



تدريب لمعلمي المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ

حماية الطفل والرفاهية والشمول

الوحدة 2

كراسة المشارك

جدول المحتويات

الوحدة 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول

النشرة 2,0 - ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الجلسة 1: مقدمة في حماية الطفل وحقوق الطفل

النشرة 2,1 أ - مخطط احتياجات الطفل

النشرة 2,1 ب - بيانات حقوق الطفل

النشرة 2,1 ج - سيناريوهات حقوق الطفل

النشرة 2,1 د - قصة عوامل الوقاية والخطر

النشرة 2,1 هـ - مخطط تعريف علامات الضيق

الجلسة 2: إيجاد مساحة آمنة

النشرة 2,2 أ - التحدث ضد العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي

النشرة 2,2 ب - الانضباط الإيجابي

النشرة 2,2 ج - الأنشطة والأعمال الروتينية الصفية

الجلسة 3: الغرف الصفية الشمولية

النشرة 2,3 أ - مواجهة الاستثناء

النشرة 2,3 ب - سيناريوهات الشمول - العقبات والحلول

الجلسة 4: مهارات التدريس الحياتية

النشرة 2,4 أ - سيناريو 1 - الوقاية من المرض

النشرة 2,4 ب - سيناريو 2 - العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي

النشرة 2,4 ج - سيناريو 3 - التحمل

النشرة 2,4 د - سيناريو 4 - الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية

النشرة 2,4 هـ - فهم التعلم الاجتماعي العاطفي

الجلسة 5: السعي للحصول على مزيد من الدعم للأطفال

النشرة 2,5 أ - خارطة المجتمع البصرية

النشرة 2,5 ب - اتجاهات وأسئلة حول خارطة المجتمع

النشرة 2,5 ج - الاستجابة للإساءة

النشرة 2,5 د - قصة الإساءة

أنشطة تطبيق وتعاون ودعم إضافية

النشرة 2.0 - ورقة عمل المهارات والاستراتيجيات

الوحدة 2: حماية الطفل والرفاهية والشمول				
<p>الخطوة 1: التقييم الذاتي</p> <p>راجع المهارات والاستراتيجيات التي يمكنك عرضها أمام صفك مما تعلمته في هذه الوحدة. ستقوم باختيار مهارة أو استراتيجية واحدة ترغب في تطويرها لكل جلسة وكتابتها أدناه. من المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ومستعداً لتعلم أمور جديدة عن نفسك.</p>				
<p>تقييم نفسك، فكر بنفسك على أنك كوب ماء وبكمية المياه التي يحتويها:</p> <p>لا أملك هذه المهارة حالياً وأحتاج للتعلم أو التطوير </p> <p>أستخدم هذه المهارة بشكل بسيط وأحتاج لتطويرها أكثر </p> <p>لدي نسبة متوسطة من هذه المهارة </p> <p>أستخدم هذه المهارة بأفضل طريقة ممكنة </p>		<p>قم بإتمام هذا التقييم لكل فئة:</p> <p>1. اليوم: كيف ستستخدم هذه المهارة؟</p> <p>2. الهدف: كيف ستقوم باستخدام المهارة في الأسبوع القادم؟</p> <p>3. الإجراء: ما الذي ستقوم به في الأسبوع المقبل لاستخدام المهارة أو التمرين عليها؟</p> <p>4. التمرين: كيف استخدمت المهارة عندما مارستها في الصف؟ (يجب الإجابة على هذا السؤال بعد ممارسة المهارة في الصف)</p>		
المهارة/الاستراتيجية	اليوم	الهدف	الإجراء: كيف سأحقق هدفي؟	التمرين
مثال: سأشمل أنشطة اللعب في صفي لزيادة رفاهية الأطفال			<ul style="list-style-type: none"> سأفكر في لعبة يمكن استخدامها كنشاط إحماء أو في درس سألعب اللعبة في الحصة مرتين على الأقل هذا الأسبوع 	
1.				
2.				
3.				
4.				

الخطوة 2: الخطة
اختر 1 - 2 من المهارات أو الاستراتيجيات من الجلسات التي ترغب بتطويرها. اكتب خطة عمل بالخطوات التي ستتخذها لتحقيق هدفك.
مجال التطوير:
خطة العمل:
مجال التطوير:
خطة العمل:

الخطوة 3: التأمل والتعاون

لتعليمات: يمكن إتمام الخطوة 3 بشكل فردي أو ضمن مجموعة الدعم. أجب عن الأسئلة التالية بشكل فردي وناقش الإجابات في مجموعة إذا رغبت بذلك. يمكن أن يتم استخدام المناقشة لتحديد التحديات المشتركة وإيجاد حلول ممكنة أو مشاركة الموارد.

قم بالتفكير في كيفية استخدامك لمهارة أو استراتيجية جديدة في صفك من الأهداف التي قمت بإدراجها أعلاه.

1. ما الذي قمت به لتجربة مهارة أو استراتيجية جديدة؟

2. ما هي النجاحات والصعوبات التي واجهتها في الصف؟

تعلم

3. فكر بالحلول الممكنة مع الأخذ بالاعتبار المفاهيم التي تم تعلمها سابقاً.

خطط

4. ما الذي ستفعله مرة أخرى؟

5. ما الذي ستغيره أو تقوم به بشكل مختلف؟ شارك خطتك مع زميل لك للحصول على رأيه.

قم باتخاذ الإجراء في الصف.

النشرة 2.1 أ - مخطط احتياجات الطفل

الرأس: الاحتياجات الإدراكية

القلب: الاحتياجات العاطفية

اليدين: الاحتياجات الجسدية

الأقدام: الاحتياجات الاجتماعية

النشرة 2.1ب - بيانات حقوق الطفل

المادة 2	المادة 12	المادة 30
يملك جميع الأطفال حقوقاً بصرف النظر عن من هم وأين يعيشون ومن هم والديهم وما اللغة التي يتحدثونها وما هي ديانتهم وما هو نوعهم الاجتماعي وما هي ثقافتهم وما إذا كانوا يعانون من عجز، فقراء كانوا أم أغنياء. لا يجب أن يتعرض أي طفل للظلم على أي أساس.	يملك الأطفال الحق في الحصول على المعلومات الهامة لرفاهيتهم من المذيع والصحف والكتب والحواشيب وغيرها من المصادر. يجب أن يتأكد البالغون من أن المعلومات غير ضارة للأطفال وأن يساعدوهم في إيجاد وفهم المعلومات التي يحتاجونها	يملك الأطفال الحق في ممارسة ثقافتهم ولغتهم وديانتهم. تحتاج الأقليات والسكان الأصليون إلى حماية خاصة لهذا الحق
المادة 16	المادة 12	المادة 14
يملك الأطفال الحق في الحصول على الخصوصية	يملك الأطفال الحق في تقديم رأيهم وعلى البالغين أن يسمعوهم ويأخذوه على محمل الجد	يملك الأطفال الحق باختيار ديانتهم ومعتقداتهم الخاصة
المادة 34	المادة 37	المادة 31
يملك الأطفال الحق في عدم التعرض للإساءة الجنسية	لا يسمح لأحد بمعاينة الأطفال بطريقة وحشية أو مضرة	يملك الأطفال الحق باللعب والاستراحة
المادة 39	المادة 36	المادة 19
يملك الأطفال الحق بالمساعدة عند التعرض للأذى أو الإهمال أو المعاملة السيئة	يملك الأطفال الحق بالحماية من أي نوع من الاستغلال	يملك الأطفال الحق في الحماية من الضرر وسوء المعاملة جسدياً وذهنياً
المادة 9	المادة 27	المادة 32
يملك الأطفال الحق بالعيش مع والديهم، و يملكون الحق بالعيش مع عائلة تعتني بهم	يملك الأطفال الحق بالحصول على الطعام والملبس ومكان آمن للعيش وتلبية حاجاتهم الأساسية	يملك الأطفال الحق بالحماية من العمل المضر بهم والمسيء لصحتهم وتعليمهم
المادة 23	المادة 16	المادة 24
يملك الأطفال الحق بالحصول على تعليم ورعاية خاصة إذا كانوا يعانون من عجز بالإضافة إلى حق عيش حياة كاملة	يملك الأطفال الحق بالحصول على تعليم جيد؛ حيث يجب تشجيع الأطفال على الذهاب للمدرسة لأعلى مستوى ممكن	يملك الأطفال الحق بالحصول على أفضل رعاية صحية ممكنة وماء آمن للشرب طعام وبيئة آمنة ونظيفة
المادة 29		
يجب أن يعمل تعليم الطفل على مساعدته في استخدام وتطوير مهاراته وقدراته؛ ويجب أن يساعد الطفل أيضاً على تعلم العيش بسلام وحماية البيئة واحترام الناس		

النشرة 2.1 ج - سيناريوهات حقوق الطفل

القصة 1: سيأتي مدير المنطقة لزيارة البلدة؛ وكان قد تقرر أنه يجب أن يقوم مجموعة من الأطفال بأداء أغنية ورقصة خاصة له. جميع الأطفال الذين تم اختيارهم يبدون بمظهر جيد ويلبسون ثياباً جميلة؛ أما الأطفال الفقراء الذين لا يبدون بمظهر لائق لا يُسمح لهم المشاركة حتى إذا كانوا يغنون بصوت جميل ويؤدون الرقصة بشكل جيد.

القصة 2: قررت هيئة المدرسة الإدارية بناء ملعب رياضي جديد للأطفال في القرية، حيث ذهب الأطفال إلى الهيئة لإخبارها بأفكارهم عما يرغبون به في الملعب. أخبرتهم الهيئة بأنهم مجرد أطفال ولا يعرفون شيئاً عن الأمر وأنه يجب على البالغين فقط اتخاذ القرارات الهامة ولم يستمعوا للأطفال وقاموا بطردهم من المكان.

القصة 3: طفل بعمر ثمانية سنوات يعاني من إعاقة ويرغب بالانضمام لصف بشكل نظامي مع أقرانه في السن ولكن مسؤولي مدرسته يشعرون بأنه سيكون من الأفضل أن يبقى في المنزل مع أن الطفل وأبويه يريدونه أن يلتحق بالمدرسة.

النشرة 2.1د - قصة عوامل الوقاية والخطر

تعيش زارا في منزلها في مخيم اللاجئين؛ وتستيقظ كل صباح قبل بقية أفراد عائلتها لتذهب وتقوم بتعبئة الماء من الصنبور العمومي في المخيم. ما زال الظلام حالكاً وتخاف زارا من أن تذهب لتعبئة الماء لوحدها فهي لا تشعر بالأمان. عندما تصل إلى المنزل تثني عليها والدتها وتشكرها على تعبئة الماء. تخرج زارا الأغذية والفرش إلى الهواء الطلق وتقوم بكنس الأرض حول المنزل. لم تملك زارا الوقت لأداء فروضها المدرسية المنزلية ولكن يجب عليها أن تنهي الأعمال المنزلية قبل أن تذهب للمدرسة. تقوم زارا وأخواتها بغسل وتمشيط شعرهن؛ حيث أنه نوع من الطقوس لديهن وهذه واحدة من المرات القليلة في اليوم التي يجلسن فيها معاً للتحدث؛ والتي تعتبرها زارا أفضل الأوقات في اليوم. لقد استيقظ أخوها دانييل للتو وكان قد رأى كابوساً يتعلق بقتالٍ شاهده في الماضي ولذلك لم ينم جيداً. قدمت زارا لدانييل الفطور قبل أن تتناول فطورها. تعرف الأم أن المدرسة هامة لأطفالها وهي تشجعهم على الذهاب إليها. لدى دانييل زي رسمي يفخر به حيث أعطي له كهدية من عمه الذي يؤمن بأنه من المهم جداً أن يذهب الأولاد للمدرسة؛ بالرغم من أنه لا يرى أية قيمة لذهاب الفتيات للمدرسة وليس هناك مال كافٍ لزارا وأخواتها لارتداء زي رسمي هذه السنة.

تسلك زارا طريقاً طويلاً لتصل إلى المدرسة لأن الفتيات يتم الإساءة لهنّ على الطرق الأخرى المؤدية إلى هناك ولم تتم معاقبة الرجال المسؤولين عن ذلك حتى الآن. تصل زارا متأخرة إلى الصف وهي تعرف أن هذا يعني أن معلمتها ستقوم بمعاقبتها بضربها بالعصاة. لاحقاً في الصف؛ تنادي المعلمة زارا لقراءة التعليمات على اللوح؛ ولكن تشعر زارا بالحرج لأنه لا يمكنها قراءة الكلمات بشكل صحيح؛ ويضحك الصف من زارا ولا تقوم المعلمة بأي شيء لتوبيخهم ومنعهم. لقد فوتت زارا عدة سنوات دراسية خلال النزاع وكان الطلاب الأكبر سناً يهزؤون منها بطرح أسئلة حسابية عليها يعرفون أنها لا تستطيع الإجابة عنها؛ وكانت تذهب زارا إلى دورة المياه لتبكي هناك.

في صف دانييل، يطلب المعلم من الجميع أن يختار شريكاً؛ ولكن لا أحد يرغب في أن يكون مع دانييل لأنه من بلاد أخرى ويجلس دانييل بمفرده لأنه ليس لديه الكثير من الأصدقاء. بعد المدرسة؛ يلعب دانييل كرة القدم مع الأولاد الآخرين من المدرسة؛ حيث إنه يحب أن يكون جزءاً من الفريق وهذا يعطيه إحساس بالانتماء. ومع ذلك؛ فقد كان دانييل يشتبك في عراك عندما لا تسير اللعبة كما يريد. لقد أصبح غاضباً منذ أن وصل المخيم لأن والده لم يأتي معه؛ إنه يفتقد دور القدوة في حياته.

يشعر كل من زارا ودانييل بالحماس عند العودة إلى البيت لتناول الغداء لأن والدتهما قد أعدت طعاماً تقليدياً خاصاً يصعب العثور عليه في المخيم. يعد دانييل الشاي لعائلته وأقاربه الذين يعيشون في المخيم أو يأتون للزيارة. إنهم يتحدثون دائماً عن الحرب والأصدقاء الذين قتلوا أو اختفوا خلالها وهذا يثير أحزانه من مجرد سماع ذلك لخوفه من أن يكون مستقبله مثلهم.

النشرة 2.1هـ - الرسم البياني المحدد لعلامات الضيق

المؤشر	الحالة: ما الذي تراه؟ ما الذي يحدث؟	السبب المحتمل: ماذا تعتقد سبب حدوث ذلك؟	خطوة المتابعة: ما الذي يجب علي فعله؟
الحضور			
الأداء / الإنجاز			
الحالة الجسدية			
الحالة العاطفية			
النشاط الاجتماعي، والعلاقات، والتفاعلات			

النشرة 2.2أ - الحديث عن مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف الجنسي

كن قدوة إيجابية بالتحدث عن مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف الجنسي

تعرف على التحيز القائم على النوع الاجتماعي والذي يحدث على التمييز القائم على النوع الاجتماعي. تختلف في بعض الأحيان مفاهيم المعلمين عن الفتيان والفتيات؛ فمثلاً؛ بعضهم يعتقد أن الفتيان أفضل في مادة الحساب أو أنهم "أذكاء بالطبيعة" بينما قد تعتبر الفتيات هادئات وأكثر جهداً في العمل. قم بكسر الصور النمطية والتوقعات المختلفة عن الفتيات / النساء والفتيان / الرجال. قم بزيادة الوعي بشأن التحيز لنوع اجتماعي معين في الصف وشجع زملاءك على القيام بالأمر ذاته. يعتبر الفتيان محرضون وضحايا للعنف الجنسي في الوقت ذاته في المدارس لذا لا يجب على المعلمين التركيز على الضحايا من الإناث فقط.

تأكد من أن تفاعل مع الفتيان مماثل لتفاعل مع الفتيات؛ حيث أنه يمكن لقلة و/أو عدم جودة التفاعل مع الفتيات أن يقلل من اعتبارهن لذاتهن وثقتهن بأنفسهم والذي يزيد في المقابل من احتمالية كونهن ضحايا. هناك طريقة لتشجيع الفتيات على المشاركة في الصف وهي تقسيم الصف إلى مجموعات نقاشية لتشكيل الفتيات معظمها؛ حيث تشعر الفتيات عموماً بالخوف من التعبير عن أنفسهن عندما يكن بين الآخرين.

شجع مدرستك على إنشاء برنامج تدريبي للمعلمين والطلاب والمجتمع لفهم وتحديد والاستجابة لحالات العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي. يجب أن يقلل التدريب من التحيز للنوع الاجتماعي والذي يكمن في أساس العنف القائم على النوع الاجتماعي. يجب أن تعترف مدرستك أيضاً بالرابط بين العنف ضد الفتيات في المدرسة وقلة أعداد الفتيات اللواتي يحضرن للمدرسة.

قم بتأييد تدريب موظفي المدرسة على العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف الجنسي وتعزيز تمثيل المرأة في البنى الإدارية. يعمل الموظفون المدربون على استكشاف ودعم ضحايا العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف الجنسي نحو تعزيز الوقاية من العنف؛ ووجود المرأة في الإدارة يعمل على دعم الضحايا وتشجيع الإبلاغ عن العنف الجنسي.

ساعد مدرستك ومجتمعك في التعرف على الحاجة لحماية الفتيات والنساء في البيئة المدرسية؛ حيث أنه في مواقف النزاع وما بعد النزاع تكون الفتيات والنساء أكثر عرضة للعنف المرتبط بالنزاع.

قم بكسر حاجز الصمت وتحدث عن مكافحة العنف واستخدام آليات الإبلاغ بشكل جيد، وشجع الزملاء والطلاب على ذكر المحرضين على العنف داخل وخارج المدرسة. اطلب من الطلاب في النشاط الصفّي تجنب الإساءة لبعضهم البعض وبالأخص فيما يتعلق بالاختلافات الجنسية؛ فنحن جميعاً مختلفون ولكننا مع ذلك متساوون!

إيقاف العنف في المدارس: دليل للمعلمين، اليونيسكو، 2011

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>

النشرة 2.2 ب - الانضباط الإيجابي

عندما يتصرف الطفل بطريقة سيئة اسأل نفسك الأسئلة التالية قبل أن تقوم باتخاذ إجراء:

أ. هل يقوم الطالب بأمر خاطئ فعلاً؟ هل توجد مشكلة حقيقية يجب التعامل معها أم أنك فقط فقدت صبرك أو تعبت؟ إذا لم تكن هناك مشكلة حقيقية فقم بتفريغ توترك بعيداً عن الطلاب والصف. أما إذا كانت هناك مشكلة فانتقل إلى السؤال التالي.

ب. فكر للحظة؛ هل يقدر الطالب فعلاً على القيام بما توقعته منه؟ إذا لم تكن منصفاً قم بإعادة تقدير توقعاتك؛ وإذا كانت توقعاتك منصفة انتقل إلى السؤال التالي.

ت. هل يعرف طالبك الوقت الذي قام فيه بأمر خاطئ؟

- إذا لم يدرك طالبك بأنه يقوم بأمر خاطئ قم بمساعدته لفهم ما كنت تتوقعه ولماذا وكيف يمكنه القيام بذلك.

- إذا كان طالبك يعرف ما قام به بشكل خاطئ وقام بإهمال التوقع المنطقي لذلك، يكون الطالب قد أساء التصرف.

- إذا كان السلوك مجرد حادثة فلم يكن إساءة تصرف.

- إذا لم تكن إساءة التصرف حادثة اطلب منه أن يخبرك بأسباب القيام بذلك. استمع بعناية وقيم قبل الرد.

ركز على الأمر الإيجابي: عندما يقوم الطالب بأمر مساعد ومراعٍ ومتعاون أو يظهر تحسناً أخبره بأنك لاحظت ذلك وقم بالثناء عليه. على سبيل المثال "لقد انبهرت بالطريقة التي قمت بها بحل واجبك المنزلي"

تفاعل باحترام مع الطلاب: عاملهم كما تود أن تتم معاملتك وساعدهم ليقدموا الأفضل.

كن موجهاً وليس رئيساً: كن المعلم الذي تتذكر بأنه أثر بك في المدرسة.

قم بذكر توقعاتك للطلاب بوضوح واحترام: ذكرهم بتوقعاتك بشكل متكرر قبل الموقف وخلال الموقف.

استخدم حس الفكاهة أو تشتيت الانتباه: لا تعتبر كل إساءة تصرف يرتكبها الطالب بحاجة لإجراء تأديبي؛ حيث أن الأطفال مثل الكبار يتعبون ويغضبون أو يملون؛ وقد لا ينجح الانضباط في تلك المواقف. جرب استخدام حس الفكاهة أثناء الدرس للحفاظ على انتباه الجميع دون ملل.

اسمح بالحصول على النتائج الطبيعية ولكن الآمنة منها: إذا كان الطالب يأتي متأخراً إلى الصف دائماً، فلا تنزعج. إن من مسؤولية الطفل أن يأتي إلى الصف في الموعد المحدد؛ أخبره فقط أنه إذا تكرر التأخير فيجب أن ترسل إشعاراً لوالديه وإذا استمر بالتأخير أرسل الإشعار لمنزله واجعله يواجه العواقب؛ إذ يجب أن يتعلم بأنه مسؤول عن سلوكياته ونتائجها.

لا تأخذ أمر عدم إطاعة الطالب بشكل شخصي: يحتاج الأطفال للتعبير عن عدم إطاعتهم وأن يختبروا الحدود كجزء من تطوّرهم. لا تشعر بأن هذا تهديد لسيطرتك؛ بل تفاعل بهدوء وقم بتطبيق الانضباط الذي يعزز السيطرة الذاتية.

اعترف بالجهد وليس التصحيح: إذا كان الطالب يعطيك أفضل ما عنده؛ يجب أن تكون سعيداً. المحاولة هي الخطوة الأولى؛ فحتى إذا لم يحقق الطفل الأمر على الفور، اجعله يعرف أنك تؤمن بقدراته.

مأخوذ عن منظمة إنقاذ الطفل من دليل تدريب حماية الطفل - دليل الميسرين لتدريب المعلمين، جنوب السودان، يمكن العثور عليه من: <file:///C:/Users/SLP/Downloads/child%20protection%20training%20manual.pdf>

النشرة 2.2 ج - الأنشطة والأمور الروتينية في الغرفة الصفية

الجزء 1 - الأنشطة والأمور الروتينية للرفاهية الاجتماعية والعاطفية

كيف يمكنني أن أجعل غرفتي الصفية بيئة وقائية وآمنة؟

من المهم جعل الغرفة الصفية بيئة آمنة يشعر فيها الأطفال بالأمان والحماية؛ حيث أن وجود روتين يومي ووضع قواعد للصف وزيادة تمكين الأطفال يمكن أن يساعد المعلمين في هذه المهمة. يقدم هذا القسم مجموعة من الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن للمعلمين استخدامها وتعديلها وفقاً لصفهم بشكل يومي.

الاستراتيجيات:

صفات التأكيد:

قفوا في دائرة؛ حيث سيقول كل شخص اسمه عندما يحين دوره مع صفة تبدأ بنفس الحرف، ويجب أن تشير الكلمة لصفات جيدة. "أنا جمال الجري" "أنا ربا الرائعة" "أنا محمد المتفائل".

صفحات التأكيد:

ستحتاج في هذا النشاط إلى قطعة من الورق وقلم رصاص أو حبر تعطيهم للطلاب. يكتب كل منهم اسمه ويرسم رسمة صغيرة لوجهه في الأعلى، ومن ثم يتم تمرير الأوراق لليسر. يجب أن يكتب الجميع بعض كلمات جيدة عن الشخص الذي يوجد اسمه على الورقة؛ وبعدها يقوم بتمريرها لليسر مرة أخرى والكتابة على كل ورقة عندما تصله حتى يتم تمرير جميع الأوراق حول الدائرة وإعادتها للطلاب الذين تنتمي لهم.

اسم الطفل في صندوق:

قم بعمل رسم بياني في مؤخرة الغرفة مع وضع اسم كل طفل في صندوق. اجعل الأطفال يكتبون كلمات لطيفة عن الأطفال الآخرين؛ ويمكن للأطفال أيضاً كتابة أمور إيجابية عن أنفسهم.

القواعد والأمور الروتينية في الغرفة الصفية:

- ابدأ اليوم بأمر مثير للاهتمام مثل أغنية أو مزحة أو نشاط تفاعلي
- قم بإنشاء صندوق بريد يمكن للطلاب أن يرسلوا إليه رسائل مجهولة الاسم. شجعهم على مشاركة مشاعرهم وما يقلقهم ومشاكلهم معك.
- في نهاية اليوم قم بعقد جلسة داعمة؛ وفي كل يوم اختر طالباً مختلفاً وبناءً على الفئة العمرية للطلاب قم بأحد الأمور التالية:

عمر الطلاب	النشاط
0 - 7 سنوات	اسأل الطالب عما يجعله سعيداً؛ واطلب من بقية الطلاب في الصف أن يقوموا برسم تمثيلي للطلاب الذي تم اختياره في سيناريو سعيد. عند انتهائهم اطلب منهم أن يعرضوا الرسومات على بقية الصف.
8 - 13 سنة	اسأل الطلاب عما يجعلهم سعداء أو عما يحلمون به وقم بتنظيم الصف في مجموعات صغيرة وأن يقوموا بعمل عرض دمي بناءً على حلم الطالب الذي يتم اختياره للتقديم في النهاية
14 سنة فما فوق	اسأل الطالب عن حلمه وعما يجعله سعيداً وعما يرغب بتحقيقه واجعل الطلاب يشكلون دائرة. أنشئ نشاط رواية القصة حيث يبدأ طالب واحد بقصة عن الطالب الذي يتم اختياره ويضيف كل طالب آخر شيئاً لتلك القصة. يجب أن تنتهي القصة بتحقيق الطالب لحلمه.

تعريف الطلاب بأنفسهم:

اجعل الطلاب يجلسون في ثنائيات وأعطهم خمسة دقائق ليخبر كلًا منهم الآخر أموراً عن أنفسهم (ما يحبون وما يجيدون فعله وما يكرهون وبعض إنجازاتهم وأحلامهم). بعد خمسة دقائق، اجعلهم يجلسون مرة أخرى في دائرة كبيرة، وتجوّل في الدائرة مع طلب تقديم كل شخص منهم للشخص المجاور له. مثلاً؛ هذا نيلسون اوكوت إنه يعيش في المنزل مع أخوين اثنين وأخت واحدة وهو يحب لعب كرة القدم وقد سجل هدفاً في آخر لعبة له. إنه يحب الأناناس ولا يحب دقيق البفرة.

الطين غير المرئي:

اجلسوا في دائرة بهدوء وتظاهر أن لديك كتلة من الطين بين يديك. دون أن تتحدث تظاهر بأنك تقوم بتشكيلها على شكل شيء سيعرفه الطلاب (مثلاً إذا كنت تقوم بعمل قبة تظاهر بوضعها على رأسك). لا تقم بالتمثيل بشكل سريع! وعند الانتهاء يمكن للأشخاص أن يحزروا ما صنعته. قم بعدها بتمرير الطين السحرية للشخص التالي للقيام بالأمر ذاته وتابع ذلك حول الدائرة بأكملها. (يعتبر هذا التمرين مهماً لأن كل شخص سيشعر بأن المجموعة تراقبه باهتمام).

التمثيل والغناء والرقص:

يمكن أداء أغاني ورقصات تقليدية ويمكن أن يكون تفسير معانيها تذكير جيد بالانتماء والإرث. يمكن أيضاً تأليف أغاني ورقصات وأدوار جديدة من قبل الأطفال للتعبير عن العديد من الأفكار والمشاعر الخاصة بهم.

الجزء 2 - الأنشطة والأمور الروتينية في الرفاهية والأمور المعرفية

كتابة المهام:

اجعل الطلاب يكتبون عن موضوع يتعلق بحياتهم. يمكنك استخدام هذا التمرين للتعبير والمساعدة في تحسين مهارات الكتابة لديهم.

المواضيع المحتملة:

- الحدث الأهم في حياتي
- أفضل شيء حدث لي على الإطلاق
- أكون سعيداً جداً عندما....
- حلم
- كيف أصف نفسي
- شعرت الأسبوع الماضي لأن
- أفضل صديق لي
- الشخص الذي أثق به أكثر ولماذا

نقاشات الصف الأسبوعية:

1. ابدأ بتحديد وقت جانبي خلال الأسبوع مخصص للنقاش الصفّي
2. ابدأ في الاجتماع الأول بتفسير قواعد النقاش
 - إنه المكان الذي يمكن للطلاب فيه مشاركة أفكارهم وآرائهم
 - جميع ما تريد مشاركته يجب أن يكون مسموحاً به للمشاركة
 - لا يمكن لأحد أن ينتقد أو يستهزئ بأي شخص آخر
3. قدم موضوعاً. مثلاً: أفكر اليوم بأنه من المهم لنا أن نتحدث عن اللعب في وقت الاستراحة. لقد لاحظت أن هناك الكثير من الشجار والجدال. هل يودّ أحد الحديث بشأن ذلك؟ استخدم موضوعاً مناسباً للجميع.
4. اسمح للطلاب بمشاركة مشاعرهم وأفكارهم ومن ثم اطلب حلولاً ملائمة
5. لا تخبرهم بما يجب عليهم فعله. حاول مساعدتهم للخروج بحلول حيث أن هذا يمكنهم من التطور في الاستقلالية والمسؤولية والإبداع
6. عندما تشعر بالراحة في النقاشات حاول السماح للطلاب بأن يخرجوا بجدول أعمال للاجتماعات واترك مساحة على اللوح أو قطعة من الورق في الصف لكتابته وإذا كانت لديهم مواضيع يحتاجون مناقشتها خلال الأسبوع يمكنهم كتابتها في ذلك الجدول. سيبدأ الطلاب بمناقشة الموضوعات مع العلم بمجتمع زملائهم وسيساعدهم المعلم على الخروج بحلول
7. يمكنك أيضاً البدء بنقاشات اعتيادية مع عدد قليل من الطلاب لسبب معين ويمكنك استخدام نفس الخطوات مع هذا النوع من المجموعات. يمكن أن يكون الوقت الممكن لهذه النقاشات هو وقت الاستراحة أو الغداء أو بعد المدرسة بناءً على جدول وقوانين المدرسة.

أفضل أمرين:

في نهاية كل يوم وقبل عودة الأطفال لمنازلهم اطلب منهم التفكير بأفضل أمرين حدثا خلال اليوم لأن هذا يساعدك ويساعد الطلاب على مغادرة المدرسة بشعور إيجابي. لا يجدر بك تجاهل الأمور السلبية ولكن تذكر الأجزاء الإيجابية التي يتم نسيانها في الغالب.

النشرة 2.3 أ - مواجهة الاستثناء

أجب على الأسئلة التالية:

ما تاريخ اليوم؟

1. Qual é o seu nome ? _____
2. What is today's date ? _____
3. Con quién vives? _____
4. 잘 지냈어요 ? _____
5. Vad är din favorit färg ? _____
6. 今何時ですか ? _____
7. Est-ce que le football est un sport important dans votre pays ? _____
8. Anong kulay ang langit ? _____
9. Futbol ülkende popüler midir ? _____
10. n ĭ shì n ă guó rén ? _____

النشرة 2.3 ب - سيناريوهات الشمول - العقبات والحلول

التعليمات: املأ الرسوم البيانية أدناه بالعقبات والحلول المحتملة لكل طالب.

1. تقوم فتاة بعمر 10 سنوات بأداء أغنياتها الصباحية المعتادة لعائلتها وهي تقوم بالسير لمسافة كيلومتر واحد كل صباح بمفردها بعد تناول الفطور لكي تذهب إلى المدرسة. عندما تصل للمدرسة تكون متعبة وجائعة. إنها خجولة وهادئة ولديها بعض الأصدقاء في الصف. يتكون الصف بشكل أساسي من الذكور بدءاً من الطلاب وانتهاءً بالمعلم ويحتوي الصف أيضاً على بعض الأولاد أكبر من السن القياسي.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة

2. يعاني طفل بعمر 6 سنوات من صعوبة في السير حيث يستخدم عكازين ويعاني من صعوبات عند السير لمسافات طويلة. يستهزئ الأولاد به في الصف وهو في الغالب يجلس في مؤخرة الصف ولا يحب المشاركة وليس لديه أصدقاء في الصف.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة

3. انضمت طالبة جديدة للصف ولكنها لا تتحدث لغتهم جيداً. إنها تعرف بعض الكلمات ولكن لا يمكنها فهم الحروف أو الكلمات المكتوبة بلغتهم؛ أما المعلمة فهي لا تتحدث لغة تلك الطالبة ولكن هناك بعض الطلاب يجيدونها.

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة

4. يعاني طالب بعمر 7 سنوات من اضطرابات في النظر والسمع، وتساعده أخواته على السير من وإلى المدرسة كل يوم. يمكنه القراءة إذا كانت الكلمات في الصفحة بأحرف كبيرة ولكنه يعاني من عدم رؤية اللوح بوضوح في الصف الأمامي في الغرفة. يعامله الطلبة عموماً بشكل جيد ولكنهم لا يشملونه في الحوارات أو الأنشطة

العقبات المحتملة	الحلول المحتملة

5. انضم طالب بعمر 15 سنة إلى المدرسة قبل 6 أشهر. كان قد تم تجنيده للقتال في بلده في الحرب الأهلية وهو بعمر 11 سنة حيث فقد كلا والديه في القتال وأتى وحده إلى المخيم. إنه يبلغ من العمر 15 سنة ولكن تم تعليق دراسته بسبب القتال وهو في منتصف الفصل الثاني. لا يبدو الطالب مهتماً بالتعلم والنقاش عندما تحاول جعله يشارك وهو لا ينهي وظائفه معظم الأيام لأنه يشعر بالغضب عندما لا يعرف ما يجب أن يفعل.

الحلول المحتملة	العقبات المحتملة

النشرة 2.4 أ - سيناريو # 1 - الوقاية من المرض

لقد لاحظت على مدى الأسبوعين الماضيين أن هناك حالة سعال قوي منتشرة بين الطلاب في صفك. ما الذي تقوم به لوقاية الطلاب وتحصينهم؟

الخطوة 1: حدد عامل الخطر أو حاجات الطلاب.

الخطوة 2: حدد المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلاب لمعالجة الخطر.

الخطوة 3: كيف يمكنك كمعلم أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم؟

ما هي السلوكيات التي تمثلها في صفك لنشر تلك المهارة من خلال القدوة؟

حدد من خلال حوارات مجموعة صغيرة أو فرد لفرد ما الذي يمكنك قوله للطلاب للمساعدة في بناء مهارة أو معالجة خطر؟

ما الذي يمكنك تعليمه للطلاب في صفك لتطوير مهاراتهم من خلال محتوى الدرس؟

كيف يمكنك تصميم أو هيكلة صفك للمساعدة في نشر تلك المهارة من خلال إعطاء التعليمات الملائمة؟

النشرة 2.4 ب - سيناريو # 2 - العنف الجنسي القائم على النوع الاجتماعي

سمعت مجموعة من الفتيات يتحدثن عن الطريق التي يسلكنها بعد المدرسة عند العودة للمنزل لتجنب الرجال السيئين الجالسين تحت الشجرة. تكتشف أن إحدى الفتيات تعرضت للتحرش الجنسي عند عودتها للمنزل من المدرسة الأسبوع الفائت. ما الذي تقوم به لحماية وتمكين طلابك؟

الخطوة 1: حدد عامل الخطر أو حاجات الطلاب.

الخطوة 2: حدد المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلاب لمعالجة ذلك الخطر.

الخطوة 3: كيف يمكنك كمعلم أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم؟

ما هي السلوكيات التي تمثلها في صفك لنشر تلك المهارة من خلال القدوة؟

من خلال حوارات مجموعة صغيرة أو فرد لفرد ما الذي يمكنك قوله للطلاب للمساعدة في بناء مهارة أو معالجة خطر؟

ما الذي يمكنك تعليمه للطلاب في صفك لتطوير مهاراتهم من خلال محتوى الدرس؟

كيف يمكنك تصميم أو هيكله صفك للمساعدة في نشر تلك المهارة من خلال إعطاء التعليمات الملائمة؟

النشرة 2.4 ج - سيناريو # 3 - التحمل

لقد أنشأت للتو مخططاً لتوزيع مقاعد الطلاب في صفك؛ وجاء أحد الطلاب إليك بعد الحصة ليخبرك بأنه لا يمكنه الجلوس في مقعده لأن الشخص الجالس بجانبه من ديانة مختلفة أو عشيرة أخرى. فما الذي يمكنك أن تقوم به لحماية وتعزيز إمكانيات الطلاب؟

الخطوة 1: حدد عامل الخطر أو حاجات الطلاب.

الخطوة 2: حدد المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلاب لمعالجة الخطر.

الخطوة 3: كيف يمكنك كمعلم أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم؟

ما هي السلوكيات التي تمثلها في صفك لنشر تلك المهارة من خلال القدوة؟

من خلال حوارات مجموعة صغيرة أو فرد لفرد ما الذي يمكنك قوله للطلاب للمساعدة في بناء مهارة أو معالجة خطر؟

ما الذي يمكنك تعليمه للطلاب في صفك لتطوير مهاراتهم من خلال محتوى الدرس؟

كيف يمكنك تصميم أو هيكله صفك للمساعدة في نشر تلك المهارة من خلال إعطاء التعليمات الملائمة؟

النشرة 2.4 د - سيناريو # 4 - الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية

يلعب طلابك كرة القدم وترى أحدهم ينزلق للحصول على الكرة ولكنه يصيب ساقه بارتطامها بصخرة حادة. يساعده طالب آخر بوضع قطعة من القماش عليها بيده. يعتبر فيروس نقص المناعة البشرية منتشرًا في المجتمع فما الذي يمكنك فعله لتحسين طلابك وحمايتهم؟

الخطوة 1: حدد عامل الخطر أو حاجات الطلاب.

الخطوة 2: حدد المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلاب لمعالجة الخطر.

الخطوة 3: كيف يمكنك كمعلم أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم؟

ما هي السلوكيات التي تمثلها في صفك لنشر تلك المهارة من خلال القدوة؟

من خلال حوارات مجموعة صغيرة أو فرد لفرد ما الذي يمكنك قوله للطلاب للمساعدة في بناء مهارة أو معالجة خطر؟

ما الذي يمكنك تعليمه للطلاب في صفك لتطوير مهاراتهم من خلال محتوى الدرس؟

كيف يمكنك تصميم أو هيكلة صفك للمساعدة في نشر تلك المهارة من خلال إعطاء التعليمات الملائمة؟

النشرة 2.4 هـ - فهم التعلم الاجتماعي العاطفي

التعلم الاجتماعي العاطفي: هي العمليات التي يكتسب من خلالها الأطفال والبالغون المعرفة والسلوكيات والمهارات اللازمة لفهم والتعامل مع العواطف وإعداد وتحقيق الأهداف الإيجابية والشعور بالتعاطف وإظهاره للآخرين وإنشاء والحفاظ على علاقات إيجابية واتخاذ قرارات مسؤولة.

1. الوظيفة التنفيذية - مهارات تساعدنا في تركيز انتباهنا وتذكر التعليمات والمفاهيم والقيام بمهام متعددة بنجاح والتخطيط للمستقبل القريب والبعيد.

السؤال:

- أ. أعد كتابة هذا التعريف بكلماتك الخاصة على اللوح.
- ب. ارسم صورة تتماثل مع التعريف
- ت. ما هي بعض الأمثلة على الوظائف التنفيذية
- ث. ما هي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع الطلاب للتمرين على هذه المهارة؟

2. النظام العاطفي - المهارات التي تسمح لنا بفهم عواطفنا الخاصة وإدارة مشاعرنا.

السؤال:

- أ. أعد كتابة هذا التعريف بكلماتك الخاصة على اللوح.
- ب. ارسم صورة تماثل التعريف
- ت. ما هي بعض الأمثلة على النظام العاطفي
- ث. ما هي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع الطلاب للتمرين على هذه المهارة؟

3. المهارات الاجتماعية الإيجابية - المهارات التي تسمح لنا بربط شخص بآخر بطريقة إيجابية من خلال فهم مشاعر الآخرين وسلوكهم والاستجابة بطريقة تروج للتفاعل الاجتماعي الإيجابي وتقلل النزاع.

السؤال:

- أ. أعد كتابة هذا التعريف بكلماتك الخاصة على اللوح.
- ب. ارسم صورة تماثل التعريف
- ت. ما هي بعض الأمثلة على المهارات الاجتماعية الإيجابية
- ث. ما هي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع الطلاب للتمرين على هذه المهارة؟

4. مهارات حل النزاعات - مهارة تساعدنا على معالجة أية مشاكل ونزاعات بطريقة إيجابية.

السؤال:

أ. أعد كتابة هذا التعريف بكلماتك الخاصة على اللوح.

ب. ارسم صورة تماثل التعريف

ت. ما هي بعض الأمثلة على مهارات حل النزاعات؟

ث. ما هي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع الطلاب للتمرين على هذه المهارة؟

5. المثابرة - مهارة تسمح لنا بخوض التحديات والمتابعة في العمل نحو تحقيق هدف حقيقي.

السؤال:

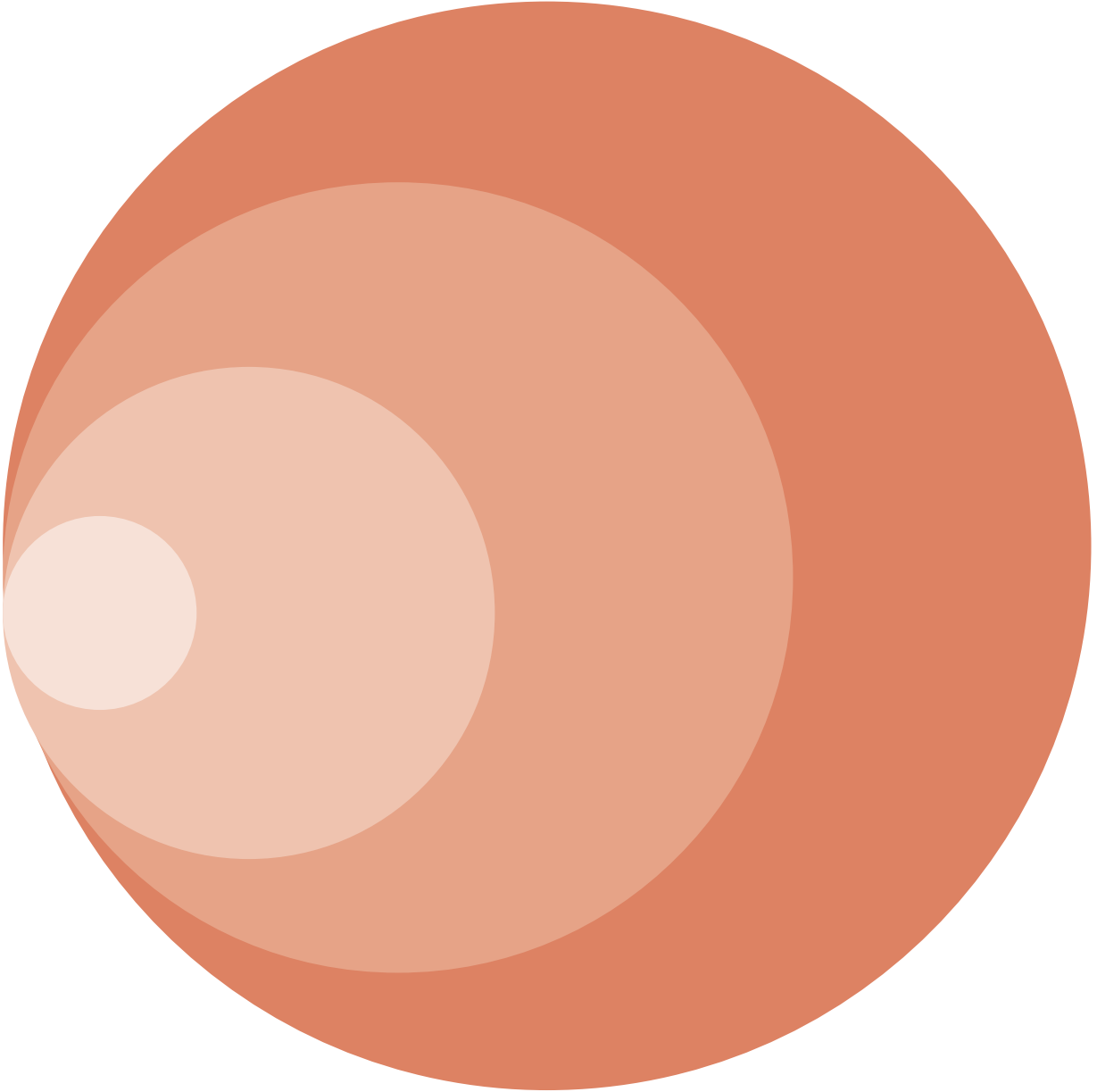
أ. أعد كتابة هذا التعريف بكلماتك الخاصة على اللوح.

ب. ارسم صورة تماثل التعريف

ت. ما هي بعض الأمثلة على المثابرة

ث. ما هي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع الطلاب للتمرين على هذه المهارة؟

النشرة 2.5 أ - الخارطة المجتمعية البصرية



النشرة 2.5ب - التوجيهات والأسئلة على الخارطة المجتمعية

الدائرة 1

التوجيهات: اكتب أفراد عائلات الطلاب والأصدقاء الذين يمكنهم مساعدتهم ودعمهم. اكتب كيف يمكن لأفراد العائلات والأصدقاء هؤلاء مساعدة الطلاب باستخدام الأسئلة التالية:

الأسئلة:

- أ. من يمكنه من عائلات وأصدقاء الطلاب مساعدتهم ودعمهم؟
- ب. كيف يمكن لعائلة وأصدقاء الطالب مساعدته؟
- ت. متى يمكن لعائلة وأصدقاء الطلاب أن يكونوا شكلاً غير ملائم للدعم؟

الدائرة 2

التوجيهات: اكتب الأشخاص والخدمات الموجودة في المدرسة والتي يمكنها مساعدة ودعم الطلاب. اكتب كيف يمكن للأفراد والخدمات مساعدة الطلاب. استخدم الأسئلة التالية.

الأسئلة:

- أ. من تعتقد أنه يمكن أن يساعد الطلاب في مدرستك في قضية عاطفية أو جسدية أو عقلية أو نفسية أو دراسية وكيف؟
- ب. من هم الأشخاص الآخرين الذين يمكنهم مساعدة الطلاب في المدرسة؟
- ت. متى يمكن أن تكون المدرسة مكاناً غير ملائم للحصول على الدعم؟

الدائرة 3

التوجيهات: اكتب الأشخاص والأنشطة في المجتمع والتي يمكنها مساعدة ودعم الطلاب. اكتب كيف يمكن للأفراد والأنشطة مساعدة الطلاب. استخدم الأسئلة التالية.

الأسئلة:

- أ. ما هي المنظمات والأنشطة المجتمعية التي تسمح للطلاب بالالتقاء وتكوين صداقات أو التطبيق على حياتهم وكيف؟
- ب. في مجتمعك من تعتقد أنه يمكن أن يساعد الطلاب في قضية عاطفية أو جسدية أو عقلية أو نفسية أو دراسية وكيف؟
- ت. متى يمكن أن تكون المدرسة مكاناً غير ملائم للحصول على الدعم؟

الدائرة 4

التوجيهات: اكتب قائمة بالأشخاص والخدمات الموجودة في المدرسة والتي يمكنها مساعدة ودعم الطلاب من منظمة حكومية أو غير حكومية. اكتب كيف يمكن للأفراد والخدمات مساعدة الطلاب باستخدام الأسئلة التالية:

الأسئلة:

- أ. ما هي المنظمات المحلية في مجتمعك وما هي الخدمات التي تعتقد أنه يمكنها تقديمها للطلاب؟
- ب. ما هي المنظمات الدولية في مجتمعك وما هي الخدمات التي تعتقد أنه يمكنها تقديمها للطلاب؟
- ت. كيف يمكن لك أو لطلابك الاتصال بتلك المنظمات؟

النشرة 2.5 ج - الاستجابة للإساءة

فيما يلي وصف لثلاثة مواقف مختلفة من المرجح أن تواجهها كمعلم في المدرسة أو حتى كفرد في المجتمع. ما الذي يجب عليك فعله في تلك الحالات؟

أخبرك طفل بأنه تعرض
لإساءة أو استغلال أو
إهمال أو أخبر شخصاً
تعرفه بذلك

أخبرك ولي أمر أو شخص
بالغ بأنه يعتقد بأن هناك
طفل يتعرض للإساءة أو
الاستغلال أو الإهمال

رأيت أو اشتبهت بإساءة أو
استغلال أو إهمال

عندما تواجه مشكلات خطيرة وتكون سلامة الطفل معرضة للخطر تصرف على الفور.

1. الخطوة الأولى هي ضمان أن الطفل بأمان من الأذى وفي بيئة محمية. كن هادئاً ومهتماً وداعماً.

أ. تذكر أنه لا يجب لوم الأطفال في مواقف الإساءة ويجب إخبارهم أنهم لم يقوموا بأي فعل خاطئ

ب. استمع بعناية واجعل الطفل يخبرك بالمعلومات على طريقته

ت. سجل ما يخبرك به الطفل واكتب جميع التفاصيل حيث سيكون هذا مهماً عندما تقوم بالإبلاغ عن الموقف

ث. يجب حفظ جميع السجلات بشكل آمن وبسرية تامة في مكان لا يمكن للآخرين الوصول إليه.

2. استخدم آليات الإبلاغ وشارك نظام المرجعية لحماية الطفل وضمان تقديم الرعاية اللازمة للطفل وتلقيه لها.

سجل آليات الإبلاغ ونظام المرجعية هنا:

كيف تتحدث إلى طفل أبلغ عن إساءة أو إذا أخبرك أو كان يرغب بإخبارك عن إساءة:

- ابق هادئاً وطمئننه
- جد مكاناً هادئاً للتحدث
- صدق ما يقوله لك
- استمع ولكن لا تضغط على الطفل للحصول على المعلومات
- أخبره بأنك سعيد لأنه أخبرك
- أخبره أنك ستبذل ما بوسعك لحماية ودعم الطفل
- اسع للحصول على المساعدة الطبية واتصل بالشرطة في أقرب وقت ممكن إذا لزم الأمر
- كن على دراية بأنك ستحتاج للمساعدة للتعامل مع مشاعرك الخاصة
- إذا كان الطفل قد أخبر شخصاً بالغاً آخر كمعلم مثلاً اتصل به؛ فقد تسهل نصيحته من مساعدة الطفل
- حدد ما إذا كانت الحادثة قد تؤثر على أفعال ومدرسة الطفل أم لا. قد يكون من الملائم التواصل مع المعلمين أو المشرفين بناءً على المسألة
- كن على دراية بأن الطالب قد يكون غاضباً أو حزيناً أو يشعر بالذنب بشأن ما حدث ولكن ركز على أن تلك الإساءة ليست خطأ الطفل
- احصل على الاستشارة لنفسك وللطفل إن أمكن

افعل	لا تفعل
صدق الطفل	لا تسأل أسئلة اتهامية
انشئ رابطاً مع الطفل	لا تكن رسمياً بشكل زائد عن اللزوم
أظهر له الثقة	لا تكن غير موضوعي
أظهر الموثوقية وسهولة الوصول	لا تفوت المواعيد وكن وفياً بالوعد.
قم بالتأكد للطفل على السرية	لا تقرأ أو تتحدث على الهاتف عندما يتحدث الطالب إليك.
كن واقعياً وفسر الظروف التي من المرجح أن تحدث	لا تعط معلومات عن الطفل ما لم تكن مطلوبة
أكد على السرية لتمكين الطفل من التحدث بسرية	لا تؤكد للطفل الأمور التي لا يمكنك السيطرة عليها
كن صبوراً؛ اجعل الطفل يتابع في ما يقول.	لا تجعل المقابلة في العلن حيث من المرجح أن تكون هناك مقاطعات
يعتبر تغيير السلوك أمراً صعباً ويستدعي الكثير من الصبر؛ لذا يجب أن تستمع له بعناية وصبر مع الفهم	لا تضغط على الطفل ليتحدث ولا تستعجل العمل
تقبل الطفل على ما هو عليه	لا تكن متسرعاً في الحكم
المناخ المريح: يجب أن تكون الغرفة مريحة قدر الإمكان وأن تكون البيئة مساعدة على الاسترخاء	لا تذهب إلى مكان يشعر فيه الطفل بالحاجة للخروج في أسرع وقت ممكن
الالتزام: يجب أن يكون لديك درجة عالية من الالتزام	عندما توافق على تقديم المساعدة يجب أن تلتزم بذلك وإذا لم تكن قادراً على الالتزام فلن يكون من المفيد لك تقديم أية مساعدة.

معتمد من منظمة إنقاذ الطفل – دليل تدريب حماية الطفل – دليل الميسرين لتدريب المعلمين، جنوب السودان:

<file:///C:/Users/SLP/Downloads/child%20protection%20training%20manual.pdf>

النشرة 2.5 د - قصة عن الإساءة

أنت معلم الصف السادس وتعتبر ودوداً واجتماعياً ويحب الكثير من الأطفال مشاركة مشاكلهم معك. عدت للتو من تدريب قدمته منظمة إنقاذ الطفل حيث تم تعليمك أموراً كثيرة عن مخاطر حماية الطفل بما في ذلك الإساءة الجنسية للفتيات في المدارس. هناك طفلة تدعى يونك ابوك بالصف الخامس وهي في العادة هادئة وتأتي إليك وهي تبكي لتشاركك مشكلتها. يتبين لك أن المعلمة المشرفة كانت تتحرش بالطفلة وهي لا تشعر بحال جيدة حيث أنها تتقيأ وتشعر بالغثيان في الصباح. كن واقعياً وعملياً في معالجة الأسئلة المطروحة.

أ. ما الذي يمكنك فعله حيال هذه القضية؟ تذكر أن الشخص المتهم هو المعلم المشرف؟

ب. من يجب أن يعرف بشأن ذلك ومن لا يجب أن يعرف؟

ت. ما هي النتائج المرجحة لأفعالك؟

ث. ما الذي يمكنك فعله للتعامل معها؟ (كن عملياً قدر الإمكان)؟

يمكن أن تشمل التحديات أمام الاستجابة للإساءة المقترحة من المشاركين ما يلي:

- استثناء المعلمين الآخرين الذين قد يفضلون التعامل مع المسألة داخلياً
- قد تكون أنت الضحية؛ ففي بعض الحالات ينتهي الأمر بالمعلمين الذين يبلغون عن حالات إساءة للطفل بنقلهم أو الخضوع لإجراء انضباطي
- قد يتم التهجم عليك شخصياً أو على ممتلكاتك؛ ومع ذلك قد لا يعتبر هذا أمر شائع
- قد لا يكون هناك دعم من المعلمين الآخرين أو الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال؛ قد يبلغ المدير الجميع بمن فيهم الفتيات المساء إليهن ألا يتحدثن لمنظمة إنقاذ الطفل ويقوم بنقل المعلم الذي كان يتعاون في الأمر
- قد تكون هناك محاولات تسوية من خلال عرض رشوة أو محفزات أخرى من أهل الطالب أو إدارة المدرسة أو المعلم المسيء

من المهم أن يدرك المشاركون من خلال هذا التمرين أنه برغم العقبات؛ هناك حاجة لاتخاذ إجراء لحماية والدفاع عن حقوق الطفل. هناك خيارات متعددة بالاعتماد على بنى الدعم من حولك.

- أولاً تحتاج لمساعدة الفتاة كما هو موضح في الجلسة
- قدم المساعدة اللازمة إذا تمكنت بشكل مباشر بالإبلاغ عن المسألة للشرطة واتخاذ الإجراء اللازم
- إذا كنت تخشى أن تكون أنت الضحية، يمكنك الإبلاغ عن المسألة للمسؤول التابع في مكتب التعليم المحلي وهذا يعتمد أيضاً على استقلالية ودعم المكتب
- قد تقوم بنصح الطالب باتباع خطوات لرفع قضية جنائية

مأخوذ من: إنقاذ الطفل، دليل تدريب حماية الطفل

أنشطة التطبيق والتعاون والدعم الإضافي

إليك بعض الطرق الإضافية للبناء على مهاراتك في هذه الوحدة من خلال تأمل فردي أو نقاش مع مجموعة داعمة للمعلمين المتعاونين

نشاط التعاون والتطبيق #1 - الأنشطة الصفية والأمور الروتينية

التوجيهات: يأخذ كل شخص دوراً باختيار نشاط واحد من نشرة الأنشطة الصفية والأمور الروتينية. يحتاج كل شخص إلى 10 دقائق للتمرين على النشاط.

1. عندما تتمرن على النشاط تظاهر وكأنك في الصف مع طلابك.

2. عندما تنتهي، يرجى أن تذكر ما يلي:

- ما الذي سار بشكل جيد؟

- ما الذي كان صعباً؟

3. يجب أن يذكر الآخرون في مجموعتك:

- ما قمت به بشكل جيد

- كيف يمكنك تحسينه

إذا لم تكن قادراً على الالتقاء بالمعلمين الآخرين، يمكنك التمرين وحدك باستخدام نشرة الأنشطة والأمور الروتينية الصفية؛ واختر نشاطاً لاستخدامه في الصف.

تذكر أن هذه الأنشطة هي التي تساعد على خلق بيئة عاطفية واجتماعية ومعرفية آمنة في المدرسة.

نشاط التعاون والتطبيق #2 - قياس درجة انتشار حقوق الإنسان في مدرستك

التوجيهات: قم بقياس درجة انتشار حقوق الإنسان في مدرستك. اقرأ كل بيان وقيم كيف يصف مجتمع مدرستك بدقة في الفراغ المقابل له. (تذكر أن أفراد المدرسة هم الطلاب والمعلمون والمدرء والموظفون). قم في النهاية بجمع النقاط لتحديد التقييم العام لمدرستك.

مقياس التقييم: 1 - كلا/ أبداً 2- نادراً 3- غالباً 4- نعم / دائماً

1. _____ في مدرستي يشعر الطلاب بالأمان والأمن. (المادة 3 و 5)
2. _____ يتلقى جميع الطلاب المعلومات والتشجيع بشأن الفرص الأكاديمية والمهنية. (المادة 2)
3. _____ لا يتم التمييز بين أفراد المجتمع المدرسي بسبب أنماط حياتهم كطريقة ارتداء الملابس والحديث مع الأشخاص والأنشطة غير المدرسية. (المادة 2 و 16)
4. _____ تزود مدرستي الفرص المتساوية في الحصول على المصادر والأنشطة والترتيبات لجميع الأفراد. (المادة 2 و 7)
5. _____ يعارض أفراد مدرستي أفعال ومواد التمييز والمحاباة في المدرسة. (المادة 2، 3، 7، 28، 29)
6. _____ عندما يقوم شخص بالاعتداء على حقوق شخص آخر، يتم مساعدة المعتدي بتعلم كيفية تغيير سلوكه. (المادة 26)
7. _____ يهتم أفراد المدرسة بشأن تطوري البشري والأكاديمي ويحاولون مساعدتي عند الحاجة. (المادة 3، 22، 26، 29)
8. _____ عند نشوء النزاعات نحاول تسويتها من خلال الطرق التعاونية غير المخالفة. (المادة 3، 28)
9. _____ تم تنفيذ السياسات والإجراءات المؤسسية عند تقديم الشكاوى بالتحرش أو التمييز. (المادة 3، 7)
10. _____ بالنسبة للأمور المتعلقة بالانضباط، (هما في ذلك التعليق والطرء) يضمن للجميع معاملة عادلة ومتساوية في تحديد الذنب والعقوبة. (المادة 6، 7، 8، 9، 10)
11. _____ لا يوجد في مدرستي من يتعرض لمعاملة عقوبية أو مسيئة. (المادة 5)
12. _____ من يرتكب خطأ يعتبر بريئاً حتى تثبت إدانته. (المادة 11)
13. _____ يتم احترام ممتلكاتي وأغراضي الشخصية. (المادة 12، 17)
14. _____ يرحب مجتمعي المدرسي بالطلاب والمعلمين والمدرء والموظفين من خلفيات وثقافات مختلفة بمن فيهم من لم يولدوا في الولايات المتحدة. (المادة 2، 6، 13، 14، 15)
15. _____ لدي حرية التعبير عن معتقداتي وأفكاري (السياسية والدينية والثقافية وغيرها) دون الخوف من التمييز (المادة 19)
16. _____ يمكن لأفراد مدرستي إنتاج وتوزيع منشورات دون الخوف من الرقابة أو العقوبة. (المادة 19)
17. _____ يتم تمثيل أصوات ووجهات نظر متعددة (مثل النوع الاجتماعي والعرق أو الاثنية والايديولوجية) في السياقات والنصوص والمجالس والمكتبات والتعليمات الصفية. (المادة 2، 19، 27)

مقياس التقييم: 1 - كلا/ أبدأ 2- نادراً 3- غالباً 4- نعم / دائماً

- _____ 18. لدي فرصة للتعبير عن ثقافتني من خلال الموسيقى والفن والأدب. (المادة 19، 27، 28)
- _____ 19. أفراد مدرستي يملكون الفرصة للمشاركة (فردياً أو من خلال المؤسسات) في عمليات صنع القرار الديمقراطية لتطوير سياسات وقوانين المدرسة. (المادة 20، 21، 23)
- _____ 20. يملك أفراد مدرستي الحق بتشكيل المؤسسات في المدرسة للدفاع عن حقوقهم أو حقوق الآخرين. (المادة 19، 20، 23)
- _____ 21. يشجع أفراد مدرستي بعضهم البعض على التعرف على المشاكل المجتمعية والدولية المتعلقة بالعدالة والفقير والسلام. (المادة 26، 29 والتمهيد)
- _____ 22. يشجع أفراد مدرستي بعضهم البعض على التنظيم ومعالجة المشاكل المجتمعية والدولية المتعلقة بالعدالة والفقير والسلام. (المادة 20 و 29)
- _____ 23. يمكن لأفراد مدرستي استغلال وقت كافٍ أثناء اليوم المدرسي والعمل لساعات معقولة في ظروف عمل جيدة. (المادة 23، 24)
- _____ 24. يتلقى موظفو مدرستي رواتب كافية ليكون مستوى معيشتهم جيداً للصحة والرفاهية (بما في ذلك السكن والطعام والخدمات الاجتماعية والأمن من البطالة والمرض والشيخوخة) لأنفسهم وعائلاتهم. (المادة 22، 25)
- _____ 25. أتحمل مسؤولية في مدرستي لضمان عدم تمييز الأفراد الآخرين وتصرفهم بطريقة تنشر الأمن والرفاهية في مجتمعي المدرسي. (المادة 1، 29)

الانتشار = 100 درجة لحقوق الإنسان

درجة الانتشار في مدرستك:

بمجرد أن تقوم (مع المجموعة) بإتمام وتحديد درجة الانتشار في مدرستك، انظر إلى الأمور التي حصلت على نقاط منخفضة. اختر 3 نقاط ذات أدنى درجة على قائمتك.

1.

2.

3.

فكر بالمهارات والاستراتيجيات التي تعلمتها بشأن كيفية نشر المهارات الحياتية التدريسية الآمنة. ما الذي يمكنك فعله مع زملائك لرفع درجة حقوق الإنسان في مدرستك من خلال معالجة تلك الأمور؟

المصدر: <http://www.hrusa.org/hrmaterials/temperature/temperature.shtm#Procedures>

نشاط التطبيق والتعاون #3 - حدد الأماكن الخطرة والأمنة في مدرستك

في زيارة الدعم الخاصة بك قم بزيارة مساحات المدرسة ورسم خارطة للمدرسة والمناطق المحيطة بها (مثل الحديقة ومصادر مياه الشرب والطرق ودورات المياه).

اعملوا معاً على تحديد الأماكن الآمنة على الخارطة. إذا كانت لديك أقلام ملونة قم بتلوين الخارطة بالطريقة التالية: أحمر للخطر المرتفع وأصفر للخطر المعتدل وأخضر للأمان.

بمجرد إتمام الخارطة ناقش الأسئلة التالية:

- 1) ما أنواع الخطر أو العنف التي حددتها على الخارطة؟
- 2) هل توجد أماكن خطرة على الفتيات أو الفتيان أو كلاهما؟
- 3) ما الذي يمكن للمعلمين القيام به لتقليل عوامل الخطر؟ قم بعمل خطة عن كيفية جعل المدرسة مكاناً أكثر أمناً؟ فكر بكيفية مشاركة المعلمين المشرفين والطلاب والأهالي والمجتمع.

الشبكة العالمية لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ



لمزيد من المعلومات حول المعلمون في سياقات الأزمات "TiCC":
موقع الويب: www.inee.org/collections/teachers
عنوان البريد الإلكتروني: teachers@inee.org