدة أنواع مختلفة من المتعلمين.

“الآن حيث قمتم بتحديد عوامل ”الخطورة“ و”الحماية“ التي تساهم في رفاية الطفل طيلة اليوم، دعونا نفكر بالمزيد بشأن دور المعلم في هذه الأوضاع“.



التخطيط والإجراء

تحديد ومراقبة علامات الضيق

00:20

المواد: الشرائح 12-13

النشرة 2هـ - قصة عوامل الحماية والخطورة

الملحق 2هـ - أمثلة على الإجابات على خريطة تحديد علامات الضيق



”كما رأينا في القصة يستطيع المعلم المساهمة في كلا عنصرَي الحماية أو الخطورة، وهذا له تأثير على رفاية الطفل. إن دور المعلم هو بناء العوامل الوقائية وتقليل عوامل الخطورة. ومن أجل تقليل عوامل الخطورة فإن جزء من دور المعلم في حماية الطفل هو تحديد ما إذا كانت احتياجات الطفل لم يتم تلبيتها من خلال مراقبة علامات الضيق. نحن كمعلمون لا نعرف كل شيء عما يعانيه كل طالب، لذا نحن بحاجة للبحث عن العلامات“.

قم بالإشارة إلى تعريف الضيق في الكلمات الدالة على اللوح الورقي.



”عندما يعاني الأطفال من المخاطر ولا يشعروا بالآمان أو الحماية قد يظهروا علامات الضيق. والضيق هو حالة من الشعور بالإنزعاج أو القلق أو الحزن أو الألم - يمكن أن تحدث استجابةً لظروف المعيشة الصعبة مثل الفقر أو تعرض أمن الشخص أو رفايته للتهديد“.

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



فكر بشأن المخاطر التي يواجهها الأطفال في مجتمعك. ما هي بعض علامات الضيق التي يظهرها الأطفال أو الطلاب في مدرستك أو مجتمعك؟ كيف تعرف ما إذا كان شيء ما ليس على ما يرام مع الطفل في مجتمعك؟

أمثلة على الإجابات:

- يبكي
- غاضب
- يتشاجر
- غائب
- لا يستطيع التركيز في الصف
- لا يكمل واجباته
- قذر/غير مستحم
- ملابس غير مناسبة/لا يرتدي الزي
- يظهر عليه سوء التغذية
- الإعياء

”سوف يكون أمامك أنت وشريكك 10 دقائق لإتمام النشرة 1،2هـ. أنتم بحاجة إلى مراجعة قصة الفتى والفتاة وتحديد ما هي علامات الضيق أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها والتي بإمكان المعلم ملاحظتها. وبعد ذلك سوف تنظر في أسباب الضيق وما يستطيع المعلم القيام به لمعالجة القضية“.



أمثلة على الإجابات:

1. في القصة حضر الولد إلى المدرسة متأخراً؛ وهذه علامة قد يلاحظها المعلم.
2. تقوم بعد ذلك بالتفكير فيما قد يكون السبب وراء تأخير الطالب: ما هي مسؤوليات الطالب في البيت؟ كيف يحضر الطالب إلى الصف؟
3. بعد ذلك قد يقرر المعلم كخطوة إجرائية أن يتكلم مع الطالب حول سبب حضوره متأخراً إلى الصف.

راقب المجموعات بينما هم يكملون الخريطة للتأكد من أن جميع المشاركين منخرطين ويفهمون النشاط. امنح تنبيهات بالوقت.

”تعتبر خريطة المراقبة هذه بمثابة أداة يمكن أن تستخدمها لتدوين ومتابعة سلوكيات طلابك. قد ترى أحياناً علامة واحدة للضيق ولا تعتقد بأنها مهمة، ولكن عندما تضعها جميعها معاً قد ترى أن الطالب في خطر. يجب أن لا يرى الطلاب هذه الخريطة حيث قد تحتوي على معلومات حساسة.“



تذكروا أننا كمعلمين فإن دورنا ليس فقط المراقبة، بل أيضاً اتخاذ إجراء للحد من عوامل الخطورة وتعزيز العوامل الوقائية من أجل حماية حقوق الطفل وضمان رفاهية الطفل وحقوقه. سنتعرف في جلساتنا القادمة على الإستجابة لعلامات الضيق وإيجاد مساحات آمنة في مدارسنا. بينما يعتبر من مسؤوليتكم حماية طلابكم؛ إلا أنه ليس بإمكانكم عموماً حل كل شيء بأنفسكم. سنناقش في حلقات لاحقة أيضاً المصادر الأخرى المتاحة لمساعدتكم في معالجة هذه القضايا“.

قم بدعوة مسؤول حماية الطفل إن كان ذلك ممكناً للتحدث مع المشاركين بشأن كيفية إحالة الطلاب لمزيد من الدعم، وكيفية الإبلاغ عن أي مخاوف جدية. أعد التأكيد للمشاركين بأنهم سوف يناقشون هذا الموضوع بالتفصيل في الجلسة 5.



أعط المعلمين نسخاً خاصة بهم من http://www.inicef.org/publications/files/Help_ing_Children_Cope_with_the_Stresses_of_War.pdf إن كان مناسباً وممكناً لمساعدتهم على الفهم والإستجابة لسلوكيات محددة ذات صلة بضغوطات الحرب.



ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

المواد: النشرة 0,2 - ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

00:20

”بالرجوع إلى الوراء دعونا نفكر بأي شيء قد قمنا به اليوم سوياً وفكروا بقائمة من المهارات أو الإستراتيجيات التي باستطاعتكم استخدامها في الصف.”

شجع المشاركين على الخروج بمهارات واستراتيجيات بأنفسهم. يمكن أن تشمل الأجوبة النموذجية : استخدام خريطة المراقبة، وتحفيز العوامل الوقائية وتقليل عوامل الخطورة، واستخدام لعب الأدوار، واستخدام الرسومات، واستخدام سرد الروايات، واستخدام الشمس-المطر-قوس القزح، واستخدام بطاقات الكلمات الدالة، واستخدام فِكْر - اربط - شارك.



أكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح الورقي ليراها كل شخص ولتشجيع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”راجعوا المهارات والاستراتيجيات التي بإمكانكم تقديمها للصفوف لديكم لحماية حقوق الطفل وتعزيز الرفاهية. اختر مهارة أو استراتيجية واحدة سوف تقوم بتطويرها. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة.



عندما تختار مهارة أو استراتيجية من هذه الجلسة والتي تريد تطويرها، اكتبها في المربع رقم “1” المسمى “اليوم”، واستخدم الكأس الزجاجي لتملأ فيه مدى قدرتك على استخدام المهارة في قاعة الدراسة حتى الآن. وبعد ذلك اذهب إلى مربع /الهدف واستخدم الكأس الزجاجي لتظهر مدى قدرتك على استخدام المهارة في الأسبوع القادم أو مثل ذلك. وبعد ذلك اكتب في مربع “العمل” كيف ستقوم بتحقيق هدفك، أي ماذا ستفعل في الأسبوع القادم من أجل استخدام أو ممارسة المهارة؟ لا تملأ مربع الممارسة الآن، لأنه سيتم تعبئته بعد أن تكون قد مارست المهارة في قاعة الدراسة“.

أمثلة على الإجابات:

- سوف أقوم بتعزيز العوامل الوقائية في قاعة الدراسة لدي عن طريق:
تعيين شركاء بحيث يشعر كل شخص بأنه مشمول.
العمل كقدوة.
- سوف أعمل على تقليل عوامل الخطورة في قاعة الدراسة لدي عن طريق:
إيقاف العقوبة البدنية/الإنضباط القاسي ومعالجة الإساءة.
- سوف أقوم بمراقبة رفاهية طلابي عن طريق استخدام خريطة مراقبة.

استخدم الممثل للمساعدة في شرح التعليمات إن دعت حاجة. وقبل البدء بالنشاط، اجعل المشاركين يشرحوا التعليمات لك للتأكد من فهمهم للنشاط.



”شكراً لمساهمات كل فرد للعمل معاً من أجل توسيع إدراكنا لاحتياجات الطفل وحقوقه ورفاهيته في مدرستكم أو مجتمعكم؛ فعندما نكون على وعي أكبر بالاحتياجات وعوامل الخطورة لطلابنا، يمكننا بعد ذلك التفكير في كيفية استخدام العوامل الوقائية وحقوق الطفل لتعزيز رفاهيتهم. لأنه عندما يكون طلابنا بحالة جيدة يكون بإمكانهم تحقيق المزيد في الصف“.



تكوين مساحات آمنة

الجلسة 2

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سوف يكون المشاركون قادرين على:
- شرح كيفية جعل المدرسة أو الصف مساحة آمنة مادياً وسلوكياً واجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً.
- شرح الأثر الضار للعنف الجنسي والعقوبة البدنية.
- ممارسة طرق لتأديب الطلاب والتي تحترم حقوق الطفل.
- ممارسة طرق لإشراك الطلاب في الأنشطة الصفية والتي سوف تمكن الطلاب من الشعور بإحساس الانتماء والاستقرار.

المخطط

التطبيق والمراجعة 00:30	التخطيط والإجراء 00:40
التأمل في الشعور بالأمان تحديد عوامل الخطورة في مدارسنا	تحديد العوامل الوقائية في مدارسنا التخطيط لصفوف آمنة
التعلم 01:00	التقييم 00:20
مناقشة السلامة الجسدية: العقوبة البدنية والعنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي	ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات
الممارسة 02:00	
معالجة السلامة السلوكية: التأديب الإيجابي عمل قوانين صفية مع الطلاب معالجة السلامة الاجتماعية والعاطفية والمعرفية: الأنشطة والأعمال الروتينية ممارسة الأنشطة الصفية الداعمة والأعمال الروتينية	

الأعمال المسبقة للميسرين

- تجهيز لوح ورقي قلاب لكل نشاط، بما في ذلك لوح ورقي قلاب للمفردات الرئيسية (البعض بحاجة إلى ألواح ورقية قلاب حتى مع الباور بوينت).
- قراءة هذه الجلسة وتعديل أي أنشطة أو أسئلة استناداً إلى السياق. حاول عمل ذلك مع شخص على دراية بالمجتمع إن أمكن (مثل مدير المدرسة أو مسؤول حماية الطفل/التعليم).
- العمل بشكل وثيق مع مسؤول حماية الطفل من أجل الإعداد لمناقشات العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي والعقوبات البدنية. اطلب من مسؤول حماية الطفل إن أمكن حضور الجلسة، وفكّر بشأن الأسئلة أو القضايا المحتملة مقدماً. دقق البور بوينت لتوضيح الإجابات المناسبة للسياق وآليات الإحالة والعواقب.
- أكتب أسماء الأنشطة المختلفة في الملحق 2-ح على قصاصات ورق والتي ستكون بطاقات النشاط (انظر جزء التمرين).

المواد

- ألواح ورقية قلاب، أقلام تخطيط، أوراق إضافية، دفاتر
- مدونة قواعد السلوك للوحدة 1 أو وثيقة الأذى البدني/الجنسي للوحدة 2 (الملحق 2و - التعهد ضد الأذى البدني والجنسي)
- قصاصات صغيرة من الورق/بطاقة التفكير بالعقاب البدني
- قصاصات ورق/بطاقة بمهام وأنشطة مختلفة من الملحق 2-ح: بطاقات النشاط الصفي لممارسة الأنشطة الداعمة والأعمال الروتينية
- النشرة 2,2أ - التحدث ضد العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي
- النشرة 2,2ب - الانضباط الإيجابي
- النشرة 2,2ج - الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية

الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** التحرر من جميع أشكال الإساءة والإستغلال والإهمال والعنف، بما في ذلك الإساءة والإستغلال الجنسي والعنف من الأقران أو المعلمين أو أفراد التعليم الآخرين والمخاطر الطبيعية والأسحلة والذخيرة والألغام الأرضية والذخائر الغير منفجرة والأفراد المسلحين ومواقع تبادل إطلاق النار والتهديدات السياسية والعسكرية والتجنيد في القوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.
- **حقوق الطفل:** حقوق الإنسان الخاصة بالأطفال مع اهتمام خاص بحقوق الحماية الخاصة والرعاية المقدمة إلى الأطفال.
- **مدونة قواعد السلوك:** بيان بالمبادئ والقوانين والقيم التي تؤسس مجموعة من التوقعات والمعايير لكيفية تصرف مؤسسة أو مدرسة أو كيان حكومي أو شركة أو أفراد منتسبين أو جماعة، بما في ذلك المستويات الأدنى من الإمتثال والإجراءات التأديبية.
- **العقوبة البدنية:** أي عقوبة تستخدم فيها القوة البدنية والمقصود بها التسبب بدرجة معينة من الألم أو عدم الارتياح، حتى إذا كان بدرجة خفيفة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أشكال من العقوبة غير البدنية الأخرى والتي تعتبر أيضاً قاسية ومهينة وهي بالتالي غير متوافقة مع اتفاقية حقوق الأطفال؛ وهي تشمل على سبيل المثال العقوبة التي تقلل من شأن أو تذلل أو تحقّر أو تلقي بالمسؤولية أو تهدد أو تخيف أو تسخر من الطفل.
- **المضطّلع بالمهام:** الشخص /الأشخاص أو المؤسسة/المؤسسات الذين عليهم التزامات ومسؤوليات فيما يتعلق بإحقاق الحق.
- **عوامل الخطورة:** التهديدات للرفاهية المادية النفسية.
- **العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي :** العنف الجنسي القائم على المدرسة والقائم على النوع الاجتماعي ويتضمن العنف أو الإساءة القائمة على الأنماط الجنسية أو التي تستهدف الطلاب على أساس نوعهم الاجتماعي أو هويات النوع الاجتماعي . الغرض من هذا العنف هو التركيز على أدوار النوع الاجتماعي وإدامة عدم المساواة بين الجنسين. وهو يتضمن الاغتصاب والتلامس الجنسي غير المرغوب والملاحظات الجنسية غير المرغوبة والعقوبة البدنية والإستقواء والتحرش اللفظي. وعلاقات القوة الغير متكافئة بين البالغين والأطفال والذكور والإناث التي تساهم في هذا العنف الذي يمكن أن يحدث في المدرسة أو على أرضها أو في طريق الذهاب إلى المدرسة والرجوع منها أو في مهاجع المدرسة وقد يتم ارتكابه من قبل المعلمين أو الطلاب أو أفراد المجتمع. قد يكون الفتيان والفتيات ضحايا وقد يكونوا هم الجناة، وقد يؤدي العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي إلى أذى جنسي أو جسدي أو نفسي للفتيان والفتيات.
- **الرفاهية:** حالة الصحة الشاملة وعملية تحقيق هذه الحالة وهي تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية. تتضمن الرفاهية ما هو جيد للشخص: المشاركة في دور اجتماعي ذو مغزى والشعور بالسعادة والتفاؤل والعيش وفقاً للقيم الجيدة كما هي محددة محلياً وتكوين علاقات إيجابية إجتماعية وبيئة داعمة ومجابهة التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية وامتلاك الأمن والحماية والحصول على الخدمات النوعية.

التطبيق والمراجعة

التأمل في الشعور بالأمان

المواد: الشرائح 15-18

00:15

لوح ورقي وأقلام تخطيط/أقلام ملونة للمشاركين

اعرض الأسئلة على اللوح الورقي/الباور بوينت وامنح المشاركين 10 دقائق للإجابة على الأسئلة في مذكراتهم. وأعط أمثلة على الإجابات إذا كان المشاركون بحاجة إلى مساعدة.

إسأل المشاركين (تفكير فردي):



1. أين تشعر بالأمان ولماذا؟
2. متى تشعر بالأمان ولماذا؟
3. ما الذي يجعلك تشعر بالأمان ولماذا؟
4. من الذي يجعلك تشعر بالأمان ولماذا؟

أمثلة على الإجابات:

1. أشعر بالأمان في البيت لأن عائلتي هناك.
2. أشعر بالأمان في الليل لأنه بإمكانني أن أستريح مع عائلتي.
3. الموسيقى تساعدني على الشعور بالأمان لأنها تساعدني على تخفيف الضغط النفسي.
4. صديقي _____ يساعدني على الشعور بالأمان لأنه يقول كلمات لطيفة ويعطيني النصيحة.

أبلغ المشاركين بالوقت المتبقي لديهم عندما يتبقى 5 دقائق، وأبلغ المشاركين عندما يتبقى من الوقت دقيقة واحدة. اطلب من عدة مشاركين أن يشاركوا بعضاً من أجوبتهم مع كامل المجموعة.

”شكراً على المشاركة. سنتحدث اليوم عن إيجاد مكان آمن في المدرسة؛ فمن المهم أن يشعر الطلاب بالأمن والحماية في المدرسة بحيث يمكنهم أن يتعلموا. وسوف نتحدث عن أربعة طرق لجعل مدارسنا آمنة: مادياً وسلوكياً وإجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً. تذكروا أننا تحدثنا عن هذه الفئات في الجلسة 1 التي كانت عن حقوق الطفل. إن تكوين مساحة آمنة في هذه الأربع فئات يساعد على حماية حقوق الطفل.“



اعرض الدائرة بشكل مرئي على اللوح الورقي/الباور بوينت. قم بالإشارة إلى الأربعة أجزاء من الدائرة.

”تمثل كل فئة قطعة من دائرة فإذا كانت قطعة مفقودة فإن الدائرة لا تكتمل. والمدارس الآمنة تكون آمنة في الأربع فئات كاملة.“



في نهاية هذه الجلسة سوف تكونوا قادرين على:

- شرح كيفية جعل المدرسة والصفوف آمنة مادياً وسلوكياً وإجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً.
- شرح الأثر الضار للعنف الجنسي والعقوبة البدنية.
- ممارسة طرق تأديب الطلاب التي تحترم حقوق الطفل.
- ممارسة طرق لإشراك الطلاب في الأنشطة الصفية التي تمكن الطلاب من الشعور بحس الإنتماء والإستقرار.

تحديد عوامل الخطورة في مدارسنا

المواد: لوح ورقي وأقلام تخطيط/أقلام ملونة للمشاركين.

00:15

قم بتوزيع أوراق وأقلام تخطيط/أقلام ملونة على المشاركين.

”ناقشنا في الجلسة 1 عوامل الخطورة والعوامل الوقائية في حياة طلابنا؛ وسوف نستمر بتلك المناقشة في جلسة اليوم بالتركيز على عوامل الخطورة والحماية في المدرسة نفسها. أريد منكم ضمن مجموعات أن ترسموا مخطط المدرسة والمنطقة المحيطة وأريد منكم بعد ذلك إضافة رسومات وملصقات لإظهار جميع الأشياء التي تجعل المدرسة غير آمنة (عوامل الخطورة). لا تفكر فقط كيف ستبدو المدرسة بل فكر كيف يشعر الطلاب والمعلمون وكيف يتصرفون. أمامكم 10 دقائق لإكمال رسمتكم الجماعية“.



اشرح للمشاركين أن الرسم تقنية رائعة بإمكانهم استخدامها للتحقق من فهم الطلاب، خاصة في الصفوف متعددة اللغات التي لا يتكلمون فيها نفس اللغة التي يتكلمها بعض من طلابك. ويعتبر الرسم تقنية يمكنك استخدامها في الصف لتشجيع الإبداع ولتحقق من معرفة الطالب بدون كلمات.



بعد 10 دقائق اطلب من الطلاب أن يشاركوا برسوماتهم، وارسم على اللوح الورقي قائمة بعوامل الخطورة الرئيسية التي أظهرتها جميع المجموعات.

”سنناقش على مدار هذه الجلسة كيفية تقليل عوامل الخطورة القائمة على المدرسة وبناء العوامل الوقائية القائمة على المدرسة بحيث يمكننا حماية حقوق الطفل وضمان أن مدارسنا آمنة في الجوانب الرئيسية الأربعة“.



سوف يستخدم المشاركون هذه الرسومات في نهاية الجلسة. اجمعها واحفظها في مكان آمن حتى النشاط الأخير.

معالجة السلامة المادية: العقوبة البدنية والعنف الجنسي

المواد: الشرائح 19-23

00:30

قصاصات صغيرة من الورق/بطاقة التفكير غير المعلن
النشرة 2,2أ - التكلم جهراً ضد العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي
الملحق 2و - التعهد ضد الأذى البدني والجنسي

”لبدء سوف نقوم بالتفكير بكيفية جعل مدرستنا آمنة مادياً وتذكر أنه من أجل الحفاظ على المدرسة آمنة مادياً نحن بحاجة إلى ما هو أكثر من أسوار تبنى حول الصفوف وأقفال على الأبواب فتلك الأشياء تبقى الناس السيئين خارجاً فقط، لكن يتعين علينا أيضاً التأكد أن الناس في المدرسة لا يفعلون أشياء سيئة؛ فمن المهم ألا يؤذي الطلاب بعضهم البعض ومن المهم جداً أن لا يؤذي المعلمون الطلاب. سوف نتحدث عن الطرق التي بإمكان الأشخاص داخل المدرسة إيذاء الطلاب بها“.



إن كان ممكناً، ابدأ هذه الجلسة ببيان أنه على الرغم من أن العقاب البدني محظور قانونياً، إلا أنه لا يزال معمول به في المدارس. شجع المشاركين على النظر إلى هذا كفرصة للنقاش الصادق والصريح.



قم بإعطاء قصاصة صغيرة من الورق لكل مشارك.

”سنناقش في النشاط التالي العقوبة البدنية وعلى قطعة الورق التي أمامكم يرجى الإجابة على السؤال الذي على اللوح الورقي. أجوبتكم لن تكون معلنة لذا يرجى الكتابة بحرية“.



إسأل المشاركين (تفكير فردي):

لماذا يقوم بعض المعلمون في (أدخل المكان) باستخدام العقوبة البدنية؟



أمثلة على الإجابات:

- لكونهم غاضبين من إساءة السلوك.
- لكسب السيطرة/الإحترام.
- لانعدام التدريب.
- بسبب الإرهاق/التوتر.
- بسبب أحجام الصفوف الكبيرة.
- بسبب الضجيج.

اجمع البطاقات من المشاركين واستخلص المواضيع الرئيسية واكتبها على اللوح/اللوحة الورقية. اقرأ المواضيع الرئيسية بصوت عال بدون إعطاء حكم. إن كان لدى المشاركين رغبة بالمشاركة، شجعهم على إبداء ملاحظات حول المواضيع التي تظهر أمامهم.

اعرض أسئلة النقاش الثلاثة الرئيسية على اللوح الورقي/البور بوينت.

إسأل المشاركين (تفكير فردي متبوع بمناقشة لكامل المجموعة):



1. ماذا نعني بالعقوبة البدنية؟
2. لماذا تعتبر العقوبة البدنية مؤذية؟
3. ما هي البدائل للعقوبة البدنية؟

اطلب من المشاركين كتابة أفكارهم لمدة 5 دقائق.

“الآن وقد أخذتم بعض الوقت للتفكير بشأن هذه الأسئلة، دعونا نستمع إلى أفكاركم بشأن السؤال 1، ماذا نعني بالعقوبة البدنية؟”



اطلب من المشاركين أن يرفعوا أيديهم إذا كانوا يريدون المشاركة بأفكارهم. بعد أن يشارك الطلاب بآرائهم قدم التعريف على اللوح الورقي/البور بوينت وشجع المشاركين على كتابته في دفاتر ملاحظاتهم.

“نتنقل الآن إلى السؤال 2، لماذا تعتبر العقوبة البدنية مؤذية؟”



خذ الأجوبة من المشاركين وامنح المشاركين وقتاً للإجابة على بعضهم البعض لتبادل أفكارهم وبعد ذلك قدم القائمة المعدة مسبقاً على اللوح الورقي/البور بوينت. شجع المشاركين على كتابة القائمة في دفاتر ملاحظاتهم.

أمثلة على الإجابات:

- إنها تسبب الإصابة الجسدية.
- إنها إذلال.
- إنها تزيد من تفاقم الصدمة النفسية.
- إنها تخلق الخوف.
- إنها نموذج للسلوك العدائي.
- إنها تضعف الثقة بالمعلم/القدوة.
- إنها تخلق بيئة صفية غير مستقرة.
- إنها تقلل الإهتمام بالمدرسة.
- إنها تؤدي إلى ترك الدراسة.

إن كان مناسباً، اسأل المشاركين ما إذا كانوا عانوا بأنفسهم من العقوبة البدنية عندما كانوا أطفال. إن كان المشاركون راغبون، اطلب منهم التفكير في تلك المعاناة وأن يشاركوا هذه الذكريات مع كامل المجموعة.



”ما هي بدائل العقوبة البدنية؟“



خذ الأجوبة من المشاركين وامنح المشاركين وقتاً للإجابة على بعضهم البعض لتبادل أفكارهم وقم بعد ذلك بتقديم البدائل السياقية الملائمة للعقوبة البدنية (هما في ذلك الإستجابتين الملائمتين لسوء السلوك والإجراء التأديبي - قد تكون هذه سياسات مدرسية لوزارة التربية والتعليم).

أمثلة على الإجابات:

- تحدث مع الطالب لفهم ما يجري.
- اعمل على إشراك مدير المدرسة لتحديد العقوبة المناسبة عند الحاجة (مثلاً المساعدة في تنظيف مبنى المدرسة من النفايات، سقاية الأشجار، تعليق الدراسة إن كان الأمر جدياً).
- انعقاد اللجنة التأديبية (في المدرسة).
- الاجتماع مع مستشار التوجيه.
- عقد اجتماع مع أحد الوالدين.

إن لم تكن هناك بدائل واضحة في المجتمع، خذ بعض الوقت للعمل مع المشاركين والخروج بدائل بأنفسهم ولإيجاد إجراء يوافق الجميع على اتباعه.



”هل يوجد لدى أي شخص مخاوف أو اهتمامات أو أسئلة تتعلق بهذه المسألة؟“



شجع المشاركين على أن يكونوا منفتحين وصادقين وكن مستعداً للأسئلة الصعبة وفكر بأجوبتك مقدماً (مثلاً ماذا لو قام طالب كبير في السن بمهاجمة معلم؟ ماذا لو أخبرك الوالدان أن تضرب الطفل؟ ماذا لو أدت إجراءاتك في الصف إلى تعريضك في مخاطر في المجتمع؟). اشرح أنه في الوحدة 3 سوف يرى المشاركون مزيداً من التفصيل في استراتيجيات الإدارة الصفية. إن كان ذلك مناسباً للسياق، أغلق الجلسة بالطلب من المشاركين أن يكونوا سفراء للتأديب الإيجابي في مدارسهم وأن يشجعوا مزيداً من المعلمين على وقف استخدام أي شكل من العقوبة البدنية.



من الممكن أن يكون المعلمون أنفسهم قد عانوا من العنف الجنسي. من المهم التأكد أن تكون هذه الجلسة حساسة وداعمة. قبل الجلسة استكشف الآليات موضع التنفيذ لدعم ومساعدة المعلمين في عملية الشفاء الخاصة بهم. أخبر المعلمين بشأن الوصول إلى المستشارين أو الممرضين أو الأطباء أو القيادات الدينية أو القياديين في المجتمع أو أي شخص آخر لديه خبرة في الإستجابة بحساسية إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي.



”أحد الطرق الأكثر خطورة التي يمكنها أن تضر الطالب في المدرسة هي العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي. لا يجب على المعلمين الإنخراط في أي شكل من العنف الجنسي. فإذا إكتشف أي شخص أن معلماً آخر يؤدي طفلاً جسدياً أو جنسياً، يجب عليه اتباع الإجراء الذي ناقشناه في الوحدة 1: مدونة قواعد السلوك“.



إذا لم يكمل المشاركون الوحدة 1، تأكد أنهم على وعي بإجراءات الإحالة للتبليغ والإستجابة إلى الإساءة.



”قد يكون العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي موضوع من الصعب التحدث عنه لكنه من الأمور المهمة. ولبدء أريد منكم أن تفكروا بشأن ما يعني مصطلح العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وكتابة تعريفكم للعنف الجنسي. أمامكم دقيقتين“.



أطلب من عدة مشاركين أن يشاركوا بأفكارهم وقم بإبراز النقاط الرئيسية التي شملها المشاركون في تعريفاتهم.

”هناك العديد من المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم حول العنف الجنسي؛ واليوم هو الفرصة لتصبح أكثر وعياً وعلماً بشأن هذه المسألة. أريد منكم الآن أن تكتبوا ما إذا كانت الأسئلة التالية صحيحة أم خاطئة. إن هذا تفكير شخصي ولن يرى أي شخص آخر أجوبتكم“.



1. الفتيات هن الضحايا الوحيدات للعنف الجنسي.
2. العنف الجنسي يتضمن الإساءة والتحرش اللفظي.
3. العنف الجنسي يمارسه المعلمون أحياناً.
4. الطلاب الذين عانوا من العنف الجنسي هم أكثر عرضة للتسرب من المدرسة.
5. الطلاب الذين يعانون من العنف الجنسي معرضون بشكل أكبر لخطر الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية (الإيدز).
6. الرجال فقط هم من يمارسون العنف الجنسي.
7. لا يحدث العنف الجنسي في المدارس“.

إمنح المشاركين 5 دقائق لكتابة أجوبتهم وقم بعد ذلك بتقديم الأجوبة إلى المجموعة واسأل المشاركين إن كانوا مندهشين من أي من العبارات.

أمثلة على الإجابات:

1. خطأ - إن الفتيان يمكن أن يكونوا ضحايا للعنف الجنسي أيضاً.
2. صحيح - يتضمن أي من الأفعال التي تستهدف الطلاب بناءً على نوعهم الاجتماعي.
3. صحيح - هذا النوع من العنف يمارسه الطلاب أو المعلمون أو أفراد المجتمع.
4. صحيح - الطلاب الذين عانوا من العنف الجنسي هم الأكثر عرضة للتسرب من المدرسة.
5. صحيح - الطلاب الذين يعانون من العنف الجنسي معرضون بشكل أكبر لخطر الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية (الإيدز).
6. خطأ - كلا الرجال والنساء، والفتيان والفتيات يمكن أن يمارسوا العنف الجنسي.
7. خطأ - قد يحدث في المدرسة وفي الطريق إلى المدرسة وفي المجتمع

”الآن أريد منكم مراجعة وتحسين تعريفاتكم بناءً على المعلومات التي ناقشناها للتو“.



امنح المشاركين 5 دقائق لتدقيق وتعديل تعريفاتهم. واطلب من عدة مشاركين قراءة تعريفاتهم بصوت عال.

”أريد الآن أن أطلعكم على تعريف رسمي للعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي فيما يتعلق بالمدراس. يتضمن العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المتعلق بالمدرسة أي شكل من العنف أو الإساءة القائمة على الأمهات الجنسية أو التي تستهدف الطلاب على أساس نوعهم الاجتماعي . إنه يتضمن على سبيل المثال ولكن دون الحصر: الإغتصاب والتلامس الجنسي غير المرغوب والملاحظات الجنسية غير المرغوبة والعقوبة البدنية والإساءة والتحرش اللفظي والتعامل مع الفتيان والفتيات بشكل مختلف. يمكن أن يحدث العنف في المدرسة أو في باحاتها أو في طريق الذهاب إلى المدرسة والرجوع منها أو في مهاجع المدرسة وقد يتم ارتكابه من قبل المعلمين أو الطلاب أو أفراد المجتمع. وقد يكون كلا الفتيان والفتيات ضحايا وقد يكونوا هم الجناة. قد يؤدي العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المتعلق بالمدرسة إلى أذى جنسي أو جسدي أو نفسي للفتيان والفتيات .

أريد منكم الآن أن تقوموا بمراجعة وتعديل تعريفاتكم مرة أخرى لتتضمن أي شيء قد فاتكم“.

تأكد من أن المشاركين قد فهموا التعريف الرسمي. امنح المشاركين وقتاً لطرح أي أسئلة أو استفسارات.

اعرض جزئية اللوح الورقي/الباور بوينت التي تسرد تأثير العنف الجنسي واقرأها بصوت عالٍ على المشاركين واطلب منهم كتابة القائمة في دفاتر ملاحظاتهم.

إن كان ممكناً، أبلغ المشاركين بالقوانين المحلية ذات العلاقة والإجراءات الحالية المتعلقة بحالات العنف في المدارس وعقوبات العنف الجنسي والعقوبة البدنية.



إسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):

كيف بإمكاننا أن نمنع العنف الجنسي الذي يحدث في المدرسة؟



أمثلة على الإجابات:

ستتفاوت الأجوبة لكن قد تتضمن نشر الوعي واستخدام مدونة قواعد السلوك وتحديد أي أماكن خطرة في المدرسة والتصرف كقدوة وإشراك المجتمع بحيث يستطيع الأطفال السير إلى المدرسة بأمان وتدريب جميع العاملين على الوعي بالعنف الجنسي.

أطلب من الطلاب مناقشة أفكارهم لمدة 5 دقائق. خذ الأجوبة من المشاركين وامنح المشاركين وقتاً للإجابة لبعضهم البعض ولتبادل أفكارهم.

”أفكار ممتازة. يجب علينا أن نتصرف بطريقة مهنية وأخلاقية في كل الأوقات وضمان أن العنف الجنسي لا يحدث في مدارسنا. لكن تذكر، كمعلم نحن لا نحتاج فقط إلى تقليل عوامل الخطورة بل يجب علينا أيضاً بناء العوامل الوقائية. الطريقة الوحيدة لفعل ذلك هي أن نكون قدوة لطلابنا وأن نعزز الأعراف والقيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي الإيجابية في مدارسنا. تعتبر علاقات القوة المتكافئة بين البالغين والأطفال والذكور والإناث هي السبب الجذري للعنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وتساهم فيه. يرجى النظر إلى النشرة 2,2. دعونا نطالع هذه النشرة سوياً وبينما نحن نقرأ ففكر فيما بإمكانك أن تفعله في الصف لضمان أنه آمن مادياً“.



إذا لم يكمل المشاركون الوحدة 1 فإن هذه سوف تكون فرصة جيدة للطلب منهم التوقيع على مدونة قواعد السلوك للموافقة على عدم إيذاء الطلاب جنسياً أو بأي طريقة مادية أخرى، ولإبلاغ المشاركين بعملية الإحالة والتبليغ في مجتمعهم. وإذا كانوا بالفعل قد أكملوا الوحدة 1 ووقعوا على مدونة قواعد السلوك، اطلب من المشاركين التقدم إلى الأمام وأن يوقعوا على الموافقة في الملحق 2 وإظهار التزامهم.



الممارسة

معالجة السلامة السلوكية: الانضباط الإيجابي

المواد: الشرائح 24-25

00:30

النشرة 2,2 ب - التأديب الإيجابي

”هيا بنا الآن نتحدث عن الجزء الثاني من الدائرة: كيف نكون مساحة آمنة سلوكياً. الهدف من التأديب هو أن يفهم الطلاب السلوك الخاص بهم وليكونوا مسؤولين عن خياراتهم واحترام أنفسهم والآخرين. يختلف التأديب عن العقاب؛ فالقصد من العقوبة هو السيطرة على سلوك الطفل، لكن القصد من التأديب هو تطوير سلوك الطالب؛ حيث يعلم التأديب الطلاب كيفية وسبب اتباع القوانين.

الانضباط الإيجابي ليس مجرد تصحيح إساءة السلوك، بل يتعلق أيضاً بالتشجيع ونمذجة السلوك الجيد. وفيما يلي بعض الطرق لاستخدام الانضباط الإيجابي في قاعة الدراسة“.

اطلب من المشاركين مطالعة النشرة 2,2 ب. وتجول في أنحاء الغرفة واطلب من المشاركين مختلفين أن يقرأوا بصوت عالٍ جزءاً من النشرة.

استصدار قوانين صفية مع الطلاب

”أحد المبادئ الرئيسية للتأديب الإيجابي هو مشاركة الطلاب في الإدارة الصفية؛ وأحد الطرق للقيام بذلك هو إنشاء قوانين أساسية مشتركة للتعلم مع طلابنا“.

أكتب خطوات إنشاء القوانين سوياً على اللوح الورقي، واطلب من المشاركين نسخ هذه الخطوات.

”من المفيد إنشاء قائمة القوانين سوياً مع طلابك لأن طلابك سوف يكونوا منخرطين في جعل الصف مساحة آمنة. عندما يساعد الطلاب في إنشاء القوانين سوف يكون لديهم فهم أفضل لما يتوقعوا أن يقوموا به في الصف، وهذا مشابه للتوقعات التي وضعناها معاً في بداية التدريب.

دعونا ننظر إلى قائمة توقعاتنا. ما هي الثلاثة قوانين التي تعتقدوا أنها الأكثر أهمية؟ سوف تختار في صفك عادةً 10-15 من القوانين التي تعتبر الأكثر أهمية، لكن اليوم سوف نختار فقط 3 لحفظها“.

أطلب من المشاركين التقدم نحو ورقة التوقعات واحداً تلو الآخر ووضع علامة بجانب القانون الذي يعتقدون أنه الأكثر أهمية، واختار القوانين الثلاثة التي تحمل معظم العلامات.

”سنشرح بعد ذلك السبب لكل قانون. من المهم جداً للطلاب أن يفهموا أسباب اتباعهم للقوانين ومن المهم للطلاب أن يعرفوا أن القوانين موجودة لمصلحتهم وليست فقط للمعلمين“.



إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



لماذا تعتبر القوانين الثلاثة التي إختارناها مهمة؟

أكتب أفكار المشاركين على اللوح الورقي.

”الخطوة التالية هي اختيار النتائج لكل من القوانين التي لدينا. سوف نكتب اليوم النتائج لواحد من القوانين فقط لتوفير الوقت. هناك 4 مبادئ للنتائج، ويجب أن تكون النتائج: 1. لها علاقة بإساءة السلوك، 2. تتناسب مع المخالفة، 3. تركز على تصحيح السلوك ولا تهين الطالب، و4. تهدف إلى إعادة التأهيل (التعلم من الأخطاء) وليست للانتقام (دفع الثمن)“.



اعرض المثال المرئي على اللوح الورقي/الباور بوينت، واقرأ قانون المثل والنتائج على المثل المرئي وشرح (أيضاً في الملحق 2د).

”أنظر كيف تصبح العواقب أكثر خطورة في كل مرة يكرر فيها الطالب السلوك الخاطئ؟ أنظر كيف يحاول المعلم تأديب الطفل بالطريقة التي سوف تدعم رفايته ورفاهية الطلاب الآخرين؟ إن مسؤوليتنا كمعلمين هي إيجاد طرق لتأديب الطلاب والتي لا تتضمن ضربهم أو إخراجهم أو الإساءة إليهم بأي طريقة. والآن دعونا نفكر بالنتائج لأحد القوانين التي أوجدناها اليوم“.



إختار أحد القوانين الثلاثة التي اعتقد المشاركون أنها الأكثر أهمية وتساعدهم بالتفكير في النتائج الممكنة.

”عمل جيد! عندما يساعد الطلاب في إنشاء القوانين يكونوا أكثر قابلية لتذكر القوانين والأسباب لاتباع القوانين، وسوف يفهمون أيضاً عواقب أفعالهم إذا انتهكوا القوانين. سيكون هذا حيزاً آمناً لأن الطلاب يعرفون ما يتوقعه المعلمون والطلاب يعرفون كيف يحافظوا على سلامة أنفسهم وعلى الطلاب الآخرين من خلال أفعالهم. يعتبر هذا النشاط رائعاً لليوم الأول من المدرسة“.



أبلغ المشاركين بأنهم سوف يدرسوا الإدارة الصفية إن أمكن بمزيد من التعمق في الوحدة 3. إذا لم يكمل المشاركون الوحدة 3 أعطهم نسخة عن استراتيجيات الإدارة الصفية من الوحدة 3 الجلسة 1 لكي يستخدموها في دوائر دعم المعلمين TLC.



معالجة السلامة الإجتماعية والعاطفية والمعرفية: الأنشطة والأعمال الروتينية

المواد: الشرائح 26-27

00:30

النشرة 2,2 ج - الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية

”سوف نتحدث الآن عن القطعة التالية من الدائرة: تكوين حيز آمن إجتماعياً وعاطفياً. استخدم احتياجات الطفل الإجتماعية والعاطفية التي فكرت فيها في الجلسة 1 لتوجه أجوبتك“.



إسأل المشاركين (فكّر - اربط - شارك):

كيف يمكن للمعلم أن يخلق مساحة آمنة إجتماعياً وعاطفياً؟



أمثلة على الإجابات:

- تعزيز العلاقات السليمة.
- توفير إحساس بالإستقرار.
- خلق مجتمع صفي.
- خلق فرص للتعبير.
- خلق فرص للأطفال ليشعروا بالإنتماء.
- شمول جميع الطلاب في الصف بغض النظر عن فروقاتهم.
- الثناء على الطلاب وإظهار التقدير.

مع تبادل المشاركين لأفكارهم قم بعمل قائمة على اللوح الورقي وأضف أيّاً من الأجوبة النموذجية التي لم يشملها المشاركون.

”يمكن للأنشطة الصفية والأعمال الروتينية أن تساعد في ذلك. إن الأعمال الروتينية الصفية تتمثل في الأمور التي يكررها المعلمون كل يوم أو مرة في الأسبوع أو حتى مرة في الشهر. فيما يلي بعض الأمثلة على الأنشطة والأعمال الروتينية التي تساعد الطفل على الشعور بالإنتماء في قاعة الدراسة. طالع النشرة 2,2 ج“.



اقرأ الجزء 1 من النشرة مع المشاركين.

يحمل النصف الأول من النشرة عنوان الجزء 1 ويلقي الضوء على الأنشطة والأعمال الروتينية التي تخلق مساحة آمنة إجتماعياً وعاطفياً.



إسأل المشاركين (فَكِّر - اربط - شارك):



ما هي الأنشطة والأعمال الروتينية الأخرى للصف والتي يمكنك أن تستخدمها لمساعدة الطلاب إجتماعياً وعاطفياً؟ ارفع يدك لإعطاء أمثلة.

”أمثلة جيدة! تساعد الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية على خلق مجتمع صفي وتساعد على توفير الإحساس بالاستقرار لدى الطلاب.“



سوف نتحدث الآن عن القطعة الأخيرة من الدائرة: وهي تكوين مساحة آمنة معرفياً. إن المهارات المعرفية تعني مهارات التعلم. استخدم قائمة احتياجات الأطفال المعرفية من الجلسة 1 للمساعدة في توجيه أجوبتك في هذا الجزء.“

إسأل المشاركين (فَكِّر - اربط - شارك):



كيف تعتقد أن بإمكان المعلم خلق مساحة آمنة معرفياً للتعلم؟

”أفكار رائعة! المساحة الآمنة معرفياً تعني:



- مساعدة الأطفال على تطوير موضوع معرفتهم؛ وبإمكانكم فعل ذلك من خلال التأكد من أنكم على دراية بالموضوع الذي تدرسونه بشكل جيد فعلياً. إذا كنت لا تعرف المادة التي تدرسها بشكل جيد جداً بإمكانك العثور على المعلم الذي يعرف المادة والتعلم منه.
 - التحدث إلى الطلاب حول حقوقهم، كما ناقشنا في الجلسة 1.
 - تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم في الصف والتفكير بشكل أعمق في المعلومات واتخاذ إجراء بشأن الأشياء التي يعتنون بها.
 - إعطاء الطلاب وقتاً للتفكير وصياغة أفكارهم عندما تسألهم أسئلة في الصف.
 - إعطاء الطلاب تغذية راجعة إيجابية والتشجيع في الصف لبناء الثقة بأنفسهم.
- دعونا الآن نتعرف على بضعة أنشطة إضافية والتي بإمكانها المساعدة على تكوين حيز آمن معرفياً.
- اقرأ الجزء 2 من النشرة 2,2 جـ مع المشاركين واجعل المشاركين يتناوبون بالقراءة.

يلقي النصف الثاني الضوء على الأنشطة والأعمال الروتينية التي تخلق مساحة آمنة معرفياً؛ بل وتدعم هذه الأنشطة أيضاً الرفاهية الإجتماعية والعاطفية.



ممارسة الأنشطة الصفية الداعمة والأعمال الروتينية

01:00

المواد: الشريحة 28

النشرة 2,2 جـ - الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية
بطاقات النشاط يتم عملها باستخدام الملحق 2 - بطاقات النشاط الصفية

”سوف نقوم الآن بممارسة بعض الأنشطة الموجودة في النشرة 2,2 جـ. وسوف نعمل في مجموعتنا“.

”سوف أعطي كل شخص بطاقة نشاط. سوف يكون فيها اسم نشاط واحد من النشرة 2,2 جـ. وسيكون لكل شخص في مجموعتك 10 دقائق لممارسة النشاط على بطاقته. تظاهر بأنك في الصف مع طلابك وعندما تنتهي، يرجى التفكير بما كان يسير بشكل جيد وما كان صعباً. يجب على الأشخاص الآخرين في مجموعتك بعد ذلك التفكير فيما فعلته بشكل جيد وكيف يمكنك أن تحسنه“.

اعمل نموذج مثال للمشاركين. اختر بطاقة نشاط والعب دور النشاط باتباع التعليمات على البطاقة. اشرح للمشاركين أن النمذجة تعتبر تقنية هامة ينبغي استخدامها مع الطلاب.

اسمح للمشاركين بالتمرين لمدة 10 دقائق قبل الانتقال إلى الشخص التالي.

تجول حول كل مجموعة. أخبر المشاركين أن بإمكانهم النظر إلى النشرة 2,2 جـ للمساعدة.

عندما ينتهي النشاط -

”عندما نخبر بعضنا البعض ما الذي عملناه بشكل جيد وكيف يمكن أن نحسنه فإن هذا يساعدنا على القيام بالأفضل في كل مرة. وإذا قال شخص ما أن هناك شيء ما يمكنك تحسينه فهذه ليست عبارة سلبية بل هي عبارة إيجابية لأنها تعني أن هناك صديق يحاول أن يساعدك. سوف تكون هناك أوقات حيث لا يسير النشاط فيها بالطريقة التي نخطط لها في الصف وعندئذ يتعين علينا أن نفكر في كيفية تغيير النشاط أو إجراء اتنا، وبإمكان معلمين آخرين في المجتمع أن يساعدونا. الشيء المهم هو أن تجعل الطلاب يشعرون بالانتماء للصف وأن لديهم القدرة على التعبير عن أنفسهم.“

يتعين عليك أن تستمر في ممارسة هذه الأنشطة والخروج بالنتائج مع معلمين آخرين من مدرستك في دوائر دعم المعلم أو TLC. بإمكانكم في دوائر دعم المعلم إعطاء بعض النصيحة والتغذية الراجعة، وبإمكانكم استخدام النشرة 2,2 جـ. وإن لم يكن بإمكانكم الالتقاء بدائرة دعم المعلم أو المعلمين الآخرين فيمكنكم ممارسة هذه الأنشطة بأنفسكم مستخدمين النشرة“.

التخطيط والإجراء

تحديد العوامل الوقائية في مدارسنا

المواد: الشريحة 29

00:15

مخططات المدرسة الآمنة يتم عملها في بداية الجلسة

أعط كل مجموعة المخطط التوضيحي الذي قاموا بإنشائه في بداية الجلسة.

”في بداية هذه الجلسة عرفنا عوامل الخطورة في مدارسنا، وننظر الآن إلى طرق مختلفة للتأكد من أن مدرستك آمنة مادياً وسلوكياً وإجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً. أريد منكم النظر إلى مخطط مدرستكم مرة أخرى وأن تعملوا في مجموعاتكم لإضافة أكبر قدر ممكن من العوامل الوقائية (أشياء بإمكانها أن تجعل مدرستكم آمنة) إلى مخططكم التوضيحي. أمامكم 10 دقائق“.

تجول في أنحاء الغرفة وشجع المشاركين على التفكير باستراتيجيات من الجوانب الرئيسية الأربعة. امنح المشاركين تنبيهات بالوقت.

”انتهى الوقت! من يعتقد أن لديه أفضل عوامل وقائية في رسم قاعته الدراسية/مدرسته ويريد أن يشارك بها؟ وحيث أنك تصغي إلى المشاركين زملاءك قدّم وأثبت أن كل عنصر قدمته هو فعلياً عنصر وقائي عن طريق ”رفع الإبهام“.

إسأل المشاركين (تفكير فردي):



1. بأي الطرق تحمي حقوق الطفل في صفي؟
2. بأي الطرق لا تحمي حقوق الطفل في صفي؟

امنح المشاركين حوالي 3 دقائق للإجابة على هذه الأسئلة فردياً.

”هيا بنا الآن نفكر بكيفية استخدام جميع هذه الإستراتيجيات والمبادئ في هذا الأسبوع في الصفوف الخاصة بكم. أرسم في دفتر ملاحظاتك دائرة المساحة الآمنة التي على اللوح الورقي/المخطط. وفي كل قطعة من الدائرة اكتب 2-3 أنشطة محددة والتي بإمكانك عملها هذا الأسبوع للتأكد من أن الصف لديك يعتبر مساحة آمنة بحيث يحمي حقوق الطفل. اكتب متى سوف تقوم بعمل كل نشاط؛ على سبيل المثال، هل سيكون النشاط قبل بدء الحصة؟ أم خلال الحصة؟ أو في نهاية الحصة؟ هل سوف يتكرر النشاط كل يوم؟ كل أسبوع؟ كل شهر؟ انظر إلى نشراتك لتتذكر الأنشطة المختلفة وأهدافها“.



التقييم

ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

المواد: النشرة 0,2 - ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

00:20

”دعونا نفكر بالرجوع إلى الوراء بأي شيء قد عملناه اليوم سوياً وفكروا بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي بإستطاعتكم استخدامها في الصف.”



شجع المشاركين على الخروج بمهارات واستراتيجيات بأنفسهم. قد تشمل الأجوبة النموذجية:



- إصدار القوانين مع الطلاب
- استخدام أشكال تأديب بديلة
- استخدام الانضباط الإيجابي
- التصرف كسفراء ضد العنف الجنسي والعقوبة البدنية
- استخدام إستراتيجيات إجتماعية-عاطفية مثل صفات التأكيد
- استخدام إستراتيجيات معرفية مثل مناقشات الصف الأسبوعية
- استخدام خريطة الرقابة وتعزيز العوامل الوقائية وتقليل عوامل الخطورة وإستخدام لعب الأدوار واستخدام الرسم.
- استخدام الشمس-المطر-قوس القزح, استخدام فَكَّر - اربط - شارك

أكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح الورقي ليراها كل شخص ولتشجيع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”راجعوا المهارات والاستراتيجيات التي بإمكانكم إحضارها إلى الصف لديكم لحماية حقوق الطفل وتعزيز الرفاهية عن طريق تكوين مساحة آمنة. اختر مهارة أو استراتيجية واحدة سوف تقوموا بتطويرها. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة.



عندما تختار مهارة أو استراتيجية من هذه الجلسة والتي تريد تطويرها في النشرة 0,2 التي لديك, اكتبها في المربع رقم ”2“ في المربع المسمى ”اليوم“, واستخدم الكأس الزجاجي لتملأ فيه مدى قدرتك على استخدام المهارة في الصف حتى الآن. وبعد ذلك اذهب إلى مربع الهدف واستخدم الكأس الزجاجي لتظهر مدى قدرتك على استخدام المهارة في الأسبوع القادم أو مثل ذلك. وبعد ذلك أكتب في مربع ”العمل“ كيف ستقوم بتحقيق هدفك, أي ماذا ستفعل في الأسبوع القادم من أجل استخدام أو ممارسة المهارة؟ لا تملأ مربع الممارسة الآن, حيث سيتم إكماله بعد أن تكون قد مارست المهارة في الصف.“

إستخدم مثلاً للمساعدة على شرح التعليمات عند الحاجة؛ وقبل البدء بالنشاط اجعل المشاركين يشرحوا التعليمات مرة أخرى إليك للتأكد من أنهم قد فهموا النشاط.

أمثلة على الإجابات:

- سوف أكوّن مساحة آمنة سلوكياً عن طريق إصدار القوانين مع طلابي.
 - سوف أقلل من عوامل الخطورة في الصف عن طريق:
 - إيقاف العقوبة البدنية/التأديب القاسي.
 - معالجة الإساءة.
- سوف أقوم بالتبليغ عن أي مشاكل تتضمن العنف الجسدي، مثل العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي أو العقوبة البدنية.
- في الصف القادم، سوف أقوم بنشاط إصدار القوانين معاً بحيث يفهم الطلاب كيفية التصرف في المدرسة.

”شكراً لكل منكم على المشاركة في هذه الجلسة. ربما قمتم بالفعل بعمل العديد من الأمور لخلق مساحات آمنة في حياتكم وبإمكانكم عمل الأمر ذاته في صفوفكم كمعلمين. تذكروا أن المساحة الآمنة لا تحدث تلقائياً وإنما يجب خلقها. تقع على المعلمين مسؤولية تكوين مساحة آمنة في الصف وحصول المعلمين على المساعدة من الناس في المدرسة وفي المجتمع. وتذكروا أيضاً أن المساحة الآمنة تشمل جميع أجزاء الدائرة. يجب أن يكون الصف آمناً مادياً وسلوكياً واجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً. وكمعلمين، فإن وظيفتنا هي التأكد من أن لا أحد يؤذي الطلاب في المدرسة، بما في ذلك أنفسنا والمعلمين الآخرين. أشركم جميعاً على الحضور.“



الصفوف الشمولية

الجلسة 3

الأهداف

في نهاية هذه الجلسة، سوف يكون المعلمون قادرين على:

- شرح أهمية التعليم الشامل.
- وصف العقبات التي تواجهها تجمعات الطلاب المعرضين للخطر.
- تحديد الإستراتيجيات لإيجاد صفوف شمولية .

الخطوط العريضة

التطبيق والمراجعة

00:40

منشط التنوع
معنى الاستثناء والشمول

التعلم

00:15

المعاناة من الاستثناء

الممارسة

00:45

تحديد العقبات والحلول

التخطيط والإجراء

00:30

تكوين استراتيجيات الشمول

التقييم

00:20

ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

الأعمال المسبقة للميسرين

- تجهيز لوح ورقي قلاب لكل نشاط، بما في ذلك لوح ورقي قلاب للمفردات الرئيسية (البعض بحاجة إلى ألواح ورقية قلاب حتى مع الباور بوينت).
- قراءة هذه الجلسة وتعديل أي أنشطة أو أسئلة استناداً إلى السياق (خاصةً الملحق 2ز).
- دعوة خبير الشمول إن أمكن (وأخصائي الإحتياجات التعليمية الخاصة وأخصائي الإعاقه) لحضور ودعم الجلسة. والعمل مع هذه الخبرات مقدماً لتكييف الجلسة للتأكد من أنها ملائمة سياقياً.

المواد

- ألواح ورقية قلاب، أقلام تخطيط، أوراق إضافية
- ورق كبير لاستخدامه من قبل المشاركين
- النشرة 3,2أ - المعاناة من الاستثناء
- النشرة 3,2ب - سيناريوهات الشمول - العقبات والحلول
- الملحق 2ط - المعاناة من الاستثناء
- الملحق ي - سيناريوهات الشمول
- الملحق ق - أمثلة على الإجابات على العقبات والحلول

الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** تُعرّف حماية الطفل على أنها التحرر من جميع أشكال الإساءة والإستغلال والإهمال والعنف، بما في ذلك الاساءة والإستغلال الجنسي والعنف من الأقران أو المعلمين أو أفراد التعليم الآخرين والمخاطر الطبيعية والأسلحة والذخيرة والألغام الأرضية والذخائر الغير منفجرة والأفراد المسلحين ومواقع تبادل إطلاق النار والتهديدات السياسية والعسكرية والتجنيد في القوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.
- **التعليم الشامل:** يضمن تواجد ومشاركة وبلوغ جميع الطلاب في المدارس. وهو يشمل إعادة هيكلة الثقافة والسياسات والممارسات في المدارس بحيث يكون بإمكانهم الإستجابة إلى تنوع الطلاب في مجتمعهم المحلي. يعتبر التعليم الشامل أمر أساسي لتحقيق التعليم النوعي للجميع. والتعليم الشامل:
 - يُقر أن بإمكان جميع الأطفال التعلم.
 - يُقر ويحترم الاختلافات في الطلاب: العمر، النوع الاجتماعي، العرق، اللغة، الإعاقة، حالات نقص المناعة البشرية والسل... الخ.
 - يُمكن هياكل وأنظمة ومنهجيات التعليم من تلبية احتياجات جميع الأطفال.
 - هو جزء من استراتيجية أوسع لتعزيز المجتمع الشامل.
 - هو عملية ديناميكية تتطور باستمرار.

التطبيق والمراجعة

المواد: الشرائح 32-33

”نرحب بكم في هذه الجلسة بشأن الصفوف الشمولية. في نهاية هذه الجلسة سوف تكونوا قادرين على:

- شرح أهمية التعليم الشامل.
 - وصف العقبات التي تواجهها تجمعات الطلاب المعرضين للخطر.
 - تحديد الاستراتيجيات لإيجاد صفوف شمولية.
- إيجاد صفوف شمولية يعتبر فعلياً جزءاً هاماً من تكوين حيز آمن وتعزيز رفاهية الطفل“.

منشط التنوع

00:20

”من أجل البدء سوف نقوم بعمل منشط للتفكير بالتنوع ولكي نعرف بعضنا البعض بشكل أفضل. كل شخص يجلس على كرسي في حلقة وشخص واحد يقف في الوسط. الشخص الذي في الوسط يقول ”الرياح القوية تهب على أي شخص _____“ ويقومون بملء الفراغ بشي ما مثل ”يلبس الجوارب“ أو ”من يكون عيد ميلاده في أيلول“ أو صفات أخرى. أي شخص يلائم هذا الوصف عليه الذهاب إلى وسط الحلقة وإيجاد مكان ليجلس. القاعدة الوحيدة أنه لا يمكنه البقاء في النقطة الخاصة به ولا يستطيع الذهاب إلى النقطة التي بجانبه على الفور. والشخص الذي في الوسط يحاول الحصول على مقعد في الحلقة وهذا يؤدي إلى ترك أحد الأشخاص في الوسط والذي يقوم بجعل الرياح القوية تهب مجدداً!“

إن لم يكن هناك كراسي (أي توجد طاولات)، يمكن إتمام النشاط بالوقوف على شيء يمكن أن يوضع كعلامة على البقعة التي عليها كل شخص في الحلقة (الحذاء يمكن أن يفي بالغرض).
إبدأ بنفسك في الوسط واستعرض مثلاً.

”كما رأينا في هذه اللعبة، لدينا أشياء كثيرة مشتركة وأشياء كثيرة تجعل كلاً منا متميزاً. وتنوعنا يعني أنه قد يكون لدينا وجهات نظر مختلفة وذلك يسمح لنا بالتعلم من بعضنا البعض على مدار التدريب. وهو أيضاً مفهوم مهم لهذه الجلسة حول الشمول“.

معنى الاستثناء والشمول

المواد: الشريحة 34

00:20

”دعونا نبدأ نقاشنا حول الصفوف الشمولية بالتفكير بشأن الاستثناء، والذي هو على النقيض من الشمول. ”الاستثناء“ يعني أن تمنع شخصاً ما من الدخول إلى مكان أو المشاركة في نشاط“.



أشِر إلى صورة الباور بوينت (الصورة على اللوح الورقي).

”انظر إلى هذه الصورة. هناك شخص خارج الحلقة، والأشخاص الآخرون يقفون معاً. فكر بهدوء مع نفسك بشأن هذه الصورة وفكر في هذه الأسئلة لمدة 3 دقائق“.



إسأل المشاركين (تفكير فردي):



1. هل سبق وأن عانيت من هذا الوضع؟
2. هل كنت تريد أن تكون جزءاً من نشاط لكن لم تستطع الانضمام؟
3. هل سبق وأن لاحظت شخصاً ما قد تم إقصاؤه؟

أمثلة على الإجابات:

- رأيت شخصاً كان خارج الحلقة، يشاهد فقط.
- كنت أريد المشاركة لكن لم أكن مدعواً للانضمام.
- رأيت طفلاً والذي لم يكن بإمكانه المشاركة في رياضة نظراً للإعاقة أو النوع الاجتماعي.

”ناقش مع مجموعتك أمثلة على الاستثناء الذي قد رأيته في مجتمعك أو مدرستك أو صفك لمدة 5 دقائق“.



تجول في أنحاء الغرفة واستعرض اقتراحات عند الضرورة. وبعد 5 دقائق اطلب من المشاركين أن يتبادلوا ملاحظاتهم مع كامل المجموعة. إذا لم يرفع متطوعون أيديهم للتكلم، اطلب ممثلاً من كل مجموعة ليشترك بملاحظات المجموعة.

”هيا بنا الآن نتناقش في الشمول. الشمول هو القبول التام لجميع الناس لخلق إحساس بالانتماء، وأن تشمل أي أن تجعل شخصاً ما جزءاً من مجموعة. الصفوف الشمولية هي الصفوف التي يشعر فيها جميع الطلاب أنهم مرحب بهم ومدعومين للتعلم والمشاركة“.



إسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):



في الصفوف لدينا، من قد يحتاج إلى مساعدة إضافية ليشعر بالشمول؟

شجع المشاركين على مناقشة السؤال في مجموعاتهم الصغيرة. إذا كانت المجموعات تكافح من أجل تحديد الأطفال، اسأل الأسئلة التالية لمساعدتهم: هل هناك أطفال لا يفهمون لغتك؟ هل هناك أطفال لا يستطيعون التنقل بسهولة داخل أو خارج الصف؟ هل هناك طلاب كبار في السن لم يلتحقوا بالمدرسة قبل دمجهم مع طلاب أصغر؟ هل هناك فتيان أو فتيات يريدون أن يكونوا في الصف لديك لكن لا يمكنهم ذلك؟ بعد 10 دقائق اطلب من المجموعات أن تتبادل أفكارها. اطلب من أحد المشاركين تسجيل الاقتراحات كقائمة على اللوح الورقي/اللوحة في المقدمة.

أمثلة على الإجابات:

- متحدثي اللغات أخرى.
- الطلاب الذين ليس بإمكانهم أن يروا بوضوح.
- الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية.
- الفتيات

”في بعض الأحيان لا يتم الانتباه إلى احتياجات هؤلاء الأطفال . كمعلمين يجب علينا الملاحظة وأن نكون على وعي بما يجري فعلاً في الصفوف. تذكر أن تعطي نفسك وقتاً للملاحظة وأن تكون على وعي ببيئة الصف لديك. وهذه هي أفضل أدواتك للتحقق وعمل شيء ما بشأن التحديات التي يواجهها الطلاب“.



المعانة من الاستثناء

00:15

المواد: الشريحة 35

النشرة 3,2 أ - المعانة من الاستثناء

”سوف أعطيك اختباراً من 10 أسئلة قصيرة قبل أن نبدأ نشاطنا الرئيسي. يرجى مطالعة النشرة 3,2 أ وكتابة الأجوبة على هذه الأسئلة. أنا أتوقع منكم أن تجيبوا على 7 أسئلة على الأقل. أماكم 10 دقائق“.



بعض الأشخاص قد يكونوا قادرين على إجابة بعض الأسئلة بسهولة، لكن معظم الأشخاص سوف يجدوا الأسئلة مبهمة. لن يكون أحد قادراً على الإجابة على كل الأسئلة. اللغات الممثلة تشمل الإنجليزية، اليابانية، الكورية، السويدية، الإسبانية، الفلبينية، العربية، البرتغالية والتركية.



إمنح المشاركين 10 دقائق للإجابة على الأسئلة وبعد ذلك اسأل المجموعة الكاملة السؤال التالي.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

هل كنت محبطاً؟ إن كان كذلك، لماذا كنت محبطاً؟ هل كنت تشعر بالنجاح؟ إن كان لا، لماذا لم يكن بإمكانك الشعور بالنجاح؟



أمثلة على الإجابات:

- لا أستطيع قراءة العديد من الأسئلة.
- لا أستطيع فهم لغة الإمتحان.
- حاولت بذل ما في وسعي، لكنني لم أعرف ما كان يفترض أن أفعله.
- طلاب كبار في السن.

أشِر إلى الصورة التي في مقدمة الصف.

”هذه لغة يابانية وتعني ”لا أستطيع أن أعمل جيداً إذا لم أفهم الكلمات“. فُكّر بالطلاب في الصف لديك والذين قد يشعروا بالاستثناء إذا كانوا لا يفهمون كلماتك أو السياق الثقافي لكلماتك“.



إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



إذا كان أداء الطالب رديئاً في امتحان ما فهل هذا يعني أنه دائماً لا يبذل ما في وسعه أو أنه ليس ذكياً؟

أمثلة على الإجابات:

لا! هناك عدة أسباب وراء الأداء السيء، ربما كان يتغيب كثيراً عن المدرسة، وربما لا يتكلم تلك اللغة، وربما لا يكون لديه ضعف في الرؤية...الخ

”كمعلم، إن مسؤوليتنا هي مراقبة صفوفنا وأن نكون على وعي بأي أسباب لشعور الطالب أنه مستبعد من المدرسة بأي طريقة“.



إذا كان المشاركون فضوليون بشأن اللغة وترجمة الأسئلة إلى الإنجليزية، أعطهم الملحق 2ط.



الممارسة

تحديد العقبات والحلول

00:45

المواد: الملحق 2ي - سيناريوهات الشمول
الملحق 2ق - أمثلة على الإجابات على العقبات والحلول
لوح ورقي وأقلام تخطيط/أقلام ملونة للمشاركين

”من أجل فهم أفضل لبعض عقبات الشمول التي قد يواجهها الطلاب على اختلافهم سوف نقوم بكتابة قصة موجزة عن يوم في المدرسة من أجل مختلف التجمعات المعرضة للخطر. تعتبر القصة نشاطاً عظيماً للتحقق مما يفهمه الطلاب وتمكنهم من أن يكونوا مبدعين“.

أعط كل مجموعة سيناريو واحد من الملحق 2ي.

”هناك شخص واحد في مجموعتكم لديه قصاصة ورق تصف طالباً من التجمعات المعرضة للخطر والذي قد يكون لديك في الصف . أريد من هذا الشخص الذي لديه قصاصة الورق أن يقرأها على باقي المجموعة. بعد أن تسمعون السيناريو وسوف تقوموا بكتابة قصة موجزة بشكل منفرد حول يوم في حياة طالب. يجب أن تكتبوا في قصتكم عن العقبات التي قد يواجهها الطالب في يوم في المدرسة وكيف أن ذلك قد يعوق شموله وكيف يجعله يشعر. سوف يكون أمامكم 10 دقائق لكتابة قصصكم. ابدؤوا“.

تجول في أنحاء الغرفة وساعد المشاركين وحافظ على تركيزهم. قم بتنبيههم عندما يتبقى دقيقة، و تجول في أنحاء الغرفة بينما يكتب المشاركون و قم بتمرير ورقة واحدة من اللوح الورقي وقلم تخطيط.

”انتهى الوقت. والآن أريد من كل عضو في المجموعة أن يقرأ قصته على باقي مجموعته. بينما يقرأ كل شخص قصته، أريد من المجموعة تجميع قائمة عن العقبات المحتملة في النصف العلوي من ورقة اللوح الورقي. سوف أعطيكم 10 دقائق لإكمال هذه المهمة. ابدؤوا“.

تجول في أنحاء الغرفة لتشجيع المشاركين وللإجابة على أي أسئلة. إذا كانوا يواجهون صعوبة من أجل الخروج بقائمة العقبات قم بتنبيههم عندما يتبقى دقيقة واحدة.



”لقد قمتم الآن بتجميع قائمة من العقبات وأريد منكم أن تناقشوا في مجموعتكم الحلول الممكنة التي سوف تخفف هذه العقبات وتجعل هذا الطفل يشعر أنه مشمول أكثر في الصف. خذوا 10 دقائق لمناقشة الحلول الممكنة واكتبوها على النصف الأسفل من ورقة اللوح الورقي. وفي غضون 10 دقائق سوف يقوم أحد أعضاء المجموعة بتقديم العقبات والحلول إلى كامل المجموعة“.

تجول في أنحاء الغرفة لتشجيع المشاركين وللإجابة على أية أسئلة. إذا كانوا يواجهون صعوبة من أجل الخروج بحلول أعطهم أفكاراً من الأجوبة في الملحق 2ق لمساعدتهم. أعطهم تنبيهاً عندما يتبقى دقيقة واحدة.

التخطيط والإجراء

تكوين استراتيجيات الشمول

المواد: النشرة 3,2 ب - سيناريوهات الشمول - العقبات والحلول
الملحق 2ق - أمثلة على الإجابات على العقبات والحلول

00:30

إن كان ممكناً، اطلب من خبير الشمول دعم العروض التقديمية وإضافة أية حلول لم يغطيها المشاركون.



أطلب من عضو من كل مجموعة أن يقدم عملهم إلى كامل الصف. استخدم الملحق 2ق لإضافة أية استراتيجيات لم يغطوها.

”بينما تقوم كل مجموعة بالتقديم يرجى إتمام النشرة 3,2 ب. سوف يكون هذا مصدر مفيد لكم في الصفوف لمساعدتكم على المراقبة وأن تكونوا على دراية بالعقبات ولتطبيق الحلول“.



بعد العروض التقديمية -

”أشركم جميعاً على مساهماتكم. لديكم الآن وثيقة مع عدة استراتيجيات يمكنكم استخدامها لدعم الطلاب في الصف بحيث يكون بإمكانهم جميعاً المشاركة والإنجاز. تذكر ممارسة المراقبة والوعي في قاعة الدراسة حيث يمكنك التأكد أن مدرستك شاملة بأكبر قدر ممكن“.



ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

00:20

اعرض نسخة من ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات - النشرة 0,2

”يرجى النظر إلى ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات والتفكير بشأن جلسة الصفوف الشاملة. دعونا نفكر ببعض المهارات التي تعلمتموها اليوم والتي بإمكانكم استخدامها في الصفوف“.



شجع المشاركين على الخروج بمهارات واستراتيجيات بأنفسهم. الأجوبة النموذجية قد تشمل:



- استراتيجيات محددة لتشمل المتعلمين بلغات مختلفة والفتيان والفتيات والمتعلمين من ذوي الإعاقات.
- رواية القصص - كتابة قصة
- المراقبة والوعي
- أنشطة حل مشاكل المجموعة
- الألعاب
- العروض التقديمية الجماعية

اكتب المهارات والإستراتيجيات على اللوح الورقي ليراها الجميع ولتشجيع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”راجعوا المهارات والاستراتيجيات التي بإمكانكم إحضارها إلى الصف والتي تعلمتموها في هذه الجلسة حول الصفوف الشاملة. لخير مهارة أو إستراتيجية واحدة سوف تقوموا بالعمل عليها لتكوين صف شامل. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة.“



عندما تختار مهارة أو إستراتيجية من هذه الجلسة تريد تطويرها، اكتبها في المربع رقم “2” في المربع المسمى “اليوم”، واستخدم الكأس الزجاجي لتملأ فيه مدى قدرتك على استخدام المهارة في الصف حتى الآن. إذهب بعدها إلى مربع الهدف وإستخدم الكأس الزجاجي لتظهر مدى قدرتك على استخدام المهارة في الأسبوع القادم أو مثل ذلك. وبعد ذلك أكتب في مربع “العمل” كيف ستقوم بتحقيق هدفك، أي ماذا ستفعل في الأسبوع القادم من أجل استخدام أو ممارسة المهارة؟ لا تملأ مربع الممارسة الآن، حيث سيتم إكماله بعد أن تكون قد مارست المهارة في الصف“.

أمثلة على الإجابات:

- سوف أقوم بتحديد الطلاب الذين قد يكونوا معرضين لخطر الاستثناء وأستخدم استراتيجية لمساعدتهم لأن يشعروا بأنهم مشمولين ومرحب بهم.
- سوف أراقب صفين وأكون على وعي بالعقبات التي قد تبعد بعض الطلاب من المشاركة.
- سوف أحاول عمل تجمعات صغيرة لتشجيع الطلاب على العمل بشكل تعاوني ومساعدة بعضهم البعض.

إستخدم المثل للمساعدة في شرح التعليمات إن كان هناك حاجة. وقبل البدء بالنشاط, إجعل المشاركين يشرحوا التعليمات لك للتأكد من تفهمهم للنشاط.

إجعل المشاركين يقوموا بتعبئة النموذج.

”لقد قام كل منكم بعمل رائع اليوم, آمل أنكم سوف تجربوا هذه الاستراتيجيات الجديدة في التعليم بأسرع ما يمكن.“



تدريس المهارات الحياتية

الجلسة 4

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سوف يكون المشاركون قادرين على:
- تحديد المخاطر واحتياجات المهارات الحياتية للأطفال في المجتمع.
- شرح دور تدريس المهارات الحياتية لتعزيز حماية ورفاهية الطفل في حالات الطوارئ.
- ممارسة خطوات لمعالجة عوامل الخطورة.
- استخدام التعلم الاجتماعي-العاطفي في الصف.

الخطوط العريضة

التطبيق والمراجعة

00:40

التفكير بعنصر الخطورة
مقدمة في المهارات الحياتية

التعلم

01:00

تعليم لعب أدوار المهارات الحياتية

الممارسة

01:00

التعلم الاجتماعي-العاطفي (SEL)
مهارات واستراتيجيات التعلم الاجتماعي-العاطفي

التخطيط والإجراء

00:30

استخدام مناهج المهارات الحياتية

التقييم

00:20

ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الأعمال المسبقة للميسرين

- هذه مقدمة عامة في المهارات الحياتية، لكن سوف نكون بحاجة لأن نتكيف وأن نكون ضمن السياق بالإعتماد على احتياجات المجتمع ومتطلبات المنهج المحلي.
- تجهيز لوح ورقي قلاب لكل نشاط، بما في ذلك لوح ورقي قلاب للمفردات الرئيسية (البعض بحاجة إلى ألواح ورقية قلاب حتى مع الباور بوينت).
- إن كان بالإمكان، ينبغي وجود موظفي حماية الطفل/أخصائيي المهارات الحياتية ذوي الصلة للمساعدة في قيادة هذه الجلسة.
- البحث في عوامل الخطورة الأكثر شيوعاً واحتياجات المهارة الحياتية في المجتمع. تشاور مع الفرق المتعددة القطاعات في بيئات الطوارئ/المخيمات، بما في ذلك الصحة، المياه والصرف الصحي والنظافة (WASH)، التغذية، حماية الطفل وموظفي العنف الجنسي لتقييم المخاطر والمهارات الحياتية ذات الصلة.
- قراءة سيناريوهات لعب الأدوار وتعديلها عند الحاجة من أجل السياق.
- تحديد منهج المهارات الحياتية المتوفر في السياق ومشاركته مع المشاركين في التخطيط وقسم العمل. وإن كان ممكناً زود المشاركين بنسخ خاصة بهم.

المواد

- ألواح ورقية قلاب، أقلام تخطيط، أوراق إضافية، سلسلة
- النشرة 4,2أ - السيناريو رقم 1 - الوقاية من المرض
- النشرة 4,2ب - السيناريو رقم 2 - العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي
- النشرة 4,2ج - السيناريو رقم 3 - التسامح
- النشرة 4,2د - السيناريو رقم 4 - الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية HIV
- النشرة 4,2هـ - فهم التعلم الاجتماعي-العاطفي

الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** تُعرّف حماية الطفل على أنها التحرر من جميع أشكال الإساءة والإستغلال والإهمال والعنف، بما في ذلك الإساءة والإستغلال الجنسي والعنف من الزملاء أو المعلمين أو أفراد التعليم الآخرين والمخاطر الطبيعية والأسلحة والذخيرة والألغام الأرضية والذخائر الغير منفجرة والأفراد المسلحين ومواقع تبادل إطلاق النار والتهديدات السياسية والعسكرية والتجنيد في القوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.
- **المهارات الحياتية:** المهارات والقدرات من أجل السلوك الإيجابي الذي يمكن الأشخاص من التكيف والتعامل بشكل فعال مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. وهي تساعد الأشخاص على التفكير والشعور والتصرف والتفاعل كأفراد وكأعضاء مشاركين في المجتمع. تقسم المهارات الحياتية إلى ثلاثة فئات مترابطة: معرفية، شخصية أو عاطفية والعلاقات الشخصية أو الإجتماعية. وقد تكون المهارات الحياتية عامة: على سبيل المثال، تحليل واستخدام المعلومات، والتواصل والتفاعل بإيجابية مع الآخرين. وقد تتعلق بجوانب محتوى محدد مثل تقليل الخطورة أو الحماية البيئية أو تعزيز الصحة أو الوقاية من نقص المناعة البشرية أو منع العنف أو بناء السلام.
- **العوامل الوقائية:** شروط أو صفات (مهارات أو نقاط قوة أو مصادر أو دعم أو إستراتيجيات مواجهة) لدى الأفراد أو العائلات أو المجتمعات أو المجتمع الأكبر والتي تساعد الناس على التعامل بفعالية أكبر مع الأحداث العصيبة والتخفيف أو إزالة الخطورة.
- **عوامل الخطورة:** مهددات الرفاهية المادية أو النفسية.
- **الرفاهية:** حالة الصحة الشاملة وعملية تحقيق هذه الحالة. وهي تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والإجتماعية والمعرفية. تتضمن الرفاهية ما هو جيد للشخص: المشاركة في دور إجتماعي ذو مغزى والشعور بالسعادة والتفاؤل والعيش وفقاً للقيم الجيدة كما هي محددة محلياً وامتلاك علاقات إيجابية إجتماعية وبيئة داعمة ومجابهة التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية وإيجاد الأمن والحماية والحصول على الخدمات النوعية.

التطبيق والمراجعة

التفكير بعنصر الخطورة

المواد: الشرائح 37-39

00:10

”في هذه الجلسة، سوف نقوم بمناقشة ما تسمى بـ”المهارات الحياتية“. وفي نهاية هذه الجلسة سوف يكون لدينا القدرة على:



- تحديد الخطورة واحتياجات المهارة الحياتية للأطفال في مجتمعك.
 - شرح دور تعليم المهارات الحياتية لتعزيز حماية الطفل ورفاهيته في حالات الطوارئ.
 - ممارسة خطوات لمعالجة عوامل الخطورة من خلال المهارات الحياتية.
 - استخدام التعلم الاجتماعي-العاطفي في الصف.
- لبدء بالجلسة سوف نقوم بالعمل مع شركاء لمراجعة ما قد تعلمناه حتى الآن في الوحدة 2 حول عوامل الخطورة. وهذ طريقة مفيدة لتبدأ دروسك؛ حيث أنها تعزز التعلم وتمكن الطلاب من عمل ترابط بين المواضيع. وهي في العادة تحتاج الدقائق الأولى من الدرس بحيث يكون هناك الكثير من الوقت لتعلم المادة الجديدة. اعمل مع شريكك على كتابة عوامل الخطورة المختلفة التي تواجه الأطفال في مجتمعك.“
- امنح المشاركين 5 دقائق لكتابة قوائمهم.

أمثلة على الإجابات:

السلامة والحماية
التمييز بين الجنسين
الإعتداء الجنسي أو الجسدي
العقوبة البدنية أو التأديب القاسي
التعليم المتقطع
الإستقواء
التمييز العرقي
فقدان العائلة/الأقارب/الأصدقاء
انعدام القدوة

”سوف نتأكد من أننا أهتمنا قائمة المخاطر. وسوف نقوم بالإلتفاف كحلقة ونعطي فرصة لكل مجموعة من الشركاء ليشاركوا على الأقل بواحدة من المخاطر التي يشاهدوها عن الطلاب في المجتمع. أضف أي شيء إلى قائمتك والذي لم تقم فعلياً بكتابته“.



امنح كل مجموعة من الشركاء فرصة ليشاركوا بخطورة واحدة. أضف كل عنصر خطورة إلى اللوح الورقي في المقدمة، وأضف الأجوبة النموذجية إذا لم يتم شمولها من قبل المشاركين.

”أشكركم جميعاً على مساهماتكم في جعل هذه القائمة كاملة تماماً. سوف نقوم باستخدامها في هذه الجلسة لنرى كيف باستطاعتنا مساعدة طلابنا على حماية أنفسهم من هذه المخاطر. تذكروا، كمعلمين يقع علينا واجب حماية حقوق طلابنا وبناء العوامل الوقائية وتقليل عوامل الخطورة“.



مقدمة في المهارات الحياتية

00:30

المواد: الشريحة 40

لوح ورقي وأقلام تخطيط/أقلام ملونة للمشاركين

استدع انتباه المشاركين إلى قائمة عوامل الخطورة التي في مقدمة الصف واطلب منهم الحضور إلى المقدمة لرسم نجمة بجانب الخطورة التي يعتقدون أنها الأكثر شيوعاً، واختر عوامل الخطورة الأربعة الأكثر نجوماً. اكتب المخاطر الأربعة على أربعة أوراق منفصلة من اللوح الورقي ثم قم بوضعها حول الصف.

”سوف نقوم في هذه الجلسة بالتفكير بشأن المهارات التي يحتاجها الطلاب لحماية أنفسهم من هذه المخاطر. وسوف نقوم بمناقشة المهارات والمعرفة التي نحن، كمعلمين، نستطيع المساعدة على بنائها لدى الطلاب للمساعدة في حماية أنفسهم وبعضهم البعض.“

اعرض البور بوينت/اللوح الورقي الذي عليه الكلمات الرئيسية للمهارات الحياتية في مقدمة الغرفة. اشرح للمشاركين أن هذه هي المهارات الحياتية التي بإمكان الطلاب استخدامها لتساعدهم على حماية أنفسهم بطرق مختلفة. اقرأ القائمة بصوت عال.

”المهارات الحياتية هي تلك المهارات والقدرات من أجل السلوك الإيجابي الذي يمكن الأشخاص من التكيف والتعامل بشكل فعال مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. إنها تساعد الأشخاص على التفكير والشعور والتصرف والتفاعل كأفراد وكأعضاء مشاركين في المجتمع. تصنف المهارات الحياتية في ثلاثة فئات مترابطة: معرفية، شخصية أو عاطفية والعلاقات الشخصية أو الإجتماعية.“

ما هي المهارات الحياتية التي يحتاجها طلابنا لحماية أنفسهم من هذه المخاطر الشائعة الأربعة؟ سوف نقوم الآن بعمل نشاط مطابقة – سوف تتطابق المهارات الحياتية مع المخاطر التي حددتها.

- الخطوة 1: اختر الخطر الذي تعتقد أنه الأكثر شيوعاً لطلابك واذهب لتقف بجانب اللوح الورقي.
- الخطوة 2: اختر المهارات الحياتية من بداية الكلمة التي تعتقد أنها سوف تساعد على حماية الطلاب من عنصر الخطورة. اكتب المهارات الحياتية على اللوح الورقي.
- الخطوة 3: بمجرد أن يكون لدى مجموعتك قائمة كاملة بالمهارات الحياتية، اكتب لكل مهارة حياتية كيف سوف تساعد المهارة الحياتية الطفل على حماية نفسه.

على سبيل المثال، إذا كان عنصر الخطورة الذي أراه في الصف لدي هو الإقتتال البدني فإن إحدى المهارات الحياتية التي أعتقد بأنها سوف تساعد الطلاب على وقف الإقتتال هي ”التواصل“. سوف أكتب كيف يساعد التواصل في ذلك، حيث أن الطلاب لديهم القدرة على استخدام الكلمات لتوصيل مشاعرهم بدلاً من العنف“.

أطلب من المشاركين شرح التعليمات مجدداً لك للتحقق من الفهم. أكتب التعليمات أو قم بعمل نموذج لمثال جديد إذا كان المشاركون غير متأكدون.

أطلب من المشاركين أن يؤيدوا عنصر الخطورة الذي يريدون التركيز عليه. امنح المشاركين 15 دقيقة ليختاروا عنصر الخطورة ويكتبوا المهارات الحياتية المطابقة على اللوح الورقي وأن يشرحوا لماذا ستساعد تلك المهارات الحياتية طلابهم.

”حيث أنكم الآن أكملت قائمتكم، ليكن لدينا بعض المتطوعين ليشاركوا بمهارة حياتية وكيف سوف تساعد تلك المهارة على حماية الطفل من عنصر الخطورة“.



أطلب ممثلاً من كل مجموعة ليشرح المهارات الحياتية التي اختاروها ولماذا.

”هل لدى أي شخص أية أسئلة حول تحديد المهارات الحياتية التي بإمكانها معالجة عوامل الخطورة وكيف يمكن للمهارات الحياتية أن تحمي الطلاب؟“



توقف وانتظر لترى إذا كان لدى أي شخص أية أسئلة فيما يتعلق بالمهارات الحياتية قبل الانتقال إلى النشاط التالي.

تعليم لعب أدوار المهارات الحياتية



المواد: الشريحة 41

- النشرة 4,2 أ - السيناريو رقم 1 - الوقاية من المرض
- النشرة 4,2 ب - السيناريو رقم 2 - العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي
- النشرة 4,2 ج - السيناريو رقم 3 - التسامح
- النشرة 4,2 د - السيناريو رقم 4 - الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية HIV



”لقد تعلمنا كيفية تحديد المهارات الحياتية المهمة لطلابكم. والآن نحن بحاجة لأن نفكر بشأن كيف يستطيع المعلمون مساعدة طلابهم على تطوير تلك المهارات الحياتية. هناك أربعة طرق رئيسية:

- عن طريق النمذجة: ما هي السلوكيات التي يمكن أن تتخذها نموذجاً في الصف لتعزيز تلك المهارة؟
- عن طريق مناقشة واحد لواحد أو مجموعة صغيرة: ماذا يمكن أن تقول للطلاب لمساعدته على بناء مهارة أو معالجة خطورة؟
- عن طريق محتوى الصف: ما الذي بإمكانك تعليمه لطلابك في الصف للمساعدة في تطوير تلك المهارة؟
- عن طريق التعليم: كيف يمكنك تصميم أو هيكلة الصف لديك للمساعدة على تعزيز تلك المهارة؟

امكثوا في مجموعاتكم الأربعة الكبيرة. سوف يتم إعطاء كل مجموعة سيناريو لشيء ما يحدث في صفكم. وكمجموعة يجب عليكم أن تقرر ما بإمكان المعلم عمله لحماية طلابه وأن يشجعهم على حماية أنفسهم من خلال المهارات الحياتية. اختاروا اثنتين من المهارات الحياتية على الأقل والتي تعتقدوا أن طلابكم في هذا السيناريو سوف يتعلموها لكي يحموا أنفسهم بشكل أفضل. خطط مع مجموعتك لتمثيلية صغيرة تستعرض ما تعتقد أنه ينبغي على المعلم القيام به. سوف تقوم بتأدية التمثيلية لمدة دقيقتين أمام جميع المشاركين.

أعط كل من المجموعات الأربعة أحد السيناريوهات من النشرات 4,2 أ و 4,2 ب و 4,2 ج و 4,2 د.

”قبل أن تبدأ مجموعتكم التخطيط للعب الأدوار، معكم 10 دقائق لقراءة السيناريو وبعد ذلك كمجموعة أجبوا على الأسئلة التي في النشرة.



الخطوة 1: حدد عنصر الخطورة أو حاجة الطالب.

الخطوة 2: حدد ما هي المهارات الحياتية التي يحتاجها الطالب من أجل معالجة تلك الخطورة.

الخطوة 3: كيف يمكنك كمعلم مساعدة الطالب على تطوير تلك المهارة؟“

تجول في أنحاء الغرفة لمساعدة المشاركين وحافظ على تركيزهم. امنحهم تنبيهات للوقت بينما يقومون بالعمل.

”والآن حيث قد انتهيت من تحديد المخاطر والمهارات وكيف يستطيع المعلمون مساعدة الطلاب على تطوير تلك المهارات فسوف تقوم مجموعتك بالتخطيط لكيفية الأداء. أمامكم 15 دقيقة لتخطيط وتقديم التمثيلية. استخدموا الأسئلة التوجيهية التالية التي تكون أيضاً موجودة على اللوح من أجل التخطيط للتمثيلية.



- من هي الشخصيات؟
 - كيف ستقدم الشخصيات المشكلة؟
 - كيف ستكون استجابة المعلم؟ ما هي خطوات الإجراء التي سيتخذها المعلم؟ كيف ستؤدي تلك الإجراءات؟
- تحقق مع المجموعات ومدى تقدمهم في إعداد تمثيليتهم. خذ وقتاً للذهاب إلى كل مجموعة للتأكد من فهمهم للخطوات المناسبة التي بإمكان المعلم اتخاذها لتعليم المهارات الحياتية وحماية الطلاب. امنح المشاركين تنبيهات للوقت طيلة الفترة.

بعد 15 دقيقة

”قبل أن تقدم المجموعات سيناريوهات لعب أدوراهم، ارسمو خطأ على ورقة لتقسيمها إلى قسمين وعلى أحد نصفي الورقة ينبغي عليكم أخذ ملاحظات حول ما يقوم به المعلم بشكل جيد في ذلك السيناريو وعلى النصف الآخر اكتبوا ما الذي بإمكان المعلم أن يقوم به بشكل أفضل. انظروا إلى المثال الذي على اللوح عن كيفية إعداد ورقتكم. وبينما تشاهدوا كل أداء اعملوا على إتمام المخطط“.



امنح كل مجموعة دقيقتين لشرح السيناريو الخاص بهم وتأدية التمثيلية حول تعليم المهارات الحياتية.

في نهاية كل أداء إسأل -

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

ما هي المهارة الحياتية التي كان المعلم يعلمها للطلاب؟ كيف ستساعد تلك المهارة الحياتية المشاركين؟



الممارسة

التعلم الاجتماعي-العاطفي (SEL)

المواد: الشريحة 43

00:20

”قد تختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها طلابنا بالاعتماد على أعمارهم ومجتمعهم. إحدى جوانب المهارات الحياتية التي من المهم أن يتعلمها جميع الأطفال خصوصاً الأطفال الذين يعانون من الصدمة النفسية هي ما يسمى بالتعلم الاجتماعي-العاطفي“.



اطلب من متطوع قراءة تعريف التعلم الاجتماعي-العاطفي من الباور بوينت.

”يسمى هذا النشاط قف واعلن. سوف أقوم بقراءة العبارة وإن كنت توافق على العبارة سوف تذهب إلى جانب ”موافق“؛ وإذا كنت لا توافق اذهب إلى جانب ”غير موافق“. إن كنت توافق في بعض الأحيان ولكن ليس دائماً، يمكنك الوقوف في الوسط بجانب ”أحياناً“. بعد وقوف الجميع، سوف أطلب منكم شرح قراراتكم. هل لديكم أي أسئلة؟“



اقرأ العبارات التالية. وبعد كل عبارة اطلب من شخص واحد على كل جانب أن يعطي شرحاً عن سبب اختيار ”موافق“ أو ”غير موافق“ أو ”أحياناً“. تأكد من أن تستدعي أشخاصاً مختلفين في كل مرة.

”يتعلم الطلاب بشكل أفضل عندما يكونوا قادرين على الجلوس بهدوء ويستمعون“.



أمثلة على الإجابات:

موافق. القدرة على التركيز هي المهارة الرئيسية التي يحتاج الأفراد إلى تطويرها لكي يتعلموا.

”الطريقة المثلى لحل نزاع هي أن تتجاهله“.



أمثلة على الإجابات:

غير موافق. عندما يتم تجاهل نزاع فإنه يظهر من جديد. فإذا تمت معالجته بشكل منتج فمن الممكن حله ويؤدي إلى نواتج إيجابية لجميع الأطراف المعنية.

”عندما يشعر شخص بغضب فمن الأفضل إيجاد طريقة لتخفيف الغضب والسيطرة على السلوك“.



أمثلة على الإجابات:

موافق. السيطرة على عواطفك تمكنك من المشاركة من أناس آخرين والمضي قدماً في أي مهمة يتوجب عليك استكمالها.

”يمكننا تعليم الكثير من الناس الذين يأتون من مجموعات ثقافية وعرقية مختلفة, لذا من المهم أن نقبل فروقاتنا والعمل سوياً“.



أمثلة على الإجابات:

موافق. المجموعات المتنوعة المختلفة تستطيع التعلم من بعضها البعض, فمن المهم أن تكون قادراً على العمل مع مجموعات مختلفة, خصوصاً في أمة متنوعة.

”عندما تواجه تحديات في تحقيق أهداف, ينبغي عليك أن تستسلم“.



أمثلة على الإجابات:

غير موافق. من أجل تحقيق الأهداف يجب عليك المثابرة وإيجاد طرق للتغلب على التحديات.

مهارات واستراتيجيات التعلم الاجتماعي-العاطفي

المواد: الشريحة 44

00:40

النشرة 4,2هـ - فهم التعلم الاجتماعي-العاطفي

”يتمكنكم الجلوس. أشرككم على المشاركة بأفكاركم. جميع هذه العبارات الخمسة التي ناقشناها للتو لها علاقة بالمهارات الخمسة للتعلم الاجتماعي-العاطفي وهي الوظيفة التنفيذية والتنظيم العاطفي والمهارات الاجتماعية الإيجابية ومهارات حل النزاعات والمثابرة.



سوف ننقسم إلى مجموعات ونستكشف كلاً من هذه المهارات بمزيد من التفصيل. انظروا إلى النشرة 4,2هـ. سوف تعملوا في 5 مجموعات مختلفة، وسوف يكون لكل مجموعة واحدة من مهارات التعلم الاجتماعية-العاطفية المختلفة الخمسة. بمجرد أن تكونوا في مجموعاتكم سوف تقرأوا تعريف مهارتكم وتتبعوا التعليمات في نشرتكم. سوف يكون أمامكم 10 دقائق“.

استخدم الأمثلة التالية لكل مهارة لدعم المجموعات المختلفة.

أمثلة على الإجابات:

- أمثلة على الوظيفة التنفيذية: مهارات الإصغاء والقدرة على تركيز الانتباه واتباع التعليمات وتنظيم الخطوات والمعلومات بطريقة منطقية.
- أمثلة على التنظيم العاطفي: تحديد المشاعر والتنبؤ بالمشاعر وممارسة استراتيجيات إدارة العواطف مثل التنفس البطني والعد وشرب الماء.
- أمثلة على المهارات الاجتماعية الإيجابية: إدراك وقبول مشاعر الآخرين وتطوير التعاطف وفهم ديناميكية الجماعة وتكوين صداقات والمحافظة على الصداقات.
- أمثلة على مهارات حل النزاعات: تحديد المشاكل وإيجاد حلول للنزاعات وتنفيذ استراتيجيات حل النزاعات والرد على الإساءة.
- أمثلة على المثابرة: تطبيق مهارات اتخاذ القرارات وتطوير سلوك تحديد الهدف وحل المشاكل وتطوير الهوية الذاتية الإيجابية.

اطلب من المشاركين بعد 10 دقائق الوقوف والتجول في أنحاء الغرفة لتبادل المعلومات مع أشخاص من مجموعات أخرى. امنح المشاركين 15 دقيقة لإكمال نشرتهم بهذه الطريقة.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

لماذا تعتقد أن هذه المهارات مهمة لطلابك؟





”هناك العديد من الأطفال الذين يتعرضون للمِحن الشديدة (بما في ذلك العنف والتهجير والفقر) يطوروا سلوكيات اجتماعية وعاطفية سلبية، على المدى القصير والطويل على حد سواء. وبإمكان التعلم الاجتماعي-العاطفي أن يزيل تأثيرات المِحن السلبية“.

إسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):



1. هل هناك حالات من المِحن الشديدة رأيتها بين الأطفال الذين تعمل معهم؟
2. كيف بإمكان بعض المهارات الاجتماعية والعاطفية أن تفيد هؤلاء الطلاب؟

أمثلة على الإجابات:

1. الأطفال المهجرين والمنفصلين عن عائلاتهم قد شاهدوا أفراداً من العائلة أو أصدقاء تم اختطافهم أو قتلهم.
2. تساعد على فهم عواطفهم، حل النزاعات...الخ.

التخطيط والإجراء

استخدام مناهج المهارات الحياتية

المواد: مناهج المهارات الحياتية

00:30

إن كان ممكناً أو ملائماً عند هذه النقطة، قدم للمشاركين أمثلة على مناهج المهارات الحياتية التي بإمكانهم/ينبغي عليهم استخدامها في قاعات الدراسة لديهم. وإن كان ممكناً استدع خبيراً ليتحدث عن المنهج مع المشاركين، وأعط المشاركين نسخاً أو اعرضها لهم



ورقة عمل الإستراتيجيات والمهارات

00:20

”هيا بنا نعود بالتفكير إلى نشاط المطابقة مع المخاطر والمهارات الحياتية. فكروا بشأن المهارات الحياتية التي قررتم أن بالإمكان استخدامها لمعالجة تلك الخطورة“.



إلفت نظر المشاركين إلى اللوح الورقي الذي أكملوه خلال نشاط المقارنة.

”اختر مهارة حياتية واحدة وفكر كيف ستقوم بتعليم تلك المهارة الحياتية إلى طلابك. هل سوف تكون من خلال النمذجة، مراقبة واحد لواحد أو مناقشة مجموعة صغيرة أو محتوى الصف أو أسلوبك في التعليم؟



بمجرد أن تختار المهارة الحياتية أو الاستراتيجية من هذه الجلسة التي تريد تطويرها، اكتبها في المربع رقم 4” وفي المربع المسمى اليوم، استخدم الكأس الزجاجي لتملاً فيه مدى قدرتك على استخدام المهارة في قاعة الدراسة حتى الآن. وبعد ذلك اذهب إلى مربع الهدف واستخدم الكأس الزجاجي لتظهر مدى قدرتك على استخدام المهارة في الأسبوع القادم أو مثل ذلك. وبعد ذلك اكتب في مربع ”العمل“ كيف ستقوم بتحقيق هدفك، أي ماذا ستفعل في الأسبوع القادم من أجل استخدام أو ممارسة المهارة؟ لا تملأ مربع الممارسة الآن، حيث سيتم إكماله بعد أن تكون قد مارست المهارة في الصف“.

استخدم مثلاً للمساعدة على شرح التعليمات عند الحاجة. وقبل البدء بالنشاط إجعل المشاركين يشرحوا التعليمات مرة أخرى لك للتأكد من أنهم قد فهموا النشاط.

أمثلة على الإجابات:

- سوف أقوم بتعليم مهارة حياتية لمعالجة خطر أراه في الصف.
- ألاحظ أن هناك الكثير من حالات المرض في الصف، لذا سوف أعطي درساً مع طلابي حول غسل اليدين.

”شكراً لمساهمات كل فرد للعمل معاً من أجل توسيع إدراكنا للمهارات الحياتية. فعندما نكون على وعي أكبر بالمخاطر التي تواجه طلابنا نقوم بتعليمهم المهارات الحياتية لتمكينهم من المساعدة على حماية أنفسهم“.



السعي لتقديم مزيد من الدعم للأطفال

الجلسة 5

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سوف يكون المشاركون قادرين على:
- تحديد المصادر في المجتمع التي تعزز حماية ورفاهية الطفل.
- تحديد أين يوجد موظفي حماية الطفل ضمن المنظمات المختلفة في المجتمع.
- شرح كيفية الاستجابة والتبليغ عن الإساءة.
- شرح دور المعلم في دعم الطلاب.

الخطوط العريضة

التطبيق والمراجعة

00:20

حماية ورفاهية الطفل
التعامل مع التوتر والضييق كبالغين

التعلم

01:00

تخطيط المجتمع
التحدث مع موظفي حماية الطفل

الممارسة

00:30

استخدام خريطة مجتمعك

التخطيط والإجراء

00:50

كيف تستجيب للإساءة
ممارسة كيفية الاستجابة للإساءة

التقييم

00:20

ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الأعمال المسبقة للميسرين

- اعمل على تعديل أي أنشطة أو أسئلة في هذه الجلسة بناء على السياق. وحاول عمل هذا مع مدير المدرسة و/أو مسؤول حماية الطفل في المجتمع إن أمكن.
- ادع خبير حماية الطفل أو العمل الاجتماعي لحضور هذه الجلسة لتتكيف هذه الجلسة مع السياق المحلي. بعد تمرين تخطيط المجتمع يتعين على موظف حماية الطفل التحدث إلى المشاركين حول مصادر حماية الطفل المحددة والإحالات المتوفرة في المجتمع - ويجب أن تتضمن نطاق الشركاء المختلفين، بما في ذلك الخدمات الطبية لضحايا العنف الجنسي والدعم النفسي الاجتماعي والدعم للقاصرين غير المصحوبين...الخ. ينبغي عليهم إبلاغ المشاركين عن كيفية إيجاد هذه المنظمات، وكيف يحيلوا الطلاب إليها. اعمل على تعديل أي أنشطة أو أسئلة في هذه الجلسة بناء على السياق. حاول أن تعمل هذا مع مدير المدرسة و/أو مسؤول حماية الطفل في المجتمع إن أمكن.
- تجهيز لوح ورقي قلاب لكل نشاط، بما في ذلك لوح ورقي قلاب للمفردات الرئيسية (البعض بحاجة إلى ألواح ورقية قلاب حتى مع الباور بوينت).
- اكتشف كيف يقوم المعلمين بالتبليغ عن الإساءة في المجتمع وعمل تغييرات لممارسة قسم السيناريو 1 والنشرة 5,2 جـ.

المواد

- ألواح ورقية قلاب، أقلام تخطيط، أوراق إضافية
- النشرة 5,2 أ - خريطة المجتمع المرئية
- النشرة 5,2 ب - تعليمات وأسئلة خريطة المجتمع
- النشرة 5,2 ج - الإستجابة إلى الإساءة
- النشرة 4,2 د - قصة إساءة

الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** تُعرّف حماية الطفل على أنها التحرر من جميع أشكال الإساءة والإستغلال والإهمال والعنف، بما في ذلك الاساءة والإستغلال الجنسي والعنف من الأقران أو المعلمين أو أفراد التعليم الآخرين والمخاطر الطبيعية والأسلحة والذخيرة والألغام الأرضية والذخائر الغير منفجرة والأفراد المسلحين ومواقع تبادل إطلاق النار والتهديدات السياسية والعسكرية والتجنيد في القوات المسلحة أو المجموعات المسلحة.
- **حقوق الطفل:** حقوق الإنسان الخاصة بالأطفال مع اهتمام خاص بحقوق الحماية الخاصة والرعاية المقدمة إلى الأطفال.
- **الرفاهية:** حالة الصحة الشاملة وعملية تحقيق هذه الحالة. وهي تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والإجتماعية والمعرفية. تتضمن الرفاهية ما هو جيد للشخص: المشاركة في دور إجتماعي ذو مغزى والشعور بالسعادة والتفاؤل والعيش وفقاً للقيم الجيدة كما هي محددة محلياً وتكوين علاقات إيجابية اجتماعية وبيئة داعمة ومجابهة التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية والحصول الأمن والحماية والخدمات النوعية.

التطبيق والمراجعة

حماية ورفاهية الطفل

المواد: الشرائح 47-49



”نرحب بكم في الجلسة الأخيرة حول حماية ورفاهية الطفل. وفي نهاية هذه الجلسة الأخيرة سوف تكونوا قادرين على:



- تحديد المصادر في المجتمع التي تعزز حماية ورفاهية الطفل.
- تحديد أين يوجد موظفي حماية الطفل ضمن المنظمات المختلفة في المجتمع.
- شرح كيفية الإستجابة والتبليغ عن الإساءة.
- شرح دور المعلم في دعم الطلاب.

دعونا نبدأ عن طريق الرجوع بالتفكير إلى ما تعلمناه في جلسائنا عن حماية ورفاهية الطفل. وحتى الآن نحن نكلمنا عن حقوق الطفل وتكوين مساحة آمنة والشمول والمهارات الحياتية“.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



ماذا بإمكان المعلمين أن يفعلوا لحماية الطلاب؟ فكر بأكبر قدر ممكن من الأمثلة؟

أمثلة على الإجابات:

- بإمكان المعلمين حماية الطلاب عن طريق عدم ضرب الطلاب.
- بإمكان المعلمين حماية الطلاب عن طريق التبليغ عن الإساءة للطفل والعنف الجنسي.
- بإمكان المعلمين حماية الطلاب عن طريق تحديد المهارات الحياتية التي بإمكانها الحفاظ على الطلاب آمنين من المخاطر المحتملة.

”سوف نتجول في جميع أنحاء الغرفة ونأخذ أدواراً لإعطاء مثال واحد لكل شخص. وسوف نستمر في التجول في أنحاء الغرفة حتى تنفذ الأسئلة. إن كنت لا تستطيع التفكير بمثال فأنت خارج اللعبة. سيكون الفائز الشخص الأخير الذي لا زال يستطيع التفكير بأمثلة. خُذ 5 دقائق لتفكر بمفردك بأمثلة. بإمكانك أن تستخدم ملاحظاتك والمواد لتساعدك على الخروج بأفكار“.



أعطِ إجابة نموذجية إن كان المشاركون بحاجة إلى مساعدة. اعرض السؤال على اللوح الورقي/الباور بوينت، وبعد 5 دقائق ابدأ اللعبة. استمر حتى يتم إعطاء جميع الأمثلة ويتبقى مشارك واحد فقط.

”جميعها أمثلة عظيمة حول ما يستطيع المعلم عمله لحماية الطلاب. لكن تذكر أنه لا ينبغي على المعلمين القيام بكل شيء من تلقاء أنفسهم؛ فهناك أشخاص وبرامج ومنظمات التي بإمكانها المساعدة على دعم المعلمين والطلاب. وهذه الأشخاص والبرامج والمنظمات التي تساعدنا تدعى المصادر؛ وينبغي علينا تحديد المصادر التي سوف تساعد طلابنا ليكونوا سعداء وأصحاء“.

اشرح للمشاركين أن إعادة النظر في الموضوع قد يكون طريقة مفيدة لبدء الدرس مع طلابهم؛ فهذا يساعدهم في الاحتفاظ بالمعلومات زالربط بين الموضوع التي تعلموها في الدروس المختلفة. وتعتبر الألعاب أيضاً طريقة جيدة لإشراك الطلاب في بداية الدروس.

التعامل مع التوتر والضييق كبالغين

المواد: الشريحة 50

00:10

”دعونا الآن نفكر بالمصادر التي تساعدنا عندما نشعر بالتوتر أو الضيق. يرجى كتابة أو رسم الأجوبة على الأسئلة التالية بنفسك لمدة 10 دقائق. وعندما تنهي قم بمشاركة أجوبتك مع شريك يجلس بجانبك“.

أكتب الأسئلة على اللوح الورقي.

إسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):



1. ماذا تفعل عندما تكون متوتراً أو حزيناً أو كنت تمر في وقت صعب؟
2. من أو ماذا يساعدك؟
3. ماذا باعتقادك أن يفعل طلابك عندما يكونوا متوترين أو حزينين؟

أمثلة على الإجابات:

1. عندما أكون متوتراً أو حزيناً أذهب لأمشي.
2. صديقتي المفضلة تساعدني عندما أكون حزيناً لأنها تتحدث معي حول مشكلتي وتشجعني.
3. أعتقد أن طلابي يذهبوا لوالديهم وأصدقائهم عندما يكونوا متوترين أو حزينين.

أعطِ أمثلة على الإجابات فقط إذا كان المشاركون بحاجة إلى مساعدة. وإذا أكملوا المشاركون الوحدة 1 ذكرهم بأن يفكروا بشأن جلسة رفاهية المعلم.



تجول في أنحاء الغرفة وشجع المشاركين وحافظ على تركيزهم. امنح المشاركين تنبيهات للوقت.

بعد 5 دقائق اطلب من المشاركين التوقف عن الكتابة ومشاركة أجوبتهم مع شركائهم. إذا لم يكن لشخص شريك للعمل معه، اجعلهم يعملوا في مجموعة من ثلاثة.

”جميع الأشخاص الذين تتكلم معهم والأماكن التي تذهب إليها عندما تشعر بالحزن تسمى المصادر؛ فهي مصادر دعم. والآن كمعلمين، نحن بحاجة للتفكير بشأن الأشخاص والأماكن الذين بإمكانهم مساعدة طلابنا عندما يكون لديهم مشكلة أو حاجة“.



إذا كان المشاركون يعانون من صعوبة ذكرهم بالمصادر والمنظمات المتوفرة لدعم المعلمين (كما نوقش في الوحدة 1)



تخطيط المجتمع

00:45

المواد: الشريحة 51

النشرة 5,2 ب - تعليمات وأسئلة خريطة المجتمع



”سوف نقوم الآن بعمل خريطة للمصادر المختلفة في المجتمع والتي قد تساعد على حماية حقوق ورفاهية الطلاب. وهذا سوف يساعدكم كمعلمين بحيث تتمكنوا من معرفة أين تذهبون من أجل الحصول على الدعم إن كان لدى طالب ما مشكلة ليس بإمكانكم المساعدة فيها“.

اعرض مخطط المجتمع المرئي أمام المشاركين على اللوح الورقي. اجعل المشاركين يقوموا برسم 4 دوائر تخطيط المجتمع المرئي على الأوراق الخاصة بهم.



”الدائرة 1 هي للعائلة والأصدقاء. في نشاطنا التفكير، ذكر العديد منكم أن العائلة والأصدقاء يساعدوكم ويدعموكم. تذكروا أن الطلاب يتلقون الدعم لرفاهيتهم من عائلاتهم وأصدقاءهم تماماً كما تفعلون أنتم.“

الدائرة 2 هي للأشخاص والخدمات في المدرسة؛ في هذه الدائرة سوف نفكر بشأن من وماذا يمكن أن يساعد الأطفال داخل المدرسة. تذكر أن هناك أناس آخرين في المدرسة إلى جانب المعلمين بإمكانهم دعم الطلاب.

الدائرة 3 هي للأشخاص والخدمات في المجتمع؛ في هذه الدائرة سوف نفكر في منظمات المجتمع والأنشطة التي تمكن الطلاب من الاجتماع سوياً وتكوين صداقات. وسوف نفكر أيضاً بشأن الناس في المجتمع الذين بإمكانهم مساعدة الطلاب في مشاكلهم.

الدائرة 4 هي للمنظمات المحلية والدولية المحيطة بنا؛ في هذه الدائرة سوف نفكر بشأن الأشخاص والبرامج الذين بإمكانهم مساعدة الطلاب من هذه المنظمات.

سوف نقوم بعمل 4 مجموعات وكل مجموعة سوف تركز على واحدة من هذه الدوائر. ستقوم كل مجموعة بتعبئة الجزء الخاص بها من خريطة المجتمع مع أسماء الأشخاص والمنظمات في كل فئة الذين بإمكانهم المساعدة في دعم الطلاب. وسوف نكتب أيضاً كيف يدعمون الطلاب“.

اعمل على تقسيم المشاركين إلى 4 مجموعات عن طريق العد في 4.



يذكر كل مشارك رقماً ابتداءً من 1 إلى 4. وبعد الرقم 4 يقوم الطالب التالي بالعدد 1 مجدداً. جميع المشاركين الذين ذكروا الرقم 1 سوف يعملوا في الدائرة 1. وجميع المشاركين الذين ذكروا الرقم 2 سوف يعملوا في الدائرة 2. وجميع المشاركين الذين ذكروا الرقم 3 سوف يعملوا في الدائرة 3. وجميع المشاركين الذين ذكروا الرقم 4 سوف يعملوا في الدائرة 4.

اطلب من كل مجموعة أن تنظر إلى النشرة 5,2 ب - حيث تحتوي على تعليمات وأسئلة لكل مجموعة تساعد على تعبئة دوائرهم. أخبر كل مجموعة أن تستخدموا الأسئلة التي في النشرة لتساعدكم على تعبئة دوائرهم. أشر إلى أين ينبغي على كل مجموعة أن تنظر من أجل الحصول على أسئلة دوائرهم. اعرض الأسئلة على الباور بوينت أيضاً إن كان ممكناً.

”أمامك 15 دقيقة للعمل على دائرتك مع مجموعتك. وبعد ذلك سوف تقوم بتقديم دائرتك لأي شخص آخر. هيا نبدأ!“



تجول حول كل مجموعة لسماع المحادثات. ولمساعدة المشاركين بالأسئلة التي في نشراتهم، استخدم الأجوبة النموذجية. نبه المشاركين عندما يتبقى 5 دقائق ودقيقة واحدة.

أمثلة على الإجابات:

1. الدائرة 1:

- أ) بإمكان والدي وأشقائ الطلاب المساعدة في دعم الطلاب. وقد يحصل الطلاب على المساعدة من الطلاب الآخرين في الصف وأصدقائهم في المجتمع.
- ب) بإمكانهم مساعدة الطلاب بالعمل المدرسي ومساعدتهم عندما يكون لديهم مشكلة.

2. الدائرة 2:

- أ) بإمكان مدير المدرسة مساعدة المعلمين على دعم طلابهم.
- قد تقوم إدارة المدرسة بتوفير الخدمات التي تساعد على رفاهية الطلاب. وقد يكون هناك أيضاً مستشار المدرسة الذي بإمكانه أيضاً مساعدة الطلاب بالمشاكل العاطفية.
- ب) الأشخاص الآخرون الذين يساعدوا الطلاب هم الأشخاص الذين يقدموا الطعام والأشخاص الذين ينظفوا المدرسة والأشخاص الآخرين الذين يقدموا خدمة في المدرسة. (هذه الأمثلة سوف تعتمد على السياق).

3. الدائرة 3:

- أ) بإمكان الأنشطة الرياضية أن تجمع الطلاب سوياً. وبإمكان أنشطة الفن والموسيقى والرقص أيضاً أن تجمع الطلاب سوياً وأن تمكنهم من أن يصبحوا مبدعين. يمكن لمناسبات واحتفالات المجتمع أن تجمع الطلاب معاً. والمراكز الدينية قد تجمع الطلاب معاً وتساعدكم على التفكير بالحياة. (الأمثلة سوف تعتمد على السياق).
- ب) القيايين في المجتمع والأقارب بإمكانهم مساعدة الطلاب بالأمور العاطفية والأكاديمية. والمستشارون في المجتمع بإمكانهم مساعدة الطلاب بالأمور العاطفية والعقلية. وموظفو حماية الطفل في المجتمع بإمكانهم المساعدة في الأمور المادية والعاطفية والعقلية. (الأمثلة سوف تعتمد على السياق).

4. الدائرة 4:

- أ) هذه الأجوبة النموذجية ينبغي أن تكون سياقية.
- ب) هذه الأمثلة ينبغي أن تكون سياقية.
- ج) سوف يعتمد هذا على استجابات المشاركين.

”سيكون أمام كل مجموعة 5 دقائق لتقديم عملهم. وحيث أن كل مجموعة تشارك بمجموعتها فإنه ينبغي على أي شخص آخر التعبئة في نفس تلك الدائرة على ورقته الخاصة بحيث يكون كل شخص قد أكمل خريطة المجتمع. سوف نبدأ بالدائرة 1 ونمضي بالتسلسل“.



امنح كل مجموعة 5 دقائق للمشاركة بدائرتهم. وبعد كل عرض تقديمي اسأل المشاركين الآخرين إذا كان هناك أي شيء آخر يريدون إضافته إلى تلك الدائرة.

”أشرككم جميعاً على المشاركة وتعليم بعضكم البعض حول دوائركم. يمكنكم عمل نفس هذا النوع من النشاط مع الطلاب في صفوفكم حيث يكون لدى الطلاب الفرصة لتعليم بعضهم البعض. تظهر خرائط المجتمع التي لدينا الأشخاص الذين بإمكانهم مساعدتنا كمعلمين لدعم طلابنا. العائلة والأصدقاء والناس في المدرسة والناس في المجتمع جميعاً يلعبون دوراً هاماً في دعم طلابنا. تقدم المنظمات المحلية والدولية أيضاً الخدمات والأشخاص الذين بإمكانهم دعم رفاهية الطلاب بعدة طرق. ومن المهم أن تعرفوا ماذا تقدم هذه المنظمات حيث تستطيعوا توجيه الطلاب إلى هذه المصادر. عموماً، من المهم أن تتذكروا أن الذين نمد أيدينا لهم أو الذين نشجع طلابنا على مد أيديهم لهم سوف يعتمد على الوضع“.



إسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



1. متى قد يكون الطالب غير قادر على الوصول إلى عائلته أو أصدقائه؟
2. متى قد يكون من غير المناسب البحث عن دعم إضافي في المجتمع؟

أمثلة على الإجابات:

1. إذا كانت المشكلة مع أحد أفراد العائلة أو صديق فإن هذا قد لا يكون أفضل مسار للدعم (مثلاً عنف داخلي).
2. إذا كنت المشكلة مدعومة من قبل المجتمع المحلي فإن هذا المسار فيه خطورة جلب العار للطلاب، أو قد يضع المعلم في وضع يعرضه للخطر (مثلاً الزواج المبكر).

”عندما يكون الطالب بحاجة إلى دعم إضافي، فكر بتمعن حول المصدر الأفضل في ذلك الوضع المعين. سوف نستمتع اليوم إلى موظفي حماية الطفل. سوف يخبروننا عن الخدمات والبرامج التي يقدموها هنا في المخيم للمعلمين والطلاب. بإمكانكم إضافة المعلومات التي يخبرونكم عنها إلى دائرتكم الرابعة“.



التحدث مع موظفي حماية الطفل

قدّم موظفي حماية الطفل المحليين.

ينبغي على موظف حماية الطفل أن يتكلم عن مصادر حماية الطفل المحددة والإحالات المقدمة في المجتمع؛ وينبغي أن يشمل نطاقاً من الشركاء المختلفين بما في ذلك الخدمات الطبية لضحايا العنف الجنسي والدعم النفسي الاجتماعي والدعم للقاصرين الغير مصحوبين... الخ. وينبغي عليهم إبلاغ المشاركين حول مكان إيجاد هذه المنظمات وكيف يحيلوا الطلاب إلى هذه المنظمات. وهذا بحاجة لأن يكون مقترن بالسياق.



الممارسة

استخدام خريطة مجتمعك

المواد: الشريحة 52

00:30



- ينبغي على مسؤول حماية الطفل أن يدعم ويوجه هذا الجزء من الجلسة.
- اعمل على الإعداد مقدماً لإثنين من السيناريوهات التي توضح أنواع المشاكل التي قد يواجهها الطلاب في سياقك. السيناريوهات النموذجية:
- معلم يدرك أن الطالب هو قاصر غير مصحوب.
 - طفل يعاني من صدمة نفسية شديدة.
 - طفل يتم الاستقواء عليه في المدرسة.
- ناقش هذا مع مسؤول حماية الطفل قبل الجلسة.

أطلب من المشاركين لكل سيناريو أن يستخدموا خرائط مجتمعهم وأن يناقشوا الأسئلة التالية في مجموعاتهم:



- إسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):
1. ماذا بإمكانك أن تفعل لمساعدة هذا الطالب؟
 2. ما هي المصادر التي يمكنك أن تقترحها لهذا الطالب؟

أمثلة على الإجابات:

بإمكان المشاركين استخدام خرائط المجتمع للمساعدة وبإمكان الميسر استخدام خرائط المجتمع لتقديم أمثلة. أنظر في الإستجابات المناسبة مع موظفي حماية الطفل قبل الجلسة.



”خُذوا 10 دقائق لمناقشة هذه الأسئلة مع مجموعاتكم. فكر بشأن ما يمكنك أن تفعل كمعلم أولاً ثم قم بالعودة إلى خريطة مجتمعك لتفكر من أيضاً يستطيع/لا يستطيع المساعدة. اكتبوا أفكاركم في ملاحظاتكم“.

تجول في أنحاء الغرفة لدعم المشاركين والإجابة على أسئلتهم. امنح المشاركين تحذيرات وقت. وبعد 10 دقائق اطلب من المجموعات أن يشاركوا بأفكارهم واكتب أجوبة المشاركين وأفكارهم على اللوح الورقي. وبعد ذلك قدم للمشاركين السيناريو الثاني وكرر النشاط.



إن أمكن، ادع موظفي حماية الطفل لشرح ما ينصحوا بعمله في هذه الحالات. إن لم يكن ذلك ممكناً، ينبغي عليك شرح الإستجابة المناسبة للمشاركين.

التخطيط والإجراء

كيف تستجيب للإساءة

المواد: النشرة 5,2 ج - الإستجابة للإساءة

00:20

”والآن حيث أننا قد فكرنا بشأن المصادر المختلفة التي لدينا من حولنا، دعونا نتكلم عن واحد أو أكثر من المصادر المهمة للطلاب ولكم. يعتبر المعلمون أيضاً مصادر مهمة للطلاب؛ فالطالب قد يحضر إليك وهو يواجه مشكلة ومن المهم أن تعرف كيف تساعدته حتى قبل أن تقوده إلى مصادر أخرى في مجتمعك“.



”انظر إلى النشرة 5,2 ج. سوف نتحدث عما ينبغي عليك فعله إذا تعرض طالب للإساءة وحضر إليك بصفتك معلمه ومصدر أول لمساعدته. أو قد تكتشف من شخص ما أن طالباً قد تعرض لإساءة. تذكر أن الإساءة للطفل ليست شيء يتعين عليك التعامل معه بمفردك. فالإساءة هي الشيء الذي يتعين عليك البحث عن مصادر من أجل مساعدة الطالب“.



أطلب من متطوعين مشاركين أن يقرؤوا الصفحة الأولى من النشرة 5,2 ج بصوت عالٍ لكامل المجموعة.

تلقي هذه النشرة الضوء على الخطوات التي ينبغي على المعلمين اتخاذها عندما يكتشفوا أن طفلاً قد تعرض للإساءة. ويجب أن يكون هذا مقترن بالسياق مقدماً.



ممارسة كيفية الإستجابة للإساءة

00:30

المواد: الشريحة 53

النشرة 5,2 - قصة إساءة

”مع أخذ هذه الخطوات بالاعتبار، سوف نقوم بقراءة قصة عن طفلة بحاجة إلى مساعدة؛ وسوف نتكلم عن المصادر التي تحتاجها وكيف بإمكان المعلمات أن يساعدوها للحصول على تلك المصادر. سوف نقوم بالعمل على هذه القصة بمجموعاتنا الأربعة لكن أولاً دعونا نقرأ القصة سوياً“.

أطلب من المجموعات أن ينتقلوا إلى النشرة 5,2.

بعد القراءة -

أطلب من المشاركين أن يشكلوا الأربع مجموعات ذاتها التي كانت عندما قاموا بإنشاء خريطة المجتمع.

”سوف نناقش الآن عدة أسئلة حول هذه الحالة في مجموعتنا الصغيرة لمدة 15 دقيقة. بإمكانك استخدام الصفحة الثانية من النشرة 5,2 - من أجل المساعدة“.

إسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):



1. ماذا سوف تفعل في هذه الحالة؟

2. من الذي بحاجة لأن يعلم حول الحالة؟

3. ما هي المصادر في المجتمع التي سوف تقود الطفل إليها؟

4. من الذي بإمكانك أن تبلغه بهذه المشكلة؟

اعرض الأسئلة على اللوح الورقي/الباور بوينت. تجول في أنحاء الغرفة لسماع محادثات كل مجموعة وقدم التوجيه باستخدام النشرة 5,2 - شجع المجموعات على استخدام خريطة مجتمعهم والنشرة. أبلغ المشاركين عندما يتبقى لديهم 5 دقائق ودقيقة واحدة.

أمثلة على الإجابات:

النشرة 5,2 - تعمل كدليل للمشاركين وكنموذج للميسر بحيث يستطيع الميسر معرفة كيف يدعم أسئلة المشاركين.

اطلب من إحدى المجموعات أن تشارك أفكارها مع كامل المجموعة. وبعد ذلك شجع المجموعات الأخرى على إشراك ما الذي قد عملوه بشكل مشابه أو مختلف.

إن أمكن، قم بعد ذلك بدعوة موظفي حماية الطفل لشرح ما الذي ينصحون بعمله في هذه الحالة. وإن كان ذلك غير ممكن يجب عليك شرح الإستجابة المناسبة للمشاركين.



”من المهم للمعلمين أن يكونوا على معرفة بكيفية التبليغ عن أي إساءة قد تحدث للطلاب. آمل أن يعطيكم هذا النشاط فرصة جيدة للتفكير بشأن ماذا ستفعلون بحالة مثل هذه. بإمكانكم استخدام النشرة 5,2 ج لتدعمك إن كنتم بوضع مثل هذا في المستقبل.



بإمكانك أخذ خرائط مجتمعك والنشرة معك إلى البيت والمدرسة. عندما يكون لدى طالب مشكلة أو أمر مقلق، أو إذا لاحظت أن الطالب بحاجة إلى دعم إضافي فمن المهم أن تفكر بما سوف يكون أفضل لذلك الطالب. إن كنت لا تعرف ما ستفعل كمعلم؛ انظر إلى خريطة مجتمعك وفكر بمن في عائلة الطالب أو المدرسة أو المجتمع يستطيع المساعدة، أو بالمنظمات المحلية والدولية التي تستطيع المساعدة. قد لا تعرف كيف تساعد الطالب في كل حالة وهذا أمر طبيعي؛ لكن ما بإمكانك أن تعمله دائماً هو أن تجد المصادر لمساعدة الطالب“.

التقييم

ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

المواد: النشرة 0,2 - ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

00:20

”دعونا نفكر بالرجوع إلى الوراء بأي شيء قد عملناه اليوم سوياً وراجعوا أفكاركم بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي بإستطاعتكم إستخدامها في الصف“.



شجع المشاركين على الخروج بمهارات واستراتيجيات بأنفسهم. قد تشمل الأجوبة النموذجية: التبليغ عن الإساءة للطفل بطريقة ملائمة واستخدام المصادر في المجتمع وإيجاد دعم إضافي للأطفال والعروض التقديمية الجماعية والتفكير بالبدء في الدرس وعمل سيناريو وتمارين رسم الخرائط.



أكتب المهارات والإستراتيجيات على اللوح الورقي ليراها كل شخص ولتشجيع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”راجعوا المهارات والاستراتيجيات التي بإمكانكم إحضارها إلى قاعة الدراسة والتي تعلمتموها في هذه الجلسة لحماية حقوق الطفل وتعزيز الرفاهية. اختر مهارة أو استراتيجية واحدة سوف تقوم بتطويرها. ومن المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة.“



عندما تختار مهارة أو استراتيجية من هذه الجلسة والتي تريد تطويرها، اكتبها في المربع رقم “5” في المربع المسمى “اليوم”، واستخدم الكأس الزجاجي لتملاً فيه مدى قدرتك على استخدام المهارة في الصف حتى الآن. وبعد ذلك اذهب إلى مربع الهدف واستخدم الكأس الزجاجي لتظهر مدى قدرتك على استخدام المهارة في الأسبوع القادم أو مثل ذلك. وبعد ذلك اكتب في مربع “العمل” كيف ستقوم بتحقيق هدفك، أي ماذا ستفعل في الأسبوع القادم من أجل استخدام أو ممارسة المهارة؟ لا تملأ مربع الممارسة الآن، سيتم إكماله بعد أن تكون قد مارست المهارة في الصف“.

أمثلة على الإجابات:

- سوف أتحدث مع طلابي عن المصادر التي حولهم.
- سوف أعالج الإساءة للطفل في مدرستي وقاعة الدراسة عن طريق الإستماع إلى الطلاب والتبليغ عن أي مشاكل.
- سوف أعرف كيف أستجيب للطلاب الحزين والغير محفز.
- سوف أقوم بقيادة طلابي في نشاط تخطيط المجتمع لأجعلهم يفكرون بشأن الدعم والمساعدة التي لديهم من حولهم.

استخدم المثل للمساعدة على شرح التعليمات عند الحاجة.



قبل البدء بالنشاط اجعل المشاركين يشرحوا التعليمات مرة أخرى لك للتأكد من أنهم قد فهموا النشاط.

”شكراً لكل منكم على المشاركة في هذه الجلسة بشأن السعي لمزيد من الدعم. أمل أن تعرفوا الآن عن العديد من المصادر التي لديكم والتي تساعدكم على دعم طلابكم. تذكر أنه لا ينبغي عليك دعم الطلاب بمفردك؛ بل استخدم المصادر التي حولك لمساعدة الطلاب بأي طريقة ضرورية. وإذا صدف وأن واجهت وضعاً لا تعلم ماذا تفعل فيه، اتصل بالأشخاص الذين بإمكانهم مساعدتك لإيجاد المصادر الصحيحة لمساعدة الطالب الذي يحتاج. هذه هي نهاية الوحدة عن حماية الطفل والرفاهية والشمول. ولديك الآن الكثير من المعرفة والمصادر التي تساعدك على حماية حقوق الطفل وتكوين مساحة آمنة وتعليم المهارات الحياتية وإيجاد المصادر التي حولك. أحسنتم!“



الملاحق

الجلسة 1: مقدمة في حماية الطفل

الملحق 2أ: مصطلحات وتعريفات الرفاهية

الملحق 2ب: أمثلة على الإجابات على مخطط احتياجات الطفل

الملحق 2ج: دروع حقوق الطفل

الملحق 2د: دليل الميسر للقصة التفاعلية بشأن عوامل الحماية والخطورة

الملحق 2هـ: أمثلة على الإجابات على خريطة تحديد علامات الضيق

الجلسة 2: إنشاء مساحة آمنة

الملحق 2و: التعهد ضد الأذى البدني والجنسي

الملحق 2ز: مخطط نموذجي للقوانين والعواقب

الملحق 2ح: بطاقات النشاط الصفّي

الجلسة 3: الشمول

الملحق 2ط: مواجهة الاستثناء

الملحق 2ي: سيناريوهات الشمول

الملحق 2ق: أمثلة على الإجابات على العقبات والحلول

الجلسة 4: تعليم المهارات الحياتية

الملحق 2ل: دليل إعادة النظر للميسر

الجلسة 5: السعي للحصول على المصادر

الملحق 2م: أمثلة على الإجابات على ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الملحق 2: مصطلحات وتعريفات الرفاهية

على كل قطعة ورق/ملاحظة أو بطاقة، اكتب مصطلحاً رئيسياً واحداً أو تعريفاً رئيسياً واحداً. يجب أن يكون مع كل مشترك قطعة واحدة من الورق/بطاقة. ستحتاج لإعداد العدد الصحيح بحيث يتمكن كل مشارك من إيجاد شريك بتعريف ومصطلح متطابق.

الرفاهية البدنية	التحرر من الأذى والإساءة البدنية. تلبية جميع احتياجات الإنسان الأساسية (الماء، الطعام، المأوى... الخ)
الرفاهية العاطفية	وجود حالة إيجابية للعقل. الشعور بالأمان والدعم، وأن تكون قادراً على الشعور والتعبير عن نطاق من العواطف والتعامل مع الحياة اليومية.
الرفاهية الاجتماعية	أن تكون جزءاً من البيئة الداعمة حيث الناس يعيشون بسلام ومساواة. القدرة على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الأقران والبالغين.
الرفاهية المعرفية	أن تشعر بالثقة بالنفس وأن تضع قيمة لنفسك وتقبلها. وجود فرص للتعلم والتطور والسعي لتحقيق الأهداف.

الملحق 2ب: أمثلة على الإجابات على مخطط احتياجات الطفل



الملحق 2 ج: دروع حقوق الطفل

المادة 9

للأطفال حق العيش مع الوالدين أو أحدهما. ولهم الحق في العيش مع عائلة تقدم لهم الرعاية.

المادة 2

جميع الأطفال لهم حقوق، بغض النظر عن جنسهم وأين يعيشون وماذا يعمل الوالدين وما اللغة التي يتكلمونها وما هي ديانتهم سواء فتيان أو فتيات وما هي ثقافتهم سواء يعانون من إعاقة أو سواء كانوا أغنياء أم فقراء. ولا يجب معاملة أي طفل بدون إنصاف على أي أساس

المادة 16

للأطفال الحق بالحصول على التعليم ذو النوعية الجيدة. ويجب تشجيع الأطفال على الذهاب إلى المدرسة إلى أعلى درجة يستطيعون الوصول إليها

المادة 16

للأطفال الحق بالخصوصية

المادة 12

للأطفال الحق بالحصول على المعلومات التي تعتبر مهمة لرعايتهم، من المذيعات والصحف والكتب والحواسيب والمصادر الأخرى. ويجب على البالغين التأكد من أن المعلومات ليست ضارة وتساعد الأطفال على إيجاد وفهم المعلومات التي يحتاجونها

المادة 12

للأطفال الحق بإبداء رأيهم وعلى البالغين الإصغاء إليه وأخذة على محمل الجد

المادة 27

للأطفال الحق بالحصول على الغذاء واللباس ومكان آمن يعيشون فيه وأن يتم تلبية احتياجاتهم الأساسية

المادة 34

للأطفال الحق في عدم التعرض للإعتداء الجنسي

المادة 39

للأطفال الحق في الحصول على المساعدة
إذا تعرضوا للأذى أو الإهمال أو المعاملة
السيئة.

المادة 14

للأطفال الحق في إختيار الديانة
والمعتقدات الخاصة بهم.

المادة 31

للأطفال الحق باللعب والراحة

المادة 32

للأطفال الحق بالحصول على الحماية
من العمل الذي يؤذيهم والمضر بصحتهم
وتعليمهم

المادة 37

لا يُسمح لأي كان أن يعاقب الأطفال
بطريقة قاسية ومؤذية.

المادة 24

للأطفال الحق بالحصول على أفضل رعاية
صحية ممكنة وماء آمن للشرب والطعام
المغذي والبيئة النظيفة والأمنة.

المادة 23

للأطفال الحق بالحصول على التعليم
الخاص والرعاية إن كان لديهم إعاقة
وكذلك جميع الحقوق التي في هذه
ال إتفاقية بحيث يستطيعوا عيش حياة
تامة.

المادة 30

للأطفال الحق بممارسة الثقافة الخاصة
بهم واللغة والديانة. الأقليات والسكان
الأصليين يحتاجون إلى حماية خاصة لهذا
الحق.

المادة 29

تعليم الطفل يجب أن يساعده على تطوير مواهبه وقدراته. ويجب أيضاً أن يساعد الأطفال على تعلم العيش بسلام وحماية البيئة واحترام الناس الآخرين.

المادة 36

للأطفال الحق بالحصول على الحماية من أي نوع من الإستغلال (أن يكونوا مصدر استفادة).

المادة 19

للأطفال الحق بأن يكونوا محميين من التعرض للأذى والمعاملة السيئة؛ بدنياً أو عقلياً.

الملحق 2: دليل المُيسر للقصة التفاعلية عن عوامل الحماية والخطورة

علامات تحديد الشخصية - اختر إسم محدد للسياق للفتيان والفتيات في القصة وأدخل ذلك الإسم طيلة القصة. اكتب الأسماء على ورقة أو بطاقات أسماء لإعطاها للمتطوعين المشاركين ليحملوها خلال القصة/ الإستعراض.

في القصة، تم إبراز العناصر الوقائية باللون الأخضر وعناصر الخطورة بالأحمر، وعلامات التوتر باللون الأصفر، والتي سوف يتم استخدامها في النشاط التالي.

عناصر الخطورة	العناصر الوقائية
• السلامة والأمن	• الشعور بالتقدير
• التمييز بين الجنسين	• الطقوس
• الإعتداء الجنسي والجسدي	• التفاعل الاجتماعي- الوصول إلى قضاء الوقت مع الآخرين والتحدث معهم
• العقوبة البدنية أو التأديب القاسي	• الشعور بالدعم
• التعليم المتقطع	• الإحساس بالإعتزاز
• الإستقواء	• اللعب
• التمييز العرقي	• أن يكون جزء من فريق
• فقدان العائلة/الأقارب/الأصدقاء	• الإحساس بالإنتماء
• الإفتقاد إلى القدوة	• التقاليد - الإتصال بالثقافة

خرجت زارا من بيتها في مخيم اللاجئين. وإستيقظت قبل بقية العائلة من أجل الذهاب لجلب الماء من صنبور الماء الجماعي في المخيم. لا زال الظلام يخيم وزارا خائفة من إحضار الماء بنفسها، فهي **لا تشعر بالأمان**. وعندما تصل إلى البيت تكون أمها **ممتنة جداً وتشكر زارا** لأجل الماء. تضع زارا الفراش والبطانيات جانباً وتقوم بكناسة المنطقة حول بيتها. **لم يكن لديها وقت لتعمل الواجب الدراسي** لكن ينبغي عليها إنهاء العمل المنزلي قبل أن تذهب إلى المدرسة. وبعد ذلك قامت زارا وشقيقتها بغسل وتمشيط شعرهما. وهذا أحد **الطقوس** لديهما وهو واحد من عدة مرات خلال اليوم عندما **تجلسا معاً ويتحدثن**. بالنسبة لزارا، هذا أحد أفضل الأوقات في يومها. شقيقها دانيال إستقيظ للتو. لقد كان لديه كوابيس حول **قتال شاهده** ولم يكن قد نام جيداً. أعطت زارا دانيال فطوره قبل تأخذ فطورها. الأم تعرف أن المدرسة مهمة لأطفالها وهي تشجعهم على الذهاب إلى المدرسة. لدى دانيال زي **يعتز به كثيراً**. لقد كان هدية من عمه الذي يعتقد أنه مهم للأولاد من أجل الذهاب إلى المدرسة. **والعم لا يرى قيمة في المدرسة للبنات** ولا يوجد هناك ما يكفي من المال من أجل زارا وشقيقتها ليكون لديهم زي هذه السنة.

إتخذت زارا طريق طويل جداً على جميع المسارات الرئيسية إلى المدرسة لأنه تم الإعتداء على فتيات على مسارات أخرى إلى المدرسة والرجال المسؤولين عن ذلك لم يتم معاقبتهم. وصلت زارا متأخرة إلى الصف وتعلم أن ذلك يعني بأن معلمتها سوف تعاقبها بالعصا. ولاحقاً في الصف، طلبت المعلمة من زارا أن تقرأ التعليمات التي على اللوح. زارا محرجة لأنها لا تستطيع قراءة جميع الكلمات بالشكل الصحيح. ويضحك الصف عليها ولا تفعل المعلمة أي شيء لوقفهم. توقفت زارا عن الدراسة لعدة سنوات خلال الصراع وأحيانا الطالبات الأصغر منها يمازحوها عن طريق سؤالها أسئلة حساب ويعرفون إنها لا تعرف الإجابة عليها. تذهب زارا إلى دورة المياه لتبكي. وفي صف دانيال يطلب المعلم من كل شخص أن يجد شريكاً. لا أحد يريد أن شريكاً لدانيال لأنه من دولة مختلفة. دانيال يجلس مع نفسه، فهو ليس لديه الكثير من الأصدقاء. بعد المدرسة، دانيال يلعب كرة القدم مع أولاد آخرين من المدرسة. وهو يحب أن يكون جزء من فريق ويعطيهم إحساس بالإنتماء. على أي حال، مؤخراً كان دانيال يثير المشاجرات كلما لا تذهب لعبة كرة القدم لصالحة. وقد كان غاضب جداً منذ وصولهم إلى المخيم لأن والده لم يأتي معه وهو يفتقد القدوة المذكر في حياته.

زارا ودانيال سعداء عندما أتوا إلى البيت لتناول الغداء لأن أمهم قد أعدت لهم طعام تقليدي خاص والذي من الصعب إيجاداه في المخيم. دانيال يعد الشاي للعائلة والأقارب الآخرين الذين يعيشون في المخيم وقد أتوا بغرض الزيارة. وهم يتحدثون دائماً عن الحرب والأصدقاء الذين قُتلوا أو إختفوا وهذا يجعله حزيناً للإستماع وغير متأكد بشأن مستقبله.

الملحق 2هـ: أمثلة على الإجابات على خريطة تحديد علامات الضيق

المؤشر	الحالة - ماذا ترى؟ ما الذي يحدث؟	السبب المحتمل - لماذا بإعتقادك أن هذا يحدث	خطوة متابعة - ما الذي يجب أن أفعله؟
الحضور	التأخر عن المدرسة	إلتخاذ طريق بديل للوقاية من الإعتداء	رتّب الطلاب بحيث يسيروا في مجموعات
الأداء/النتيجة	لا تقرأ بشكل صحيح	التعليم المتقطع	وقت لدروس إضافية بعد المدرسة
الوضع المادي	لا يوجد زي	لا يوجد مال كافٍ، الأولاد لهم الأولوية على البنات	ابدأ بمشروع حديقة صغيرة لمساعدة الفتيات على كسب مال إضافي من أجل الزي
الوضع العاطفي	الغضب، البكاء	إفتقاد الأب الممازحة	قدم فرص للتعبير في الصف
النشاط الإجتماعي، العلاقات، التفاعل	يجلس مع نفسه، ليس لديه الكثير من الأصدقاء ويتشاجر مع الآخرين	جزء من مجموعة عرقية مختلفة عن غالبية الصف	اللعب المتعاون والألعاب الشاملة في الصف

الملحق 2و: التعهد ضد الأذى البدني والجنسي

أنا أعد بعدم إيذاء الطلاب بدنياً أو جنسياً في مدرستي. وإذا وجدت أن أي معلم أو إداري يؤذي طالباً بدنياً أو جنسياً، فأنا أعد بأن أقوم بالتبليغ عن المشكلة إلى مدير المدرسة أو مجلس المحافظين أو رابطة الآباء والمعلمين، إن كانوا متواجدين في مجتمعي.

الملحق 2: مخطط نموذجي للقوانين والعواقب (يتم رسمه على اللوح الورقي أو اللوح)

القانون	العواقب	السبب وراء القانون
كن دقيقاً في مواعيدك	<ol style="list-style-type: none"> 1. تحذير 2. يعتذر الطالب للمعلم والصف 3. يبقى الطالب في الداخل خلال فترة الإستراحة عن مقدار الوقت الذي تأخره. ويجب على الطالب دراسة الدرس الذي فوّته بينما هو جالس في الداخل. 4. يقابل الطالب مدير المدرسة أو مسؤولاً في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجب على المعلم أيضاً أن يسأل الطالب عن سبب تأخيره. قد يكون شيء ما حدث في البيت وبإمكان الطالب أن يعمل مع المعلم لإيجاد شخص ما يستطيع مساعدته. • عندما يتأخر الطالب عن الصف فإنه يفقد معلومات هامة. والحضور المتأخر يضر الطالب في التعلم بينما يساعد الحضور في الوقت المحدد الطالب على التعلم. الحضور المتأخر أيضاً يقطع التعلم على الطلاب الآخرين لأنه يسبب الإلهاء. • صدر هذا القانون من أجل رفاهية ومنفعة الطالب.

الملحق 2 ح: بطاقات أنشطة القاعة الصفية

هذه قائمة بالأنشطة من النشرة 2,2 ب - الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية. وسوف يستخدم الميسر هذه القائمة لعمل بطاقات نشاط على قصاصات من ورق.

- صفات التأكيد
- صفحات التأكيد
- اسم الطفل في المربع
- التعرف كل على الآخر
- الطين غير المرئي
- تمثيلية وأغنية ورقص
- واجبات كتابية
- مناقشات الصف الأسبوعية
- أفضل أمرين

الملحق 2ط: مواجهة الاستثناء

أجب على هذه الأسئلة

1. Qual é o seu nome? _____

برتغالي - "ما هو إسمك؟"

2. ما هو تاريخ اليوم؟ _____

عربي

3. Con quién vives? _____

إسباني - "مع من تعيش؟"

4. 잘 지냈어요? _____

كوري - "كيف حالك؟"

5. Vad är din favorit färg? _____

سويدي - "ما هو اللون المفضل لديك؟"

6. 今何時ですか? _____

ياباني - "ما هو الوقت الآن؟"

7. Est-ce que le football est un sport important dans votre pays? _____

فرنسي - هل كرة القدم رياضة مهمة في بلدك؟

8. Anong kulay ang langit? _____

فلبيني - "ما هو لون السماء؟"

9. Futbol ülkende popüler midir? _____

تركي - "هل كرة القدم شائعة في بلدك؟"

10. n ĭ shì n ă guó rén? _____

صيني - "من أي بلد أنت؟"

الملحق 2ي: سيناريوهات الشمول

صمم السيناريوهات حسب السياق مقدماً. قم بتقطيع السيناريوهات 4-5 أدناه وأعطِ واحداً لكل مجموعة.

1. طالبة

فتاه تبلغ من العمر 10 سنوات تكمل الأعمال المنزلية الصباحية لعائلتها. إنها تسير مسافة كيلومتر واحد إلى المدرسة لوحدها بعد وجبة إفطار صغيرة؛ وعندما تصل إلى المدرسة تكون متعبة وجائعة بعض الشيء. إنها خجولة وهادئة ولديها بضعة صديقات في الصف. يحتوي الصف بمعظمه على الفتيان ومعلم يقوم بالتدريس. يشمل الصف أيضاً فتيان أكبر من السن النموذجي لهذا المستوى. أكتب رواية عن هذه الطالبة وعن بعض العقبات الممكنة التي قد تواجهها في يومها الدراسي.

2. طالب يعاني من إعاقة جسدية

فتى عمره 6 سنوات يكافح ليمشي بعكازين، ولديه تحديات بالسير لمسافات طويلة. في الصف يسخر الطلاب منه وهو غالباً يجلس في الجزء الخلفي من الصف ولا يحب أن يشارك في الحصص وليس لديه أي أصدقاء في الصف. أكتب رواية حول هذا الطالب وعن بعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

3. طالب لا يتحدث لغة التعليم

فتاة عمرها 8 سنوات وصلت إلى المخيم منذ بضعة أسابيع وهي لا تستطيع تكلم لغة التعليم بشكل جيد، ولكنها تعرف بضعة كلمات، ولا تستطيع التعرف على الحروف أو الكلمات المكتوبة في لغة التعليم. لا يتكلم المعلم اللغة الأم للطالبة، وعموماً هناك بعض الطلاب يفهمون ما تتحدث. أكتب رواية حول هذه الطالبة وبعض العقبات الممكنة التي قد تواجهها في يومها الدراسي.

4. طالب لا يرى أو يسمع جيداً

فتى عمره 7 سنوات يعاني من صعوبة في الرؤية وسمعه ضعيف. تساعد شقيقاته على السير من وإلى المدرسة كل يوم. يمكنه أن يقرأ إن كانت الكلمات على الصفحة مكتوبة بأحرف كبيرة، لكنه يكافح ليرى اللوح في مقدمة الصف. يعامله الطلاب عموماً بشكل جيد، لكنهم غالباً لا يشملوه في المحادثات أو الأنشطة. أكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

5. طفل-جندي / متعلم كبير السن

فتى عمره 15 سنة وصل إلى المخيم منذ ستة أشهر وكان قد تم تجنيده ليقاتل في الحرب الأهلية في بلده الأصلي عندما كان عمره 11 عاماً. لقد فقد كلا والديه في القتال وحضر إلى المخيم بمفرده. عمره 15 لكن دراسته توقفت بسبب القتال وهو في الفصل الثاني. أكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

الملحق 2ق: أمثلة على الإجابات على العقبات والحلول

1. طالبة

فتاة تبلغ من العمر 10 سنوات تكمل الأعمال المنزلية الصباحية لعائلتها وتسير مسافة كيلومتر واحد إلى المدرسة لوحدها بعد إعداد وتناول فطور بسيط . عندما تصل إلى المدرسة تكون متعبة وجائعة بعض الشيء. إنها خجولة وهادئة ولديها بضعة صديقات في الصف . يحتوي الصف في الغالب على فتيان ويقوم بالتدريس معلم ذكر. يشمل الصف أيضاً الفتيان وهم أكبر من السن النموذجي لهذا المستوى.

أكتب رواية عن هذه الطالبة وبعض العقبات الممكنة التي قد تواجهها في يومها الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• الوالدان يركزان على أعمالها المنزلية أكثر من دراستها.	• اعقد اجتماعاً مع والديها.
• قد تواجه تهديدات بالعنف الجنسي أثناء سيرها مسافة طويلة إلى المدرسة.	• تحدث مع مدير المدرسة حول إيجاد حمام آمن للمدرسة من أجل الطلاب.
• قد تكون مرهقة من العمل والسير لمسافة طويلة.	• كن على وعي بحالتها وقم بعمل بعض الأنشطة التي تجعل الطلاب فاعلين وتعمل على تنشيطهم والطلاب الآخرين الذين قد يكونوا مرهقين.
• قد تشعر بعدم الراحة بين الأولاد في الصف ولا تشارك.	• أجلسها بجانب صديقاتها بحيث تشعر بالإرتياح وتشارك في الأنشطة.
• ربما لا يوجد لها مرافق دورة مياه مناسبة في المدرسة.	• ناقش الطرق لتحسين مرافق دورة المياه مع مدير المدرسة أو منظمات غير حكومية.
• قد لا تشعر بالإرتياح لطلب المساعدة من المعلم.	• كن متأكداً من التحقق معها ودعها تعرف أنك موجود هنا لدعمها.
• قد يتم مضايقتها من قبل الأولاد الكبار الذين يظهرون إهتماماً بها.	• تجنب أن تجلسها بجانب أولاد أكبر منها وأخبرهم أنه لن يتم التساهل بسلوكياتهم السيئة.
• بعض الطلاب يتجاهلون البنات والطلاب الأصغر منهم في الصف.	• إعمل على خلق مجتمع صفي شامل وأمن (المرجع يوم 4). وقد يكون هذا مساعداً على تبادل الممارسات الإيجابية الداعمة مع معلمين آخرين في المدرسة.

2. طالب بإعاقة جسدية

فتى عمره 6 سنوات يكافح ليمشي بعكازين، ولديه تحديات بالسير لمسافات طويلة. في الصف يسخر الطلاب منه وهو غالباً يجلس في الجزء الخلفي من الصف ولا يحب أن يشارك. ليس لديه أية أصدقاء في الصف. أكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• قد يعاني من صعوبة من أجل إحضار لوازم مدرسته إلى الصف كل يوم.	• إن كان ممكناً، أحضر دفترًا إضافيًا وقلم حبر أو قلم رصاص له.
• قد يكون منهكاً عندما يصل إلى الصف.	• تحقق مع الطالب وأنظر كيف يشعر وقدم له وجبة خفيفة أو ماء إن توفر ذلك.
• قد يقوم الطلاب الآخرين باستثنائه.	
• إجلسه بجانب طالب تثق به ومتعاطف لمساعدته ليشعر بأنه جزء من الصف.	
• قد يشعر بفقدان الإحساس بالإنتماء.	• إعمل على خلق مجتمع صفي شامل وآمن (المرجع يوم 4). كن متأكداً من التحقق معه لتجعله يعلم أنك تدعمه.
• قد يفقد الحافز	• اعمل على تكوين علاقة معه للمساعدة على تحفيزه.
• قد يتم إقصاؤه من قبل الأطفال في وقت الإستراحة.	• إكتشف طرقاً لهيكلية وقت الإستراحة بالألعاب الشاملة.
• هناك نقص في الحساسية نحو الأشخاص ذوي الإعاقات في المدرسة والمجتمع ككل.	• اعمل حملة توعية بالإعاقة للمخيم.

3. طالب لا يتكلم لغة التعليم

فتى عمره 8 سنوات وصل إلى المخيم منذ بضعة أسابيع وهو لا يستطيع تكلم لغة التعليم بشكل جيد، إنه يعرف بضعة كلمات، لكنه لا يستطيع التعرف على الحروف أو الكلمات المكتوبة في لغة التعليم، والمعلم لا يتكلم اللغة الأم للطالب، ولكن عموماً هناك بعض الطلاب يقومون بذلك. اكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• لا يفهم تعليماتك ويعاني من صعوبة متابعة الدروس.	• اعمل على خلق مجتمع صفي شامل وآمن (المرجع يوم 4).
• منعزل عن الطلاب الآخرين.	• أجلسه بجانب طلاب يتكلمون لغته الأصلية واسمح لهم بمساعدته.
• يفقد إلى الحافز.	• اسأل مدير المدرسة إن كان هناك مصادر بإمكانها مساعدته على تعلم لغة التعليم.
• لا يستطيع عمل الواجب المطلوب منه.	• اعمل على تفريق تعليمك (مثلاً إستخدم الإشارات المرئية أو الصور لمساعدة الطالب على الإستيعاب) وأعطه بعض الواجبات الأسهل التي تساعد على تعلم اللغة.
• لا يستطيع المعلم تكوين علاقة معه.	• استكشف إن كان هناك أناس في المجتمع يستطيعون مساعدة هذا الطالب.

4. طالب لا يرى أو يسمع جيداً

فتى عمره 7 سنوات يعاني من صعوبة في الرؤية وسمعه ضعيف. تساعد شقيقاته على السير من وإلى المدرسة كل يوم. يمكنه أن يقرأ إن كانت الكلمات على الصفحة بأحرف كبيرة، لكنه يعاني من صعوبة في رؤية اللوح في مقدمة الصف. يعامله الطلاب عموماً بشكل جيد، لكنهم غالباً لا يشملوه في المحادثة أو الأنشطة. أكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• يعاني من صعوبة من أجل متابعة الدروس.	• اعمل على خلق مجتمع صفي شامل وآمن (المرجع يوم 4).
• لا يستطيع قراءة ما هو مكتوب على اللوح	• أجلسه في مقدمة الصف بحيث يستطيع رؤية اللوح بشكل أفضل ويسمع صوتك.
• يقوم بواجبة بشكل أبطأ من الطلاب الآخرين	• قم بإعداد نشرات مقدماً بخط كبيرة حول ما ستكتبه على اللوح في ذلك اليوم.
• يعتقد بعض الطلاب أنه بطيء وليس ذكي جداً	• اقرنه مع طالب يستطيع مساعدته خاصةً عندما لا يسمع التعليقات.
• يقوم الطلاب باستثنائه خلال أنشطة وقت الإستراحة	• اسمح للطالب أن يعرض معرفته عن الموضوعات إلى الصف.
	• اعمل على إنشاء أنشطة شمولية خلال وقت الإستراحة.

5. (مساحة لإقتران السياقات)

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة

الملحق 2: دليل إعادة النظر للمُيسّر

دور المعلم	إحتياجات الأطفال
<p>تعزيز العوامل الوقائية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إشراك الطلاب في الحوار والإصغاء ومشاركة المعلومات • تشكيل علاقة رعاية مع طلابك • الإعتراف والتشجيع والثناء على طلابك • الانتباه لكلامك وعدم إعطاء وعود زائفة <p>تحديد علامات الضيق</p> <p>تكوين مساحة آمنة</p> <p>بدنياً</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأكد أن الأطفال في مدرستك محميين من أي أشكال العنف اللفظي والبدني. • استخدم طرق التأديب الإيجابي ولا تستخدم العقوبة البدنية أو أي نوع آخر من العقوبات التي تستهزئ أو تهين الطالب. <p>سلوكياً</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضع قوانين صفية واضحة والتي يتم مناقشتها باستمرار مع الطلاب. • اجعل الطلاب يعرف بأنك لا تتساهل مع الاستثناء . إتخذ إجراءً فورياً إذا تعرض طالب للاستثناء والعنف (من الزملاء أو البالغين). 	<p>إجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • علاقات الزملاء ذات المغزى والكفاءة الإجتماعية • الشعور بالإصغاء والتفهم • الثقة بالآخرين • الإحساس بالإنتماء <p>عاطفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالحب والتقدير • الإحساس بالهوية • المسؤولية والعطف • الشعور بقيمة الذات والأهمية والقيمة الذاتية واحترام الذات • الأمل / التفاؤل بشأن المستقبل <p>بدنية/مادية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحماية البدنية • الحصول على الغذاء، الماء، الرعاية الصحية • المأوى • الملابس <p>معرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصول على الفرص • التحفيز الفكري • القدرة على التكيف والإبداع • الشعور بالكفاءة والقدرة • الإحساس بالسيطرة
<p>معرفياً</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمح للأطفال بالمشاركة في مناقشات تؤثر على حياتهم (مثلاً قرارات حول قوانين الصف). • تعمل على تأسيس أعمال روتينية ثابتة ومتوقعة في صفك لجعل الطلاب يشعروا بالأمان. • تأكد أن لدى جميع الطلاب فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة الصفية – هذا لا يعني أنه يتوجب على جميع الطلاب عمل نفس الواجبات في نفس الوقت أو يحققوا نفس النتائج بل أن يتم دعم الجميع للمشاركة والإستفادة من التعلم. • تعرض عمل الطلاب في الصف. <p>تعليم المهارات الحياتية (سوف يتم تعلمها في هذه الجلسة)</p>	

الملحق 2م: أمثلة على الإجابات على ورقة عمل المهارات والإستراتيجيات

الوحدة 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول

الخطوة 1: التقييم الذاتي

راجع المهارات والاستراتيجيات التي تستطيع أن تقدمها في الصف والتي تعلمتها في هذه الوحدة. ستختار لكل جلسة مهارة أو استراتيجية واحدة والتي تريد تطويرها وأن تكتبها أدناه. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومنفتحاً على تعلم أشياء جديدة عن نفسك.

أكمل التقييم لكل فئة:

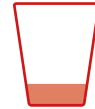
- اليوم: ما مدى حسن إستخدامك لهذه المهارة حالياً؟
- الهدف: ما المدى الذي تريده لحسن استخدام المهارة في الأسبوع القادم؟
- الإجراء: ما الذي ستفعله في الأسبوع القادم لاستخدام أو ممارسة المهارة؟
- الممارسة: كيف كان إستخدامك للمهارة عندما مارستها في الصف ؟ (يتم الإجابة عليه بعد أن تمارس المهارة في الصف)

لتقييم نفسك, فكر بنفسك على أنك كوب ماء, بتظليل كمية الماء الذي يحتويه:

لست أملك هذه المهارة حالياً،
وأنا بحاجة إلى التعلم أو التطوير



أنا أستخدم هذه المهارة قليلاً،
وأنا بحاجة إلى تطويرها أكثر



لدي نسبة متوسطة من هذه
المهارة



أنا أستخدم هذه المهارة بأفضل
طريقة ممكنة



المهارة/الإستراتيجية	اليوم	الهدف	الإجراء: كيف سوف أحقق هدي؟	الممارسة
مثال: سوف أدرج اللعب في الصف لدي لتعزيز رفاهية الطفل			<ul style="list-style-type: none"> • سوف أفكر بلعبة يمكن إستخدامها كإحماء أو في الدرس • لعب تلك اللعبة في الصف مرتين في الأسبوع على الأقل 	
1. تعزيز العوامل الوقائية في الصف لدى عن طريق تعيين شركاء بحيث يشعر كل شخص أنه مشمول			<ul style="list-style-type: none"> • عندما أستخدم شركاء أو العمل الجماعي، سوف أستخدم تقنيات التجميع مثل التعداد أو نفس شهر يوم الميلاد بحيث تساعد الطلاب على الإلتقاء بالطلاب الجديد وجعل كل شخص يشعر أنه مشمول 	
2. سوف أقوم بتكوين مساحة آمنة سلوكياً عن طريق إصدار القوانين مع الطلاب.			<ul style="list-style-type: none"> • في الصف القادم، سوف أقوم بعمل نشاط صنع القوانين معاً بحيث يفهم الطلاب كيف يتصرفوا في المدرسة. 	
3. سوف أحدد الطلاب الذين قد يكونوا معرضين لخطر الاستثناء وإستخدام إستراتيجية لمساعدتهم على الشعور بالشمول والترحاب.			<ul style="list-style-type: none"> • سوف أراقب الصف لدي وأكون على وعي بالمعوقات. • سوف أجرب تجميعات صغيرة وأشجع الطلاب على العمل بشكل تعاوني ومساعدة بعضهم البعض. 	
4. سوف أقوم بتدريس الحياة لمعالجة خطر أراه في الصف لدي			<ul style="list-style-type: none"> • لاحظت أن هناك الكثير من الحالات المرضية في الصف، لذا سوف أقوم بعمل درس مع طلابي عن غسل اليدين. 	
5. سوف أتكلم مع طلابي حول المصادر التي حولهم			<ul style="list-style-type: none"> • سوف أقوم بقيادة طلابي في نشاط تخطيط المجتمع لكي أجعلهم يفكروا بشأن الدعم والمساعدة التي لديهم حولهم. 	

الخطوة 2: الخطة

اختر 1-2 من المهارات والاستراتيجيات من الجلسات التي تريد أن تطورها. اكتب خطة العمل من الخطوات التي سوف تتخذها لتحقيق هدفك.

جانب للنمو: سوف أدمج اللعب في الصف لدي لتعزيز رفاهية الطفل.

خطة العمل:

سوف أفكر في لعبة يمكن إستخدامها كإحماء أو في الدرس عن طريق التفكير بالألعاب التي لعبناها في التدريب. سوف أختار لعبة أعتقد أن طلابي سوف يستمتعوا بها وأيضاً تعزز الإحساس بالمجتمع والرفاهية فيما بين الطلاب. وبعد ذلك سوف أستعرض دروس الأسبوع وأنظر مرتين خلال الأسبوع بحيث أستطيع أن أضيف لعبة إلى جدول اليوم. وسوف أقوم بعد ذلك بتسهيل الألعاب في صفي في هذا الأسبوع.

جانب للنمو: تكوين مساحة آمنة سلوكياً عن طريق إصدار قوانين مع طلابي.

خطة العمل:

سوف أطلب من طلابي أن يفكروا بقوانين صفية مهمة وعمل قائمة بها. وبعد ذلك سوف نختار 10-15 قانون والتي تعتبر الأكثر أهمية عن طريق التصويت على القوانين؛ وسوف نقوم سوياً بكتابة العواقب لكل قانون بحيث يكون بإمكان الطلاب معرفة ماذا سيحدث إذا انتهكوا القانون.

الخطوة 3: التفكير والتعاون

التعليمات: يمكن إكمال الخطوة 3 فردياً أو في مجموعة دائرة دعم المعلم (TLC). أجب على الأسئلة أدناه بشكل مستقل وناقش أجوبتك في مجموعة إن كنت تشعر بإرتياح لفعل ذلك يمكن استخدام المناقشة لتحديد التحديات العامة وخلق حلول ممكنة أو مشاركة المصادر.

فكر في كيفية استخدام مهارة أو استراتيجية جديدة من الأهداف التي أدرجتها في الصف لديك.

1. ما الذي قمت بعمله لتجربة مهارة أو إستراتيجية جديدة؟

2. ما هي النجاحات والتحديات التي كانت لديك في الصف؟

لقد قررت أن ألعب لعبة عقدة الإنسان مع طلابي يوم الثلاثاء؛ لكن الدرس استغرق وقتاً طويلاً لذا نقلته إلى يوم الخميس. لقد قمت بالتعريف باللعبة بين الدروس لأبني الفريق وأعطي استراحة. لقد قدمت التعليمات واهداف اللعبة وبعد ذلك قمت بالعرض وطلبت من الصف أن يجربوا. لقد كان لدي الكثير من الطلاب في الصف في ذلك اليوم لذا كان من الصعب تسهيل اللعبة مع تلك المجموعة الكبيرة وكان بعض الطلاب فقط قادرين على المشاركة. ولم يكن لدي الوقت أيضاً لتسهيل التفكير في نهاية اللعبة كما فعلنا في التدريب لأننا كنا بحاجة للبدء في الدرس القادم لأننا قضينا بالفعل الكثير من الوقت على اللعبة. لقد استمتع الأطفال باللعبة فعلاً وسألوا متى بإمكاننا أن نلعبها مرة أخرى؛ وقد كان شيء عظيم أيضاً أن ترى طلاباً يتفاعلون مع طلاب خارج نطاق مجموعات الأصدقاء الإعتيادية، وكان يبدو على الطلاب السعادة وشاركوا في الدرس التالي.

التعلم

3. الحلول الممكنة لإستثارة الأفكار بالنظر إلى المفاهيم التي تم تعلمها سابقاً.

- اعمل على تقسيم الصف إلى مجموعات أصغر
- استخدم قادة للطلاب
- تأكد من وجود وقت للتفكير
- اجعلها أولوية - قد تقوم بعملها في بداية اليوم أو مباشرةً بعد الإستراحة

الخطوة

4. ماذا سوف تفعل مجدداً؟

5. ما الذي سوف تقوم بتغييره أو فعله بشكل مختلف؟ شارك خطتك مع زميلك من أجل الحصول على التغذية الراجعة.

سوف أحاول دمج لعبتين كل أسبوع كما ذكرت في هدي في الأصلي وسوف أقوم أيضاً بتقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة بحيث يستطيع كل شخص المشاركة وأختار قائد طلاب من كل مجموعة لتسهيل التفكير عندما تنهي المجموعة اللعبة.

اتخذ إجراء في الصف.

فيما يلي طرق إضافية لبناء مهاراتك ضمن هذه الوحدة من خلال تفكير سجل فردي أو في مناقشة مع مجموعة داعمة من المعلمين المتعاونين (دائرة دعم المعلم)

نشاط التطبيق والتعاون رقم 1 - الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية

التعليمات: يأخذ كل شخص دوراً ويختار نشاطاً واحداً من نشرة الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية. وكل طالب يأخذ 10 دقائق لممارسة نشاطه.

1. عندما تمارس نشاطاً تظاهر بأنك في الصف مع طلابك.

2. عندما تنهي، يرجى القول:

ما الذي سار بشكل جيد

ما الذي كان صعباً

3. ينبغي على الأشخاص الآخرين في مجموعتك أن يقولوا

ما الذي عملته بشكل جيد

كيف بإمكانك التحسين

إن كنت غير قادر على الاجتماع مع المعلمين الآخرين بإمكانك التمرين بنفسك مستخدماً نشرة الأنشطة الصفية والأعمال الروتينية. اختر نشاطاً لتستخدمه في الصف.

تذكر أن هذه الأنشطة تساعد على تكوين مساحة آمنة اجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً في المدرسة.

نشاط التطبيق والتعاون رقم 2 - قياس درجة انتشار حقوق الإنسان في مدرستك

التعليمات: قياس درجة انتشار حقوق الإنسان في مدرستك. اقرأ كل عبارة وقم بعمل تقييم لمدى دقة وصفها لمجتمع مدرستك في الفراغ الذي بجانبها. (خذ بعين الاعتبار جميع الأعضاء في مدرستك: طلاب ومعلمين وإداريين وموظفين). وفي النهاية اجمع درجاتك لتحديد درجة التقييم الشامل لمدرستك.

مقياس التقييم: 1 - كلا/ أبداً - 2 نادراً - 3 غالباً - 4 نعم / دائماً

- _____ 1. في مدرستي يشعر الطلاب بالأمان والأمن. (المادة 3 و 5)
- _____ 2. يتلقى جميع الطلاب المعلومات والتشجيع بشأن الفرص الأكاديمية والمهنية. (المادة 2)
- _____ 3. لا يتم التمييز بين أفراد المجتمع المدرسي بسبب أنماط حياتهم كطريقة ارتداء الملابس والحديث مع الأشخاص والأنشطة غير المدرسية. (المادة 2 و 16)
- _____ 4. تزود مدرستي الفرص المتساوية في الحصول على المصادر والأنشطة والترتيبات لجميع الأفراد. (المادة 2 و 7)
- _____ 5. يعارض أفراد مدرستي أفعال ومواد التمييز والتحقيق في المدرسة. (المادة 2، 3، 7، 28، 29)
- _____ 6. عندما يقوم شخص بالاعتداء على حقوق شخص آخر، يتم مساعدة المعتدي بتعلم كيفية تغيير سلوكه. (المادة 26)
- _____ 7. يهتم أفراد المدرسة بشأن تطوري البشري والأكاديمي ويحاولون مساعدتي عند الحاجة. (المادة 3، 22، 26، 29)
- _____ 8. عند نشوء النزاعات نحاول حلها من خلال الطرق التعاونية غير المخالفة. (المادة 3، 28)
- _____ 9. تم تنفيذ السياسات والإجراءات المؤسسية عند تقديم الشكاوى بالتحرش أو التمييز. (المادة 3، 7)
- _____ 10. بالنسبة للأمور المتعلقة بالانضباط، (بما في ذلك التعليق والطرده) يضمن للجميع معاملة عادلة ومتساوية في تحديد الذنب والعقوبة. (المادة 6، 7، 8، 9، 10)
- _____ 11. لا يوجد في مدرستي من يتعرض لمعاملة عقوبية أو مسيئة. (المادة 5)
- _____ 12. من يرتكب خطأً يعتبر بريئاً حتى تثبت إدانته. (المادة 11)
- _____ 13. ممتلكاتي وأغراضي الشخصية محترمة. (المادة 12، 17)
- _____ 14. يرحب مجتمعي المدرسي بالطلاب والمعلمين والمدرء والموظفين من خلفيات وثقافات مختلفة من فيم من لم يولدوا في الولايات المتحدة. (المادة 2، 6، 13، 14، 15)
- _____ 15. لدي حرية التعبير عن معتقداتي وأفكاري (السياسية والدينية والثقافية وغيرها) دون الخوف من التمييز (المادة 19)
- _____ 16. يمكن لأفراد مدرستي إنتاج وتوزيع منشورات دون الخوف من الرقابة أو العقوبة. (المادة 19)
- _____ 17. يتم تمثيل أصوات ووجهات نظر متعددة (مثل النوع الاجتماعي والعرق أو الاثنية والايديولوجية) في السياقات والنصوص والمجالس والمكثبات والتعليمات الصفية. (المادة 2، 19، 27)
- _____ 18. لدي فرصة للتعبير عن ثقافتي من خلال الموسيقى والفن والأدب. (المادة 19، 27، 28)

- _____. 19. أفراد مدرستي يملكون الفرصة للمشاركة (فردياً أو من خلال المؤسسات) في عمليات صنع القرار الديمقراطية لتطوير سياسات وقوانين المدرسة. (المادة 20، 21، 23)
- _____. 20. يملك أفراد مدرستي الحق بتشكيل المؤسسات في المدرسة للدفاع عن حقوقهم أو حقوق الآخرين. (المادة 19، 20، 23)
- _____. 21. يشجع أفراد مدرستي بعضهم البعض على المعرفة بشأن المشاكل المجتمعية والدولية المتعلقة بالعدالة والفقر والسلام. (المادة 26، 29 والتمهيد)
- _____. 22. يشجع أفراد مدرستي بعضهم البعض على التنظيم ومعالجة المشاكل المجتمعية والدولية المتعلقة بالعدالة والفقر والسلام. (المادة 20 و 29)
- _____. 23. يمكن لأفراد مدرستي استغلال وقت كافٍ أثناء اليوم المدرسي والعمل لساعات معقولة في ظروف عمل جيدة. (المادة 23، 24)
- _____. 24. يتلقى موظفو مدرستي رواتب كافية ليكون مستوى معيشتهم جيداً للصحة والرفاهية (بما في ذلك السكن والطعام والخدمات الاجتماعية والأمن من البطالة والمرض والشيخوخة) لأنفسهم وعائلاتهم. (المادة 22، 25)
- _____. 25. أتحمل مسؤولية في مدرستي لضمان عدم تمييز الأفراد الآخرين وتصرفهم بطريقة تنشر الأمن والرفاهية في مجتمعي المدرسي. (المادة 1، 29)

الانتشار = 100 درجة لحقوق الإنسان

درجة الانتشار في مدرستك:

بمجرد أن تقوم (مع المجموعة) بإتمام وتحديد درجة الانتشار في مدرستك، انظر إلى الأمور التي حصلت على نقاط منخفضة. اختر 3 نقاط ذات ادنى درجة على قائمتك.

1.

2.

3.

فكر بالمهارات والاستراتيجيات التي تعلمتها حول كيفية نشر المهارات الحياتية التدريسية الآمنة.

ما الذي يمكنك فعله مع زملائك لرفع درجة حقوق الإنسان في مدرستك من خلال معالجة تلك الأمور؟

المصادر المستخدمة أو المرجعية في هذه الوحدة

Annan, J., Castelli, L., Devreux, A., & Locatelli, E. (2003, February). Handbook for teachers. Kampala: Uganda: AVSI.

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE). (Year?). INEE Thematic issue brief: Psychosocial well-being.

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2009). Learn without fear: Youth in action against violence in schools.

International Rescue Committee (IRC). (2011). Creating healing classrooms: A multimedia teacher training resource.

Lavoie, C., & Benson, C. (2011). Drawing-voice as a methodological tool for understanding teachers' concerns in a pilot Hmong–Vietnamese bilingual education programme in Vietnam. *Language, Culture and Curriculum*, 24(3), 269-286.

Mills, D., & Jaime, J.C. (2015). Using inclusive methods to teach inclusive education in Mozambique. Cheshire: Enabling Education Network (EENET).

Nguyet, D. T., & Ha, L. T. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Catholic Relief Services Vietnam (CRS Vietnam).

Right To Play. Creating a Safer World Curriculum.

Save the Children UK. (2008). Child protection training manual. Facilitator's guide for teacher training.

UN General Assesmbly, Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p.3. Retrieved from <http://www.refworld.org/docid/3ae6b38f0.html>

UNESCO. (2013). Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive learning-friendly environments (specialized booklet 4: Practical tips for teaching multigrade classes). Bangkok, Thailand: G. J. Kim.

UNESCO. (2006). Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive learning-friendly environments (specialized booklet 2: Practical tips for teaching large classes: A teacher's guide). Bangkok, Thailand: S. Shaeffer.

UNESCO. (2011). Stopping violence in schools: A guide for teachers.

UNRWA, Department of Education. (2013). Pyschosocial support for education in emergencies – training resource package for teachers and counsellors.

USAID Office of Women in Development. (2009, March). Doorways III: Teacher training manual on school-related gender-based violence prevention and response.

الشبكة العالمية لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ



لمزيد من المعلومات حول المعلمون في سياقات الأزمات TiCC :
موقع الويب: www.inee.org/collections/teachers
عنوان البريد الإلكتروني: teachers@inee.org