

A young boy with short hair, wearing a bright pink short-sleeved button-down shirt, is shown from the chest up. He is looking upwards and to the right with a thoughtful expression. The background is a bright, cloudy sky. In the lower right background, there is a blurred structure with a green roof and dark vertical slats, possibly a school building or a community center. The overall tone is hopeful and focused.

# INTERVENTIONS ÉDUCATIVES POUR LES EAFGA

NOTE TECHNIQUE



**THE ALLIANCE**  
FOR CHILD PROTECTION  
IN HUMANITARIAN ACTION

# Remerciements

De nombreuses personnes ont consacré leur temps et leur expertise à l'élaboration de cette note technique. Jessica Oddy a supervisé l'élaboration de ce document en consultation avec un groupe de référence. Au sein du groupe de référence sur les interventions éducatives pour les EAFGA, Raksha Sule, Mark Chapple, Emily Durkin, Emilia Sorrentino, Alissar Yordonov, Stella Baldwin, Rachel Mckinney et Katherine Davies ont fait part de leurs commentaires et suggestions inestimables.

Au sein du groupe de travail « Enfants associés aux forces et groupes armés (EAFGA) », Sandra Maignant, Giovanna Vio, Eleonora Mansi et Yvonne Agengo, ainsi que Hani Mansourian, coordinateur de l'Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire, et Susanna Davies, coordinatrice du groupe de travail sur les standards minimums de protection de l'enfance, ont prodigué des conseils techniques et formulé des commentaires et des suggestions.

Nous remercions vivement les organisations suivantes qui travaillent sur des interventions relatives aux EAFGA et à l'éducation dans 22 pays et qui ont partagé les enseignements qu'elles ont tirés et les bonnes pratiques : Child's Destiny and Development Organisation (CHIDDO), Comité international de la Croix-Rouge (CICR), Comité international de secours, International Alert, Search for Common Ground, Save the Children, War Child UK, National Disarmament, Demobilisation and Reintegration Commission, Plan International, Street Child et Youth Dream for Constructive Achievement (YDCA). Veuillez noter que, pour des raisons de sécurité, les noms des personnes ne figureront pas dans la section des remerciements ni dans les références des notes de bas de page.

Cette publication a été rendue possible grâce au soutien du Bureau d'aide humanitaire de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence américaine pour le développement international.

Publié par :  
Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (l'Alliance)  
% UN Plaza  
New York, NY 10017  
États-Unis d'Amérique  
L'Alliance 2023

Référence suggérée :  
L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2023) Note technique sur les interventions éducatives pour les EAFGA. New York

Licence :  
Ce document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué à l'Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire (l'Alliance).

Image de couverture :  
©Plan International. Soudan du sud



<b>Remerciements</b>	2
<b>Acronymes</b>	4
<b>Résumé</b>	5
<b>Partie 1 : Introduction</b>	6
Terminologie	6
Éducation dans les situations d'urgence	6
Protection de l'enfance dans l'action humanitaire	7
Méthodologie	7
Limites de la note technique	8
Qui sont les Enfants associés aux forces et groupes armés?	8
<b>Partie 2 : Considérations clés concernant les interventions éducatives pour les EAFGA</b>	12
Modèle socio-écologique	12
Gender	12
Violences sexuelles liées aux conflits	13
Enfants en situation de handicap	14
Approche de la gestion de cas	15
Âge	17
<b>Partie 3 : Promouvoir la collaboration entre les secteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance</b>	23
Collaboration intersectorielle entre la protection de l'enfance et l'éducation	23
Groupes de coordination inter-agences pour la protection de l'enfance et l'éducation	26
Principales considérations et recommandations	27
<b>Partie 4 : Interventions éducatives pour les EAFGA</b>	28
Interventions en matière d'éducation et de PEAH pour les EAFGA dans le cadre de programmes de prévention, de libération et de réinsertion	28
Types de modèles éducatifs	30
Santé mentale et support psychosocial (SMSPS)	33
Associations de parents et d'enseignants, comités de gestion d'école	36
Le rôle des enseignants	38
Programme scolaire	42
Sécurité à l'école	44
Prévention de la violence liée au genre en milieu scolaire	46
Conclusion	49
<b>Annexe 1 : Théorie du changement</b>	50
<b>Annexe 2 : Prise de décisions</b>	51

# Acronymes

- FAGA** Forces armées et groupes armés
- EAFGA** Enfants associés aux forces et groupes armés
- RCA** République centrafricaine
- SMSPSC** Santé mentale et soutien psychosocial communautaires
- CCGC** Coordination des communautés et gestion des camps
- EAE** Espaces amis des enfants
- PE** Protection de l'enfance
- SMPE** Standards minimums pour la protection de l'enfance
- DDR** Désarmement, démobilisation et réintégration
- RDC** République Démocratique du Congo
- REG** Restes des explosifs de guerre
- FAFGA** Filles associées aux forces ou groupes armés
- CPI** Comité permanent inter-agences
- OIM** Organisation internationale pour les migrations
- État islamique d'Irak et du Levant
- SMSPS** Santé mentale et soutien psychosocial
- PSPS** Premiers secours psychosociaux
- TSPT** Trouble de stress post-traumatique
- PEAS** Prévention de l'exploitation et des atteintes sexuelles
- APE** Association de parents et d'enseignants
- VBG** Violence basée sur le genre
- OSIEG** Orientation sexuelle, identité et expression de genre
- VBGMS** Violence basée sur le genre en milieu scolaire
- ESSR** Éducation à la santé sexuelle et reproductive
- UNICEF** Fonds des Nations unies pour l'enfance
- OMS** Organisation mondiale de la santé

# Résumé

La note technique «Interventions éducatives pour les EAFGA » s'appuie sur une étude documentaire approfondie, des entretiens avec des informateurs clés (23 praticiens jouant différents rôles, notamment dans la protection de l'enfance et l'éducation), ainsi que sur les contributions techniques du groupe de travail pour les EAFGA et du groupe de référence de la note technique sur l'éducation des EAFGA. Les membres du groupe de référence travaillent avec des Enfants associés aux forces armées et groupes armés dans le monde entier. Il complète la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA, qui fournit des conseils détaillés, étape par étape, sur la mise en place de programmes, ainsi que les [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE](#) et les [Standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#).

- **Les résultats indiquent que des programmes communs et intégrés de la protection de l'enfance et de l'éducation peuvent répondre aux risques immédiats et systémiques auxquels** sont confrontés les enfants sortis des forces et groupes armés lors de leur retour à l'école, tels que les dommages physiques et psychologiques, l'exploitation et les abus sexuels, et le réenrôlement dans les forces et groupes armés. Les programmes de protection de l'enfance peuvent également contribuer à garantir que les programmes d'éducation sont protecteurs et inclusifs pour tous les enfants, quels que soient leur origine, leur sexe ou leur expérience. Les programmes d'éducation et de protection de l'enfance peuvent créer une approche globale et coordonnée des interventions en matière d'éducation pour les EAFGA.

- **Les programmes d'éducation pour les EAFGA doivent impliquer d'autres secteurs.** Les résultats soulignent que de nombreux enfants sont confrontés à des problèmes liés à la stigmatisation de la communauté, à la santé, à la nutrition, à la santé mentale, au soutien psychosocial (SMSPS) et aux besoins de subsistance, ce qui peut entraver leur capacité à s'inscrire et à réussir dans une intervention éducative. Les études de cas illustrent la raison pour laquelle les programmes d'éducation pour les EAFGA doivent adopter une approche socio-écologique afin d'aborder l'interaction complexe des facteurs affectant la réintégration, le développement et le bien-être des enfants. Cette approche reconnaît l'interconnexion des facteurs sociaux, économiques et environnementaux qui ont un impact sur la vie des enfants et qui doivent donc être pris en compte lors de la conception d'interventions éducatives participatives de qualité et sensibles au genre.

Cette note technique recommande une programmation holistique de l'éducation avec une approche multidisciplinaire et socio-écologique impliquant les agences gouvernementales, la société civile dont les organisations non gouvernementales internationales (ONGI), les organisations nationales et locales, les leaders communautaires, les parents, les soignants, les personnes ayant la charge d'enfants, les enfants et les jeunes. Des étapes clés et des ressources sont partagées, ainsi que des conseils sur la manière de mettre en place un apprentissage et des environnements adaptés qui tiennent compte des besoins de ce groupe d'enfants, d'intégrer la SMSPS dans l'éducation, d'obtenir le soutien de la famille et de la communauté, de prendre en compte la protection de l'enfance et l'aide juridique, de mettre en place une coordination intersectorielle et de mener des activités de recherche, de suivi et d'évaluation.



# Partie 1 : Introduction

Le groupe spécialisé EAFGA de l'Alliance pour la protection des enfants dans l'action humanitaire, codirigé par Plan International Canada et l'UNICEF, vise à renforcer les capacités des praticiens à concevoir et à mettre en œuvre des programmes pour les enfants associés aux forces et groupes armés dans divers contextes. En 2022, par le biais d'une consultation en ligne, 45 praticiens de 22 pays ont choisi le secteur de l'éducation comme secteur prioritaire pour promouvoir la collaboration. Bien qu'il existe divers modèles pour l'éducation dans les situations d'urgence (ESU) et de programmation intersectorielle plus généralement, peu de preuves existent pour soutenir efficacement les enfants et les familles à travers les multiples défis associés à la réintégration dans les systèmes éducatifs, y compris la transition vers différentes étapes éducatives tout au long du parcours éducatif d'un enfant.

Cette note technique présente les possibilités, les obstacles et les meilleures pratiques en matière de soutien aux enfants sortis des forces et groupes armés dans les milieux éducatifs. Elle met en évidence les concepts clés, définit les termes, présente les résultats de l'examen des données synthétisés à travers les méthodes, soulève des considérations contextuelles clés pour les parties prenantes de l'éducation dans les programmes EAFGA et formule des recommandations pour l'élaboration d'orientations opérationnelles et contextuelles à l'intention des acteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance. Elle comprend des exemples d'activités à plusieurs niveaux, d'intégration, de programmes communs et intégrés nécessaires pour s'assurer que les programmes d'éducation répondent aux divers besoins et capacités des enfants.

**La première partie** comprend les principales définitions relatives aux EAFGA et une vue d'ensemble des cadres juridiques et normatifs. **La deuxième partie** se concentre sur des considérations clés ou des questions transversales qui sont à la base d'une intervention éducative efficace. **La troisième partie** souligne l'importance de la collaboration entre les secteurs de la protection de l'enfance et l'éducation dans le cadre du programme destiné aux EAFGA et en donne des exemples. **La quatrième partie** présente les principales interventions et leçons tirées par les organisations et les praticiens sur les succès et les défis du soutien à l'apprentissage pour les enfants et les jeunes sortis des forces et groupes armés. Les annexes fournissent un arbre de décision et une théorie du changement pour soutenir les interventions en matière d'éducation pour les EAFGA.

Cette note technique s'adresse aux conseillers techniques en éducation et en protection de l'enfance, aux responsables de programmes et aux coordinateurs inter-agences en matière d'éducation et de protection de l'enfance, afin de promouvoir le développement et la mise en œuvre d'interventions éducatives de qualité pour les EAFGA.

Il est pertinent de soutenir le développement d'une intervention éducative autonome ou d'un programme destiné aux EAFGA plus large avec une composante éducative. La note technique complète [la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#), les [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE](#) et les [standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#), en fournissant des conseils détaillés, étape par étape, sur la mise en place de programmes d'éducation sûrs, inclusifs et de qualité pour les enfants qui risquent d'être recrutés ou pour les enfants anciennement associés. Une bonne programmation de l'éducation peut atténuer une grande partie, mais pas la totalité des causes profondes et des facteurs d'incitation qui poussent les enfants à rejoindre les forces armées et les groupes armés. Cette note technique met en lumière des activités spécifiques qui peuvent contribuer à la prévention du recrutement d'enfants dans les forces et groupes armés, ainsi qu'au soutien des processus de libération et de réintégration.

## Terminologie

Cette note technique utilise les termes « EAFGA », « anciens EAFGA » et « enfants sortis des forces et groupes armés » comme phases descriptives. Il est important de noter que ces termes sont utilisés uniquement à des fins de description et n'ont pas pour but de suggérer que l'affiliation d'un enfant aux forces et groupes armés est l'unique aspect ou l'aspect déterminant de son identité.

## Éducation dans les situations d'urgence

L'éducation dans les situations d'urgence (ESU) fait référence aux possibilités d'apprentissage de qualité pour tous les âges dans les situations d'urgence, y compris le développement de la petite enfance, l'enseignement primaire, secondaire, non formel, technique, professionnel, supérieur et l'éducation des adultes. L'éducation dans les situations d'urgence offre une protection physique, psychosociale et cognitive qui peut maintenir et sauver des vies. Les situations de crise courantes dans lesquelles l'éducation dans les situations d'urgence est essentielle

comprennent les conflits, les crises prolongées, les situations de violence, les déplacements forcés, les catastrophes et les situations d'urgence en matière de santé publique. L'éducation dans les situations d'urgence est un concept plus large que la « réponse éducative d'urgence » qui en est un élément essentiel.<sup>1</sup> L'ESU reconnaît que l'accès à l'éducation est essentiel pour les enfants et les jeunes dans les contextes de crise. Elle procure un sentiment de normalité, de sécurité, de stabilité, de bien-être et des possibilités d'apprentissage et de développement des compétences. Lorsqu'il s'agit de protéger les enfants qui ont été associés aux forces et groupes armés, le secteur de l'éducation peut jouer un rôle essentiel en empêchant le (ré)enrôlement des enfants dans les forces et groupes armés et en soutenant leur réintégration dans les familles et les communautés en offrant des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs et en promouvant la paix, la tolérance et le respect des droits de l'homme.

La mise en œuvre des programmes d'ESU peut s'avérer très difficile dans les situations de conflit. Cela peut être dû à des facteurs tels que le manque d'infrastructures, l'insécurité, les cycles de déplacement,<sup>2</sup> la prévalence de la violence basée sur le genre dans les écoles,<sup>3</sup> les obstacles économiques, le manque de personnel enseignant et d'équipement et la rareté du financement<sup>4</sup> qui rend l'éducation inaccessible pour de nombreux enfants. En outre, l'éducation peut être une arme d'oppression culturelle, et les programmes peuvent être manipulés et biaisés, exacerbant les tensions entre les groupes et renforçant les stéréotypes.<sup>5</sup>

L'absence d'éducation protectrice dans les crises humanitaires a des conséquences à long terme pour les enfants, les communautés et la société. Le manque de possibilités d'éducation contribue également à ce que les enfants et les jeunes soient contraints de rejoindre les forces et groupes armés. Ces questions seront examinées plus en détail dans la présente note technique.

## Protection de l'enfance dans l'action humanitaire

La Protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH) se concentre sur « la prévention et la réponse aux abus, à la négligence, à l'exploitation et à la violence contre les enfants » dans les contextes humanitaires, y compris

les conflits armés, les catastrophes liées aux risques naturels, les épidémies de maladies infectieuses et autres. La Protection de l'enfance dans l'action humanitaire comprend des activités spécifiques menées par les acteurs locaux, nationaux et internationaux de la protection de l'enfance. Elle présente également les efforts déployés par les acteurs non spécialisés dans la protection de l'enfance pour prévenir et traiter les problèmes de protection de l'enfance par le biais de programmes intégrés, communs ou généralisés.<sup>6</sup>

Les programmes d'éducation nécessitent des ressources importantes et une coordination entre les différentes parties prenantes, qui collaborent souvent avec la protection de l'enfance (PE).

## Méthodologie

Cette note d'orientation a été élaborée à partir d'une collecte de données primaires et secondaires. Les données qualitatives ont été collectées à l'aide de différentes méthodes, notamment une analyse documentaire d'articles universitaires, de rapports sur les politiques et de documents programmatiques (rapports, propositions de subventions). En outre, des entretiens avec des informateurs clés ont été menés avec 23 praticiens de différents horizons techniques, y compris des représentants de fonctionnaires, d'organismes de recherche et d'organisations internationales telles que les Nations unies (ONU) et des organisations non gouvernementales internationales et nationales (ONGI/N). Les informateurs clés interrogés ont travaillé sur les programmes EAFGA dans les lieux suivants.

Soudan du Sud (3), Nigeria (2), Colombie (1), Cameroun (1), Salvador (1), République démocratique du Congo (RDC) (4), République centrafricaine (RCA) (1), Liberia (2), Mozambique (1), Afghanistan (1), Yémen (1), Somalie (1), Irak (1) et Syrie (4).

Les informateurs clés ont été recrutés par le biais de diverses méthodes, notamment la communauté de pratique du Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE), la liste de diffusion du groupe de travail EAFGA, LinkedIn et des recommandations personnelles. Toutefois, en raison des sensibilités liées au travail, il a été décidé de ne pas attribuer de faits ou de citations à des personnes interrogées spécifiques, à l'exception de descripteurs non identifiables concernant les personnes ayant fait les déclarations.

1 INEE (nd) Éducation en situations d'urgences. <https://inee.org/fr/eie-glossary/education-en-situations-durgence>

2 Burde, D., Lahmann, H. et Thompson, N. (2019). Éducation dans les situations d'urgence : « Ce qui fonctionne » revisité. *Education and Conflict Review*, 2, 81-88.

3 War Child UK (2018). Voicemore : fighting corruption and abuse in schools, extrait <https://www.warchild.org.uk/our-work/policies-and-reports/voicemore-corruption-and-abuse-in-schools>, 21 février 2023

4 Nicolai, S., et Hine, S. (2015). Investment for education in emergencies Retrieved from <https://cdn.odi.org/media/documents/9450.pdf> 19th February, 2023.

5 Bush, K.D. et Saltarelli, D. (2000). Les deux visages de l'éducation dans le conflit ethnique : Vers une éducation de consolidation de la paix pour les enfants. Rapport de recherche. Centre de recherche Innocenti (UNICEF)

6 Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire. (2019). Standards minimums pour la protection de l'enfance. Récupéré de <https://handbook.sphere-standards.org/en/cpms/#ch001>, 10 janvier 2023

7 Groupe de pilotage des Principes de Paris (2007). Principes et engagements de Paris sur les enfants associés aux forces ou groupes armés. Récupéré de <https://www.unicef.org/media/113631/file/UNI-Paris-Principles-and-Commitments-FAQ-21.pdf>

## Limites de la note technique

L'une des limites de cette note technique a été de s'appuyer sur des données secondaires pour examiner le point de vue des enfants (anciennement) associés aux forces et groupes armés.

- Les enfants et les jeunes n'ont pas été consultés directement lors de l'élaboration de cette note technique. Toutefois, les organisations ont fourni une documentation sur les programmes, y compris des évaluations des besoins et des discussions de groupe menées avec la participation des enfants. L'une des recommandations de cette note technique est la nécessité de poursuivre les recherches participatives avec les enfants associés aux forces et groupes armés.
- La plupart des informateurs clés travaillaient comme responsables de programmes et conseillers techniques. Seuls deux d'entre eux avaient une expérience directe de l'enseignement aux enfants associés aux forces et groupes armés. Des recherches plus approfondies auprès des enseignants et d'autres personnels et structures éducatifs permettraient de mieux comprendre comment soutenir au mieux la réinsertion de manière plus générale, en particulier dans les milieux éducatifs.

## Qui sont les Enfants associés aux forces et groupes armés?

En 2007, les Principes et engagements de Paris relatifs aux enfants associés aux forces et groupes armés ont été adoptés pour lutter contre le recrutement et l'utilisation illicites d'enfants par des forces ou des groupes armés.<sup>7</sup> Les principes définissent un enfant associé aux forces et groupes armés comme suit :

*« Toute personne âgée de moins de 18 ans qui a été recrutée ou utilisée par une force armée ou un groupe armé à quelque titre que ce soit, y compris, mais sans s'y limiter, les garçons et les filles utilisés comme combattants, cuisiniers, porteurs, messagers, espions ou à des fins sexuelles. Il ne s'agit pas exclusivement d'un enfant qui participe ou a participé directement aux hostilités ».*

Les Principes de Paris adhèrent à la définition de l'enfant telle qu'elle figure dans la Convention sur les droits de l'enfant des Nations unies (CNUDE). L'ESU offre des possibilités d'apprentissage aux enfants et aux jeunes. Par conséquent, cette note technique comprend des exemples de programmes qui ciblent principalement les enfants de moins de

18 ans et des exemples de programmes d'éducation pour les adolescents plus âgés et les jeunes.

## Cadre juridique et normatif

Le recrutement et l'utilisation d'enfants par les forces et groupes armés (FAGA) sont interdits par le droit international des droits de l'homme (DIDH), le droit international humanitaire (DIH), le droit international du contre-terrorisme (DICT) et le droit pénal international (DPI).<sup>8</sup> Les engagements de Paris de 2007 et les principes et lignes directrices de Paris sur les enfants associés aux forces ou aux groupes armés soulignent que les enfants ne doivent pas être enrôlés.<sup>9</sup> Ces principes et lignes directrices font également référence à la réintégration, à l'éducation, à la formation professionnelle et aux moyens de subsistance. En outre, plusieurs résolutions du Conseil de sécurité des Nations unies, en particulier la résolution 1612 (2005), établissent un mécanisme de surveillance et de communication de l'information (MRM) pour documenter et rendre compte du recrutement et de l'utilisation d'enfants dans les conflits armés.<sup>10</sup> Dans de nombreux pays, le mécanisme de surveillance a documenté de graves violations, notamment l'enlèvement et le recrutement d'enfants et d'enseignants dans des établissements d'enseignement.

En outre, plusieurs cadres normatifs protecteurs et juridiques ainsi que des engagements sont particulièrement pertinents pour le secteur de l'éducation, qui, comme le soulignera cette note technique, peut être un site de recrutement pour les forces et groupes armés. Par exemple :

- La [Déclaration sur la sécurité dans les écoles](#) est un engagement politique des pays à protéger l'éducation contre les attaques et à garantir un accès sûr à l'éducation pendant les conflits armés. Depuis 2015, elle a été approuvée par 116 États qui se sont engagés à respecter la nature civile des écoles et à développer et partager des bonnes pratiques pour protéger les écoles et les universités pendant les conflits armés.<sup>11</sup>

Voir [la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#) (p.17- 22) et les Enfants associés aux forces et groupes armés du CICR pour une liste complète des cadres juridiques et normatifs de protection.

Malgré un cadre juridique et normatif étendu, le recrutement et l'utilisation d'enfants par les forces et les groupes armés restent un problème persistant à l'échelle mondiale. Les enfants sont recrutés et utilisés par les forces et groupes armés pour des raisons complexes et interdépendantes.

## Filières d'association

Comme le montre le diagramme ci-dessous, les enfants peuvent être recrutés dans les forces et groupes armés par différentes filières.



**Le recrutement forcé** peut se faire par enlèvement à leur domicile, à l'école ou ailleurs, ou par intimidation sous forme de menaces ou d'actes de violence.

**La propagande** est un autre outil couramment utilisé pour recruter des filles et des garçons. Certains groupes et forces armés diffusent des idées, des informations ou des rumeurs trompeuses ciblant spécifiquement les jeunes afin de recruter de nouveaux membres.

**Incitations économiques.** Dans les contextes où les familles sont confrontées à une pauvreté extrême, la perspective d'avoir accès à un revenu régulier, à des vêtements, à de la nourriture ou à des articles de toilette pour couvrir les besoins de base peut conduire à l'association d'enfants.

**Les liens familiaux** avec un groupe armé peuvent motiver ou faciliter l'association des enfants. Les parents de certains enfants font déjà partie d'un groupe armé.

**Les liens communautaires** avec un groupe armé ou une milice de défense peuvent inciter les familles à laisser leurs filles et leurs garçons participer à la protection de la communauté.

**Une relation étroite avec un combattant d'un groupe armé** peut conduire au recrutement d'enfants, y compris de filles. Dans un conflit armé où les communautés sont exposées à la violence, les filles peuvent choisir d'avoir une relation avec un combattant comme forme de protection.

**Le mariage des enfants** est une autre forme de recrutement des filles, certaines d'entre elles étant mariées de force à des combattants. Parfois sous la menace de la publication de photos explicites qui ruineront la réputation de la jeune fille et de sa famille, après un abus sexuel pour protéger l'honneur de la jeune fille (et de sa famille) ou en échange d'une protection pour la famille.

[La boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA \(p.13-15\)](#) souligne l'importance de comprendre les causes profondes du recrutement et de l'utilisation forcés d'enfants par les forces et groupes armés.

8 Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022) Boîte à outils du développement de programme d'aide aux EAFGA Lignes directrices New York, p. 17.

9 Groupe de pilotage des Principes de Paris (2007). Principes et engagements de Paris sur les enfants associés aux forces ou groupes armés. Récupéré de <https://www.unicef.org/media/113631/file/UNI-Paris-Principles-and-Commitments-FAQ-21.pdf>

10 Nations Unies. Conseil de sécurité (2009). Résolution 1612 (2005) du Conseil de sécurité sur les enfants et les conflits armés. <https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/security-council-resolution-1612-2005-on-children-and-armed-conflict/>. Récupéré le 5 mars 2023.

11 O'Neil, S. and Van Broeckhoven, K. (2018). Cradled by Conflict : Child involvement with armed groups in contemporary conflict, Université des Nations Unies, page 43

## Impact des conflits armés sur l'éducation

L'impact des conflits armés sur l'éducation est considérable et multiforme. Il comprend notamment les éléments suivants :

- Le déni délibéré, l'occupation et le ciblage des établissements d'enseignement comme outils de guerre contribuent aux exclusions et aux fermetures d'écoles, privant ainsi les enfants de possibilités d'éducation.<sup>12</sup>
- Le recrutement d'enfants dans les forces et groupes armés a une incidence sur leur éducation. Plus leur recrutement est long, plus leur réintégration dans le système éducatif formel sera difficile.
- La présence de forces et groupes armés dans les écoles ou à proximité, qui crée un environnement hostile. Cette situation peut susciter des craintes et des traumatismes chez les élèves comme chez les enseignants.
- La perte d'enseignants qualifiés exacerbe les difficultés d'accès à une éducation de qualité et ajoute au traumatisme et à la détresse psychologique des individus.

Les conséquences à long terme du recrutement forcé d'enfants et des attaques contre les écoles sont profondes.

La présence de forces et groupes armés dans les écoles peut modifier la perception des communautés, associant l'éducation à la violence et à l'insécurité au lieu d'en faire des lieux d'apprentissage. Les conséquences des perturbations de l'enseignement vont au-delà des élèves et des écoles. Sur le plan social, ces perturbations peuvent accroître l'abandon scolaire, la pauvreté, le chômage et les troubles sociaux. Lorsque les enfants se voient refuser l'accès à l'éducation, leurs perspectives et leurs possibilités de progrès socio-économique sont gravement compromises.<sup>14</sup>

## Principaux défis

Les répercussions des conflits armés sur l'éducation créent de nombreux obstacles lors de la mise en œuvre d'initiatives éducatives pour les enfants et les jeunes sortis des forces et groupes armés.

**Contraintes de financement :** l'ESU, comme la PEAH, manque cruellement de fonds.<sup>15</sup> Les programmes d'éducation dépendent souvent de cycles de financement humanitaire à court terme, ce qui affecte considérablement les initiatives éducatives. Par exemple, un cycle d'enseignement primaire compressé dure de 3 à 4 ans. Cependant, en raison d'un financement limité et d'investissements inadéquats de la part des gouvernements nationaux, de nombreux programmes sont interrompus ou fermés avant que les enfants ne puissent terminer leur cycle primaire.<sup>16</sup>

La plupart des programmes de réinsertion des EAFGA qui incluent l'éducation limitent leur soutien à un an. En République centrafricaine, les enfants sortis des forces et groupes armés n'ont reçu qu'une année de frais de scolarité, ce qui conduit à l'abandon de l'école une fois que le soutien financier a cessé.<sup>17</sup>

**Manque de possibilités d'éducation pour les enfants plus âgés et les jeunes :** dans de nombreux pays, les enfants, les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement de base ont la possibilité de revenir au niveau primaire formel.<sup>18</sup> Cependant, il existe peu d'options de formation secondaire, technique et professionnelle dans les situations d'urgence en raison du sous-investissement national dans les possibilités d'éducation après le cycle primaire et du petit nombre d'organisations éducatives de la société civile travaillant avec les adolescents et les jeunes dans les situations d'urgence.<sup>19</sup> Même lorsqu'il existe des programmes de formation technique et professionnelle pour les jeunes, on attend souvent d'eux qu'ils choisissent entre l'éducation formelle et ces autres opportunités, alors que beaucoup d'entre eux souhaitent avoir accès aux deux.<sup>20</sup>

12 Ibid.

13 UNICEF (2022). 25 ans d'enfants et de conflits armés. 25 ans d'enfants et de conflits armés. | UNICEF. Récupéré le 3 mars 2023.

14 Bush, K. et Saltarelli, D. (Eds.). (2000). Les deux visages de l'éducation dans le conflit ethnique : Vers une éducation de consolidation de la paix pour les enfants. Florence, Italie : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF. Récupéré de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

15 Fondation Mastercard (2019). L'enseignement secondaire dans les contextes humanitaires : note d'information. Récupéré de <https://mastercardfdn.org/wp-content/uploads/2019/05/Education-in-Emergencies-FINAL.pdf>, 22 février 2023.

16 Groupe de travail sur l'éducation accélérée (2022). Éducation accélérée : RDC, Soudan du Sud, Tanzanie et Ouganda. Récupéré de <https://inee.org/resources/accelerated-education-democratic-republic-congo-south-sudan-tanzania-and-uganda>

17 Évaluation formative du Programme de « Prévention du recrutement et réintégration socio-économique des enfants associés aux forces et groupes armés (EAFGA) en République centrafricaine (RCA) » 2014-2021

18 Groupe de travail sur l'éducation accélérée (2022). Éducation accélérée : RDC, Soudan du Sud, Tanzanie et Ouganda. Récupéré de <https://inee.org/resources/accelerated-education-democratic-republic-congo-south-sudan-tanzania-and-uganda>

19 Entretien avec un informateur clé, responsable de la PE et de l'ESU, Sud-Soudan.

20 Groupe spécialisé EAFGA (2023). Note technique sur les moyens de subsistance des EAFGA. À paraître.

**Manque de coordination intersectorielle :** une collaboration intersectorielle efficace est essentielle dans les milieux éducatifs pour garantir que les enfants reçoivent le soutien nécessaire à leur bien-être général. Cela implique de travailler avec divers secteurs au-delà de l'éducation et d'établir des voies d'orientation bien définies. Toutefois, la mise en place de voies d'orientation intersectorielles est un défi, tant au niveau interne au sein des secteurs qu'au niveau externe entre les différents secteurs et partenaires.

**Mauvaise compréhension des moteurs du conflit et des dynamiques sociales plus larges :** les politiques et programmes d'éducation qui se concentrent uniquement sur des solutions techniques ne sont pas suffisants pour relever les défis rencontrés dans les contextes touchés par les conflits. Si l'attention portée aux conflits et aux problèmes de protection de l'enfance n'est pas intégrée dans la politique et la programmation de l'éducation, il y a un risque que l'intervention augmente les tensions.<sup>21</sup>

**Manque de participation et d'implication des EAFGA :** dans les contextes humanitaires, les enfants et les jeunes sont très peu impliqués dans les processus de prise de décision concernant les services et les programmes qui les concernent directement.<sup>22</sup> Ce manque d'action peut nuire à leur réintégration, car de nombreuses forces et groupes armés ont réussi à exploiter le besoin des enfants d'exprimer leur individualité et leur autonomie.<sup>23</sup>

**Manque de preuves adéquates :** il est nécessaire de mener davantage de recherches sur les effets à long terme des interventions éducatives sur le bien-être des enfants, y compris leurs perspectives d'emploi et leur capacité à s'intégrer dans la société, ainsi que sur les facteurs contribuant à la réussite et à l'efficacité des orientations. Il pourrait s'agir d'études longitudinales qui suivent les progrès des enfants dans le cadre de différentes interventions éducatives afin de mieux comprendre les modèles éducatifs efficaces.



©Plan International. Cartagena

21 Bush, K. et Saltarelli, D. (Eds.). (2000). Les deux visages de l'éducation dans le conflit ethnique : Vers une éducation de consolidation de la paix pour les enfants. Florence, Italie : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF. Récupéré de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

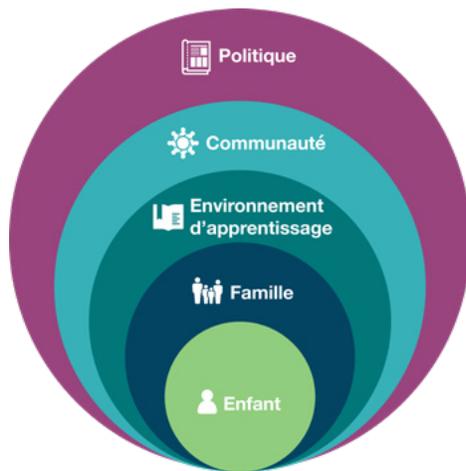
22 CPI (2021). Guidelines Working with Youth People in Humanitarian and Protracted Crises <https://interagencystandingcommittee.org/events/iasc-guidelines-working-and-young-people-humanitarian-and-protracted-crises>

23 Global Coalition for Reintegration of Child Soldiers (2020). Gaps and Needs for the Successful Reintegration of Children Associated with Armed Groups or Armed Forces. Récupéré de <https://childrenandarmedconflict.un.org/wp-content/uploads/2021/07/Gaps-and-needs-for-Successful-Reintegration-of-CAFAAG.pdf>

# Partie 2 : Considérations clés concernant les interventions éducatives pour les EAFGA

## Modèle socio-écologique

Le modèle socio-écologique place l'enfant au centre de la réponse, créant un point d'ancrage pour des réponses plus holistiques et intégrées afin de répondre aux besoins de tous les enfants. Il permet aux praticiens d'identifier et de comprendre les éléments d'une situation et leurs interactions. Au lieu de se concentrer sur une seule question, il examine l'ensemble des problèmes, leurs causes profondes et leurs solutions à tous les niveaux.



**Diagramme :** *Le modèle socio-écologique*

Bien qu'il existe de multiples façons de représenter le modèle socio-écologique, cette représentation, élaborée conjointement par des praticiens de l'éducation et de la protection de [l'enfance pour l'INEE et la PEAH : Soutenir les programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation dans l'action humanitaire](#), est utile. Il reconnaît que les expériences éducatives des enfants sont façonnées non seulement par des facteurs individuels, mais aussi par la famille, l'environnement d'apprentissage, la communauté et la politique, qui, en raison de décisions politiques plus larges et de flux de financement, interagissent et influencent les opportunités et les expériences éducatives des enfants.

Le [standard 14 des SMPE, la boîte à outils pour l'élaboration des programmes pour les EAFGA](#) (p.13-15), [le cadre de prévention : synthèse de l'étude documentaire](#) soulignent tous l'importance de l'utilisation d'un modèle socio-écologique pour élaborer des programmes EAFGA adaptables, qui accordent la priorité aux besoins de l'enfant dans le cadre de réponses holistiques.

Dans la partie 4, les principales recommandations à l'intention des parties prenantes de la protection de l'enfance et de l'éducation tiennent compte des différents niveaux socio-écologiques pour soutenir les interventions éducatives holistiques en faveur des EAFGA.

## Gender

Les considérations de genre jouent un rôle crucial dans les programmes EAFGA. Les normes de genre sont profondément ancrées dans les croyances et les attentes socioculturelles et, pendant les conflits armés, ces normes sociales peuvent exacerber les inégalités existantes entre les hommes et les femmes. Par exemple, les filles sont confrontées à d'importantes disparités en matière d'éducation dans les situations de crise par rapport à leurs homologues dans des contextes plus stables, et elles abandonnent souvent l'école ou sont empêchées d'y aller.<sup>24</sup> Ces disparités sont encore aggravées par le fait que les filles sont prises pour cible lors de conflits violents, simplement parce qu'elles tentent d'accéder à l'éducation<sup>25</sup>. Toutefois, à l'échelle mondiale, il existe une disparité notable dans le ciblage des garçons pour le recrutement et l'utilisation dans les conflits armés, les données illustrant le risque écrasant de recrutement et d'utilisation auquel sont confrontés les garçons par rapport aux filles.<sup>26</sup>

S'il existe des preuves des expériences sexospécifiques des garçons et des filles dans les forces et groupes armés, il y a une absence presque totale de recherche formelle, de programmation ou de documentation sur les graves violations auxquelles sont confrontés les enfants ayant une orientation sexuelle, une identité et une expression de genre (OSIEG) différentes<sup>27</sup>. Cependant, il existe de nombreuses preuves de discrimination fondée sur le sexe dans les milieux éducatifs. Il affecte particulièrement les filles et les élèves issus de la diversité de genre, se manifestant par un traitement inégal de la part des enseignants et des pairs, par des attentes moindres en matière de réussite scolaire ou par le refus d'opportunités éducatives basées sur le genre. Ces expériences et le stress lié au déplacement contribuent à des taux plus élevés d'absentéisme, d'abandon scolaire et de problèmes de santé physique et mentale chez les enfants d'orientations sexuelles, d'identités et d'expressions de genre diverses.<sup>28</sup>

Les normes et pratiques socioculturelles en matière de genre ont également un impact sur les garçons. En particulier, les garçons préadolescents et adolescents font souvent l'objet d'un examen minutieux et sont considérés comme des menaces pour la sécurité pendant les conflits en cours. Cette perception les rend vulnérables au recrutement forcé et à l'utilisation comme combattants, à l'association présumée et à la détention.<sup>29</sup>

Voir le rapport de [Save the Children sur le genre, l'âge et les conflits](#) pour des explications approfondies sur la terminologie du genre, telle que l'OSIEG, et sur les expériences de recrutement et d'utilisation des enfants dans les conflits en fonction du genre.

Comme le montre le diagramme, les rôles des enfants au sein des forces armées et des groupes armés sont divers. Les rôles sont souvent genrés, les filles étant plus susceptibles d'assumer des fonctions de soutien telles que la cuisine, la lessive et les soins. Ces rôles genrés reflètent et renforcent les attentes de la société, perpétuant les normes et les hiérarchies traditionnelles en matière de genre dans le contexte des conflits armés. Cependant, tous les enfants peuvent jouer un rôle direct ou indirect dans les hostilités.<sup>30</sup> En outre, les expériences des enfants pendant la période d'association évoluent et varient en fonction de leur genre, de leur âge, de leur rôle et des objectifs à court et à long terme du groupe.

## Violences sexuelles liées aux conflits

Les conflits ont souvent un impact disproportionné de la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) sur les femmes et les filles associées aux forces et groupes armés.<sup>31</sup> Les filles peuvent être associées aux forces et groupes armés à la suite d'un enlèvement, d'un mariage ou d'une relation forcés. Une fois rentrées chez elles, elles peuvent également avoir des responsabilités de garde d'enfants, ce qui les empêche de réintégrer le système éducatif formel. Ces filles, et leurs enfants, sont souvent confrontées à la stigmatisation et à l'ostracisme en raison de leur association avec les forces et groupes armés, ce qui ajoute aux difficultés qu'elles rencontrent.

Une fois libérés, les garçons risquent également d'être rejetés par leur communauté d'origine. La violence sexuelle liée aux conflits touche également les garçons associés aux forces armées et aux groupes armés, mais elle est peu documentée en raison des normes socioculturelles entourant la masculinité, la honte et la stigmatisation.<sup>32 33</sup>

Étant donné que les enfants peuvent avoir été exposés à la violence sexuelle et sexiste et que la honte, la stigmatisation et la culpabilité influent sur leur perception d'eux-mêmes et leur bien-être,<sup>34</sup> la prévention de la violence sexuelle et basée sur le genre en milieu scolaire (VSBGMS) devient cruciale pour les programmes d'éducation. Les interventions clés qui intègrent des approches sensibles et inclusives au genre dans les programmes d'éducation afin d'atténuer la violence sexuelle et sexiste en milieu scolaire seront décrites dans la partie 4.

### Rôles occupés par des enfants associés aux forces et groupes armés



**Diagramme :** Rôles occupés par les enfants associés aux forces et groupes armés (extrait des [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE standard 11](#))

24 Réseau interinstitutionnel pour l'éducation en situations d'urgence (INEE). (2019). Note d'orientation de l'INEE sur le genre. New York, NY. Récupéré de [https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE\\_GN\\_Gender\\_2019\\_0.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_GN_Gender_2019_0.pdf)

25 Ibid.

26 Save the Children (2020). Gender, Age, and Conflict: Addressing the Different Needs of Children. Récupéré de <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>

27 Save the Children (2021). Rapport sur le genre, l'âge et les conflits. Récupéré de <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>

28 Réseau interinstitutionnel pour l'éducation en situations d'urgence (INEE). (2019). Note d'orientation de l'INEE sur le genre. New York, NY. Récupéré de [https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE\\_GN\\_Gender\\_2019\\_0.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_GN_Gender_2019_0.pdf)

29 Save the Children (2021). Rapport sur le genre, l'âge et les conflits. Récupéré de <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>, p.22

30 L'Alliance PE AoR (2022). Boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA : Lignes directrices et guide de formation [https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/caafag\\_toolkit\\_guidelines\\_en.pdf](https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/caafag_toolkit_guidelines_en.pdf)

31 All Survivors Project (nd) Responding to Conflict Related Sexual Violence against boys associated with armed forces and armed groups. Récupéré de <https://allsurvivorsproject.org/responding-to-conflict-related-sexual-violence-against-boys-associated-with-armed-forces-and-armed-groups-in-reintegration-programmes/>

32 Ibid.

33 Ibid.

34 UNICEF (2022). Santé mentale et soutien psychosocial chez les enfants associés aux forces et groupes armés : examen des données probantes, UNICEF, New York.

## Ressources clés pour l'élaboration de programmes tenant compte de la dimension genre

[Le rapport « Gender, Age and Conflict » de Save the Children](#) présente la terminologie clé et les dimensions sexospécifiques des six violations graves commises à l'encontre des enfants dans les zones touchées par les conflits.

[Note d'orientation de l'INEE sur le genre](#) et les [LGBTQIA+](#) pour des conseils sur les actions clés pour soutenir l'éducation transformatrice de genre en situation de crise.

Les [lignes directrices de la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#) comportent une série d'outils, dont un outil d'analyse de genre et une activité participative d'autonomisation des filles. Voir la page 7 pour plus de détails sur l'accès aux outils, qui sont joints au document PDF.

[Filles associées aux forces et groupes armés](#) : Une note technique axée sur les filles associées aux forces et groupes armés : Enseignements tirés et bonnes pratiques en matière de prévention du recrutement et de l'utilisation, de libération et de réinsertion.

## Enfants en situation de handicap

Un handicap est une déficience physique, mentale, intellectuelle ou sensorielle et un obstacle lié à l'attitude et à l'environnement qui empêche la pleine et effective participation des individus à la société sur la base de l'égalité avec les autres.

[INEE. \(2010\) Standard minimum pour l'éducation : préparation, intervention, rétablissement.](#)

Les catastrophes et les conflits armés augmentent le nombre d'enfants et d'adolescents en situation de handicap.<sup>35</sup> Les enfants recrutés ou utilisés par les forces et groupes armés sont exposés à des blessures de combat et peuvent être particulièrement vulnérables aux blessures causées par les mines terrestres et autres restes explosifs de guerre.<sup>36</sup> Pendant les conflits armés, les enfants vivant avec un handicap peuvent être plus difficiles à reconnaître que les autres enfants et moins visibles pour les décideurs politiques et les prestataires de services. C'est particulièrement vrai

pour les enfants dont les handicaps résultent de traumatismes sexuels ou psychologiques subis pendant le conflit. Cela indiquerait que de nombreux enfants sortis des forces et groupes armés peuvent vivre avec des handicaps qui nécessitent un soutien supplémentaire pour y accéder.<sup>37</sup> En outre, les enfants dont les handicaps existaient avant le conflit ou ne sont pas directement causés par le conflit peuvent être encore plus difficiles à prendre en charge.<sup>38</sup>

Les acteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance peuvent conjointement répondre aux besoins des enfants vivant avec un handicap et leur proposer des aménagements appropriés pour qu'ils puissent participer pleinement à l'apprentissage. Il peut s'agir de s'assurer que les espaces éducatifs sont accessibles, d'adopter des approches sensibles au handicap pour la gestion des dossiers et la protection des enfants, d'orienter les enfants vers des services spécialisés, d'assurer la liaison avec les partenaires pour permettre aux enfants en situation de handicap d'avoir accès à des dispositifs d'assistance et de plaider en faveur de changements de politique pour permettre des espaces éducatifs inclusifs.

## Ressources clés pour l'élaboration de programmes intégrant les personnes en situation de handicap

[Guide de poche de l'INEE sur l'appui aux apprenants handicapés](#) - Cette note d'orientation contient des stratégies clés pour aider les apprenants vivant avec des handicaps.

[UNESCO, Embrasser la diversité : boîte à outils pour créer des environnements inclusifs et propices à l'apprentissage](#) - cette boîte à outils guide la création d'un environnement inclusif et propice à l'apprentissage qui accueille, nourrit et éduque tous les enfants, indépendamment de leur sexe, de leurs caractéristiques physiques, intellectuelles, sociales, économiques, émotionnelles, linguistiques ou autres.

[Note d'orientation | Approches d'évaluation qualitative pour la protection des enfants handicapés dans les contextes humanitaires](#) - Cette note d'orientation explore l'utilisation de méthodes qualitatives pour créer des processus d'évaluation plus robustes afin de garantir une programmation et des services plus efficaces pour les enfants handicapés.

## Approche de la gestion de cas

Une approche socio-écologique reconnaît que de multiples facteurs influencent l'éducation d'un enfant, notamment les normes sociales, les croyances culturelles et les contextes historiques. Malheureusement, des millions d'enfants sont victimes de discrimination et d'exclusion des espaces éducatifs dans le monde. Cela peut être dû à des obstacles liés au sexe, à l'âge, au handicap, à l'état de santé (y compris le VIH/SIDA), à la nationalité, à l'appartenance ethnique, à la caste, aux croyances religieuses/spirituelles, à la langue, à la culture, à l'affiliation politique, à l'orientation sexuelle, au contexte socio-économique, à la situation géographique, au statut de protection internationale ou à des besoins éducatifs spécifiques.<sup>39</sup> Les programmes d'éducation doivent être conçus en tenant compte des différents besoins d'apprentissage et des circonstances uniques et diverses des enfants.

Il est essentiel de comprendre les différences individuelles pour mettre en place des stratégies de réinsertion efficaces qui répondent aux besoins de chaque enfant, notamment en matière de soutien psychosocial, d'activités parentales pour les personnes qui s'occupent d'eux et d'accès à une éducation et/ou à une formation professionnelle appropriées.

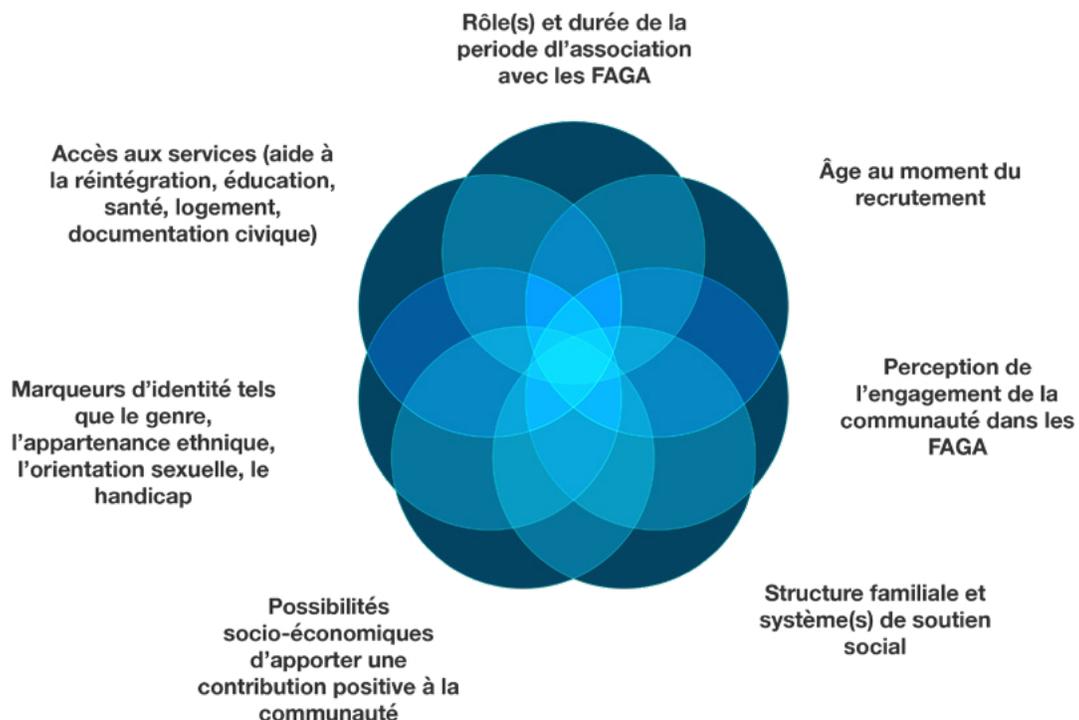
La gestion de cas, assurée par le personnel chargé de la protection de l'enfance, peut aider les acteurs de l'éducation à comprendre les trajectoires et les besoins individuels des enfants sortis des forces et groupes armés. Les activités éducatives font partie d'un plan d'action élaboré par un

assistant social et adapté aux besoins de l'enfant et de sa famille. Les évaluations éducatives effectuées par le personnel éducatif peuvent garantir un soutien éducatif personnalisé. D'autres approches visant à répondre aux besoins individuels et divers des apprenants seront examinées plus en détail dans la partie 4.

Comme le montre le diagramme ci-dessous, différents facteurs influencent l'accès et le maintien des enfants dans les milieux éducatifs.

La gestion de cas, menée par les acteurs de la protection de l'enfance, consiste à identifier et à évaluer les besoins de l'enfant, à élaborer un plan de prise en charge, à mettre en œuvre l'intervention, à suivre les progrès et à évaluer les résultats. Cette approche, lorsqu'elle est soutenue par des travailleurs sociaux qualifiés, permet d'identifier efficacement les besoins des enfants et de fournir discrètement un soutien de suivi cohérent et confidentiel à l'enfant et à sa famille ou à la personne qui s'occupe de lui jusqu'à ce que les problèmes de protection soient résolus. La gestion de cas fournit un soutien individualisé, coordonné, holistique et multisectoriel pour des problèmes de protection de l'enfance complexes et souvent liés.

[Voir le standard 18 du SMPE : Gestion des cas](#)



**Diagramme:** Facteurs croisés qui façonnent les expériences éducatives des Enfants sortis des forces et groupes armés.

D'après les résultats présentés dans le diagramme, il existe des liens étroits entre le niveau de protection auquel les enfants peuvent accéder et ses implications sur l'accès et la poursuite des études. Par exemple, le même facteur de risque peut avoir un impact différent selon le sexe ou l'âge de l'enfant. En outre, des enfants du même âge et du même sexe peuvent être confrontés à des facteurs de risque différents en fonction de leur milieu socio-économique, de leur niveau d'éducation et de leurs croyances religieuses.<sup>40</sup> Une approche de gestion des cas de protection de l'enfance permettra d'identifier les facteurs de risque par le biais d'une évaluation individuelle complète, et d'informer les programmes d'éducation, en tenant compte en particulier des domaines décrits dans le diagramme.

**Responsabilités de garde d'enfants :** les enfants, en particulier les filles ayant des responsabilités de garde d'enfants, peuvent avoir besoin d'options d'éducation flexibles, hybrides et à temps partiel, ainsi que de dispositions en matière de garde d'enfants, pour pouvoir participer aux activités éducatives.

**L'acceptation de la communauté** est essentielle pour autoriser ou exclure les enfants des espaces éducatifs. Sans l'acceptation de la communauté, les enfants peuvent être exclus des milieux éducatifs et subir des brimades et des humiliations de la part de leurs camarades et de leurs enseignants.

**Structures de soutien familial :** la réadaptation à la vie civile et le rétablissement des liens avec les réseaux sociaux, ainsi que les pressions supplémentaires, telles que les évaluations et les examens, soumettent les enfants à une pression importante. Des études montrent qu'une structure familiale de soutien peut être essentielle à la réussite de la réintégration, et la prévention du re-recrutement.<sup>41</sup>

**Accès aux opportunités socio-économiques :** quitter les forces ou groupes armés peut signifier une perte de revenus pour les enfants et leurs familles. Les programmes d'éducation devraient reconnaître la nécessité de soutenir les moyens de subsistance des enfants plus âgés en âge de travailler ou des personnes qui s'occupent d'eux. Ils devraient inclure une collaboration avec des organisations proposant

35 Ibid.

36 Ibid, p. 12.

37 Ibid.

38 Ibid, p. 12.

39 UNICEF (2017). Children with Disabilities in Situations of Armed Conflict Discussion Paper. [https://inee.org/sites/default/files/resources/Children\\_with\\_Disabilities\\_in\\_Situations\\_of\\_Armed\\_Conflict-Discussion\\_Paper.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/Children_with_Disabilities_in_Situations_of_Armed_Conflict-Discussion_Paper.pdf). Récupéré le 5 mai 2023.

40 Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2021) Prevention Framework: Desk Review Synthesis. [https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/prevention\\_framework\\_desk\\_review\\_synthesis\\_final.pdf](https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/prevention_framework_desk_review_synthesis_final.pdf). Récupéré le 5 mai 2022, p. 7.

41 Ibid, p. 50.

42 INEE (2013). Éducation sensible au conflit Récupéré de <https://inee.org/collections/conflict-sensitive-education>.

43 Ramirez, D., Haas, A. S. ; The Long Arm of Conflict : How Timing Shapes the Impact of Childhood Exposure to War. Demography 1er juin 2021 ; 58 (3) : 951-974. doi : <https://doi.org/10.1215/00703370-9114715>



©Plan International. Nigeria

des activités génératrices de revenus et permettre un emploi du temps flexible pour les enfants plus âgés ayant des responsabilités génératrices de revenus afin de promouvoir le maintien et la progression des enfants dans l'éducation.

**Marqueurs identitaires** : en raison de leurs différents marqueurs identitaires et normes sociétales, les enfants auront des expériences différentes dans les établissements d'enseignement et pourront se sentir plus ou moins intégrés selon que le programme scolaire et le personnel enseignant perpétuent ou non des stéréotypes et des pratiques discriminatoires. Dans certains cas, ils sont déplacés et ne vivent plus dans leur pays ou région d'origine. Les problèmes liés à la langue d'enseignement ont un impact supplémentaire sur leur capacité à retourner à l'école.

**Accès à des services plus larges** : l'accès à des abris suffisants et sûrs, à la nourriture, à la protection et aux services de santé est essentiel pour répondre aux besoins fondamentaux des enfants sortis des forces et groupes armés. La satisfaction de ces besoins fondamentaux est nécessaire pour créer un environnement propice à l'engagement des enfants et des jeunes dans l'éducation et, idéalement, pour faciliter leur bien-être général et leur réussite.

**Documents administratifs** : l'absence de documents officiels, tels que les certificats de naissance, constitue pour de nombreux enfants un obstacle majeur à l'accès à l'éducation et à d'autres services essentiels. En outre, certains enfants peuvent posséder les documents nécessaires mais ne se sentent pas en sécurité lorsqu'ils retournent dans des écoles où ils doivent présenter des papiers légaux. Les enfants sortis des forces et groupes armés peuvent craindre d'être identifiés et éventuellement arrêtés en raison de leur affiliation antérieure à un acteur armé.

En résumé, ces facteurs soulignent l'importance de la collaboration entre les parties prenantes de la Protection de l'enfance et de l'éducation lors de l'élaboration des programmes EAFGA, afin d'acquérir une compréhension globale du contexte de leurs opérations. Cela peut être réalisé grâce à une **approche de l'éducation sensible aux conflits**, qui nécessite de comprendre le contexte dans lequel le programme d'éducation se déroule, y compris les risques de protection, et d'agir pour minimiser les impacts négatifs et maximiser les impacts positifs des politiques et des programmes d'éducation sur les conflits.<sup>42</sup> Ceci est essentiel pour garantir (ou défendre) une approche d'éducation inclusive qui permet à tous les apprenants d'accéder à l'éducation, quelles que soient les circonstances.

## Ressources clés pour une meilleure compréhension du contexte

[Pack Éducation tenant compte des questions de conflits de l'INEE](#) Le Pack éducation sensible aux conflits comprend une note d'orientation, un outil de réflexion et les principes directeurs de l'INEE pour soutenir l'intégration de la sensibilité aux conflits dans les politiques et les programmes d'éducation.

Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2021), [Cadre de prévention : synthèse de l'étude documentaire](#)

Global Coalition for the Reintegration of Child Soldiers (2020) [Gaps and Needs for Successful Reintegration of Children associated with armed groups or armed forces](#) p. 11-16

[Standard 11 des SMPE : Enfants associés aux forces et groupes armés](#)

## Âge

Lors de la conception de programmes d'éducation pour les Enfants associés aux forces et groupes armés, les théories du développement de l'enfant et de l'adolescent peuvent aider à mettre au point des interventions adaptées à l'âge des enfants. Le développement de l'enfant et de l'adolescent fait référence aux changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux qui surviennent de la naissance au début de l'âge adulte. Il s'agit d'un processus complexe et dynamique influencé par divers facteurs, notamment la génétique, l'environnement et l'expérience.

## Âge et expériences négatives durant l'enfance

L'âge et le stade de développement d'un enfant pendant sa période d'association avec les forces et groupes armés peuvent avoir des implications significatives sur la réintégration et l'apprentissage. L'une des principales raisons est l'exposition accrue des enfants aux expériences négatives durant l'enfance (ENE).<sup>43</sup>

Les expériences négatives durant l'enfance sont des événements stressants ou traumatisants vécus par les enfants avant l'âge de 18 ans, tels que la guerre, la maltraitance, la négligence ou le dysfonctionnement du foyer<sup>44</sup>. Ces expériences ont été associées à des effets néfastes sur la santé physique et mentale plus tard dans la vie.<sup>45</sup> Les expériences négatives durant l'enfance peuvent déclencher une réaction de survie, ayant un impact particulier sur le cerveau en développement de l'enfant, ce qui entraîne des niveaux de stress élevés ou constants. Souvent appelée « stress toxique », cette activation excessive du système de réponse au stress a des conséquences à long terme sur le corps et le cerveau. Elle peut avoir un impact significatif sur les trajectoires et l'espérance de vie.<sup>46</sup> En outre, le stress toxique affecte l'apprentissage ; par exemple, un enfant peut avoir du mal à se concentrer, à réguler ses émotions et à interagir avec les autres.<sup>47</sup>

Il est bien établi que de nombreux enfants sortis des forces et groupes armés ont vécu de multiples expériences négatives durant l'enfance, en étant « *victimes, auteurs et témoins de violences et d'atrocités physiques, psychologiques et sexuelles* ». <sup>48</sup> Ces expériences les exposent à un « risque sérieux de dommages physiques, développementaux, émotionnels, mentaux et spirituels », <sup>49</sup> en raison de leur implication ou de leur contact étroit avec une lutte armée, souvent pendant une période prolongée. <sup>50</sup> Même lorsque les enfants

quittent les forces et groupes armés, la stigmatisation, la honte et l'exclusion par leur famille et leur communauté ont un impact négatif sur leur santé mentale, leur bien-être et leur capacité à se réintégrer.<sup>51</sup>

Les enfants recrutés à un plus jeune âge et ceux qui ont subi une exposition prolongée aux expériences négatives durant l'enfance sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés lorsqu'ils réintègrent un environnement éducatif ordinaire.<sup>52</sup> Les expériences négatives durant l'enfance, en particulier pendant les périodes critiques du développement que sont la petite enfance et l'adolescence, peuvent avoir de graves conséquences négatives sur la santé générale d'une personne et, en fin de compte, entraver sa capacité à s'engager dans des activités éducatives. Par conséquent, il est crucial de s'attaquer à l'impact des expériences négatives durant l'enfance sur les enfants pour garantir leur réintégration réussie dans l'éducation et améliorer leur bien-être général. Le tableau ci-dessous indique comment les programmes d'éducation, en collaboration avec le secteur de la Protection de l'enfance, peuvent aider les enfants qui ont vécu des expériences négatives durant l'enfance. <sup>53 54</sup>

44 Center on the Developing Child- Harvard University (nd) Toxic Stress Derails Healthy Development. Récupéré de <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 février 2023.

45 Deputy, S. R., Khakoo, Y., & Gospe, S. M. (2022). Adverse Effects of War and Armed Conflict on Children. *Paediatric Neurology*, 130, 69-70.

46 Felitti VJ, Anda RF, Nordenberg D, Williamson DF, Spitz AM, Edwards V, Koss MP, Marks JS. Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *Am J Prev Med*. 1998 Mai ;14(4) :245-58. doi : 10.1016/s0749-3797(98)00017-8. PMID : 9635069.

47 Center on the Developing Child- Harvard University (nd) Toxic Stress Derails Healthy Development. Récupéré de <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 février 2023

48 MHPSS collaborative (2022). MHPSS in CAAFAG Program Operational Guidance, <https://mhpssc Collaborative.org/wp-content/uploads/2022/02/FINAL-MHPSS-in-CAAFAG-Programs-Operational-Guidance.pdf>, p6

49 Ibid.

50 Ibid., p. 5.

51 UNICEF (2022). Santé mentale et soutien psychosocial chez les enfants associés aux forces et groupes armés : examen des données probantes Récupéré de <https://mhpssc Collaborative.org/wp-content/uploads/2022/02/FINAL-MHPSS-in-CAAFAG-Programs-Operational-Guidance.pdf>

52 Center on the Developing Child- Harvard University (nd). Toxic Stress Derails Healthy Development. Récupéré de <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 février 2023.

53 Ibid.

54 Les résultats présentés dans le tableau sont issus d'une analyse documentaire et d'entretiens avec des informateurs clés travaillant sur les programmes EAFGA.

55 OMS, UNICEF & GBM (2018). Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. Récupéré de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9635069/> le 21 février 2023.

56 Ibid.

## Interventions adaptées à l'âge

**Diagramme :** Âge du recrutement et implications sur l'apprentissage

Âge de recrutement	Stade de développement de l'enfant et défis potentiels	Exemples d'interventions intégrées et conjointes de la protection de l'enfance et de l'éducation
<p><b>Naissance au sein d'un groupe armé</b></p> <p>Bien que les enfants nés dans des forces ou groupes armés ne soient pas, par défaut, considérés comme EAFGA, le fait de grandir dans un groupe armé peut avoir un impact sur le développement de l'enfant.</p>	<p><b>Stade de développement :</b> Il est scientifiquement prouvé que la période allant de la grossesse à l'âge de trois ans est très sensible pour le développement du cerveau, les soins nourriciers jetant les bases d'une croissance et d'un développement sains, mais semant aussi les graines de l'apprentissage.<sup>55</sup></p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les enfants n'ont pas eu accès à l'éducation.</li> <li>2. Les enfants ont été élevés dans un environnement, y compris dans le système éducatif, avec des croyances idéologiques, culturelles et religieuses différentes de celles de l'enseignement ordinaire, ce qui rend difficile leur intégration dans les écoles et les communautés.</li> <li>3. Ils sont plus susceptibles d'être élevés dans un environnement violent et instable, où ils peuvent subir la perte et la séparation des membres de leur famille. Ces expériences peuvent affecter leur développement cognitif, émotionnel et physique.</li> </ol>	<p>Mettre en place des programmes de développement de la petite enfance pour favoriser un développement sain de l'enfant.</p> <p>Intégrer le soutien psychosocial (exemples soulignés dans la partie 4) dans le développement de la petite enfance.</p> <p>Mettre en place des programmes d'éducation parentaux pour les parents/personnes ayant la charge d'enfants sortis des forces et groupes armés (exemples présentés dans la partie 4)</p>
<p><b>Recrutement pendant la petite enfance (moins de 10 ans).</b></p>	<p><b>Stade de développement :</b> Au cours de cette période, les enfants connaissent une croissance et un développement physiques importants. Ils deviennent plus coordonnés et peuvent maîtriser des compétences physiques plus complexes telles que courir, sauter et lancer. Ils connaissent également des poussées de croissance qui peuvent modifier la forme et la taille de leur corps.<sup>56</sup></p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les enfants qui ne bénéficient pas du développement de la petite enfance peuvent avoir besoin d'aide pour acquérir des compétences fondamentales, ce qui les empêche de suivre leurs camarades à l'école.</li> <li>2. Stigmatisation par leurs camarades en raison de leur association avec un groupe armé.</li> </ol>	<p>Mettre en place des Espaces amis des enfants ou d'autres activités de groupe (voir le standard 15 des SMPE) pour favoriser l'apprentissage non formel et le soutien psychosocial.</p> <p>Mettre en place des programmes de rattrapage, de transition et de soutien scolaire pour aider les enfants à réintégrer le système formel.</p> <p>Des possibilités d'apprentissage intégrées basées sur le jeu, ainsi que des programmes de rattrapage, de transition et de soutien scolaire.</p> <p>Envisager des activités génératrices de revenus pour les personnes ayant la charge d'enfants.</p>

Âge de recrutement	Stade de développement de l'enfant et défis potentiels	Exemples d'interventions intégrées et conjointes de la protection de l'enfance et de l'éducation
<b>Jeunes adolescents/début de l'adolescence (10-14 ans)</b>	<p><b>Stade de développement :</b> À cet âge, les enfants sont encore en train de développer leur sens de soi et leur place dans le monde, et l'expérience vécue pendant la période d'association peut avoir un impact négatif significatif sur leur santé mentale et leur bien-être. Les expériences toxiques vécues au début de l'adolescence (10-14 ans) sont plus fortement associées à une diminution de la durée totale de vie que les facteurs de stress vécus à n'importe quel autre âge de l'enfance.<sup>57</sup></p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attentes familiales pour subvenir aux besoins financiers de la famille, avec des possibilités limitées d'étudier.</li> </ol>	<p>Envisager des programmes d'enseignement accéléré (PEA).</p> <p>Mettre en place des groupes de soutien par les pairs.</p> <p>Considérer l'éducation comme une composante essentielle des modèles de réintégration à base communautaire.</p> <p>Assurer l'intégration des possibilités d'apprentissage social et émotionnel et de soutien psychosocial dans les programmes d'éducation.</p> <p>Envisager des activités génératrices de revenus/des transferts d'argent pour les personnes ayant la charge d'enfants.</p>
<b>Mi-adolescence (15-17 ans)</b>	<p><b>Stade de développement :</b> À cet âge, les enfants subissent d'importants changements cognitifs, émotionnels et sociaux<sup>58</sup>. Les expériences qu'ils ont vécues pendant la période d'association peuvent avoir des effets durables sur leur développement et leur capacité à se réinsérer dans la société.<sup>59</sup></p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les enfants peuvent être habitués à des positions d'autorité et éprouver des difficultés à retourner dans des espaces éducatifs hiérarchisés.</li> <li>2. Périodes prolongées en dehors de l'apprentissage</li> <li>3. Moins de possibilités de poursuivre l'apprentissage en fonction de l'âge.</li> <li>4. Attentes familiales pour subvenir aux besoins financiers de la famille, avec des possibilités limitées d'étudier.</li> </ol>	<p>Impliquer les enfants sortis des forces et groupes armés dans les structures de gouvernance de l'école (par exemple, les conseils d'élèves, les rôles de représentation des classes).</p> <p>Assurer l'intégration des possibilités d'apprentissage social et émotionnel et de soutien psychosocial.</p> <p>Envisager des programmes d'éducation accélérée assortis d'une activité génératrice de revenus.</p> <p>Envisager un enseignement technique et professionnel assorti d'une activité génératrice de revenus.</p> <p>Mettre en place d'un système de développement de la petite enfance, parallèlement à l'offre éducative, pour permettre aux jeunes personnes ayant la charge d'enfants de reprendre leurs études.</p> <p>Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation coordonnent des campagnes de sensibilisation visant à accroître les possibilités d'éducation pour les enfants plus âgés.</p>

57 Tsao, J., & Chen, H. (2018). Toxic stress in early adolescence and all-cause mortality: A prospective cohort study. *JAMA PAediatrics*, 172(1), 47-53. doi:10.1001/jamapediatrics.2017.3405

58 Wigfield, A., Byrnes, J. P. et Eccles, J. S. (2006). Development During Early and Middle Adolescence. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 87-113). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

59 Betancourt, T. S., Borisova, I., Williams, T. P., Meyers-Ohki, S. E., Rubin-Smith, J. E., Annan, J., & Kohrt, B. A. (2013). Research Review: Psychosocial adjustment and mental health in former child soldiers—a systematic review of the literature and recommendations for future research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(1), 17-36.

60 Ibid.

61 Tanner, J. L. & Arnett, J. J. (2016). The emergence of emerging adulthood: The new life stage between adolescence and young adulthood. In *Routledge handbook of youth and young adulthood* (pp. 50-56). Routledge.

Âge de recrutement	Stade de développement de l'enfant et défis potentiels	Exemples d'interventions intégrées et conjointes de la protection de l'enfance et de l'éducation
<p><b>Grands adolescents (17 ans et plus)</b></p>	<p><b>Stade de développement :</b> À cet âge, les enfants ont développé un plus grand sens de soi et peuvent être plus résistants à la réintégration dans la vie civile en raison du temps passé dans un groupe armé et de la détresse qu'ils ont pu ressentir.<sup>60</sup></p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habités à être en position d'autorité, les grands adolescents peuvent éprouver des difficultés à se réadapter à des espaces éducatifs hiérarchisés.</li> <li>2. De longues périodes en dehors de l'éducation formelle, des années d'éducation manquantes et un âge supérieur à celui de l'année scolaire.</li> <li>3. Attentes familiales pour subvenir aux besoins financiers de la famille, avec des possibilités limitées d'étudier.</li> </ol>	<p>Impliquer les enfants sortis des forces et groupes armés dans les structures de gouvernance de l'école (par exemple, les conseils d'élèves, les rôles de représentation des classes).</p> <p>Mettre en place des programmes d'enseignement accéléré, de formation technique et professionnelle et des programmes non formels d'alphabétisation et d'apprentissage du calcul assortis d'activités génératrices de revenus.</p> <p>Intégration des possibilités d'apprentissage social et émotionnel et de soutien psychosocial</p> <p>Élaborer avec les enfants sortis des forces et groupes armés des programmes et des événements qui leur permettent de contribuer à leur communauté (par exemple, à la réadaptation scolaire et à l'organisation d'événements sportifs).</p> <p>Soutenir les enfants sortis des forces et groupes armés dans la mise en place de groupes de mentorat par les pairs.</p>
<p><b>Jeune adulte (18 ans et plus)</b></p>	<p><b>Stade de développement :</b> Cette période est marquée par d'importants changements dans le développement, notamment sur le plan cognitif, émotionnel, social et physique. Le développement physique se poursuit tout au long de l'âge adulte, et le développement du cerveau s'achève au milieu de la vingtaine.<sup>61</sup> Comme les grands adolescents, les jeunes adultes peuvent avoir :</p> <p><b>Défis potentiels :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peu ou pas de possibilités de poursuivre des études en raison de l'absence d'intervention adaptée à leur âge.</li> <li>2. Responsabilités familiales</li> <li>3. Peur d'être stigmatisés et discriminés par leurs pairs et le personnel éducatif.</li> </ol>	<p>Des programmes d'éducation accélérée pour la formation des adultes, enseignement technique et professionnel et programmes non formels d'alphabétisation et d'apprentissage du calcul avec des activités génératrices de revenus et le développement de compétences commerciales.</p> <p>Intégration des possibilités d'apprentissage socio-émotionnel et de soutien psychosocial</p> <p>Élaborer avec les enfants sortis des forces et groupes armés des programmes et des événements qui leur permettent de contribuer à leur communauté (par exemple, à la réadaptation scolaire et à l'organisation d'événements sportifs).</p>

## Ressources clés pour l'élaboration d'interventions adaptées à l'âge

Moving Minds Alliance et Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) [Développement de la petite enfance et apprentissage précoce pour les enfants en situation de crise et de conflit](#) - Ce rapport présente les arguments en faveur d'une attention et d'un investissement accrus dans la petite enfance dans les contextes de conflit et de crise, en mettant l'accent sur l'apprentissage précoce et le soutien aux familles.

[Boîte à outils Éducation en situation d'urgence de Save the Children](#) : elle fournit un guide complet, étape par étape, pour mettre en place différentes réponses en matière d'éducation, y compris le développement de la petite enfance, les modèles éducatifs formels et non formels.

[La note technique sur les moyens de subsistance des EAFGA](#) fournit des conseils et des ressources clés pour développer des moyens de subsistance, des activités génératrices de revenus et d'argent qui soutiennent les EAFGA.

[Les lignes directrices du CPI sur le travail avec et pour les jeunes dans les situations de crise humanitaire et prolongée](#) constituent le guide de référence pour le travail avec et pour les jeunes dans les situations de crise humanitaire et prolongée.



©Plan International. Soudan du sud

# Partie 3 : Promouvoir la collaboration entre les secteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance

## Collaboration intersectorielle entre la protection de l'enfance et l'éducation

La Protection de l'enfance dans l'action humanitaire et l'éducation dans les situations d'urgence sont deux secteurs essentiels qui ont un rôle crucial à jouer pour faciliter les interventions éducatives en faveur des enfants associés aux forces armées et aux groupes armés. Comme le montre le tableau ci-dessous et diagramme page 24, les deux secteurs peuvent collaborer de différentes manières.

**Diagramme :** Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022). [Note d'orientation : Soutenir la protection de l'enfance et l'éducation intégrées dans l'action humanitaire, p.16](#)

Méthodes de travail	Implications sectorielles	Objectif	Exemples pratiques
Intégration	Des mesures sont prises dans un secteur spécifique.	Promouvoir un environnement sûr, digne et protecteur dans les programmes d'éducation et améliorer l'impact de tous les acteurs humanitaires en appliquant le principe « ne pas nuire » et en réduisant de manière proactive les risques et les dommages.	<p>Formation du personnel éducatif à la protection de l'enfance</p> <p>Formation du personnel chargé de la protection de l'enfance aux interventions éducatives</p> <p>Adaptation des programmes d'éducation aux besoins des EAFGA</p> <p>Atelier commun sur les risques de protection dans les programmes d'éducation</p>
Programmes communs	Les secteurs conservent leurs objectifs sectoriels tout en planifiant et en mettant en œuvre conjointement certains aspects de leurs programmes.	Obtenir des résultats en matière de protection et d'éducation tout en optimisant les ressources, l'accès et la capacité opérationnelle.	<p>Développer des procédures opérationnelles standard communes pour identifier et référer les EAFGA et les enfants vulnérables pour la gestion des cas (acteurs de la protection de l'enfance) ou pour l'accès à l'éducation (acteurs de l'éducation).</p> <p>L'acteur de l'éducation propose des activités d'éducation non formelle aux EAFGA et aux enfants vulnérables dans un centre de jeunesse géré par un acteur de la protection de l'enfance.</p> <p>L'organisation de la protection de l'enfance propose des sessions de gestion de cas et de compétences parentales dans les écoles pour les enfants risquant d'être recrutés et les personnes qui en ont la charge.</p>

Méthodes de travail	Implications sectorielles	Objectif	Exemples pratiques
Intégration (programmation intégrée)	Privilégier la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de manière collective plutôt que par secteur. Une compréhension globale du bien-être de l'enfant est le point de départ de l'action, les spécialités sectorielles étant utilisées pour atteindre cet objectif.	Obtenir des résultats collectifs pour les enfants grâce à une évaluation délibérée et commune, à la fixation d'objectifs, à la planification, à la mise en œuvre et au suivi dans tous les secteurs.	Co-crée des programmes de formation pour les enseignants, notamment en matière de Premiers secours psychosociaux, de soutien psychosocial et d'apprentissage socio-émotionnel, afin d'atténuer les effets négatifs d'événements/expositions traumatiques durables sur le bien-être des enfants et les résultats de l'apprentissage.  Un programme d'éducation complet pour les EAFGA est conçu et mis en œuvre conjointement, prévoyant des interventions éducatives formelles et non formelles, une gestion des cas, un programme de santé mentale et de soutien psychosocial et des compétences parentales adaptées aux besoins des EAFGA.

Les programmes d'éducation doivent aller au-delà d'une approche académique et collaborer avec d'autres secteurs pour répondre aux besoins interconnectés des enfants. La collaboration entre la protection de l'enfance et l'éducation est essentielle pour la programmation, l'élaboration des politiques et la défense des intérêts des EAFGA. Les interventions intégrées qui favorisent la collaboration intersectorielle peuvent répondre à l'éventail complexe des besoins des enfants, notamment en matière d'éducation, de protection, de santé et d'autres types de besoins. Pour ce faire, il est nécessaire de procéder à une intégration dès le début et tout au long du cycle de mise en œuvre. Cela permettra de s'assurer que les projets sont centrés sur l'enfant, bien coordonnés et qu'ils répondent à la fois aux préoccupations en matière d'éducation et de protection de l'enfance.<sup>62</sup> Une approche intégrée permet également un suivi et une évaluation plus efficaces, car les différents secteurs peuvent partager des informations et des données afin d'évaluer l'impact du programme, de la politique ou des efforts de sensibilisation sur le bien-être général des enfants.

Heureusement, il existe de nombreux exemples de [collaboration entre la protection de l'enfance et l'éducation dans les situations d'urgence](#). Les activités présentées dans le diagramme ci-dessous sont synthétisées à partir des [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE : préparation, intervention et relèvement](#) (SM de l'INEE) et des [Standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#) (SMPE).

Le diagramme illustre la manière dont la protection de l'enfance et l'éducation peuvent s'entraider pour favoriser l'épanouissement des enfants, des familles et des communautés.<sup>63</sup> Toutes les activités du diagramme font **partie intégrante de la programmation de l'éducation pour les EAFGA et peuvent être appliquées à différents modèles éducatifs, par exemple un programme d'éducation formelle ou non formelle**. D'autres activités seront examinées plus en détail dans la partie 4.

Une collaboration plus étroite entre les différents secteurs implique un état d'esprit de coopération et un désir mutuel de travailler ensemble pour obtenir de meilleurs résultats. Chaque secteur possède des compétences et une expertise qui peuvent profiter à l'autre secteur. Il est essentiel d'apprendre les uns des autres et de partager les informations pour briser les cloisonnements. Cette culture de la collaboration peut être encouragée par les chefs de file des clusters, les cadres supérieurs des organisations et la direction des équipes, qui peuvent aussi donner l'exemple.



**Diagramme** Convergence des [SM de l'INEE](#) et des [SM de la CHPA](#), p.16

### Ressources clés pour promouvoir la collaboration intersectorielle

[La boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#), PP. 96-98 pour d'autres exemples d'interventions éducatives multisectorielles à différents niveaux socio-écologiques.

Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire et Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) [Supporting Integrated Protection de l'enfance and Education Programming in Humanitarian Action English \(alliancecpha.org\)](#) - Ce document se concentre sur la collaboration entre la protection de l'enfance et l'éducation dans les crises humanitaires, y compris des conseils étape par étape sur la mise en place et la mise en œuvre de programmes intégrés.

Standard 23 [des SMPE : Protection de l'enfance et éducation](#) pour les actions clés des programmes communs et intégrés.

62 Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2020). Note de synthèse : Collaboration entre la protection de l'enfance dans l'action humanitaire et l'éducation en situations d'urgence. New York, NY. <https://inee.org/sites/default/files/resources/CPHA-EIEPositionPaperENGv01.pdf>

63 Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2020). Note de synthèse : Collaboration entre la protection de l'enfance dans l'action humanitaire et l'éducation en situations d'urgence. New York, p. 12.

## Groupes de coordination inter-agences pour la protection de l'enfance et l'éducation

Ces dernières années, la coordination multisectorielle et inter-agences entre l'éducation et la protection de l'enfance et d'autres secteurs tels que la santé, les moyens de subsistance et la nutrition s'est renforcée. L'Alliance pour la PEAH et l'INEE ont élaboré conjointement une note d'orientation sur le soutien à la protection de l'enfance et à l'éducation intégrées dans l'action humanitaire.<sup>64</sup> Le diagramme montre que la coordination et la collaboration entre la Protection de l'enfance et l'Éducation peuvent intervenir à plusieurs niveaux.

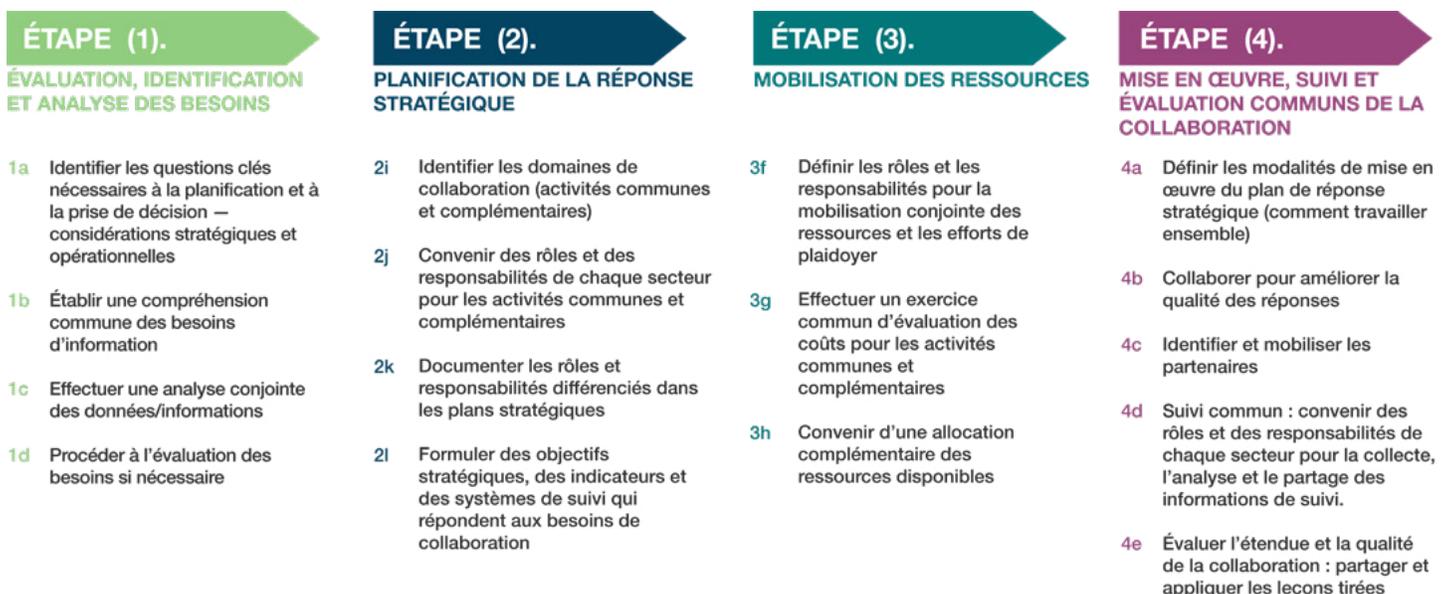
Si la collaboration reste l'approche optimale, la coordination intersectorielle présente de nombreux obstacles. Par exemple :

- Travailler dans des environnements politiques hostiles (en particulier lorsque les enfants perçus comme étant affiliés à des forces et groupes armés sont considérés comme des « criminels » plutôt que comme des « victimes ») rend difficile pour les partenaires de développer un soutien ciblé et des voies de référencement transparentes par le biais de mécanismes de coordination inter-agences.

- L'intervention relative aux EAFGA n'est pas viable lorsqu'elle est financée uniquement par des fonds humanitaires communs ou d'autres subventions humanitaires à court terme. Par exemple, des ONG locales à Alep et à Raqqa ont développé des approches innovantes pour soutenir le retour des enfants à l'apprentissage ; cependant, lorsque le financement n'a pas été renouvelé, les ONG locales n'ont pas eu les ressources nécessaires pour continuer à mettre en œuvre le programme.
- Le secteur humanitaire reste très cloisonné. Il n'existe pas de données facilement disponibles sur le nombre d'équipes spécialisées dans les EAFGA intersectorielles et inter-agences au niveau des pays. Sans ces données, il est difficile d'évaluer l'efficacité des efforts actuels ou d'identifier les possibilités d'amélioration.

### Diagramme : Vue d'ensemble du cadre de collaboration PEAH-EIE

Source : Domaine de responsabilité du groupe sectoriel de l'éducation mondiale et de la protection de l'enfance. 2020



<sup>64</sup> Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022). Note d'orientation : Soutenir la protection de l'enfance et l'éducation intégrées dans l'action humanitaire. New York, NY. <https://inee.org/resources/supporting-integrated-child-protection-and-education-programming-humanitarian-action>

## Principales considérations et recommandations

Au niveau national, les groupes de coordination inter-agences pour la protection de l'enfance et l'éducation devraient :

- Mettre en place des groupes de travail EAFGA inter-agences et multisectoriels au niveau national afin d'assurer une coordination efficace et collaborative.
- Élaborer des évaluations et des analyses conjointes/intégrées afin d'identifier les besoins, les atouts et les risques spécifiques au contexte.

Les [lignes directrices de la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#) comportent une série d'outils, notamment des exemples d'évaluation des besoins, d'évaluation des risques et d'orientation pour l'analyse des parties prenantes. Voir la page 7 pour plus de détails sur l'accès aux outils, qui sont joints au document PDF.

- **Élaborer des stratégies et des plans communs et intégrés** qui donnent la priorité aux besoins des enfants et des communautés et qui reconnaissent également leurs atouts et leurs forces. Cet objectif peut être atteint en impliquant l'État, la société civile et les organisations de jeunes dans les interventions éducatives en faveur des EAFGA. Cela renforce la collaboration entre les différents acteurs de la société civile, ainsi que la durabilité, tout en garantissant l'adhésion de la communauté.
- **Élaborer et mettre en œuvre des voies de référencement transparentes par le biais de mécanismes de coordination inter-agences.** Les partenaires devraient collaborer pour élaborer et mettre en œuvre des mécanismes de référencement clairs afin de garantir que les enfants reçoivent l'aide et les services appropriés.
- **Mettre en place des stratégies conjointes de plaidoyer en faveur de la protection de l'enfance et de l'éducation avec les autorités locales** et les prestataires de services éducatifs afin d'éliminer les obstacles (tels que les documents manquants, les problèmes administratifs et l'absence de dispositions en matière d'éducation pour les enfants en contact avec le système judiciaire) qui empêchent l'accès à l'éducation.

### Ressources clés pour promouvoir la coordination inter-agences

INEE et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire [Note d'orientation : Soutenir la protection et l'éducation intégrées de l'enfance dans l'action humanitaire](#)

INEE et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire [Note de synthèse Collaboration entre la protection de l'enfance dans l'action humanitaire et l'éducation dans les situations d'urgence](#)

[Standards minimums pour la protection de l'enfance Pilier 4 : standards pour travailler entre les secteurs](#) il fournit des conseils et des actions clés pour que l'éducation et la protection de l'enfance travaillent en collaboration pour l'analyse de la situation, la conception et la mise en œuvre du programme.

### Étude de cas

Un groupe spécialisé EAFGA a été mis en place dans le nord-est de la Syrie dans le cadre du module « protection ». Il a permis de s'assurer que les acteurs n'intervenant pas dans la protection de l'enfance pouvaient entreprendre des activités spécifiques pour prévenir et répondre aux besoins des filles et des garçons touchés par le recrutement dans le cadre de leurs interventions sectorielles. Le groupe spécialisé EAFGA a élaboré des lignes directrices sectorielles centrées sur les besoins des Enfants associés aux forces armées et groupes armés.

Le groupe spécialisé a fourni une plateforme pour soutenir la collaboration intersectorielle, en identifiant les activités complémentaires et les voies de référencement.

# Partie 4 : Interventions éducatives pour les EAFGA

## Interventions en matière d'éducation et de PEAH pour les EAFGA dans le cadre de programmes de prévention, de libération et de réinsertion

Les programmes EAFGA comportent trois volets : 1) la prévention du recrutement d'enfants dans les forces et groupes armés ; 2) la libération des enfants des forces et groupes armés, qu'ils soient formels ou informels ; 3) la réintégration des anciens EAFGA dans leur famille et leur communauté.<sup>65</sup>

Les programmes de prévention visent à empêcher le recrutement et l'utilisation d'enfants en s'attaquant aux filières d'association et aux facteurs de risque, en renforçant les facteurs de protection et en proposant des alternatives à l'association avec les forces armées et les groupes armés. L'éducation peut contribuer à la prévention par les moyens suivants :

- **Sensibiliser aux risques et aux conséquences** de l'adhésion aux forces armées et aux groupes armés ; favoriser les capacités de réflexion critique, la résilience et l'estime de soi, ce qui peut rendre les enfants et les jeunes moins vulnérables au recrutement.
- **L'accès à une éducation de qualité, sûre et inclusive** pour les enfants et les jeunes peut empêcher le recrutement et l'utilisation d'enfants. En veillant à ce que les écoles restent ouvertes ou soient rouvertes dans les contextes humanitaires (y compris pour les adolescents et les jeunes), l'éducation peut être un facteur de protection qui maintient les enfants engagés dans l'apprentissage et à l'écart de certains risques de recrutement et d'utilisation par les Forces armées et les groupes armés.

D'autres exemples de considérations et d'interventions clés nécessaires pour offrir aux enfants un environnement sûr et favorable sont présentés dans les sections suivantes.

Voir [Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire \(2021\), Cadre de prévention : synthèse de l'étude documentaire](#) P.17 pour des exemples supplémentaires illustrant la manière dont l'éducation peut empêcher le recrutement et l'utilisation d'enfants par les forces et les groupes armés.

**Les programmes de libération** comprennent le désarmement et la démobilisation formels et contrôlés des enfants d'une force armée ou d'un groupe armé, ainsi que les moyens informels par lesquels les enfants partent en s'échappant, en étant capturés ou par tout autre moyen. Il s'agit également d'identifier les enfants qui ont quitté les forces et groupes armés de manière informelle et qui vivent dans leur communauté. À cet égard, l'éducation joue un rôle essentiel dans le soutien des programmes de libération en :

- **Soutenir l'identification des enfants** une fois qu'ils sont de retour dans les espaces éducatifs et les communautés. Le personnel éducatif, lorsqu'il est formé, peut jouer un rôle clé dans la mise en relation des enfants avec les services de protection de l'enfance compétents chargés de la gestion des dossiers et de la réinsertion.

Les processus des **programmes de réintégration** favorisent la transition des enfants vers la vie civile, y compris des rôles et des identités significatifs en tant que civils acceptés par leurs familles et leurs communautés. L'aide à la réinsertion est abordée au niveau individuel et familial par le biais d'une approche de gestion de cas et au niveau de la communauté par le biais d'une approche au niveau de la communauté. Elle comprend également une approche multisectorielle impliquant d'autres secteurs le cas échéant et une approche non ciblée, incluant d'autres enfants plutôt que seulement l'EAFGA. L'éducation peut contribuer aux efforts de réintégration en : **collaborant avec les agences de protection de l'enfance et les parties prenantes** pour mettre au point des interventions éducatives sur mesure qui répondent aux besoins et aux défis spécifiques des enfants au cours de leur processus de transition et de réintégration

- **Créant un sentiment d'appartenance.** Les enfants peuvent avoir éprouvé un sentiment d'appartenance et un but idéologique dans les forces et groupes armés. Une éducation sûre, inclusive et de qualité peut aider les enfants à acquérir un autre sentiment d'utilité et d'appartenance.

- **Impliquer les communautés dans les décisions en matière d'éducation**, faire participer les parents, les personnes ayant la charge d'enfants, les organisations locales, les chefs religieux et les agences gouvernementales, et fournir des services d'éducation aux personnes qui retournent dans leur pays et qui profitent à l'ensemble de la communauté. En impliquant la communauté au sens large, les interventions éducatives en faveur des EAFGA peuvent donner aux enfants et à leurs familles un sentiment d'appartenance, réduire la stigmatisation et la discrimination, et renforcer la cohésion sociale.

Dans les communautés manquant de ressources, il est essentiel d'éviter que les enfants associés aux forces armées et aux groupes armés aient l'impression de bénéficier d'un traitement spécialisé ou d'un accès privilégié aux services. Pour ce faire, les services éducatifs doivent être accessibles à tous les membres de la communauté, tout en veillant à ce que le processus de réintégration soit développé dans le cadre d'un modèle socio-écologique prenant en compte les niveaux individuel, familial, communautaire et sociétal.

Ces trois composantes du programme sont utiles lorsqu'il s'agit d'examiner le rôle de l'éducation aux différents stades des programmes EAFGA. Cependant, il est essentiel de noter que le processus de désengagement et de réintégration n'est pas toujours linéaire ou à sens unique.

- Les enfants peuvent être confrontés à des défis et à des difficultés lors de leur retour à la vie civile. Même après la libération, la dynamique sociale, les circonstances personnelles et les environnements communautaires peuvent influencer les liens ou l'association des enfants avec les forces armées et les groupes armés.
- Dans certains milieux éducatifs, au sein d'une même classe, certains enfants pourraient être exposés au risque de recrutement et d'utilisation, tandis que d'autres pourraient être anciennement associés aux forces et groupes armés. L'éducation doit donc être conçue de manière à inclure des activités préventives et de soutien à la réintégration.

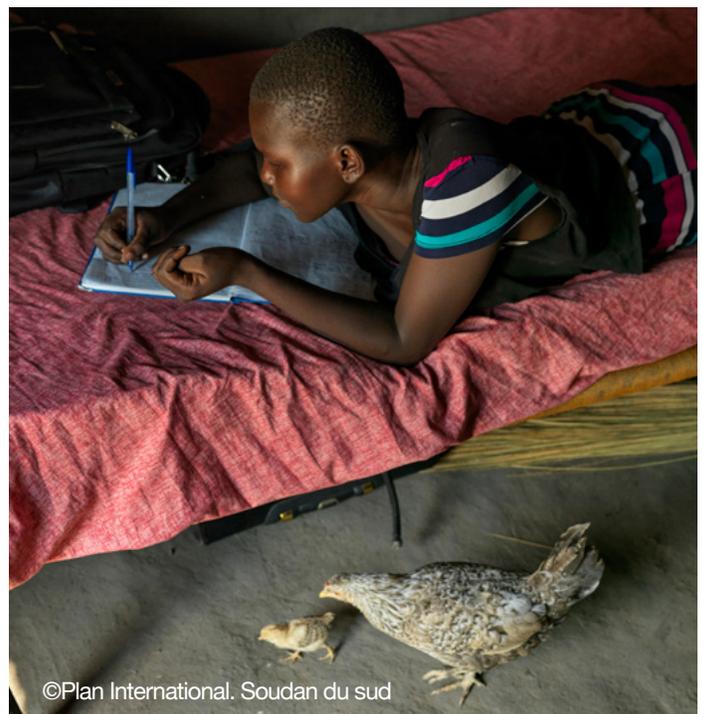
## Ressources clés pour promouvoir les modèles communautaires de protection et d'éducation des enfants

[Lignes directrices inter-agences pour la gestion des dossiers et la protection de l'enfance](#) - Ce document fournit une compréhension commune et des conseils étape par étape sur la manière de gérer les dossiers. Elles placent l'enfant au centre de l'intervention, en mettant l'accent sur des procédures et un langage adaptés aux enfants.

[Partenariat avec les communautés religieuses en faveur de l'enfance](#) - Ce document examine comment s'engager au mieux avec les chefs religieux dans le cadre d'approches communautaires de la protection de l'enfance.

[Modèle de protection de l'enfance à base communautaire de Plan International](#) - ce document présente un modèle de protection de l'enfance à base communautaire en République centrafricaine

[Normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE- Standard de la participation communautaire : Participation](#) - Ce standard fournit une vue d'ensemble des outils et ressources clés pour soutenir les approches communautaires des interventions éducatives.



## Types de modèles éducatifs

Les entretiens avec les informateurs clés qui ont servi de base à la présente note technique ont permis d'identifier des modèles de programmes pour les EAFGA dans le domaine de l'éducation.

**Diagramme:** Différents types de programmes d'éducation (tableau adapté du groupe de travail sur l'éducation accélérée de l'INEE - Définitions des programmes clés)

Type de programme d'éducation	Groupe ciblé	Définition de l'intervention éducative
Éducation de la petite enfance (EPE)/ Développement de la petite enfance (DPE)	Enfants de parents adolescents qui ont été associés aux forces et groupes armés	L'éducation de la petite enfance est une intervention éducative qui s'adresse généralement aux enfants de moins de cinq ans. L'éducation de la petite enfance contribue au développement de la petite enfance au sens large.
Programmes de rattrapage	Les enfants et les jeunes qui fréquentent activement l'école avant une rupture scolaire et qui ont manqué moins d'un an.	Un programme d'éducation transitoire de courte durée permet aux étudiants d'apprendre des contenus manqués. Il les aide à réintégrer le système formel. <sup>66</sup>
Programme « passerelle »	Les enfants et les jeunes qui fréquentaient activement l'école avant la rupture scolaire et qui ont manqué moins d'une année.	Un cours de préparation ciblé et de courte durée qui aide les étudiants à réussir sous diverses formes, telles que l'acquisition de la langue et d'autres différences existantes entre les programmes et les systèmes d'enseignement d'origine et d'accueil pour l'entrée dans un autre type d'éducation certifiée. <sup>67</sup>
Programme de soutien scolaire	Les enfants et les jeunes qui ont fréquenté l'école avant une rupture scolaire ont manqué moins d'une année.	Soutien ciblé supplémentaire, parallèlement aux cours réguliers, pour les élèves qui ont besoin d'un soutien à court terme en termes de contenu ou de compétences pour réussir dans les programmes formels réguliers. <sup>68</sup>
Éducation non formelle (ENF)	Les enfants et les jeunes dans des contextes où il n'y a pas de services ou de filières d'éducation formelle.	L'éducation non formelle est généralement un apprentissage non accrédité : par exemple, l'alphabétisation de base et le calcul dans les centres de transit pendant la démobilisation d'un enfant. L'éducation non formelle est souvent un mélange d'alphabétisation, de calcul et d'activités qui favorisent le bien-être psychosocial.
Primaire	Enfants de moins de 10 ans	Réintégration dans le système éducatif formel en fonction de leur âge et de leur niveau d'éducation.
Programme d'enseignement accéléré (PEA)/ Éducation de base accélérée (EBA)	Programmes d'éducation accélérée pour les enfants de plus de dix ans qui ont manqué plus d'une année d'école ou qui n'ont jamais été scolarisés. <sup>69</sup>	Le programme d'enseignement accéléré et l'éducation de base accélérée sont des modèles d'éducation courants pour les anciens EAFGA. Il s'agit d'un enseignement primaire condensé. Ces dernières années, les modèles de PEA secondaires se sont multipliés, offrant un enseignement secondaire condensé.
Secondaire	Étudiants ayant terminé l'enseignement primaire	L'accès à l'enseignement secondaire est souvent subordonné à l'obtention d'un certificat de fin d'études primaires. Cela peut poser un problème pour les enfants sortis des forces et groupes armés, qui peuvent ne pas disposer de documents tels que leur certificat de naissance ou de fin d'études. Les possibilités d'éducation post-primaire sont également très peu financées dans de nombreux endroits, mais la demande est forte.
Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)	Enfants plus âgés de 15 ans et plus	Les modèles d'enseignements et formations techniques et professionnels varient, allant de centres dans les zones urbaines à des apprentissages plus individualisés auprès de maîtres artisans. <sup>70</sup>  L'alphabétisation, le calcul et le soutien psychosocial sont souvent intégrés à la formation technique. Les projets EFTP varient en durée, allant d'une formation courte de 3 à 6 mois à une formation à plus long terme (12 mois et plus), bien que ces dernières soient rares dans les contextes humanitaires. L'EFTP peut être certifié ou non certifié.

Type de programme d'éducation	Groupe ciblé	Définition de l'intervention éducative
Activité génératrice de revenus (AGR) avec une composante éducative	Enfants plus âgés de 15 ans et plus  Les personnes qui s'occupent seules des enfants bénéficient en espèces et d'une formation en moyens de subsistance ou d'une activité génératrice de revenus pour couvrir le coût de l'éducation.	Après une évaluation du marché, les enfants sortis des forces et groupes armés bénéficient d'un soutien pour créer une petite entreprise. Les activités génératrices de revenus comprennent souvent des notions de calcul et d'alphabétisation, ainsi qu'une formation de base en comptabilité, par exemple en matière de documents financiers tels que la tenue de livres. Voir la <i>note technique sur les moyens de subsistance des EAFGA</i> pour plus de détails.
Infrastructures scolaires et soutien à l'enseignement et à l'apprentissage	Ces initiatives visent à renforcer la cohésion sociale en bénéficiant à tous les élèves de l'école, qu'ils soient ou non des enfants sortis des forces et groupes armés.	Les interventions dans le domaine de l'éducation peuvent se concentrer sur les infrastructures scolaires (par exemple, la construction de nouvelles salles de classe et de latrines), les réparations des écoles, la fourniture d'équipements scolaires (bureaux, fournitures scolaires, manuels) et les possibilités de développement professionnel des enseignants.
Enseignement tertiaire/supérieur	18 ans et plus	Les enfants sortis des forces et groupes armés peuvent bénéficier d'une aide pour suivre des études supérieures grâce à des bourses et à d'autres aides transitoires.

Voir le [glossaire ESU de l'INEE](#) pour plus de 350 termes clés relatifs à l'éducation, leurs définitions et leurs sources.

Voir le document du groupe de travail sur l'enseignement accéléré de l'INEE intitulé *Éducation accélérée : 10 principes pour une pratique efficace* pour des conseils détaillés sur les composantes essentielles de programmes d'enseignement accéléré (PEA) efficaces.

66 Groupe de travail sur l'éducation accélérée (2016). Définitions clés du programme. Récupéré de [https://inee.org/sites/default/files/resources/AEWG\\_Key\\_Programme\\_Definitions-screen.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/AEWG_Key_Programme_Definitions-screen.pdf), 7 janvier 2023.

67 Ibid.

68 Ibid.

69 Groupe de travail sur l'éducation accélérée (2017). Définitions de l'éducation accélérée. Récupéré de <https://inee.org/resources/accelerated-education-definitions>, 19 janvier 2023.

70 Arango-Fernández, María Paulina et Stephanie Simmons Zuilkowski. 2022. « The Role of Technical and Vocational Education in Social Reintegration : Insights from Colombian ExCombatants. » *Journal on Education in Emergencies* 8 (1) : 110-37. <https://doi.org/10.33682/tehb-tshy>.

Comme le montre le tableau, il existe différents types de modèles éducatifs. **Toutes les approches présentées dans le tableau peuvent être adaptées à différents contextes**, par exemple :

- Après leur libération, les enfants peuvent être placés dans des centres de prise en charge provisoires en attendant d'être réunis avec leur famille ou de trouver une autre solution de prise en charge. Dans ces centres, les enfants ont souvent accès à une éducation non formelle et à un soutien psychosocial.
- Les enfants peuvent être en contact avec le système judiciaire et être détenus dans des centres de détention. Dans certains cas, des organisations non gouvernementales (ONG) se sont associées aux autorités gouvernementales, obtenant l'autorisation de proposer des programmes d'éducation dans les centres de détention tout en plaidant en faveur de l'amélioration des conditions de détention (y compris l'introduction de centres de détention ouverts pour les mineurs, la détention à domicile et les peines minimales).
- Les écoles ordinaires peuvent proposer des programmes d'éducation sur mesure pour répondre aux besoins particuliers des EAFGA, notamment des programmes d'études personnalisés, des services de conseil et un soutien à l'acquisition de la langue et à la socialisation.

Comme nous l'avons vu dans la partie 2, l'adoption d'une approche de gestion de cas pour l'aide à l'éducation peut contribuer à la sélection et à la conception des programmes d'éducation des EAFGA. L'arbre de prise de décision (Annexe 2) peut également servir de guide.

Il est important de souligner que, bien que le tableau présente des modalités d'éducation, la collaboration avec d'autres secteurs, en particulier la protection de l'enfance, est essentielle pour répondre aux besoins des enfants, des familles et des communautés. Comme le soulignent les [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE](#) et les [standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#), la collaboration

améliore la préparation, la réponse et le rétablissement en matière d'éducation, augmente l'accès à des possibilités d'apprentissage sûres et pertinentes et garantit la responsabilité dans la fourniture de ces services.

### Ressources clés pour l'élaboration de modèles éducatifs

[Normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE](#) contiennent 19 standards pour améliorer les interventions dans le domaine de l'éducation.

Les standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire.

#### [Note technique « Cradle By Conflict »](#) -

Le chapitre 4 est consacré à l'implication des enfants et des jeunes EAFGA dans la conception des programmes, y compris des suggestions de programmes et des liens vers des ressources.



71 McNatt, Z., Boothby, N., Wessells, M., Lo, R. (2018). Note d'orientation de l'INEE sur le soutien psychosocial/ <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-psychosocial-support>

72 INEE (2018). Document d'information de l'INEE sur le soutien psychosocial et l'apprentissage social et émotionnel pour les enfants et les jeunes. Récupéré de <https://inee.org/resources/inee-background-paper-psychosocial-support-and-social-emotional-learning-children-youth>

73 Ibid.

74 Ibid.

## Santé mentale et support psychosocial (SMSPS)

La santé mentale et le soutien psychosocial sont des précurseurs importants de l'apprentissage et sont essentiels à la réussite scolaire.<sup>71</sup> De nombreux enfants associés aux forces armées et groupes armés auront vécu des expériences négatives durant l'enfance (ENE).

Les expériences et les besoins des enfants vont de ceux qui sont en détresse et qui peuvent avoir besoin de services essentiels (par exemple, en matière de nourriture, d'eau, d'abri et de sécurité) et d'un soutien familial et communautaire, à ceux qui sont exposés à des expériences traumatisantes et qui ont besoin d'un soutien clinique et spécialisé, en passant par ceux qui ont besoin de plusieurs types de soutien. Il est essentiel de noter que tous les enfants ne subissent pas de traumatisme, et il est tout aussi important de ne pas supposer que tous ceux qui semblent résilients n'ont pas besoin de soutien.

Certains enfants peuvent être réticents à révéler leur association avec les forces armées et les groupes armés, ce qui peut constituer un défi important pour répondre aux besoins des enfants en matière de santé mentale et de soutien psychosocial (SMSPS). Les milieux éducatifs ont un rôle crucial à jouer dans l'intégration efficace de la SMSPS. Une méthode pour y parvenir consiste à intégrer l'apprentissage social et émotionnel (ASE) dans les écoles. L'apprentissage social et émotionnel consiste à enseigner et à aider les apprenants à comprendre et à gérer leurs émotions, à établir des relations positives, à prendre des décisions responsables et à résoudre les problèmes de manière constructive.<sup>72</sup>

L'intégration de la SMSPS dans les écoles est une approche à plusieurs niveaux et sur plusieurs fronts. La pyramide et les études de cas ci-dessous, tirées de la note d'orientation de l'INEE sur le soutien psychosocial<sup>73</sup> et du standard 10 du SMPE : Santé mentale et soutien psychosocial (et adaptées de la pyramide d'intervention du CPI de 2007<sup>74</sup>), décrivent quatre niveaux d'intervention à prendre en compte lorsqu'on s'intéresse au bien-être psychosocial des enfants et des jeunes pendant les crises.

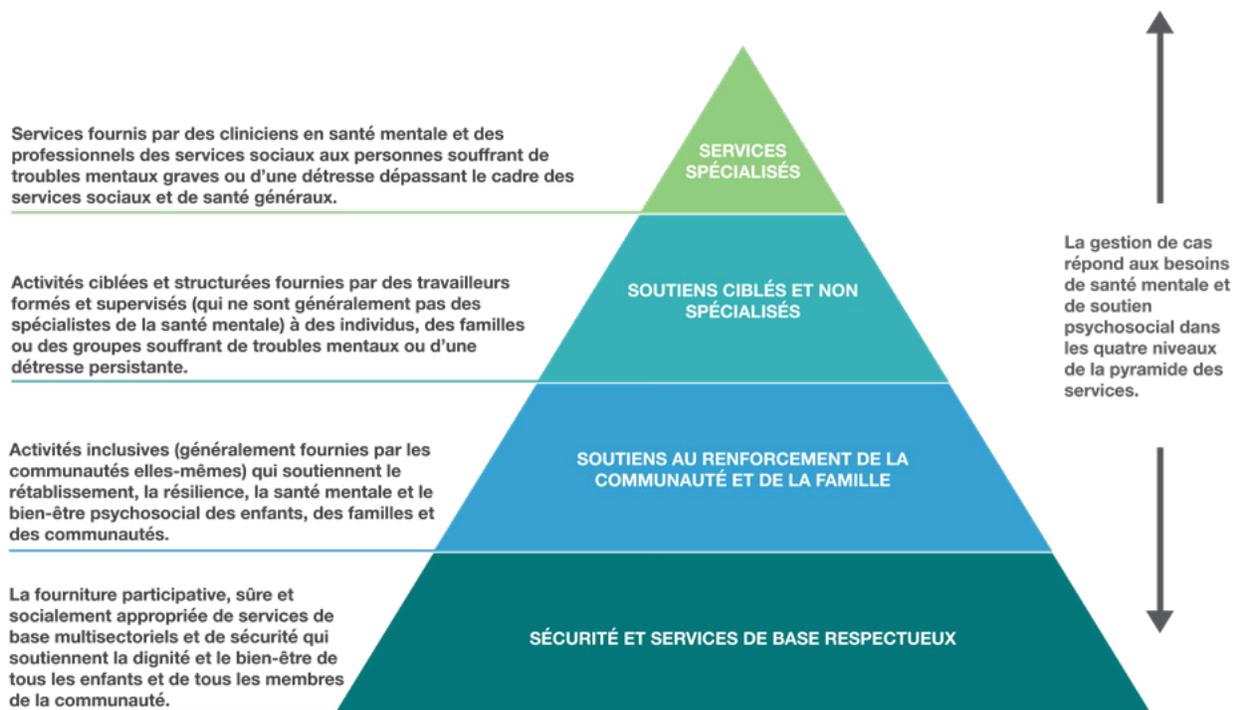


Diagramme: Santé mentale et détresse psychosociale

## Études de cas

**Considérations sociales dans les services de base et la sécurité :** ce niveau d'intervention généralisé vise à soutenir tous les enfants et les jeunes dans le système éducatif en remettant les écoles sur pied dès que possible et en promouvant l'égalité d'accès à un apprentissage de qualité.

- *De nombreuses organisations, comme IRC, Save the Children et Plan International, disposent d'une série de boîtes à outils pour intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans leurs programmes d'éducation dans les situations de déplacement. Il s'agit d'une pratique et d'un processus éducatifs pertinents pour les environnements éducatifs formels et non formels, car ils favorisent les compétences et les aptitudes qui aident les enfants, les jeunes et les adultes à apprendre.<sup>75</sup>*

**Soutien solide de la communauté et de la famille :** les écoles peuvent faire le lien entre les systèmes de soutien familial et communautaire.

- *En RDC, une chorale scolaire a été créée. Il s'agissait d'une thérapie collective par le chant et la danse, les enfants décrivant l'expérience comme une « libération des fantômes ». La chorale était un espace permettant de renouer avec la vie spirituelle et, en participant à la chorale, les enfants pouvaient rencontrer de nouvelles personnes et développer un sentiment d'appartenance.<sup>76</sup>*

Des approches du SMSPS adaptées à la culture des EAFGA sont essentielles pour promouvoir une intervention efficace et durable adaptée à leurs contextes culturels et sociaux spécifiques. En reconnaissant la diversité culturelle, en établissant des partenariats avec les communautés, en favorisant la sécurité culturelle, en s'attaquant à la stigmatisation et à la discrimination, en s'appuyant sur les ressources existantes, en fournissant un soutien multilingue et en donnant la priorité aux approches durables menées par les communautés, les interventions adaptées à la culture peuvent contribuer à promouvoir une santé mentale et un soutien psychosocial positifs pour les EAFGA, en cocréant des espaces de guérison et de réconciliation.

Voir [la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#) p.105, pour d'autres exemples de rituels de purification communautaire.

**Soutien ciblé et non spécialisé :** les conseillers scolaires, les approches d'apprentissage entre pairs et les groupes d'entraide pour les parents et les apprenants ayant des besoins particuliers fournissent tous un soutien non spécialisé.

- *Au Sud-Soudan, Plan International travaille dans des écoles où de nombreux enfants ont suivi un programme de réintégration formel tandis que d'autres n'ont bénéficié d'aucune assistance. Plan International a mis en place des **Espaces amis des enfants (EAE)** et des **Espaces amis des adolescents (EAS)** à proximité des écoles. Ces centres offrent un espace à tous les jeunes de la communauté. Les enfants et les jeunes ont bénéficié de conseils individuels et collectifs dans les centres et d'un espace sûr pour s'exprimer. Les espaces amis des enfants et les espaces amis des adolescents constituent des plateformes précieuses pour des discussions qui ne se déroulent pas nécessairement dans les salles de classe. Ces espaces sont essentiels pour une **gestion efficace des cas**, car ils permettent aux enfants et aux jeunes d'accéder aux informations, aux ressources et à l'orientation vers d'autres services.*

**Services spécialisés :** Un mécanisme de référencement fonctionnel et bien communiqué, ainsi que des accords de coopération avec des organisations spécialisées, sont essentiels pour fournir rapidement des soins appropriés.

- *Les parties prenantes de l'éducation en Syrie, au Yémen et en RCA se sont coordonnées avec les agences de protection de l'enfance pour développer des voies de référencement afin de garantir l'accès des EAFGA aux services de soutien nécessaires. Les écoles ont élaboré et mis en œuvre des politiques et des procédures de protection de l'enfance qui tiennent compte de leurs risques et vulnérabilités spécifiques, et les apprenants ont été orientés vers un soutien spécialisé en matière de conseil, d'assistance juridique, de recherche de famille et de regroupement familial.*

Pour des conseils sur la mise en place de mécanismes d'orientation, voir [le standard 10 du SMPE](#) : Santé mentale et détresse psychosociale et les [lignes directrices de la boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#) pour une série d'outils, y compris un modèle de voie d'orientation, un modèle de cartographie des services et des protocoles de protection des données.



## Au niveau des enfants :

- Les acteurs de la protection de l'enfance soutiennent les enfants identifiés en gérant les dossiers et en les orientant vers les prestataires de services de SMSPS qui respectent également les exigences en matière de protection des données afin de garantir la sécurité et la confidentialité des enfants.



## Au niveau de l'école

- Les acteurs de SMSPS et de la Protection de l'enfance soutiennent le développement professionnel du personnel de l'éducation dans les domaines du genre, du handicap, de la santé mentale et du soutien psychosocial. Il pourrait s'agir d'une formation aux premiers secours psychologiques (PSP) et d'autres approches de SMSPS visant à améliorer l'éducation.
- Les services de soutien de SMSPS sont étendus aux enseignants et au personnel chargé de la protection de l'enfance afin de favoriser leur bien-être.



## Au niveau de l'école et de la communauté

- Les acteurs de la Protection de l'enfance, de SMSPS et de l'éducation soutiennent la co-conception d'une intervention structurée de support psychosocial pour les enfants, les adolescents et les personnes qui s'en occupent dans les espaces éducatifs. Ces activités complètent les modèles de réintégration basés sur la communauté et renforcent le soutien et les messages intégrés.



- Les acteurs de la protection de l'enfance, de SMSPS et de l'éducation élaborent conjointement des voies de référencement vers des services spécialisés.

- La protection de l'enfance et l'éducation travaillent conjointement avec les associations de parents et d'enseignants et les comités de gestion d'école pour identifier les préoccupations de la communauté, recenser les principales parties prenantes et créer des stratégies pour permettre aux EAFGA de retourner à l'école.
- Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation travaillent ensemble pour mettre en place des Espaces amis des enfants et des adolescents sous la forme d'un « guichet unique » où les enfants peuvent accéder à des informations sur l'éducation à la santé sexuelle et reproductive, participer à des activités thérapeutiques de groupe telles que le chant et le sport et être orientés vers des services de soutien supplémentaires.



## Au niveau communautaire et national

- Les groupes de coordination inter-agences de la protection de l'enfance et de l'éducation s'engagent avec les autorités nationales et locales à soutenir la viabilité et le renforcement des systèmes de SMSPS au sein des écoles. Il pourrait s'agir de créer des équipes de travail au niveau national, de contextualiser et de normaliser l'offre d'ASE et le développement professionnel des enseignants dans ce domaine.

## Ressources clés pour promouvoir la SMSPS

[Boîte à outils pour le développement de programmes EAFGA](#), PP93-96 pour d'autres exemples de programmes de SMSPS, et PP 139-140 pour des conseils sur les soins et le bien-être du personnel.

[Santé mentale et soutien psychosocial chez les enfants associés aux forces et groupes armés : examen des données probantes](#) Examen des données probantes relatives à de multiples programmes de SMSPS pour les EAFGA.

[Boîte à outils SMSPS et ESU](#) Une vue d'ensemble de plusieurs boîtes à outils qui renforcent la Santé mentale et soutien psychosocial dans les milieux éducatifs

[La boîte à outils SPS et ASE](#) est conçue pour les parties prenantes travaillant sur le soutien psychosocial (SPS) et l'apprentissage social et émotionnel (ASE) dans des contextes mondiaux, en mettant l'accent sur l'ESU et la réponse humanitaire aux crises prolongées.

[Standard 10 du SMPE : la santé mentale et la détresse psychosociale](#) comprend des actions clés pour aider les enfants et les personnes qui s'en occupent à améliorer leur santé mentale et leur bien-être psychosocial.

## Associations de parents et d'enseignants, comités de gestion d'école

Les enseignants et les autres parties prenantes de l'éducation, comme les associations de parents et d'enseignants (APE) et les comités de gestion d'école (CGE), peuvent jouer un rôle dans la prévention du recrutement des enfants dans les groupes armés et dans le soutien à leur réintégration.

Une association de parents et d'enseignants ou un comité de gestion d'école est un groupe d'enseignants, de parents, de membres de la communauté et parfois d'élèves qui se réunissent régulièrement, discutent de sujets clés liés au fonctionnement, à la qualité et à l'environnement de l'école et planifient des moyens d'améliorer la qualité de l'éducation et le bien-être des élèves et des enseignants.

Les associations de parents d'élèves et les comités de gestion d'école peuvent mobiliser les communautés pour soutenir ces enfants et leurs familles en les sensibilisant et en défendant le droit de tous les enfants, y compris ceux sortis des forces et groupes armés, à accéder à l'éducation. En outre, ils peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif en promouvant des pratiques disciplinaires positives dans les écoles, en facilitant les cours de parentalité positive ou de soins, en luttant contre la stigmatisation et la discrimination, et en plaidant en faveur de services d'éducation spéciale et d'aménagements.

Voir le [standard 16 du SMPE](#) pour plus de conseils sur le renforcement des environnements familiaux et de soins afin de promouvoir le développement sain des enfants et de les protéger de la maltraitance et d'autres effets négatifs de l'adversité.

Dans certains cas, les associations de parents d'élèves et les comités de gestion d'école ont joué un rôle essentiel dans l'organisation d'activités génératrices de revenus, telles que la production agricole, la gestion de petites entreprises et l'artisanat, afin de réduire les dépenses liées à l'école. Ces activités sont essentielles et pourraient contribuer à améliorer la sécurité économique de nombreuses familles. Cependant, tout comme les associations de parents d'élèves et les comités de gestion d'école peuvent être essentiels pour garantir que les enfants associés aux forces armées et aux groupes armés puissent retourner à l'école, ils peuvent également favoriser leur exclusion. Dans le même temps, les membres de la communauté scolaire,

tels que les parents, peuvent avoir des liens familiaux ou être directement associés à un groupe armé, ce qui leur permet d'exercer une certaine influence sur le groupe armé opérant dans une région. Selon leur position, les membres de la communauté peuvent tirer parti de leurs liens avec un groupe armé pour plaider en faveur du maintien des écoles et des enfants en dehors du conflit.<sup>78</sup>

Par conséquent, une analyse des dynamiques sociales est essentielle aux programmes EAFGA.<sup>79</sup> L'analyse des dynamiques sociales (ADS) est le processus qui consiste à relier les points entre les programmes humanitaires, à cartographier les relations et à analyser la structure du réseau et l'influence des différents acteurs. Les analyses de dynamiques sociales peuvent également permettre de comprendre en profondeur les dynamiques sociales du lieu d'intervention prévu, de documenter l'expertise de la communauté qui pourrait soutenir les programmes d'éducation et de collaborer pour favoriser le changement.

Voir l'[analyse des dynamiques sociales \(ADS\)](#) du IRC pour des conseils sur la réalisation d'une ADS entre les organisations, les communautés et les parties en conflit.

### Étude de cas

En République centrafricaine, dans une région, les associations de parents d'élèves ont joué un rôle crucial en demandant aux organisations communautaires locales de s'associer à une ONG qui souhaitait soutenir les enfants sortis des forces et groupes armés par une formation professionnelle et des activités génératrices de revenus. Les associations de parents d'élèves ont organisé des réunions communautaires pour discuter des besoins des EAFGA et de la manière dont ils peuvent être soutenus. Ils ont identifié des entreprises locales susceptibles de s'associer à des ONG pour proposer des apprentissages. Ces réunions ont permis de sensibiliser aux problèmes des enfants et d'encourager les membres de la communauté à participer à leur réintégration.<sup>80</sup> L'implication des associations de parents d'élèves et des comités de gestion d'école dans le soutien aux enfants sortis des forces et groupes armés illustre la manière dont les structures de gestion d'école font partie intégrante du modèle de réintégration basé sur la communauté.

## Recommandations clés

La participation des associations de parents et d'enseignants, des comités de gestion des écoles et de l'ensemble de la communauté est essentielle à la réussite de l'intervention éducative et constitue un élément clé de la réintégration au sein de la communauté.

### [Standard 1 de l'INEE sur la participation](#)

[communautaire](#) : les grandes lignes des programmes d'éducation garantissent que les membres de la communauté participent activement, de manière transparente et sans discrimination à l'analyse, la planification, la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des réponses éducatives.



#### Au niveau de la famille et de la communauté

- La mise en œuvre de programmes conjoints et intégrés de protection de l'enfance et d'éducation pour les personnes ayant la charge d'enfants (tels que les cours pour personnes ayant la charge d'enfants, le soutien psychosocial, la protection de l'enfance et la formation à la préservation) améliore encore le bien-être des enfants et de leurs familles.
- La mise en œuvre de programmes conjoints et intégrés en matière d'éducation et de moyens de subsistance, qui étendent les activités génératrices de revenus et les programmes d'enseignement technique et professionnel aux personnes ayant la charge d'enfants, pourrait atténuer l'insécurité économique, un facteur clé avéré du recrutement dans les forces armées et les groupes armés.



#### Au niveau de l'école et de la communauté

- Le processus d'élaboration du programme d'éducation pour les EAFGA comprend une analyse du réseau social afin de déterminer les principales parties prenantes dans les réseaux sociaux des enfants.

#### Au niveau communautaire

- Les acteurs de la Protection de l'enfance et de l'éducation réalisent conjointement une cartographie participative des risques et des ressources au cours de la première phase du programme de [protection de l'enfance à base communautaire](#), afin d'identifier les problèmes prioritaires et les ressources susceptibles de soutenir l'éducation.



Les interventions éducatives ont plus de chances d'être efficaces et durables lorsqu'elles s'appuient sur les forces et les ressources existantes au sein des communautés.



- **Au niveau communautaire**, des évaluations communes de la protection de l'enfance et de l'éducation permettent de s'assurer que les structures, les compétences et les ressources de la communauté sont mises à profit pour garantir la durabilité et l'appropriation de l'intervention en faveur des EAFGA.
- **Au niveau communautaire**, les acteurs de la Protection de l'enfance et de l'éducation collaborent pour mettre en place et soutenir des cercles de soutien parental pour les parents d'enfants sortis des forces et groupes armés et s'attaquer aux normes et croyances culturelles qui permettent ou empêchent leur retour à l'éducation. Un programme d'éducation parentale avec des enfants pourrait également fournir aux personnes qui s'occupent d'eux les outils et les connaissances nécessaires pour mieux comprendre l'impact de ces expériences sur leurs enfants et pour soutenir leur bien-être émotionnel et psychologique.

75 Ibid.

76 Entretien avec un informateur clé, expert en réintégration, RDC.

78 Entretien avec un informateur clé, représentant d'une ONGI travaillant en Somalie.

79 Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022) Boîte à outils du développement de programme d'aide aux EAFGA Lignes directrices New York.

80 Entretien avec un informateur clé, représentant d'une ONGI travaillant en RDC et EN RCA.

## Ressources clés pour les associations de parents et d'enseignants et les comités de gestion des écoles

IRC (2021) [Growing Strong Together : un programme parental pour soutenir la réintégration des enfants et prévenir leur recrutement.](#)

IRC (2021) [Perspectives des familles en République centrafricaine sur l'implication des adolescents dans les groupes armés](#)

Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2021), [Cadre de prévention : Synthèse de l'étude documentaire](#) p.50 met en avant les enfants, les parents et les communautés.

Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2020) [Renforcement des approches communautaires de la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#) ressources pour la mise en œuvre de programmes de protection de l'enfance au niveau communautaire, en s'appuyant sur le [standard 17 de la PE –Approches au niveau communautaire.](#)

## Le rôle des enseignants

Les enseignants jouent un rôle essentiel en aidant les enfants à se sentir inclus et acceptés dans la classe. Compte tenu de la nature interdépendante des conflits armés, des croyances personnelles et des facteurs de recrutement, il est possible que les enseignants de la communauté soient liés aux forces armées et aux groupes armés et qu'ils soutiennent leur cause. En outre, de nombreux enseignants viennent des mêmes communautés que leurs élèves et sont personnellement touchés par le conflit, les forces et groupes armés. Les enseignants viennent d'horizons divers et leur position sociale, influencée par des facteurs tels que l'appartenance ethnique, le sexe et les liens perçus avec des groupes armés, peut avoir un impact sur la dynamique de la classe.<sup>81</sup> Des rapports faisant état d'enseignants recrutant des enfants dans les écoles indiquent que les enseignants peuvent avoir directement joué un rôle dans le recrutement d'enfants dans les forces armées et les groupes armés.<sup>82</sup>

Répondre aux besoins des EAFGA et aux besoins divers des garçons et des filles dans les situations de conflit avec des ressources limitées peut laisser les enseignants débordés et surchargés. Le développement professionnel des enseignants et le recours à l'expertise d'autres secteurs pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage sont donc essentiels. L'éducation sensible aux traumatismes est une approche de l'éducation qui prend en compte les besoins et les

expériences des enfants exposés à des circonstances traumatisantes. La création d'un espace éducatif sensible aux traumatismes implique une approche à l'échelle de l'école, intégrant la fourniture de services de santé mentale et de soutien psychosocial et d'apprentissage social et émotionnel aux côtés d'une formation ciblée pour tous (y compris les enseignants et les travailleurs sociaux) afin de soutenir la régulation émotionnelle et comportementale. Il joue un rôle dans l'atténuation, la minimisation et l'inversion du stress acculturatif et de l'exclusion en créant des espaces de bien-être, de soutien par les pairs et de connexion.

Les enseignants ont un rôle essentiel à jouer dans la création d'un environnement éducatif sensible aux traumatismes, ce qui, comme indiqué dans la section de la présente note technique consacrée aux interventions clés de la santé mentale et de soutien psychosocial, est crucial pour soutenir les enfants qui ont vécu des expériences négatives durant l'enfance.

*Les praticiens au Soudan du Sud, en Irak, en Syrie et en RDC ont noté que les enseignants pouvaient également avoir des griefs contre les EAFGA, les percevant comme des « enfants difficiles, des violeurs, des bandits », et les filles comme des « prostituées ».<sup>83</sup> En Irak, certains enseignants ont déclaré avoir eu du mal à gérer le comportement des enfants, qui étaient habitués à être traités comme des adultes et qui, dans certains cas, avaient occupé des postes d'autorité.<sup>84</sup> Au Soudan du Sud, les enseignants, en particulier les nouveaux, ont eu du mal à travailler avec des enfants sortis des forces et groupes armés et se sont parfois sentis non respectés et menacés.<sup>85</sup>*

Répondre aux besoins des EAFGA et aux besoins divers des garçons et des filles dans les situations de conflit avec des ressources limitées peut laisser les enseignants débordés et surchargés. Le développement professionnel des enseignants et le recours à l'expertise d'autres secteurs pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage sont donc essentiels. L'éducation sensible aux traumatismes est une approche de l'éducation qui prend en compte les besoins et les expériences des enfants exposés à des circonstances traumatisantes. La création d'un espace éducatif sensible aux traumatismes implique une **approche à l'échelle de l'école**, intégrant la fourniture de services de santé mentale et de soutien psychosocial et d'apprentissage social et émotionnel aux côtés d'une **formation ciblée** pour tous (y compris les enseignants et les travailleurs sociaux) afin de soutenir la régulation émotionnelle et comportementale. Il joue un rôle dans l'atténuation, la minimisation et l'inversion du stress acculturatif et de l'exclusion en créant des espaces de bien-être, de soutien par les pairs et de connexion.

Les enseignants ont un rôle essentiel à jouer dans la création d'un environnement éducatif sensible aux traumatismes, ce qui, comme indiqué dans la section de la présente note technique consacrée aux interventions clés de la santé mentale et de soutien psychosocial, est crucial pour soutenir les enfants qui ont vécu des expériences négatives durant l'enfance.

Les enseignants sensibles aux traumatismes reconnaissent les comportements problématiques qui pourraient résulter d'expériences négatives durant l'enfance (ENE) ou d'autres expériences traumatisantes plutôt que comme des actions volontaires et punissables.<sup>86</sup>

## Étude de cas

Résumé d'une étude de cas tirée des [Pratiques prometteuses de développement professionnel des enseignants de l'INEE](#), 2022, p.9-10

« Les écoles du Sud-Kivu subissent des conflits violents sous de multiples formes : des attaques physiques à l'ingérence de groupes armés dans la gestion des écoles et au chantage exercé sur les enseignants. En étroite collaboration, l'Institut d'études du développement (IDS) et l'Institut supérieur pédagogique (ISP) de Bukavu conçoivent un module sur l'éducation en situations d'urgence en qui sera enseigné dans les instituts congolais de formation des enseignants de l'ISP. Les principaux objectifs du module de l'éducation en situations d'urgence envisagé étaient de :

1. Doter les enseignants d'une compréhension critique et réfléchi de la manière dont les conflits affectent leurs expériences éducatives.
2. Donner aux enseignants les compétences nécessaires à la résolution des conflits et à la consolidation de la paix dans les salles de classe.
3. Diffuser les idées et les bonnes pratiques issues des études et des rapports existants, tels que ceux publiés par la [Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques](#) ; et
4. Améliorer leur compréhension de l'architecture de l'éducation en situations d'urgence. »

La formation des enseignants aux méthodes d'enseignement tenant compte des traumatismes devrait être une intervention clé, que les programmes EAFGA visent **la prévention, la libération et la réinsertion**. Les avantages sont notamment les suivants :

- **Amélioration des résultats scolaires** : les expériences négatives durant l'enfance peuvent avoir un impact significatif sur la capacité d'un enfant à apprendre et à réussir sur le plan scolaire. Un enseignement qui tient compte des traumatismes peut aider les enfants à se sentir plus en sécurité et plus soutenus en classe, ce qui améliore leur capacité à se concentrer et à apprendre.
- **Meilleure régulation émotionnelle et comportementale** : les expériences négatives durant l'enfance peuvent empêcher les enfants de réguler leurs émotions, ce qui les empêche de s'engager dans l'apprentissage. L'enseignement sensible aux traumatismes reconnaît ce fait et inclut des stratégies de soutien à la régulation émotionnelle, telles que des pratiques de pleine conscience, des exercices de respiration et d'autres techniques culturellement appropriées.
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage** : les expériences négatives durant l'enfance peuvent avoir un impact sur la manière dont les enfants traitent l'information, ce qui peut les empêcher de se concentrer, de retenir l'information et de s'en souvenir. L'enseignement sensible aux traumatismes comprend des stratégies pour répondre à ces défis, telles que la décomposition de l'information en plus petits morceaux, l'incorporation de mouvements et d'activités sensorielles et l'exposition répétée aux concepts.
- **Sentiment accru de sécurité** : les traumatismes peuvent donner aux enfants un sentiment d'insécurité, ce qui a un impact sur leur capacité d'apprentissage. L'enseignement tenant compte des traumatismes donne la priorité à la création d'un environnement d'apprentissage sûr et favorable où les enfants se sentent à l'aise pour participer et prendre des risques.

81 Gupta, Sweta & Marchais, Gauthier & Brandt, Cyril & Matabishi, Samuel & Marion, Pierre & Falisse, Jean-Benoît & West, Deborah & Somora, Patrick & Justino, Patricia & Nyabagaza, Pacifique & Kanyerhera, Dieudonne & Kientoré, Issa & Bazuzi, Christian & Tahirou, Souleymane & Ibrahim, Weifane. (2022). Teacher Well-being and Teaching Quality in Fragile and Conflict-Affected Contexts (BRICE Project DRC and Niger: Midline Report). 10.19088/IDS.2022.034.

82 Entretien avec un informateur clé, membre du personnel de la PE avec une ONGI en RDC.

83 Entretien avec un informateur clé, responsable de la PE, ONGI en RDC.

84 Entretien avec un informateur clé, conseiller en réintégration, ONGI.

85 Entretien avec un informateur clé, ancien enseignant et maintenant directeur d'une ONG, Sud-Soudan.

86 Centre for the Developing Child- Harvard (nd). ACES and Toxic Stress. Récupéré de <https://developingchild.harvard.edu/resources/aces-and-toxic-stress-frequently-asked-questions/>. 15 février 2023

- **Amélioration des compétences sociales et émotionnelles** : l'enseignement et le programme d'études tenant compte des traumatismes peuvent aider les enfants à développer des compétences sociales et émotionnelles essentielles pour réussir à l'école et dans la vie. Ces compétences comprennent la conscience de soi, l'autorégulation, l'empathie et la communication positive.
- **Amélioration des relations avec les enseignants et les pairs** : les expériences négatives durant l'enfance peuvent avoir un impact sur la capacité d'un enfant à nouer des relations saines avec ses pairs et les adultes. L'enseignement tenant compte des traumatismes, ainsi que les approches éducatives sensibles aux conflits, donnent la priorité à l'établissement de relations positives avec les élèves, y compris des routines cohérentes, un renforcement positif et des possibilités de collaboration.

## Enseignement tenant compte des traumatismes et éducation accélérée

Les programmes d'éducation destinés aux adolescents devraient adopter une approche fondée sur les traumatismes et tenir compte de la théorie du développement de l'enfant. Les entretiens menés en RDC, en RCA et au Soudan du Sud ainsi que la littérature existante montrent que de nombreuses organisations mettent en œuvre des programmes d'éducation accélérée (PEA) dans le cadre de leurs interventions en matière d'éducation pour les EAFGA. Le programme d'éducation accélérée condense le programme primaire ou secondaire en trois ans pour soutenir les apprenants plus âgés. Cependant, des taux d'abandon élevés persistent, ce qui indique que l'AEP n'est peut-être pas la meilleure solution pour les élèves ayant subi des expériences négatives durant l'enfance sans une composante de soutien psychosocial (SPS) complet et des méthodes d'enseignement tenant compte des traumatismes. Les enfants sortis des forces et groupes armés peuvent avoir des difficultés à se concentrer sur leurs études en raison de problèmes émotionnels ou psychologiques tels que l'anxiété, la dépression ou les traumatismes. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour déterminer si le programme d'éducation accélérée est la réponse la plus appropriée pour les enfants sortis des forces et groupes armés et s'il est possible d'intégrer l'apprentissage social et émotionnel (ASE) accéléré dans le programme d'éducation accélérée.

Voir le guide du groupe de travail sur [l'enseignement accéléré \(AEWG\) sur les principes de l'enseignement accéléré](#) pour obtenir des conseils sur l'amélioration de la qualité des programmes d'enseignement accéléré.

## Recommandations clés



### Au niveau de l'école

- Des initiatives complémentaires et conjointes de renforcement des capacités en matière de protection de l'enfance, de santé mentale et de soutien psychosocial et d'éducation garantissent que le développement professionnel des enseignants est holistique et complet. La formation continue permet également aux enseignants de se sentir soutenus et équipés pour travailler sur les interventions ciblant les EAFGA.

### Au niveau de l'école et de la communauté

- Le développement professionnel commun des enseignants de la protection de l'enfance et de l'éducation garantit que les enseignants sont formés et savent comment travailler avec le personnel de la protection de l'enfance. Les enseignants devraient connaître clairement les mécanismes de référencement vers les services qui fournissent un soutien spécialisé, tels que la gestion des cas de protection de l'enfance.



- Les services de soutien de la santé mentale et du soutien psychosocial sont fournis aux enseignants, aux associations de parents d'élèves et aux comités de gestion d'école. [La note d'orientation de l'INEE sur le bien-être du personnel enseignants dans les situations d'urgence](#) énonce trois principes directeurs : 1) promouvoir l'accès des enseignants à la santé mentale et du soutien psychosocial ; 2) créer des environnements de travail favorables pour les enseignants ; et 3) renforcer la voix, l'action et le leadership des enseignants, avec des recommandations clés qui définissent une référence pour le bien-être des enseignants dans les situations d'urgence.
- Les services de soutien de la santé mentale et du soutien psychosocial sont fournis au personnel chargé de la protection de l'enfance qui collabore et travaille avec les enseignants. Pour les acteurs de la protection de l'enfance, le kit de formation à la supervision et au coaching de la gestion de cas recommande un soutien à la supervision et au coaching des assistants sociaux. Le chapitre 4 du guide explore également les stratégies de supervision qui soutiennent les soins et le bien-être du personnel pour les équipes de gestion de cas.

Un appui en matière de Santé mentale et de soutien psychosocial est essentiel pour le personnel chargé de la protection de l'enfance et de l'éducation dans les milieux éducatifs, car le personnel travaille souvent dans des conditions difficiles, avec « peu ou pas de soutien pour leur développement professionnel, leur santé mentale et leur bien-être ». <sup>87</sup>

## Ressources clés pour promouvoir la SMSPS des enseignants et acteurs de la protection de l'enfance

[Kit de ressources sur la SMSPS dans les programmes EAFGA \(version test\)](#) - Un kit de ressources inter-agences. Il propose des orientations fondées sur des données probantes pour soutenir la santé mentale et le bien-être des enfants, des familles et des communautés dans les situations d'urgence, d'aide humanitaire et d'après-conflit par le biais des programmes EAFGA.

[Programme d'apprentissage « Safe and Healing » de IRC](#) : Source ouverte pour renforcer cinq compétences en apprentissage social et émotionnel – la construction du cerveau, la régulation des émotions, les compétences sociales positives, la résolution des conflits et la persévérance. Il comprend une note d'orientation sur le soutien aux parents.

[Note d'orientation de l'INEE sur le bien-être des enseignants](#) : cette note fournit des conseils essentiels sur le soutien aux enseignants en situation de crise.

87 Réseau interinstitutionnel pour l'éducation en situations d'urgence (2022). Note d'orientation sur le bien-être du personnel enseignant dans les situations d'urgence. Récupéré de <https://inee.org/resources/guidance-note-teacher-wellbeing-emergency-settings>. 3 février 2023, p. 4.

## Programme scolaire

Compte tenu des sensibilités liées aux programmes scolaires, à l'enseignement et à l'apprentissage, une analyse de l'éducation sensible aux conflits (ESC) impliquant une analyse multidimensionnelle localisée des risques est essentielle pour intégrer une approche de l'apprentissage sensible aux conflits. La perpétuation de stéréotypes ethniques négatifs ou de textes historiques biaisés, par exemple, a été bien documentée comme étant un moteur de conflit.<sup>88</sup> En outre, l'éducation sensible aux conflits peut mettre en lumière des dynamiques de pouvoir préexistantes au conflit et au sein de celui-ci, des normes sociales et des violences sexuelles et sexistes.<sup>89</sup>

Le programme scolaire joue souvent un rôle essentiel dans le recrutement des enfants et exacerbe les tensions communautaires.<sup>90</sup>

*Dans l'ensemble du Sahel, Boko Haram cible depuis longtemps les écoles afin d'éliminer l'influence perçue de l'éducation occidentale et d'instaurer la charia.<sup>91</sup>*

*Dans certaines parties de la Syrie et de l'Irak, on estime qu'au moins 250 000 enfants vivant dans des zones contrôlées par l'EIL ont fréquenté l'école,<sup>92</sup> où les activités récréatives qui encouragent les enfants à se battre, l'entraînement physique des enfants et l'apprentissage de l'utilisation des armes étaient au cœur du programme scolaire.<sup>93</sup> Les enseignants ont été formés à la mise en œuvre du programme réformé, et tout manquement à cette règle était sanctionné par une amende, une flagellation ou même la mort par exécution.<sup>94</sup>*

Ces exemples soulignent l'importance d'appliquer une approche sensible au conflit lors de la révision des programmes scolaires, en particulier lorsque les enfants sont réintégrés dans des systèmes éducatifs divisés, ou lorsqu'il y a eu un changement d'autorité en raison du conflit.

Comme indiqué dans la [note d'orientation : Soutenir les programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation dans l'action humanitaire](#), p.44 :

« Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation, qui utilisent les principes de sensibilité aux conflits et de consolidation de la paix, sont bien placés pour (a) identifier et surveiller les modèles existants et nouveaux de discrimination et d'exclusion, (b) les traiter dans la conception et la mise en œuvre de la programmation intégrée ou conjointe au sein des communautés et des centres d'apprentissage, et (c) exposer et traiter les injustices systémiques plus établies (y compris les injustices historiques ou (néo)coloniales par exemple) que le système éducatif et le programme scolaire peuvent contribuer à renforcer. »

## Étude de cas

En Somalie, le succès de l'élaboration du nouveau programme d'enseignement de base accéléré (EBA) de Bar ama Baro<sup>95</sup> est dû en grande partie à son processus d'examen participatif. Le processus d'élaboration et de validation du programme scolaire a impliqué le personnel du ministère, les enseignants et les rédacteurs du programme d'études. En outre, les rédacteurs des programmes scolaires ont été invités à observer les enseignants utiliser le programme. En conséquence, la légitimité du programme a été renforcée par le fait que les communautés, les enseignants et les enfants l'ont révisé et ont fait part de leurs commentaires. Les communautés ont également ressenti un sentiment d'appartenance, car elles se sont vu confier un rôle crucial dans la définition collective des valeurs qu'elles voulaient inculquer à leurs enfants par le biais du nouveau programme scolaire.<sup>96</sup>

88 Bush, K. et Saltarelli, D. (Eds.). (2000). Les deux visages de l'éducation dans le conflit ethnique : Vers une éducation de consolidation de la paix pour les enfants. Florence, Italie : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF. Récupéré de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

89 Global Coalition for Reintegration of Child Soldiers (2020). Gaps and Needs for the Successful Reintegration of Children Associated with Armed Groups or Armed Forces. Récupéré de <https://childrenandarmedconflict.un.org/wp-content/uploads/2020/12/GCR-Gaps-and-Needs-10.2020.pdf>, p. 27.

90 Bush, K. et Saltarelli, D. (Eds.). (2000). Les deux visages de l'éducation dans le conflit ethnique : Vers une éducation de consolidation de la paix pour les enfants. Florence, Italie : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF. Récupéré de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

91 Murugaiah, K. (2023). « We make do » : Expériences et croyances des enseignants travaillant dans le Niger touché par le conflit. International Journal of Educational Development, 100, 102808. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102808>

92 Arvisais, O. & Guidère, M. (2020). Education in conflict : how Islamic State established its curriculum, Journal of Curriculum Studies, DOI : 10.1080/00220272.2020.1759694

93 al-Jablawi, H. (2016). A Closer Look at the Educational System of ISIS. Atlantic Council. Récupéré de <https://www.atlanticcouncil.org/blogs/syriasource/a-closer-look-at-isis-s-educational-system/>

94 Arvisais, O. & Guidère, M. (2020). Education in conflict : how Islamic State established its curriculum, Journal of Curriculum Studies, DOI : 10.1080/00220272.2020.1759694

95 Entretien avec un informateur clé.

96 Entretien avec un informateur clé avec une organisation privée travaillant en Somalie.

97 INEE (2013). Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation sensible au conflit. Récupéré de <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-conflict-sensitive-education>

## Recommandations clés

Les stratégies peuvent inclure, sans toutefois s'y limiter



### Au niveau de l'école et de la communauté

- Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation travaillent conjointement pour reconnaître les compétences que les enfants et les jeunes apportent en classe. Par exemple, les enfants et les jeunes sont encouragés à s'engager dans des structures de gouvernance scolaire, des clubs de défense des droits de l'enfant, des activités de mentorat, des activités créatives et sportives qui favorisent la cohésion et le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.



### Au niveau communautaire

- Les acteurs de l'éducation utilisent le [kit de l'INEE sur l'éducation sensible aux conflits](#) (p.54-56) pour analyser l'interaction entre le contexte du conflit, le système éducatif et les politiques. Cette analyse sert de base au développement, à la planification et à la mise en œuvre de l'éducation.



- Les acteurs de l'éducation facilitent les processus qui garantissent que les gouvernements/autorités, les étudiants, les personnes chargées d'enfants, les représentants religieux et les parties prenantes de la communauté au sens large peuvent participer de manière significative à la conception de toute révision des programmes d'études afin de garantir leur adéquation culturelle et l'acceptation de la part de la communauté.



### Au niveau national/politique

- Les acteurs du secteur de l'éducation élaborent des supports d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires qui intègrent les principes de l'éducation sensible aux conflits.<sup>97</sup> Cette démarche est renforcée par le développement professionnel des enseignants qui s'aligne sur le programme révisé et le soutient.



- Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation participent aux mécanismes de coordination inter-agences (par exemple, les groupes de coordination inter-agences pour l'éducation et la protection) afin de plaider pour que les autorités compétentes respectent la déclaration pour des écoles sûres et mettent en œuvre les lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre les attaques et l'utilisation militaire, ainsi que les [actes d'engagement de l'appel de Genève](#).

## Ressources clés pour les programmes scolaires

[La liste de contrôle de l'USAID pour la sensibilité aux conflits dans les programmes d'éducation](#) est une liste de contrôle conviviale qui prend en compte la sensibilité aux conflits dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des programmes.

[Tableau de référence rapide sur l'éducation tenant compte des questions de conflits](#) fournit des conseils et des outils pour effectuer une analyse de la sensibilité aux conflits, y compris l'examen et l'ajustement des programmes et des méthodes d'enseignement.

[Sécurité, résilience et cohésion sociale de l'UNESCO : un guide pour les concepteurs de programmes scolaires fournit des étapes clés pour l'amélioration des programmes scolaires](#) afin de promouvoir la sécurité, la résilience et la cohésion sociale.

Le [manuel d'éducation à la paix](#) de Finnish Church Aid présente 34 leçons visant à améliorer la compréhension des jeunes des questions de paix et de sécurité et à renforcer leur capacité à participer de manière significative et à contribuer aux processus de paix.

## Sécurité à l'école

### Prévention de la violence dans les milieux éducatifs

Dans les situations humanitaires, où les conflits armés, les déplacements de population et d'autres urgences ont perturbé le cours normal des choses, la violence augmente dans les milieux éducatifs ou en cours de route. La violence prend différentes formes et comprend des facteurs externes et internes :

**Les châtiments corporels ou physiques et la menace de tels châtiments** : les châtiments corporels ou physiques peuvent prendre de nombreuses formes, notamment frapper l'enfant avec la main ou avec un objet (comme une canne, une ceinture, un fouet ou une chaussure) : donner des coups de pied, secouer ou jeter l'enfant, le pincer ou lui tirer les cheveux ; l'obliger à rester dans une position inconfortable ou indigne, ou à faire un exercice physique excessif ; le brûler ou lui laisser des cicatrices.<sup>98</sup>

**Les punitions humiliantes ou dégradantes** prennent diverses formes, telles que les punitions psychologiques, la violence verbale, le ridicule, l'isolement ou le fait d'ignorer l'enfant.<sup>99</sup>

**Pendant un conflit, les établissements d'enseignement peuvent être utilisés à des fins militaires** et être délibérément attaqués ou menacés. Les groupes armés peuvent les utiliser pour recruter ou diffuser une idéologie politique ou religieuse.<sup>100</sup>

La violence à l'intérieur ou sur le chemin des établissements d'enseignement est un problème grave qui peut avoir des effets dévastateurs sur les élèves, le personnel et la communauté. Différentes parties prenantes, y compris les enseignants et les enfants, peuvent perpétuer la violence dans les milieux éducatifs et sur le chemin qui y mène. Cela conduit à l'abandon scolaire, au désengagement et, dans certains cas, pourrait amener les enfants à rejoindre ou à retourner dans les forces et les groupes armés.

La prévention de la violence dans les milieux éducatifs ou sur leur route est essentielle pour garantir la sécurité et le bien-être des élèves, des enseignants et de l'ensemble de la communauté. Pour s'attaquer aux origines complexes de la violence à l'école, il faut des mesures globales impliquant l'engagement des parties prenantes dans l'ensemble du modèle socio-écologique afin de promouvoir la sécurité dans les écoles.<sup>101</sup> La collaboration entre les enfants, les enseignants, les associations de parents et d'enseignants, les prestataires de soins, le personnel chargé de la protection de l'enfance, les responsables communautaires et les pouvoirs publics est essentielle pour adopter une approche globale de la prévention et de la lutte contre la violence dans les milieux éducatifs et sur le chemin de l'école. La prévention de la violence nécessite une approche sur plusieurs fronts, comme le souligne [la note d'orientation de l'INEE et du PEAH sur le soutien aux programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation](#) :

« Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation peuvent soutenir la mise en œuvre et le renforcement des politiques nationales (par exemple, les codes disciplinaires, la sensibilisation et le respect des systèmes de signalement obligatoire), l'élaboration de lignes directrices protectrices (par exemple, le code de conduite des enseignants et des Espaces amis des enfants) ainsi que de solides systèmes d'orientation/formation et de suivi pour la responsabilisation [des comités communautaires de protection de l'enfance]. »

De même, Save the Children, par exemple, a mis au point [une approche commune de la sécurité dans les écoles](#). Les autorités élaborent et renforcent les politiques et les systèmes ; la gestion de la sécurité des écoles protège les enfants à l'intérieur et autour des écoles ; les installations scolaires créent un environnement sûr et favorable, et les enseignants et les enfants font preuve de connaissances, de compétences et de comportements d'autoprotection pour la sécurité et la protection des enfants à l'intérieur et autour des écoles.<sup>102</sup> L'éducation dans les programmes EAFGA peut atténuer les effets immédiats et à long terme de la violence sur l'éducation, le bien-être et les perspectives des enfants en donnant la priorité à la prévention de la violence dans les écoles dans les contextes humanitaires.

98 UNESCO (2009) En finir avec la violence à l'école : guide à l'intention des enseignants. Récupéré de <https://inee.org/resources/stopping-violence-schools-guide-teachers>

99 Ibid.

100 Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022) Boîte à outils du développement de programme d'aide aux EAFGA Lignes directrices New York.

101 Save the Children (2019). Safe Schools Action Pack 1. Récupéré de [https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/ACTION-PACK-1\\_FINAL-v.1.0.pdf/](https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/ACTION-PACK-1_FINAL-v.1.0.pdf/)

102 Save the Children (2019). Safe Schools : All children learn and are protected by 2030. Récupéré de [https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Safe+Schools+2+pager\\_0.pdf/](https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Safe+Schools+2+pager_0.pdf/)

103 Save the Children (2018). Safe Schools Approach : Monitoring and Evaluation Guidance. Récupéré de <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Monitoring-Evaluation-and-Research-Guidance.pdf/>, p.8

104 Save the Children (2022). Safe Schools Community Training Tool. Récupéré de <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/safe-schools-community-training-tool/>

## Étude de cas

### Promotion de la sécurité dans les écoles

Source: Save the Children Safe Schools Common Approach

Safe Schools travaille avec différents partenaires pour protéger les enfants dans et autour des écoles. Les autorités gouvernementales sont des partenaires clés pour la mise en œuvre et l'obtention de résultats durables à grande échelle.

En fonction du contexte, les efforts de plaidoyer peuvent inclure : l'un des éléments suivants  
Chercher à obtenir l'approbation par le gouvernement de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles pour soutenir les écoles en période de conflit, plaider pour que les auteurs de violences rendent des comptes, faire campagne pour mettre fin aux punitions physiques et humiliantes dans les écoles, défendre l'engagement national à mettre en œuvre la sécurité globale dans les écoles.

La sécurité dans les écoles est l'un des principaux objectifs de la campagne Arrêter la guerre contre les enfants de Save the Children, qui vise à protéger les écoliers des effets des conflits.

## Recommandations clés

### Au niveau de l'école

- **Soutien par les pairs** : le personnel chargé de l'éducation et de la protection de l'enfance soutient l'élaboration de programmes de soutien par les pairs et d'activités d'apprentissage social et émotionnel (ASE) afin de promouvoir des relations positives et des stratégies de résolution des conflits parmi les apprenants.
- **Gestion positive de la classe** : le personnel de l'éducation et de la protection de l'enfance collabore pour organiser la formation des enseignants aux techniques de discipline positive, promouvoir des approches non violentes et respectueuses pour gérer le comportement des élèves et répondre aux besoins émotionnels et psychologiques des élèves qui ont subi des violences ou des traumatismes grâce à des méthodes d'enseignement adaptées aux traumatismes.
- **Les installations scolaires répondent aux normes de sécurité et de protection.** Il peut s'agir de latrines séparées et sûres pour les hommes et les femmes, d'éclairage et de murs d'enceinte.<sup>103</sup>

### Au niveau communautaire

- **Sensibilisation et engagement communautaire** : sur la base d'approches éducatives tenant compte des conflits, les associations de parents et d'enseignants et le personnel de Protection de l'enfance mènent des campagnes de sensibilisation auprès des communautés afin d'élaborer des stratégies avec les parents, les membres de la communauté et les dirigeants locaux pour prévenir la violence à l'école.<sup>104</sup> Les communautés participent activement à la création d'environnements scolaires sûrs, y compris sur le chemin de l'école.
- **Systèmes de suivi de la responsabilité** : faciliter la formation de comités de protection communautaires chargés de suivre les incidents violents sur le chemin de l'école et d'y répondre, en veillant à la participation active des parents, des enseignants et des autorités locales.

### Au niveau national/politique

- **Initiatives communes de sensibilisation et de formation menées par des groupes de coordination inter-agences pour la protection de l'enfance et l'éducation ou par un groupe spécialisé EAFGA** au niveau national afin d'identifier et de former les parties prenantes à minimiser les risques de violence et d'abus à l'intérieur des établissements d'enseignement et sur le chemin de ceux-ci.
- **Collecte de données et établissement de rapports** : former le personnel de l'éducation et de la Protection de l'enfance au Mécanisme de suivi et de rapport (MRM), en veillant à ce qu'ils sachent comment signaler les attaques contre les installations éducatives. Recueillir et analyser régulièrement les perceptions de la sécurité et les données relatives aux incidents afin de notifier les interventions fondées sur des données probantes.
- **Protection de l'enfance** : mettre en place des politiques et des procédures globales de protection de l'enfance dans les écoles et les programmes d'éducation. Cela inclut des lignes directrices claires sur la prévention et la réponse à la violence, des mécanismes de signalement des incidents et la formation du personnel aux protocoles de protection de l'enfance.

## Ressources clés prévenir la violence dans les établissements d'enseignement

[Safe School Common Approach](#) est une approche tous risques visant à assurer la sécurité des enfants à l'intérieur et autour de l'école contre la violence, les risques naturels et quotidiens et les conflits.

[Le guide « Stopping Violence in Schools : A Guide for Teachers »](#) examine les différentes formes de violence qui se produisent dans les écoles et propose des suggestions pratiques sur ce que les enseignants peuvent faire pour les prévenir.

[Youth in Action Against Violence in Schools](#) Ce manuel regorge d'exercices et d'activités pour lutter contre la violence à l'école.

[Voir la note d'orientation de l'INEE et de la PEAH : Soutenir les programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation dans l'action humanitaire](#) p. 70-84, pour les activités clés, les indicateurs et les ressources liés à l'accès sécurisé et aux environnements d'apprentissage protecteurs.

## Prévention de la violence liée au genre en milieu scolaire

La violence basée sur le genre en milieu scolaire (VBGMS) touche des millions d'enfants, de familles et de communautés. La violence sexuelle en milieu scolaire peut prendre diverses formes : brimades, châtiments corporels, harcèlement verbal ou sexuel, attouchements non consentis, coercition sexuelle, rapports sexuels contre des notes, agressions et viols. Les femmes, les filles et les personnes ayant une orientation sexuelle, une identité et une expression de genre (OSIEG) différentes, en particulier celles qui sont handicapées, courent un risque plus élevé de violence liée au genre en milieu scolaire. Cependant, les étudiants et les enseignants, qu'ils soient hommes, femmes ou de genre différent, peuvent être à la fois victimes et auteurs.

La lutte contre la violence sexuelle et sexiste dans les écoles devient encore plus cruciale lorsqu'il s'agit d'éduquer des enfants associés aux forces et groupes armés. Cela est dû à la probabilité accrue de leur exposition antérieure à des formes de violence, notamment l'exploitation sexuelle, le viol, les mariages forcés, ainsi qu'à d'autres facteurs qui exacerbent leur vulnérabilité. Les prestataires d'éducation doivent disposer de politiques de protection contre l'exploitation et les abus sexuels (PEAS) pour prévenir et répondre à la violence basée sur le genre, y compris de mécanismes de signalement et d'un personnel formé pour soutenir les survivants de manière appropriée. D'autres initiatives, telles que l'accès à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive, élaborées en consultation avec les communautés pour garantir des

messages culturellement adaptés, peuvent aider les enfants à comprendre leurs droits et les risques qu'ils encourent. Ce diagramme, tiré de la note d'orientation de l'INEE sur l'égalité des genres dans et par l'éducation, p.59, illustre un exemple de voie de référencement officielles et non officielles pour la violence basée sur le genre en milieu scolaire, y compris le rôle des directeurs d'école, des APE, des figures d'autorité traditionnelles, ainsi que des services médicaux, sociaux et juridiques.

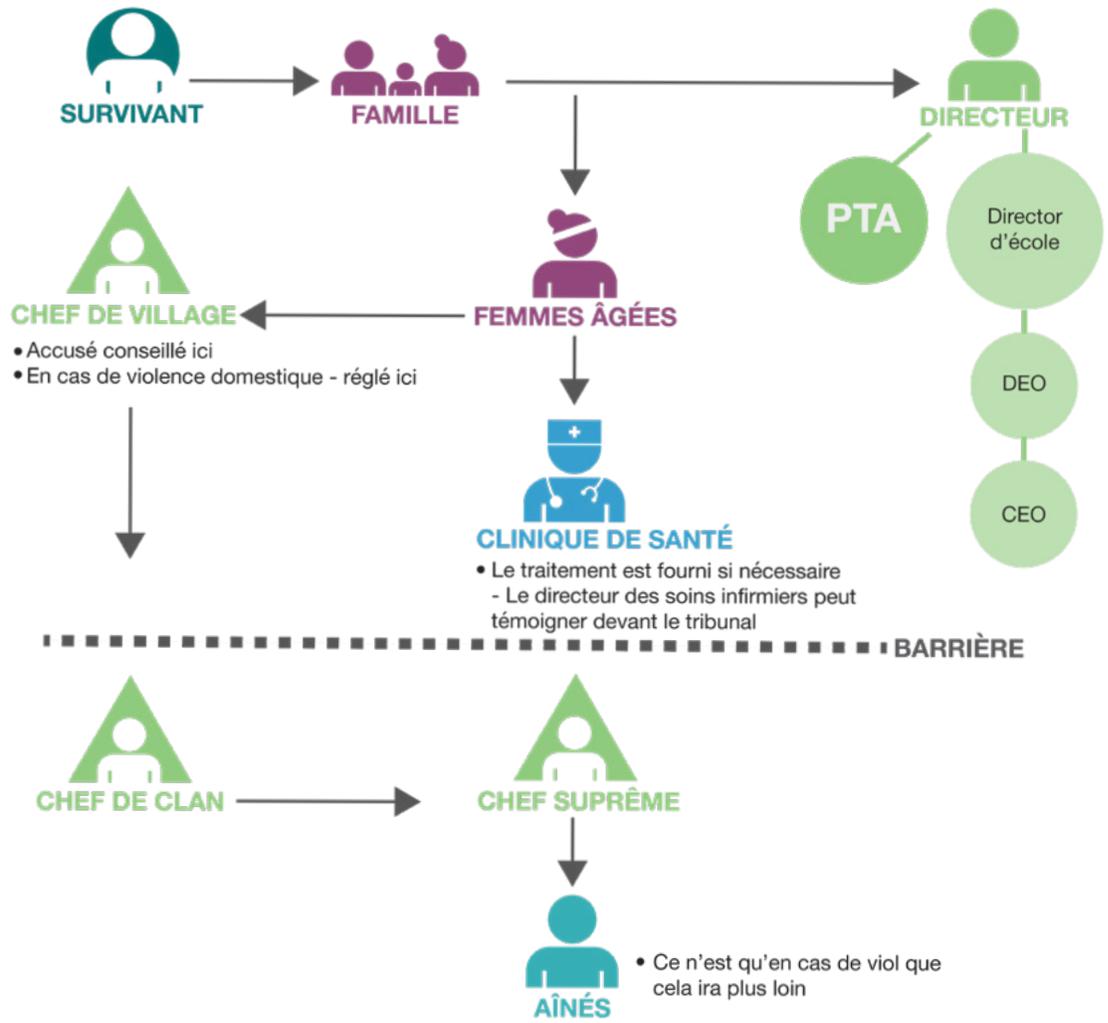
### Étude de cas

Au Soudan du Sud, Plan International effectue régulièrement des audits de sécurité sur la violence sexuelle et basée sur le genre dans les écoles. Grâce à des audits de sécurité sensibles au genre, les associations de parents et d'enseignants et les comités de gestion d'école peuvent définir les préoccupations et élaborer un plan d'intervention. Dans les espaces amis des enfants et des adolescents, de nombreuses discussions entre pairs ont porté sur le soutien aux garçons et aux filles, notamment sur l'accès à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive (SRHE).

**FILIÈRE OFFICIELLE DE RÉFÉRENCE**



**FILIÈRE NON OFFICIELLE DE RÉFÉRENCE**



## Recommandations clés



### Au niveau de l'école et de la communauté

- Les acteurs de l'éducation donnent la priorité à un enseignement qui transforme les normes de genre. Les enseignants devraient être formés à l'enseignement sensible au genre afin de promouvoir des comportements positifs fondés sur le genre. Cela créera un environnement plus favorable et plus équitable pour les enfants et les jeunes.
- Les acteurs de la protection de l'enfance aident les parents, les associations d'enseignants et les comités de gestion des écoles, ainsi que les enfants, à mener des audits de sécurité réguliers qui recensent les risques et les préoccupations à l'intérieur et autour des établissements d'enseignement. Des plans d'intervention sont élaborés pour garantir que les milieux éducatifs restent sûrs pour tous les élèves.
- Grâce à une approche multidimensionnelle, les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation travaillent avec les parties prenantes de la communauté pour lutter contre la stigmatisation et l'ostracisme auxquels les filles sont confrontées.
- Les acteurs de la protection de l'enfance collaborent avec les prestataires de services éducatifs pour créer des espaces sûrs et des systèmes de soutien permettant aux filles de réintégrer le système éducatif formel. Il peut s'agir de fournir des kits de dignité et de soutenir la gestion de l'hygiène menstruelle.
- Les acteurs de la protection de l'enfance, de l'éducation et de la santé collaborent pour assurer l'accès à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive (ESSR). L'accès aux services de santé sexuelle et reproductive réduira les risques de violence sexuelle et basée sur le genre en permettant aux enfants et aux jeunes d'accéder aux informations et aux ressources dont ils ont besoin pour protéger leur santé sexuelle et comprendre leurs droits au consentement et à l'autonomie corporelle.

### Au niveau de l'école, de la communauté et du pays

- Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation travaillent ensemble pour créer et soutenir des mécanismes solides de retour d'information et de signalement et pour renforcer les capacités du personnel éducatif en matière de protection de l'enfance, de codes de conduite et d'identification et de référencement en toute sécurité des enfants survivants. La formation et les politiques doivent être liées aux systèmes nationaux de signalement obligatoire et de sauvegarde, y compris les procédures de signalement pour la protection contre l'exploitation et les abus sexuels (PSEA).<sup>105</sup>

## Ressources clés pour la prévention de la violence basée sur le genre

[Prévention de la violence sexuelle et sexiste dans l'éducation](#) : Les lignes directrices du CPI sur l'intégration de l'intervention contre la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire - éducation fournissent des orientations et des conseils clés pour la mise en place d'audits de sécurité vers des approches d'enseignement transformatrices en matière de genre.

[SMPE :le standard 9](#) sur la violence sexuelle et sexiste fournit des conseils et des actions clés pour prévenir la violence sexuelle et sexiste.

[Ce que nous savons \(et ne savons pas\) sur la violence contre les filles et les garçons](#) à l'école examine la violence sexiste liée à l'école.

UNGEI (2021) [A Whole School Approach to Prevent SRGBV Les standards minimums et le cadre de suivi](#) fournissent un cadre pour guider les décideurs politiques et les praticiens dans la conception de programmes de prévention de la violence à l'école et dans le renforcement des actions de réponse.

## Conclusion

Cette note technique a montré que si aucune mesure délibérée n'est prise pour sauvegarder et promouvoir une éducation inclusive et protectrice, les établissements d'enseignement peuvent exposer les enfants anciennement associés aux forces et groupes armés à des risques d'exploitation et d'abus en matière de protection de l'enfance, que ce soit sur les lieux de l'enseignement, pendant le trajet pour se rendre en classe ou au sein de leur communauté. Heureusement, cette note technique a mis en lumière de nombreux exemples de la manière dont les acteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance, les enfants, les jeunes, les parents, les prestataires de soins, les communautés et les autres parties prenantes peuvent travailler ensemble pour concevoir et mettre en œuvre des programmes d'éducation, des politiques et des actions de plaidoyer efficaces.

En incorporant des interventions conjointes et intégrées et en établissant des mécanismes de coordination efficaces, les interventions éducatives peuvent être conçues pour répondre aux besoins spécifiques des enfants associés aux forces et groupes armés et soutenir leur développement physique, psychosocial, émotionnel et cognitif. En tirant parti de leur expertise collective, les acteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance, en partenariat avec les enfants, les jeunes, les parents, les prestataires de soins, les communautés et les autres parties prenantes, jouent un rôle essentiel dans la conception d'interventions éducatives qui favorisent le développement du potentiel des enfants, encouragent leur réintégration dans la société et contribuent à une paix et à un développement durables.

105 Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) et l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2022). Note d'orientation : Soutenir la protection de l'enfance et l'éducation intégrées dans l'action humanitaire. New York, NY. <https://inee.org/resources/supporting-integrated-child-protection-and-education-programminghumanitarian-action>, p.49

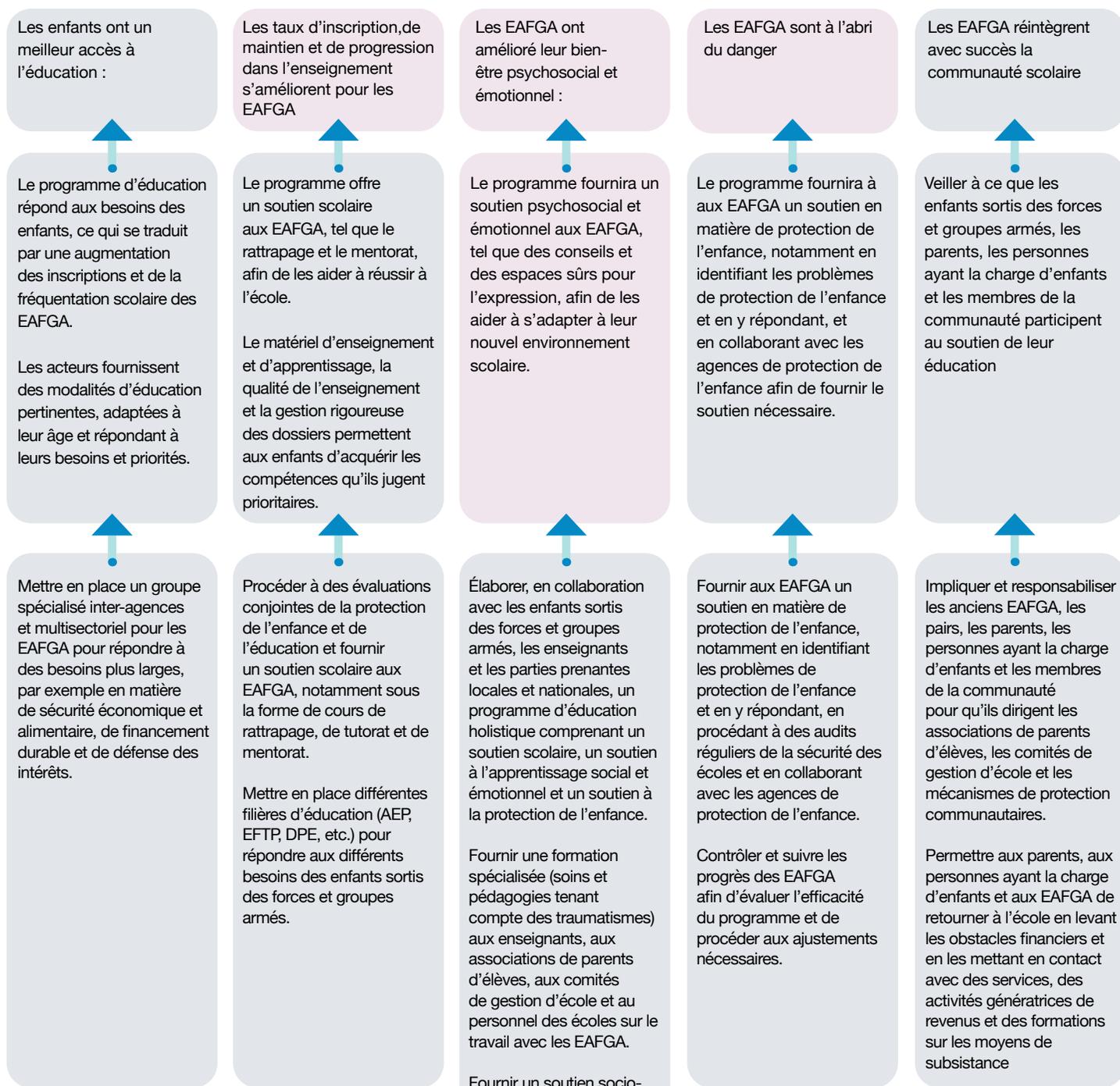


©Plan International. Afrique de l'Ouest

# Annexe 1 : Théorie du changement

\*Il s'agit d'une théorie générique du changement qui doit être adaptée en fonction du modèle d'éducation, par exemple développement de la petite enfance, rattrapage, etc. ainsi que d'autres orientations sectorielles et intersectorielles pertinentes.

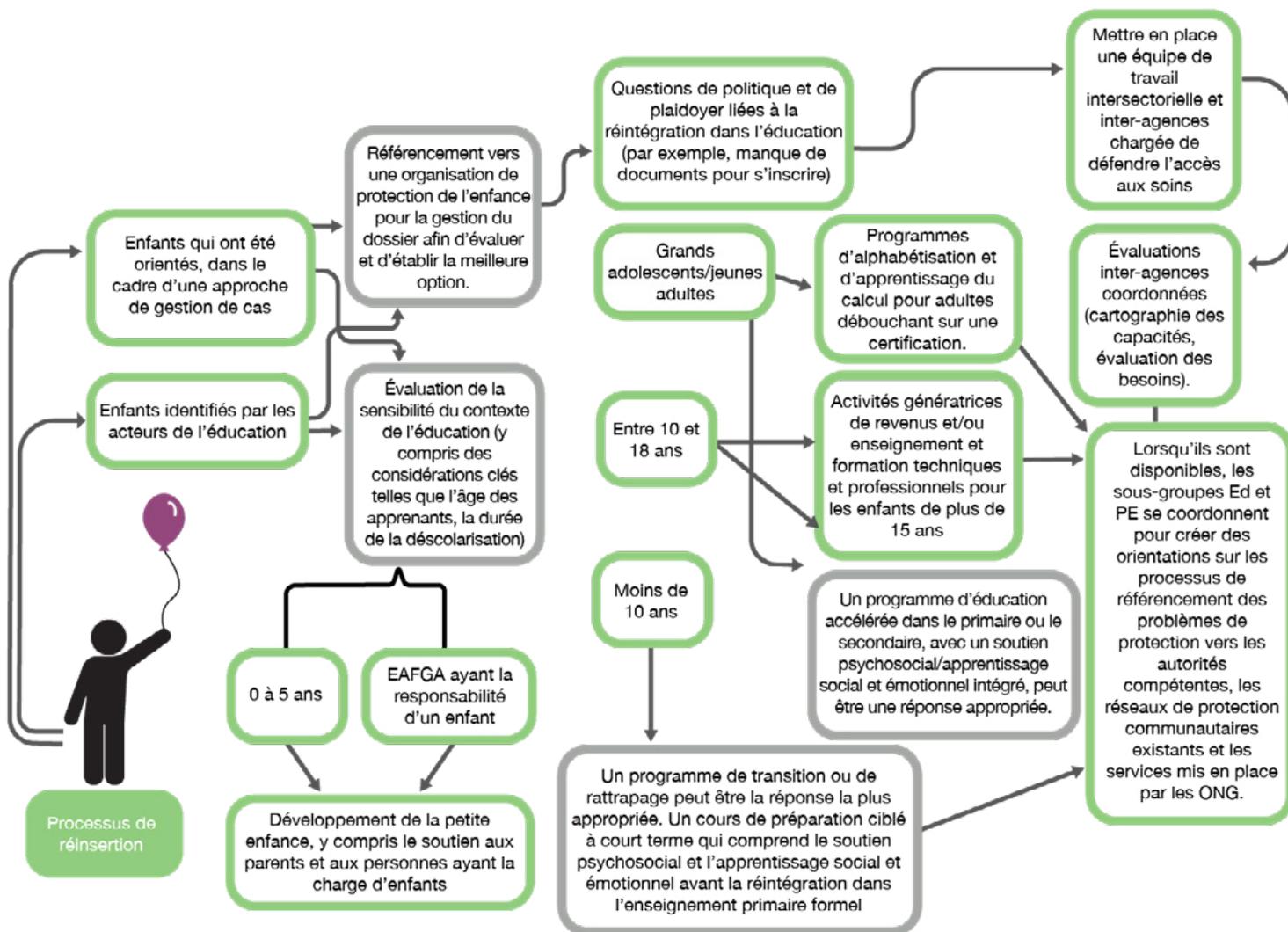
**Objectif :** Les enfants sortis des forces et groupes armés auront accès à une éducation holistique qui favorise leur réintégration dans le système éducatif et promeut leur santé mentale et leur bien-être psycho-socio-émotionnel.



## Hypothèses :

1. Les enfants sortis des forces et groupes armés sont confrontés à d'importants obstacles en matière d'éducation et ont besoin d'un soutien spécialisé pour réussir leur réintégration dans la communauté scolaire.
2. Un programme d'éducation global comprenant un soutien scolaire, psychosocial, émotionnel et de protection de l'enfance répondra efficacement aux besoins des enfants et des jeunes.
3. L'implication des membres de la communauté, des parents et des personnes ayant une charge d'enfants dans le programme augmentera son efficacité et sa durabilité.
- 4.

## Annexe 2 : Prise de décisions



### Éléments clés à intégrer dans tous les programmes :

Reportez-vous à la [boîte à outils pour le développement du programme d'aide aux EAFGA](#) à tous les stades du développement du programme Éducation chez les EAFGA, ainsi qu'aux [normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence de l'INEE](#) et de [protection de l'enfance](#). Reportez-vous aux lignes directrices du [CPI sur l'intégration de la prévention de la violence sexuelle et sexiste dans les écoles](#) et à la [boîte à outils de l'INEE sur l'éducation sensible aux conflits](#).

Lors de la mise en place des programmes, consultez régulièrement les enfants sortis des forces et groupes armés. N'oubliez pas que de nombreux enfants et jeunes, en particulier les filles, peuvent avoir des charges d'enfants. Pour qu'ils reprennent l'apprentissage, les programmes de développement de la petite enfance et de soutien aux parents, parallèlement à d'autres interventions en matière d'éducation, sont essentiels.