



تدريب معلمي المرحلة الابتدائية الأساسية في حالات الطوارئ

حزمة المجموعة التدريبي

دليل ميسر

TiCC |

المدرسون في حالة
أزمة



نبذة عامة عن حزمة المجموعة التدريسية



الدليل التوجيهي للاقتران بالسياق والتكيف

اليوم 1

حدد نسخة مدونة قواعد السلوك المستخدمة من قبل المشاركين في مجتمعك
إذا لم يتم الاتفاق على مدونة لقواعد السلوك يرجى استخدام توجيهات اليونيسكو لتصميم واستخدام مدونة
قواعد السلوك الخاصة بالمعلمين بفعالية والجلسة 3: الملحق 1 أ لمثال على مدونة قواعد السلوك
ابحث في عملية الإبلاغ عن الشكاوى المحددة بالسياق ونتائج مخالفة مدونة قواعد السلوك
إن لزم الأمر قم بالاتصال بممثل من المؤسسة التي قامت بتعيين المعلمين للمناقشة مع المشاركين في إدارة
التدريب قضايا الفوائد والموارد البشرية الأخرى
إن أمكن؛ اطلب من مسؤول الوقاية أو المصادر المجتمعية ذو الخبرة في الرعاية الاجتماعية النفسية المشاركة
في الجلسة 3 بشأن التعامل مع التوتر ورفاهية المعلم

اليوم 2

اطلب من مسؤولي حماية الطفل المساعدة في جعل التدريب مقترن بالسياق وحضور التدريب بأنفسهم
حدد عوامل الخطر الشائعة على رفاهية الطفل في المجتمع المحلي. تكيف مع الجلسات وفقاً لذلك
حدد المهارات الحياتية الأكثر ملاءمة اللازمة للطلاب في المجتمع. عدل الجلسات وفقاً لذلك
حقق في القوانين المحلية والوطنية المتعلقة بحقوق الطفل وإجراءات حماية الطفل المحلية
حقق في المصادر المحلية والمؤسسات المتوفرة لتزويد الدعم الإضافي للأطفال

اليوم 3

إن أمكن؛ قم بتمضية وقت في صفوف ومدارس المشاركين لترى أنواع التربية التي يتم استخدامها حالياً من قبل المعلمين واستخدامها لتقديم الجلسات

إذا لم يكن المشاركون على دراية بالتربية التي تركز على الطالب فستحتاج لتمضية مزيد من الوقت في التركيز على أهمية التعلم الفعال؛ وهناك أمثلة على الإجابات مزودة لمساعدة الميسرين على المشاركة

إن أمكن؛ قم بالترتيب لحضور مختصين في الحاجات التعليمية الخاصة والتوعية بالعجز ودعم الجلسة 3. إذا لم يكن ممكناً اطلب المشورة قبل التدريب وقم بتكييف الجلسة وفقاً للسياق المحلي

اليوم 4

إن أمكن؛ يرجى تحديد نماذج خطة الدرس المحلية واستخدامها لتقديم الجلسة (إذا لم يكن ذلك ممكناً، هناك عينات مزودة لنماذج خطط الدروس)

إن أمكن؛ غيّر خطط الدروس لتعكس المنهج المحلي المستخدم من قبل المشاركين

جد مصادر التعلم والتعليم المحلية للاستخدام في الجلسة

إن أمكن قم بتحديد أمثلة على التقييمات المحلية لمشاركتها مع المشاركين

اليوم 4-1

استعرض شرائح الباوربوينت وقم بجعل السياق مقترناً حسب الملائم. تم ترك بعض الشرائح فارغة حيث أن هناك حاجة لمعلومات مخصصة بالسياق.

اليوم 1: الشريحة 16 - نتائج مخالفة مدونة قواعد السلوك والشريحة 17 - كيفية الإبلاغ عن إساءة السلوك

اليوم 2: الشريحة 12 - السعي للحصول على مزيد من الدعم

يرجى ملاحظة إنه إذا لم يكن الباوربوينت متوفراً فإن الشرائح الخاصة بالتدريب يجب أن تكون مكتوبة على ورق اللوح القلاب بدلاً من ذلك

كيفية استخدام هذا الدليل التوجيهي

الرموز

يشير هذا الرمز إلى طول الوقت الذي تستغرقه جلسة معينة



يظهر هذا الرمز يُظهر نصيحة أو تقترح لمساعدتك على مدار الجلسة



يمثل هذا الرمز الجزء النصي من الجلسة



يشير هذا الرمز إلى الأسئلة التي يجب أن تطرحها على المشاركين



دور المعلم والرفاهية

اليوم 1

المخطط

مقدمة للتدريب 00:30

الجلسة 1 01:30

دور المعلم

الجلسة 2 01:30

مدونة قواعد السلوك

الجلسة 3 01:30

رفاهية المعلم

اختتام التطبيق 00:30

العمل المسبق للميسرين

قم بإعداد اللوح القلاب لكل نشاط بما في ذلك المفردات (تحتاج بعض الأنشطة إلى لوح قلاب حتى باستخدام الباوربوينت)

الجلسة 2:

- قم بتزويد نسخ من مدونة قواعد السلوك المحلية أو الخاصة بالمنطقة أو المدرسة إن وجدت لكل مشارك
- قم بتمضية وقت قبل الجلسة لكي تتعرف على مدونة قواعد السلوك المحلية بما في ذلك المفردات وآلية الإبلاغ ونتائج الإساءة وأية عيوب في مدونة قواعد السلوك
- إن أمكن قم بتحديد ودعوة ممثل من المؤسسة التي قامت بتعيين المشاركين لمناقشة مدونة قواعد السلوك وبالأخص آليات الإبلاغ المخصصة والنتائج
- إذا لم يتم الاتفاق على مدونة قواعد السلوك سيقوم المعلمون بأنشطة لتطوير أمثلة على مدونتهم الخاصة من بلدانهم. يرجى الاطلاع على الأدلة التوجيهية الخاصة باليونيسكو لتصميم مدونات قواعد السلوك الخاصة بالمعلمين واستخدامها بفعالية للمواقف التي لا يتوفر فيها مدونة؛ والجلسة 3: الملحق 1 أ لمثال على مدونة قواعد السلوك
- قم بجعل الإشكاليات المحددة في الملحق 1 ب مقترنة بالسياق.

اليوم 1 الاستراتيجيات

التقسيم إلى مجموعات

خلال التدريب ستطلب من المشاركين العمل في مجموعات صغيرة. لليوم 1؛ ستقوم باستخدام المقاربة لتشكيل المجموعات. ما لم يتم ذكر خلاف ذلك؛ يجب على المشاركين العمل مع 3 أشخاص يجلسون قربهم لأنشطة المجموعة ومهام المناقشة. فسر للمشاركين أن هذه التقنية مفيدة في الصفوف الكبيرة حيث أنها تسبب أقل تعطل ممكن.

التركيز

عندما ترغب بالحصول على انتباه المشاركين؛ اشرح لهم أنك ستستخدم استراتيجية 1-2-3-4-5. عندما ترغب منهم أن يكونوا هادئين ويركزوا على الميسر ستقوم بالعد ببطء تنازلياً من 5 إلى 1. عندما تصل إلى رقم 1 يجب أن يكونوا قد توقفوا عن التكلم وركزوا انتباههم عليك. اشرح للمشاركين أن هذه استراتيجية مفيدة لاستخدامها في الصف وبالأخص مع الصفوف ذات الأحجام الكبيرة وخلال عمل المجموعة.

اليوم 1 المواد

- ورق اللوح القلاب، أقلام تلوين، أقلام حبر ورصاص
- باوربوينت / لوح قلاب
- النشرة 1أ – الجدول الأسبوعي
- النشرة 1ب – أمثلة على إساءة التصرف
- النشرة 1ج – توقف، فكر وتصرف
- النشرة 1د – أنشطة العقلانية
- النشرة 1هـ – استراتيجيات الرفاهية
- النشرة 1و – إنهاء التطبيق
- الملحق 1أ – عينة من مدونة قواعد السلوك
- الملحق 1ب – قائمة بأمثلة على العيوب

اليوم 1 الكلمات الدالة

- التفكير: نشاط فرد أو مجموعة يمكن أن يكون أداة مفيدة للمساعدة في تحليل موقف أو تعريف موضوع أو الخروج بحلول مبتكرة للمشكلة. هناك عدة طرق مختلفة للتفكير تشمل القوائم والخرائط الذهنية والرسوم البيانية وغيرها من المواد البصرية
- مدونة قواعد السلوك: بيان المبادئ والقواعد والقيم التي تشكل مجموعة من التوقعات والمعايير لكيفية تصرف الأفراد في المدارس بطريقة أخلاقية بما في ذلك المستويات الدنيا من إجراءات الامتثال والانضباط
- المجتمع: مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في المكان ذاته والذين يمكن أن يشتركوا في الاهتمامات
- الأخلاقيات: اتباع قواعد السلوك بناءً على ما تؤمن بأنه جيد أو سيء
- الرفاهية: حالة من الصحة الشاملة وعملية تحقيقها. إنها تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية. تشمل الرفاهية ما هو جيد للشخص: المشاركة في دور اجتماعي ذو معنى والشعور بالسعادة والأمل والعيش وفقاً للقيم الجيدة المعرفة محلياً؛ وجود علاقات اجتماعية إيجابية وبيئة داعمة والتكيف مع التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية والأمن والحماية والحصول على خدمات عالية الجودة

مقدمة للتدريب

المواد: الشريحة 1

00:30



”رحب باليوم الأول من حزمة التدريب الأولي لمعلمي المدرسة الابتدائية في سياقات الأزمات. تم تطوير هذا التدريب من قبل المعلمين الأعضاء في مجموعة العمل في سياقات الأزمات بما في ذلك UNHCR، اليونيسيف، FCA، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي لشؤون اللاجئين، منظمة إنقاذ الطفل وكلية المعلمين / جامعة كولومبيا. تم تقسيم التدريب إلى أربعة أيام تغطي دور المعلم والرفاهية: حماية الطفل، الرفاهية والشمول، التربية، المنهج والتخطيط. يشمل كل يوم أنشطة للتطبيق على المعرفة والخبرة القائمة لإعطائك مهارات واستراتيجيات هامة لتقديمها لصفك. سيشمل أيضاً الوقت للممارسة والتطبيق على تلك المهارات خلال التدريب والتنسيق مع زملائك المعلمين“.

قم بتقديم نفسك من خلال ذكر اسمك والمكان الذي ستقوم بالتدريس فيه وشرح أية أمور لوجستية تتعلق بالتدريب.

”قبل أن نبدأ؛ أودّ أن نقوم بمناقشة توقعاتنا لبعضنا البعض والتي ستوجه وقتنا معاً. لنقم بعمل قائمة على ورق اللوح القلاب لما نتوقعه عن بعضنا البعض خلال وقتنا معاً“



أمثلة على الإجابات:

- كن دقيقاً في مواعيدك
- لا تستخدم الهواتف المحمولة
- احتراموا بعضكم البعض
- أعط الجميع فرصة للإجابة
- ارفع يدك
- كن منفتحاً للأفكار الجديدة
- قدم التغذية الراجعة

امنح المشاركين الفرصة لتقديم أنفسهم بشكل رسمي من خلال لعبة كسر الجمود. اشرح تقنية إنشاء المجموعات واستراتيجية التركيز لتدريب اليوم؛ اشرح التقنيات التي تحتاج استخدامها ولماذا تقوم باستخدامها.

الجلسة 1: دور المعلم

الأهداف

في نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على:

- شرح أهمية التعليم في سياقات الأزمات
- وصف دور المعلم في المدرسة والمجتمع المحلي
- الأخذ بالاعتبار كيفية الموازنة بين الأدوار المتعددة في الصف والمدرسة والمجتمع

المخطط

المقدمة

00:20

لماذا يعتبر التعليم مهماً؟

النشاط

00:50

نشاط "المعلم هو " موازنة الأدوار المختلفة

الإنهاء

00:20

ابق منظماً

المقدمة

00:20

المواد: الشرائح 2 - 3

لوح قلاب، أقلام تلوين / أقلام ملونة للمشاركين

”يشمل تدريب اليوم 3 جلسات مختلفة. في الجلسة 1 سناقش دور المعلم في مدارسنا ومجتمعاتنا. في الجلسة 2 سناقش أهمية مدونة قواعد السلوك وما يمكنك فعله لضمان قيامك ومن حولك باتباعها. في الجلسة 3 سنستكشف الاستراتيجيات المختلفة للترويج لرفاهية المعلم.

في نهاية الجلسة الأولى ستكون قادراً على:

تفسير أهمية التعليم في سياقات الأزمات

وصف دور المعلم في المدرسة والمجتمع المحلي

الأخذ بالاعتبار كيفية الموازنة بين الأدوار المختلفة في الصف والمدرسة والمجتمع

لماذا يعتبر التعليم مهماً؟

المواد: الشرائح 4 - 7

اكتب ”لماذا يعتبر التعليم مهماً في مجتمعك؟“ على اللوح.

”سنقوم بإنشاء خارطة ذهنية لشرح سبب أهمية التعليم لمجتمعك. إن الخرائط الذهنية هي نشاط فرد أو مجموعة يمكن أن يكون أداة مفيدة لمساعدة الطلاب على إنتاج الأفكار وتحليل الموقف وتعريف الموضوع أو الخروج بحلول مبتكرة للمشاكل. إن هذه التقنية يمكنك استخدامها في صفك. لهذا النشاط ستقوم أولاً بإنشاء قائمة ومن ثم استخدامها لإنشاء خارطة ذهنية.“

اطلب من المشاركين العمل في مجموعاتهم.

”في مجموعاتكم قوموا بعمل قائمة بأكثر عدد من الأسباب التي تعتقدون بأنها تجيب على سؤال ”لماذا يعتبر التعليم مهماً في مجتمعك؟“ أمامكم 10 دقائق لإنشاء قوائمكم في دفاتركم.“

بينما يقومون بالعمل في مجموعات قم بإعطاء كل مجموعة ورقة من اللوح القلاب وقلم تلوين.

أمثلة على الإجابات:

- يضمن شعور الأطفال بالأمان والحماية
- يساعد الأطفال والمجتمع على التكيف بعد التهجير
- يعلم مهارات التفكير النقدي
- يزيد الدخل
- النمو الاقتصادي
- القراءة والكتابة
- الصحة (يساعد في محاربة انتشار المرض)
- يقلل من معدلات وفيات الأطفال والأمهات
- يزيد الأمان
- الصلح والاستقرار
- يزيد المشاركة في الحوكمة
- يساعد في محاربة الفساد

”سنقوم الآن بتحويل قوائمكم إلى خرائط ذهنية. ارسم دائرة في وسط اللوح القلاب واكتب ”لماذا يعتبر التعليم مهماً؟“ في الدائرة“



اعرض للمشاركين مثلاً عن الخرائط الذهنية على اللوح، وشرح كيف تعمل الخريطة الذهنية وأنها طريقة لجمع وربط الأفكار بطريقة بصرية.

”اطلعوا على قوائمكم؛ هل يمكنكم رؤية أية مواضيع أساسية؟ على سبيل المثال، يمكن أن يكون التواصل موضوعاً أساسياً لتتمكن من إضافة ذلك في دائرتك التالية. يمكنك من هذه الدائرة إضافة: مساعدة الطلاب لتشكيل صداقات، مساعدة الطلاب للتعبير عن آرائهم، مساعدة الطلاب على التقديم لوظائف. استخدم الخريطة الذهنية لإظهار الروابط بين أفكارك. أمامك 10 دقائق لإتمام الخريطة الذهنية لمجموعتك.“



تجول في الغرفة مع المشاركين وشجعهم وقم بالإجابة على أسئلتهم. أعط المشاركين منبهات للوقت.

”لتكون قادراً على رؤية جميع الخرائط الذهنية لزملائك؛ ستقوم بإتمام جولة للاطلاع على الصور. في دقيقة ستقف وتتجول في الغرفة للنظر إلى الخرائط الذهنية. أمامك 5 دقائق للتجول في الغرفة والنظر لأكثر عدد من الخرائط الذهنية. بالنظر إلى الخرائط الذهنية قم بوضع علامة على الأفكار التي تتفق معها.“



تجول في الغرفة مع المشاركين وخذ ملاحظات عن الأفكار في الخرائط الذهنية. أعط المشاركين تنبيهاً بأنه بعد 5 دقائق سينتهي الوقت.

اسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

ما هي الأفكار التي حصلت على أكثر علامات؟ لماذا تعتقد أن الأمر كذلك؟



”قبل أن ننتقل للنشاط التالي أريد منكم محاولة تلخيص سبب اعتبار التعليم مهماً في هذا المجتمع؛ ومع ذلك يجب أن تستخدموا 20 كلمة فقط. إن هذه تقنية جيدة لاستخدامها مع طلابكم فهي تساعدكم في التمرين على التلخيص ولتتمتع بتحدي استخدام 20 كلمة فقط. أمامكم 20 دقيقة“.



بعد 5 دقائق اطلب من عدة مشاركين مشاركة ملخص 20 كلمة. قم بعد الكلمات التي استخدموها مع قراءة الملخص بصوت عالٍ واستخدام وضع علامات على اللوح أو اللوح القلاب أو العد على أصابعك. قم بالثناء على أفكار المشاركين قدر الإمكان.

”بناءً على الخرائط الذهنية يمكننا معرفة أهمية التعليم للرفاهية المجتمعية. في تدريبك نودّ منك التفكير بشأن جعل التعليم ناجحاً لنساهم بذلك. في هذه الجلسة سنبدأ بالتركيز على دور المعلم في الصف والمدرسة والمجتمع“.



النشاط

نشاط ”المعلم“ _____ “

المواد: الشريحة 8

00:50

أوراق لاصقة إن توفرت

لوحة قلاب، أقلام تلوين للمشاركين

اكتب ”المعلم“ _____ على اللوح

”باستخدام الخريطة الذهنية، أريد منكم التفكير بشأن دور المعلم في جعل التعليم ناجحاً في مجتمعك. ولكننا أولاً نحتاج لفهم واضح لكلمة ”دور“. فكروا بالدور كمسمى وظيفي. يصف المسمى الوظيفي المنصب والمسؤوليات والمهام والسلوكيات المطلوبة لإتمام العمل. استخدموا هذا التعريف لإتمام النشاط التالي. أمامكم دقيقة لتعبئة الفراغ ”المعلم“ _____.“ فكر بمعلمين من الماضي وفكر كيف تريد أن يكون المعلم. مثلاً: المعلم حائل للمشكلات.“



إذا كانت أوراق الملاحظات اللاصقة متوفرة؛ اطلب من المشاركين كتابة إجاباتهم على ورقة لاصقة وقم بالصقها على اللوح. إذا لم تكن متوفرة اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم مع المجموعة الكاملة وسجل الإجابات على اللوح.



أمثلة على الإجابات:

- شخص ينقل المهارات والمعرفة للطلاب
- قائد
- شخص ذو مهارات إدارية
- صانع تغيير
- قدوة جيدة
- شخص يعمل على تمكين الطلاب
- متعلم
- متواصل فعال
- شخص يساعد الآخرين في تحقيق تجربة جديدة
- يخطط المعلمون لدروس فعالة
- ينسق الأشخاص والموارد
- يلبي المعلم حاجات الطلاب ذوي العجز والحاجات اللغوية المختلفة والثقافات المختلفة
- شخص مسؤول عن رفاة الطلاب
- شخص يبني ويدعم الأطفال
- يقدم المعلمون النصيحة للطلاب

”كما نرى فإن المعلم يشمل عدة أدوار هامة في حياة الأطفال والمجتمع. في حالات الطوارئ؛ يقع على المعلمين مسؤولية زائدة لدعم رفاة الأطفال وتعافيهم من الأحداث الصعبة. من ناحية أخرى؛ يتوقع الأشخاص المختلفون أموراً مختلفة من المعلمين. يمكن أن تأتي توقعات المعلمين من أصحاب المصلحة المختلفين: كالطلاب في الصفوف والقيادة المدرسية والأهالي في المجتمع“.



موازنة الأدوار المختلفة

المواد: الشريحة 9

”فكر بكل نشاط يجب على المعلم إتمامه في يوم أو أسبوع محدد للقيام بجميع تلك الأدوار المختلفة والتوقعات وجعل التعليم ناجحاً في الصف وفي المدرسة والمجتمع. ستقومون بالعمل في مجموعات لإنشاء تصور يبين جميع المهام وكيفية شعور المعلم عند محاولة إتمامها جميعاً. استخدم ذلك التصور على الباوربوينت / اللوح القلاب كإلهام ولكن لا تترددوا في أن تكونوا أكثر ابتكاراً وأن تستخدموا أفكاركم الخاصة. أمامكم 15 دقيقة ومن ثم ستقومون بتقديم المخطط الخاص بك للمجموعة بأكملها“.



بعد 15 دقيقة اطلب من كل مجموعة مشاركة تصوراتهم. ناقش الأمور المتماثلة والمختلفة.

”إن موازنة تلك الأدوار والتوقعات يمكن أن يكون مدعاةً للتوتر ولكن يمكن أن يكون مجزياً أيضاً. في النشاط التالي وفي الجلسات اللاحقة سنقوم بمناقشة كيف يمكنك موازنة أدوارك ومسؤولياتك. سيعمل هذا التدريب على الإعداد لإتمام تلك الأدوار بأفضل قدرتك وجعل التعليم ناجحاً في مجتمعك“.



الإنهاء

XXXX



المواد: الشريحة 10
النشرة 1أ - الجدول الأسبوعي



”فكر لمدة 2 دقيقة بشأن الإجراءات التي ستخذها لموازنة جميع التوقعات التي لدى الأشخاص عنك.

والآن قم بالالتفاف إلى زميلك وناقشاً لمدة 2 دقيقة ما يمكنك القيام به لموازنة الأدوار المختلفة التي لديك“.

أمثلة على الإجابات:

- ابق منتظماً
- تواصل جيداً مع أصحاب المصلحة
- اطلب من زملائك النصيحة

اطلب من عدة مشاركين مشاركة أفكارهم مع المجموعة الكاملة.

اشرح للمشاركين أن هذه التقنية تسمى فكر-اربط-شارك وأنه يجب عليهم استخدامها في صفوفهم؛ حيث أنها تقنية هامة تشمل جميع الطلاب وتمنحهم وقتاً للتفكير ومعالجة أفكارهم.

”والآن استعرضوا النشرة 1أ وأنشطة الأمثلة. قم مع شريكك بالنظر إلى المثال والتمرين على تعبئة برنامجك الأسبوعي مع جميع الأنشطة التي تحتاج لموازنتها. يجب أن تقوم أنت وشريكك بالعمل لمساعدة بعضكم البعض بالرغم من أنه يمكنك التخطيط لأنشطة مختلفة إذا كانت لديك مسؤوليات مختلفة. أمامكم 10 دقائق.



إن هذا خيار واحد لمساعدتك في جدولة وقتك. سنناقش استراتيجيات إضافية لإدارة التوتر في جلسات لاحقة لمساعدتك في موازنة الأدوار المختلفة للمعلم“.

الجلسة 2: مدونة قواعد السلوك

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:
- تفسير الأهمية الأخلاقية والقانونية لمدونة قواعد السلوك
- شرح نتائج مخالفة مدونة قواعد السلوك
- وصف الإجراء للإبلاغ عن إساءة التصرف

المخطط

المقدمة

00:30

أمثلة على إساءة التصرف

النشاط

00:40

ما هي مدونة قواعد السلوك؟

الإنهاء

00:20

الإبلاغ والاستجابة لإساءة السلوك

المقدمة

أمثلة على إساءة التصرف

المواد: الشرائح 12 - 14

00:30

النشرة 1ب - أمثلة على إساءة التصرف

”ناقشنا في بداية اليوم أهمية التعليم في هذا المجتمع. ولكن للأسف يمكن أن يكون التعليم أحياناً غير فعال وقد يضر بالمدرسة. يرجى مناقشة السؤال التالي مع شريكك“.



اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):

بأية طرق يمكن أن يصبح التعليم مضرًا أو غير فعال في مجتمعك؟



بعد 2 دقيقة خذ إجابات المشاركين واكتبها على اللوح.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

1. ما هي التحديات التي تكمن وراء سيطرة المعلمين؟

2. ما هي التحديات التي يمكن للمعلم السيطرة أو التأثير عليها؟



أمثلة على الإجابات:

(بناءً على السياق)

1. التمويل / الدفع والبنية التحتية، السياسة

2. أي شيء يتعلق بسلوكه الخاص (مثل الدقة في المواعيد والحضور والعلاقات الملائمة)

ضع خط تحت الأمثلة التي تكون ضمن سيطرة الطالب.

”نحن نعلم أن المدارس يجب أن تكون مساحات آمنة للأطفال؛ ومن غير المقبول حدوث إساءة تصرف. في هذه الجلسة سنقوم بالتفكير بشأن مسؤوليتنا عن التصرف بطريقة أخلاقية ومهنية وما يجب القيام به إذا علمنا بحدوث إساءة التصرف في مدارسنا. في نهاية هذه الجلسة ستكون قادراً على:



- شرح الأهمية الأخلاقية والقانونية لمدونة قواعد السلوك

- شرح نتائج مخالفة مدونة قواعد السلوك

- وصف إجراء الإبلاغ عن إساءة السلوك

انظر إلى النشرة 1ب. مع قراءتك للوثيقة ضع علامة لإظهار ما إذا كان كل مثال على إساءة السلوك يعتبر إساءة بسيطة أو كبيرة وضع علامة لإظهار ما إذا كانت تلك المشكلة في مجتمعك. عند الإنهاء ضع القلم وانظر إلي لأتمكن من معرفة أنك مستعد“.

يجب أن تكون هذه النشرة وهذا النشاط مقترن بالسياق وأي أنواع محتملة من إساءة التصرف يجب أن يتم أخذها مسبقاً بالاعتبار. إذا كان هناك ممثل من المؤسسة التي قامت بتعيين المعلمين متوفراً؛ يجب أن يشارك في تقديم هذه الجلسة وإعطاء معلومات خاصة ومتعلقة بالسياق.



راقب لترى متى ينظر إليك المشاركون لتعرف متى ينتهون.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. أي من تلك الإساءات يعتبر أكثر خطورة؟ لماذا؟

2. ما الذي تعتقد بأنها المشاكل الشائعة في مجتمعك؟

3. هل توجد أمثلة في القائمة لا تعتبر مشكلة في مجتمعك؟

ما هي مدونة قواعد السلوك؟

00:40

المواد: الشرائح 15 - 16

نسخة عن مدونة قواعد السلوك الملائمة لجميع المشاركين

قم بالإشارة إلى تعريف مدونة قواعد السلوك على لوح الكلمات الدالة.

”للمساعدة في التأكد من أن مدارسنا آمنة يوجد لدينا مدونة قواعد السلوك. إنها تهدف لبناء الثقة وتشجيع العدالة وحماية كل من الطلاب والمعلمين من الضرر. إن وجود مدونة قواعد السلوك ذات القواعد الواضحة تساعد في حماية الطلاب والمعلمين في المدرسة وحول المجتمع. يمكن لمدونة قواعد السلوك منع العديد من المواقف التي ناقشناها ويمكن أن توجه المعلمين والموظفين بشأن ما يجب القيام به عندما تكون هناك مشاكل في المدرسة. يمكن لمدونة قواعد السلوك تمثيل قانون الدولة أو المنطقة ويمكن لمخالفة مدونة قواعد السلوك أن تعني خرق القانون“.

قم بتوزيع مدونة قواعد السلوك التي سيقوم المشاركون باتباعها كمعلمين في مدارسهم.

إذا لم تكن مدونة قواعد السلوك متوفرة قم بتوزيع مثال على المدونة من سياق ملائم - انظر توجيهات اليونيسكو - أو الملحق 1 للحصول على أمثلة.

ملاحظة: يمكن أن تكون هذه المرة الأولى التي يرى فيها المعلمون مدونة قواعد السلوك. قم بإعداد أسئلة وتوضيحات بخصوص بعض القواعد. إن أمكن اجعل شخصاً في التدريب يقوم بالإجابة على تلك الأسئلة؛ كعضو من المؤسسة التي عينت المشاركين.

”إن هذه مدونة قواعد السلوك التي يجب أن تتبناها كمعلمين (أو أي موظف يعمل في المدرسة). خذ 10 دقائق لقراءة ومراجعة المدونة. إذا واجهتك أية كلمات لا تعرف معناها قم بوضع خط تحتها. بعد أن ينهي الجميع القراءة؛ انظروا إلي وضعوا النشرة لأعرف أنكم أنهيتهم. سنقوم بالمرور على المفردات أو الجمل المعقدة لاحقاً“



ساعد المشاركين بأية مفردات صعبة واجذب الانتباه لأية نقاط تعتقد بأنها قد تكون محيرة. فكر مسبقاً بشأن القواعد المخصصة بالسياق التي قد لا تعالجها المدونة وكيفية مناقشة أية مواضيع صعبة في المدونة. خذ وقتاً للتركيز مع المعلمين على النقاط الهامة في المدونة.



اسأل المشاركين (المجموعة بأكملها):

1. كيف يمكن لمدونة قواعد السلوك التأكد من أن الجميع يتصرفون بطريقة أخلاقية؟
2. هل هناك أية قواعد هامة يمكن أن تكون مفقودة أو تعتقد بأنها يجب أن تكون مشمولة في المدونة؟

أمثلة على الإجابات:

- إنه يصور بوضوح الطريقة التي يجب على المعلمين التصرف بها. إنه يشجع المعلمين للتصرف بطريقة ملائمة والحفاظ على المهنية. إنه يساعد في حماية الطلاب والمعلمين
- يجب أن يفكر الميسر بشأن تلك الأمور مسبقاً وأن يكون مستعداً لمناقشة أية أسئلة أو استفسارات

لإنهاء هذا النشاط قم بتمضية 10 دقائق بالمرور عبر النتائج للمخالفات البسيطة والكبيرة لمدونة قواعد السلوك. قم بالإجابة على الأسئلة أو الاستفسارات الخاصة بالمشاركين. تأكد من أن المشاركين على دراية بشدة أي شكل من الإساءة الجسدية أو الجنسية. ركز على أية نتائج قانونية، وإن أمكن تأكد من أن المشاركين على دراية بأن المدونة واجبة وتأتي من الحكومة أو غيرها من الهيئات الرسمية.



ستعتمد النتائج المخصصة على السياق. ابحث تلك الأمور مسبقاً وقدمها على الباوربوينت/ اللوح القلاب. مثلاً؛ للإساءات الصغيرة قد تكون هناك عملية تشمل تحذيرات من المعلم المشرف ولكن للإساءات الكبيرة قد يفقد المعلمون وظيفتهم ويواجهون إجراءً قانونياً أو الحبس.

الإنهاء

الإبلاغ عن إساءة التصرف والاستجابة لها

المواد: الشريحة 17

00:20

قطع من الورق بالسيناريو من الملحق 1 ب - قائمة بعينة من العوائق - واحدة لكل مجموعة

”لسوء الحظ؛ هناك في بعض الأحيان أوقات يقوم فيها الأشخاص بمخالفة مدونة قواعد السلوك. كمعلمين؛ يجب أن نكون مستعدين للتعامل مع المشاكل التي تشمل مدونة قواعد السلوك. من المهم أن يكون لمدرستك وأصحاب المصلحة ذوو الصلة الاتفاق على نظام للتعامل مع الشكاوى التي أنتم على دراية بها“.



اطلب من المشاركين العمل في مجموعاتهم. ستقوم بتعيين سيناريو لكل مجموعة من الملحق 1 ب. قم بتسليم تلك السيناريوهات على أوراق قمت بإعدادها قبل الجلسة. كمجموعة يجب عليهم المناقشة وإصدار قرار بشأن كيفية التصرف في حال مواجهة ذلك الموقف. يرجى جعل السيناريوهات مقترنة بالسياق مسبقاً.

”في مجموعتكم قوموا بقراءة السيناريو. ناقشوا وقرروا كيف يمكنكم التصرف فيما إذا واجهتم هذا الوضع. أمامكم 10 دقائق ومن ثم ستقومون بمشاركة قراراتكم مع المجموعة الكاملة“.



بعد 10 دقائق

اطلب من المشاركين مشاركة سيناريوهاتهم وسيق الإجراء المقرر. تأكد من أن المشاركين يشرحون قراراتهم، وامنحهم الوقت للرد على بعضهم البعض. قم بتصحيح أية معلومات خاطئة.

خذ 10 دقائق لشرح إجراءات الإبلاغ القائمة في سياقك. يجب أن يتم تقديمها بوضوح (لكل من الإساءات الصغيرة والكبيرة) ويجب على المشاركين أن يتم تشجيعهم على كتابة الإجراءات في دفاترهم. إذا لم تكن هناك سياسة رسمية قائمة؛ تحدث إلى المشاركين بشأن الطرق التي يمكنهم استخدامها. ستعرب أيضاً بتقديم قضايا تتعلق بالسرية والمجهولية حسب ما هو ملائم للسياق. قم بتذكير المشاركين بأنهم ليسوا محققين.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

هل يوجد لدى أحد منكم أسئلة بشأن مدونة قواعد السلوك وكيفية الإبلاغ عن أية إساءة سلوك في المدرسة؟



الجلسة 3: رفاهية المعلم

الأهداف

في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:

- شرح أهمية رفاهية المعلم
- شرح التقنيات الأساسية للتعامل مع التوتر
- تحديد طرق دعم رفاهيتهم الخاصة

المخطط

المقدمة

00:10

مقدمة في رفاهية المعلم

النشاط

01:10

تسوية النزاعات
العقلانية
التعاون

الإنهاء

00:10

الحفاظ على الرفاهية

المقدمة

مقدمة في رفاهية المعلم

المواد: الشريحة 19 - 21



”مرحباً بالجميع. في هذه الجلسة سنقوم بمناقشة رفاهية المعلم والتعامل مع التوتر، وفي نهاية هذه الجلسة ستتمكن من:



- شرح أهمية رفاهية المعلم

- التمرين على تقنيات التعامل مع التوتر الأساسية

- تحديد طرق دعم رفاهيتك الخاصة

”كما ترون فإن التعليم يعتبر مهنة تضم أدواراً مختلفة يمكن أن تكون مسببة للتوتر. ومع ذلك فإن التعليم يعتبر مجزياً ويعتبر المعلمون أساسيون لحالات اللجوء والتهجير. للمتابعة في التحفيز ويكون لك أثر إيجابي على رفاهية الطلاب من المهم أن تعتني برفاهيتك الخاصة“.



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

ما الذي يحتاجه المعلم ليكون جيداً؟



أمثلة على الإجابات:

الراتب، الحاجات الأساسية، الدعم، التطور المهني المستمر، التدريب الأولي، الحاجات الأساسية، السلامة، مواد التعليم، المنشآت، حس الفكاهة، الخ

”عندما لا يتوفر لدى المعلمين أيّاً من هذه الأمور تكون رفاهيتهم منخفضة ولكن يمكن تحسينها بالسلوك الملائم ومهارات التعامل مع التوتر واستراتيجيات التعامل مع النزاعات ونظام الدعم الجيد“.



اسأل المشاركين (التطبيق الفردي):

ما هي الصور أو المفردات التي تبادرت إلى ذهنك عندما أقول «الرفاهية»؟



”خذ 2 دقيقة لكتابة جميع الأمور التي تتبادر إلى ذهنك عندما تفكر برفاهيتك. فكر بشأن ما يجعلك تشعر بشكل جيد وكيفية التصرف عندما تكون كذلك.“



بعد دقيقتين اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم. قم بالتلخيص والربط بين إجابات المشاركين المختلفة.

”إن الرفاهية لا تشير فقط إلى الصحة الجسدية. بل تشير أيضاً إلى صحتنا العاطفية والاجتماعية والذهني. تشمل الرفاهية ما هو جيد للشخص بطرق مختلفة. مثلاً قد تشمل المشاركة في دور اجتماعي ذو معنى والشعور بالسعادة والأمل والعيش وفقاً لقيمك ووجود علاقات اجتماعية إيجابية وبيئة داعمة“



اسأل المشاركين (فكر-اربط- شارك):

لماذا يعتبر من المهم الحفاظ على رفاهيتك كمعلم؟



اطلب من عدة مشاركين مشاركة أفكارهم، وركز على أن رفاهيتك تؤثر على سلوكك الخاص وعلى من هم حولك.

أمثلة على الإجابات:

- مهمة لصحتك
- تؤثر رفاهيتك على كيفية القيام بعملك
- لرفاهيتك تأثير على رفاهية طلابك

النشاط

”سنقوم اليوم بالحديث عن ثلاثة استراتيجيات لمساعدتنا في التعامل مع التوتر في التعليم ودعم رفاهيتنا. سنفكر بشأن تسوية النزاعات والعقلانية والتعاون“



تسوية النزاعات

المواد: الشرائح 22 - 25



النشرة 1ج - توقف، فكر، تصرف

”إن النزاع يعتبر سبباً شائعاً للتوتر في المدرسة. في هذا النشاط سنتحدث عن كيفية حل النزاع بطريقة إيجابية“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. ما هي أسباب النزاع؟

2. كيف تستجيب عادةً للنزاع؟

أمثلة على الإجابات:

- عندما يكون شخص أو اثنين من الأشخاص غير قادرين على حل الخلاف
- تتنوع الإجابات

”عندما تجد نفسك في نزاع فإن أفضل ما يمكنك القيام به هو التوقف والتفكير والتصرف“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. ما الذي تعتقد أن الخطوة الأولى «توقف» تعني؟

2. ما الذي تعنيه «فكر»؟

3. ماذا بشأن «تصرف»؟

أمثلة على الإجابات:

- توقف: أخرج نفسك من النزاع وقم بتهديئة نفسك وتحديد النزاع دون أن تلوم أحد
- فكر: فكر بالحلول ونتائجها واختر الأكثر ملاءمة
- تصرف: تصرف بالحل الذي قررت بأنه يحل النزاع



”والآن انظر إلى النشرة 1ج. ستقوم هنا برسم كرتوني لتمثيل كل من الخطوات في توقف وفكر وتصرف. إن هذه استراتيجية ممتازة لأخذ الملاحظات لمساعدة المتعلمين البصريين. يمكن استخدامها أيضاً للتحقق من الفهم. خذ 5 دقائق لرسم صورك.

بعد 5 دقائق.

رائع! سنبدأ بالخطوة الأولى، ”توقف“

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



ما هي بعض الاستراتيجيات التي تستخدمها لتهديئة نفسك عندما تكون منزعجاً أو غاضباً؟

أمثلة على الإجابات:

التنفس العميق، العد لغاية عشرة، شرب الماء، الابتعاد عن الموقف، التفكير بأفكار سعيدة، وضع المشكلة قيد التفكير

”هناك استراتيجية محاولة وضع الأمور قيد البحث والتفكير واستراتيجية أخرى وهي تشويش نفسك. بعد تهدئة نفسك، ستحتاج للتفكير. هناك عدة أمور تحتاج للتفكير بها.



1. كيف تشعر؟

2. ما الذي تشعر به؟ حاول أن ترى النزاع من جانبهم؟

3. ما الذي كنت أفعله؟ هل سبب مشكلة؟

4. ما الذي يمكنني فعله لحل المشكلة؟

عندما تكون جاهزاً للتحدث مع شخص آخر ستكون جاهزاً للتصرف. أيّاً كان قرارك ستحتاج للتأكد من أنك تحترم نفسك والشخص الآخر. تريد جعل الموقف أفضل وليس أسوأ. إنها فكرة جيدة أن تتعلم كيفية الحديث عن النزاع دون أي لوم. ماذا يعني لوم الآخرين؟

أمثلة على الإجابات:

بدلاً من قول لقد أخطرتني؛ قل لقد تأخرنا.

”أودّ منك التفكير بشأن نزاع واجهته إما في صفك أو المدرسة وأن تفكر في كيفية الرد. ومن ثم في ثنائيات أريد منكم استنتاج كيفية استخدام ”توقف، فكر، تصرف“ لحل النزاع بشكل أفضل. أنشئ خطة عمل من ثلاثة خطوات باستخدام النشرة 4ج. بعد أن نكون قد ناقشنا في ثنائيات سنشارك مع الصف ما ناقشناه“.



العقلانية

المواد: النشرة 1د - أنشطة العقلانية

00:20

”منهجيتنا التالية للتعامل مع التوتر تسمى العقلانية. العقلانية هي الحالة الإرادية لكونك على دراية وتركيز على اللحظة الحالية وتقبل الواقع الذي توجد فيه. إن هذا يتحقق في الغالب من خلال استراتيجيات التهذئة التي تساعد في التركيز على العقل والجسم. سنقوم بممارسة نشاط العقلانية.

خذ دقيقة للجلوس بهدوء.

قم بمدّ ظهرك وكأنك تصل برأسك للسماء. تنفس بعمق وقم بالزفير ببطء واسترخي. قم بضم أصابع رجلينك وفردهما واشعر بالحرارة تخرج منها. قم بشد عضلات ساقيك وركبتيك وقم الآن بأخذ شهيق واسترخي واشعر بالحرارة تخرج من ساقيك. قم بشد مؤخرتك واجعل الحرارة تدفئ كرسيك مع الاسترخاء. اسحب عضلات بطنك ومن ثم أطلقها واشعر بالدفء يشع منها. اشعر بشدّ صدرك واسترخي وأطلق الحرارة. قم برفع كتفيك وصولاً لأذنيك ومن ثم قم بإرخائهما لظهرك واشعر بالحرارة تخرج منهما. قم بشدّ ذراعيك ومن ثم إرخائهما واجعل الحرارة تخرج من أصابع يديك. اشعر بالحرارة تخرج من رقبتك وتلف رأسك. اشعر بدفء واسترخاء جسمك بالكامل.

والآن انتبه للحصّة. قم بهز أصابع يديك وقدميك، قم بعمل دوائر صغيرة بمعصميك، قم بمدّ ذراعيك لأعلى ومن ثم قم بهزهما، إذا كانت عينيك مغلقتين قم بفتحهما ببطء.

يمكنك الحصول على وصف لهذا النشاط في أنشطة العقلانية من النشرة 1د.

التعاون

00:20

”استراتيجيتنا الأخيرة هي التعاون. اكتب ثلاثة من نقاط قوتك في الصف. ربما تكون واثقاً جداً من المواد التي تقوم بتدريسها؟ ربما تتمتع بمهارات إدارة صفية قوية؟ ربما تكون مبدعاً جداً وأن تقوم بعمل تقنيات مساعدة التدريس الخاصة بك؟ قد يكون أي شيء متصل بالتعليم. أمامك 5 دقائق لكتابة نقاط القوة الثلاثة الخاصة بك.

والآن أريد منكم النهوض والتجول في الغرفة والتحدث مع زملائكم المشاركين. أريد منكم أن تجدوا ثلاثة أشخاص لديهم نقاط قوة مختلفة عنك. قم بكتابة اسم كل شخص ونقاط قوته. أمامكم 10 دقائق.”

انضم لهذا النشاط مع المشاركين.

”يركز هذا النشاط السريع على أننا كمعلمين لدينا نقاط القوة والضعف المختلفة وهذا يعني أنه يمكننا جميعاً المساعدة دعم بعضنا والتعلم من بعضنا البعض. في الواقع أحد أفضل الطرق لموازنة جميع الأدوار المختلفة وتقليل التوتر هي التعاون مع زملائنا. يمكن أن يتم هذا من خلال الاجتماع الأسبوعي الرسمي أو من خلال النقاشات غير الرسمية ولكن من المهم توفير الوقت للعمل مع بعضنا ولبعضنا.”

إذا لم يكمل المشاركون الوحدات الأساسية استخدم هذه الفرصة لمساعدتهم في تشكيل دائرة دعم المعلمين في مدرستهم (انظر الوحدة 1 الجلسة 4 للحصول على التعليمات)



الإنهاء

الحفاظ على الرفاهية

المواد: النشرة 1 هـ - استراتيجيات الرفاهية

00:10

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



أنت على وشك بدء سنة دراسية جديدة كمعلم، ما هي أنواع الأمور التي تشعر بالتوتر بشأنها؟ التف نحو زميلك وتناقشوا لمدة دقيقتين.

”كما رأينا في التدريب حتى الآن يمكن أن يكون التدريس وظيفة متطلبة لذا من المهم العناية بنفسك. يبدأ التعامل مع التوتر بمحاولة التنبه إلى رفاهيتك الخاصة. بينما قد لا تكون قادراً على التحكم بالموقف، يمكنك العناية برفاهيتك حتى تتمكن من التفاعل بطريقة أكثر إيجابية خلال أوقات التوتر. سنقوم الآن بالتفكير بشأن كيفية تغيير نمط حياتنا للحفاظ على رفاهيتنا ومساعدتنا على التعامل مع التوتر. المعلم السعيد من المرجح أكثر أن يكون لديه صف سعيد. يرجى الاطلاع على النشرة 1 هـ. يرجى قراءة النشرة والتفكير بأمثلة معينة عن كيفية ووقت إضافة تلك الأنشطة في روتينك اليومي. مثلاً؛ اكتب أسماء الأشخاص الذين تثق بهم أو أنواع الأنشطة الرياضية التي ستلعبها. أمامك 10 دقائق.“

أعط المشاركين 10 دقائق لإتمام النشرة فردياً.



اختتام التطبيق

المواد: النشرة 1و - اختتام التطبيق

00:30

”نطلع على كل ما تعلمناه معاً اليوم ونفكر بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها“.



شجع المشاركين على استخراج المهارات والاستراتيجيات بأنفسهم. تشمل الأمثلة على الإجابات:

- جدول أسبوعي
- فكر - اربط - شارك
- الخرائط الذهنية
- التجول بين الصور
- استخدام الرسومات
- العروض التقديمية للمجموعة
- العقلانية
- حل النزاعات
- التعاون

اكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح القلاب ليراها الجميع وشجع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”يرجى العودة إلى النشرة 1و والمتابعة معي مع قراءة التعليمات في أعلى الصفحة. خذ بعض الوقت للتطبيق على ما تعتقد بأنه الأكثر أهمية من جلسة اليوم بأكملها ولماذا تعتقد أنه مهم لتدريسك المستقبلي. استخدم أيًا من المواد التي تلقيتها أثناء التدريب. أمامك 20 دقيقة لإتمام هذا“.



بعد 20 دقيقة اطلب من 3 مشاركين مشاركة تطبيقاتهم، ومن ثم قم بإنهاء اليوم التدريبي.

”شكراً لكم على العمل الرائع اليوم. آمل أن تشعروا بالثقة والفهم أكثر لدوركم ومسؤولياتكم في الصف“.



حماية الطفل والرفاهية والشمول

اليوم 2

المخطط

الجلسة 1

02:00

حماية الطفل

الجلسة 2

01:30

المساحات الآمنة - SEL

الجلسة 3

02:00

الانضباط الإيجابي

تطبيق الختام

00:30

العمل المسبق للميسرين

- اقرأ الجلسة كاملة مسبقاً
 - قم بإعداد اللوح القلاب لكل نشاط بما في ذلك اللوح القلاب للمفردات الأساسية (يحتاج البعض للوح القلاب حتى مع استخدام الباوربوينت)
 - اطلب من مسؤول حماية الطالب حضور التدريب ودعم الجلسة 1
 - استعرض القصة على المشرة 2 ج وقم بتعديل القصة لجعلها أكثر ملاءمة لسياقك
 - ابحث في خدمات الدعم المحلي المتوفرة للمعلمين والطلاب
 - حدد آليات المرجعية المحلية لمخالفات حقوق الطفل
 - قم بإنشاء بطاقات شخصية للجلسة 3 باستخدام الملحق 2هـ
- إن أمكن، قم بطباعة نسخ من الوثيقة التالية ليكون لكل مشارك نسخة منها:
- http://www.unicef.org/publications/files/Helping_Children_Cope_with_the_Stresses_of_War.pdf

اليوم 2 الاستراتيجيات

التقسيم إلى مجموعات

مع دخول المشاركين للغرفة أعطهم بطاقة بلون محدد. يجب أن يتلقى أربعة أشخاص بطاقة حمراء وأربعة خضراء وهكذا. اطلب من المشاركين الجلوس والعمل مع المشاركين الذين لديهم بطاقات ملونة لمهام ونقاشات المجموعة. اشرح لهم بأن هذه تقنية مفيدة في الصفوف الكبيرة حيث أنها تسمح للمعلم بالسيطرة على من يعمل في كل مجموعة. إنها تسمح أيضاً للمعلم بإنشاء مجموعات ذات قدرات دون إدراك الطالب لذلك.

التركيز

عندما ترغب بجلب انتباه المشاركين؛ اشرح لهم أنهم سيستخدمون استراتيجيات رفع الأيدي. عندما تودّ منهم أن يصمتوا ويركزوا على الميسر ستقوم برفع يدك. عندما يرونك يجب عليهم رفع أيديهم والتوقف عن الكلام وستتابع الجلسة حتى يسكت الجميع ويركزوا. اشرح للمشاركين بأن هذه استراتيجية مفيدة لاستخدامها في الصف وبالأخص بالصفوف كبيرة الحجم وخلال عمل المجموعة حيث أنها تسبب أقل تشوش ممكن.

اليوم 2 المواد

- أوراق اللوح القلاب، أقلام تلوين، أقلام حبر، رصاص
- باوربوينت / لوح قلاب
- النشرة 2أ - رسم حاجات الطفل
- النشرة 2 ب - حقوق الطفل
- النشرة 2ج - قصة عوامل الوقاية والخطر
- النشرة 2 د - تحديد علامات
- النشرة 2هـ - التعلم الاجتماعي العاطفي
- النشرة 2و - المبادئ الخمسة الأساسية للإدارة الصفية
- النشرة 2ز - الطرق الخمسة الأساسية لمنع اساءة التصرف
- النشرة 2ح - الانضباط الايجابي
- النشرة 2ط - اختتام التطبيق
- الملحق 2أ - أمثلة على إجابات رسم حاجات الطفل
- الملحق 2 ب - حماية حقوق الطفل
- الملحق 2 ج - دليل الميسر للقصة التفاعلية حول عوامل الوقاية والخطر
- الملحق 2د - تحديد علامات الأمثلة على إجابات مخطط التوتر
- الملحق 2هـ - لعب الأدوار في الإدارة الصفية

اليوم 2 الكلمات الدالة

- **حماية الطفل:** التخلص من جميع أشكال الإساءة والاستغلال والإهمال والعنف بما في ذلك الشتم والاستغلال الجنسي والعنف من الزملاء والمعلمين أو غيرهم من موظفي التعليم والمخاطر الطبيعية والأسلحة والألغام غير المتفجرة والموظفين المسلحين والمهددات العسكرية والسياسية والتجنيد في القوات والمجموعات المسلحة
- **حقوق الطفل:** الحقوق الإنسانية للطفل مع العناية الخاصة المقدمة للطفل
- **معاهدة حقوق الطفل:** أية معاهدة دولية تعترف بحقوق الإنسان للطفل والمعرفين كأشخاص بما يصل إلى سن 18 سنة. تشكل المعاهدة القانون الدولي الذي ينص على أن الأطراف يجب أن يضمنوا أن جميع الأطفال - دون تمييز بأي شكل - يستفيدون من تدابير الحماية الخاصة والمساعدة.
- **الضيق:** حالة الانزعاج أو الألم والحزن. يمكن أن تحدث استجابة لظروف العيش الصعبة مثل الفقر أو التعرض للمهددات على أمن أو رفاهية الشخص
- **الشخص الذي يتحمل المسؤولية:** الشخص أو المؤسسة التي تقع عليها واجبات أو مسؤوليات تتعلق بتحقيق حق
- **عوامل الوقاية:** الظروف أو العوامل (المهارات، نقاط القوة، المصادر، الداعمات، أو استراتيجيات التكيف) لدى الأفراد والعائلات والمجتمعات أو المجتمع الأكبر التي تساعد الأشخاص على التعامل بشكل أكثر فعالية مع الأحداث المسببة للتوتر وتخفيف أو إزالة المخاطر
- **عوامل الخطر:** مهددات الرفاهية البدنية أو النفسية
- **الرفاهية:** حالة الصحة الشاملة وعملية تحقيق هذه الحالة. تشير إلى الصحة البدنية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية. تشمل الرفاهية ما هو جيد للشخص: المشاركة في دور اجتماعي هام، الشعور بالسعادة والأمل، العيش وفقاً للقيم الجيدة كما هو معرّف محلياً، وجود علاقات اجتماعية إيجابية وبيئة داعمة، التكيف مع التحديات من خلال استخدام المهارات الحياتية الإيجابية والحصول على الخدمات عالية الجودة

الجلسة 1: حماية الطفل

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- وصف أدوار ومسؤوليات المعلمين كمحمّلين للمسؤولية لحماية حقوق ورفاهية الأطفال
- تحديد ومراقبة والاستجابة لعلامات التوتر لدى الطلاب
- استخدام آليات المرجعية الملائمة لدعم الطلاب المهمّشين

المخطط

المقدمة

00:50

حاجات الطفل
حقوق الطفل

النشاط

00:50

فهم عوامل الخطر والوقاية
تحديد ومراقبة والاستجابة لعلامات التوتر

الاختتام

00:20

السعي للحصول على مزيد من الدعم

المقدمة

00:50

المواد:

الشرائح 1 - 6

النشرة 2أ - رسم حاجات الطفل

النشرة 2ب - حقوق الطفل

الملحق 2أ - أمثلة على إجابات رسم حاجات الطفل

حماية الحقوق (مع شريط) من الملحق 2ب - حماية حقوق الطفل

لبدء التدريب قم بالترحيب بالمشاركين وقيادة نشاط كسر الجمود والتنشيط. اشرح تقنية التقسيم لمجموعات والتركيز التي ستستخدمها في التدريب اليوم.

حاجات الطفل

”سنقوم اليوم باستكشاف حماية ورفاهية الطفل. في نهاية الجلسة 1 ستتمكن من:

- صف أدوار ومسؤوليات المعلمين كمتحمليين للمسؤولية لحماية حقوق ورفاهية الطفل
- حدد وراقب واستجب لعلامات التوتر لدى الطلاب
- استخدم آليات المراجعة الملائمة لدعم الطلاب المهمشين

يلعب المعلمون دوراً هاماً في دعم وحماية رفاهية طلابهم، حيث أن رفاهية الطلاب تكون في خطر في سياقات الأزمة. تذكر أن الرفاهية هي شرط للصحة الشاملة أو التامة وحمية تحقيق تلك الحالة. للرفاهية أبعاد بدنية وعاطفية واجتماعية ومعرفية“.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

كيف تصف الطفل بأنه جيد؟ كيف يشعر؟ وكيف يتصرف ويتفاعل؟



”لنتمكن من دعم رفاهية طلابنا من المهم فهم حاجاتهم البدنية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية. للأطفال حاجات تختلف عن البالغين حيث أنهم أقل قدرة على تلبية تلك الحاجات بأنفسهم وبالأخص في سياقات الأزمات. للبدء سنقوم بالتطبيق على حاجات الأطفال في مجتمعنا“.



اطلب من المشاركين الاطلاع على النشرة 2أ. اقرأ بصوت عالٍ تعريف الحاجات الاجتماعية والعاطفية والمعرفية والبدنية. عيّن لكل مجموعة أحد الفئات التالية (المجموعة 1 - الحاجات البدنية، المجموعة 2 - الحاجات المعرفية، وهكذا) .

”في مجموعاتكم فكروا بجميع الحاجات التي قد تكون للطفل في فئتك. مثلاً يمكن أن تكون الحاجة البدنية الغذاء أو الماء أو الفرصة للعب. اكتب تلك الأفكار على النشرة 2أ. في 5 دقائق ستحتاج لأن تكون جاهزاً لقراءة ومشاركة الأفكار مع المجموعة الكاملة“



قم بالتجول لدعم المشاركين وإعطائهم أفكاراً باستخدام المخطط الكامل الموجود في الملحق 2أ. بعد 5 دقائق اطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارهم وإضافتها إلى المخطط على ورق اللوح القلاب في المقدمة. مع استماع المشاركين لبعضهم البعض يجب عليهم إضافة أفكار لنشرتهم الخاصة. ستستخدم المخطط على ورق اللوح القلاب للنشاط التالي.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. أي من الحاجات المدرجة مميزة للفتيات أو الفتيان؟ ما هي الاختلافات؟
2. هل يمكن للأطفال تلبية جميع تلك الحاجات بأنفسهم؟ لماذا/ لماذا لا؟

أمثلة على الإجابات:

ستكون الإجابات مبنية على الحاجات التي ينتجها المشاركون. تأكد من أنهم يعرفون بعض الحاجات المميزة للفتيان أو الفتيات كالدخول إلى الحمام أو الحاجات البدنية أو القدوة كحاجة عاطفية أو معرفية.

حقوق الطفل

”تعتبر معاهدة حقوق الطفل معاهدة دولية تعترف بحقوق الإنسان للطفل والذين يعرفون كأشخاص بما يصل لسن 18 سنة. تشكل المعاهدة القانون الدولي الذي ينص على أن الدول الأعضاء يجب أن تضمن أن جميع الأطفال دون تمييز بأي شكل كان يجب أن يستفيدوا من تدابير الحماية الخاصة والمساعدة“.



إن أمكن، أبلغ المشاركين بوقت مصادقة الدول الأعضاء على الميثاق.



”تتعلق حقوق الطفل بكيفية تفاعلنا معهم وإظهارنا الاحترام لهم. تنشأ الحقوق لحماية حاجات جميع الأطفال. إن حقوق الطفل هي الأمور التي يعتقد بأنه من العدل أن يحصل عليها كل طفل في العالم أو أن يقوم بها. حقوق الطفل عالمية وتطبق على جميع الأطفال بصرف النظر عن نوعهم الاجتماعي أو العرق أو القدرات أو الديانة. بالتفكير بشأن الحاجات التي قمنا بتعريفها في نشاطنا الأول وعدم القدرة على تلبية حاجاتهم الخاصة؛ سنقوم بالتفكير بشأن ما تعنيه حقوق الطفل فعلياً وكيفية دعمها وحمايتها للأطفال“.



قم بالإشارة إلى تعريف حقوق الطفل على اللوح القلاب بالكلمات الدالة.

”سأعطي كل مجموعة عدة بطاقات حماية مع بيانات من معاهدة حقوق الطفل. كمجموعة سنحتاج لقراءة بطاقات الحماية وتحديد الحاجات التي تهدف البطاقات لمعالجتها على المخطط. استخدم الشريط اللاصق للصق بيانات الحقوق إلى جانب الحاجة ذات الصلة على ورق اللوح القلاب في مقدمة الغرفة. مثلاً؛ تقول المادة 31 للحماية بأن الأطفال يملكون الحق باللعب وهذا يحمي حاجتهم للنشاط البدني“.



تأكد من أن رسومات اللوح القلاب لحاجات الأطفال في مقدمة الغرفة. قم بتوزيع ”بيانات الحقوق“ على كل مجموعة مع قطع من اللاصق (الملحق 2ب).

انتظر حتى تنهي المجموعة كاملة من لصق ”بيان الحقوق“ قبل الانتقال للنقطة التالية.

”إن الحقوق غير مخصصة للسماح للأطفال بالقيام بأي مما يرغبون به؛ بل لتلبية حاجات الأطفال ونشر رفاهية الأطفال جميعاً. خذوا دقيقتين لقراءة قائمة حقوق الطفل من النشرة 2ب. هل يوجد لدى أي منكم أسئلة أو ملاحظات يرغبون بمشاركتها بشأن حاجات وحقوق الأطفال؟ هل هناك أي من حقوق الطفل لا تتفق معها؟“



يمكن أن تكون حقوق الطفل متناقضة في السياقات المختلفة لذا من المهم إنشاء مساحة للحوار المفتوح حولها. إن أمكن قم بدعوة مختص في حقوق الطفل لدعم النقاش. قد تكون هناك استفسارات عن أن بعض الحقوق متناقضة مع بعض الممارسات أو الاعتقادات الثقافية (مثل اختيار الدين). إذا كان شخص لا يتفق مع حق معين قم بتوجيهه للحاجة التي يعالجها. اسأل عما إذا كانوا لا يتفقون مع تلك الحاجة أو إذا كان لديهم حق بديل يمكن أن يعالج تلك الحاجة.



النشاط

فهم عوامل الوقاية والخطر

00:50

المواد: الشرائح 7 - 10

النشرة 2ج - قصة عوامل الوقاية والخطر

النشرة 2د - تحديد مخطط علامات التوتر

الملحق 2ج - دليل الميسر للقصة التفاعلية حول عوامل الوقاية والخطر

الملحق 2د - تحديد مخطط أمثلة إجابات علامات التوتر

وعاءين، 12 - 20 حجر صغير

”والآن بعد فهمنا لغاية وأهمية حقوق الطفل سنقوم باستكشاف دورنا ومسؤوليتنا كمعلمين لحماية حقوق الطفل.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



عندما تسيرون في مكان ما، فإن عامل حماية أقدامكم هو الحذاء، وعامل الخطر قد يكون قطعة من الزجاج على الأرض. باستخدام هذا المنطق:

1. كيف ستعرف عامل الوقاية؟

2. كيف ستعرف عامل الخطر؟

أمثلة على الإجابات:

1. عوامل الوقاية: الشروط أو الأسباب (المهارات، نقاط القوة، المصادر، استراتيجيات التكيف أو الدعم) لدى الأفراد والعائلات والمجتمعات أو المجتمع الأكبر التي تساعد الأشخاص للتعامل بشكل أكثر فعالية مع الأحداث المسببة للتوتر وتخفيفها أو إلغاؤها
2. عوامل الخطر: المهددات للرفاهية البدنية أو النفسية

اعرض تعريفات عامل الوقاية وعامل الخطر على اللوح القلاب للكلمات الدالة.

”اقرأوا عبر القصة في النشرة 2ج وابتحثوا عن أية علامات أو أحداث في القصة التي ستؤثر على رفاهية الفتاة أو الفتى. ضع خطأً تحت أي عامل وقاية أو خطر تراه.“



أعط المشاركين 5 دقائق لقراءة القصة لوحدهم ووضع خط تحت العوامل المختلفة.



”سنقوم الآن بعرض بصري للقصة لدعم فهمنا. سأقوم بقراءة القصة بصوت عالٍ. في كل مرة تسمع فيها علامة أو حدثاً في القصة سيؤثر على رفاهية الفتاة أو الفتى يجب أن ترفع يدك وتقوم إنه عامل وقاية أو عامل خطر. إذا كان عامل وقاية ارفع الإبهام وإذا كان عامل خطر ضع إبهامك لأسفل. إذا كان عامل خطر سأضع حجراً في وعاء الفتاة أو الفتى وإذا كان عامل وقاية سأزيل صخرة من أوعيتهم.

أحتاج إلى متطوع لتمثيل الفتاة ومتطوع لتمثيل الفتى. أحتاج أيضاً إلى متطوع لتسجيل عوامل الوقاية والخطر في القصة على اللوح القلاب أثناء قرائتنا للقصة.”

أعط الفتاة والفتى أوعية.



”أريد من أحدكم الآن شرح التعليمات لي؛ إنها تقنية جيدة لاستخدامها في الصف لضمان أن الطلاب قد فهموا التعليمات.”

اقرأ القصة وتأكد من التوقف لبرهة عند عوامل الخطر والوقاية. ساعد المشاركين على أن يقرروا بشأن عامل الخطر وعامل الوقاية ووضع حجارة في الأوعية في الوقت المناسب. يجب أن يقوم أحد المشاركين بتسجيل العوامل على اللوح القلاب. تأكد من أن جميع العوامل محددة. انظر الملحق 2 ج للحصول على أمثلة على الإجابات.

اعرض قائمة كاملة من عوامل الوقاية والخطر في القصة على اللوح القلاب لتأكيد تحديدها جميعاً.

اسأل المشاركين (مجموعات صغيرة):



1. ما هي العوامل المخصصة للفتيان أو الفتيات؟
2. ما هي العوامل التي يساهم المعلم فيها بشكل مباشر؟
3. ما هي العوامل التي يمكن للمعلم التأثير بها أو تغييرها؟ ما الذي يمكن أن يكون قد قام به المعلم؟

أمثلة على الإجابات:

1. لا تعتبر المدرسة هامة للفتيات في القصة. الفتيات في القصة معرضات لخطر التحرش الجنسي. يفتقد الفتى لدور القدوة الذكر في حياته حيث أنه قد تأذى من جراء العنف الذي قد شهده
2. ضرب الطلاب، التأديب القاسي، إحراج الطلاب
3. منع الشتم، تحديد شركاء، العمل كقدوة، معرفة سبب حزن بعض الأطفال

”والآن بعد تعريف عوامل ”الخطر“ و”الحماية“ التي تساهم في رفاية الطفل خلال اليوم، لنفكر أكثر بشأن دور المعلم في تلك المواقف“.



تحديد ومراقبة والاستجابة لعلامات التوتر



”كما رأينا في القصة؛ يمكن للمعلمين المساهمة في كل من عوامل الخطر أو الحماية ويمكن أن يكون لهذا أثر على رفاية الطفل. دور المعلم هو بناء عوامل الحماية وتقليل عوامل الخطر. لتقليل عوامل الخطر؛ فإن جزءاً من دور المعلم في حماية الطفل هو تحديد ما إذا كانت حاجات الطفل تلبى من خلال مراقبة علامات التوتر. كمعلمين فإننا لا نعرف كل شيء يواجهه الطفل لذا فإننا نحتاج للبحث عن علامات“.



قم بالإشارة إلى تعريف التوتر على اللوح القلاب بالكلمات الدالة.

”عندما يختبر الأطفال الخطر ولا يشعرون بالأمن أو الحماية فإنهم قد يظهرون علامات توتر. إن التوتر هي حالة الانزعاج أو القلق أو الألم أو الضيق. يمكن أن يحدث استجابة لظروف العيش الصعبة أو المهددات على أمن أو رفاية الطفل“.



اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



فكر بالمخاطر التي يمكن أن يشعر بها الطلاب في المجتمع. ما هي بعض علامات التوتر التي يظهرها الطلاب أو الأطفال في المدرسة أو المجتمع؟ كيف تعرف بأن هناك أمراً سيئاً حدث مع الطفل في مجتمعك؟

أمثلة على الإجابات:

1. البكاء
2. الغضب
3. القتال
4. الغياب
5. لا يمكنه التركيز في الحصة
6. عدم إتمام المهام
7. القذارة / عدم الاستحمام
8. ملابس غير متناسقة / اللباس الرسمي غير كامل
9. سوء التغذية
10. المرض

”مع شريكك، سيكون أمامكم 10 دقائق لإتمام النشرة 2د. فكر بشأن أسباب التوتر وما يمكن للمعلم فعله لمعالجة المشكلة“



راقب المجموعات بينما تقوم بإتمام المخطط للتأكد من أن جميع المشاركين يشاركون ويفهمون النشاط. استخدم الملحق 2د للحصول على أمثلة على الإجابات. أعطهم تنبيهاً للوقت، وبعد 10 دقائق اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم مع المجموعة الكاملة.

”يعتبر مخطط تحديد علامات التوتر في النشرة 2د أداة يمكنك استخدامها لكتابة وتتبع سلوكيات طلابك. في بعض الأحيان قد ترى علامة على التوتر ولا تعتقد بأنها هامة، ولكن عندما تضعها جميعها معاً قد تعتبر بأن الطالب في خطر. لا يجب أن يتم مشاركة هذا المخطط مع الطلاب.“



الانتهاء

السعي للحصول على مزيد من الدعم

المواد: الشريحة 11

00:20

”تذكر، كمعلمين فإن دورنا ليس فقط المراقبة بل اتخاذ إجراء لتحديد عوامل الخطر ونشر عوامل الوقاية لحماية حقوق الطفل وضمان رفاهية الطفل وحقوقه. ومع ذلك فبينما قد تكون من مسؤوليتك حماية الطلاب؛ لا يمكنك حل جميع الأمور بنفسك. من المهم أن تكون على دراية بالدعم المتوفر للطلاب في كل مكان. سنسمع الآن من مسؤول حماية الطفل عن دعم إضافي لطلابنا“.



اطلب من مسؤول حماية الطفل التحدث عن الدعم والموارد المتوفرة للمعلمين والطلاب في المجتمع على مستوى العائلة والمجتمع والمدرسة والحكومة والمنظمات غير الحكومية. اطلب من مسؤول الحماية أن يمضي بعض الوقت في شرح ما يجب على المعلم القيام به إذا تم إبلاغه بشأن اشتباه الاساءة لطالب. قم بشرح آليات الاستجابة والإبلاغ المتوفرة وتزويد أية تفاصيل اتصال ذات أهمية. إذا لم يكن بإمكان مسؤول حماية الطفل حضور الجلسة تأكد من أن تكون قد بحثت في هذه المعلومات قبل الجلسة حتى تتمكن من مشاركتها مع المشاركين. يجب أن يكتب المشاركون المعلومات في دفاتر ملاحظاتهم حتى يتمكنوا من متابعة التوجيه في المستقبل.



الجلسة 2: المساحات الآمنة – SEL

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- شرح أهمية استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدعم رفاهية الطالب
- إعداد استراتيجيات لدمج التعلم الاجتماعي العاطفي في الصف

المخطط

المقدمة

00:10

الشعور بالأمن

النشاط

00:20

مقدمة في التعلم الاجتماعي العاطفي

الإنهاء

01:00

مهارات واستراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي

المقدمة

الشعور بالأمن

المواد: الشرائح 13 - 15

00:10

استعرض الإجابات على اللوح القلاب / الباوربوينت. أعط المشاركين 10 دقائق للإجابة على الأسئلة في دفاتر ملاحظاتهم. أعط أمثلة على الإجابات إذا احتاج المشاركون للمساعدة. (انظر الأمثلة أدناه).

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. أين تشعر بالأمن ولماذا؟
2. متى تشعر بالأمن ولماذا؟
3. ما الذي يجعلك تشعر بالأمن ولماذا؟
4. من يجعلك تشعر بالأمن ولماذا؟

أمثلة على الإجابات:

1. أشعر بالأمن في المنزل لأن عائلتي هناك
2. أشعر بالأمن بالليل لأنه يمكنني الشعور بالراحة مع عائلتي
3. تساعدني الموسيقى على الشعور بالأمن لأنها تساعدني على إزالة التوتر
4. يساعدني صديقي _____ على الشعور بالأمن لأنه يقول كلمات جيدة ويعطيني النصائح

اجعل المشاركون يعرفون متى يتبقى من الوقت 5 دقائق. اجعل المشاركون يعرفون متى يبقى دقيقة واحدة.

أعط المشاركين 5 دقائق لمشاركة بعض من إجاباتهم مع المجموعة الكاملة.

”شكراً لكم على المشاركة. يجب أن تكون المدرسة مكاناً يشعر فيه الطلاب بالأمان. هناك طريقة يمكن أن تساعد في بناء عوامل وقائية لطلابنا والتأكد من أن صفوفنا مساحات آمنة باستخدام التعلم العاطفي الاجتماعي في صفوفنا. في نهاية هذه الجلسة، ستمكن من:



- تعريف التعلم الاجتماعي العاطفي والكفاءات الخمس الأساسية الخاصة به
- اشرح أهمية استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي لدعم رفاهية الطلاب
- قم بإعداد استراتيجيات لدمج التعلم الاجتماعي العاطفي في الصف.

النشاط

مقدمة في التعليم العاطفي والاجتماعي

المواد: الشريحة 16

00:20

اطلب من متطوع قراءة تعريف التعلم الاجتماعي والعاطفي من الباوربوينت / اللوح القلاب.

”يسمى هذا النشاط قف وتكلم، حيث سأقوم بقراءة بيان عليكم وإذا كنتم توافقون عليه ستسيرون إلى جانب “أوافق” وإذا كنتم غير موافقين يجب ان تسيروا إلى جانب “لا أوافق”. إذا كنت توافق في بعض المرات ولكن ليس دائماً يمكنك الوقوف في الوسط قرب “أحياناً”. بعد أن يقف الجميع سأطلب منكم شرح قراركم. هل لديكم أية أسئلة؟“

اقرأ البيانات التالية. بعد كل بيان اطلب من كل شخص على كل جانب أن يعطي شرحاً لسبب اختيار “أوافق”، “لا أوافق” أو “أحياناً” وتأكد من أن تنادي على أشخاص مختلفين في كل وقت.

”يتعلم الطلاب بشكل أفضل عندما يتمكنون من التركيز والاستماع“.

أمثلة على الإجابات:

أوافق. القدرة على التركيز هي المهارة المفتاحية التي يحتاجها الأفراد للتطور من أجل التعلم.

”أفضل طريقة لحل النزاع هي إهماله“.

أمثلة على الإجابات:

لا أوافق. عند تجاهل النزاع سيتفاقم، وإذا لم تتم معالجته بشكل إنتاجي يمكن أن يتم حله وتوجيه المخرجات الإيجابية لجميع الأطراف المشاركين.

”عندما يشعر الشخص بالغضب، فمن الأفضل إيجاد طريقة لتقليل الغضب والسيطرة على الغضب“.



أمثلة على الإجابات:

أوافق. فهم عواطفك يسمح لك بالمشاركة مع الأشخاص الآخرين والانتقال إلى مهمة تالية للإتمام. ومع ذلك فإن فهم عواطفك يختلف عن إخفائها أو إهمالها.

”يمكننا التعلم كثيراً من الأشخاص القادمين من ثقافات ومجموعات عرقية مختلفة، لذا من المهم تقبل فروقاتنا والعمل معاً.“



أمثلة على الإجابات:

أوافق. يمكن للمجموعات المتنوعة التعلم من بعضها البعض. من المهم أن نكون قادرين على العمل مع مجموعات مختلفة وبالأخص في الدول المتنوعة.

”عندما تواجه التحديات في تحقيق الأهداف، يجب أن تستسلم“.



أمثلة على الإجابات:

أوافق. لتحقيق الأهداف يجب أن تصرّ وتجد طرقاً لتخطي التحديات.

الإنهاء

مهارات واستراتيجيات التعلم العاطفي والاجتماعي

المواد: الشرائح 17 - 18



النشرة 2هـ - التعلم الاجتماعي العاطفي

”يمكنكم الجلوس، شكراً لكم على مشاركة أفكاركم. يتعلق كل من البيانات الخمسة التي ناقشناها للتو تتعلق بالمهارات الخمسة للتعلم العاطفي الاجتماعي. إنها الوظيفة التنفيذية والنظام العاطفي والمهارات الاجتماعية الإيجابية ومهارات حل النزاعات والمثابرة.“



سنقسم إلى مجموعات ونستكشف كلاً من تلك المهارات بمزيد من التفاصيل. انظر إلى النشرة 2هـ. سنعمل في 5 مجموعات مختلفة. سيكون لكل مجموعة أحد مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي الخمسة. ستقوم في مجموعتك بقراءة تعريف مهارتك واتباع التعليمات على نشرتك. أمامكم 15 دقيقة.“

استخدم الأمثلة التالية لكل مهارة لدعم المجموعات المختلفة.

أمثلة على الوظيفة التنفيذية: مهارات الاستماع، القدرة على تركيز الانتباه واتباع التعليمات، تنظيم الخطوات والمعلومات بطريقة منطقية.

أمثلة على النظام العاطفي: تحديد المشاعر، التنبؤ بالمشاعر، التمرين على استراتيجيات إدارة العواطف كالتنفس من البطن والعد وشرب الماء

أمثلة على المهارات الاجتماعية الإيجابية: إدراك وتقبل مشاعر الآخرين، تطوير التعاطف، فهم ديناميكية المجموعة، تكوين الصداقات، الحفاظ على الصداقات

أمثلة على مهارات حل النزاعات: تحديد المشكلات، إنتاج حلول للنزاعات، تنفيذ استراتيجيات حل النزاعات، الاستجابة للإساءة

أمثلة على المثابرة: تطبيق مهارات صنع القرار، تطوير سلوكيات إعداد الأهداف، حل المشكلات، تطوير هوية ذاتية إيجابية

قم بدعوة المشاركين بعد 15 دقيقة من كل مجموعة لتقديم عملهم باختصار.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

لماذا تعتقد بأن تلك المهارات هامة لطلابك؟



”قام العديد من الأطفال الذين تعرضوا للمخاطر الشديدة (بما في ذلك العنف، التهجير والفقر) بتطوير سلوكيات عاطفية واجتماعية سلبية على كل من المدى القصير والطويل. يمكن للتعليم الاجتماعي العاطفي تقليل الآثار السلبية للخطر.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

1. هل هناك حالات خطر تراها بين الأطفال الذين تعمل معهم؟

2. كيف يمكن للمهارات العاطفية الاجتماعية إفادة أولئك الأطفال؟



أمثلة على الإجابات:

1. الأطفال المهجرين، المنفصلين عن عائلاتهم، الذين رؤوا أفراد عائلتهم أو أصدقائهم يخطفون أو يقتلون

2. مساعدتهم في فهم عواطفهم وحل النزاعات، الخ

إن أمكن، قم بطباعة نسخ من الوثيقة التالية حتى يحصل كل مشارك على نسخة:

http://www.unicef.org/publications/files/Helping_Children_Cope_with_the_Stresses_of_War.pdf



الجلسة 3: الانضباط الإيجابي

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:
- إنشاء مجتمع صفي قوي من خلال استراتيجيات الإدارة الصفية الفعالة
- استخدام الانضباط الإيجابي لمعالجة السلوكيات

المخطط

المقدمة

00:30

مناقشة العقوبات الجسدية

النشاط

00:30

استراتيجيات الإدارة الصفية
الإدارة الصفية التفاعلية

الإنهاء

01:00

لعب الأدوار في الإدارة الصفية

المقدمة

التعامل مع العقوبات الجسدية

المواد: الشرائح 20 - 23

00:30

”كمعلمين، تقع علينا مسؤولية جعل الصفوف مساحات آمنة جسدياً وسلوكياً.

في نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون من:

- خلق مجتمع صفي قوي من خلال استراتيجيات الإدارة الصفية الفعالة
- استخدام الانضباط الإيجابي لمعالجة السلوكيات.

إن أمكن ابدأ الجلسة بذكر أنه بالرغم من أن العقوبات الجسدية ممنوعة بالقانون، إلا أنها ما زالت موجودة في المدارس. شجع المشاركين على اعتبار الجلسة كفرصة لنقاش صادق وصريح.



”في النشاط التالي، سنقوم بمناقشة العقوبات الجسدية. على قطعة من الورق أمامك، يرجى كتابة إجابة عن السؤال الموجود على اللوح القلاب. إجاباتكم مجهولة الهوية لذا يرجى الكتابة بصراحة.“



اسأل المشاركين (تطبيق فردي):

لماذا يقوم بعض المعلمين في (أدخل الموقع) باستخدام العقوبات الجسدية؟



أمثلة على الإجابات:

1. إنهم يغضبون من إساءة التصرف
2. للسيطرة / الاحترام
3. قلة التدريب
4. التوتر / الإرهاق
5. أحجام الصفوف الكبيرة
6. الضجيج

اجمع الأوراق من المشاركين. حدد المواضيع الأساسية واكتبها على اللوح. اقرأ المواضيع بصوت عالٍ دون أن تطلق أحكاماً. إذا أراد المشاركون شجعهم على إعطاء ملاحظات عن المواضيع المقدمة.

عرض أسئلة النقاش الثلاثة الأساسية على اللوح القلاب / باوربوينت.

اسأل المشاركين (التطبيق الذاتي متبوع بنقاش المجموعة الكاملة):



1. ما الذي نعنيه بالعقوبة الجسدية؟

2. لماذا تعتبر العقوبة الجسدية مضرّة؟

3. ما هي بدائل العقوبة الجسدية؟

اطلب من المشاركين كتابة أفكارهم خلال 5 دقائق.

”والآن بعد أخذ بعض الوقت للتفكير بالأسئلة الثلاثة، لنسمع أفكاركم للسؤال 1، ما الذي نعنيه بالعقوبة الجسدية؟“



اطلب من المشاركين رفع أيديهم إذا رغبوا بمشاركة أفكارهم. بعد مشاركة المشاركين لأفكارهم، قدم التعريف على اللوح القلاب / الباوربوينت وشجعهم على كتابة ذلك في دفاتر ملاحظاتهم.

”والآن السؤال 2، لماذا تعتبر العقوبة الجسدية مضرّة؟“



خذ إجابات من المشاركين - أعط المشاركين وقتاً للرد على بعضهم البعض ومشاركة أفكارهم. قم بعدها بتقديم القائمة المعدة مسبقاً على اللوح القلاب / الباوربوينت، وشجع المشاركين على كتابة قائمة بملاحظاتهم.

أمثلة على الإجابات:

- يسبب التوتر
- يزيد الأزمة
- يسبب الإصابة
- مهين
- يقلل من الاهتمام بالمدرسة
- يلغي الثقة بالمعلم / القدوة
- يمثل سلوكاً عدائياً
- يقود للتسرب من المدرسة

“ما هي بدائل العقوبة الجسدية؟”



خذ إجابات من المشاركين - أعط وقتاً للمشاركين للرد على بعضهم البعض ومشاركة أفكارهم. قدم البدائل الملائمة للسياق للعقوبة الجسدية (بما يشمل الاجابات الملائمة لإساءة التصرف والعملية التأديبية - يمكن أن تكون سياسات المدرسة/ المخيم / وزارة التربية).

أمثلة على الإجابات:

- تحدث مع الطالب لفهم ما يحدث
- شارك المعلم المشرف لتحديد عقوبة ملائمة إن لزم الأمر (مثل المساعدة في تنظيف المدرسة، ري الأشجار أو القصاص)
- انعقاد الهيئة التأديبية (في المدرسة)
- الاجتماع مع المستشار التوجيهي
- إعداد اجتماع الأهالي

إذا لم تكن هناك بدائل واضحة في المجتمع، خذ وقتاً للعمل مع المشاركين للخروج ببدائل بأنفسهم والإعداد لعملية يتفقون على اتباعها جميعاً



“هل يوجد لدى أي منكم أسئلة أو استفسارات تتعلق بهذه القضايا؟”



شجع المشاركين على أن يكونوا منفتحين وصادقين. كن مستعداً للأسئلة الصعبة وفكر بالإجابات مسبقاً (مثل «ماذا لو قام طالب أكبر سنّاً بمهاجمة معلم؟ ماذا لو أخبرك الوالدين بأن تضرب الطفل؟ ماذا لو كانت أفعالنا في الصف تعرضك لخطر في المجتمع؟»).

إذا كان الأمر ملائماً للسياق؛ اطلب من المشاركين أن يكونوا سفراء الانضباط الإيجابي في مدارسهم وأن يقوموا بتشجيع المزيد من المعلمين للتوقف عن استخدام أي شكل من العقوبة الجسدية.



النشاط

استراتيجيات الإدارة الصفية

00:30

المواد: الشريحة 24

النشرة 2و - المبادئ 5 الكبيرة للإدارة الصفية
النشرة 2ز - الطرق 5 الكبيرة لمنع إساءة السلوك
النشرة 2ح - الانضباط الإيجابي

”سنقوم الآن باعتبار عدة استراتيجيات للإدارة الصفية لاستخدامها في صفوفنا للمساعدة في تطوير سلوك إيجابي للطلاب بطريقة آمنة. هناك جانبين للإدارة الصفية: استراتيجيات الإدارة الصفية الاستباقية والإدارة الصفية التفاعلية“.



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما الذي تعتقد أنني أعنيه بالإدارة الصفية «الاستباقية» و «التفاعلية»؟

”أجل، تتكون الإدارة الصفية الاستباقية من عدة ممارسات هامة لإنشاء بيئة تعلم فعالة في صفك، مثل تطوير العلاقات، بناء المجتمع، تحفيز الطلاب والأعمال الروتينية. تتعلق الإدارة الصفية التفاعلية بكيفية الاستجابة لسلوكيات الطلاب غير المرغوبة وفي الغالب يشار إليها بالانضباط. سيعمل النشاط الأول على فحص الإدارة الصفية وسيقدم النشاط التالي استراتيجيات تفاعلية.“



اعرض المبادئ الخمس الأساسية على اللوح القلاب/ الباوربوينت. اقرأ المبادئ الخمس الأساسية على المشاركين وتحقق من فهمهم لها.

”إن هذه المبادئ هي أساس الإدارة الصفية الجيدة. يرجى قراءة النشرة 2ز - هذه طرق متعددة لتحقيق الخمس الكبيرة. مع قراءتك للاستراتيجيات المختلفة؛ يرجى وضع علامة على العمود ذو الصلة لإظهار ما إذا كان هذا أمر تقوم به مسبقاً أو أمر تود القيام به أو أمر لا ترغب القيام به. أمامكم 15 دقيقة؛ إذا أنهيتهم قبل الوقت، قوموا بإضافة أمثلتكم الخاصة على النشرة في المساحة المزودة.“



مع قراءة المشاركين للنشرة تجول في الغرفة وتأكد من مشاركتهم والإجابة على أسئلتهم.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. ما هي الاستراتيجيات التي لم تجربها ولكنك ترغب بذلك؟
2. أي من الاستراتيجيات لا ترغب أو تكون متوتراً عند استخدامها؟

الإدارة الصفية التفاعلية

قبل البدء بالنشاط التالي اطلب من 4 متطوعين مساعدتك بعرض. اشرح لهم أنه مع تقديمك للمقدمة التالية تريد منهم أن يسيئوا التصرف بوضوح بالطرق التالية: 1. التحدث للطلاب الآخرين، 2. النوم في الصف، 3. الانشغال بالمحمول، 4. مضايقة التلامذة الآخرين. اطلب منهم أن يبالغوا في التصرفات. بينما تعطي المقدمة ستعطيهم إشارة للبدء بالتصرف. ستحتاج أنت أيضاً للمبالغة في التصرف.



مع تقديمك للمقدمة التالية ستقوم بعرض تقنيات لإعادة توجيه السلوكيات غير المرغوبة في الصف. إنها طرق فعالة للتعامل مع اساءة السلوكيات البسيطة دون تعطيل الدرس. للقيام بذلك؛ يحتاج المتطوعين لأن يجلسوا في الأمام في الغرفة ليراهم جميع المشاركين.

”كمعلمين سنقوم بتجربة عدة قضايا سلوكية في صفوفكم. (اذهب وقف إلى جانب الطالب الذي يستخدم الهاتف)، بعضها خطيرة وبعضها الآخر أقل خطورة. لا تحتاج جميع السلوكيات السيئة أن ينتج عنها إجراء تأديبي. (استخدم الصمت الفجائي والنظر إلى الطلاب الذين يضايقون بعضهم البعض). في الغالب يمكن توجيه الطالب ليحسن التصرف بالطريقة الملائمة. (قم بالتربيت بلطف على كتف الطالب النائم):. هذا يعني أنك لا تقاطع سير الدرس وأنت تحافظ على بيئة أكثر إيجابية في الصف. (استخدم السرد الإيجابي - قم بالثناء على الطلاب المنتبهين لكي يدرك الطلاب الذين يتحدثون مع بعضهم البعض ويتابعوا التعليمات).“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

ما هي الطرق التي عرضتها لتوجيه سلوك الطالب؟



خذ إجابات حتى أن يتم تسليط الضوء على الاستراتيجيات 4 كاملة (المقاربة، الصمت المفاجئ، الإيماءة، السرد الإيجابي).



”بينما تعتبر هذه تقنيات مساعدة، ستكون هناك بعض الحالات التي تحدث فيها سلوكيات أكثر خطورة. مع احتياج المعلمين للتفكير بعناية بشأن كيفية التفاعل في هذه المواقف، انظر إلى النشرة 2ح. تظهر هذه النشرة الخطوات التي يمكنك اتخاذها عند ملاحظة إساءة التصرف في صفك. أولاً تحتاج للتوقف والتفكير بشأن ما يقوم به الطالب. ومن ثم تحتاج لتجربة عدة تقنيات لإعادة التوجيه مثل تلك التي قدمتها للتو. إذا استمر الطالب بإساءة التصرف ستحتاج لإصدار عاقبة.

إن إصدار العواقب يجب أن يتم على انفراد إن أمكن؛ شخص لشخص بدلاً من الصراخ عالياً أمام الصف بأكمله. من المهم أن تشرح سبب اعتبار سلوك الطالب غير مقبول لكي يفهم سبب حصوله على عقوبة. يجب أن تكون العقوبات ملائمة لإساءة السلوك. إذا جادل الطالب، قم بإعادة ذكر العقوبة بصوت هادئ. من المهم ألا تصرخ أو تضرب الطلاب. عندما نقوم بضرب الطلاب بدلاً من التحدث إليهم فإننا نعلمهم أن العنف لا بأس به وهذه ليست رسالة جيدة ليعطيها المعلم. من الأفضل الشرح للطلاب سبب خطأ تصرفاتهم وإيجاد أشكال مختلفة للعقوبات التي لا تؤذي الطلاب لا بدنياً ولا عاطفياً.“

الإنهاء

لعب الأدوار في الإدارة الصفية

المواد: بطاقات شخصيات صممت باستخدام الملحق 2هـ - لعب أدوار الإدارة الصفية

01:00

سنستخدم في هذا القسم لعب الأدوار للسماح للمشاركين بالتمارين على التعامل مع السلوك. ستكون هناك ثلاثة مجموعات وستقوم كل منها بتمثيل دور لبقية الصف. سيكون كل دور متبوعاً بنقاش صفي. سيتم إعطاء كل مشارك بطاقة شخصية (انظر الملحق 2هـ). قبل هذه الجلسة يجب ان تقوم بإنشاء بطاقات الشخصيات لإعطائها للمشاركين. سيكون بعضها طلاب ذوي سلوك جيد، والبعض الآخر سيكون ذو سلوك سيء، سيكون هناك شخص واحد يؤدي دور المعلم في كل مجموعة. في هذا النشاط يقوم المعلم بأصعب وظيفة؛ حيث سيتظاهر بإعطاء الدرس ومن ثم سيقرون كيفية الاستجابة للسلوك. فكر بعناية بشأن المشاركين الذين يجب عليهم لعب دور المعلم.



”سنقوم باستخدام بعض تقنيات الإدارة الصفية التي تعلمناها ووضعها قيد التنفيذ. في هذا النشاط سنقوم بالتمارين باستخدام تقنيات التوجيه واستصدار العقوبات من خلال لعب الأدوار. سأقوم بتقسيمكم إلى ثلاثة مجموعات؛ في كل مجموعة سيقوم مشارك بلعب دور المعلم والآخرين سيلعبون دور الطلاب. سيتم إعطاء كل منكم بطاقة بالتعليمات حول كيفية التصرف. ستقوم كل مجموعة بأخذ دورها للعب الأدوار من كامل المجموعة وسيقوم الطلاب بتنفيذ ما هو مكتوب على البطاقة وسيقرر المعلم كيفية التصرف. مع مشاهدة كل دور فكروا بالأسئلة التالية وسنقوم بمشاركة الأفكار بعد كل عرض.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة، بعد كل عرض):



1. ما الذي قام به المعلم بشكل جيد؟
2. ما الذي كان يمكنهم القيام به بشكل مختلف؟
3. ما هي الاستراتيجيات الاستباقية التي يمكنهم استخدامها لمنع هذا النوع من التصرف في المستقبل؟

قم بتحديد المشاركين ومجموعاتهم وبطاقات الشخصيات. يحتاج المشاركون فقط إلى 3 دقائق من أجل التحضير. يجب ألا يرى المعلم أيًا من بطاقات الشخصيات. اطلب من المجموعة 1 أن تتقدم للأمام لتؤدي دورها. أعطهم وقتًا لا يتجاوز 5 دقائق. اطرح أسئلة المتابعة لمدة 10 دقائق، ومن ثم كرر ذلك مع المجموعات 2 و 3.

تأكد من أن الملاحظات أثناء النقاش تكون إيجابية وبناءة. قم بتمضية وقت في الشناء على المشاركين الذين لعبوا دور المعلم



تطبيق الختام

المواد: النشرة 2 ط - تطبيق الختام

00:30

”نلقي نظرة على كل ما تعلمناه معاً اليوم ونفكر بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي يمكنكم استخدامها“.



شجع المشاركين على استخراج مهارات واستراتيجيات بأنفسهم. يمكن أن تشمل الأمثلة على الإجابات:



تقنيات SEL، مخطط مراقبة، آليات مرجعية / ابلاغ، استراتيجيات إدارة صفية تفاعلية، استراتيجيات لتوجيه السلوك، لعب لأدوار، مخططات موجهة، أنشطة الارتجال، عمل جماعي.

اكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح القلاب لكي يراها الجميع وشجع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”يرجى الانتقال إلى النشرة 2 ط والمتابعة معي أثناء قراءة التعليمات أعلى الصفحة. خذ بعض الوقت للتطبيق على ما تعتقد بأنه كان الجزء الأهم من جلسة اليوم ولماذا تعتقد بأنه مهم للتعليم في المستقبل. استخدم أيضاً من المواد التي تلقيتها أثناء التدريب. أمامك 10 دقائق لإتمام هذا“.



بعد مرور 20 دقيقة، اطلب من 3 مشاركين مشاركة تطبيقهم ومن ثم قم بإنهاء الجلسة.

”شكراً لكم جميعاً على عملكم اليوم!“



علم التربية

اليوم 3

المخطط

الجلسة 1

02:30

التعليمات الفعالة والمشاركة

الجلسة 2

01:30

استراتيجيات طرح الأسئلة

الجلسة 3

01:30

الشمول والمفاضلة

تطبيق الختام

00:30

العمل المسبق للميسرين

- اقرأ عبر الجلسة بأكملها مسبقاً
- قم بإعداد اللوح القلاب لكل نشاط هما في ذلك اللوح القلاب للكلمات الدالة (يحتاج البعض اللوح القلاب حتى إذا كانوا يستخدمون الباوربوينت)
- حدد نشاط حبل عقدة شراع السفينة في الجلسة 1 وتمرن على العقدة مسبقاً
- إن أمكن، قم بالترتيب لحضور مختصين في حاجات التعليم الخاص والتوعية بالعجز لدعم الجلسة 3. إن كان ممكناً؛ احصل على المشورة قبل التدريب وقم بإعداد الجلسة وفقاً لذلك وفقاً للسياق المحلي

اليوم 3 الاستراتيجيات

التقسيم إلى مجموعات

لهذه الوحدة، استخدم تقنية التقسيم إلى مجموعات المشاركين عشوائياً. أعط كل مشارك رقماً واطلب من كل شخص معه الرقم 1 أن يجلسوا معاً ورقم 2 معاً وهكذا. يجب أن تتكون المجموعات من 4 مشاركون. مثلاً إذا كان لديك 20 مشارك ستعطي كل مشارك عدداً من 1 - 5. اشرح للمشاركين بأن هذه التقنية مفيدة لاستخدامها في الصف من أجل تشجيع الطلاب على العمل معاً ونشر الشمولية.

التركيز

اشرح للمشاركين بأنك ستستخدم تقنية "صفق مرة إذا كنت تسمعني" لجذب انتباههم. عندما تودّ منهم أن يهدؤوا ويركزوا على الميسر ستقول "صفق مرة إذا كنت تسمعني" وقم بالتصفيق. يجب أن يقوم جميع المشاركون بالتصفيق والتركيز على المعلم. إذا لم يقوموا بذلك ستقول "صفق مرتين إذا كنت تسمعني". واستمر بذلك حتى تحصل على انتباه الجميع. اشرح للمشاركين بأن هذه الاستراتيجية ممتعة لاستخدامها في الصف وبالأخص في الصفوف ذات الأحجام الكبيرة وخلال عمل المجموعة.

اليوم 3 المواد

- أوراق اللوح القلاب، أقلام تلوين، أقلام حبر / رصاص
- باوربوينت / لوح قلاب
- جبل
- النشرة 3أ - استراتيجيات التعليم (6 صفحات)
- النشرة 3ب - جدول استراتيجيات التعليم
- النشرة 3ج - سلم طرح الأسئلة
- النشرة 3د - التعامل مع إجابات الطلاب
- النشرة 3هـ - سيناريوهات الشمول
- النشرة 3و - طرق المفاضلة
- النشرة 3ز - تطبيق الإنهاء
- الملحق 3أ - جدول استراتيجيات التعليم - أمثلة على الإجابات
- الملحق 3ب - سيناريوهات الشمول - أمثلة على الإجابات

اليوم 3 الكلمات الدالة

- **التقييم:** طريقة للتحقق من أن الطلاب يفهمون أو لا يفهمون - تستخدم لإعطاء التعليمات وتقييم الطلاب وإعطاء الدرجات
- **الإدارة الصفية:** تشير الإدارة الصفية إلى التنوع الواسع في المهارات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون للحفاظ على الطلاب منظمين ومرتبين ومركزين ومتنبهين للمهام ومنتجين أكاديمياً خلال الحصة. أي شيء يمكن للمعلمين فعله لدعم أو تحسين تعلم الطالب والذي يمكن ان يشمل تلك العوامل مثل السلوك والبيئة والمواد أو الأنشطة يشكل جزءاً من الإدارة الصفية
- **التقييم المستمر:** تقييم يتم خلال العملية التوجيهية لأغراض التحقق من تعلم الطالب لتحسين التعليم أو التعلم
- **المفاضلة:** ضمان حساب جميع الممارسات التدريسية للقدرات والحاجات المختلفة
- **التعليم الشامل:** يضمن التعليم الشامل وجود ومشاركة وإنجاز جميع الأفراد في فرص التعلم
- **التربية:** تشير التربية إلى الاستراتيجيات أو أنماط عمليات التوجيه والتعلم ودراسة كونك معلماً. تعتبر التربية إجراءً لمراقبة التدريس ونمذجة القيم والسلوكيات التي تجسّد النظريات التعليمية والقيم والأدلة والتفسيرات
- **التقييم النهائي:** تقييم ينفذ في نهاية الوحدة التوجيهية أو الفصل الدراسي لغايات إعطاء الدرجات وتقييم تعلم الطلاب؛ يشار إلى التقييمات النهائية أيضاً بالامتحانات أو الفحوصات

الجلسة 1: التعليمات الفعالة والمشاركة

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- شرح سبب اعتبار أنه من المهم استخدام نطاق من استراتيجيات التدريس الفعالة
- استخدام نطاق من استراتيجيات التدريس الفعالة في صفوفهم الخاصة

المخطط

المقدمة

00:30

تطبيق المعلم المفضل

النشاط 1

00:30

ربط عقدة حبل شراع السفينة

النشاط 2

01:00

التمرين على استراتيجيات تدريس فعالة مختلفة

الإنهاء

00:30

تطبيق الاستراتيجية

المقدمة

تطبيق المعلم المفضل

المواد: الشرائح 4-1

00:30

لبدء التدريب قم بالترحيب بالمشاركين وتوجيه نشاط لكسر الجمود. اشرح تقنية التقسيم لمجموعات والتركيز التي ستستخدمها في التدريب اليوم.

”لبدء جلسة اليوم أودّ منكم التطبيق على المعلمين السابقين في حياتكم والتفكير بشأن نوع المعلم الذي ترغب أن تكون عليه؛ حيث يسمى هذا بنشاط التصور. ارسم المخطط على الباوربوينت / اللوح القلاب في دفتر ملاحظاتك. يحتوي المخطط على 4 أعمدة: إجراءات المعلم، إجراءات الطالب، البيئة الصفية والمشاعر. تشير البيئة الصفية إلى البنية الجسدية للصف وأية مساعدات بصرية أو تزيينات معروضة. استخدام المشاعر لوصف كيفية شعورك في الصف. سأطرح عليكم ثلاثة أسئلة؛ أمامكم 5 دقائق للإجابة على كل سؤال في المخطط. بعد كل سؤال سنقوم بمناقشة إجاباتكم كمجموعة كاملة“.



اسأل المشاركين (تطبيق فردي متبوع بنقاش المجموعة الكاملة):

فكروا بالمعلمين في حياتكم. من كان معلمكم المفضل؟ كيف كان الطالب في الصف؟



”قوموا أولاً بتعبئة الصف الأول من المخطط. تحت إجراءات المعلم يمكنني أن أكتب ”يطرح أسئلة هامة أو يدعم الطلاب“. تحت إجراءات الطالب يمكنني أن أكتب ”يلعب لعبة“. تحت البيئة الصفية يمكنني أن أكتب ”صور على الحائط“. تحت المشاعر يمكنني أن أكتب ”متحمس، مرتاح“.



بعد 5 دقائق، ناقش الإجابات كمجموعة كاملة. اكتب الإجابات على اللوح القلاب أو اللوح العادي.

اسأل المشاركين (تطبيق فردي متبوع بنقاش المجموعة الكاملة):

فكروا بالمعلمين في حياتكم. من كان معلمكم الأقل تفضيلاً؟ كيف كان الطالب في الصف؟



بعد 5 دقائق، ناقش الإجابات مع المجموعة كاملة. اكتب الإجابات على المخطط التمثيلي على اللوح القلاب. اسأل المشاركين عما يريدون تغييره بشأن الإعداد الصفّي.

اسأل المشاركين (تطبيق فردي متبوع بنقاش المجموعة الكاملة):



أخيراً، تصوروا مجتمعاً صفياً مثالياً معكم كمعلمين. كيف يمكن أن يكون الصف؟

بعد 5 دقائق ناقش الإجابات مع المجموعة كاملة. اكتب الإجابات على المخطط على اللوح. قم بالتطبيق على التشابهات والاختلافات بين الأجوبة، وقم باستخلاص استنتاجات بشأن ما يجعل المعلم جيداً. هل تتعلق بالإدارة الصفية؟ بالتوجيه؟ بأية طريقة؟

إذا تم التركيز على الاحترام، فقم بتمضية وقت لمناقشة ما يعنيه الاحترام فعلاً (كن مستعداً لمناقشة قضايا تتعلق بالعقوبة الجسدية وإساءة المفاهيم والاحترام والخوف والتي ترتبط بها)



”سنقوم اليوم بتعليم استراتيجيات لمساعدتنا في أن نصبح نمط المعلم الذي نودّ أن نكون والمعلم الذي ألهمنا في صغرنا. سنقوم ببدء الجلسة 2 بالتفكير بشأن التعليمات الفعالة والمشاركة. في نهاية هذه الجلسة ستتمكن من:



- شرح سبب أهمية استخدام نطاق من استراتيجيات التعليم الفعالة

- استخدام نطاق من استراتيجيات التعليم الفعالة في صفك“

النشاط 1

ربط عقدة حبل شراع السفينة

المواد: الشرائح 5-6
حبال / شريط

00:30

يظهر هذا النشاط للمشاركين سبب أهمية استخدام نطاق من أنماط التعلم (بدلاً من التلقين). ستحتاج لشريط (أو ما يشابهه) لكل مشارك ولكن لا تعطيهم إياه فوراً. الفكرة من هذا النشاط هي ألا تقوم بتدريس المشاركين كيفية ربط العقدة بل أن تريهم أنماط تدريس مختلفة، واجعلها واضحة للمشاركين.



”للبداء سأقوم بتمثيل بعض استراتيجيات التدريس حتى نفكر بشأن نقاط الضعف والقوة الأساسية لها وكيفية تطبيقها على صفنا. لفعل ذلك، سأقوم بتعليمكم كيفية ربط عقدة حبل الشراع.



أولاً أريد منكم أن تسمعوا التعليمات:

خذوا حبلًا طويلاً وضعوه حول قدم الطاولة أو الكرسي.

أمسكوا الحبل لتكون النهاية الأطول في قدمكم والأقصر في يديكم اليمنى. قم بعمل حلقة في يدك اليسرى.

أمسك المكان الذي يتقاطع فيه الحبل مع الحلقة بين إبهامك وسبابتك.

أمسك الحلقة بشكل منبسط.

خذ القطعة بيدك اليمنى ومررها عبر الحلقة.

والآن مررها تحت القطعة بشكل مستقيم إلى جانب الحلقة ومن ثم من الأسفل عبر الحلقة.

أمسك كلا القطعتين بيد واحدة وقم بزلق العقدة نحو أعلى رجل الطاولة أو الكرسي.

لقد قمتم بربط عقدة حبل الشراع بنجاح.“

قم بإعطاء الشريط للمشاركين واطلب منهم أن يحاولوا ربط عقدة. لا تكرر التعليمات أو تعطي أي مساعدة. أعط المشاركين 3 دقائق لمحاولة ربط العقدة.

”لقد قدمت لتوَّك محاضرة قصيرة عن عقدة شراع السفينة.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما هي ميزات وسيئات نمط التلقين في التدريس؟

أمثلة على الإجابات:

الميزات: مشاركة الخبرات، تغطية جميع المنهج، إعداد ووقت أقل
السيئات: عدم وجود وقت للتمرين، عدم معرفة قدرات الطلاب، الملل

”حسنًا، ممتاز. والآن سأقوم بتمثيل كيفية ربط عقدة وأريد منكم أن تقوموا بذلك معي في الوقت نفسه“



تحدث إلى المشاركين أثناء إعطاء التعليمات، وقم بتمثيل كيفية ربط العقدة. يجب أن يحاول المشاركون القيام بتقليدك.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما هي ميزات وسيئات استخدام العرض البصري عند التدريس؟

أمثلة على الإجابات:

الميزات: يجعل الموضوع حيويًا، يساعد الطلاب على فهم العملية خطوة بخطوة، ذو معنى، مشارك
السيئات: مواد تعليمية محدودة

”والآن سأقوم بإعطاءكم التعليمات وسأطلب منكم حل المشكلة بأنفسكم.“



ضع التعليمات اللوح القلاب / الباوربوينت وأعط المشاركين وقتًا لمحاولة ربط العقدة.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما هي ميزات وسيئات استخدام مهام حل المشكلات عند التدريس؟

أمثلة على الإجابات:

الميزات: يسمح للطلاب بالعمل وفقاً لتعليماتهم الخاصة، يطور مهارات حل المشكلات، مشارك
السيئات: قد يجد بعض الطلاب الأمر صعباً، قد يشعر المعلم بقلّة السيطرة

”أخيراً سأطلب منكم العمل في مجموعات لربط العقدة.



الذين عملوا منكم على ذلك مسبقاً يجب عليهم مساعدة من يعانون من صعوبة في مجموعتهم“.

تأكد من أنه في النهاية قام الجميع بربط العقدة بنجاح.



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما هي ميزات وسيئات استخدام عمل المجموعة عند التدريس؟

أمثلة على الإجابات:

الميزات: توجيه الزملاء، العلاقات الإيجابية، مهارات الاتصال، مشارك
السيئات: ضجيج، صعوبة إدارة السلوكيات، قد يقوم بعض الطلاب بعمل أكثر من غيرهم

اكتب أسماء أنماط التعلم المختلفة على اللوح القلاب ليراها الجميع: العرض البصري، حل المشكلات الفردية،
عمل المجموعة والتلقين.

”أود التطبيق فردياً على أنماط التعلم المختلفة التي أظهرتها للتو“

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما الذي تفضله؟

اطلب من المشاركين مشاركة وشرح إجاباتهم.

”يمكننا أن نستنتج من نقاشاتنا أن لكل استراتيجية هناك ميزات وسلبيات، ومع ذلك إذا تمكنا من استخدام عدة استراتيجيات في كل درس فإن العديد من السلبيات ستتلاشى. يحتاج المعلمون لاستخدام نطاق من طرق التعليم في الصف للحفاظ على مشاركة الطلاب وإعطائهم عدة فرص للتميز في محتوى ومهارات جديدة.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



لماذا تعتقد أنه من الجيد للمعلم استخدام نطاق من أنماط التعليم؟

أمثلة على الإجابات:

- لأن الأطفال المختلفين يتعلمون بطرق مختلفة
- تسمح الأنماط المتنوعة لكل متعلم بالتعلم بطريقة ملائمة له
- لتجنب الملل والمتابعة مع الدرس
- لأن التعليم الفعال يعتبر طريقة هامة للأشخاص لكي يمارسوا مهارات جديدة ويضيفوا للتعليم

”من المهم فعلاً أن تستخدم نطاقاً من تقنيات التدريس وأنماط التعلم في الصف. تساعد استراتيجيات التعلم الفعالة الطلاب على فهم وإضافة معلومات جديدة، إننا نتذكر 20% مما نسمعه و40% مما نراه و80% مما نفعله. والآن سنقوم بتعلم استراتيجيات مختلفة لإنشاء بيئة تعلم فعالة ومشاركة في صفك.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



الفكرة من هذا النشاط هي ليست تعليمك كيفية ربط عقدة، ماذا كانت فكرته إذاً؟ هل تعتقد بأنها كانت فعالة؟ لماذا؟

أمثلة على الإجابات:

- لإظهار أنماط تعليم مختلفة
- يناسب النشاط أنماطاً مختلفة من المتعلمين ويظهر فكرة تعلم الطلاب بالأفعال

النشاط 2

ممارسة استراتيجيات تعليم فعالة مختلفة

المواد: النشرة 3أ - استراتيجيات التعليم
النشرة 3ب - جدول استراتيجيات التعليم - أمثلة على الإجابات



”سنقوم اليوم بالتفكير بكيفية استخدام استراتيجيات أكثر فعالية ومشاركة في التعليم. إن التعلم الفعال لا يعني أن الأطفال يتحركون في الصف بل يعني أن أدمغتهم فعالة؛ إنهم يقومون بالتفكير والفعل في الصف.



لقد شاركت في العديد من استراتيجيات التعلم الفعالة في تدريبك وأريد أن أعطيكم الآن وقتاً طويلاً للتمرين عليها. في مجموعات صغيرة ستقومون بالتمرين على طريقة واحدة. أمامكم 30 دقيقة للإعداد والتمرين على عرض لهذه التقنية للمجموعة الكاملة. بعد 30 دقيقة سأطلب من كل مجموعة عرض تقنياتها للصف بأكمله“
قم بعدد المشاركين ليشكلوا مجموعات كم 6 أفراد. حدد لكل مجموعة نشاطاً من النشرة 3أ. تأكد من أن كل مجموعة لها استراتيجية مختلفة للعمل عليها.

إذا تم تنفيذ التدريب مع مجموعة صغيرة من المعلمين، يرجى تحديد أولويات الاستراتيجيات

1-4



المجموعة 1 - تخطيط المفهوم

المجموعة 2 - نقاش المجموعة

المجموعة 3 - العروض التفاعلية

المجموعة 4 - لعب الأدوار

المجموعة 5 - القصص

المجموعة 6 - الألعاب

قم بالتجول في الغرفة وتحفيز المجموعات. أعط المشاركين تحذيراً بالوقت وأخبرهم عندما يتبقى من الوقت 10 دقائق و5 دقائق.



”احسنتم، لقد قمتم بعمل مميز. والآن سنحتاج لمشاركة كل شيء قمنا بالعمل عليه لنتمكن جميعاً من التعلم من بعضنا البعض. أريد من كل مجموعة أن تعرض تقنية التعليم للمجموعة الكاملة. مع مشاهدتك لكل عرض، فكر بشأن كيفية استخدامك لهذه الاستراتيجية في صفك.“

أعط كل مجموعة 5 دقائق لعرض استراتيجيتها. اطلب من المشاركين بعد كل استراتيجية التطبيق على نقاط قوة النشاط والتحديات، انظر الملحق 3 للحصول على أمثلة على الإجابات.

الإنهاء

أخذ الاستراتيجية

المواد: النشرة 3ب - جدول استراتيجيات التعليم



”والآن خذوا بضعة دقائق للإجابة عن أسئلة التطبيق التالية مع الشخص الجالس بجانبكم“.



اسأل المشاركين (فكر-اربط - شارك):



1. ما هي التحديات في هذه الأنشطة؟ ما هي الجوانب التي تجعلك متوتراً بشأن استخدامها في الصف؟

2. ما الذي يعجبك في هذه الأنشطة؟ ما هي الجوانب التي تعتقد بأنها ستكون مفيدة للاستخدام في صفك؟ هل تعتقد بأنك ستستخدم تلك الأنواع من الأنشطة؟

أعط بعض الوقت لمناقشة أجوبة المشاركين والطلب من بعضهم مشاركتها .

”استخدم النشرة 3ب خلال 20 دقيقة التالية للتخطيط لكيفية استخدام تلك الاستراتيجيات في تعليمك الخاص وفي مجالات المواد الخاصة بك. حاول شمول أكبر قدر من التفاصيل المخصصة.“



تجول في المكان وشجع المشاركين. أعطهم تنبيهات للوقت.

الجلسة 2: استراتيجيات طرح الأسئلة

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- شرح الفرق بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة
- طرح الأسئلة والإجابة عنها بفعالية في الدروس

المخطط

المقدمة

00:30

أنواع الأسئلة

النشاط

00:15

ما يسمح ويمنع القيام به في طرح الأسئلة

الإنهاء

00:45

التمرين على طرح الأسئلة

المقدمة

أنواع الأسئلة

00:30

المواد: الشرائح 8 - 11

النشرة 3 ج - سلم الأسئلة

اسأل المشاركين (فكر-اربط - شارك):

لماذا نطرح الأسئلة أثناء التدريس؟



”هناك أنواع مختلفة من الأسئلة التي يمكنك استخدامها كمعلم. تعتبر الأسئلة المختلفة مفيدة بطرق مختلفة ولطلاب مختلفين. من المهم أن نقوم باستخدام نطاق من الأسئلة في دروسنا. تعتبر الأسئلة مهمة لأنها تجعل الطلاب يفكرون وتحافظ على مشاركتهم وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم.



أولاً، هناك نوعين من الأسئلة؛ المفتوحة والمغلقة.

تتطلب الأسئلة المغلقة إجابات قصيرة تتضمن حقائق، ويكون لها إجابة صحيحة واحدة فقط.

مثلاً: ما اسمك؟ يوسف. ما هي عاصمة كينيا؟ نيروبي. ما حصل جمع 4 + 4؟ 8

تتطلب الأسئلة المفتوحة إجابة أطول وتشجع الطلاب على شرح أفكارهم وإعطاء آرائهم. لا توجد إجابة صحيحة واحدة ويمكن أن تكون أفكارهم مختلفة عنك.

مثلاً: كيف هو العيش في كينيا؟ لماذا يعتبر من المهم أن نسأل الطلاب أسئلة صعبة؟ كيف نعرف أن 4+4 يساوي 8؟ ما هي العبرة من القصة التي قرأتها للتو؟

سأقوم الآن بالتحقق للتأكد من فهمكم جميعاً للفرق بين نوعي الأسئلة باستخدام استراتيجية تسمى ”أرني ولا تخبرني“ أو ”إجابة الصف الكامل غير الشفوية“. سأقرأ قائمة من الأسئلة أدناه وأطلب منكم أن تحددوا لي ما إذا كان السؤال مفتوح أم مغلق. ستستخدم يديك لتريني الإجابة؛ ستشبه يديك معاً إذا كان سؤالاً مغلقاً وتفردهما إذا كان مفتوحاً. إنها تقنية مفيدة لاستخدامها في الصف للتأكد من مشاركة جميع الطلاب.

1. ما اسمك؟ (مغلق)

2. لماذا أصبحت معلماً؟ (مفتوح)

توقف هنا واسأل المشاركين عن كيفية معرفتهم بأن السؤال مفتوح.

3. لماذا يعتبر التطوير المهني للمعلم هاماً؟ (مفتوح)

4. هل فهمت؟ (مغلق)



توقف هنا واسأل المشاركين كيفية معرفتهم بأن السؤال مغلق.

5. كم عدد المشاركين هنا في الغرفة؟ (مغلق)

6. ما الذي تعتقد بأنه الأمر الأصعب في التدريس؟ (مفتوح)

7. ما الذي تعتقد بأنه الأمر المجزي في التدريس؟ (مفتوح)

8. ما اسمي؟ (مغلق)



اسأل المشاركين (فكر-اربط - شارك):

اطلب من المشاركين التفكير بشأن ما يلي باستخدام طريقة فكر - اربط - شارك:

1. ما هي نقاط القوة لاستخدام الأسئلة المفتوحة؟

2. لماذا يعتبر استخدام الأسئلة المغلقة فقط مشكلة؟



أمثلة على الإجابات:

- تشجع الطلاب على التفكير بأنفسهم
- تسمح للمعلم بالتحقق مما إذا كان الطالب يفهم حقاً
- مثيرة للاهتمام
- لا يمكن للمعلم أن يعرف كم فهم الطالب حقاً
- يمكن أن تكون متكررة جداً
- هذه الأسئلة لا تطور مهارات الاستفسار أو التحليل

اشرح للمشاركين أنك قد عرضت للتو استراتيجيتين مهمتين لطرح الأسئلة وهما "أرني ولا تخبرين وفكر - اربط - شارك". تشارك هذه التقنيات جميع الطلاب وتعمل على بناء ثقتهم، إنها مفيدة بشكل خاص في سياقات الصفوف الكبيرة.

"هناك أيضاً مستويات مختلفة من الأسئلة. يرجى الاطلاع على النشرة 3ج."



اشرح سلم طرح الأسئلة للمشاركين، واطلب منهم العمل مع شريك للخروج بمثلين على أسئلة لكل درجة من السلم لموضوع من اختيارهم.

اطلب من عدة مشاركين مشاركة أمثلتهم، وقم بتصحيح أي سوء فهم.

النشاط

ما يمكن فعله وعدم فعله في طرح الأسئلة

المواد: الشريحة 12 - 13

00:15

”للمساعدة في طرح الأسئلة سنقوم بإنشاء جدول ”ما يمكن فعله أو عدم فعله“. في دفتر ملاحظاتك قم برسم عمودين، اكتب في أحدهما علامة ”يمكن فعله“ والآخر ”لا يمكن فعله“ بشكل مماثل للمخطط في الشريحة. انظروا الآن إلى الأمثلة في الشريحة وقرروا ما إذا كانت تندرج تحت ما يمكن ولا يمكن فعله. أمامكم عشرة دقائق.“



ما يمكن فعله

- أعط الطلاب تغذية راجعة إيجابية وتشجيعاً
- استخدم الأسئلة المفتوحة
- قم بالبناء على إجابات الطلاب مع إجابات مثل ”لماذا تعتقد أن هذا صحيح؟“ أو ”هل يمكنك إعطائي مثال على ذلك؟“
- اطرح أسئلة على عدة طلاب مختلفين
- أعط الطلاب وقتاً للتفكير بشأن إجاباتهم وأفكارهم قبل أن تطلب من الطالب أن يجيب على سؤالك

ما لا يمكن فعله

- إحراج الطلاب إذا أجابوا إجابة خاطئة
 - طرح أسئلة على بعض الأطفال معينين فقط
 - طرح نفس النوع من الأسئلة (كالمغلقة مثلاً)
 - طرح أسئلة بطريقة مهددة (كالصراخ)
 - تجاهل إجابات الأطفال
- قم باستعراض الإجابات كمجموعة، وشجع كل مشارك على مشاركة وشرح إجاباتهم.

الإنهاء

التمرين على طرح الأسئلة

المواد: الشريحة 14

00:45

النشرة 3 - التعامل مع إجابات الطلاب

”الأمر الأخير الذي يجب أن نأخذه بالاعتبار عند استخدام الأسئلة هو كيفية ردنا على أسئلة الطلاب.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. كيف يشعر الطالب إذا ما كانت إجابته خاطئة وأخبره المعلم بأن يسكت أو سخر منه؟
2. كيف يشعر الطالب إذا أعطى إجابة رائعة ولم يثنى عليه المعلم وانتقل للدرس مباشرة؟

”إذاً كيف يجب علينا التعامل مع إجابات الطلاب؟ هناك مبدئين اثنين أساسيين: كن إيجابياً دائماً وكن بناءً.“



اطلب من المشاركين الاطلاع على النشرة 3. واقروا النصف الأول من النشرة معاً.

”والآن سنقوم بالتمرين على الاستجابة لردود الطلاب. لهذا النشاط سنقوم بالعمل في ثنائيات ويمكنكم استخدام أهم النصائح في النشرة لتوجيهكم. في هذا النشاط ستقومون بأخذ الدور في تأدية أدوار المعلم والطالب. استخدم أمثلة السؤال والجواب في النشرة؛ حيث يجب أن يجيب المعلم على رد الطالب. سنقوم بأول مثال معاً.“



مع بتمثيل المثال مع متطوع - المعلم: ما هو تعريف الجزيرة؟ انتظر من الطلاب رفع أيديهم. ماذا تعتقدون؟ طالب: الجزيرة هي قبرص.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. هل أجاب الطالب على السؤال الذي طرحته؟

2. كيف يجب أن أجيب على الطالب؟

أمثلة على الإجابات:

1. كلا. لقد أعطى مثلاً على الجزيرة، قبرص ولكنه لم يعرفها

2. قل «نعم، هذا مثال على جزيرة ولكن ما تعريف الكلمة؟ التف نحو زميلك وناقش الأمر.» أو اسأل طالباً آخر

”ستقوم الآن بالتمرين خلال 5 دقائق على كل سؤال مع شريكك. بعد انتهاء 5 دقائق ستعودون معاً وتناقشون الطرق المحتملة لإجابات الطلاب.“



بعد مرور 5 دقائق، اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم، وقم بذلك لجميع الأسئلة في النشرة.

”سأقوم بإعطائكم سؤالاً صعباً للتحقق من فهمكم قبل المتابعة.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



ما الذي يجب عليك فعله إذا طرح سؤالاً لم يتمكن أي طالب من الإجابة عليه؟

”إذا طرح سؤالاً صعباً ولم يجب عليه أحد من الطلاب، يمكنك الأخذ بالاعتبار إعادة صياغة السؤال بطريقة أبسط، أو طرح أسئلة بسيطة تقود تفكير الطلاب حول التمكن من الإجابة على أسئلة أصعب أو استخدم فكر - اربط - شارك لإعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة أفكارهم مع زميل قبل الإجابة أمام الصف.“



الجلسة 3: الشمول والمفاضلة

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- وصف العقبات التي يواجهها الطلاب المهمشون
- إيجاد حلول لصف أكثر شمولاً
- استخدام استراتيجيات المفاضلة

المخطط

المقدمة

00:25

مفعّل التنوع
معنى الاستثناء والشمول

النشاط

00:40

سيناريوهات الشمول – العقبات والحلول

الإنهاء

00:25

استراتيجيات المفاضلة

المقدمة

إن أمكن، قم بالترتيب لحضور المختصين ودعم هذه الجلسة. إن لم يكن بالإمكان، قم بالحصول على المشورة قبل التدريب وإعداد الجلسة وفقاً للسياق المحلي.



مفعّل التنوع

00:15

”البدء؛ سنقوم بالتفعيل للتطبيق على التنوع والتعرف على بعضنا البعض. ليجلس الجميع على الكراسي في دوائر مع وقوف شخص في المنتصف. سيقول الشخص في المنتصف ”الرياح الشديدة تعصف على أي شخص _____“ ويجب أن يملؤوا الفراغ بكلمة مثل ”يلبس الجوارب“، ”عيد ميلاده في أيلول“، أو غيرها من الصفات. وأي شخص يتلاءم الوصف معه يجب أن يقف في المنتصف ويجد مكاناً جديداً للجلوس. القاعدة الوحيدة هي أنه لا يمكنهم البقاء في مكانهم ولا يمكنهم الذهاب إلى المكان الذي بجانبهم على الفور. يحاول الشخص الذي في المنتصف الحصول على مكان للجلوس في الدائرة وهذا يجعل شخصاً في المنتصف يقوم بذلك الجملة مرة أخرى.“



إذا لم تكن هناك كراسي عادية (مقاعد دراسية)، يمكن أن يتم النشاط وقوفاً مع وضع علامة لمن يقف في المنتصف، كحذاء مثلاً. ابدأ بنفسك وقف في الوسط واعرض مثلاً.



”مع سير هذه اللعبة، يتضح لدينا العديد من الأمور المشتركة والعديد من الأمور التي تجعل كلاً منا مميزاً. إن تنوعنا يعني أنه يمكن أن يكون لدينا وجهات نظر مختلفة ويسمح لنا بالتعلم من بعضنا البعض خلال التدريب. إنه مفهوم هام أيضاً لهذه الجلسة حول الشمول والمفاضلة.“



معنى الشمول والاستثناء

المواد: الشرائح 16 - 18

00:10

”لنبدأ نقاشنا في الصفوف الشاملة بالتفكير بشأن الاستثناء، وهو المضاد للشمول. إن الاستثناء يعني إبقاء شخص خارج المشاركة في نشاط أو خارج مكان ما.“



اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. هل شعرت يوماً بالاستثناء أو لاحظت شخصاً مستثنى؟ كيف شعرت؟
2. في صفوفنا، من يحتاج لمزيد من المساعدة للشعور بالشمول؟

أمثلة على الإجابات:

- رأيت شخصاً خارج الدائرة يشاهدنا
- أردت الغناء ولكن لم يدعوني أحد للانضمام
- رأيت طفلة لم تتمكن من ممارسة رياضة لأنها كانت عاجزة أو لأنها فتاة
- متحدثي اللغات الأخرى والطلاب الذين لا يرون بشكل جيد والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والفتيات والطلاب الأكبر سناً

”سنقوم في جلسة اليوم بتحديد أقوى الأدوات للمساعدة على تجنب الاستثناء ودعم أولئك الطلاب في صفوفنا. في نهاية هذه الجلسة ستتمكن من:



- وصف العقبات التي يواجهها الطلاب المهمشون
- إيجاد حلول لصف أكثر شمولاً
- استخدام استراتيجيات المفاضلة“

النشاط

سيناريوهات الشمول - العقبات والحلول

00:40

المواد: النشرة 3 هـ - سيناريوهات الشمول

الملحق 3 ب - سيناريوهات الشمول - أمثلة على الإجابات



”لفهم العقبات أمام الشمول والتي يواجهها الطلاب على اختلافهم؛ سنقوم باستعراض سيناريوهات لأنواع مختلفة من الطلاب المهمشين. ستعمل في مجموعتك الصغيرة المكونة من أربعة افراد.“

اطلب من المشاركين التحول إلى النشرة 3 هـ. وعيّن لكل مجموعة سيناريو معيّن.



”اختاروا شخصاً من المجموعة لقراءة وصف الطالب للسيناريو. بعد سماع السيناريو، قوموا بتعبئة المخطط في النشرة بالعقبات والحلول المحتملة لشمول ذلك الطالب. عند الانتهاء قم بإنشاء المخطط ذاته على ورق اللوح القلب لتقدمه للمجموعات الأخرى. أمامكم 15 دقيقة.“

تجول في المكان لدعم المشاركين والإجابة على أية أسئلة. إذا كانوا يعانون من صعوبة في الخروج بقائمة من العقبات أو الحلول أعطهم بضعة أفكار من الملحق 3 ب. أعطهم تنبيهات وقتية.



”والآن بعد إنهاء الجميع أريد من شخص واحد من كل مجموعة أن يقوم بتعليق ورقة اللوح القلب على الجدار حول الصف. في لحظة ستقوم بإتمام جولة بين الصور للنظر إلى كل من مخططات المجموعة المختلفة. مع تجولك يمكنك إضافة العقبات والحلول المختلفة للنشرة 3 هـ. تأكد من اطلاعك على كل مخطط.“

بعد 20 دقيقة اجعل الجميع يعودون لمقاعدهم ويقوموا باستعراض الحلول على كل مخطط كمجموعة كاملة. اسأل الجميع عما إذا كانوا يعتقدون بأن هناك أية استراتيجيات لم تتم مناقشتها بعد.



”رائع، آمل أن يساعدكم هذا النشاط في أن تصبحوا على دراية أكثر بالعقبات المحتملة التي يواجهها بعض طلابنا وكيفية مساعدتك لهم في تخطي تلك العقبات وجعل الصف أكثر شمولاً.“

الانتهاء

استراتيجيات المفاضلة



المواد: الشرائح 19 - 21
النشرة 3هـ - طرق المفاضلة



”كما رأينا؛ يواجه بعض الأطفال عقبات خطيرة تعني أنهم بحاجة لمزيد من الدعم للشعور بالشمول. ومع ذلك فإن جميع الطلاب يحتاجون في أوقات معينة لمستويات مختلفة من الدعم في الدروس وهذا لأن عقول الطلاب تتطور بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. نتيجة لذلك فإن للطلاب مستويات مختلفة من القدرة واهتمامات مختلفة. سنقوم إذاً بالتفكير بشأن المفاضلة. إن المفاضلة تعني ضمان جميع الممارسات التعليمية للقدرات والحاجات المختلفة لجميع الطلاب.

للبدء، أمامكم 3 دقائق لإتمام النشاط على الباوربوينت / اللوح القلاب. قوموا بربط 9 نقاط باستخدام 5 خطوط فقط. إذا أنهيتهم باكراً، جربوا استخدام 4 خطوط فقط. ومن ثم ساعدوا من هم حولكم.

أعط المشاركين 3 دقائق لحل الأحجية. إذا لاحظت أن المشاركين يعانون من صعوبة فقم بإعطائهم نصائح. قم بالثناء على المشاركين الذي يكملون التحدي ومن يحاولون إكماله جيداً.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. ارفع يدك إذا أنهيت أولاً. كيف شعرت عند الانتهاء أولاً؟
2. ارفع يدك إذا واجهت صعوبة في إتمام النشاط؟ كيف شعرت عند رؤية الطلاب الآخرين ينفون قبلك؟

”هناك أمرين أودّ استنتاجهم من هذا النشاط. أولاً؛ ينهي الطلاب الأنشطة بسرعات مختلفة. المشاركون الذين أنهوا باكراً تم إعطاؤهم نشاط تمديد لتحديثهم وإبقائهم مشاركين. المشاركون الذين احتاجوا لدعم إضافي تم إعطاؤهم نصيحة وتم تعيينهم كموجهين للثنائي. إن من مسؤوليتنا كمعلمين أن نعمل على إشراك جميع الطلاب في التعلم أياً كانت حاجاتهم أو قدراتهم. ثانياً؛ فإن حل هذه المشكلة هو الخروج خارج الحدود؛ والصندوق الذي ينشأ من النقاط يمثل صف الطلاب. في بعض الأحيان يجب علينا التفكير بإبداع أو خارج الصندوق للوصول إلى الطلاب الذين لا يتلاءمون مع الصف.“



”بعد مناقشتنا اليوم للطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة وحاجات وقدرات الطلاب المختلفة. هناك طريقة لتزويد الحل وهي استخدام نطاق من الأنماط التعليمية. هناك طريقة أخرى وهي زيادة من هم قادرين على تقديم دعم إضافي لمن يعانون من صعوبة. والاستراتيجية الأخرى هي استخدام تقنيات التقسيم لمجموعات. يرجى الاطلاع على النشرة 3و، ولنقرأ الاستراتيجيات الثلاثة معاً بصوتٍ عالٍ.“



اطلب من المشاركين النظر إلى النشرة 3و. اطلب من المشاركين قراءة الأقسام المختلفة بصوتٍ عالٍ.

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):

لاستخدام الاستراتيجيات سنحتاج لمعرفة حاجات وقدرات طلابنا. كيف يمكننا التعرف على حاجات طلابنا التعليمية؟



أمثلة على الإجابات:

- مخططات التقييم وسير العمل
- الملاحظات خلال الدروس - هل يشعر بعض الطلاب بالملل؟ هل يتم إنهاء العمل سريعاً؟ هل هناك استياء؟
- بناء العلاقات مع الطلاب ليكونوا صادقين عند المعاناة من صعوبات

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



هناك سؤال هام أخير للتفكير به؛ كيف يمكننا تغيير الدروس دون التأثير على ثقة الطلاب وعزة أنفسهم؟

أمثلة على الإجابات:

الثناء على التقدم، الثناء على الجهود، الثناء على السلوكيات الإيجابية. استخدام أنواع مختلفة من التقسيم لمجموعات. إدراك نقاط القوة ونقاط الضعف في مجالات مختلفة. إعطاء فرص للنجاح

”إذا قمنا باستخدام استراتيجيات الشمول والمفاضلة في صفوفنا، فمن المرجح أن نحمي حقوق الطلاب في صفوفنا.“



تطبيق الختام

المواد: النشرة 3ز - تطبيق الختام

00:30

”لنلقي نظرة على كل ما تعلمناه معاً اليوم ونفكر بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها.“



شجع المشاركين على استنتاج المهارات والاستراتيجيات بأنفسهم. يمكن أن تشمل الأمثلة على الإجابات: استراتيجيات الشمول، خرائط المفاهيم، الألعاب، رواية القصص، لعب الأدوار، نقاشات المجموعة، العرض البصري، الأسئلة المفتوحة، التغذية الراجعة الإيجابية، استراتيجيات التقسيم لمجموعات.

اكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح القلاب ليراها الجميع وشجع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”يرجى الرجوع إلى النشرة 3ز والمتابعة معي أثناء قراءة التعليمات في أعلى الصفحة. خذ بعض الوقت للتطبيق على ما تعتقد بأنه الجزء الأهم من كل جلسة اليوم ولماذا تعتقد بأنه من المهم لمستقبلك في التدريس. استخدم أيضاً من المواد التي تلقيتها خلال التدريب، أمامكم 20 دقيقة لإتمام هذا.“



بعد 20 دقيقة، اطلب من 3 مشاركين مشاركة تطبيقاتهم، ومن ثم قم بإنهاء الجلسة.

”شكراً لكم جميعاً على عملكم اليوم!“

المنهج والتخطيط

اليوم 4

المخطط

الجلسة 1

01:30

الأهداف الذكية SMART

الجلسة 2

01:30

التقييم

الجلسة 3

02:00

التخطيط للدروس

تطبيق الختام

00:30

الأعمال المسبقة للميسرين

- اقرأ الجلسة كاملة مسبقاً
- قم بإعداد اللوح القلاب لكل نشاط هما في ذلك اللوح القلاب للمفردات الدالة (يحتاج البعض للوح القلاب حتى إذا كانوا يستخدمون الباوربوينت)
- الجلسة 1 - اكتب أهداف تعلم الفريق الأربعة على 4 أوراق صغيرة لتعطيها للمشاركين
- الجلسة 3 - حدد نماذج تخطيط الدرس والمحلية وقم بتعديل الباوربوينت / النشرات وفقاً لذلك
- إن أمكن قم بتحديد نسخ المنهج ونطاقات المشاركين والميسر (يمكن أن تشمل المعايير والكتب النصية وتوجيهات المعلمين والنطاق والتسلسل المطبوع)

اليوم 3 الاستراتيجيات

التقسيم إلى مجموعات

لهذه الوحدة، قم بتجميع المشاركين بحسب المادة والصف (إذا لم يكن ذلك ممكناً قم بتجميع المشاركين بحسب المادة أو السنة). يجب أن تتألف المجموعات من 4 أشخاص. اشرح للمشاركين أن هذه التقنية مفيدة في الصف عندما ترغب من طلاب معينين العمل معاً لمشروع معين.

التركيز

اشرح للمشاركين بأنه عندما تحتاج لجذب انتباههم ستستخدم استراتيجية "هش". عندما تريد منهم أن يهدؤوا ويركزوا على الميسر، ستضع إصبعك على شفاههم وتقول "هش". يجب على جميع المشاركين تقليد حركتك والتركيز على الميسر. اشرح للمشاركين بأنه استراتيجية تهدئة تستخدم في الصف وبالأخص مع الصفوف ذات الأحجام الكبيرة وخلال عمل المجموعة.

اليوم 3 المواد

- أوراق اللوح القلاب، أقلام تلوين، أقلام حبر وأوراق احتياطية
- باوربوينت / اللوح القلاب
- نموذج خطة الدرس المحلية
- النشرة 4أ - أهداف الدرس
- النشرة 4ب - التقييم في الصف
- النشرة 4ج - استراتيجيات التقييم المستمر
- النشرة 4د - توجيه خطة الدرس
- النشرة 4هـ- تحليل خطة الدرس
- النشرة 4و - نموذج خطة الدرس (فارغ)
- النشرة 4ز - أفكار خطة الدرس
- النشرة 4ح - ختام التطبيق
- الملحق 4أ - التقييم في الصف - أمثلة على الإجابات
- الملحق 4ب - تحليل خطة الدرس

اليوم 3 الكلمات المفتاحية

- **التقييم:** طريقة للتحقق مما فهمه الطلاب أو لم يفهموه - تستخدم لإبلاغ التعليمات وتقييم الطلاب ومنح الدرجات
- **المنهج:** توجيه للمعلمين والمدارس حول ما يجب تعليمه للطلاب. يمكن أن يتوفر المنهج بعدة أشكال ولكنه في الغالب يكون على شكل وثيقة من وزارة التربية والتعليم أو مؤسسة أخرى. يعتبر المنهج تنظيم لتعليم المقاييس (المعرفة والمهارات) وخطه لكيفية (الطرق) ووقت (تسلسل) تدريسه. يجب أن يكون المنهج مصدراً للمعلمين للاستخدام بحسب الدروس المخططة خلال السنة الدراسية. يجب أن تتطابق الدروس مع المنهج المحدد. في العادة يقدم للصف على شكل كتب نصية أو أدلة توجيهية للمعلمين
- **المفاضلة:** ضمان أن جميع الممارسات التدريسية تحسب للقدرات والحاجات المختلفة
- **الشمول:** ضمان أن كل شخص بصرف النظر عن النوع الاجتماعي واللغة والديانة والقدرات والجنسية أو غيرها من الصفات؛ مدعم للمشاركة الفعلية إلى جانب زملائه
- **التقييم المستمر:** تقييم يتم خلال العملية التوجيهية لغرض التحقق من تعلم الطلاب لتحسين التعليم أو التعلم.
- **التقييم النهائي :** تقييم يتم في نهاية الوحدة التوجيهية أو الفصل الدراسي لغرض إعطاء علامات وتقييم تعلم الطلاب. يشار إلى التقييم النهائي أيضاً بالامتحانات أو الفحوصات
- **إطار العمل:** تجميع أسبوعي لمحتوى الدرس
- **النطاق:** عمق المحتوى الذي يجب تغطيته وكمية المحتوى التي يمكن تغطيتها في السنة الأكاديمية
- **الأهداف الذكية SMART:** أهداف مخصصة S، قابلة للقياس M، قابلة للتحقيق A، واقعية R، محددة بالوقت T

الجلسة 1: الأهداف الذكية SAMRT

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- تحديد الأهداف الذكية من الدرس SMART
- إعداد أهداف ذكية SMART لدروسك الخاصة

المخطط

المقدمة

00:30

لماذا نحتاج الأهداف؟

النشاط

00:30

تحديد أهداف الدرس الذكية SMART

الإنهاء

00:30

إعداد الأهداف

المقدمة

لماذا نحتاج إلى الأهداف؟

00:30

المواد: الشرائح 5-1

4 أهداف مختلفة مكتوبة على ورقة صغيرة - واحدة لكل مجموعة (انظر الصفحة 102)
ورق لوح قلاب إضافي وأقلام تلوين للمشاركين
النشرة 4 - أهداف الدرس

لبدء التدريب قم بالترحيب بالمشاركين وقيادة نشاط لكسر الجمود. اشرح تقنية التقسيم لمجموعات والتركيز التي ستستخدمها في التدريب اليوم.

”سنركز اليوم على خطة الدرس. ستساعدك هذه الجلسات في تعلم إنشاء أهداف واضحة وتقييمات وخطط فعالة للدروس لمساعدتك في النجاح في الصف. بعد الجلسة الأولى ستتمكن من:

- تحديد أهداف الدرس الذكية SMART
- إنشاء أهداف ذكية SMART للدروس

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):

ما هو الهدف؟ التف نحو زميلك وناقش التعريف.



اجعل 1 او 2 يشاركون إجاباتهم ومن ثم يعرضون التعريف على الباوربوينت.

”للبدء اليوم، سنقوم بنشاط سريع لاكتشاف أية أهداف تعلم هامة. ستعملون في مجموعاتكم من أربعة أشخاص؛ ويجب أن يقوم شخص واحد من كل مجموعة بلعب دور المعلم في هلهذا النشاط. يجب أن يتقدم المعلمون للأمام ويتلقوا التعليمات وورقة من اللوح القلاب وأقلام تلوين. ستحتاج بعدها إلى 5 دقائق لإتمام المهمة وسيكون هناك جائزة للفريق الذي يقوم بالعمل الأفضل. سيقوم المعلم بتوجيهكم في النشاط. يرجى عدم تقليد ما يقوم به الفريق الآخر.“



أعط كل أربعة معلمين مجموعة مختلفة من الأهداف (كما هو محدد أدناه). تأكد من أنهم لا يرون أهداف الفريق الآخر.

يجب أن تكون الأهداف مكتوبة على قطع صغيرة من الورق قبل بدء النشاط.

- الفريق 1: سيتمكن الطلاب من رسم مدرسة
- الفريق 2: سيتمكن الطلاب من رسم مدرسة مع ملعب
- الفريق 3: سيتمكن الطلاب من رسم مدرسة وطلاب يلعبون كرة القدم في الملعب
- الفريق 4: سيتمكن الطلاب من رسم مدرسة مع طلاب يلعبون كرة القدم في الملعب في يوم مشمس. سيتمكنون من تحديد الخصائص الأساسية للمدرسة

بعد مرور 4 دقائق أعط المشاركين دقيقة تنبيه.

”يرجى استخدام شريحة باوربوينت لعرض نقاط رسمة فريقك“



اطلب من المشاركين عد نقاطهم وإعطاء الجائزة للرابح.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):



1. كيف شعر فريقك خلال النشاط؟ بالتحفيز، الإثارة، الاستياء؟ لماذا؟
2. لماذا كانت المهمة أكثر إيجابية للفريق 4 أكثر من الفريق 1؟
3. لماذا يعتبر من المهم التفكير بشأن هدف درسك قبل أن تقوم بإنشائه؟

أمثلة على الإجابات:

تم إعطاء الفريق 4 معلومات أكثر تخصيصاً. هدف الفريق 4 كان مكتوباً بناءً على كيفية تقييم الطلاب.

”عند التخطيط لدرس فمن المهم البدء بالنتيجة النهائية التي تفكر بها؛ حيث تسمى هذه الفكرة التخطيط العكسي. يرجى الرجوع إلى النشرة 4أ.“



النشاط

حدد الأهداف الذكية للدرس

00:30

المواد: الشرائح 6 - 10

النشرة 4 - أهداف الدرس

ورق لوح قلاب إضافي وأقلام تلوين للمشاركين

”أفضل الأهداف هي التي تكون مخصصة S، قابلة للقياس M، قابلة للتحقيق A، واقعية R، محددة بالوقت T

- مخصصة تعني أن الهدف يحدد بالضبط ما يجب أن يتمكن الطالب من معرفته في نهاية الدرس. يجب أن تطابق الأهداف ما تخطط لتقييمه
- قابلة للقياس تعني أنه يمكنك إعطاء الطالب تقييماً في نهاية الدرس ويمكنك معرفة ما إذا كان الطالب قد تعلم شيئاً أم لا
- قابلة للتحقيق تعني أن الأهداف ضمن قدرة الطالب على التعلم
- واقعية تعني أن الهدف يساعد على توجيه الطالب للنجاح في التقييم
- محدد بالوقت تعني أن الهدف يمكن تحقيقه ضمن مدة الدرس

سنقوم بالاطلاع على أمثلة متعددة للأهداف لتحديد ما إذا كانت تلبّي المعايير 5. سأقوم بتمثيل واحد لكم؛ حيث أن التمثيل يعتبر تقنية تعليم هامة فهي تسمح لك بالإظهار للطلاب نوع العمل الذي تبحث عنه.

في نهاية الدرس، سيفهم الطلاب قواعد كرة القدم. أولاً أفكر؛ هل هي مخصصة؟ كلا - كم عدد القواعد؟ جميع القواعد؟ ثانياً هل هي قابلة للقياس؟ فهم الفعل صعب جداً على القياس، يمكن أن يتمكن طالب من إدراج القواعد ولكن لا يعرف كيفية اللعب. ماذا عن قابلية للتحقيق؟ لست متأكداً من أن الطلاب يمكنهم أن يتعلموا جميع قواعد كرة القدم في الدرس! هل هي واقعية؟ إنها واقعية إذا كان الهدف الأخير للطلاب هو لعب كرة القدم. هل هي محددة بالوقت؟ كلا، قد يحتاج الطلاب إلى عدة دروس لفهم قواعد اللعبة. الهدف لا يلبي المعايير الخمسة. سيكون الهدف الأفضل هو، سيتمكن الطلاب من شرح قاعدة التسلل أو سيتمكن الطلاب من إدراج 5 قواعد لكرة القدم!

انتقل إلى الأهداف الثلاثة التالية. اجعل المشاركين يرفعون الإبهام للذكية وينزلونه لغير الذكية. اطلب من مشارك شرح اعتباره هدفاً ذكياً ومن آخر سبب اعتباره هدفاً غير ذكي.

”في نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من عرض مسار ناجح للاعب فريق آخر.“

أمثلة على الإجابات:

ذكي: يمكننا إضافة عدد النجاحات التي يتوقع أن يتمها الطلاب.

”في نهاية الدرس سيعرف الطلاب استراتيجيات كرة القدم“



أمثلة على الإجابات:

غير ذكي: يحتاج هذا الهدف أن يكون أكثر تخصيصاً وقابلية للقياس. سيكون الهدف الأفضل أن يتمكن الطلاب من شرح 3 تشكيلات لكرة القدم أو أن يتمكنوا من وصف استراتيجيتين مختلفتين للهجوم

”في نهاية الدرس سيتمكن الطلاب من التعرف على ملعب كرة القدم“



أمثلة على الإجابات:

غير ذكي: يمكن أن يكون هذا الهدف أكثر تخصيصاً. المثال الجيد سيكون أن الطلاب يتمكنون من رسم وتحديد ملعب كرة القدم. بشكل أكثر تخصيصاً، يتمكن الطلاب من تحديد المواقع في ملعب كرة القدم.

اسأل المشاركين (المجموعة الكاملة):

لماذا تعتبر تقنية رفع الإبهام وإنزاله مفيدة في الصف؟



الإنهاء

إنشاء الأهداف

00:30

المواد: الشريحة 11

النشرة 4 أ - أهداف الدرس



”والآن أريد منكم أن تتعرفوا على كتابة الأهداف من تلقاء أنفسكم. سأقوم بتمثيل الهدف الأول فقط. إذا كنت أريد الإعداد لدرس عن قراءة قصة قصيرة؛ يمكن أن يكون لدي أي من الأهداف التالية:

- سيتمكن الطلاب من وصف وجهات نظر الشخصيات في القصة
- سيتمكن الطلاب من تلخيص القصة في فقرة قصيرة
- سيتمكن الطلاب من إدراج الشخصيات في القصة

في الدرس العادي، يجب أن يكون لديك 1 إلى 3 أهداف. والآن أريد منكم أن تأخذوا 10 دقائق تستخرجوا كلاً بنفسه هدف ذكي واحد لكل درس محتمل على القائمة. تأكدوا من استخدام 5 أفعال مختلفة من النشرة 4 لهذا النشاط.

1. درس عن الضرب أو العقوبة البدنية

2. درس عن النظافة

3. درس عن كتابة قصة

4. درس عن الأفعال في لغة أخرى

5. درس عن _____ (موضوع مخصص بالسياق)

يرجى أن تكونوا مبتكرين فإن الهدف من هذا الدرس عائد لكم. لا توجد إجابة صحيحة؛ حيث أننا سنخرج جميعاً بأفكار مختلفة.“

تأكد من التجول في الغرفة لترى ما إذا كان المشاركون يحتاجون إلى مساعدة. اعطهم تنبيهاً عندما يتبقى دقيقة واحدة.



”أريد منكم جميعاً استعراض أعمال زملائكم للأهداف. قوموا بتمرير 5 أهداف للشخص الجالس بجانبكم. والآن بمجرد أن تحصلوا على أهداف زميلكم أريد منكم تقييمها باستخدام معايير الأهداف الذكية وإعطاء كل هدف نقطة إذا كان يلبي المعايير الذكية. مجموع النقاط يجب ان يحسب من 5. أمامكم 10 دقائق لاستعراض أعمال زملائكم.“

قم بالثناء على درجات المشاركين واستمع للأمثلة على الإجابات.

إذا كان المشاركون يعانون من صعوبة بهذا النشاط، استخدم ذلك الوقت لأهداف ورشة العمل كصف. اطلب استعراض الأمثلة وقم باستعراض كل حرق من SMART ليتأكد الجميع ويتفقوا على الهدف الذي SMART.



”أحسنتم جميعاً، لقد كانت هذه أمثلة رائعة. تذكروا أن إنشاء أهداف ذكية يحتاج إلى التمرين وكلما ازداد التمرين أصبح أسهل وأسرع. والآن سنفكر بكيفية استخدام تلك الأهداف“

الجلسة 2: التقييم

الأهداف

في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:

- وصف مفهوم وغرض التقييم المستمر
- تطبيق الطرق المختلفة للتقييم المستمر

المخطط

المقدمة

00:10

ما هو التقييم؟

النشاط

00:30

أمثلة على التقييم؟

الإنهاء

01:00

استراتيجيات التقييم المستمر

المقدمة

ما هو التقييم؟

المواد: الشرائح 13 - 15



”سنناقش في هذه الجلسة الأشكال المختلفة من التقييم. تذكر، يركز تعلم الأهداف على ما نرغب أن يتمكن طلابنا من فعله في نهاية الدرس. يسمح التقييم لنا برؤية ما حققناه من أهدافنا. في نهاية هذه الجلسة ستتمكن من:



- شرح مفهوم وغرض التقييم المستمر
- تنفيذ الطرق المختلفة للتقييم المستمر.

اسأل المشاركين (تطبيق فردي):

عندما تقوم بالتدريس، كيف تعرف بأن طلابك يفهمون ما تقوم بتدريسه؟ اكتب 2 - 3 طرق تستخدمها للتحقق من الفهم



”تعتبر هذه الطرق التي أدرجتها أمثلة على التقييم. يمكن أن يعرف التقييم على أنه طريقة للتحقق مما يفهمه الطلاب أو لا يفهمونه وتستخدم لتعديل كيفية التدريس وتقييم تعلم الطلاب وإعطاء الدرجات.



هناك نوعين من التقييم - المستمر والنهائي.

يمكن تعريف التقييم المستمر بأنه التقييم الذي يتم خلال عملية التدريس لغرض التحقق من تعلم الطلاب لتحسين التعلم والتعليم. (يشار إليه أيضاً بالتقييم التوجيهي أو التحقق من الفهم)

يمكن تعريف التقييم النهائي بأنها التقييمات التي تنفذ في نهاية الوحدة التوجيهية أو الفصل الدراسي لغرض إعطاء العلامات وتقييم تعلم الطالب. يشار للتقييم النهائي بأنه الامتحانات أو الفحوصات.

هناك العديد منكم ممن يعرفون ما هي التقييمات النهائية فبالطبع جميعكم أخذتم امتحانات وفحوصات لذا فإن هذا التدريب سيركز على التقييم المستمر.

النشاط

أمثلة على التقييم

00:30

المواد: الشريحة 16

النشرة 4ب - التقييم في الصف

الملحق 4أ - التقييم في الصف - مثال

الإجابات

”هناك عدة طرق مختلفة لتقييم فهم الطالب. سأقوم بقراءة قصة تظهر أمثلة على التقييم في الصف. مع قراءتي للقصة أريد منكم القراءة باستخدام النشرة 4ب ووضع خط أسفل أي شيء يقوم به المعلم لتقييم الطلاب. تذكروا، هذا يعني أي شيء يقوم به المعلم للتحقق من فهم الطلاب.“



اقرأ القصة بصوت عالٍ بينما يقوم المشاركون بالمتابعة. أعطهم 5 دقائق لإنهاء الأمثلة التي تحتها خط.

”خذوا 2 - 3 دقائق وشاركوا إجاباتكم مع الشخص الجالس بجانبكم وتأكدوا من شرح سبب اعتبارها أمثلة على التقييم“



اطلب من عدة مشاركين مشاركة أفكارهم. تأكد من فهم جميع المشاركين أن التقييم ليس مجرد امتحانات واختبارات، واستخدم الملحق 4أ للتوجيه.

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



1. لماذا يعتبر التقييم النهائي (الامتحانات) هاماً؟

2. لماذا يعتبر التقييم المستمر (التحقق من الفهم خلال الدرس) هاماً؟

أمثلة على الإجابات:

1. لقياس وتتبع تقدم الطالب
2. يعطي الطلاب تغذية راجعة إيجابية ومستمرة ويساعد المعلمين على تعديل تدريسهم ويساعد الطلاب على التقدم

اطلب من المشاركين مشاركة افكارهم. اشرح بوضوح الأهداف المتعددة من التقييم المستمر باستخدام أمثلة على الإجابات.

الإنهاء

استراتيجيات التقييم المستمر

المواد: الشريحة 17



النشرة 4ج - استراتيجيات التقييم المستمر

”لقد قمنا بتعريف التقييم وناقشنا سبب أهميته. والآن سنقوم بالتمرين على استراتيجيات مختلفة للتقييم المستمر حتى نتمكن من التحقق من فهم الطالب خلال الدرس“.



اطلب من المشاركين الرجوع إلى النشرة 4ج.

”لهذا النشاط، ستقومون بالعمل في مجموعات، وسيتم تعيين استراتيجية لكل مجموعة. تحتاجون لاختيار موضوع وإعداد تقييم باستخدام هذه الاستراتيجية. ستقومون بعدها بعرضها أمام المجموعة الكاملة كما لو كانوا طلابك.“



سأقوم بتمثيل كيفية استخدام أحد تلك التقنيات أولاً. سأقوم بالتمثيل باستخدام الزوايا الأربعة؛ أولاً سأقرأ الوصف من النشرة، (اقرأ وصف الزوايا الأربعة). ومن ثم سأقوم باختيار موضوع لتمثيل الاستراتيجية. سأقوم باستخدام الحضارات القديمة. لاستخدام الزوايا الأربعة سأحتاج لطرح سؤال والحصول على أربعة إجابات. والآن سأقوم بالتظاهر بكوني المعلم وستظاهرون بكونكم الطلاب.

ما هي الحضارة الأقدم في التاريخ؟ سأطلب منكم في لحظة أن تنتقلوا إلى الزاوية التي تمثل الإجابة التي تختارون. إذا اخترتم مصر ستنتقلون إلى الزاوية الأمامية اليمنى. إذا اخترتم الهند ستنتقلون إلى الزاوية اليسرى الأمامية. إذا اخترتم روما ستنتقلون إلى الزاوية اليمنى الخلفية. إذا اخترتم بلاد ما بين النهرين ستنتقلون إلى الزاوية اليسرى الخلفية. أمامكم 10 ثوانٍ. والآن بعد اختيار الإجابة سأطلب من بعضكم شرح سبب اختيار تلك الإجابة. (الإجابة الصحيحة: بلاد ما بين النهرين).

والآن سأقوم بتعيين استراتيجية تقييم مستمر لكل مجموعة. أمامكم 10 دقائق لإنشاء تقييمكم و5 دقائق لتمثيل الاستراتيجية لبقية الصف. التعليمات موجودة على الباوربوينت أو اللوح القلاب للمرجعية.

المجموعة 1 - مسابقة القائمة السريعة

المجموعة 2 - أثبت أنني على خطأ!

المجموعة 3 - خذ موقفاً

المجموعة 4 - تجول في المكان

المجموعة 5 - فكر - اربط - شارك“

تجول في الصف واعرض المساعدة إذا كانت المجموعات بحاجة. إذا أنهت مجموعة قبل الأخرى اجعلهم يختارون استراتيجية إضافية لتمثيلها للصف. بعد 10 دقائق اطلب من المجموعات أن تأخذ أدواراً لتمثيل استراتيجياتهم.

”والآن بعد رؤية الاستراتيجيات المختلفة للتقييم المستمر، لنقرأ عن أمثلة أخرى. يرجى الاطلاع على النشرة 4 ج ولنقرأ عبر الأمثلة المختلفة معاً“



اطلب من المشاركين أخذ أدوار لقراءة أمثلة التقييم المستمر بصوت عالٍ.

اسأل المشاركين (فكر- اربط - شارك):



1. أي الأمثلة ترغب بتجربته في الصف؟

2. أي الأمثلة تهتم بشأنه؟

الجلسة 3: التخطيط للدرس

الأهداف

- في نهاية هذه الجلسة سيتمكن المشاركون من:
- وصف المكونات الأساسية من خطة الدرس
- تحليل نقاط القوة والضعف لخطة الدرس
- إعداد خطط دروس فعالة

المخطط

المقدمة

00:30

مكونات خطة الدرس

النشاط

00:30

تقييم خطة الدرس

الإنهاء

01:00

إنشاء خطط الدرس

المقدمة

مكونات خطة الدرس

المواد: الشرائح 19 - 21

00:30

النشرة 4د - توجيه خطة الدرس

”في الجلسة التالية سنقوم باستخدام معلوماتنا بشأن كتابة الأهداف والتقييمات وتتعلم عن التخطيط للدروس. في نهاية هذه الجلسة ستتمكنون من:



- وصف المكونات الأساسية من خطة الدرس
- تحليل نقاط القوة والضعف لخطة الدرس
- إعداد خطط دروس فعالة

اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):

لماذا تعتبر خطط الدروس هامة للتدريس الفعال؟



”توفر خطة الدرس خارطة الطريق لك لاتباعها من أجل تحقيق أهداف الدرس. تضمن خطة الدرس أن تكون على دراية بما تريد تدريسه وكيف ستقوم بذلك وكيف ستقوم بالتحقق من فهم طلابك. انظر إلى النشرة 4د.



أولاً لنقرأ توجيهات خطة الدرس معاً.”

اقرأ عبر توجيهات خطة الدرس لتصوير البنية وتنسيق الخطة. مع تحدثك أثناء التوجيهات، توقف لبرهة واشرح أسئلة للتحقق من فهم المشاركين.



”عندما نقوم بإنشاء خطط دروسنا يجب أن نشمل مزيجاً من ”أنا أفعل، نحن نفعل، وأنت تفعل“. ”أنا أفعل“ للأوقات التي يظهر فيها المعلم أو يخبر الطلاب بما يحتاج معرفته. يقدم المعلم أو يصوّر المادة أو المهارة الجديد للطلاب. بينما نقوم بعرض أو شرح المادة الجديدة، يعطينا الطلاب انتباههم الكامل فهم يستمعون ويشاهدون ويترجون الأسئلة ويسجلون الملاحظات. ”نحن نفعل“ هي تلك اللحظات في الدرس التي يعطى فيها الطلاب وقتاً للتمرين على مادة أو مهارة جديدة مع المعلمين والزملاء. يمكن أن تكون هذه فرصة للصف كي يعملوا جميعهم معك حيث يزود المعلم توجيهاً إضافياً ويوجه تعلمهم. عندما يعمل الطلاب معاً في مجموعات فإن من مسؤوليتنا كمعلمين أن نتنقل بين المجموعات لعرض دعم إضافي والتأكد من فهمهم. ”أنت تفعل“ عندما يتمرّن الطلاب على عاتقهم، فهذا يسمح للطلاب بالعمل بانفراد وإظهار فهمهم للمحتوى أو المهارة. في خطط الدروس، تأكدوا من أن هناك أوقات لأنواع التعلم الثلاثة. في بعض الأحيان يضي المعلمون وقتاً طويلاً على ”أنا أفعل“ ولا يعطون الطلاب أي وقت للتمرين على تعلمهم الجديد. من المهم أن تعطي وقتاً كبيراً لـ ”نحن نفعل“ و ”أنت تفعل“ في الدرس.“

اسأل المشاركين (فكر- اربط - شارك):



لماذا تعتقد بأنه قد يكون من المهم شمول وقت للطلاب من أجل التمرين على ما تعلموه؟

أمثلة على الإجابات:

من المهم أن يكون هناك وقت للتمرين على معلومات جديدة يتم تعليمها لأنها تساعد على تعلم المعلومات. كلما استخدم الطلاب المعلومات الجديدة أكثر تذكرها بشكل أكبر. مثلاً، إذا أخبرك شخص عن كيفية الإمساك بقلم الرصاص ولكنه لم يجعلك تتمرّن على مسكه، فمن المرجح ألا تجيد مسكه. كما زادت الفرص التي تزودها للطلاب للتمرين على ما تقوم بتعليمه، أصبحت الفرصة أفضل لتحقيقهم لأهداف التعلم.

النشاط

تقييم خطط الدرس

00:30

المواد: الشريحة 22

النشرة 4د - توجيه خطة الدرس

النشرة 4هـ - تحليل خطة الدرس

الملحق 4ب - تحليل خطة الدرس

“والآن سنقوم بتحليل ونقد خطة الدرس. أريد منكم في ثنائيات الاطلاع على النشرة 4هـ واعتبار نقاط القوة والضعف للخطة. يرجى استخدام النشرة 4د لمساعدتكم. أمامكم 20 دقيقة.”



اسأل المشاركين (فكر - اربط - شارك):



1. ما هو الأمر الجيد المتعلق بخطة الدرس هذه؟

2. هل هناك شيء يمكنك القيام به لتحسين خطة الدرس؟

أمثلة على الإجابات:

- الأهداف الذكية
- المصادر
- مقدمة تشاركية
- المزيد من وقت التمرين
- أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل
- لا يوجد حساب زمني
- لا توجد تفاصيل شمول
- لا يتم استذكار الدرس السابق في المقدمة
- لا يوجد تقييم
- لا يوجد مفارقة

“أخيراً قم مع شريكك بمراجعة خطة الدرس ووضع ملاحظة في المكان الذي يستخدم فيه المعلم “أنا أفعل”، و“نحن نفعل” ومكان استخدام “أنت تفعل.”



قم بالتجول في الغرفة ودعم المشاركين، واطلب من عدة مشاركين مشاركة أفكارهم.

الإنهاء

إنشاء خطط الدروس



المواد: الشريحة 23

النشرة 4و - نموذج خطة الدرس (فارغ)



”والآن سنحاول وضع كل ما تعلمناه خلال التدريب قيد العمل وننشئ خطة العمل الخاصة بنا. أريد منكم التفكير بالجلسة التي تحدثنا فيها عن جعل الصف مساحة آمنة. أحد الاستراتيجيات هي الخروج بقواعد الصف؛ حيث تعتبر هذه التقنية مفيدة لأنه إذا ساعد الطلاب في إنشاء القواعد فمن المرجح أن يفهموها ويتبعوها. سنقوم اليوم بإنشاء خطة درس لفعل ذلك حيث سنتمكن من استخدام ذلك في اليوم الأول من التدريس إن أمكن. الأمر الأول الذي يجب أن نقوم به عند إنشاء خطة الدرس هو الخروج بأهدافنا. الأهداف التي نستخدمها هي:

- شرح أهمية قواعد الصف
- إنشاء قائمة بقواعد الغرفة الصفية الجيدة
- الموافقة على نتائج قاعدة كسر الجمود

والآن ما الذي يمكنك القيام به لتقديم هذا الدرس؟ قم مع شريكك بمناقشة المقدمة. كونوا مستعدين للمشاركة مع المجموعة الكاملة بعد 5 دقائق.“

أمثلة على الإجابات:

- التفكير لإظهار سبب اعتبار القواعد المدرسية هامة
- إنشاء معايير لإصدار قواعد جيدة
- قراءة قصة عن الصف دون قواعد



”والآن أريد منكم العمل في مجموعات لتعبئة بقية الخطة باستخدام النشرة 4و. تذكروا التفكير بشأن أهدافكم ومحاولة شمول كل شيء مدرج في توجيهات خطة الدرس. لا تترددوا في طرح أية أسئلة. أمامكم 30 دقيقة.“

تجول في الغرفة لتشجيع ودعم المشاركين. ذكرهم بشمول أمثلة على التقييم التكويني واستراتيجيات التعلم السريع، الخ. اعط المشاركين تحذيرات وقتية طوال الوقت.



”عمل رائع! والآن لنقم بالاستعراض في ثنائيات لنرى كيف كان عملنا في خطط الدروس. لننضم معاً للمجموعة الأخرى ونتبادل خطة الدرس. لنستعرض خطة الدرس مع قائمة التحقق. اكتبوا أمرين قامت بهما المجموعة بشكل جيد؛ مثلاً استخدموا الأهداف الذكية، حيث أن المقدمة تشارك الطلاب بشكل جيد واستخدموا مزيجاً من أنا/نحن/أنتم. ومن ثم اكتبوا أمراً تودّون لو تقوم المجموعة بتحسينه في المرة القادمة؛ مثلاً تأكدوا من تحققات الشمول ومن أن الطلاب فهموا الدرس واسمحوا بمزيد من الوقت للدرس. تذكروا أن إعطاء تغذية راجعة مفيدة يعتبر جزءاً هاماً من التقييم. أمامكم 15 دقيقة.“

بعد 15 دقيقة اطلب من المجموعات مشاركة التغذية الراجعة التي أعطوها مع الصف بأكمله.

تطبيق الختام

المواد: النشرة 4 ح - تطبيق الختام 00:30

”لنستعرض كل ما تعلمناه معاً اليوم ونفكر بقائمة من المهارات أو الاستراتيجيات التي يمكنكم استخدامها“.



شجع المشاركين على استخراج المهارات والاستراتيجيات بأنفسهم. يمكن أن تشمل الأمثلة على الإجابات: التجول في المكان، الزوايا الأربعة، فكر - اربط - شارك، الأهداف الذكية، التخطيط للدرس.



اكتب المهارات والاستراتيجيات على اللوح القلاب لكي يراها الجميع وشجع المشاركين على كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.

”يرجى الانتقال إلى النشرة 4 ح والمتابعة معي أثناء القراءة للتعليمات أعلى الصفحة. خذوا بعض الوقت للتطبيق على ما تعتقدون أنه كان الأهم من كل جلسة اليوم ولماذا تعتقد بأنه من المهم لتعليمك المستقبلي. استخدم أيّاً من المواد التي تلقيتها خلال التدريب. أمامكم 20 دقيقة لإتمام هذا.“



بعد مضي 20 دقيقة، اطلب من 3 مشاركين مشاركة تطبيقهم.

”شكراً لكم جميعاً للعمل خلال هذا التدريب. آمل أن تشعروا بالثقة لتطبيق تلك الاستراتيجيات المختلفة في صفوفكم.“



قم بإنهاء التدريب بطريقة ملائمة.

الملاحق

اليوم 1: دور المعلم والرفاهية

الملحق 1أ: عينة من مدونة قواعد السلوك

الملحق 1ب: قائمة بعينة من المعضلات

اليوم 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول

الملحق 2أ: رسم حاجات الطفل أمثلة على الإجابات

الملحق 2ب: دروع حماية حقوق الطفل

الملحق 2ج: دليل الميسر التوجيهي للقصة التفاعلية حول عوامل الخطر والوقاية

الملحق 2د: مخطط تحديد علامات التوتر – أمثلة على الإجابات

الملحق 2هـ – لعب الأدوار في الإدارة الصفية

اليوم 3: التربية

الملحق 3أ: جدول استراتيجيات التدريس أمثلة على الإجابات

الملحق 3ب: سيناريوهات الشمول أمثلة على الإجابات

اليوم 4: المنهج والتخطيط

الملحق 4أ: التقييم في الغرفة الصفية أمثلة على الإجابات

الملحق 4ب: تحليل خطة الدرس

الملحق 1: عينة من مدونة قواعد السلوك

مدونة قواعد السلوك الخاصة بالمعلمين في مدارس IRC في مخيم نياروغوسو

يعتبر التعليم مهماً لمستقبل اللاجئين. كمعلمين وموظفي تعليم ستلعبون دوراً أساسياً في المساعدة على تشكيل مستقبل الطلاب اللاجئين. يقع على المهنيين مسؤولية كبيرة فيما يتعلق بمناصبهم. إن منصبك يعتبر أحد المؤثرات وأحد المسؤوليات الكبيرة. يتوقع من المعلمين احترام مدونة قواعد الأخلاقيات وتنفيذ واجباتهم وفقاً لها أكثر من أي شخص آخر مشارك في النشاط التعليمي. يجب أن يكون المعلمون قدوة لطلابهم والأقسام الأخرى من مجتمع اللاجئين“

إن المعلمين والموظفين الآخرين الذين يديرون مدارس اللاجئين الخاصة ب IRC يجب عليهم القيام بالواجبات التالية:

- تنفيذ واجبات الحضور والدقة في المواعيد وإعداد الدروس. في حالة الغياب عن درس معين، يجب إبلاغ المدير على الفور أو أي شخص مفوض آخر
- إعداد الدروس وتقييم أعمال الطلاب بشكل سريع والتعاون مع المعلمين الآخرين وموظفي التدريس
- التفاعل مع الطلاب والزملاء والأهالي وأفراد المجتمع بطريقة ملائمة
- تجنب الحركات أو الأفعال التي تخالف حقوق الإنسان وتضر بالطالب؛ مثل:
 - التحرش والعنف الجنسي بما في ذلك المفردات والحركات أو التعليقات المسيئة جسدياً ونفسياً
 - اجراءات الانضباط المبالغ بها أو غير الملائمة بما فيها التهديد باستخدام العقوبة الجسدية والشتم
- ضمان احترام حقوق الطلاب والأطفال في جميع المسائل والإجراءات التي تؤثر على سلامتهم وحمايتهم
- المشاركة بفعالية كعضو أو مستشار في عدة لجان مدرسية لتعزيز المساعي التعليمية للمدرسة
- توظيف تقنيات مشاركة مختلفة للتأكد من أن منهجية التعليم تشمل أيضاً المنهجيات التي تركز على الطالب
- استخدام المنشآت التعليمية للمدرسة بشكل ملائم وتشجيع الطلاب على فعل الأمر ذاته
- الحضور وإعطاء ملاحظات بناءة في الاجتماعات المنظمة لمناقشة عملية التعلم والتعليم
- تأكيد أن الكتب ومواد التعليم المساعد وغيرها معدة بشكل ملائم لتدون وتستخدم بشكل مستدام
- دعم وتشجيع الطلاب وبالأخص الإناث على عدم تفويت الدروس أو ترك المدرسة
- تنفيذ الواجب التعليمي بالشكل الملائم ومساعدة الطلاب الذين بحاجة لدعم إضافي من خلال حصص توجيهية ونصح الطلاب الذين تركوا المدرسة على متابعة دراستهم

لا تتحمل IRC أي فعل إساءة لطفل أو استغلال أو عنف أو تمييز أو شتم أو أي شكل آخر من الإساءة. "العنف ضد الأطفال المرتكب في المدرسة" تشير إلى فعل أو سلسلة من الأفعال التي ترتكب من قبل المدرء والأكاديميين وغير الأكاديميين في المدرسة ضد الطفل والتي ينتج عنها أو يحتمل أن ينتج عنها أذى نفسي أو جسدي أو جنسي أو معاناة أو غيرها من الإساءات بما في ذلك التهديد بتلك الأفعال أو الإساءة أو التحرش أو الحرمان التعسفي من الحرية.

عدم الالتزام بمدونة قواعد السلوك يمكن أن ينتج عنه إجراء تأديبي بما في ذلك تعليق أو إنهاء التوظيف.

الاسم: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

الملحق 1ب: قائمة بأمثلة على المضلات

1. وصول زميل إلى المدرسة تحت تأثير الكحول. ما الذي ستفعله في هذا الموقف؟
2. هناك شائعات متداولة بأن أحد المعلمين يمارس علاقة جنسية مع طالبة. ما الذي ستفعله في هذا الموقف؟
3. في الأسابيع الأخيرة كان هناك زميل يصل متأخراً ساعة عن العمل، وكان هناك صديق له يغطي مكانه. ما الذي ستفعله في هذا الموقف؟
4. أخبرك طالب بأن هناك معلم يجعل الطلاب يدفعون مقابل الحصول على درجات عالية. ما الذي ستفعله في هذا الموقف؟

الملحق 2أ: رسم حاجات الطفل أمثلة على الإجابات



الملحق 2ب: دروع حماية حقوق الطفل

المادة 9

للأطفال حق العيش مع الوالدين أو أحدهما. ولهم الحق في العيش مع عائلة تقدم لهم الرعاية.

المادة 2

جميع الأطفال لهم حقوق، بغض النظر عن من هم وأين يعيشون وماذا يعمل الوالدين وما اللغة التي يتكلمونها وما هي ديانتهم سواء فتيان أو فتيات وما هي ثقافتهم سواء يعانون من إعاقة أو سواء كانوا أغنياء أم فقراء. ولا يجب معاملة أي طفل بدون إنصاف على أي أساس

المادة 16

للأطفال الحق بالحصول على التعليم ذو النوعية الجيدة. ويجب تشجيع الأطفال على الذهاب إلى المدرسة إلى أعلى درجة يستطيعون الوصول إليها

المادة 16

للأطفال الحق بالخصوصية

المادة 12

للأطفال الحق بالحصول على المعلومات التي تعتبر مهمة لرفاهيتهم، من المذيع والصحف والكتب والحواسيب والمصادر الأخرى. ويجب على البالغين التأكد من أن المعلومات ليست ضارة وتساعد الأطفال على إيجاد وفهم المعلومات التي يحتاجونها

المادة 12

للأطفال الحق بإبداء رأيهم وعلى البالغين الإصغاء إليه وأخذه على محمل الجد

المادة 27

للأطفال الحق بالحصول على الغذاء واللباس ومكان آمن يعيشون فيه وأن يتم تلبية إحتياجاتهم الأساسية

المادة 34

للأطفال الحق في عدم التعرض للإعتداء الجنسي

المادة 39

للأطفال الحق في الحصول على المساعدة
إذا تعرضوا للأذى أو الإهمال أو المعاملة
السيئة.

المادة 14

للأطفال الحق في إختيار الديانة
والمعتقدات الخاصة بهم.

المادة 31

للأطفال الحق باللعب والراحة

المادة 32

للأطفال الحق بالحصول على الحماية
من العمل الذي يؤذيهم والمضر بصحتهم
وتعليمهم

المادة 37

لا يُسمح لأي كان أن يعاقب الأطفال
بطريقة قاسية ومؤذية.

المادة 24

للأطفال الحق بالحصول على أفضل رعاية
صحية ممكنة وماء آمن للشرب والطعام
المغذي والبيئة النظيفة والأمنة.

المادة 23

للأطفال الحق بالحصول على التعليم
الخاص والرعاية إن كان لديهم إعاقة
وكذلك جميع الحقوق التي في هذه
الإتفاقية بحيث يستطيعوا عيش حياة
تامة.

المادة 30

للأطفال الحق بممارسة الثقافة الخاصة
بهم واللغة والديانة. الأقليات والسكان
الأصليين يحتاجون إلى حماية خاصة لهذا
الحق.

المادة 29

تعليم الطفل يجب أن يساعده على تطوير مواهبه وقدراته. ويجب أيضاً أن يساعد الأطفال على تعلم العيش بسلام وحماية البيئة واحترام الناس الآخرين.

المادة 36

للأطفال الحق بالحصول على الحماية من أي نوع من الإستغلال (أن يكونوا مصدر استفادة).

المادة 19

للأطفال الحق بأن يكونوا محميين من التعرض للأذى والمعاملة السيئة؛ بدنياً أو عقلياً.

الملحق 2ج: دليل الميسر التوجيهي للقصة التفاعلية حول عوامل الخطر والوقاية

علامات تحديد الشخصية - اختر إسم محدد للسياق للفتيان والفتيات في القصة وأدخل ذلك الإسم طيلة القصة. اكتب الأسماء على ورقة أو بطاقات أسماء لإعطاءها للمتطوعين المشاركين ليحملوها خلال القصة/ الإستعراض.

في القصة، تم إبراز العناصر الوقائية باللون الأخضر وعناصر الخطورة بالأحمر، وعلامات التوتر باللون الأصفر، والتي سوف يتم استخدامها في النشاط التالي.

عناصر الخطورة	العناصر الوقائية
• السلامة والأمن	• الشعور بالتقدير
• التمييز بين الجنسين	• الطقوس
• الإعتداء الجنسي والبدني	• التفاعل الإجتماعي- الوصول إلى قضاء الوقت مع الآخرين والتحدث معهم
• العقوبة البدنية أو التأديب القاسي	• الشعور بالدعم
• التعليم المتقطع	• الإحساس بالإعتراز
• الإستقواء	• اللعب
• التمييز العرقي	• أن يكون جزء من فريق
• فقدان العائلة/الأقارب/الأصدقاء	• الإحساس بالإنتماء
• الإفتقاد إلى القدوة	• التقاليد - الإتصال بالثقافة

خرجت زارا من بيتها في مخيم اللاجئين. وإستيقظت قبل بقية العائلة من أجل الذهاب لجلب الماء من صنبور الماء الجماعي في المخيم. لا زال الظلام يخيم وزارا خائفة من إحضار الماء بنفسها، فهي لا تشعر بالأمان. وعندما تصل إلى البيت تكون أمها ممتنة جداً وتشكر زارا لأجل الماء. تضع زارا الفراش والبطانيات جانباً وتقوم بكناسة المنطقة حول بيتها. لم يكن لديها وقت لتعمل الواجب الدراسي لكن ينبغي عليها إنهاء العمل المنزلي قبل أن تذهب إلى المدرسة. وبعد ذلك قامت زارا وشقيقتها بغسل وتمشيط شعرهما. وهذا أحد الطقوس لديهما وهو واحد من عدة مرات خلال اليوم عندما تجلسا معاً ويتحدثن. بالنسبة لزارا، هذا أحد أفضل الأوقات في يومها. شقيقها دانيال إستيقظ للتو. لقد كان لديه كوابيس حول قتال شاهده ولم يكن قد نام جيداً. أعطت زارا دانيال فطوره قبل تأخذ فطورها. الأم تعرف أن المدرسة مهمة لأطفالها وهي تشجعهم على الذهاب إلى المدرسة. لدى دانيال زي يعتز به كثيراً. لقد كان هدية من عمه الذي يعتقد أنه مهم للأولاد من أجل الذهاب إلى المدرسة. والعم لا يرى قيمة في المدرسة للبنات ولا يوجد هناك ما يكفي من المال من أجل زارا وشقيقتها ليكون لديهم زي هذه السنة.

إتخذت زارا طريق طويل جداً على جميع المسارات الرئيسية إلى المدرسة لأنه تم الإعتداء على فتيات على مسارات أخرى إلى المدرسة والرجال المسؤولين عن ذلك لم يتم معاقبتهم. وصلت زارا متأخرة إلى الصف وتعلم أن ذلك يعني بأن معلمتها سوف تعاقبها بالعصا. ولاحقاً في الصف، طلبت المعلمة من زارا أن تقرأ التعليمات التي على اللوح. زارا محرجة لأنها لا تستطيع قراءة جميع الكلمات بالشكل الصحيح. ويضحك الصف عليها ولا تفعل المعلمة أي شيء لوقفهم. توقفت زارا عن الدراسة لعدة سنوات خلال الصراع وأحيانا الطالبات الأصغر منها يمازحوها عن طريق سؤالها أسئلة حساب ويعرفون إنها لا تعرف الإجابة عليها. تذهب زارا إلى دورة المياه لتبكي. وفي صف دانيال يطلب المعلم من كل شخص أن يجد شريكاً. لا أحد يريد أن شريكاً لدانيال لأنه من دولة مختلفة. دانيال يجلس مع نفسه، فهو ليس لديه الكثير من الأصدقاء. بعد المدرسة، دانيال يلعب كرة القدم مع أولاد آخرين من المدرسة. وهو يحب أن يكون جزء من فريق ويعطيهم إحساس بالإنتماء. على أي حال، مؤخراً كان دانيال يثير المشاجرات كلما لا تذهب لعبة كرة القدم لصاحبة. وقد كان غاضب جداً منذ وصولهم إلى المخيم لأن والده لم يأتي معه وهو يفتقد القدوة المذكر في حياته.

زارا ودانيال سعداء عندما أتوا إلى البيت لتناول الغداء لأن أمهم قد أعدت لهم طعام تقليدي خاص والذي من الصعب إيجاداه في المخيم. دانيال يعد الشاي للعائلة والأقارب الآخرين الذين يعيشون في المخيم وقد أتوا بغرض الزيارة. وهم يتحدثون دائماً عن الحرب والأصدقاء الذين قُتلوا أو إختفوا وهذا يجعله حزينا للإستماع وغير متأكد بشأن مستقبله.

الملحق 2: مخطط تحديد علامات التوتر - امثلة على الإجابات

المؤشر	الحالة - ماذا ترى؟ ما الذي يحدث؟	السبب المحتمل - لماذا بإعتقادك أن هذا يحدث	خطوة متابعة - ما الذي يجب أن أفعله؟
الحضور	التأخر عن المدرسة	إتخاذ طريق بديل للوقاية من الإعتداء	رتّب الطلاب بحيث يسيروا في مجموعات
الأداء/النتيجة	لا تقرأ بشكل صحيح	التعليم المتقطع	وقت لدروس إضافية بعد المدرسة
الوضع المادي	لا يوجد زي	لا يوجد مال كافٍ, الأولاد لهم الأولوية على البنات	ابدأ مشروع حديقة صغيرة لمساعدة الفتيات على كسب مال إضافي من أجل الزي
الوضع العاطفي	الغضب, البكاء	إفتقاد الأب الممازحة	قدم فرص للتعبير في الصف
النشاط الاجتماعي, العلاقات, التفاعل	يجلس مع نفسه, ليس لديه الكثير من الأصدقاء ويتشاجر مع الآخرين	جزء من مجموعة عرقية مختلفة عن غالبية الصف	اللعب المتعاون والألعاب الشاملة في الصف

الملحق 2هـ: الإدارة الصفية – لعب الأدوار

قم بإنشاء بطاقات شخصيات للمشاركين بالوصف التالي. إن للمعلم الدور الأصعب لذا فكر بعناية بشأن من يجب أن يلعب ذلك الدور.

قم بتغيير أنواع إساءة السلوك لتعكس القضايا الشائعة في سياقك.

لعب الأدوار 1 – الشخصيات

المعلم – ابدأ بتدريس طلابك درساً عادياً عن أي موضوع تختاره. يمكنك استخدام كتاب نصي كدعامة لمساعدتك. سيبدأ الطلاب بإساءة التصرف وستقرر كيفية التفاعل والتعامل مع سلوكهم.

الطالب 1 – ستقوم بإساءة التصرف أثناء الدرس. ستقوم بالتحدث بشكل مستمر مع الشخص الجالس بجانبك

الطالب 2 – ستقوم بإساءة التصرف خلال الدرس. لن تقوم بالانتباه وستقوم بالعبث بشعرك.

الطالب 3 – ستقوم بإساءة التصرف خلال الدرس. سترفض العمل، حتى عندما يطلب منك المعلم. بعد بضعة دقائق ستترك الغرفة دون استئذان بطريقة مخربة.

الطلاب الآخرين – ستكون طالباً مؤدباً. اتبع تعليمات المعلم للقيام بعملك.

لعب الأدوار 2 – الشخصيات

المعلم – يقوم الصف بالخضوع لامتحان. تقوم بالإعداد لامتحان ومن ثم مراقبة الطالب أثناء عملهم. سيبدأ الطلاب بإساءة التصرف وستقرر كيفية التصرف للتعامل مع الإساءة.

الطالب 1 – ستقوم بإساءة التصرف خلال الدرس؛ ستقوم بالغش بشكل ملاحظ من عمل طالب آخر

الطالب 2 – ستقوم بإساءة التصرف خلال الدرس؛ ستقوم بتمرير ملاحظات للطالب حولك وستضحك

الطلاب الآخرين – ستكون طالباً مؤدباً؛ اتبع تعليمات المعلم وقم بعملك.

لعب الأدوار 3 – الشخصيات

المعلم – ابدأ بتدريس طلابك درساً عادياً بشأن أي موضوع تختاره، ويمكنك استخدام كتاب نصي كداعم لمساعدتك. سيبدأ الطلاب بإساءة التصرف، قرر كيفية التفاعل والتعامل مع سلوكهم.

الطالب 1 – ستبدأ بالبكاء أثناء الدرس

الطالب 2 والطالب 3 – ستقومان بإزعاج بعضكم البعض خلال الدرس. سيغضب أحدهم ويقف ويصرخ على الطالب الآخر. ستقفان كلاهما وتستعدان للشجار (لا تتشاجرا بشكل فعلي)

الطلاب الآخرين: ستكون طالباً مؤدباً. اتبع تعليمات المعلم وقم بعملك.

الملحق 3 أ - جدول إستراتيجيات التدريس أمثلة على الإجابات

إستراتيجية التدريس	ما هي النقاط الرئيسية؟	ما هي نقاط القوة؟
خطط المفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب موضوعاً أو سؤالاً في دائرة. • اطلب من الطلاب الخروج بأفكار مستخدمين فكر-اربط-شارك. أضف هذه الأفكار حول الدائرة. • اسأل الطلاب إذا كان بإمكانهم تحديد أي مواضيع أو روابط بين الأفكار المختلفة. • أضف هذه الأشياء إلى المخطط باستخدام خطوط توصيل أو دوائر 	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة جيدة لموضوع جديد. • تساعد الطلاب على الخروج بأفكار. • تساعد الطلاب على التفكير بطرق مختلفة لحل المشاكل. • تساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وعمل روابط. • ممتعة
الإستعراضات	<ul style="list-style-type: none"> • في مقدمة الصف قم بعمل نموذج للمفهوم الذي سوف ستقوم بتدريسه. • استخدم طلاب أو دعاءات في إستعراضك لتجعله ممتعاً أكثر. • بينما تستعرض تحدث خلال ذلك عما تعمله تماماً. • إن كان ذلك مناسباً، اطلب من طلابك أن نسخ ما تعمله، أو لي تجربوه بأنفسهم في مجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحفز الإهتمام والإنخراط في الموضوع. • تبعث الحياة في المواضيع. • جاذبة لنطاق واسع من أنواع المتعلمين. • تساعد الطلاب على استيعاب معلومات جديدة. • تجعل التعلم ذو مغزى وذو صلة.
رواية قصة	<ul style="list-style-type: none"> • أوجد قصص تتعلق بالموضوع الذي تدرسه أو ثقافات طلابك. • اقرأ قصة لصفك بصوت عال ومعبر. • حينما تقرأ اطلب من الطلاب أن يرسموا ما يسمعون. اقرأ القصة مرتين. • ا طرح على الطلاب أسئلة حول القصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمتع الطلاب بالإستماع إلى القصص وتحفز التفكير والإهتمام. • تمكن الطلاب من تطوير مهارات الإتصال. • تعمق تفهم الموضوع. • تجلب ثقافات مختلفة في قاعة الدراسة.
لعب الدور	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب في مجموعات صغيرة. • قدم للطلاب سيناريو ودور واضح. • أعط الطلاب توقيتات واضحة مع ممارستهم لعب الدور. • اطلب منهم أداء لعب أدوارهم. • بينما تقوم كل مجموعة بتأدية الدور ا طرح على الطلاب الآخرين أسئلة يفكرون بشأنها بينما هم يشاهدون. 	<ul style="list-style-type: none"> • ممتع. • يمكن الطلاب من المشاركة بفعالية وإبداع بموضوع. • يعمق فهم الموضوع. • يساعد الطلاب على ممارسة مهارات جديدة.

إستراتيجية التدريس	ما هي النقاط الرئيسية؟	ما هي نقاط القوة؟
الألعاب	<ul style="list-style-type: none"> • قم باقتراح لعبة تساعد الطلاب على تعديل موضوعهم. • اعمل على تقسيم الطلاب في فرق وأخبرهم ما الذي سيحصل عليه الفريق الفائز. • ضع توقعات واضحة حول السلوك وشرح المهمة بوضوح 	<ul style="list-style-type: none"> • الألعاب جذابة وممتعة للطلاب. • طريقة مفيدة للممارسة وتعديل المواضيع. • تشجع المنافسة الإيجابية. • تطور مهارات الإتصال.
المناقشة الجماعية	<ul style="list-style-type: none"> • ضع توقعات واضحة حول السلوك وشرح المهمة بوضوح. • امنح الطلاب دوراً ضمن المجموعة، على سبيل المثال مسجل أو منظم. • امنح الطلاب وقتاً للقيام بالمناقشة الجماعية. • استدع كامل الصف سوياً للمشاركة بأفكارهم في النهاية 	<ul style="list-style-type: none"> • تمكن الطلاب من المشاركة بفعالية وإبداع بموضوع. • تعمق فهمهم للموضوع. • تطور مهارات الإتصال وبناء الفريق.

الملحق 3ب: سيناريوهات الشمول – أمثلة على الإجابات

1. طالبة

فتاه تبلغ من العمر 10 سنوات تقوم بالأعمال المنزلية الصباحية لعائلتها. تمشي كيلومتر واحد إلى المدرسة لوحدها بعد فطور صغير؛ وعندما تصل إلى المدرسة تكون متعبة وجائعة بعض الشيء. إنها خجولة وهادئة ولها بضعة صديقات في الصف. يتكون الصف في الغالب من الفتيات ويقوم بالتدريس معلم. يشمل الصف يشمل أيضاً فتيان أكبر من السن النموذجي لهذا المستوى.

أكتب رواية عن هذه الطالبة وبعض العقبات الممكنة التي قد تواجهها في يومها الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• يضع الوالدين أهمية لأعمالها المنزلية أكثر من دراستها.	• إعمل على خلق مجتمع قاعة دراسة شاملة وأمنة (المرجع يوم 4).
• قد تواجه تهديدات العنف الجنسي أثناء مشيها مسافة طويلة إلى المدرسة.	• اعقد اجتماعاً مع والديها.
• قد تكون مرهقة من العمل والسير لمسافة طويلة.	• تحدث مع مدير المدرسة حول إيجاد حمام آمن للمدرسة من أجل الطلاب.
• قد تشعر بعدم الراحة بين الأولاد في الغرفة ولا تشارك.	• كن على وعي بحالتها وأعمل بعض الأنشطة التي تجعل الطلاب فاعلين وتعمل على تنشيطها والطلاب الآخرين الذين قد يكونوا مرهقين.
• ربما لا يوجد لها مرافق دورة مياه مناسبة في المدرسة.	• أجلسها بجانب صديقاتها بحيث تشعر بالإرتياح وتشارك في الأنشطة.
• قد لا تشعر بالإرتياح لطلب المساعدة من المعلم.	• ناقش الطرق لتحسين مرافق دورة المياه مع مدير المدرسة أو منظمات غير حكومية.
• قد يتم مضايقتها من قبل الأولاد الكبار الذين يظهرون إهتمام بها.	• كن متأكداً من التحقق معها ودعها تعرف أنك موجود هنا لدعمها.
	• تجنب أن تجلسها بجانب أولاد أكبر منها وأجعلهم على علم أن سلوكهم سوف لن يتم التساهل فيه.

2. طالب بإعاقة جسدية

ولد عمره 6 سنوات يعاني من صعوبة في المشي وصعوبات بالتنقل عبر مسافات طويلة. وفي الصف يسخر الطلاب منه وهو غالباً يجلس في الجزء الخلفي من الغرفة ولا يحب أن يشارك. ليس لديه أي أصدقاء في الصف.

اكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• قد يواجه صعوبة من أجل إحضار لوازم مدرسته إلى الصف كل يوم.	• اعمل على خلق مجتمع قاعة صفية شاملة وأمنة (المرجع يوم 4).
• قد يكون منهكاً عندما يصل إلى الصف.	• إن كان ممكناً، أحضر دفترًا إضافيًا وقلم حبر أو رصاص له.
• قد يقوم الطلاب الآخرين باستثنائه.	• تحقق مع الطالب وأنظر كيف يشعر وأعرض عليه وجبة خفيفة أو ماء إن توفر ذلك.
• قد يشعر بفقدان الإحساس بالانتماء.	• أجلسه بجانب طالب تثق به ومتعاطف لمساعدته ليشعر بأنه جزء من الصف.
• قد يفقد الحافز	• اعمل على تكوين علاقة معه للمساعدة على تحفيزه.
• قد يتم إقصاءه من قبل الأطفال في وقت الإستراحة.	• اكتشف طرق لهيكله وقت الإستراحة بالألعاب الشاملة.
	• قم بعمل حملة توعية بالإعاقة للمخيم.

3. طالب لا يتكلم لغة التعليم

ولد عمره 8 سنوات وصل إلى المخيم منذ بضعة أسابيع؛ لا يستطيع تكلم لغة التعليم بشكل جيد، إذ يعرف بضعة كلمات منها فقط، ولا تستطيع التعرف على الحروف أو الكلمات المكتوبة في لغة التعليم. لا يتكلم المعلم اللغة الأم للطلاب، ولكن هناك هموماً بعض الطلاب الذين يقومون بعمل ذلك.

اكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• لا يفهم تعليماتك ويعاني من صعوبة لمتابعة الدروس.	• اعمل على خلق مجتمع قاعة دراسة شاملة وأمنة (المرجع يوم 4).
• يتم استثناءه من قبل الطلاب الآخرين.	• أجلسه بجانب طلاب يتكلمون لغته الأصلية وأسمح لهم بمساعدته.
• يفتقد إلى الحافز.	• اسأل مدير المدرسة إن كان هناك مصادر بإمكانها مساعدته على تعلم لغة التعليم.
• لا يستطيع إتمام الواجب المطلوب منه.	• اعمل على تمييز تعليمك (مثلاً استخدم الإشارات المرئية أو الصور لمساعدة الطالب على الإستيعاب) وأعطه بعض الواجبات الأسهل التي تساعد على تعلم اللغة.
• لا يستطيع المعلم تكوين علاقة معه.	• استكشف ما إذا كان هناك أناس في المجتمع يستطيعون مساعدة هذا الطالب.

4. طالب لا يرى أو يسمع جيداً

ولد عمره 7 سنوات يعاني من ضعف الرؤية والسمع. تساعد شقيقاته على السير من وإلى المدرسة كل يوم. يمكنه أن يقرأ إن كانت الكلمات على الصفحة بأحرف كبيرة، لكنه يعاني من صعوبة في رؤية اللوح في مقدمة الصف. يعامله الطلاب عموماً بشكل جيد، لكنهم غالباً لا يشملوه في المحادثة أو الأنشطة.

اكتب رواية حول هذا الطالب وبعض العقبات الممكنة التي قد يواجهها في يومه الدراسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة
• يعاني من صعوبة من أجل متابعة الدروس.	• اعمل على خلق مجتمع قاعة دراسة شاملة وأمنة (المرجع يوم 4).
• لا يستطيع قراءة ما هو مكتوب على اللوح	• أجلسه في مقدمة الصف بحيث يستطيع رؤية اللوح بشكل أفضل ويسمع صوتك.
• يقوم بواجبة بشكل أبطأ من الطلاب الآخرين	• قم بإعداد نشرات مقدماً بكتابة كبيرة عن ماذا سوف تكتب على اللوح في ذلك اليوم.
• يعتقد بعض الطلاب أنه بطيء وليس ذكي جداً	• اقرنه مع طالب يستطيع مساعدته خاصة عندما لا يسمع التعليمات.
• يقوم الطلاب بإقصاءه خلال أنشطة وقت الإستراحة	• اسمح للطالب أن يعرض معرفته عن الموضوعات إلى الصف.
	• اعمل على إنشاء أنشطة شمولية خلال وقت الإستراحة.

5. (مساحة لإقتران السياقات)

الحلول المحتملة	العقبات المحتملة

النشرة 4أ - التقييم في الصف - أمثلة على الإجابات

بينما يقوم الميسر بقراءة القصة، خذ بضع دقائق لإبراز أية أمثلة على التقييم في القصة. بعد الانتهاء، تبادل الأفكار مع الشخص الذي يجلس إلى جانبك؛ واطرح لماذا تعد هذه أمثلة على التقييم.

التقييم المستمر الفعال (1)	أمثلة وشرح التقييم
<p>تبدأ معلّمة اللغة الدرس بأن تطلب من الطلبة أن يفكروا في الدرس الماضي من خلال سرد الميزات الرئيسية للقصة. في الوقت الذي يقومون به بإعداد قوائمهم، تتجول المعلمة في أرجاء الغرفة لتكتشف فيما إذا كان أي طالب يواجه صعوبة أثناء أدائه المهمة. ثم تدعو الطلبة إلى تسمية شيء واحد من قائمتهم حتى يغطوا جميع الأجزاء. تقوم المعلمة بعد ذلك بقراءة قصة للطلبة. وتطلب منهم شرح الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة للشخص الذي يجلس بجانبهم ثم تطلب من واحد أو اثنين من الطلبة شرح هذه الأفكار للصف للتحقق من فهمهم. توجه المعلمة طلابها إلى قراءة القصة مرة أخرى والإجابة عن الأسئلة على السبورة كل على حدى. بعد ذلك، تقسم المعلمة الصف إلى مجموعات صغيرة- تقوم كل منها بتقديم ما تراه على أنه الفكرة الرئيسية للقصة على الورق الملصق. يقوم طالب واحد من كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته.</p> <p>أثناء مناقشة الطلبة للإجابات ضمن مجموعات صغيرة، قامت المعلمة بالتجول بينهم ومراقبتهم في مجموعاتهم. تمكنت المعلمة من التعرف على عدة مجموعات من الطلبة الذين كانوا يواجهون صعوبة في استيعاب المفاهيم الواردة في القصة. وما إن أوشكت الحصة على الانتهاء، طلبت المعلمة من الطلبة أن ينظروا في إجابات المجموعات المختلفة فيما يتعلق بالفكرة الرئيسية، حتى يحددوا الإجابة التي يعتقدون أنها الأفضل، وأن يكتبوا الأسباب التي دفعتهم إلى هذا الاختيار. جمعت المعلمة على إجابات الطلبة باستخدام منهجية بطاقة الخروج- وهي أوراق صغيرة يكتب عليها الطلبة إجاباتهم الفردية ثم يقومون بتسليمها للمعلمة قبل مغادرتهم الصف. وفرت هذه المنهجية للمعلمة وسيلة سريعة لاستعراض ما يفكر به الطلبة على المستوى الفردي، وبالتالي توفير المعلومات التي يمكن أن تستخدمها لإعداد الدرس في اليوم التالي.</p> <p>ساعد هذا الدرس في إعداد الطلبة للامتحان الوطني القادم والذي سيضطرون فيه إلى تحديد الفكرة الرئيسية في الق</p>	<p>شرح المثال</p> <p>الطلب من الطلاب التشارك مع زميل ومن ثم مشاركة إجاباتهم مع الصف يعتبر طريقة رائعة للتحقق من الفهم. إنه يسمح للطلاب بمعالجة المعلومات من خلال النقاش ومن ثم يتمكن المعلم من الشعور بما يفهمه الطالب من خلال الطلب من بعض الطلاب مشاركة إجاباتهم. يمكنه بعد ذلك تعديل أسلوبه التدريسي بناءً على إجابات الطلاب.</p>
<p>شرح المثال</p> <p>إن "بطاقة الخروج" في نهاية الحصة سمحت للمعلم بتقييم فهم الطلاب الفردي. يمكن لهذا النشاط المساعدة في تشكيل التعليمات المستقبلية للمعلمة لأنها تعرف المهارات أو المحتوى الذي يعاني الطلاب من صعوبة فيه. يمكنها بعد ذلك تغيير الدروس المستقبلية للتأكد من معالجة تلك المشاكل والتأكد من فهم الطلاب للمحتوى.</p>	<p>شرح المثال</p> <p>إن "بطاقة الخروج" في نهاية الحصة سمحت للمعلم بتقييم فهم الطلاب الفردي. يمكن لهذا النشاط المساعدة في تشكيل التعليمات المستقبلية للمعلمة لأنها تعرف المهارات أو المحتوى الذي يعاني الطلاب من صعوبة فيه. يمكنها بعد ذلك تغيير الدروس المستقبلية للتأكد من معالجة تلك المشاكل والتأكد من فهم الطلاب للمحتوى.</p>

الملحق 4ب- تحليل خطة الدرس

ما هي نقاط القوة ونقاط الضعف التي تكمن في هذه الخطة؟

المادة: القراءة الموضوع: الصفة الزمن: 40 دقيقة

المعلم: ماري أوليو الصف: الثالث تاريخ الدرس: التاسع من كانون الثاني 2017

أهداف الدرس: (أهداف ذكية)		ملاحظات المعلم:	
<ul style="list-style-type: none"> سيتمكن الطلبة من توضيح الأسباب التي تجعل استخدام الصفات يحسّن الكتابة. سيتمكن الطلبة من استخدام الصفات في كتابتهم. 		<ul style="list-style-type: none"> المواد- أوراق الدفتر، طبشور. (لا يوجد شمول) 	
المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
المقدمة- يتم من خلالها إشراك الطلبة والربط مع ما تم تعلمه سابقاً	<p>(1) على السبورة، قم برسم مخطط لمجتمعك. اطلب من الطلبة التفكير بشكل مستقل حول كيفية وصفهم لمجتمعهم.</p> <p>(2) اطلب من الطلبة أن يعملوا ضمن أزواج لإعداد قائمة بالكلمات التي تصف مجتمعهم.</p> <p>(3) ادعُ عدداً من الطلبة لعرض أفكارهم ومشاركتها. أضف هذه الأفكار إلى الرسم التخطيطي. اطلب من الطلبة إضافة أي كلمات لم يفكروا بها إلى قوائمهم. (مشارك ذو معنى ومرئي)</p>	<p>(1) فكر بشكل مستقل بمجتمعك</p> <p>(2) تعاون مع زميلك لإعداد قائمة الصفات</p> <p>(3) ساهم بإعطاء أفكار خلال مناقشة المجموعة وأضف أفكار جديدة إلى قائمتك.</p>	30 دقيقة (وقت غير متوازن)

المرحلة من الدرس	إجراءات المعلم	إجراءات الطالب	الزمن
لعرض - يتضمن نقاط التعلم الأساسية في الدرس، وبعض الأسئلة	<p>(1) أعط الطلبة تعريفاً للصفة واطلب منهم أن يقوموا بتدوينه في دفاترهم</p> <p>(2) اطلب من الطلبة أن ينظروا إلى قائمة الكلمات - أي من هذه الكلمات هي صفات؟ اعط نموذجاً لاثنتين من الأمثلة على السبورة ثم اطلب من الطلبة أن يقوموا بوضع دائرة حول الصفات الواردة في قوائمهم.</p> <p>(3) اقرأ وصفان لمجتمعك أمام صفك؛ أحدهما يتضمن صفة والآخر لا يتضمن صفة. اطلب من الطلبة المقارنة بين الوصفين - لماذا تعدّ الفقرة الثانية أفضل بكثير؟ استخدم تبادل الأفكار ضمن أزواج، ثم اطلب من الطلبة تدوين الإجابة في دفاترهم.</p> <p>(4) اطلب من كل طالب كتابة فقرة خاصة به واصفاً بها مجتمعه. يحصل الطالب الذي يتمكن من إدراج أكبر قدر من الصفات على درجة كمكافأة.</p> <p>(نطاق أنماط التعليم، مزيج من "أنا أفعل" و "نحن نفعل" و "أنت تفعل"، التمرين الزمني، استخدام التقييم المستمر)</p>	<p>(1) اكتب التعريف في دفترك.</p> <p>(2) قم باختيار الكلمات التي تعدّ صفات في قائمتك.</p> <p>(3) استمع إلى القصص ولاحظ الفرق.</p> <p>(4) اكتب فقرة خاصة بك مستخدماً أكبر قدر ممكن من الصفات.</p>	5 دقائق
الخاتمة - يتم من خلالها تقييم تعلم الطلبة وربط أجزاء الدرس ببعض البعض	<p>(1) أخبر الطلبة أننا سنتعلم في الدرس التالي الأنواع المختلفة للصفات.</p> <p>(مشاركة في الدرس التالي)</p> <p>(لا يوجد تقييم)</p>	(1) استمع للمعلم	5 دقائق

المراجع والمصادر المستخدمة

Fisher, D., & Frey, N. (2013). Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility. ASCD.

International Institute for Educational Planning. "Chapter 4.1: Curriculum content and review processes." Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction.

الشبكة العالمية لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ



لمزيد من المعلومات حول المعلمون في سياقات الأزمات "TiCC":
موقع الويب: www.inee.org/collections/teachers
عنوان البريد الإلكتروني: teachers@inee.org