



# FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE EN SITUATIONS DE CRISE

## PROTECTION, BIEN- ÊTRE ET INCLUSION DE L'ENFANT

### MODULE 2

## GUIDE FACILITATEUR



# RÉSUMÉ

## Compétences fondamentales

- L'enseignant a une connaissance des droits de l'Enfant ainsi que du statut, des droits et des antécédents des élèves déplacés qui lui sont confiés.
- L'enseignant fait la promotion, tant en classe que dans l'école en général, d'un environnement exempt d'abus, de discrimination, d'exploitation et de violence, notamment la violence sexuelle et basée sur le genre (VSBG).
- L'enseignant fait appel à des stratégies de soutien psycho-social pour aider les élèves à retrouver un sens de la stabilité dans des contextes de déplacement et de conflit.
- L'enseignant appuie le développement et le maintien de relations interpersonnelles saines, de coopération et d'acceptation de la différence chez ses élèves.
- L'enseignant fait preuve de compréhension et encourage les compétences essentielles à la vie courante et adaptées au contexte (bien-être socio-émotionnel, éducation à la santé, sensibilisation aux risques que présentent les mines, autoprotection contre l'exploitation sexuelle et les VSBG, etc.)
- L'enseignant est informé des systèmes de signalement et d'orientation en matière de protection de l'enfance.

**Session 1** Introduction à la Protection de l'enfance et aux droits de l'enfant

4.5  
Hrs

**Session 2** Création d'un espace sûr

4.5  
Hrs

**Session 3** Salles de classe inclusives

2.5  
Hrs

**Session 4** Enseignement des compétences essentielles à la vie courante

3.5  
Hrs

**Session 5** Recherche de soutien supplémentaire en faveur des enfants

3  
Hrs

## Technique de constitution de groupes

Pour ce module, l'animateur constituera les groupes. À mesure qu'ils entrent dans la salle, remettez à chaque participant une fiche de couleur différente. Quatre participants doivent recevoir une fiche rouge, quatre une fiche verte, et ainsi de suite. Ensuite, demandez aux participants ayant des fiches de même couleur de se joindre pour discuter et mener ensemble les activités de groupe. Il s'agit là d'une technique utile pour les grandes salles de classe, car elle permet à l'enseignant de contrôler la composition de chaque groupe. Elle permet également à l'enseignant de créer des groupes sur la base des compétences sans que les élèves ne s'en rendent compte.

## Technique de concentration

Lorsque vous voudrez capter l'attention des participants, expliquez-leur que vous allez utiliser la stratégie des "mains levées". Si vous voulez qu'ils soient calmes et concentrés sur l'animateur, vous allez lever la main. Lorsqu'ils feront attention à vous, ils devront aussi lever la main et se taire. Expliquez aux participants l'utilité de cette stratégie dans la salle de classe, surtout s'il s'agit d'une grande classe et durant des travaux de groupe, dans la mesure où elle provoque peu de perturbation.

## Conseils de mise en contexte et d'adaptation

- Si possible, passez du temps dans les classes et écoles des participants pour identifier les pratiques et difficultés de gestion de la salle de classe et vous en servir pour éclairer la session.
- Invitez des responsables de la protection de l'enfance à prendre part à la mise en contexte de la formation et à assister à la formation elle-même.
- Déterminez les facteurs courants de risque au bien-être de l'enfant au sein de la population locale. Adaptez les sessions en conséquence.
- Déterminez les compétences essentielles à la vie courante les plus appropriées dont ont besoin les élèves de la communauté. Modifiez les sessions en conséquence.
- Étudiez les lois locales et nationales relatives aux droits de l'enfant ainsi que les procédures locales de protection de l'enfance.
- Recherchez des organisations/ressources locales pouvant fournir davantage de soutien aux enfants.
- Veuillez consulter le guide de mise en contexte spécifique à la session.
- Passez en revue les diapositives PowerPoint et adaptez-les le cas échéant. Veuillez noter que si PowerPoint n'est pas disponible, les diapositives de la session doivent être recopiées sur des feuilles de tableau de conférence.

# COMMENT UTILISER CE MANUEL

## Icônes



Cette icône indique le temps que doit durer une session particulière.



Cette icône indique un conseil ou une suggestion devant vous aider tout au long de la session.



Cette icône représente la partie “scriptée” de la session.



Cette icône indique les questions que vous pouvez poser à vos participants.

## **SESSION 1**

# **Introduction à la Protection de l'enfance et aux droits de l'enfant**

# OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants sauront:

- Expliquer les besoins physiques, cognitifs, sociaux et émotionnels des enfants;
- Décrire les rôles et responsabilités des enseignants en tant que sujets d'obligations devant protéger les droits des enfants et le bien-être de ces derniers;
- Identifier les facteurs de 'risque' contre les facteurs de 'protection' qui ont un impact sur le bien-être de l'enfant, ainsi que les risques et besoins singuliers des filles et des garçons dans des contextes de crise;
- Déterminer, surveiller et prendre en charge les signes de détresse chez les élèves.

## PLAN

### Introduction

Passer en revue les compétences et les attentes

25

### Réfléchir et réexaminer

Bien-être physique, émotionnel, social et cognitif  
Reconnaître les besoins des enfants

75

### Apprendre

Que sont les droits de l'enfant ?  
Rôles et responsabilités des enseignants en tant que sujets d'obligations

90

### S'exercer

Comprendre les facteurs de protection et de risque

40

### Planifier et agir

Identifier et surveiller les signes de détresse

20

### Évaluer

Feuille de travail Compétences et stratégies

20

# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE DES ANIMATEURS

- Invitez un professionnel de l'action sociale ou de la protection de l'enfance à prendre part à cette session et à travailler avec le spécialiste pour adapter la session au contexte local.
- Préparez des tableaux de conférence pour chaque activité, notamment le vocabulaire clé (certaines activités nécessitent ces tableaux, même avec PowerPoint).
- Créer des fiches à l'aide de l'Annexe 2A- une moitié contenant les termes clés et l'autre les définitions du bien-être cognitif, émotionnel, social et physique. Il est possible d'avoir des doubles tant qu'il reste assez de fiches pour chaque participant. Les participants utiliseront ces fiches en binômes.
- Imprimer 5 exemplaires de l'Annexe 2B et découper & assembler un paquet de "Boucliers des droits de l'Enfant" pour chaque groupe.
- Préparer une histoire interactive sur les facteurs de risque et de protection (Annexe 2C et Document 2.1D).
  - Attribuer des noms appropriés aux personnages.
  - Supprimer des éléments de l'histoire ou en ajouter, en fonction des questions spécifiques au contexte.
- Rassembler les matériaux nécessaires (seaux, pierres et ruban adhésif).
- Si nécessaire et possible, imprimer des exemplaires du document suivant: [http://www.unicef.org/publications/files/Helping\\_Children\\_Cope\\_with\\_the\\_Stresses\\_of\\_War.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/Helping_Children_Cope_with_the_Stresses_of_War.pdf)



## Fournitures

- Tableaux de conférence, marqueurs, papier supplémentaire
- Fiches pour l'activité de définitions - voir Annexe 2A
- 2 seaux
- Pierres (12 à 20)
- Papier vierge (1 par participant)
- Document 2.1A- Graphique des besoins de l'enfant
- Document 2.1B- Déclarations des droits de l'enfant
- Document 2.1C - Scénarios des droits de l'enfant
- Document 2.1D - Histoire des facteurs de protection et de risque
- Document 2.1E - Tableau d'identification des signes de détresse
- Annexe 2A - Termes et définitions du bien-être
- Annexe 2B - Graphique des besoins de l'enfant - Exemples de réponses
- Annexe 2C - Boucliers des droits de l'enfant

## Mots-clés

- **Protection de l'enfance:** lutte contre toutes les formes d'abus, d'exploitation, de négligence et de violence, y compris l'intimidation; l'exploitation sexuelle, la violence perpétrée par les camarades, les enseignants ou d'autres membres du personnel éducatif; les catastrophes naturelles; les armes et les munitions; les mines terrestres et les obus non explosés; les personnels armés; les localités situées entre deux lignes de feu; les risques politiques et militaires; le recrutement dans les forces armées ou milices).
- **Droits de l'enfant:** les droits humains des enfants, notamment les droits à une protection et à une prise en charge spéciales conférés aux enfants.
- **Convention relative aux droits de l'enfant:** traité international qui reconnaît les droits humains des enfants, définis comme des personnes de moins de 18 ans. En vertu du droit international, la Convention stipule que les États parties doivent garantir que tous les enfants--sans discrimination aucune--bénéficient d'une assistance et de mesures de protection spéciales.
- **Détresse:** état de contrariété, anxiété ou tristesse ou douleur - la détresse peut résulter de conditions de vie difficiles telles que la pauvreté ou l'exposition à des menaces à la sécurité ou au bien-être de la personne.

- **Sujet d'obligations:** personne(s) ou institution(s) ayant des obligations et des responsabilités quant à la garantie d'un droit.
- **Facteurs de protection:** conditions ou attributs (compétences, points forts, ressources, soutiens ou stratégies d'adaptation) qu'ont les individus, les familles, les communautés ou la société en général et qui permettent de mieux gérer les situations de stress et d'atténuer ou d'éliminer les risques.
- **Facteurs de risque:** menaces qui pèsent sur le bien-être physique ou psychologique.
- **Bien-être:** état de santé global et processus qui permet d'y arriver. Il se réfère à la santé physique, émotionnelle, sociale et cognitive. Le bien-être englobe tout ce qui fait le bien d'une personne: le fait de jouer un rôle social important, de se sentir heureux et joyeux, de vivre selon les bonnes valeurs locales, d'avoir de bonnes relations sociales, de vivre dans un environnement favorable, de s'adapter aux problèmes grâce à de solides compétences essentielles, de se sentir en sécurité, protégé et d'avoir accès à des services de qualité.

# INTRODUCTION

## Passer en revue les compétences et les attentes



**Fournitures:** Diapositives 1-2



“Bienvenue à la deuxième partie de notre formation en développement professionnel des enseignants. Cette formation a été élaborée selon une approche qui vous considère vous, enseignants, comme des apprenants qu’il faut soutenir en vue de développer, de déterminer et d’évaluer votre propre apprentissage. Elle part du principe que la collaboration entre enseignants renforcera votre pratique et vous permettra de vous améliorer en tant que personnes, professionnels, membres de vos communautés et en tant que personnes devant faire face aux conséquences de la crise ou de la fragilité. Cette formation a été conçue pour vous donner largement le temps et la liberté de développer vos propres idées et méthodes, afin de susciter un développement professionnel durable et suivi. Cette formation est conçue autour de cinq compétences fondamentales pour les enseignants du primaire dans les contextes de crises. La formation est divisée en quatre modules traitant du rôle et du bien-être de l’enseignant; de la protection, du bien-être et de l’inclusion de l’enfant, de la pédagogie, ainsi que du programme scolaire et de la planification. Chaque module comprend plusieurs sessions de formation tirées de vos connaissances et expériences actuelles et vous arment de compétences et stratégies concrètes à appliquer dans votre salle de classe. Nous aménagerons aussi du temps pour pratiquer et réfléchir sur ces compétences tout au long de la formation.”



*L’on peut recourir ici à la paraphrase suivant la façon dont la dernière formation s’est déroulée. C’est le moment idéal pour présenter le programme de formation et communiquer les dates auxquelles se dérouleront les formations et les modules, surtout la date de la prochaine formation.*



“Avant de commencer, j’aimerais que nous discussions de nos attentes mutuelles afin de bien user du temps que nous passerons ensemble. Pour ce faire, je propose que nous dressions la liste de nos attentes sur le papier du tableau de conférence.”



*Si les participants ont déjà fait cet exercice au Module 1 de leur formation, utilisez ce temps pour passer en revue les attentes déjà arrêtées en tant que groupe et voir si les participants souhaitent apporter des compléments ou des modifications.*

### Exemples de réponses :

- Être à l'heure.
- Pas de téléphones cellulaires.
- Respect mutuel.
- Donner à chacun la possibilité de répondre.
- Lever la main.
- Être ouvert aux idées nouvelles.
- Ne pas avoir peur de poser des questions.
- Formuler des commentaires.

**Offrez** aux participants l'occasion de se présenter officiellement ou par le biais de jeux de brise-glace/activité énergisante.

**Présentez** la technique de constitution de groupes et celle de la concentration qui seront utilisées tout au long du module.



“Dans ce module, nous allons étudier la protection, le bien-être et l'inclusion des enfants. Il s'agit entre autres d'examiner les questions liées aux droits de l'enfant, à la sécurité des élèves, au soutien psychosocial, à la création d'un espace sûr en classe, de la protection de l'enfant et de l'inclusion de tous les enfants. Nous allons commencer.”

# RÉFLÉCHIR ET RÉEXAMINER

## Bien-être physique, émotionnel, social et cognitif



### Fournitures:

Diapositives 3-5

Fiches pour l'activité de définitions (voir Annexe 2A - Termes et définitions du bien-être) - une par participant



“À la fin de la session 1, vous saurez:

- Expliquer les besoins physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs des enfants;
- Décrire les rôles et responsabilités des enseignants en tant que sujets d'obligations devant protéger des droits et le bien-être des enfants;
- Identifier les facteurs de “risque” contre les facteurs de “protection” qui ont un impact sur le bien-être de l'enfant, ainsi que les risques et besoins particuliers des filles et des garçons dans des contextes de crises;
- Déterminer, surveiller et répondre aux signes de détresse chez les élèves;

Les enseignants jouent un rôle important dans le soutien et la protection du bien-être de leurs élèves. Dans les situations de crise, le bien-être des élèves est particulièrement menacé. Souvenez-vous, le bien-être c'est un état de santé global ou complet et le processus qui permet d'y arriver. Le bien-être renferme les aspects physique, affectif, social et cognitif.”



*L'on peut recourir ici à la paraphrase suivant la façon dont la dernière formation s'est déroulée. C'est le moment idéal pour présenter le programme de formation et communiquer les dates auxquelles se dérouleront les formations et les modules, surtout la date de la prochaine formation.*

**Pendant que les participants** écrivent leurs idées, distribuez les fiches de définitions que vous aviez préparées à l'aide de l'**Annexe 2A**.



“Pour nous assurer que nous comprenons les mots clés pour le bien-être de l'enfant, nous allons procéder à une activité d'association. Chacun d'entre vous a reçu une fiche. Certaines fiches contiennent un des termes clés et d'autres contiennent la définition correspondante: vous devez trouver votre partenaire qui a le terme ou la définition correspondant sur sa fiche. Vous pouvez utiliser cette technique dans votre classe pour des exercices de vocabulaire. Une fois votre partenaire trouvé, partagez vos descriptions d'un enfant qui se sent “bien”.

**Accordez aux participants 10 minutes** pour qu'ils trouvent leur partenaire et partagent leur description d'un enfant qui se sent “bien”. Affichez ensuite les termes et définitions corrects sur le tableau de conférence/PowerPoint. Demandez à des volontaires de lire à haute voix les quatre définitions.



“Pour être en mesure de soutenir le bien-être de nos élèves de ces quatre façons, nous devons impérativement comprendre leurs besoins dans ces quatre domaines.”

## Reconnaître les besoins des enfants



### Fournitures:

Diapositives 6-7

Papier de tableau de conférence affichant le graphique des besoins de l'enfant tiré du Document 2.1A - Graphique des besoins de l'enfant.

“Leurs besoins sont différents de ceux des adultes et ils ne sont pas assez outillés pour satisfaire ces besoins tout seuls, surtout dans les contextes de crises. Nous allons commencer cette session par une réflexion sur les besoins des enfants dans notre communauté.”



*Affichez l'image sur le PowerPoint et aussi sur une feuille de papier de tableau de conférence à utiliser pendant l'activité.*



“Consultez le **Document 2.1**. En gardant à l'esprit vos idées sur l'enfant qui se sent “bien”, nous allons travailler en groupes pour un remue-méninge autour des besoins des enfants.

Chaque groupe va regarder ce graphique d'un enfant et écrire ce qui suit:

1. Tête: De quoi a besoin un enfant sur le plan mental et cognitif?
2. Cœur: De quoi a besoin un enfant sur le plan émotionnel?
3. Mains: De quoi a besoin un enfant sur le plan physique?
4. Pieds De quoi a besoin un enfant sur le plan social?

Par exemple, s'agissant de la tête, un enfant a besoin d'opportunités pour être créatif en vue de son développement cognitif. Pour les mains, un enfant a besoin de nourriture pour être physiquement bien.”

### Exemples de réponses:

Voir **Annexe 2B** pour d'autres exemples.



*Si le temps vous manque, vous pouvez assigner à chaque groupe une partie du corps; il est cependant préférable qu'ils regardent le corps dans son ensemble pour étudier l'enfant dans sa globalité.*

**Demandez** à la moitié des groupes de prendre en charge les besoins d'une fille pour cette activité et à l'autre moitié de se concentrer sur les besoins d'un garçon dans cette activité.



“Dans votre groupe, vous aurez environ 15 minutes pour penser à autant de besoins que possible pour chaque catégorie et les noter sur votre document. Soyez prêts à partager vos idées avec le reste du groupe”.

**Faites le tour** de la salle pour vous assurer que tous les participants comprennent. Informez les participants lorsqu'il leur restera 10 minutes, puis 5 minutes.



“Nous allons faire le tour et partager nos idées. Le premier groupe partagera tous les besoins qu'il a notés. Ensuite, chaque groupe partagera tous les besoins supplémentaires non encore mentionnés. Veuillez ajouter tout point manquant à votre propre graphique.”

**Demandez** à un participant volontaire d'écrire les réponses sur le graphique dessiné sur le tableau de conférence placé devant la salle. Ajoutez tout besoin manquant à partir de l'**Annexe 2B** et que les participants doivent connaître.



**Demandez aux participants (en plénière) :**

1. Parmi les besoins énumérés, lesquels sont spécifiques aux filles ou aux garçons ? Qu'est-ce qui les différencie ?
2. Les enfants peuvent-ils satisfaire, tous seuls, ces besoins ? Pourquoi/pourquoi pas ?

**Exemples de réponses:**

Ces réponses dépendront des besoins que les participants ont énumérés. Assurez-vous que les besoins spécifiques aux filles ou aux garçons sont pris en compte, par exemple, des toilettes privées (besoins physiques) ou des modèles (besoins émotionnels ou cognitifs).

**Posez** les questions à l'ensemble du groupe et donnez à tout le monde une chance de répondre.



Comme nous l'avons vu dans nos graphiques, les enfants ont beaucoup de besoins et les satisfaire participe à leur bien-être. Ces besoins peuvent être différents pour les filles et les garçons; ils peuvent aussi être différents selon l'âge. Les enfants ne peuvent satisfaire tous leurs besoins tout seuls; par conséquent, il revient aux adultes de la communauté de veiller à la satisfaction des besoins des enfants. "Dans cette session, nous allons étudier:

- Les droits des enfants et comment ces droits permettent de s'assurer que les besoins des enfants sont satisfaits;
- Notre responsabilité quant à la protection des droits de l'enfant;
- Comment savoir si les besoins d'un enfant ne sont pas satisfaits à la lumière des signes de détresse;
- Ce que nous, en tant qu'enseignants, pouvons faire pour promouvoir le bien-être de l'enfant."



# APPRENDRE

## Que sont les droits de l'enfant ?



### Fournitures:

*Papier de tableau de conférence affichant le graphique des besoins de l'enfant tiré du Document 2.1A - Graphique des besoins de l'enfant  
Document 2.1B- Déclarations de droits de l'enfant  
Annexe 2C - Boucliers des droits de l'enfant Ruban*



“La Convention relative aux droits de l'enfant est un traité international qui reconnaît les droits humains des enfants, définis comme des personnes de moins de 18 ans. En vertu du droit international, la Convention stipule que les États Parties doivent s'assurer que tous les enfants, sans discrimination aucune, bénéficient d'une assistance et de mesures de protection spéciales.”



*Si possible, dites aux participants en quelle année les États Parties ont ratifié la convention.*



“Les droits de l'enfant décrivent comment interagir et montrer du respect aux enfants. Ils ont été établis pour protéger les besoins de TOUS les enfants. Les droits des enfants représentent ce que tout enfant dans le monde devrait avoir ou pouvoir faire. Les droits de l'enfant sont universels et s'appliquent à TOUS les enfants sans distinction de sexe, d'ethnie, de capacité et de religion. En gardant à l'esprit les besoins que nous avons énumérés dans notre première activité et l'incapacité des enfants à toujours satisfaire eux-mêmes leurs propres besoins, nous allons réfléchir plus concrètement aux droits de l'enfant et voir comment ils soutiennent et protègent les enfants.”

**Indiquez** la définition des droits de l'enfant écrite sur le tableau des mots clés.



“Je vais distribuer à chaque groupe des cartes-boucliers portant les déclarations de la Convention relative aux droits de l'enfant. En groupe, vous allez lire les cartes-boucliers et indiquer quels besoins sur le diagramme les cartes visent à satisfaire. À l'aide d'un ruban adhésif, collez les “déclarations de droits” à côté du besoin correspondant sur le tableau de conférence. Par exemple, l'Article 31 stipule que les enfants ont droit aux loisirs ; ce qui correspond au besoin d'activité physique. Donc je collerai le bouclier ici”.

**Assurez-vous** que le tableau de conférence affichant le diagramme des besoins de l'enfant est placé devant la salle. Distribuez à chaque groupe des fiches de “déclarations de droits” et des bouts de ruban adhésif (faits avec l'aide de l'**Annexe 2C**).

**Patiencez** jusqu'à ce que tous les groupes aient fini de coller les "déclarations de droits" avant de passer au point suivant.



"Ces droits n'ont pas vocation à autoriser les enfants à faire tout ce qu'ils veulent. Ils ont plutôt comme objectif de satisfaire les besoins des enfants et de promouvoir le bien-être de TOUS les enfants. Consacrez 2 minutes à la lecture complète de la liste des droits de l'enfant du **Document 2.1B**.

### **Au bout de 2 minutes**

"Avez-vous des questions ou des commentaires que vous aimeriez partager au sujet des besoins et des droits de l'enfant? Avez-vous identifié un droit de l'enfant avec lequel vous n'êtes pas d'accord?"



*Si possible, un spécialiste des droits de l'enfant devrait appuyer la discussion. Selon le contexte, les droits de l'enfant peuvent représenter un sujet à controverse; vous devez alors créer les conditions d'un dialogue ouvert pour en discuter. Quelques-uns de ces droits peuvent aller à l'encontre de certaines pratiques culturelles ou religieuses (par exemple, le choix de la religion). S'il arrive qu'un participant ne soit pas d'accord avec un droit, orientez-le vers le besoin que ce droit est censé satisfaire. Demandez-lui s'il est en désaccord avec ce besoin ou s'il a une alternative à proposer pour satisfaire ce besoin.*

**Marquez une pause** et attendez de voir si quelqu'un a des questions concernant les droits de l'enfant avant de passer à la prochaine activité.

# Rôles et responsabilités des enseignants en tant que sujets d'obligations



**Fournitures:** Diapositives 8-9  
Document 2.1C - Scénario des droits de l'enfant



“Les droits comportent aussi des responsabilités ; parents, enseignants et toute la communauté sont responsables de la protection des droits de l'enfant. Dans la prochaine activité, nous allons étudier les responsabilités des enseignants en tant que sujets d'obligations. Les sujets d'obligations sont des personnes ou des institutions ayant des obligations et des responsabilités dans la protection des droits.”

**Indiquez** la définition des sujets d'obligations figurant au tableau des mots clés.



**Demandez aux participants (en plénière) :**  
Pouvez-vous citer des exemples de sujets d'obligations ?

## Exemples de réponses :

1. Enseignants
2. Chefs d'établissement
3. Parents
4. Dirigeants communautaires
5. Chefs religieux
6. TOUS LES ADULTES !



“Maintenant que nous comprenons l'objet et l'importance des droits de l'enfant, nous allons étudier notre rôle et notre responsabilité en tant qu'enseignants dans la protection des droits de l'enfant.” Nous allons procéder à un jeu de rôles où nous mettrons une histoire en scène. Je vais vous répartir en 3 groupes en comptant à chaque fois jusqu'à 3. Tous les '1' travailleront ensemble; les '2' travailleront ensemble et les '3' travailleront ensemble.”

**Répartissez** les participants en 3 groupes. Assignez à chaque groupe l'une des histoires (**Document 2.1C**). Passez aux consignes une fois que chacun a un groupe et une histoire.



“Je vais remettre à chaque petit groupe un scénario à lire. Avant que votre groupe ne commence à mettre au point son plan pour le jeu de rôles, lisez d’abord tout le scénario et, ensuite, discutez tous ensemble des questions suivantes pendant 10 minutes:

1. Quels sont les besoins des enfants présentés dans cette histoire?
2. Quels droits sont en train d’être violés?
3. Quelles sont les mesures que les enseignants de la communauté pourraient prendre pour protéger l’enfant?”

**Déplacez-vous** dans la salle pour encourager les participants et pour répondre à toutes les questions. Informez-les sur le temps restant.



“À présent, utilisez les questions d’orientation suivantes qui figurent également au tableau pour planifier la pièce de théâtre.

1. Qui sont les personnages?
2. Comment les personnages vont-ils incarner le problème?
3. Comment va réagir l’enseignant?
4. Quelles mesures va-t-il prendre?
5. Comment allez-vous incarner ces mesures?

Vous aurez 10 minutes pour planifier la pièce de théâtre, et 5 minutes pour répéter. Votre jeu de rôles ne durera que 3 minutes. À la fin de chaque prestation, je demanderai aux autres groupes de décrire les droits violés et les mesures que les enseignants de la communauté prennent pour protéger l’enfant. Vous devez être prêts à jouer dans 15 minutes.”

#### **Exemples de réponses :**

1. Histoire n° 1 - Les enfants ne devraient pas être victimes de discrimination sur la base de la richesse ou de l’apparence.
2. Histoire n° 2 - Les enfants ont le droit de participer et d’être écoutés.
3. Histoire n° 3 - Tous les enfants ont droit à l’éducation, y compris les enfants vivant avec un handicap.

**Vérifiez** la progression des groupes pendant qu'ils préparent leur pièce de théâtre. Indiquez le temps restant à chaque fois. Quand les groupes seront prêts, rassemblez-les tous. À la fin de chaque prestation, laissez les participants partager leurs pensées et idées.



**Posez aux participants les questions suivantes (en plénière, à la fin de chaque prestation):**

1. Quels droits sont en train d'être violés ?
2. Que font les enseignants de la communauté pour protéger l'enfant ?

#### **Exemples de réponses:**

Ces réponses dépendront de la manière dont les groupes vont jouer leur rôle.



“En tant qu’enseignants, notre rôle n’est pas seulement d’observer, mais de prendre des mesures afin de protéger les droits des enfants et d’assurer leur bien-être. Remarquez comment nous avons utilisé un jeu de rôles pour évaluer votre compréhension des droits de l’enfant. Vous pouvez utiliser cette technique dans votre classe pour évaluer vos élèves.”

# S'EXERCER

## Comprendre les facteurs de protection et de risque



### Fournitures:

*Diapositives 10-11*

*Seaux et pierres*

*Document 2.1D - Histoire de facteurs de risque et de protection - Annexe 2D - Guide de l'animateur pour l'histoire interactive sur les facteurs de protection et de risque*



“Avant de commencer notre prochaine activité, tournez-vous vers un partenaire et échangez entre vous Soleil, Pluie et Arc-en-ciel. Le Soleil représente quelque chose de bien qui s'est produit aujourd'hui; la Pluie représente quelque chose de pas si positif qui s'est produit aujourd'hui et l'Arc-en-ciel représente ce que vous attendez avec impatience aujourd'hui.”

**Donnez** un exemple de vos propres Soleil, Pluie et Arc-en-ciel.

### Exemples de réponses:

Mon Soleil c'est la conversation que j'ai eue ce matin avec un collègue enseignant; ma Pluie c'est que je me suis réveillé tard et n'ai pas eu le temps de prendre mon petit déjeuner; quant à mon Arc-en-ciel c'est d'avoir l'opportunité de prendre part à cette formation avec vous.



“Nous avons vu dans notre activité de mise en train que nous pouvons tous vivre dans une journée des situations bonnes ou moins bonnes et nous réjouir d'une situation à venir. Les personnes avec qui nous interagissons chaque jour peuvent influencer sur notre bien-être. Nous allons lire un texte sur une journée dans la vie de deux élèves, afin d'en étudier les facteurs de “risque” et de “protection” qui ont contribué à leur bien-être tout au long de la journée. Maintenant que nous avons identifié les besoins et les droits de l'enfant, nous allons étudier notre rôle d'enseignants dans la promotion des droits et du bien-être de l'enfant dans notre salle de classe, au quotidien.”



### **Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager):**

Lorsque vous marchez, vos chaussures constituent un facteur de protection pour vos pieds, et un morceau de verre sur le sol un facteur de risque. Partant de cette analogie,

1. Comment définiriez-vous un facteur de protection?
2. Comment définiriez-vous un facteur de risque?

### Exemples de réponses:

1. *Facteurs de protection*: conditions ou attributs (compétences, points forts, ressources, soutiens ou stratégies d'adaptation) qu'ont les individus, les familles, les communautés ou la société en général et qui permettent de mieux gérer les situations de stress et d'atténuer ou d'éliminer les risques.
2. *Facteurs de risque*: menaces qui pèsent sur le bien-être physique ou psychologique.

**Montrez** les définitions de “facteur de protection” et “facteur de risque” sur le tableau des mots clés.



“Lisez toute l'histoire du **Document 2.1D** et recherchez tout signe ou événement qui aura un impact sur le bien-être d'une fille ou d'un garçon.

Soulignez tous les facteurs de protection ou de risque que vous trouverez.”

**Accordez** 5 minutes aux participants pour lire l'histoire de manière indépendante et souligner les différents facteurs.



“Nous allons maintenant procéder à une représentation visuelle de l'histoire pour renforcer notre compréhension. Je vais lire l'histoire à haute voix. Chaque fois que vous entendez un signe ou un événement qui aura un impact sur le bien-être d'une fille ou d'un garçon, levez la main et dites s'il s'agit d'un facteur de protection ou d'un facteur de risque. S'il s'agit d'un facteur de protection, pointez le pouce vers le haut et s'il s'agit d'un facteur de risque, pointez le pouce vers le bas. S'il s'agit d'un facteur de risque, je mettrai un caillou dans le seau du garçon ou de la fille; s'il s'agit d'un facteur de protection, j'enlèverai un caillou du seau.

J'ai besoin d'un volontaire pour représenter le garçon et d'un autre pour représenter la fille. Il me faut aussi un autre volontaire pour reporter les facteurs de protection et de risque de l'histoire sur le tableau en T au fur et à mesure que nous avançons dans l'histoire. Un tableau en T est une méthode fort utile de prise de notes dont vous pouvez vous servir avec vos élèves.”

**Donnez** à la fille et au garçon un seau chacun.



“Maintenant j'aimerais qu'un volontaire me réexplique les instructions (cette technique, efficace en classe, permet de vous assurer que vos élèves ont compris les instructions.”

**Lisez** l'histoire à haute voix et faites des pauses lorsque vous arrivez aux facteurs de risque et de protection. Aidez les participants à déterminer les facteurs de risque et de protection, afin de mettre les cailloux dans les seaux au moment opportun. Un participant doit reporter les facteurs sur le tableau. Assurez-vous que tous les facteurs sont identifiés.

**Affichez** la liste complète des facteurs de protection et de risque sur le tableau et confirmez qu'ils ont tous été identifiés.



**Demandez aux participants (en plénière) :**

1. Quels sont les facteurs qui sont spécifiques aux filles ou aux garçons ?
2. Quels sont les facteurs auxquels l'enseignant a directement contribué ?
3. Quels sont les facteurs que l'enseignant aurait pu influencer ou changer ?
4. Pourquoi les démonstrations visuelles aident-elles à la compréhension des élèves ?

**Exemples de réponses:**

1. Dans l'histoire, l'école n'est pas jugée importante pour les filles. Les filles sont exposées au risque d'agression sexuelle. Le garçon n'a aucun modèle à suivre dans sa vie et est traumatisé par la violence dont il a été témoin.
2. Battre les élèves, discipline sévère, humilier les élèves.
3. Empêcher l'intimidation, assigner des partenaires, servir de modèle, observer la détresse, s'orienter vers un soutien supplémentaire tel que l'appui psychosocial.
4. Donner vie à un thème, aider différents types d'apprenants.



“Maintenant que vous avez passé toute la journée à identifier les facteurs de “risque” et de “protection” qui affectent le bien-être d'un enfant, réfléchissons à présent sur le rôle d'un enseignant dans ces situations.”



# PLANIFIER ET AGIR

## Identifier et surveiller les signes de détresse

### Fournitures:

Diapositives 12-13

Document 2.1D – Histoire de facteurs de protection et de risque - Annexe 2E – Tableau d'identification des signes de détresse - Exemple de réponses

20



“Comme nous l’avons constaté dans l’histoire, les enseignants peuvent contribuer et aux facteurs de protection et aux facteurs de risque, ce qui a un impact sur le bien-être des enfants. Un enseignant doit promouvoir les facteurs de protection et réduire les facteurs de risque. Afin de réduire les facteurs de risque, l’enseignant doit, dans son rôle de protection de l’enfant, essayer de voir si les besoins de ce dernier sont satisfaits ou non en surveillant les signes de détresse. En tant qu’enseignant, nous ne savons pas tout de la vie de chaque élève; il nous faut donc identifier les signes.” Indiquez la définition de la détresse écrite sur le tableau des mots clés.

“Lorsque les enfants sont confrontés à des risques et qu’ils ne se sentent pas en sécurité ou protégés, ils peuvent afficher des signes de détresse. La détresse est le fait de ressentir de l’inquiétude, de l’anxiété, du chagrin ou de la peine. Elle peut résulter de mauvaises conditions de vie ou de menaces à la sécurité ou au bien-être d’une personne.”



### **Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager):**

Réfléchissez aux risques auxquels les enfants sont confrontés dans votre communauté. Quels signes de détresse les enfants ou les élèves présentent-ils dans votre école ou dans votre communauté ? Comment parvenez-vous à savoir ce qui ne va pas chez un enfant dans votre communauté ?

### **Exemples de réponses :**

- Pleurs
- Colère
- Bagarre
- Absence
- Ne se concentre pas en classe
- Ne fait pas ses devoirs
- Sale/ne prend pas de douche
- Tenue vestimentaire inappropriée/pas d’uniforme
- Semble sous-alimenté
- Maladie



“Vous avez 10 minutes pour remplir le **Document 2.1E** avec votre partenaire. Il faudra revoir l’histoire du garçon et de la fille et identifier les signes de détresse ou besoins non satisfaits que l’enseignant aurait pu déceler. Vous réfléchirez ensuite aux causes de la détresse et à ce que l’enseignant peut faire pour remédier à la situation.”

**Exemples de réponses :**

1. Dans l’histoire, le garçon est arrivé en retard à l’école. C’est un signe que l’enseignant pourrait percevoir.
2. Vous pensez ensuite aux raisons susceptibles de justifier le retard de l’élève: quelles sont les responsabilités de l’élève à la maison ? Par quel moyen l’élève se rend-il en classe ?
3. Ensuite, l’enseignant pourrait décider, comme mesure, de parler à l’élève à propos de ses retards.

**Supervisez** les groupes pendant qu’ils remplissent le tableau pour vous assurer que tous les participants sont motivés et comprennent l’activité. Informez-les sur le temps restant.



“Vous pouvez utiliser ce graphique de surveillance pour noter et suivre les comportements de vos élèves. Vous pouvez parfois détecter un signe de détresse et le juger insignifiant, mais lorsque vous cumulez tous les signes vous pourrez vous rendre compte qu’un élève est exposé. Les élèves ne doivent pas voir ce graphique, car il pourrait contenir des informations sensibles.

En tant qu’enseignants, n’oublions pas que notre rôle n’est pas seulement d’observer, mais également de prendre des mesures pour limiter les facteurs de risque et promouvoir les facteurs de protection, afin de préserver les droits des enfants et d’assurer leur bien-être. Dans nos prochaines sessions, nous verrons comment réagir aux signes de détresse et créer des espaces sûrs dans nos écoles. Cependant, même si vous avez la responsabilité de protéger vos élèves, vous ne pouvez pas tout résoudre tout seul. Plus tard, dans d’autres sessions, nous discuterons aussi d’autres ressources disponibles nous permettant de prendre en charge ces questions.”



*Si possible, invitez un responsable de la protection de l'enfance à parler aux participants de la façon d'orienter les élèves pour davantage de soutien et de la manière de signaler toutes préoccupations graves. Rassurez les participants qu'ils y réfléchiront davantage dans la session 5.*



*Si la démarche est appropriée et possible, donnez aux enseignants leurs propres exemplaires de [http://www.unicef.org/publications/files/Helping\\_Children\\_](http://www.unicef.org/publications/files/Helping_Children_)*

*Cope\_with\_the\_Stresses\_of\_War.pdf* pour les aider à comprendre et réagir à des comportements spécifiques liés aux pressions de la guerre.

# ÉVALUER

## Feuille de travail Compétences et stratégies



**Fournitures:** Document 2.0 - Feuille de travail Compétences et stratégies



“Faisons un récapitulatif de tout ce que nous avons appris ensemble aujourd’hui et dressons ensemble une liste de compétences ou de stratégies que vous pouvez utiliser en classe.”



*Encouragez les participants à proposer eux-mêmes les compétences et les stratégies. Parmi les exemples de réponses figurent l'utilisation d'un graphique de surveillance, la promotion des facteurs de protection et la réduction des facteurs de risque, l'utilisation du jeu de rôle, du dessin, du conte, de la stratégie Soleil-Pluie-Arc-en-ciel, des fiches de mots clés, de la technique Réfléchir-faire équipe-partager.*

**Notez** les compétences et stratégies sur les tableaux de conférence, afin que tout le monde puisse les voir et encouragez les participants à les recopier dans leurs notes.



“Passez en revue les compétences & stratégies que vous pouvez porter à votre salle de classe pour protéger les droits de l’enfant et promouvoir le bien-être. Choisissez une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d’être honnête avec vous-mêmes et disposé à apprendre de nouvelles choses.

Une fois que vous aurez choisi dans cette session une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer, notez-la dans l’encadré intitulé “1”. Dans l’encadré intitulé “Aujourd’hui”, utilisez l’échelle du verre d’eau pour exprimer à quel point vous maîtrisez actuellement la compétence en question dans votre salle de classe. Passez ensuite à l’encadré “Objectif” et utilisez l’échelle du verre d’eau pour montrer à quel point vous aimeriez utiliser la compétence à peu près dans la semaine à venir. Ensuite, dans l’encadré “Action” écrivez comment vous allez atteindre votre objectif --c’est-à-dire qu’allez-vous faire dans la semaine à venir pour utiliser la compétence ou vous y exercer? NE remplissez PAS l’encadré “Pratique” tout de suite; vous le ferez APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe.”

### Exemples de réponses :

- Je vais promouvoir les *facteurs* de protection dans ma salle de classe par les actions suivantes:  
Assigner des partenaires de sorte que tout le monde se sente inclus.  
Servir de modèle.
- Je vais réduire les *facteurs de risque* dans ma salle de classe par les actions suivantes:  
Arrêter le châtiment corporel/la discipline sévère.  
Lutter contre l'intimidation.
- Je surveillerai le bien-être de mes élèves à l'aide d'un graphique de surveillance.



*Le cas échéant, utilisez l'exemple pour aider à expliquer les instructions. Avant le début de l'activité, invitez les participants à vous expliquer en retour les instructions pour s'assurer qu'ils les comprennent.*



“Merci à tous pour vos contributions à ce travail collectif qui nous a permis d'élargir notre compréhension des besoins, des droits et du bien-être des enfants dans votre école ou votre communauté. Lorsque nous aurons une plus grande conscience des besoins et facteurs de risque de nos élèves, nous pourrons alors songer à la manière d'utiliser les facteurs de protection et les droits de l'enfant pour promouvoir leur bien-être. Lorsque nos élèves se sentent bien, ils peuvent accomplir davantage en classe.”

## **SESSION 2**

# Création d'un espace sûr

# OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants sauront:

- Expliquer comment rendre une école et une salle de classe sûres du point de vue physique, comportemental, socio-émotionnel et cognitif
- Expliquer l'effet nocif de la VBSG (violence basée sur le genre) et du châtiment corporel;
- S'exercer aux moyens de corriger les élèves sans porter atteinte aux droits de l'enfant;
- S'exercer aux moyens d'impliquer les élèves dans les activités de la classe permettant aux élèves de ressentir le sentiment d'appartenance et de stabilité..

## PLAN

### Réfléchir et réexaminer

Réflexion sur le sentiment de sécurité  
Identification des facteurs de risque dans nos écoles



### Apprendre

Prise en charge de la sécurité physique : châtiment corporel et VBSG



### S'exercer

Prise en charge de la sécurité comportementale:  
discipline positive  
Établissement des règles régissant la classe avec les élèves;  
Prise en charge de la sécurité sociale, émotionnelle et cognitive: activités et routines  
Pratique d'activités et de routines de soutien dans la salle de classe



### Planifier et agir

Identification de facteurs de protection dans nos écoles  
Planifier une salle de classe sûre



### Évaluer

Feuille de travail Compétences et stratégies



# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE DES ANIMATEURS

- Préparer des tableaux de conférence pour chaque activité, notamment le vocabulaire clé (certaines activités nécessitent ces tableaux, même avec PowerPoint).
- Lire intégralement cette session et adapter toutes activités ou questions en fonction du contexte. Essayer de le faire, si possible, avec l'aide d'un membre de la communauté qui s'y connaît (directeur d'école ou responsable local de la protection de l'enfance/agent d'éducation par exemple).
- Travailler étroitement avec un responsable de la protection de l'enfance afin de préparer les discussions sur la VBSG et le châtiment corporel. Si possible, inviter un responsable de la protection de l'enfance à assister à la session. Réfléchir aux questions/problématiques potentielles à l'avance. Modifier le PowerPoint pour illustrer de manière contextuelle les réponses, mécanismes d'orientation et sanctions appropriés.
- Écrire les noms des différentes activités à l'Annexe 2H sur des bouts de papier. Ce sont les Fiches d'activité (Voir la section S'exercer).

## Fournitures

- Tableaux de conférence, marqueurs, papier supplémentaire, bloc-notes
- Code de conduite du Module 1 ou document sur le préjudice sexuel/physique du Module 2 (Annexe 2F - Engagement contre le préjudice sexuel et physique)
- De petits bouts de papier/fiches pour la réflexion sur le châtiment corporel
- Bouts de papier/fiches avec différentes tâches et activités tirées de l'Annexe 2H: Fiches d'activité de classe pour s'exercer aux activités et routines de soutien
- Document 2.2A - Dénonciation de toute violence sexuelle et basée sur le genre
- Document 2.2B - Discipline positive
- Document 2.2C - Activités et routines de classe

## Mots-clés

- **Protection de l'enfance:** la protection de l'enfance est définie comme la lutte contre toutes les formes d'abus, d'exploitation, de négligence et de violence infligées aux enfants, notamment l'intimidation; l'exploitation sexuelle, la violence perpétrée par les camarades, les enseignants ou d'autres membres du personnel scolaire; les catastrophes naturelles; les armes et les munitions; les mines terrestres et les munitions non explosées; les personnels armés; les localités situées entre deux lignes de feu; les risques politiques et militaires; le recrutement dans les forces armées ou milices.



- **Droits de l'enfant:** les droits humains des enfants, notamment les droits à une protection et à une prise en charge spéciales conférés aux enfants.
- **Code de conduite:** un énoncé de principes, de règles et de valeurs établissant un ensemble d'attentes et de normes sur la façon dont une organisation, une école, un organe du gouvernement, une société ou des personnes ou groupes affiliés vont se comporter, notamment des normes minimales de conformité et des mesures disciplinaires.
- **Châtiment corporel:** toute punition dans laquelle la force physique est utilisée dans l'intention de provoquer un certain degré de douleur ou de gêne, si léger soit-il. En outre, il existe d'autres formes de châtiment non physiques mais tout aussi cruelles et dégradantes et donc incompatibles avec la Convention relative aux droits de l'enfant. Il s'agit, entre autres, de punition qui rabaisse l'enfant, l'humilie, le dénigre, le menace, en fait un bouc émissaire, l'effraie ou le ridiculise.
- **Sujet d'obligations:** personne(s) ou institution(s) ayant des obligations et des responsabilités quant à la garantie d'un droit.
- **Facteurs de risque:** menaces qui pèsent sur le bien-être physique ou psychologique.
- **Violence sexuelle et violence basée sur le genre:** la violence sexuelle et basée sur le genre à l'école comprend notamment toute violence ou abus basé sur des stéréotypes sexuels ou ciblant des élèves en fonction de leur sexe, sexualité, ou identité sexuelle. L'intention sous-jacente de cette violence est de renforcer les rôles des sexes et de perpétuer les inégalités entre les sexes. Il s'agit, entre autres, de viol, d'attouchements sexuels non voulus, de remarques sexuelles non désirées, de châtiment corporel, d'intimidation et de harcèlement verbal. Des relations inégales de pouvoir entre adultes et enfants et entre hommes et femmes participent à cette violence qui peut se produire dans l'école, sur le terrain de l'école, sur le chemin de l'école, ou dans les dortoirs de l'école; elle peut être perpétrée par des enseignants, des élèves ou des membres de la communauté. Les filles comme les garçons peuvent en être les victimes, mais aussi les auteurs. La violence sexuelle et basée sur le genre se traduit en préjudice sexuel, physique ou psychologique pour les filles et pour les garçons.
- **Bien-être:** état de santé global et processus qui permet d'y arriver. Il se réfère à la santé physique, émotionnelle, sociale et cognitive. Le bien-être, c'est ce qui convient à une personne: jouer un rôle social utile; se sentir heureux et optimiste; vivre selon les bonnes valeurs locales ; avoir des relations sociales positives et jouir d'un environnement favorable; faire face aux obstacles par l'utilisation de compétences positives essentielles à la vie courante; et jouir de la sécurité, de la protection et de l'accès à des services de qualité.

# RÉFLÉCHIR ET RÉEXAMINER

## Réflexion sur le sentiment de sécurité



**Fournitures:** *Diapositives 15-18*  
*Papier pour tableau de conférence et marqueurs/*  
*crayons de couleur pour les participants*

**Affichez** les questions sur le tableau de conférence ou sur PowerPoint. Accordez 10 minutes aux participants pour répondre aux questions sur leurs carnets de notes. Si les participants ont besoin d'aide, donnez un exemple de réponse.



**Posez aux participants la question suivante (Réflexion individuelle) :**

1. Où vous sentez-vous en sécurité et pourquoi ?
2. Quand vous sentez-vous en sécurité et pourquoi ?
3. Qu'est-ce qui vous permet de vous sentir en sécurité et pourquoi ?
4. Qui vous permet de vous sentir en sécurité et pourquoi ?

### Exemples de réponses :

1. Je me sens en sécurité à la maison du fait de la présence de ma famille.
2. Je me sens en sécurité la nuit car je peux me reposer avec ma famille.
3. La musique m'aide à me sentir en sécurité car elle me libère du stress.
4. Mon amie(e) m'aide à me sentir en sécurité car il/elle me dit des mots gentils et me conseille.

**Informez** les participants lorsqu'il leur reste 5 minutes. Informez les participants lorsqu'il leur reste 1 minute. Demandez à plusieurs participants de partager certaines de leurs réponses avec le reste du groupe.



“Merci d’avoir partagé vos idées. Aujourd’hui, nous allons parler de la création d’un espace sûr à l’école. Les élèves doivent se sentir en sécurité et protégés à l’école afin de pouvoir apprendre. Nous allons parler de quatre moyens de rendre nos écoles sûres du point de vue physique, comportemental, social, émotionnel et cognitif. Rappelez-vous que nous avons parlé de ces catégories dans la Session 1 sur les droits de l’enfant. La création d’un espace sûr dans ces quatre catégories permet de préserver les droits de l’enfant.”

**Affichez** le visuel circulaire sur le tableau de conférence/PowerPoint. Montrez les quatre parties du cercle.



“Chaque catégorie est comme une partie d’un cercle. S’il en manque une, le cercle est incomplet. Les écoles sont sûres lorsqu’elles répondent aux critères de sécurité dans l’ensemble des quatre catégories.

À la fin de cette session, vous saurez:

- Expliquer comment rendre une école et une salle de classe sûres du point de vue physique, comportemental, socio-émotionnel et cognitif;
- Expliquer l’effet préjudiciable de la VBSG et du châtiment corporel;
- Vous exercer aux moyens de corriger les élèves sans porter atteinte aux droits de l’enfant;
- Vous exercer aux moyens d’impliquer les élèves dans les activités de la classe permettant aux élèves de ressentir le sentiment d’appartenance et de stabilité.”

### Identification des facteurs de risque dans nos écoles



**Fournitures:** *Feuilles de tableau de conférence et marqueurs/stylos de couleur pour les participants.*

**Distribuez** du papier de tableau de conférence et des marqueurs/crayons de couleur aux participants.



“Dans la Session 1, nous avons discuté des facteurs de protection et de risque dans la vie de nos élèves. Nous allons poursuivre cette discussion dans la session de ce jour, en insistant sur les facteurs de protection et de risque dans l’école elle-même. Dans vos groupes, je voudrais que vous dessiniez un diagramme d’une école et de ses alentours. Ensuite, vous allez ajouter des dessins ou des étiquettes pour montrer tout ce qui peut rendre l’école peu sûre (facteurs de risque). Ne pensez pas seulement à l’apparence de l’école - pensez au sentiment et au comportement des élèves et des enseignants. Vous avez 10 minutes pour finir le dessin de votre groupe”.



*Expliquez aux participants que le dessin est une excellente technique pour s’assurer de la compréhension des élèves, surtout dans les classes multilingues où vous ne parlez pas la même langue que certains de vos élèves. Le dessin est efficace en classe pour encourager la créativité et vérifier les connaissances des élèves sans mots.*

**Au bout de 10 minutes**, demandez aux participants de partager leurs dessins. Sur le tableau de conférence, dressez une liste de facteurs de risque clés que tous les groupes ont soulignés.



“Tout au long de cette session, nous allons étudier comment réduire les facteurs de risque provenant de l'école et mettre en place des facteurs de protection dans l'école pour préserver les droits de l'enfant et nous assurer que nos écoles sont sûres dans les quatre domaines clés.”

**Les participants** utiliseront ces dessins à la fin de la session. Ramassez-les et rangez-les en sécurité jusqu'au moment de l'activité finale.

# APPRENDRE

## Prise en charge de la sécurité physique: Châtiment corporel et VBSG



### Fournitures:

*Diapositive 19-23*

*Petits bouts de papier/fiche pour réflexion anonyme*

*Document 2.2A - Dénonciation de toute violence sexuelle et basée sur le genre*

*Annexe 2F - Engagement contre le préjudice sexuel et physique*



“Pour commencer, nous allons penser au moyen de rendre notre école sûre d’un point de vue physique. N’oubliez pas que pour maintenir la sécurité physique de notre école, les murs autour de la salle de classe et les serrures des portes ne suffisent pas. Ces mesures de sécurité tiennent les personnes mal intentionnées à distance, mais nous devons aussi veiller à ce que les personnes au sein de l’école ne s’adonnent pas à de mauvais actes. Les élèves ne doivent pas se faire mal mutuellement et les enseignants doivent absolument éviter tout acte de nature à blesser les élèves.

Nous allons aborder comment des personnes au sein de l’école peuvent faire mal aux élèves.”



*Si nécessaire ouvrez la présente section en faisant savoir que le châtiment corporel est toujours pratiqué dans les écoles malgré l’interdiction de la loi. Incitez les participants à profiter de l’occasion pour avoir une discussion franche et honnête.*

**Remettez** à chaque participant un bout de papier.



“Dans l’activité qui suit, nous allons aborder la question du châtiment corporel. Sur le bout de papier devant vous, veuillez répondre à la question figurant au tableau de conférence. Vous répondez sous le sceau de l’anonymat, alors écrivez en toute liberté.”



**Posez aux participants la question suivante (Réflexion individuelle):**

Pourquoi certains enseignants de (précisez la localité) ont-ils recours au châtiment corporel ?

### Exemples de réponses:

- Ils ne supportent pas le mauvais comportement.
- Pour avoir le contrôle/gagner le respect.
- Ils ne sont pas bien formés.
- À cause de la fatigue/du stress.
- À cause des effectifs pléthoriques.
- À cause du bruit.

**Ramassez** les bouts de fiche auprès des participants. Sélectionnez les thèmes clés et écrivez-les au tableau. Lisez ces thèmes clés à haute voix sans formuler le moindre jugement. Si les participants le souhaitent, encouragez-les à commenter les thèmes choisis.

**Écrivez** les trois principaux sujets de discussion sur le tableau de conférence/ PowerPoint.



**Posez aux participants les questions suivantes (Réflexion individuelle puis discussion avec tous les participants) :**

1. Qu'entendons-nous par châtiment corporel?
2. Pourquoi le châtiment corporel est-il négatif?
3. Quelles sont les alternatives au châtiment corporel?

**Dites** aux participants qu'ils ont 5 minutes pour noter leurs idées.



“Maintenant que vous avez pris un moment pour réfléchir à ces questions, écoutons vos réponses à la première question: qu'entendons-nous par châtiment corporel ?”

**Demandez** aux participants de lever la main s'ils souhaitent partager leurs idées. Après avoir écouté les réponses des élèves, présentez la définition sur le tableau de conférence/PowerPoint et encouragez les participants à la noter.



“Passons maintenant à la deuxième question: pourquoi le châtiment corporel est-il négatif ?”

**Ramassez** les réponses des participants et donnez-leur du temps pour échanger entre eux et répondre aux questions des uns et des autres. Ensuite, présentez la liste des réponses écrites à l'avance sur le tableau de conférence/PowerPoint. Encouragez les participants à noter la liste.

### Exemples de réponses:

- Il entraîne des blessures.
- Il est humiliant.
- Il aggrave les traumatismes.
- Il provoque la peur.
- Il crée un comportement agressif.
- Il diminue la confiance envers l'enseignant/l'exemple à suivre.
- Il instaure un climat d'instabilité dans la classe.
- Il diminue l'envie d'aller à l'école.
- Il conduit à l'abandon de l'école.



*Si la démarche est appropriée, demandez aux participants s'ils ont eux-mêmes connu le châtime corporel dans leur enfance. Si les participants le veulent bien, demandez-leur de penser à ces expériences et de partager leurs souvenirs avec l'ensemble du groupe.*



“Quelles sont les alternatives au châtime corporel ?”

**Ramassez** les réponses des participants et donnez-leur du temps pour échanger entre eux et répondre aux questions des uns et des autres. Ensuite, proposez des alternatives au châtime corporel appropriées au contexte (à la fois des sanctions appropriées contre le mauvais comportement et le processus disciplinaire, par ex., le règlement de l'école, du camp ou du ministère de l'Éducation).

### Exemples de réponses:

- Parler avec l'élève pour comprendre ce qui se passe.
- Si possible, collaborer avec le directeur pour trouver une sanction appropriée (par exemple, participer au ramassage des ordures dans l'enceinte de l'école, arroser les arbres et suspension si la faute est grave).
- Convoquer le conseil de discipline (à l'école).
- Rencontrer l'assistant(e) social(e).
- Rencontrer les parents.



*Si la communauté ne dispose d'aucune alternative précise, prenez un moment pour travailler avec les participants afin qu'ils proposent eux-mêmes des alternatives en créant un processus accepté de tous.*



“Avez-vous des inquiétudes, des préoccupations ou des questions relatives à ces questions ?”



*Incitez les participants à être ouverts et honnêtes. Anticipez les questions difficiles en préparant vos réponses à l'avance (par exemple, « Et si un élève plus âgé attaque un enseignant ? Et si les parents vous demandent de frapper l'enfant ? Et si les mesures que vous prenez en classe vous exposent à des risques dans la communauté ?) Expliquez que, dans le Module 3, les participants vont étudier de façon plus détaillée les stratégies de gestion de la classe.*

*Si le contexte s'y prête, clôturez la session en demandant aux participants d'être les ambassadeurs de la discipline positive dans leurs écoles et d'inciter davantage d'enseignants à bannir le châtiment corporel sous toutes ses formes.*



*Il est possible que les participants eux-mêmes aient connu la VBSG. Il est important de s'assurer que cette session soit sensible et bienveillante. Avant la tenue de la session, renseignez-vous sur les mécanismes en place pour soutenir et aider les enseignants dans leur propre processus de guérison. Informez les enseignants sur l'accès aux conseillers, infirmiers (ères), docteurs, chefs religieux, responsables communautaires ou tout autre personne jouissant d'expérience pour répondre de manière sensible à la violence basée sur le genre.*



“La violence sexuelle et basée sur le genre est l'une des façons les plus graves par laquelle l'on peut faire du mal aux élèves à l'école. Les enseignants doivent s'abstenir de toute forme de VBSG. Si une personne découvre qu'un enseignant fait du mal physiquement ou sexuellement à un enfant, elle doit suivre la procédure que nous avons abordée dans le Module 1: Code de conduite.”





*Si les participants n'ont pas fini le module 1, vérifiez qu'ils sont au courant des procédures permettant de signaler et de combattre tout abus.*



“Il peut s'avérer difficile de parler de la violence sexuelle et basée sur le genre mais c'est un sujet important. Pour commencer, j'aimerais vous demander de réfléchir à la signification de l'expression violence sexuelle et basée sur le genre. Veuillez noter votre définition de la VBSG. Vous avez 2 minutes.”

**Demandez** à plusieurs participants de partager leurs idées. Soulignez les points clés que les participants ont inclus dans leurs définitions.



“Beaucoup de fausses idées et d'incompréhensions entourent la VBSG. Nous avons aujourd'hui l'occasion d'être plus conscients et plus informés de la question. Je voudrais à présent que vous écriviez la bonne réponse à ces questions en mettant VRAI ou FAUX. Il s'agit d'une réflexion personnelle ; personne d'autre ne verra vos réponses.

1. Seules les filles sont victimes de la VBSG.
2. La VBSG comprend aussi l'intimidation et le harcèlement verbal.
3. Les enseignants sont parfois auteurs de la VBSG.
4. Les élèves ayant été victimes de la VBSG sont les plus susceptibles d'abandonner les études.
5. Les élèves victimes de la VBSG sont confrontés à un risque plus élevé d'infection au VIH.
6. Seuls les hommes sont auteurs de VBSG.
7. La VBSG ne se produit pas dans les écoles.”

**Accordez** 5 minutes aux participants pour qu'ils écrivent leurs réponses. Présentez ensuite les réponses au groupe et demandez aux participants s'ils sont surpris par l'une quelconque des déclarations.

### Exemples de réponses:

1. Faux - les garçons aussi peuvent être victimes de VBSG.
2. Vrai - elle comprend toutes actions ciblant des élèves et fondées sur le sexe ou le genre.
3. Vrai - ce type de violence est l'œuvre d'élèves, d'enseignants ou de membres de la communauté.
4. Vrai - les élèves ayant été victimes de la VBSG sont plus susceptibles d'abandonner les études.
5. Vrai - les élèves ayant été victimes de VBSG sont exposés à un risque plus élevé d'infection au VIH.
6. Faux - hommes comme femmes, garçons comme filles peuvent être auteurs de VBSG.
7. Faux - elle peut se produire à l'école, sur le chemin de l'école et dans la communauté.



“À présent, je voudrais que vous corrigiez et que vous amélioriez vos définitions en fonction des informations dont nous venons de discuter.”

**Accordez** 5 minutes aux participants pour corriger et modifier leurs définitions. Demandez à plusieurs participants de lire leurs définitions à haute voix.



“Je voudrais à présent partager avec vous une définition officielle de la violence sexuelle et basée sur le genre telle qu'elle se rapporte aux écoles. La violence sexuelle et basée sur le genre à l'école comprend toute forme de violence ou d'abus basée sur des stéréotypes sexistes ou ciblant des élèves en fonction de leur sexe. Elle comprend, sans pour autant s'y limiter, le viol, les attouchements sexuels non voulus, les remarques sexuelles non désirées, le châtiment corporel, l'intimidation, le harcèlement verbal, le fait de traiter de manière différente les garçons et les filles. La violence peut se produire dans l'école, sur le terrain de l'école, sur le chemin de l'école, ou dans les dortoirs de l'école; elle peut être perpétrée par des enseignants, des élèves ou des membres de la communauté. Filles comme garçons peuvent en être les victimes comme les auteurs. La violence sexuelle et basée sur le genre à l'école se traduit en préjudice sexuel, physique ou psychologique pour les filles et pour les garçons.

Je voudrais à présent que vous corrigiez et modifiez vos définitions de nouveau pour intégrer tout ce que vous aviez omis.”

**Assurez-vous** que les participants ont compris la définition officielle. Accordez aux participants le temps de soulever toutes questions ou requêtes.

**Affichez** le tableau/PowerPoint qui donne la liste des effets de la VBSG et lisez ces derniers à haute voix pour les participants. Invitez-les à recopier la liste dans leurs blocs-notes.



*Si possible, informez les participants des lois nationales en vigueur, des procédures actuelles relatives aux cas de violence dans les écoles, ainsi que des sanctions encourues pour VBSG et châiment corporel.*



**Demandez aux participants (en petits groupes):**  
Comment pouvons-nous empêcher les cas de VBSG dans l'école ?

### Exemples de réponses:

Les réponses vont varier mais pourraient inclure la sensibilisation, l'utilisation du code de conduite, l'identification de tout endroit dangereux au sein de l'école, l'adoption de comportements exemplaires, l'implication de la communauté afin que les enfants puissent se rendre à l'école, à pieds, et en toute sécurité, la formation de l'ensemble du personnel à la sensibilisation à la VBSG.

**Demandez** aux élèves de discuter de leurs idées pendant 5 minutes. Ramassez les réponses des participants et donnez-leur du temps pour échanger entre eux et répondre aux questions des uns et des autres.



“Excellentes idées. Nous devons nous comporter de manière professionnelle et éthique en toutes circonstances et veiller à ce que la VBSG ne se produise pas dans nos écoles. Cependant, n'oubliez pas que, en tant qu'enseignants, nous devons non seulement réduire les facteurs de risque, mais également promouvoir les facteurs de protection. Pour ce faire, nous devons servir de modèle à nos élèves et promouvoir des valeurs et normes de genre positives dans nos écoles. Les relations inégales de pouvoir entre adultes et enfants et entre hommes et femmes sont la cause fondamentale et l'un des facteurs de la violence basée sur le genre. Veuillez consulter le **Document 2.2A**. Lisons ensemble ce document de bout en bout. Pendant notre lecture, pensez à ce que vous pouvez faire dans votre propre salle de classe pour veiller à ce qu'elle soit physiquement sûre.”



*Si les participants n'ont pas terminé le Module 1, profitez de cette occasion pour leur demander de signer le Code de conduite et accepter de ne pas nuire aux élèves sexuellement ou par tout autre moyen physique et les informer du processus d'orientation et de signalement dans leur communauté. S'ils ont déjà fini le Module 1 et signé le Code de conduite, demandez aux participants de se présenter devant la salle et de signer l'accord à l'Annexe 2F pour montrer leur engagement.*

# S'EXERCER

## Prise en charge de la sécurité comportementale: discipline positive



### Fournitures:

Diapositives 24-25

Document 2.2B - Discipline positive



“Parlons maintenant de la deuxième partie du cercle, à savoir comment créer un espace sûr par les comportements. L’objectif de la discipline est de permettre aux enfants de comprendre leur propre comportement, d’être responsables de leurs choix et de se respecter et respecter les autres. La discipline est différente de la punition.

La punition vise à contrôler le comportement d’un enfant mais la discipline a pour objet de développer le comportement d’un enfant. La discipline enseigne aux enfants comment et pourquoi suivre des règles.

La discipline positive ne se limite pas uniquement à la correction du mauvais comportement; il s’agit aussi de promouvoir et de modéliser le bon comportement. Voici quelques moyens supplémentaires d’utiliser la discipline positive dans votre salle de classe.”

**Demandez** aux participants de consulter le **Document 2.2B**. Faites le tour de la salle et demandez à différents participants de lire à haute voix une partie du document.

## Établir des règles avec les élèves



“L’un des principes clés de la discipline positive consiste à motiver les élèves pour qu’ils s’impliquent dans la gestion de la classe. Cela passe, entre autres, par l’établissement de règles de base acceptées de tous pour l’apprentissage avec nos élèves. “

**Écrivez** les étapes de la création en commun des règles sur le tableau de conférence. Invitez les participants à recopier ces étapes.



“Il est utile de dresser une liste de règles en commun avec vos élèves car ces derniers participeront à rendre votre salle de classe sûre. Lorsque les élèves participent à l’établissement des règles, ils comprennent mieux ce que l’on attend d’eux dans la classe. Cette démarche est similaire aux attentes que nous fixons ensemble au début de la formation.

Jetons à présent un regard sur notre liste des attentes. Quelles sont les trois règles qui, selon vous, sont les plus importantes? Dans votre classe, vous allez en principe choisir 10 à 15 règles qui sont très importantes, mais aujourd’hui, nous allons en prendre juste 3 pour gagner du temps.”

**Invitez** les participants à s'avancer, un par un, jusqu'au tableau de conférence contenant les attentes et à cocher la règle qui, selon eux, est la plus importante. Choisissez les trois règles les plus cochées.



“Ensuite, nous expliquerons la raison du choix de chaque règle. Il est très important que les élèves comprennent les raisons pour lesquelles ils respectent les règles. Les élèves doivent savoir que les règles sont dans leur intérêt, et non uniquement celui des enseignants.”



**Demandez aux participants (en plénière) :**

Pourquoi les trois règles que nous avons choisies sont importantes?

**Écrivez** les idées des participants sur le tableau de conférence.



“La prochaine étape consiste à choisir les sanctions de chacune des règles que nous avons établies. Aujourd’hui, nous écrirons les sanctions relatives à une seule de nos règles pour gagner du temps. Les sanctions comprennent 4 principes. Elles doivent être: 1) pertinentes par rapport au mauvais comportement; 2) proportionnelles au mauvais comportement; 3) axées sur la correction du mauvais comportement sans humilier l’élève; et 4) orientées vers la réhabilitation (apprendre des erreurs) et non le châtiment (payer pour la faute).”

**Affichez** l'exemple visuel sur le tableau de conférence ou sur PowerPoint. Lisez intégralement les exemples de règle et de sanction du support visuel et expliquez (Aussi dans l'**Annexe 2D**).



“Vous voyez à quel point les sanctions deviennent plus graves chaque fois que l’élève répète le mauvais comportement? Vous voyez à quel point l’enseignant tente de discipliner l’enfant d’une façon qui soutient son bien-être et celui des autres élèves ? En tant qu’enseignants, il nous revient de trouver les moyens de discipliner les élèves sans les frapper, ni les humilier ou encore les blesser de quelque manière que ce soit. Pensons à présent aux sanctions pour l’une des règles que nous avons créées aujourd’hui.”

**Choisissez** une des trois règles qui, selon les participants, étaient les plus importantes et aidez-les à penser à des sanctions possibles.



“Bon travail ! Lorsque les élèves participent à la création des règles, ils sont plus susceptibles de se souvenir desdites règles et des raisons pour lesquelles il faut les respecter. Ils comprendront aussi les conséquences de leurs actes s’ils enfreignent les règles.

Cette démarche permet de créer un espace sûr, car les élèves savent ce que les enseignants attendent et comment, par leurs actions, ils peuvent se protéger et protéger les autres élèves. Voilà une excellente activité pour la première journée d’école.”



*Le cas échéant, informez les participants qu'ils vont étudier la gestion de la classe de manière plus approfondie au Module 3. S'ils ne vont pas finir le Module 3, donnez aux participants un exemplaire des stratégies de gestion de la classe de la Session 1 du Module 3 qu'ils utiliseront dans leurs GAE.*

## Prise en charge de la sécurité sociale, émotionnelle et cognitive: activités et routines



**Fournitures:** Diapositive 26-27  
Document 2.2C - Activités et routines de classe



“À présent, nous allons aborder la partie du cercle suivante, à savoir créer un espace sûr du point de vue social et émotionnel. Pour vous aider dans vos réponses, veuillez utiliser les besoins socio-émotionnels de l'enfant abordés dans la Session 1.”



**Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager):**  
Comment un enseignant peut-il créer un espace sûr du point de vue social et émotionnel ?

### Exemples de réponses:

- Encourager des relations saines
- Donner un sentiment de stabilité
- Créer une communauté en classe
- Créer des occasions de s'exprimer
- Créer des occasions permettant aux enfants d'avoir un sentiment d'appartenance
- Inclure tous les élèves dans la salle de classe peu importe leurs différences
- Féliciter les élèves et leur montrer de la gratitude.

**À mesure que les participants** partagent leurs idées, dressez-en la liste sur le papier du tableau de conférence. Ajoutez tout exemple de réponse que les participants n'auraient pas inclus.



“Les activités et routines de classe peuvent s'avérer utiles à ce propos. Les routines de classe sont des actions que les enseignants répètent chaque jour, une fois par semaine ou une fois par mois. Voici quelques exemples d'activités et de routines qui aident les enfants à se sentir membres de la classe. Consultez le **Document 2.2C.**”

**Lisez** la Partie 1 du document avec les participants.



*La première moitié du document est intitulée Partie 1 et met l'accent sur les activités et routines qui créent un espace sûr au niveau social et émotionnel.*



**Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager):**

Quelles autres activités et routines de classe pouvez-vous utiliser dans votre classe pour aider les élèves au niveau social et émotionnel? Levez la main pour donner des exemples.



“Bons exemples ! Les activités et routines de classe permettent de créer une communauté en classe et de donner aux élèves un sentiment de stabilité.

À présent, nous allons aborder la dernière partie du cercle, à savoir créer un espace sûr au niveau cognitif. Les compétences cognitives sont des compétences d'apprentissage. Utilisez la liste des besoins cognitifs des enfants, tirée de la Session 1, pour aider à orienter vos réponses dans la présente section.”



**Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager):**

Selon vous, comment un enseignant peut-il créer un espace d'apprentissage sûr au niveau cognitif ?



“Excellentes idées ! Un espace sûr du point de vue cognitif c’est:

- Aider les enfants à développer leur connaissance des matières. Pour ce faire, vous devez maîtriser parfaitement la matière que vous enseignez. Si vous ne connaissez pas très bien le contenu que vous enseignez, vous pouvez rechercher un enseignant qui le maîtrise et apprendre auprès de lui ;
- Parler aux élèves de leurs droits, comme nous l’avons vu dans la session 1 ;
- Encourager les élèves à exprimer leurs opinions en classe, à réfléchir plus profondément aux informations reçues et à agir sur les choses qui leur tiennent à cœur ;
- Accorder aux élèves le temps de réfléchir et de traiter leurs idées lorsque vous leur posez des questions en classe ;
- Formuler à l’endroit des élèves des commentaires positifs et des encouragements en classe pour renforcer la confiance.

À présent, étudions quelques autres activités susceptibles de nous aider à créer un espace cognitif sûr.”

**Lisez la Partie 2 du document 2.2C** avec les participants. Laissez les participants lire tour à tour.



*La seconde partie met l’accent sur des activités et routines qui créent un espace cognitif sûr également le bien-être socio-émotionnel.*

## Pratique d’activités et de routines de soutien dans la salle de classe



**Fournitures:**

*Diapositive 28*

*Document 2.2C - Activités et routines de classe*

*Matériels : fiches d’activité confectionnées à l’aide de l’Annexe 2H - Fiches d’activité de classe*



“À présent, nous allons mettre en pratique certaines des activités que contient le **Document 2.2C**. Nous allons travailler dans nos groupes.”





“Je vais donner à chacun une fiche d’activité. Elle portera le nom d’une activité tirée du **Document 2.2C**. Chaque membre de votre groupe aura 10 minutes pour s’exercer à l’activité sur sa fiche. Faites semblant d’être dans votre classe avec vos élèves. Lorsque vous avez terminé, veuillez réfléchir à ce qui s’est bien passé et aux difficultés. Ensuite, les autres membres de votre groupe devront réfléchir à ce que vous avez réussi et à ce que vous pouvez améliorer.”

**Simulez un exemple pour les participants.** Choisissez une fiche d’activité et traitez l’activité sous forme de jeu de rôle selon les instructions figurant sur la fiche. Expliquez aux participants que la modélisation est une technique importante à utiliser avec les élèves.

**Laissez** les participants s’exercer chacun pendant 10 minutes avant de passer à la personne suivante.

**Faites le tour** de la salle pour voir chaque groupe. Informez les participants qu’ils peuvent obtenir de l’aide en consultant le **Document 2.2C**.

**À la fin de l’activité -**



“Lorsque nous apprécions chacun le travail de l’autre, en faisant ressortir ce qui est bien fait et ce qui est perfectible, nous nous rendons meilleurs à chaque fois. Si une personne vous fait part d’un aspect à améliorer, ne le prenez pas comme un commentaire négatif. C’est une affirmation positive, car cela signifie qu’un ami essaie de vous aider. Par moments, une activité ne marchera pas comme prévu en classe ; mais alors, il faudra donc s’adapter et penser à la manière de changer l’activité ou nos actions. D’autres enseignants de la communauté peuvent nous aider. L’essentiel est de s’assurer que les élèves développent un sentiment d’appartenance à la classe et qu’ils ont la capacité de s’exprimer.

Vous devez continuer à vous exercer à ces activités et en créer d’autres par vous-mêmes, avec d’autres enseignants de votre école dans vos Groupes d’apprentissage pour les enseignants (GAE). Dans vos GAE, vous pouvez échanger conseils et commentaires. Veuillez utiliser le **Document 2.2C** pour vous aider. Si vous ne pouvez pas rencontrer un GAE ou d’autres enseignants, vous pouvez vous exercer individuellement à ces activités à l’aide du document.”

# PLANIFIER ET AGIR

## Identification des facteurs de protection dans nos écoles



### Fournitures:

*Diapositive 29*

*Diagrammes École sûre dessinés à l'entame de la session*

Donnez à chaque groupe le diagramme annoté qu'ils ont créé au début de la session.



“Au début de cette session, nous avons identifié les facteurs de risque dans nos écoles. Nous allons maintenant examiner différentes façons de garantir que votre école est un lieu sûr sur les plans physique, comportemental, socio-émotionnel et cognitif. Je vais à présent vous inviter à regarder une nouvelle fois le diagramme de votre école et à travailler dans vos groupes pour ajouter autant de facteurs de protection que possible (ce qui peut rendre votre école sûre) à votre diagramme annoté. Vous avez 10 minutes.”

Circulez dans la salle et encouragez les participants à penser à des stratégies à partir des quatre domaines clés. Informez régulièrement les participants sur le temps restant.



“Le temps est écoulé ! Qui pense avoir les facteurs les plus protecteurs dans le dessin de sa classe/école et souhaite nous en faire part ? En écoutant vos collègues présenter, confirmez que chaque facteur présenté est réellement un facteur de protection en montrant un “pouce vers le haut”.

# Planifier une salle de classe sûre



Fournitures: Diapositive 30



**Posez aux participants la question suivante (Réflexion individuelle):**

1. Comment ma propre salle de classe protège-t-elle les droits de l'enfant ?
2. Comment ma propre salle de classe ne protège pas les droits de l'enfant?

**Accordez** aux participants environ 3 minutes pour répondre à ces questions individuellement.



“Maintenant, réfléchissons à la façon dont vous pouvez utiliser tous ces principes et stratégies cette semaine dans vos propres salles de classe. Dans vos notes, dessinez le cercle d'espace de sécurité sur le tableau de conférence/diagramme. Dans chaque partie du cercle, notez 2 à 3 activités spécifiques que vous pouvez mener cette semaine pour vous assurer que votre salle de classe est un espace sûr qui protège les droits de l'enfant. Notez à quel moment vous comptez mener chaque activité. Par exemple, est-ce une activité à conduire avant le début du cours ? Pendant le cours ? À la fin du cours ?

Sera-t-elle une activité à répéter tous les jours ? Toutes les semaines ? Tous les mois ? Regardez vos documents pour vous rappeler les différentes activités et leurs objectifs.”

# ÉVALUER

## Feuille de travail Compétences et stratégies



**Fournitures:** Document 2.0 - Feuille de travail Compétences et stratégies



“Faisons un récapitulatif de tout ce que nous avons appris ensemble aujourd’hui et dressons ensemble une liste de compétences ou de stratégies que vous pouvez utiliser en classe.”



*Encouragez les participants à proposer eux-mêmes les compétences et les stratégies. Exemples de réponses possibles :*

- *Établir des règles avec les élèves*
- *Faire appel à d’autres formes de discipline*
- *Faire appel à la discipline positive*
- *Jouer le rôle d’ambassadeurs contre la VBSG et le châtiment corporel*
- *Utiliser les stratégies socio-émotionnelles comme les adjectifs d’affirmation*
- *Utiliser des stratégies cognitives telles que les discussions hebdomadaires en classe*
- *Utiliser un tableau de suivi, promouvoir les facteurs de protection et réduire les facteurs de risque, utiliser le jeu de rôle, utiliser le dessin*
- *Utiliser le récit*
- *Utiliser les stratégies Soleil-Pluie-Arc-en-ciel et Réfléchir-faire équipe-partager*

**Notez** les compétences et stratégies sur le tableau de conférence afin que tout le monde puisse les voir et encouragez les participants à les recopier dans leurs carnets de notes.



“Passez en revue les compétences et les stratégies que vous pouvez apporter à votre classe et que vous avez apprises durant cette session pour protéger les droits de l’enfant et promouvoir le bien-être en créant un espace sûr. Choisissez une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d’être honnête avec vous-mêmes et disposés à apprendre de nouvelles choses.

Une fois que vous avez choisi dans cette session une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer, notez-la dans l’encadré intitulé “2” sur votre **Document 2.0**. Dans l’encadré intitulé “Aujourd’hui”, utilisez l’échelle du verre d’eau pour exprimer à quel point vous maîtrisez actuellement la compétence en question dans votre salle de classe. Passez ensuite à l’encadré “Objectif” et utilisez l’échelle du verre d’eau pour montrer à quel point vous aimeriez utiliser la compétence à peu près dans la semaine à venir. Ensuite, dans l’encadré “Action”, écrivez comment vous comptez atteindre votre objectif- c.-à-d. que ferez-vous la semaine prochaine pour utiliser ou mettre en pratique la compétence? Ne remplissez PAS l’encadré “Pratique” tout de suite; vous le ferez APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe.”

Utilisez l'exemple pour aider à expliquer les instructions le cas échéant. Avant le début de l'activité, invitez les participants à vous expliquer en retour les instructions pour vous assurer qu'ils comprennent l'activité.

#### Exemples de réponses:

- Je vais créer un espace favorisant des comportements sûrs en fixant des règles avec mes élèves.
- Je vais réduire les facteurs de risque dans ma classe par les actions suivantes:
  - Arrêter le châtime corporel/la discipline sévère.
  - Lutter contre l'intimidation.
- Je signalerai tout problème de violence physique, comme la violence sexuelle et basée sur le genre ou le châtime corporel.
- Dans le cours suivant, je conduirai l'activité Établir les règles ensemble afin que les élèves comprennent comment se comporter à l'école.



“Merci à tous pour votre participation à cette session. Vous avez probablement déjà beaucoup fait pour créer des espaces sûrs dans votre vie et vous pouvez faire de même dans votre classe en tant qu'enseignant. N'oubliez pas qu'un espace sûr ne se produit pas du jour au lendemain. Il doit être créé. Les enseignants ont la responsabilité de créer un espace sûr dans leur classe et, pour ce faire, ils reçoivent l'aide de personnes dans l'école et dans la communauté. Rappelez-vous également qu'un espace sûr implique toutes les parties du cercle. Une salle de classe doit être sûre aux plans physique, comportemental, socio-émotionnel et cognitif.

En tant qu'enseignants, il est de notre devoir de veiller à ce que personne ne blesse les élèves à l'école, y compris nous-mêmes et les autres enseignants. Merci à vous tous d'être venus.”

## **SESSION 3**

# **Salles de classe inclusives**

# OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants sauront :

- Expliquer l'importance de l'éducation inclusive;
- Décrire les obstacles auxquels les populations d'élèves vulnérables sont confrontées;
- Identifier des stratégies pour créer une classe inclusive.

## PLAN

### Réfléchir et réexaminer

Activité de stimulation de la diversité  
La signification de l'exclusion et de l'inclusion



### Apprendre

Vivre l'exclusion



### S'exercer

Identifier les obstacles et les solutions



### Planifier et agir

Créer des stratégies d'inclusion



### Évaluer

Feuille de travail Compétences et stratégies



# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE DES ANIMATEURS

- Préparer des tableaux de conférence pour chaque activité, notamment le vocabulaire clé (certaines activités nécessitent ces tableaux, même avec PowerPoint).
- Lire intégralement cette session et adapter toutes les activités ou questions en fonction du contexte.
- Si possible, inviter un spécialiste de l'inclusion (et un spécialiste des besoins éducatifs spéciaux ainsi qu'un spécialiste des handicaps) à assister et à enrichir la session. Travailler avec ces experts à l'avance pour adapter la session et vous assurer de sa pertinence par rapport au contexte.

## Fournitures

- Tableaux de conférence, marqueurs, papier supplémentaire
- Papier grand format à utiliser par les participants
- Document 2.3A - Vivre l'exclusion
- Document 2.3B - Scénarios d'inclusion - Obstacles et solutions
- Annexe 2I - Vivre l'exclusion
- Annexe 2J - Scénarios d'inclusion
- Annexe 2K - Obstacles et Solutions - Exemples de réponses



## Mots-clés

- **Protection de l'enfance:** la protection de l'enfance est définie comme la lutte contre toutes les formes d'abus, d'exploitation, de négligence et de violence infligées aux enfants, notamment l'intimidation; l'exploitation sexuelle, la violence perpétrée par les camarades, les enseignants ou d'autres membres du personnel scolaire; les catastrophes naturelles; les armes et les munitions; les mines terrestres et les munitions non explosées; les personnels armés; les localités situées entre deux lignes de feu les risques politiques et militaires; le recrutement dans les forces armées ou milices.
- **Éducation inclusive:** garantit la présence, la participation et la réussite de tous les élèves dans la scolarité. Elle suppose la restructuration de la culture, des politiques et des pratiques dans les écoles, afin qu'elles prennent en compte la diversité des élèves dans leur localité. L'éducation inclusive est essentielle pour parvenir à une éducation de qualité pour tous. L'éducation inclusive:
  - reconnaît que tous les enfants peuvent apprendre;
  - reconnaît et respecte les différences entre les enfants: âge, sexe, origine ethnique, langue, handicap, statut VIH et tuberculose, etc.;
  - permet aux structures, systèmes et méthodologies d'éducation de répondre aux besoins de tous les enfants;
  - s'inscrit dans une stratégie plus large visant à promouvoir une société inclusive; est un processus dynamique en constante évolution.

# RÉFLÉCHIR ET RÉEXAMINER

Fournitures: Diapositives 32-33



“Bienvenue à cette session sur les salles de classe inclusives. À la fin de cette session, vous saurez:

- Expliquer l'importance de l'éducation inclusive;
- Décrire les obstacles auxquels les populations d'élèves vulnérables sont confrontées;
- Identifier des stratégies pour créer une classe inclusive.

La création d'une classe inclusive fait partie intégrante de la création d'un espace sûr et de la promotion du bien-être de l'enfant.”



## Activité de stimulation de la diversité



“Nous allons commencer par une activité énergisante pour réfléchir à la diversité et apprendre à mieux nous connaître. Tout le monde s'assoit sur des chaises disposées en cercle, excepté une personne qui se tient debout au centre du cercle. La personne au milieu dit: “Le grand vent souffle sur quiconque” ils complètent la phrase par des réponses telles que “porte des chaussettes”, “fête son anniversaire en septembre” ou par d'autres caractéristiques. Toute personne qui correspond à cette description doit se placer au milieu du cercle et trouver une nouvelle place pour s'asseoir. La règle d'or consiste à ne pas rester à sa place, ni prendre la place située juste à côté. La personne située au milieu tente de se trouver une place dans le cercle. Une personne restera alors prise au milieu du cercle et dira à son tour: “le grand vent souffle encore !”



*En l'absence de chaises (s'il n'y a que des tables), l'activité peut être conduite en se tenant debout sur un objet marquant l'emplacement de chaque personne dans le cercle (une chaussure fait l'affaire) En guise d'exemple, commencez par vous-même au milieu.*



“Comme en témoigne ce jeu, nous avons de nombreux points communs et de nombreux points qui nous rendent uniques. Notre diversité signifie que nous pouvons avoir différents points de vue et que nous pouvons apprendre les uns des autres tout au long de la formation. Elle constitue également un important concept de cette session sur l'inclusion.”

# La signification de l'exclusion et de l'inclusion



**Fournitures:** Diapositive 34



“Commençons notre discussion sur les classes inclusives par une réflexion sur l'exclusion, qui est l'opposé de l'inclusion. “Exclure” signifie empêcher quelqu'un d'entrer dans un lieu ou de participer à une activité.”

**Indiquez** l'image sur PowerPoint (ou le tableau de conférence avec l'image).



“Regardez cette image. Une personne est hors du cercle. Tous les autres sont ensemble. Tranquillement, réfléchissez seuls à cette image et aux questions suivantes pendant 3 minutes:”



**Posez aux participants la question suivante (Réflexion individuelle) :**

1. Avez-vous déjà vécu cette situation ?
2. Avez-vous voulu faire partie de l'activité, mais que vous n'en avez pas eu la possibilité ?
3. Vous est-il déjà arrivé de voir quelqu'un d'autre être exclu ?

## Exemples de réponses:

- J'ai vu une personne en dehors du cercle, qui regardait.
- Je voulais chanter, mais je n'ai pas été invité à y participer.
- J'ai vu un enfant qui ne pouvait pas participer à un sport en raison d'un handicap ou d'une différence de sexe.



“Avec votre groupe, discutez des exemples d'exclusion que vous avez remarqués dans vos communautés, vos écoles ou vos salles de classe pendant 5 minutes.”

Circulez dans la salle et faites des suggestions si nécessaire. Au bout de 5 minutes, demandez aux participants de partager leurs observations en plénière. Si personne ne se porte volontaire pour parler, demandez à un représentant de chaque groupe de partager les observations de son groupe.



“À présent, abordons la question de l’inclusion. L’inclusion est l’acceptation pleine et entière de toutes les personnes pour créer un sentiment d’appartenance. Inclure, c’est faire d’une personne un membre du groupe. Une classe inclusive est une classe où tous les élèves se sentent bien accueillis et motivés pour apprendre et participer.”



**Demandez aux participants (en petits groupes) :**

Qui pourrait avoir besoin d’une aide supplémentaire dans notre classe pour se sentir inclus ?

**Encouragez** les participants à aborder la question dans leurs groupes restreints. Si les groupes ont du mal à identifier des enfants, posez les questions suivantes pour les aider: Y a-t-il des élèves qui ne comprennent pas votre langue? Y a-t-il des élèves qui ne peuvent pas se déplacer facilement à l’intérieur ou à l’extérieur de la salle de classe? Y a-t-il des élèves plus âgés qui n’ont pas fréquenté l’école avant d’être mélangés avec des élèves plus jeunes? Y a-t-il des filles ou des garçons qui voudraient être dans votre classe mais ne peuvent pas y être ?

**Au bout de 10 minutes**, demandez aux groupes de partager leurs idées. Invitez un participant à inscrire les suggestions sous la forme d’une liste sur le tableau de conférence/tableau noir devant la salle.

**Exemples de réponses:**

- Locuteurs d’autres langues.
- Élèves qui ne voient pas bien.
- Élèves handicapés physiques.
- Filles.



“Parfois, les besoins de ces enfants peuvent passer inaperçus. En tant qu’enseignants, nous devons observer et être conscients de ce qui se passe réellement dans nos salles de classe. N’oubliez pas de prendre le temps d’observer et d’être conscient de l’environnement de votre salle de classe. Ce sont vos meilleurs outils pour reconnaître et prendre en charge les défis auxquels les élèves sont confrontés.”

# APPRENDRE

## Vivre l'exclusion



**Fournitures:** Diapositive 35  
Document 2.3A - Vivre l'exclusion



“Je vous fais passer un petit test de 10 questions avant de commencer notre principale activité. Veuillez-vous référer au **Document 2.3A** et noter les réponses à ces questions. Je vous demande de répondre à au moins 7 questions. Vous avez 10 minutes.”



*Certaines personnes seront sans doute en mesure de répondre facilement à certaines questions, mais pour la plupart, les questions paraîtront incompréhensibles. Personne ne devrait être en mesure de répondre à toutes les questions. Parmi les langues représentées figurent l'anglais, le japonais, le coréen, le suédois, l'espagnol, le philippin, l'arabe, le portugais et le turc.*

**Accordez** 10 minutes aux participants pour répondre aux questions, puis posez la question suivante à l'ensemble du groupe.



**Demandez aux participants (en plénière):**

Étiez-vous frustré? Si oui, pourquoi? Avez-vous ressenti un sentiment de réussite? Si non, pourquoi?

### Exemples de réponses:

- Je ne pouvais pas lire la plupart des questions.
- Je ne parvenais pas à comprendre la langue de l'examen.
- J'ai fait de mon mieux, mais je ne savais pas ce que j'étais supposé(e) faire.
- Élèves plus âgés.

**Pointez** vers l'image située devant la salle.



“Ceci est du japonais et cela signifie “je ne peux pas avoir de bons résultats si je ne comprends pas les mots.” Pensez aux élèves de vos classes qui pourraient se sentir exclus s'ils ne comprennent pas les mots que vous employez ni leur contexte culturel.”

**Demandez aux participants (en plénière):**

Si des élèves ont de mauvais résultats à un test, cela signifie-t-il toujours qu'ils n'ont pas travaillé dur ou qu'ils ne sont pas intelligents?

**Exemples de réponses:**

Non ! De nombreuses raisons peuvent expliquer leurs mauvais résultats: ils ont peut-être connu de longues périodes d'absentéisme scolaire, ils peuvent ne pas parler cette langue, ne pas bien voir, etc.



“En tant qu’enseignant, il est de notre responsabilité d’observer nos classes et de prendre conscience des raisons pour lesquelles les élèves peuvent, d’une quelconque manière, se sentir exclus de l’école.”



*Si les participants veulent en savoir plus sur ces langues et la traduction des questions en anglais, remettez-leur l'Annexe21.*

# S'EXERCER

## Identifier des obstacles et des solutions



### Fournitures:

*Annexe 2J - Scénarios d'inclusion*

*Annexe 2K - Obstacles et solutions - Exemples de réponses*

*- Papier de tableau de conférence et marqueurs/ stylos de couleur pour les participants*



“Pour mieux comprendre certains obstacles à l'inclusion que plusieurs élèves sont susceptibles d'affronter, nous allons rédiger une brève histoire relatant la journée d'école de différentes personnes vulnérables. Écrire une histoire est une formidable activité pour vérifier la compréhension des élèves et pour leur permettre d'être créatifs.”

**Attribuez** à chaque groupe un scénario tiré de l'**Annexe 2J**.



“Un membre de votre groupe a un morceau de papier décrivant un élève issu d'une population vulnérable que vous comptez peut-être dans votre classe. Je voudrais que la personne qui a le morceau de papier le lise au reste du groupe. Après avoir entendu le scénario, vous rédigerez, individuellement, une brève histoire relatant une journée de la vie de cet élève. Dans votre récit, vous devez décrire les obstacles auxquels peut être confronté cet élève pendant une journée d'école, comment cela peut freiner son inclusion et les sentiments que cette situation provoque chez lui. Vous aurez 10 minutes pour écrire vos réponses. Vous pouvez commencer.”

**Circulez** dans la salle pour aider les participants et les maintenir concentrés. Avertissez-les lorsqu'il ne reste plus qu'une minute.” Pendant que les participants sont à l'œuvre, circulez dans la pièce et distribuez à chacun une feuille de papier de tableau de conférence et un marqueur.



“Le temps est écoulé ! Maintenant, je voudrais que chaque membre du groupe lise son histoire au reste du groupe. Pendant que chacun lit son histoire, je voudrais que le reste du groupe dresse une liste d'obstacles potentiels sur la partie supérieure de la feuille de papier. Je vous accorde 10 minutes pour accomplir cette tâche. Vous pouvez commencer.”

**Circulez** dans la salle pour encourager les participants et répondre aux questions. Si les participants ont des difficultés à compléter leur liste d'obstacles, vous pouvez les aider en leur donnant des idées à partir des réponses de l'**Annexe 2K**. Avertissez-les lorsqu'il ne reste plus qu'une minute.”



“Maintenant que vous avez dressé une liste d’obstacles, je voudrais que vous discutiez, dans vos groupes respectifs, de pistes de solutions susceptibles d’atténuer ces obstacles et de permettre à cet enfant de se sentir davantage intégré dans votre classe. Prenez 10 minutes pour discuter de solutions éventuelles et notez-les sur la partie inférieure de la feuille de papier. Dans 10 minutes, un membre du groupe présentera les obstacles et les solutions à l’ensemble des participants.”

Circulez dans la salle pour soutenir les participants et répondre aux questions. Si les participants ont des difficultés à compléter leur liste d’obstacles, vous pouvez les aider en leur donnant des idées à partir des réponses contenues dans l’**Annexe 2K**. Avertissez-les lorsqu’il ne reste plus qu’une minute.”



# PLANIFIER ET AGIR

## Créer des stratégies d'inclusion



### Fournitures:

*Document 2.3B - Scénarios d'inclusion - Obstacles et solutions Annexe 2K - Obstacles et solutions - Exemples de réponses*



*Dans la mesure du possible, demandez à un expert en inclusion d'appuyer les présentations et de les compléter avec les solutions qui n'ont pas été abordées par les participants.*



**Demandez** à un membre de chaque groupe de présenter le travail du groupe à l'ensemble de la classe. Servez-vous de l'Annexe 2K pour ajouter les stratégies qui n'ont pas été abordées.

“Pendant que chaque groupe effectue sa présentation, veuillez compléter le **Document 2.3B**. Ce support vous sera utile dans vos salles de classe pour vous aider à observer et prendre conscience des obstacles et pour mettre en place des solutions.”

### Après les présentations -



“Je vous remercie tous pour vos contributions. Vous disposez désormais d'un document contenant plusieurs stratégies vous permettant d'aider les élèves dans vos classes afin qu'ils puissent tous participer et réussir. Apprenez à observer et à être vigilant dans votre classe pour rendre votre école aussi inclusive que possible.”

# ÉVALUER

## Feuille de travail Compétences et stratégies



**Présentez** une copie de la feuille de travail Compétences et stratégies - Document-2.0.



“Veuillez consulter la feuille de travail Compétences et stratégies et réfléchir à la session sur les classes inclusives. Réfléchissons ensemble sur certaines des compétences acquises aujourd’hui et que vous pouvez utiliser dans vos salles de classes.”



*Encouragez les participants à proposer eux-mêmes les compétences et les stratégies. Exemples de réponses possibles:*

- *Stratégies spécifiques pour inclure les apprenants de langues différentes, les filles, les garçons, les apprenants handicapés*
- *Narration, rédaction d’histoires*
- *Observation et prise de conscience*
- *Activités de résolution de problèmes en groupe*
- *Jeux*
- *Exposés par groupe*

**Écrivez** les compétences et stratégies sur un tableau de conférence afin que tout le monde puisse les voir et exhortez les participants à les noter.



“Passez en revue les compétences et stratégies apprises dans cette session sur les classes inclusives et que vous pouvez porter à votre salle de classe. Choisissez une compétence ou une stratégie sur laquelle vous voudriez travailler pour créer une salle de classe inclusive. Il est important d’être honnête avec vous-mêmes et disposé à apprendre de nouvelles choses.

Une fois que vous aurez choisi dans cette session une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer, notez-la dans l’encadré intitulé “2”. Dans l’encadré intitulé “Aujourd’hui”, utilisez l’échelle du verre d’eau pour exprimer à quel point vous maîtrisez actuellement la compétence en question dans votre salle de classe. Passez ensuite à l’encadré “Objectif” et utilisez l’échelle du verre d’eau pour montrer à quel point vous aimeriez utiliser la compétence à peu près dans la semaine à venir. Ensuite, dans l’encadré “Action” écrivez comment vous allez atteindre votre objectif --c’est-à-dire qu’allez-vous faire dans la semaine à venir pour utiliser la compétence ou vous y exercer ? Ne remplissez PAS l’encadré “Pratique” tout de suite; vous le ferez APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe.”

### Exemples de réponses :

- J'identifierai les élèves qui courent le risque d'être exclus et j'utiliserai une stratégie pour les aider à se sentir les bienvenus et intégrés.
- J'observerai ma classe et prendrai conscience des obstacles pouvant empêcher la participation de certains élèves.
- J'essaierai de mettre en place des petits groupes et encouragerai les élèves à collaborer et à s'entraider.

**Utilisez** l'exemple pour aider à expliquer les instructions le cas échéant. Avant le début de l'activité, invitez les participants à vous expliquer en retour les instructions pour vous assurer qu'ils comprennent l'activité.

Demandez aux participants de remplir le formulaire.



“Vous avez tous fait du bon travail, aujourd’hui. J’espère que vous essaierez ces nouvelles techniques d’apprentissage dès que possible.”

## **SESSION 4**

# **Enseignement des compétences essentielles à la vie courante**

# OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants sauront:

- Identifier les risques et les besoins en compétences essentielles à la vie courante des enfants dans votre communauté;
- Expliquer le rôle de l'enseignement des compétences essentielles à la vie courante pour promouvoir la protection et le bien-être de l'enfant dans les contextes de crise;
- Suivre des étapes pour remédier aux facteurs de risque;
- recourir à l'apprentissage socio-émotionnel en classe.

## PLAN

### Réfléchir et réexaminer

Réflexion sur les facteurs de risque  
Introduction aux compétences essentielles à la vie courante

40

### Apprendre

Jeu de rôle sur l'enseignement des compétences essentielles à la vie courante

60

### S'exercer

Apprentissage socio-émotionnel (ASE)  
Compétences et stratégies ASE

60

### Planifier et agir

Utiliser les programmes scolaires sur les compétences essentielles à la vie courante

30

### Évaluer

Feuille de travail Compétences et stratégies

20

# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE DES ANIMATEURS

- Ceci est une introduction générale aux compétences essentielles à la vie courante. Toutefois, elle devra être adaptée et contextualisée selon les besoins de la communauté et les exigences du programme scolaire local.
- Préparer des tableaux de conférence pour chaque activité, notamment le vocabulaire clé (certaines activités nécessitent ces tableaux, même avec PowerPoint).
- Dans la mesure du possible, des membres pertinents de la protection de l'enfance/spécialistes en matière de compétences essentielles à la vie courante doivent apporter leur aide dans la conduite de cette session.
- Rechercher les facteurs de risque et les besoins en compétences essentielles à la vie courante les plus fréquents au sein de la communauté. Consulter des équipes multisectorielles spécialistes des contextes d'urgence/des installations de camps, notamment les personnels évoluant dans les domaines de la santé, du programme eau, assainissement et hygiène (WASH), de la nutrition, de la protection de l'enfance, des VBSG pour évaluer les risques et compétences essentielles à la vie courante pertinents.
- Parcourir les scénarios du jeu de rôle et les adaptez au contexte si nécessaire.
- Localiser le programme scolaire sur les compétences essentielles à la vie courante disponible dans le contexte et partagez-le avec les participants dans la section sur la planification et l'action. Dans la mesure du possible, fournir aux participants leurs propres copies/un accès aux copies.

## Fournitures

- Tableaux de conférence, marqueurs, papier supplémentaire, fil
- Document 2.4A - Scénario n°1 - Prévention de la maladie
- Document 2.4B - Scénario n°2 - VSBG
- Document 2.4C - Scénario n°3 - Tolérance
- Document 2.4D - Scénario n°4 - Prévention du VIH
- Document 2.4E - Comprendre l'apprentissage socio-émotionnel

## Mots-clés

- **Protection de l'enfance:** la protection de l'enfance est définie comme la lutte contre toutes les formes d'abus, d'exploitation, de négligence et de violence infligées aux enfants, notamment l'intimidation; l'exploitation sexuelle, la violence perpétrée par les camarades, les enseignants ou d'autres membres du personnel scolaire; les catastrophes naturelles; les armes et les munitions; les mines terrestres et les munitions non explosées; les personnels armés; les localités situées entre deux lignes de feu; les risques politiques et militaires; le recrutement dans les forces armées ou milices.
- **Compétences essentielles à la vie courante:** compétences et capacités à adopter un comportement positif permettant aux individus de s'adapter et de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Elles aident les personnes à penser, à ressentir, à agir et à interagir en tant qu'individus et membres actifs de la société. Les compétences essentielles à la vie courante se répartissent en trois catégories interdépendantes: cognitives, personnelles ou émotionnelles et enfin interpersonnelles ou sociales. Les compétences essentielles à la vie courante peuvent être d'ordre général: par exemple, analyser et utiliser des informations, communiquer et interagir efficacement avec les autres. Elles peuvent porter sur des domaines spécifiques tels que la réduction des risques, la protection de l'environnement, la promotion de la santé, la prévention du VIH, la prévention de la violence ou la consolidation de la paix.
- **Facteurs de protection:** conditions ou attributs (compétences, points forts, ressources, soutiens ou stratégies d'adaptation) qu'ont les individus, les familles, les communautés ou la société en général et qui permettent de mieux gérer les situations de stress et d'atténuer ou d'éliminer les risques.
- **Facteurs de risque:** menaces qui pèsent sur le bien-être physique ou psychologique.
- **Bien-être:** état de santé global et le processus qui permet d'y arriver. Il se réfère à la santé physique, émotionnelle, sociale et cognitive. Le bien-être, c'est ce qui convient à une personne: jouer un rôle social utile; se sentir heureux et optimiste; vivre selon les bonnes valeurs locales; avoir des relations sociales positives et jouir d'un environnement favorable; faire face aux obstacles par l'utilisation de compétences positives essentielles à la vie courante; et jouir de la sécurité, de la protection et de l'accès à des services de qualité.

# RÉFLÉCHIR ET RÉEXAMINER

## Réflexion sur les facteurs de risque



**Fournitures:** Diapositives 37-39



“Dans cette session, nous allons aborder ce que nous appelons les ‘compétences essentielles à la vie courante.’ À la fin de cette session, vous saurez:

- Identifier les risques et les besoins en compétences essentielles à la vie courante des enfants dans votre communauté;
- Expliquer le rôle de l’enseignement des compétences essentielles à la vie courante pour promouvoir la protection et le bien-être de l’enfant dans les contextes de crise;
- Suivre des étapes pour remédier aux facteurs de risque grâce aux compétences essentielles à la vie courante;
- Recourir à l’apprentissage socio-émotionnel en classe.

Pour débiter cette session, nous allons travailler avec des partenaires pour revoir ce que nous avons appris jusqu’à présent dans le module 2 concernant les facteurs de risque. Cette stratégie est efficace pour commencer vos leçons, car elle renforce l’apprentissage et permet aux élèves de faire des liens entre les sujets. Cet exercice ne doit généralement prendre que les cinq premières minutes de la leçon, afin de laisser suffisamment de temps pour l’apprentissage des nouveaux contenus. Collaborez avec votre partenaire pour noter les différents facteurs de risque auxquels sont confrontés les enfants dans votre communauté.”

**Accordez** 5 minutes aux participants pour faire leurs listes.

### Exemples de réponses :

- Sûreté et sécurité
- Discrimination fondée sur le sexe
- Agression physique ou sexuelle
- Châtiment corporel ou discipline sévère
- Éducation Interrompue
- Intimidation
- Discrimination ethnique
- Famille/parents/amis disparus
- Absence de modèle à suivre





“Nous allons nous assurer que notre liste des risques est bien complète. Nous allons tourner autour d’un cercle et donner à chaque groupe de partenaires l’occasion de partager au moins un des risques qu’ils constatent pour les élèves dans la communauté. Rajoutez à votre liste tous les éléments que vous n’avez pas encore notés.”

**Donnez** à chaque groupe de partenaires l’occasion de faire part d’un risque. Ajoutez chaque facteur de risque sur le tableau de conférence placé devant la salle. Ajoutez les exemples de réponses si les participants ne les intègrent pas.



“Je vous remercie pour toutes vos contributions dans l’élaboration de cette liste très complète. Nous allons l’utiliser dans cette session pour voir comment nous pouvons aider nos élèves à se protéger contre ces risques. En tant qu’enseignants, n’oubliez pas que nous avons le devoir de protéger les droits de nos élèves, de promouvoir les facteurs de protection et de réduire les facteurs de risque.”

## Introduction aux compétences essentielles à la vie courante



**Fournitures:**

*Diapositive 40*

*Papier pour tableau de conférence et marqueurs/crayons de couleur pour les participants*

**Attirez** l’attention des participants sur la liste des facteurs de risque exposée devant la salle, et demandez-leur de venir dessiner une étoile à côté du risque qu’ils estiment être le plus fréquent. Sélectionnez les 4 facteurs de risque avec le plus d’étoiles. Notez les quatre risques sur quatre feuilles de papier de tableau de conférence différentes et placez-les aux quatre coins de la salle de classe.



“Dans cette session, nous allons réfléchir aux compétences dont les élèves ont besoin pour se protéger contre ces risques. Nous allons discuter des compétences et des connaissances que nous, en tant qu’enseignants, pouvons aider les élèves à développer pour se protéger et protéger les autres.”

**Présentez** devant la salle le PowerPoint/papier de tableau de conférence contenant les mots clés relatifs aux compétences essentielles à la vie courante. Expliquez aux participants qu’il s’agit des compétences essentielles à la vie courante permettant aux élèves de se protéger de différentes manières. Lisez la liste à voix haute.



“Par compétences essentielles à la vie courante, on entend l’ensemble des compétences et des capacités à adopter un comportement positif permettant aux individus de s’adapter et de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Elles aident les personnes à penser, à ressentir, à agir et à interagir en tant qu’individus et membres actifs de la société. Les compétences essentielles à la vie courante se répartissent en trois catégories interdépendantes: cognitives, personnelles ou émotionnelles et enfin interpersonnelles ou sociales.

De quelles compétences essentielles à la vie courante nos élèves ont-ils besoin pour se protéger contre ces quatre risques fréquents? Nous allons désormais faire une activité d’association – vous allez associer les compétences essentielles à la vie courante aux risques que vous avez identifiés.

- Étape: choisissez le risque qui est, selon vous, le plus fréquent pour vos élèves et allez-vous tenir près de la feuille concernée.
- Étape: sélectionnez, dans la bulle de mots, les compétences essentielles à la vie courante qui, selon vous, contribueraient à protéger les élèves contre ce facteur de risque. Notez ces compétences essentielles à la vie courante sur le tableau de conférence.
- Étape 3: une fois que votre groupe a complété sa liste des compétences essentielles à la vie courante, indiquez par écrit comment chacune de ces compétences aidera l’élève à se protéger.

Par exemple si, selon moi, les bagarres physiques représentent le facteur de risque le plus fréquent dans ma classe, “la communication” est, également d’après moi, la compétence essentielle à la vie courante qui permettra aux élèves de cesser de se battre. J’indiquerai par écrit comment la communication pourra aider les élèves dans la mesure où ces derniers pourront utiliser des mots pour exprimer leurs sentiments en lieu et place de la violence.”

**Demandez** aux participants de vous réexpliquer les instructions pour vérifier leur compréhension. Écrivez les instructions ou donnez un exemple supplémentaire si les participants hésitent.

**Demandez** aux participants de se tenir prêts du facteur de risque sur lequel ils veulent se concentrer. Accordez 15 minutes aux participants pour choisir un facteur de risque, noter les compétences essentielles à la vie courante correspondantes sur le tableau de conférence et expliquer pour quelle(s) raison(s) ces compétences essentielles à la vie courante aideront leurs élèves.



“Maintenant que vous avez complété votre liste, appelons quelques volontaires pour partager une compétence essentielle à la vie courante et expliquer comment celle-ci permettra de protéger un élève contre ce facteur de risque.”

**Demandez** au délégué de chaque groupe d'indiquer les compétences essentielles à la vie courante sélectionnées par les membres du groupe et les raisons de leurs choix.



“Y a-t-il des questions pour savoir, d'une part, comment identifier les compétences essentielles à la vie courante permettant de remédier aux facteurs de risque et, d'autre part, de quelle manière les compétences essentielles à la vie courante peuvent protéger les élèves ?”

**Marquez** une pause et attendez de voir si quelqu'un a des questions concernant les droits de l'enfant avant de passer à l'activité suivante.

# APPRENDRE

## Jeu de rôle sur l'enseignement des compétences essentielles à la vie courante



**Fournitures:**      *Diapositive 41*  
                              *Document 2.4A - Scénario n° 1 - Prévention de la maladie*  
                              *Document 2.4B - Scénario n° 2 - VSBG*  
                              *Document 2.4C - Scénario n°3 - Tolérance*  
                              *Document 2.4D - Scénario n°4 - Prévention du VIH*



“Nous avons réfléchi à la manière d’identifier les compétences essentielles à la vie courante importantes pour vos élèves. Il nous faut désormais réfléchir à la manière dont les enseignants peuvent aider les élèves à développer ces compétences essentielles à la vie courante. Il y a quatre façons principales de procéder:

- Simulation: quels comportements pouvez-vous reproduire dans votre classe pour promouvoir cette compétence ?
- Discussions en tête à tête ou en petits groupes : que pouvez-vous dire à un élève pour l’aider à développer une compétence ou remédier à un risque ?
- Contenu des cours que pouvez-vous enseigner à vos élèves en classe pour les aider à développer cette compétence ?
- Modèle d’instruction: comment pouvez-vous configurer ou structurer votre salle de classe pour contribuer à la promotion de cette compétence ?

Restez dans vos quatre grands groupes. Chaque groupe recevra un scénario relatant un évènement qui survient dans votre classe. Au sein du groupe, vous devez déterminer collectivement ce qu’un enseignant peut faire pour protéger les élèves et leur donner les moyens de se défendre grâce aux compétences essentielles à la vie courante. Choisissez au moins 2 compétences essentielles à la vie courante que les élèves du scénario doivent apprendre pour mieux se protéger selon vous. Avec votre groupe, préparez une petite scène théâtrale illustrant ce que l’enseignant doit faire selon vous. Cette séquence, qui durera 2 minutes, sera jouée devant l’ensemble des participants.

**Donnez** à chacun des quatre groupes l’un des scénarios se trouvant dans les **Documents 2.4A, 2.4B, 2.4C et 2.4D.**



“Avant que votre groupe ne commence à préparer le jeu de rôle, vous avez 10 minutes pour parcourir le scénario et répondre collectivement aux questions du document.

ÉTAPE 1: Identifier le facteur de risque ou le besoin de l’élève.

ÉTAPE 2: Identifier les compétences essentielles à la vie courante dont un élève a besoin pour remédier à ce risque.

ÉTAPE 3: Comment pouvez-vous, en tant qu’enseignant, aider l’élève à développer cette compétence ?”

**Circulez** dans la salle pour aider les participants et les maintenir concentrés. Prévenez-les du temps restant à mesure qu'ils travaillent.



“Maintenant que vous avez terminé d'identifier les risques, les compétences et la façon dont les enseignants peuvent aider les élèves à développer ces compétences, votre groupe peut préparer son passage sur scène. Vous disposez de 15 minutes pour préparer et répéter la scène de théâtre. À présent, utilisez les questions d'orientation suivantes qui figurent également au tableau pour planifier la pièce de théâtre.

- Qui sont les personnages?
- Comment les personnages vont-ils incarner le problème?
- Comment va réagir l'enseignant? Quelles mesures va-t-il prendre? Comment allez-vous incarner ces mesures?”

**Vérifiez** la progression des groupes pendant qu'ils préparent leur pièce de théâtre. Prenez le temps de voir chaque groupe pour vous assurer qu'ils savent quelles mesures appropriées les enseignants peuvent prendre pour enseigner les compétences essentielles à la vie courante et protéger les élèves. Informez régulièrement les participants sur le temps restant.

#### **Au bout de 15 minutes**



“Avant que les groupes ne présentent les scénarios de leurs jeux de rôle, sur une feuille de papier, tracez une ligne pour diviser la page en deux parties. Sur la première moitié de la feuille, notez ce que l'enseignant du scénario fait bien et sur la seconde moitié, tout ce qu'il peut améliorer. Inspirez-vous de l'exemple sur le tableau pour organiser votre feuille. Complétez le tableau pendant que vous assistez aux différentes prestations.”

**Accordez** à chaque groupe 2 minutes pour expliquer leur scénario et jouer leur scène sur l'enseignement des compétences essentielles à la vie courante.

**À la fin de chaque prestation, demandez -**



#### **Demandez aux participants (en plénière):**

Quelle était la compétence essentielle à la vie courante instruite aux élèves par l'enseignant? Comment cette compétence essentielle à la vie courante aidera le participant?

# S'EXERCER

## Introduction à l'Apprentissage socio-émotionnel (ASE)



**Fournitures:** Diapositive 43



“Les compétences essentielles à la vie courante dont nos élèves ont besoin peuvent varier selon leur âge et leur communauté. Un domaine de compétences essentielles à la vie courante qu’il est important pour tous les enfants d’apprendre, en particulier les enfants qui ont vécu un traumatisme, est celui que l’on appelle l’apprentissage socio-émotionnel.”

**Demandez** à un volontaire de lire la définition de l’apprentissage socio-émotionnel sur PowerPoint ou sur le tableau de conférence.



“Cette activité s’appelle Prendre position et déclarer. Je vais vous lire une déclaration. Si vous êtes d’accord avec cette déclaration, vous rejoignez le côté “D’ACCORD”. Si vous n’êtes pas d’accord, vous rejoignez le côté “PAS D’ACCORD.” Si vous êtes d’accord parfois mais pas toujours, vous pouvez rester au milieu à côté de “PARFOIS”. Une fois que tout le monde aura choisi un camp, je vous demanderai d’expliquer votre décision. Avez-vous des questions ?”

**Lisez** les déclarations suivantes. À la fin de chaque déclaration, demandez à une personne de chaque camp d’expliquer pourquoi ils ont choisi “D’ACCORD”, “PAS D’ACCORD” ou “PARFOIS”. Interrogez une personne différente à chaque fois.



“Les élèves apprennent mieux lorsqu’ils sont capables de se concentrer et d’écouter.”

### Exemples de réponses :

D’accord. La capacité à se concentrer une compétence essentielle que doivent développer les personnes pour pouvoir apprendre.



“La meilleure façon de résoudre un conflit, c’est de l’ignorer.”

### Exemples de réponses :

Pas d’accord. Lorsque vous ignorez un conflit, il resurgira tôt ou tard. Si vous l’abordez de manière constructive, vous pouvez le résoudre et trouver une issue favorable à toutes les parties concernées.



“Lorsque vous êtes en colère, vous ferez mieux d’essayer d’atténuer votre colère et de contrôler votre comportement.”

**Exemples de réponses:**

D’accord. En contrôlant vos émotions, vous échangez sainement avec les autres et progressez dans toutes les tâches que vous devez accomplir.



“Nous pouvons beaucoup apprendre des personnes de culture et d’ethnie différentes; par conséquent, nous devons accepter nos différences et travailler tous ensemble.”

**Exemples de réponses:**

D’accord. Dans un environnement multiculturel, chacun peut apprendre de l’autre. Vous devez être en mesure de travailler avec des groupes de cultures différentes, surtout dans une nation diversifiée.



“Lorsque vous éprouvez des difficultés à atteindre vos objectifs, vous devez renoncer.”

**Exemples de réponses:**

Pas d’accord. Pour atteindre vos objectifs, vous devez persévérer et trouver des moyens de surmonter les difficultés.

## Compétences et stratégies ASE (Apprentissage socio-émotionnel)



**Fournitures:**

*Diapositive 44*

*Document 2.4E - Comprendre l’apprentissage socio-émotionnel*



“Vous pouvez vous asseoir. Merci d’avoir partagé vos idées. Les cinq déclarations que nous venons d’aborder correspondent aux cinq compétences de l’apprentissage socio-émotionnel que sont: la fonction exécutive, la régulation affective, les aptitudes sociales positives, les compétences résolution de conflits et la persévérance.

Nous allons former des groupes pour explorer dans les détails chacune de ces compétences. Consultez le **Document 2.4E**. Vous allez travailler en 5 groupes différents. Chaque groupe choisit une des cinq compétences de l’apprentissage socio-émotionnel. Une fois dans vos groupes, vous allez lire la définition de votre compétence et suivre les instructions du document. Vous avez 10 minutes.”

**Utilisez** les exemples suivants relatifs aux différentes compétences pour aider les groupes..

### Exemples de réponses:

- Exemples de fonction exécutive : capacité d'écoute, capacité de concentration, capacité à suivre les instructions et à coordonner les étapes et les informations.
- Exemples de régulation affective : identifier les sentiments, prédire les sentiments, appliquer des stratégies de gestion des émotions telles que respirer par le ventre, compter et boire de l'eau.
- Exemples d'aptitudes sociales positives : reconnaître et accepter les sentiments des autres, cultiver l'empathie, comprendre la dynamique de groupe, se faire des amis, entretenir des relations amicales.
- Exemples de compétences en résolution de conflit : identifier les problèmes, trouver des solutions aux conflits, mettre en œuvre des stratégies de résolution de conflits, lutter contre l'intimidation.
- Exemples de persévérance : appliquer des compétences de prise de décision, cultiver l'habitude de se fixer des objectifs, trouver des solutions aux problèmes, développer une bonne image de soi.

**Au bout** de 10 minutes, demandez aux participants de se lever et de se déplacer dans la salle pour échanger leurs informations avec les membres des autres groupes. Accordez 15 minutes aux participants pour remplir individuellement le document.



### **Demandez aux participants (en plénière):**

Selon vous, pourquoi ces compétences sont-elles importantes pour vos élèves ?



“Un grand nombre des enfants exposés à de graves difficultés (notamment la violence, le déplacement et la pauvreté) développent des comportements affectifs et sociaux négatifs, à court et à long termes. L'apprentissage socio-émotionnel peut supprimer les effets négatifs de cette adversité.”





**Posez aux participants (par groupe) :**

Constatez-vous chez les enfants avec qui vous travaillez des signes qu'ils traversent de graves difficultés?

**Exemples de réponses:**

1. Les enfants déplacés ou séparés de leurs familles ont été témoins de l'enlèvement ou de l'assassinat de certains membres de leurs familles.
2. Ces compétences leur permettent de comprendre leurs émotions, de résoudre des conflits, etc.

# PLANIFIER ET AGIR

## Utilisation des programmes de compétences essentielles à la vie courante



**Fournitures:**

*Programmes de compétences essentielles à la vie courante*



*À ce stade, si possible ou si nécessaire, montrez aux participants des exemples de programmes de compétences essentielles à la vie courante qu'ils pourraient/devraient utiliser dans leurs classes. Si possible, faites appel à un expert pour discuter du programme avec les participants et donnez-leur des copies ou permettez-leur d'accéder aux copies.*

# ÉVALUER



## Feuille de travail Compétences et stratégies



“Repensons à notre activité de groupe sur les risques et les compétences essentielles à la vie courante. Pensez aux compétences essentielles que vous aviez choisies pour éliminer ce risque.

**Orientez** les participants vers le tableau de conférence qu’ils ont rempli durant l’activité d’association.



“Choisissez une compétence essentielle à la vie courante et réfléchissez sur la manière de la transmettre à vos élèves. Allez-vous recourir à l’apprentissage par l’exemple, au mentorat personnalisé, aux discussions en petits groupes, au contenu d’un cours ou allez-vous utiliser votre propre style d’enseignement ?”

Une fois que vous aurez choisi dans cette session une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer, notez-la dans l’encadré intitulé “4”. Dans l’encadré intitulé “Aujourd’hui”, utilisez l’échelle du verre d’eau pour exprimer à quel point vous maîtrisez actuellement la compétence en question dans votre salle de classe. Passez ensuite à l’encadré “Objectif” et utilisez l’échelle du verre d’eau pour montrer à quel point vous aimeriez utiliser la compétence à peu près dans la semaine à venir. Ensuite, dans l’encadré “Action”, écrivez comment vous comptez atteindre votre objectif -- c.-à-d. que ferez-vous la semaine prochaine pour utiliser ou mettre en pratique la compétence ? Ne remplissez PAS l’encadré “Pratique” tout de suite; vous le ferez APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe.”

**Utilisez** l’exemple pour aider à expliquer les instructions le cas échéant. Avant le début de l’activité, invitez les participants à vous expliquer en retour les instructions pour vous assurer qu’ils comprennent l’activité.

### Exemples de réponses:

- Je vais enseigner une compétence essentielle pour éliminer un risque que je vois dans ma classe.
- J’ai constaté de nombreux cas de maladie dans ma classe, alors je vais faire un cours avec mes élèves sur le lavage des mains.



“Je vous remercie tous d’avoir contribué à ce travail collectif pour accroître notre compréhension des compétences essentielles à la vie courante. Lorsque nous en savons davantage sur les risques auxquels nos élèves sont confrontés, nous pouvons leur transmettre des compétences essentielles à la vie courante qui leur permettent de se protéger.”

## **SESSION 5**

# **Recherche de soutien supplémentaire en faveur des enfants**

# OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants sauront:

- Identifier les ressources dont dispose la communauté pour promouvoir la protection et le bien-être des enfants ;
- Repérer les spécialistes de la protection de l'enfance dans les différentes organisations de la communauté ;
- Expliquer comment réagir face aux abus et comment les dénoncer ;
- Expliquer le rôle de l'enseignant dans le soutien de ses élèves.

## PLAN

### Réfléchir et réexaminer

Protection et bien-être de l'enfant  
Faire face au stress et au chagrin en tant qu'adultes

20

### Apprendre

Cartographie de la communauté  
Discussion avec un délégué à la protection de l'enfance

60

### S'exercer

Utilisation de la carte de votre communauté

30

### Planifier et agir

Comment réagir face aux abus  
S'exercer à la façon de réagir aux abus

50

### Évaluer

Feuille de travail Compétences et stratégies

20

# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE DES ANIMATEURS

- Adapter toute activité ou question de cette session en fonction du contexte. Si possible, essayer de conduire cette session en collaboration avec un directeur d'école ou un délégué à la protection de l'enfance de la communauté.
- Inviter un professionnel de l'action sociale ou de la protection de l'enfance à prendre part à cette session et à travailler avec le spécialiste pour adapter la session au contexte local. Après l'exercice de cartographie de la communauté, le délégué à la protection de l'enfance doit parler aux participants des ressources spécifiques de protection de l'enfant et des références disponibles dans la communauté. Il doit également leur parler d'un certain nombre de partenaires utiles dans les domaines tels que les services médicaux pour les victimes de violences sexuelles basées sur le genre (VSBG), l'assistance psychosociale, l'assistance aux mineurs non-accompagnés, etc. Le spécialiste doit préciser aux participants comment entrer en contact avec ces organisations et comment orienter leurs élèves vers ces dernières. Adapter toute activité ou question de cette session en fonction du contexte. Si possible, essayer de conduire cette session en collaboration avec un directeur d'école ou un délégué à la protection de l'enfance de la communauté.
- Préparer des tableaux de conférence pour chaque activité, notamment le vocabulaire clé (certaines activités nécessitent ces tableaux, même avec PowerPoint).
- Rechercher comment les enseignants doivent signaler la maltraitance des enfants dans la communauté et apporter des modifications au Scénario 1 de la section S'exercer et au Document 2.5C.

## Fournitures

- Tableaux de conférence, marqueurs, papier supplémentaire
- Document 2.5A - Visuel de la carte de la communauté
- Document 2.5B - Instructions et questions relatives à la carte de la communauté
- Document 2.5C - Réaction face aux abus
- Document 2.5D - Histoire relatant un cas d'abus

## Mots-clés

- **Protection de l'enfance:** la protection de l'enfance est définie comme la lutte contre toutes les formes d'abus, d'exploitation, de négligence et de violence infligées aux enfants, notamment l'intimidation; l'exploitation sexuelle, la violence perpétrée par les camarades, les enseignants ou d'autres membres du personnel scolaire; les catastrophes naturelles; les armes et les munitions; les mines terrestres et les munitions non explosées; les personnels armés; les localités situées entre deux lignes de feu; les risques politiques et militaires; le recrutement dans les forces armées ou milices.
- **Droits de l'enfant:** les droits humains des enfants, notamment les droits à une protection et à une prise en charge spéciales conférés aux enfants.
- **Bien-être:** état de santé global et processus qui permet d'y arriver. Il se réfère à la santé physique, émotionnelle, sociale et cognitive. Le bien-être, c'est ce qui convient à une personne: jouer un rôle social utile; se sentir heureux et optimiste; vivre selon les bonnes valeurs locales; avoir des relations sociales positives et jouir d'un environnement favorable; faire face aux obstacles par l'utilisation de compétences positives essentielles à la vie courante; et jouir de la sécurité, de la protection et de l'accès à des services de qualité.

# RÉFLÉCHIR ET RÉEXAMINER

## Protection et bien-être de l'enfant



**Fournitures:** Diapositives 47-49



“Bienvenue à la dernière session sur la protection et le bien-être de l'enfant. À la fin de cette session, vous saurez:

- Identifier les ressources dont dispose la communauté pour promouvoir la protection et le bien-être des enfants;
- Repérer les spécialistes de la protection de l'enfance dans les différentes organisations de la communauté;
- Expliquer comment réagir face aux abus et comment les signaler;
- Expliquer le rôle de l'enseignant dans le soutien de ses élèves.

Commençons par nous rappeler ce que nous avons appris dans nos sessions consacrées à la protection et au bien-être des enfants. Jusqu'ici nous avons parlé des droits de l'enfant, de la création d'un espace sûr, de l'inclusion et des compétences essentielles à la vie courante.”



**Demandez aux participants (en plénière):**

Que peuvent faire les enseignants pour protéger les élèves ? Pensez à autant d'exemples que possible.

### Exemples de réponses:

- Les enseignants peuvent protéger les élèves en évitant de les frapper.
- Les enseignants peuvent protéger les élèves en signalant la maltraitance et les abus sexuels dont ils sont victimes.
- Les enseignants peuvent protéger les élèves en identifiant les compétences essentielles à la vie courante susceptibles de garantir leur sécurité face aux risques potentiels.



“Nous allons faire le tour de la salle et chacun aura l'occasion de donner un exemple. Nous continuerons à faire le tour de la salle jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de réponse à proposer. Si vous n'arrivez pas à donner un exemple, vous êtes éliminé. Le vainqueur sera celui qui sera le dernier à pouvoir donner des exemples. Vous avez 5 minutes pour réfléchir individuellement à des exemples. Vous pouvez vous servir de vos notes et des matériels pour trouver des idées.”



Si les participants ont besoin d'aide, **donnez un exemple** de réponse. Affichez les questions sur le tableau de conférence ou sur PowerPoint. Au bout de 5 minutes, commencez le jeu. Continuez jusqu'à ce que tous les exemples soient épuisés et qu'il ne reste plus qu'un seul participant.



“Toutes ces réponses sont d'excellents exemples de ce que les enseignants peuvent faire pour protéger les élèves. Mais souvenez-vous que les enseignants ne doivent pas tout faire tout seuls. Des personnes, organisations et programmes peuvent soutenir les enseignants et les élèves. Ces personnes, organisations et programmes qui nous soutiennent constituent ce que nous appelons nos ressources. Nous devons identifier les ressources qui aideront nos élèves à être heureux et en bonne santé.”

**Expliquez** aux participants que le fait de revenir sur un sujet peut être une manière utile d'entamer une leçon avec leurs élèves. Cette approche leur permet de retenir les informations et d'établir des liens entre les différents sujets qu'ils étudient en classe.

Les jeux constituent également un bon moyen de motiver les élèves au début des leçons.

## Faire face au stress et au chagrin en tant qu'adultes



**Fournitures:** *Diapositive 50*



“À présent, pensons aux ressources qui nous aident lorsque nous sommes stressés ou tristes. Veuillez écrire ou dessiner vous-même, pendant 10 minutes, les réponses aux questions suivantes. Lorsque vous aurez terminé, partagez vos réponses avec un partenaire assis près de vous.”

**Affichez** les questions sur le tableau de conférence ou sur PowerPoint.



**Posez aux participants la question suivante (Réflexion individuelle) :**

1. Que faites-vous lorsque vous êtes stressé, triste, ou lorsque vous traversez un moment difficile?
2. Qui/qu'est-ce qui vous aide?
3. Selon vous, que font vos élèves lorsqu'ils sont stressés ou tristes?

### Exemples de réponses:

1. Lorsque je suis stressé ou triste, je fais une promenade.
2. Ma meilleure amie m'aide lorsque je suis triste car nous parlons de mon problème et elle m'encourage.
3. Je pense que mes élèves s'adressent à leurs parents et à leurs amis lorsqu'ils sont stressés ou tristes.



*Si les participants ont besoin d'aide, donnez un exemple de réponse.  
Si les participants ont suivi le Module 1, demandez-leur de se rappeler la session relative au bien-être de l'enseignant.*

**Circulez** dans la salle pour aider les groupes et les maintenir concentrés. Informez régulièrement les participants sur le temps restant.

**Au bout de 5 minutes**, demandez aux participants de cesser d'écrire et de partager leurs réponses entre partenaires. Si un participant se retrouve sans partenaire, autorisez un groupe de trois.



“Toutes les personnes auxquelles vous vous adressez et tous les endroits auxquels vous vous rendez lorsque vous êtes tristes constituent des ressources. Ils représentent des sources de soutien. Maintenant, en tant qu'enseignants, nous devons penser aux personnes et aux lieux susceptibles d'aider nos élèves lorsqu'ils sont en difficulté ou dans le besoin.”



*Si les participants ont du mal, rappelez-leur les ressources et les organisations disponibles pour soutenir les enseignants (comme discuté dans le Module 1).*

# APPRENDRE

## Cartographie de la communauté



### Fournitures:

*Diapositive 51*

*Document 2.5B - Instructions et questions relatives à la carte de la communauté*



“À présent, nous allons faire une cartographie des différentes ressources dont dispose la communauté pour préserver les droits et le bien-être des élèves. En tant qu’enseignants, cette carte vous permet de savoir où vous rendre pour du soutien si un élève a un problème que vous ne pouvez résoudre.”

**Affichez** le visuel de la carte de la communauté sur le tableau de conférence placé devant les participants. Demandez aux participants de dessiner les 4 cercles du visuel de la carte de la communauté sur leurs carnets.



“Le Cercle 1 est pour la famille et les amis. Dans notre activité de réflexion, beaucoup d’entre vous ont évoqué la famille et les amis comme étant ceux qui vous aident et vous soutiennent. N’oubliez pas que, comme vous, les élèves bénéficient également du soutien de leurs familles et de leurs amis pour leur bien-être.

Le Cercle 2 est pour le personnel et les services de l’école. Dans ce cercle, nous allons penser aux personnes et aux ressources susceptibles d’aider les élèves au sein de l’école. N’oubliez pas qu’en plus des enseignants, il existe d’autres personnes qui peuvent soutenir les élèves au sein de l’école.

Le Cercle 3 est pour les membres et les services de la communauté. Dans ce cercle, nous allons réfléchir sur les organisations communautaires et les activités qui permettent aux élèves de se réunir et de se faire des amis. Nous allons également réfléchir sur les membres de la communauté qui peuvent aider les élèves à résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés.

Le Cercle 4 est pour les organisations nationales et internationales qui évoluent dans notre environnement. Dans ce cercle, nous allons réfléchir sur les personnes et les programmes qui peuvent permettre d’obtenir le soutien de ces organisations en faveur des élèves.

Nous allons former 4 groupes et chaque groupe va se concentrer sur l’un de ces cercles. Chaque groupe va remplir la partie qui lui correspond sur la carte de la communauté avec, dans chaque catégorie, les noms des personnes et organisations qui peuvent aider et soutenir les élèves. Nous allons également noter la façon dont ils soutiennent les élèves.”

**Répartissez** les participants en quatre groupes en comptant à chaque fois jusqu'à 4.



*Chaque participant dit un chiffre partant de 1 à 4. Après 4, le participant qui suit recommence avec le chiffre 1. Tous les participants qui ont dit 1 travailleront sur le Cercle 1. Tous les participants qui ont dit 2 travailleront sur le Cercle 2. Tous les participants qui ont dit 3 travailleront sur le Cercle 3. Tous les participants qui ont dit 4 travailleront sur le Cercle 4.*

**Demandez à chaque groupe de consulter le Document 2.5B** - qui contient des instructions et des questions que chaque groupe doit remplir dans son cercle. Invitez chaque groupe à utiliser les questions du document pour remplir son cercle. Indiquez à chaque groupe la partie du document à consulter pour les questions relatives à son cercle. Si possible, affichez également les questions sur PowerPoint.



“Vous avez 15 minutes pour travailler sur votre cercle avec votre groupe. Ensuite, vous présenterez votre cercle aux autres groupes. Allons-y !”

**Circulez** et arrêtez-vous sur chaque groupe pour écouter les conversations et répondre aux éventuelles questions. Pour aider les participants à répondre aux questions sur leur document, utilisez les exemples de réponses. Informez les participants lorsqu'il leur reste 5 minutes. Informez les participants lorsqu'il leur reste 1 minute.

## **Exemples de réponses:**

### **1. Cercle 1:**

- (a) Les parents, les frères et les sœurs des élèves peuvent aider à soutenir ces derniers. Les élèves peuvent également obtenir de l'aide auprès de leurs camarades de classe et de leurs amis au sein de la communauté.
- (b) Ils peuvent aider les élèves dans leurs devoirs scolaires et lorsqu'ils ont un problème.

### **2. Cercle 2:**

- (a) Le directeur peut aider les enseignants à soutenir leurs élèves.  
L'administration de l'école peut fournir des services permettant de préserver le bien-être des élèves. Une assistant(e) social(e) pourrait également aider les élèves dans leurs problèmes affectifs.
- (b) Parmi les autres personnes pouvant aider les élèves à l'école figurent les restaurateurs, les personnes en charge du nettoyage de l'école et d'autres prestataires de services à l'école. (Ces exemples dépendront du contexte).

### **3. Cercle 3:**

- (a) Les activités sportives sont une occasion de rassemblement pour les élèves. Les activités artistiques, musicales et de danse permettent aux élèves de se réunir et d'être créatifs. Les fêtes et autres événements communautaires sont également des occasions de rassemblement pour les élèves. Les centres religieux peuvent être des lieux de rencontre des élèves et de réflexion sur la vie. (Les exemples dépendront du contexte).
- (b) Les dirigeants communautaires et les proches peuvent aider les élèves à résoudre leurs problèmes affectifs et académiques. Les assistants psychosociaux de la communauté peuvent aider les élèves à résoudre leurs problèmes affectifs et mentaux. Les spécialistes de la protection de l'enfance au sein de la communauté peuvent aider les élèves à résoudre leurs problèmes physiques, affectifs et mentaux. (Les exemples dépendront du contexte).

### **4. Cercle 4:**

- (a) Ces exemples de réponses devront être contextualisés.
- (b) Ces exemples devront être contextualisés.
- (c) Tout dépendra des réponses fournies par les participants.



“Chaque groupe aura 5 minutes pour présenter son travail. Au fur et à mesure que chaque groupe partage son cercle avec les autres, tout le monde doit remplir le même cercle sur son carnet. A la fin, tout le monde aura une carte de la communauté complète. Nous commencerons par le Cercle 1 et procéderons par ordre.”

**Donnez** 5 minutes à chaque groupe pour partager son cercle. Après chaque présentation, demandez aux autres participants s'ils ont quelque chose à ajouter au cercle présenté.



“Merci à tous pour vos différents partages et enseignements mutuels sur vos cercles. Vous pouvez conduire ce même type d'activité avec vos élèves en classe afin qu'ils puissent avoir la chance d'apprendre les uns des autres. Nos cartes de la communauté nous renseignent sur les personnes pouvant nous aider, en tant qu'enseignants, à soutenir nos élèves. La famille, les amis, les personnes travaillant au sein de l'école et les membres de la communauté jouent tous un rôle important dans le soutien de nos élèves. Les organisations nationales et internationales fournissent également des services et mettent à disposition des personnes susceptibles de préserver le bien-être des élèves de plusieurs manières. Vous devez savoir ce que ces organisations proposent comme soutien afin de pouvoir orienter les élèves vers ces ressources. Cependant, il est important de se rappeler que c'est le contexte qui déterminera les personnes/ressources vers lesquelles nous nous tournons ou orientons nos élèves.”



#### **Demandez aux participants (Réfléchir-Faire équipe-Partager) :**

1. Dans quelles situations un élève ne peut pas se tourner vers sa famille et ses amis ?
2. Quand est-ce qu'il est inopportun de solliciter un soutien supplémentaire au sein de la communauté ?

#### **Exemples de réponses:**

1. Si le problème implique un membre de la famille ou un ami, cette voie pourrait ne pas être la meilleure (par exemple, violence domestique).
2. Si le problème est cautionné par la communauté locale, cette voie risque de jeter la honte sur l'élève ou placer l'enseignant dans une position vulnérable (par exemple, le mariage précoce).



“Lorsqu'un élève a besoin de soutien supplémentaire, réfléchissez bien sur la meilleure ressource pour prendre en charge la situation en question. Aujourd'hui, nous allons écouter un délégué à la protection de l'enfance. Il va nous parler des services et programmes disponibles ici dans le camp pour les enseignants et les élèves. Vous pouvez ajouter les informations qu'ils vous donnent à votre quatrième cercle.”



## Discussion avec un délégué à la protection de l'enfance

Présentez le délégué local à la protection de l'enfance.



*Le délégué doit parler des ressources spécifiques à la protection de l'enfance et des références disponibles au sein de la communauté. Il doit également leur parler d'un certain nombre de partenaires utiles dans les domaines tels que les services médicaux pour les victimes de VSBG, l'assistance psychosociale, l'assistance aux mineurs non-accompagnés, etc. Le spécialiste doit préciser aux participants comment entrer en contact avec ces organisations et comment orienter leurs élèves vers ces dernières. Ces informations devront être contextualisées.*

# S'EXERCER

## Utilisation de votre carte de la communauté



Fournitures:

Diapositive 52



*Le délégué à la protection de l'enfance doit enrichir et orienter cette partie de la session.*

*Préparez à l'avance deux scénarios illustrant les types de problèmes que les élèves peuvent rencontrer dans votre contexte. Exemples de scénarios:*

- *Un enseignant se rend compte qu'un élève est un mineur non-accompagné.*
- *Un enfant est confronté à de graves traumatismes.*
- *Un enfant est victime d'intimidation à l'école.*
- *Un enfant risque de faire l'objet d'un mariage précoce.*

*Discutez de ces sujets avec le délégué à la protection de l'enfance avant la session.*

**Pour chaque scénario**, demandez aux participants d'utiliser leurs cartes de la communauté et de discuter des questions suivantes dans leurs groupes:



**Demandez aux participants (en petits groupes) :**

1. Que pourriez-vous faire pour aider cet élève ?
2. Quelles ressources pourriez-vous suggérer à cet élève ?

### Exemples de réponses:

Les participants peuvent utiliser les cartes de la communauté en guise d'aide et l'animateur peut également s'en servir pour donner des exemples. Discutez des réponses appropriées avec le délégué à la protection de l'enfance avant la session.





“Vous avez 10 minutes pour discuter de ces questions dans vos groupes. Pensez d’abord à ce que vous pouvez faire en tant qu’enseignant, puis consultez à nouveau votre carte de la communauté pour voir qui d’autre peut aider ou non. Notez vos idées dans vos carnets.”

**Circulez** dans la salle pour soutenir les participants et répondre à leurs questions. Informez régulièrement les participants sur le temps restant. Au bout de 10 minutes, demandez aux groupes de partager leurs idées et écrivez les réponses et les idées des participants sur le tableau de conférence. Ensuite, présentez le deuxième scénario aux participants et répétez l’activité.



*Si possible, invitez le délégué à la protection de l’enfance à expliquer ce qu’il conseillerait de faire dans de telles situations. Si cela n’est pas possible, vous devez donner la réponse appropriée aux participants avec des explications.*

# PLANIFIER ET AGIR

## Comment réagir face aux abus



**Fournitures:** *Document 2.5C - Réaction face aux abus*



“Maintenant que nous avons réfléchi sur les différentes ressources présentes dans notre communauté, parlons d’une ressource encore plus importante pour les élèves: vous.

Les enseignants constituent également des ressources importantes pour les élèves. Un élève peut s’adresser à vous pour vous faire part d’un problème. Vous devez donc savoir à l’avance comment l’aider avant même de l’orienter vers les autres ressources au sein de votre communauté.”



“Consultez le **Document 2.5C**. Nous allons parler de ce que vous devriez faire si un élève a été victime d’abus et vient à vous, son enseignant, comme son premier recours. Ou peut-être vous avez découvert par quelqu’un d’autre qu’un élève a été maltraité. Rappelez-vous que vous ne devez pas traiter seul les questions de la maltraitance des enfants. Dans le cas de la maltraitance, vous devez chercher des ressources pour aider l’élève.

**Demandez** aux participants volontaires de lire à haute voix pour tout le groupe la première page du **Document 2.5C**.



*Ce manuel met en évidence les étapes que doivent suivre les enseignants lorsqu’ils découvrent qu’un enfant est maltraité. Il doit être contextualisé à l’avance.*

## S’exercer à la façon de réagir face aux abus



**Fournitures:** *Diapositive 53*  
*Document 2.5D - Histoire relatant un cas d’abus*



“En gardant à l’esprit ces étapes, nous allons lire une histoire concernant un enfant qui a besoin d’aide. Nous parlerons des ressources dont elle a besoin et de la façon dont les enseignants peuvent l’aider à les obtenir. Nous allons étudier cette histoire dans nos quatre groupes, mais commençons par lire l’histoire tous ensemble.”

**Demandez** aux participants d’examiner le **Document 2.5D**.

**Après lecture -**

**Demandez** aux participants de former les 4 mêmes groupes qu'ils avaient lorsqu'ils travaillaient sur la carte de la communauté.



“Maintenant, nous allons, pendant 15 minutes, aborder quelques questions sur cette situation dans nos petits groupes. Vous pouvez utiliser la deuxième page du **Document 2.5C** pour obtenir de l'aide.”



**Demandez aux participants (en petits groupes):**

1. Que feriez-vous dans cette situation?
2. Qui doit être informé du Code de conduite?
3. Vers quelles ressources dans la communauté orienteriez-vous l'enfant?

**Affichez** les questions sur le tableau de conférence ou sur PowerPoint. Circulez dans la salle pour écouter les discussions de chaque groupe et donnez des orientations à l'aide du **Document 2.5C** - encouragez les groupes à utiliser leur carte de la communauté et le document. Informez les participants lorsqu'il leur reste 5 minutes. Informez les participants lorsqu'il leur reste 1 minute.

**Exemples de réponses:**

**Le Document 2.5C** sert de guide aux participants et sert aussi d'exemple à l'animateur afin de lui permettre de savoir comment gérer les questions des participants.

**Demandez** aux participants de partager leurs idées avec le reste du groupe. Ensuite, encouragez les autres groupes à partager ce qu'ils auraient fait de la même façon ou différemment.



*Si possible, invitez le délégué à la protection de l'enfance à expliquer ce qu'il conseillerait de faire dans de telles situations. Si cela n'est pas possible, vous devez donner la réponse appropriée aux participants avec des explications.*



“Les enseignants doivent savoir comment signaler tout abus dont peuvent être victimes les élèves. J’espère que cette activité vous a donné une bonne chance de réfléchir sur ce que vous feriez dans une situation comme celle-ci. Vous pouvez utiliser le **Document 2.5C** comme support si vous vous trouvez dans une telle situation à l’avenir.

Vous pouvez emporter vos cartes de la communauté et les documents à votre domicile et à l’école. Chaque fois qu’un élève a un problème ou une préoccupation, ou encore si vous remarquez que l’élève a besoin de plus de soutien, il est important de réfléchir à ce qui serait mieux pour lui/elle. Si vous ne savez pas quoi faire en tant qu’enseignant, regardez votre carte de la communauté et pensez à une personne, dans la famille, l’école ou la communauté de l’élève susceptible d’apporter son aide, ou aux organisations nationales et internationales disponibles. Vous ne saurez certainement pas comment aider un élève dans toutes les situations, et c’est normal. Mais ce que vous pouvez toujours faire c’est de trouver des ressources pour aider l’élève.”

# ÉVALUER



## Feuille de travail Compétences et stratégies



“Faisons un récapitulatif de tout ce que nous avons appris ensemble aujourd’hui et dressons ensemble une liste de compétences ou de stratégies que vous pouvez utiliser en classe.”



*Encouragez les participants à proposer eux-mêmes les compétences et les stratégies. Voici quelques exemples de réponses: signaler les mauvais traitements infligés aux enfants de façon appropriée, utiliser les ressources de la collectivité, trouver un soutien supplémentaire pour les enfants, commencer la leçon par des présentations de groupe, des réflexions, des scénarios et des exercices de cartographie.*

**Notez** les compétences et stratégies sur le tableau de conférence afin que tout le monde puisse les voir et encouragez les participants à les recopier dans leurs notes.



“Passez en revue les compétences et les stratégies que vous pouvez apporter à votre classe et que vous avez apprises durant cette session pour protéger les droits de l’enfant et promouvoir le bien-être.

Choisissez une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d’être honnête avec vous-mêmes et disposé à apprendre de nouvelles choses.

Une fois que vous aurez choisi dans cette session une compétence ou une stratégie que vous aimeriez développer, notez-la dans l’encadré intitulé “5”. Dans l’encadré intitulé “Aujourd’hui”, utilisez l’échelle du verre d’eau pour exprimer à quel point vous maîtrisez actuellement la compétence en question dans votre salle de classe. Passez ensuite à l’encadré “Objectif » et utilisez l’échelle du verre d’eau pour montrer à quel point vous aimeriez utiliser la compétence à peu près dans la semaine à venir. Ensuite, dans l’encadré “Action” écrivez comment vous allez atteindre votre objectif -- c’est-à-dire qu’allez-vous faire dans la semaine à venir pour utiliser la compétence ou vous y exercer ? Ne remplissez PAS l’encadré “Pratique” tout de suite; vous le ferez APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe.”

### Exemples de réponses:

- Je parlerai avec mes élèves des ressources disponibles dans leur environnement immédiat.
- Je lutterai contre la violence faite aux enfants dans mon école et ma classe en restant à l’écoute des élèves et en signalant tout problème.
- Je saurai comment répondre à un élève triste ou démotivé.
- Je vais engager mes élèves dans une activité de cartographie communautaire pour les amener à réfléchir sur le soutien et l’aide disponibles dans leur environnement immédiat.



*Utilisez l'exemple pour expliquer les instructions le cas échéant.*

Avant le début de l'activité, invitez les participants à vous expliquer en retour les instructions pour vous assurer qu'ils comprennent l'activité.



“Merci à tous pour votre participation à cette session sur la recherche de soutien supplémentaire. J'espère que vous connaissez maintenant les nombreuses ressources dont vous disposez pour vous aider à soutenir vos élèves. Rappelez-vous que vous n'avez pas à soutenir vos élèves seul. Utilisez les ressources autour de vous pour aider les élèves d'une manière utile. Si jamais vous vous retrouvez devant une situation dans laquelle vous ne savez pas quoi faire, tournez-vous vers les personnes susceptibles de vous aider à trouver les ressources appropriées pour venir en aide à l'élève dans le besoin. C'est la fin de notre module sur la protection, le bien-être et l'inclusion des enfants. Vous avez maintenant beaucoup de connaissances et des ressources pour vous aider à protéger les droits de l'enfant, à créer un espace sûr, à enseigner les compétences essentielles à la vie courante et à trouver les ressources disponibles. Bon travail !”

# ANNEXES

## **Session 1: Introduction à la protection de l'enfance**

Annexe 2A: Termes et définitions du bien-être

Annexe 2B: Exemples de réponses du graphique des besoins de l'enfant

Annexe 2C: Boucliers des droits de l'enfant

Annexe 2D: Guide de l'animateur pour l'histoire interactive sur les facteurs de risque et de protection

Annexe 2E: Tableau d'identification des signes de détresse - Exemples de réponses

## **Session 2: Création d'un espace sûr**

Annexe 2F: Promesse contre les abus physiques et sexuels

Annexe 2G: Tableau des exemples de règles et conséquences

Annexe 2H: Cartes des activités en classe

## **Session 3: Inclusion**

Annexe 2I: Vivre l'exclusion

Annexe 2J: Scénarios d'inclusion

Annexe 2K: Obstacles et Solutions - Exemples de réponses

## **Session 4: Enseignement des compétences essentielles à la vie courante**

Annexe 2L: Revisiter le manuel de l'animateur

## **Session 5: Rechercher des ressources**

Annexe 2M: Feuille de travail Compétences et stratégies - Exemples de réponses

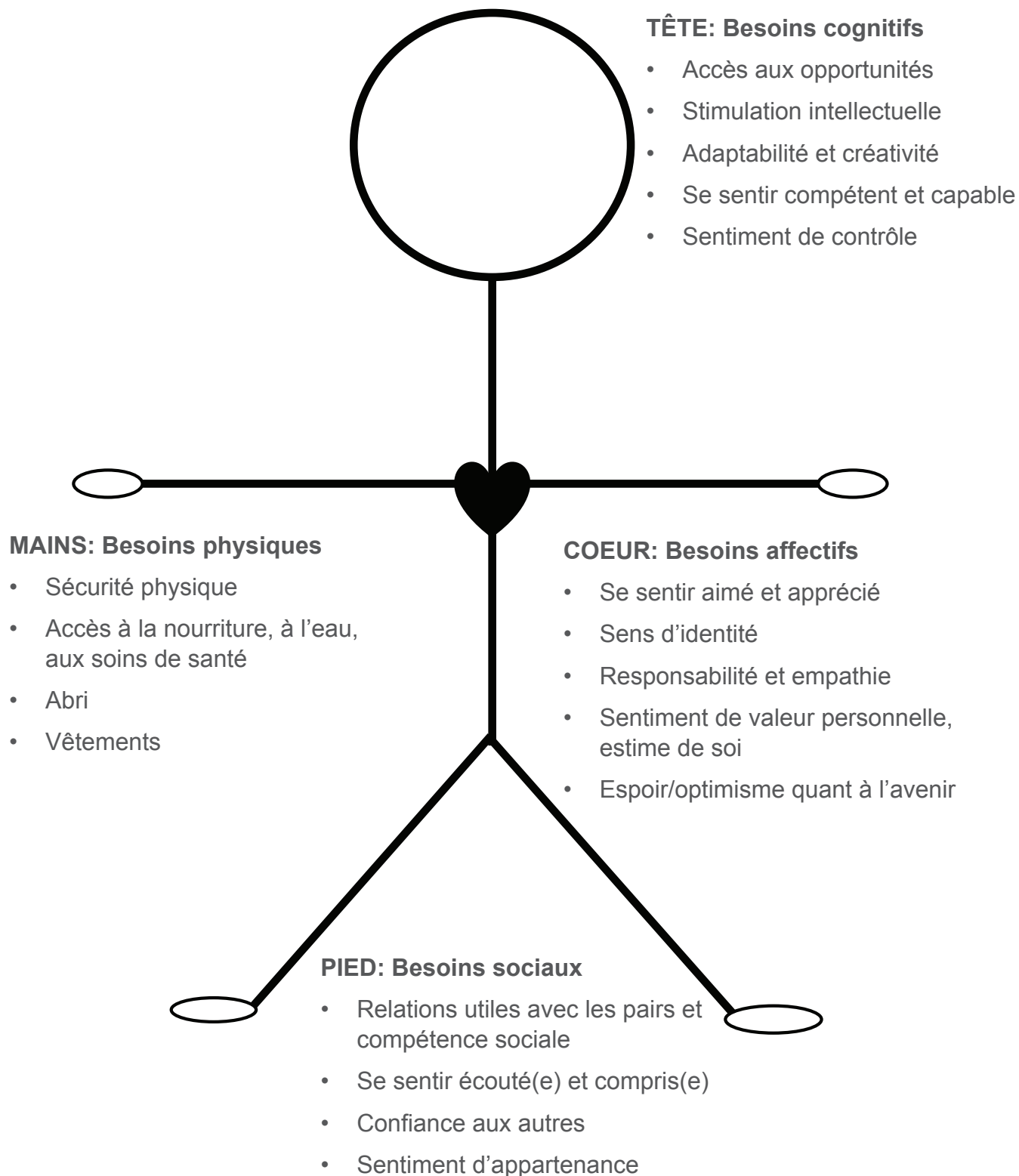
## Annexe 2A: Termes et définitions du bien-être

Sur chaque feuille de papier/fiche ou carte, écrivez un terme clé OU une définition clé. Il doit y avoir une feuille de papier/carte pour chaque participant. Vous devrez préparer le nombre correct pour que chaque participant puisse trouver un partenaire avec la définition ou le terme correspondant.

Bien-être physique	Protection contre le préjudice et la violence physique. Satisfaction de tous les besoins humains de base (eau, alimentation, logement, etc.). La capacité à jouer et à être physiquement actif.
Bien-être affectif	Avoir un état d'esprit positif. Se sentir en sécurité et soutenu; être en mesure d'exprimer une variété d'émotions et faire face à la vie quotidienne.
Bien-être social	Faire partie d'un environnement favorable où les gens vivent paisiblement et en toute équité. La capacité d'établir des relations sociales positives avec les pairs et les adultes.
Bien-être cognitif	Se sentir en confiance, se valoriser et s'accepter. Avoir des opportunités pour apprendre, fixer et poursuivre des objectifs.



## Annexe 3B : Graphique des besoins de l'enfant - Exemples de réponses



## Annexe 2C: Boucliers des droits de l'enfant

### Article 2

Tous les enfants ont des droits, quel que soit leur identité, leur lieu de résidence, la profession de leurs parents, leur langue, leur religion, leur sexe, leur culture, qu'ils vivent avec un handicap ou non, qu'ils soient riches ou pauvres. Aucun enfant ne doit être traité de manière injuste quelle qu'en soit la raison. Aucun enfant ne doit être traité de manière injuste pour quelque raison que ce soit.

### Article 9

Les enfants ont le droit de vivre avec leur(s) parent(s). Ils ont le droit de vivre avec une famille qui tient à eux.

### Article 16

Les enfants ont droit à un enseignement de bonne qualité.

Les enfants doivent être encouragés à aller à l'école et poursuivre leurs études aussi longtemps que possible.

### Article 16

Les enfants ont droit à une vie privée.

Article 12

Les enfants ont le droit d'exprimer leurs opinions ; les adultes doivent les écouter et prendre leurs idées au sérieux.

Article 12

Les enfants ont le droit d'accéder aux informations importantes à leur bien-être, provenant de la radio, de la presse écrite, des livres, des ordinateurs et d'autres sources. Les adultes doivent s'assurer que ces informations ne sont pas préjudiciables, aider les enfants à trouver et comprendre les informations recherchées.

Article 34

Les enfants ont le droit d'être protégés contre les abus sexuels.

Article 27

Les enfants ont droit à l'alimentation, aux vêtements, à un endroit sans danger pour vivre et à la satisfaction de leurs besoins fondamentaux.

Article 14

Les enfants ont le droit de choisir leur propres religions et croyances.

Article 39

Les enfants ont le droit d'être aidés, s'ils sont blessés, négligés ou maltraités.

Article 32

Les enfants ont le droit d'être protégés des formes de travail qui les blessent, ou nuisent à leur santé et à leur éducation.

Article 31

Les enfants ont droit au jeu et au repos.

Article 24

Les enfants ont le droit d'accéder aux meilleurs soins de santé possibles, à l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr.

Article 37

Nul n'a le droit de punir cruellement ou de maltraiter les enfants.

Article 30

Les enfants ont le droit de pratiquer leur propre culture, langue et religion. Une protection spéciale de ce droit doit être garantie aux minorités et aux groupes autochtones.

Article 23

Les enfants ont droit à une éducation et à des soins particuliers s'ils ont un handicap, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.

Article 36

Les enfants ont le droit d'être protégés contre toutes les formes d'exploitation.

Article 29

L'éducation de l'enfant doit l'aider à utiliser et développer ses talents et ses aptitudes, lui permettre d'apprendre à vivre paisiblement, à protéger l'environnement et à respecter les autres.

Article 19

Les enfants ont le droit d'être protégés, physiquement et mentalement, des blessures et des mauvais traitements.

## Annexe 2D : Guide de l'animateur pour l'histoire interactive sur les facteurs de risque et de protection

Identification des personnages - *Choisissez un contexte, des noms spécifiques pour la fille et le garçon de l'histoire et insérez ces noms tout au long de l'histoire. Notez les noms sur une feuille de papier ou sur des badges que les participants volontaires porteront durant l'histoire/la démonstration.*

*Dans l'histoire, les facteurs de protection sont surlignés en vert, les facteurs de risque en rouge. Les signes de détresse sont surlignés en jaune ; ceux-ci seront utilisés pour la prochaine activité.*

### Facteurs de protection

- Se sentir apprécié
- Rituels
- Interaction sociale- passer du temps et parler avec les autres
- Se sentir soutenu
- Sentiment de fierté
- Jeux
- Faire partie d'une équipe
- Sentiment d'appartenance
- Traditions- liens à la culture

### Facteurs en risques

- Sûreté et sécurité
- Discrimination basée sur le genre
- Agression physique ou sexuelle
- Châtiment corporel ou discipline sévère
- Éducation interrompue
- Intimidation
- Discrimination ethnique
- Membres de la famille/ proches/ amis portés disparus
- Absence de modèles

Zara sort de chez elle dans le camp de réfugiés. Elle se lève avant les autres membres de sa famille pour aller chercher de l'eau au robinet commun du camp. Il fait encore noir et Zara a peur d'aller chercher de l'eau **toute seule**; **elle ne se sent pas en sécurité**. Lorsque Zara rentre à la maison, **sa mère est très reconnaissante, et la remercie pour l'eau**. Zara range les matelas et les couvertures et balaie autour de la maison. **Elle n'a pas eu le temps de faire ses devoirs** mais, elle doit terminer ses tâches ménagères avant d'aller à l'école. Plus tard, Zara et ses sœurs se lavent et se brossent les cheveux. C'est un **rituel** qu'elles ont et l'une des rares fois de la journée où elles peuvent **s'asseoir ensemble et discuter**. Pour Zara, c'est l'un des meilleurs moments de la journée. Son frère, Daniel, vient de se réveiller. Il a fait des cauchemars **sur les combats dont il a été témoin** et n'a pas bien dormi. Zara donne à Daniel son petit-déjeuner avant de prendre le sien. Maman sait que l'école est importante pour ses enfants et elle les encourage à y aller. Daniel possède un uniforme dont il est très **fier**; c'est un cadeau d'un oncle convaincu que les garçons doivent aller à l'école. L'oncle ne **voit pas l'utilité d'envoyer les filles** à l'école et il n'y a pas assez d'argent pour acheter des **uniformes** à Zara et à ses sœurs cette année.

Pour aller à l'école, Zara emprunte une route plus longue que tous les chemins principaux menant à l'école, car des filles ont été **agressées** sur les autres chemins de l'école et les hommes responsables n'ont pas été punis. Zara **arrive en retard à l'école** et sait que cela signifie que son maître **va la punir avec le bâton**. Plus tard en classe, l'enseignant demande à Zara de lire les consignes sur le tableau. Zara est gênée car **elle n'est pas capable de lire correctement tous les mots**. Les élèves de la classe se moquent d'elle et l'enseignant ne fait rien pour les arrêter. Zara **a raté plusieurs années d'école durant le conflit** et parfois les élèves plus jeunes l'embêtent en lui posant des questions de mathématiques dont ils savent qu'elle ne connaît pas la réponse. Zara va aux toilettes pour **pleurer**. Dans la classe de Daniel, l'enseignant demande à chaque élève de trouver un partenaire. Personne ne souhaite être le partenaire de Daniel car il vient d'un pays **différent**. Daniel s'assoit seul; **il n'a pas vraiment beaucoup d'amis**. Après l'école, Daniel joue au football avec les autres garçons de l'école. Il aime faire **partie d'une équipe; cela lui procure un sentiment d'appartenance**. Cependant, plus tard dans la journée, Daniel a provoqué des bagarres à chaque fois que le match ne tournait pas en sa faveur. Il est très en colère depuis qu'ils sont arrivés au camp **car son père n'est pas venu avec lui et il souffre de l'absence d'un modèle masculin dans sa vie**.

Zara et Daniel sont tellement excités en rentrant à la maison pour le déjeuner car **maman a préparé un plat traditionnel particulier dont les ingrédients sont difficiles à trouver dans le camp**. Daniel fait du thé pour les membres de sa famille et d'autres parents, également pensionnaires du camp, venus leur rendre visite. Ils parlent toujours de la guerre et de leurs amis tués ou portés disparus; les écouter attriste Daniel et le rend **incertain sur son avenir**.



Indicateur	Situation - Que voyez-vous ? Qu'est-ce-qui se passe ?	Cause potentielle D'après vous, pourquoi en est-il ainsi ?	Question de suivi Que dois-je faire ?
Présence	Arrive en retard à l'école	Elle emprunte un autre itinéraire pour éviter les agressions	Prendre des dispositions pour que les enfants circulent en groupes
Résultats/Succès	Ne sait pas bien lire	Éducation Interrompue	Cours de renforcement après l'école
Aspect physique	N'a pas d'uniforme	Pas assez d'argent; les garçons sont prioritaires	Débuter un petit projet de jardinage pour aider les filles à gagner de l'argent en plus pour acheter les uniformes
État émotionnel	Colère, pleurs	Son père lui manque; est l'objet de moqueries	Fournir aux élèves des occasions de s'exprimer en classe
Activité, relations, interactions sociales	S'assoit seul; il n'a pas vraiment beaucoup d'amis; se bagarre	Appartient à un groupe national différent de celui de la plupart des élèves de la classe	Proposer des jeux inclusifs et coopératifs en classe

## **Annexe 2F : Engagement contre le préjudice sexuel et physique**

Je promets de ne pas agresser physiquement ou sexuellement les élèves de mon école. Si je découvre qu'un enseignant ou un administrateur abuse d'un élève physiquement ou sexuellement, je promets de signaler le problème au directeur, au conseil d'administration ou à l'association des parents d'élèves, s'ils existent dans ma communauté.

## Annexe 2G : Tableau Exemples de règles et sanctions

(À dessiner sur un tableau de conférence ou au tableau noir)

RÈGLE	SANCTIONS	RAISON DE LA RÈGLE
Être ponctuel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avertissement.</li> <li>2. L'élève s'excuse auprès de l'enseignant et des élèves.</li> <li>3. L'élève reste en classe pendant la récréation pour combler son temps d'absence. L'élève doit apprendre la leçon qu'il/elle a manquée pendant qu'il reste en classe.</li> <li>4. L'élève rencontre le directeur de l'école.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant doit également demander pourquoi l'élève est en retard. Peut-être qu'il se passe quelque chose à la maison et l'élève peut travailler avec l'enseignant pour trouver quelqu'un qui peut lui venir en aide.</li> <li>• Lorsqu'un élève est en retard pour la classe, il ou elle rate des leçons et des informations importantes. Être en retard nuit à l'élève dans son apprentissage et être à l'heure aide l'élève à apprendre.</li> <li>• Être en retard empêche également les autres élèves d'apprendre parce que cela provoque une distraction.</li> <li>• Cette règle est pour le bien-être et à l'avantage des élèves.</li> </ul>

## Annexe 2H : Fiches d'activités classe

Il s'agit d'une liste des activités du Document 2.2B - Activités et routines en classe. L'animateur utilisera cette liste pour dresser des fiches d'activités sur des feuilles de papier.

- Adjectifs d'affirmation
- Pages d'affirmation
- Nom de l'enfant dans un encadré
- Présentation
- Argile invisible
- Théâtre, chant et danse
- Exercices d'écriture
- Discussions de classe hebdomadaires
- Les deux meilleures choses

## Annexe 2I : Vivre l'exclusion

1. Qual é o seu nome?

Portugais - "Comment vous appelez-vous?"

2. What is today's date?

Anglais - "Quelle est la date d'aujourd'hui?"

3. ¿Con quién vives?

Espagnol - "Avec qui vivez-vous?"

4. 잘 지냈어요?

Coréen - "Comment allez-vous?"

5. Vad är din favorit färg?

Suédois - "Quelle est votre couleur préférée?"

6. 今何時ですか?

Japonais - "Quelle heure fait-il maintenant?"

7. Est-ce que le football est un sport important dans votre pays?

Français

8. Anong kulay ang langit?

Philippin - "De quelle couleur est le ciel?"

9. Futbol ülkende popüler midir?

Turc - "Le football est-il populaire dans votre pays?"

10. nǐ shì nǎ guó rén?

Chinois - "De quel pays êtes-vous?"

## Annexe 2J : Scénarios d'inclusion

Contextualisez les scénarios à l'avance. Découpez les 4-5 scénarios ci-dessous et remettez un à chaque groupe.

### 1. Écolière

Une fillette de 10 ans termine ses tâches matinales pour sa famille. Après un petit-déjeuner léger, elle parcourt seule un kilomètre pour se rendre à l'école. En arrivant, elle est fatiguée et a un peu faim. Elle est timide et calme; elle a aussi quelques amis dispersés dans la classe. La classe est composée en majorité de garçons et l'enseignant est un homme. Dans la classe, il y a aussi des garçons plus âgés que la catégorie d'âge normale. Écrivez un récit sur cette élève et les obstacles qu'elle peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

### 2. Élève souffrant d'une déficience physique

Un enfant de 6 ans se déplace difficilement. Il a deux béquilles et rencontre des difficultés à parcourir de longues distances. Dans la classe, les élèves se moquent de lui; il s'assoit souvent au fond de la classe et n'aime pas participer. Il n'a aucun ami dans la classe. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

### 3. Élève qui ne parle pas la langue d'enseignement

Une fille de 8 ans est arrivée dans le camp il y a quelques semaines. Elle ne parle pas très bien la langue d'enseignement. Elle connaît quelques mots, mais il ne peut pas reconnaître les lettres ou les mots écrits dans la langue d'enseignement.

L'enseignant ne parle pas la langue maternelle de l'élève; cependant, certains élèves parlent cette langue. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

#### **4. Élève malvoyant ou malentendant**

Un garçon de 7 ans souffre de problèmes de vision et d'audition. Chaque jour, ses sœurs l'accompagnent pour aller et revenir de l'école. Il est capable de lire un texte si les mots sont écrits en gros caractères sur la feuille mais peine à voir le tableau situé à l'avant de la salle. En général, les élèves le traitent bien mais ils ne l'incluent pas souvent dans leurs conversations ou activités. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

#### **5. Enfant-Soldat/Élève trop âgé**

Un garçon de 15 ans est arrivé au camp il y a 6 mois. À 11 ans, il avait été recruté pour combattre dans la guerre civile qui avait éclaté dans son pays d'origine. Il a perdu tous ses deux parents dans les combats et est arrivé au camp seul. Il a 15 ans, mais sa scolarité avait été suspendue en raison de la guerre et il est en classe de cinquième. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

## Annexe 2K: Obstacles et Solutions - Exemples de réponses

### 1. Écolière

Une fillette de 10 ans termine ses tâches matinales pour sa famille. Après un petit-déjeuner léger, elle parcourt seule un kilomètre pour se rendre à l'école. En arrivant, elle est fatiguée et a un peu faim. Elle est timide et calme; elle a aussi quelques amis dispersés dans la classe. La classe est composée en majorité de garçons et l'enseignant est un homme. Dans la classe, il y a aussi des garçons plus âgés que la catégorie d'âge normale.

Écrivez un récit sur cette élève et les obstacles qu'elle peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles
• Il se peut que les parents accordent plus d'importance à ses tâches ménagères qu'à sa scolarité	• Organiser une réunion avec ses parents.
• Il se peut qu'elle soit confrontée à des menaces de violences sexuelles basées sur le genre le long chemin qui la mène à l'école.	• Aborder avec le directeur la création d'un chemin sûr vers l'école pour les élèves.
• Elle peut être fatiguée à cause du travail et de la longue marche	• Être conscient de son état et mener des activités qui réveillent les élèves, les fassent bouger pour insuffler de l'énergie à tous, elle et les autres élèves qui peuvent être fatigués.
• Dans la salle de classe, elle peut se sentir mal à l'aise parmi les garçons et ne pas participer.	• La Placer à côté de ses amis de sorte qu'elle se sente à l'aise pour participer aux activités.
• Elle peut ne pas avoir accès à des sanitaires convenables à l'école.	• Discuter avec le directeur ou des ONG des solutions possibles pour améliorer les sanitaires.
• Elle peut se sentir mal à l'aise à l'idée de demander de l'aide à l'enseignant.	• En avoir le cœur net avec elle et lui faire savoir que vous êtes là pour la soutenir.
• Elle peut se sentir harcelée par les garçons plus âgés qui manifestent un intérêt envers elle.	• Éviter de la placer à côté des garçons plus âgés et leur faire savoir que leur écart de conduite ne sera pas toléré.
• Certains élèves n'ont aucun égard envers les filles et les élèves plus jeunes de la classe.	• Œuvrer à créer une salle de classe sûre et inclusive (jour de référence 4) Il peut s'avérer utile d'échanger des pratiques positives et bienveillante avec les autres enseignants de l'école.



## 2. Élève souffrant d'une déficience physique

Un enfant de 6 ans se déplace difficilement. Il a deux béquilles et rencontre des difficultés à parcourir de longues distances. Dans la classe, les élèves se moquent de lui; il s'assoit souvent au fond de la classe et n'aime pas participer. Il n'a aucun ami dans la classe. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles
• Il peut avoir des difficultés à apporter ses fournitures scolaires en classe chaque jour.	• Si possible avoir un cahier et un stylo ou crayon en plus pour lui.
• Il est peut-être épuisé quand il arrive en classe.	• En avoir le cœur net avec l'élève, voir comment il se sent et lui offrir si possible un goûter ou de l'eau.
• Les autres élèves peuvent l'isoler.	• Le faire assoir près d'un élève en qui vous avez confiance et qui souhaite l'aider à se sentir comme faisant partie de la classe.
• Il peut se sentir exclu.	• Œuvrer à créer une salle de classe sûre et inclusive (jour de référence 4) En avoir le cœur net et lui faire savoir que vous êtes avec lui.
• Il peut manquer de motivation.	• Construire une relation avec lui pour le motiver.
• À la récréation, il peut être exclu par les autres enfants.	• Trouver des moyens de structurer les récréations autour de jeux inclusifs.
• Il y a un manque de sensibilité envers les personnes souffrant de handicap à l'école et dans le reste de la communauté.	• Organiser une campagne de sensibilisation au handicap dans le camp.

### 3. Élève qui ne parle pas la langue d'enseignement

Un garçon de 8 ans est arrivé dans le camp il y a quelques semaines. Il ne parle pas très bien la langue d'enseignement. Il connaît quelques mots mais il ne peut pas reconnaître les lettres ou les mots écrits dans la langue d'enseignement. L'enseignant ne parle pas la langue maternelle de l'élève ; cependant, certains élèves parlent cette langue. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles
• Il ne comprend pas vos consignes et peine à suivre les leçons	• Œuvrez à créer une salle de classe sûre et inclusive (jour de référence 4)
• Il est isolé par les autres élèves	• Faites-le assoir près des élèves qui parlent sa langue maternelle et laissez-les l'aider
• Il manque de motivation	• Demandez à votre directeur s'il y a des ressources pouvant aider l'élève à apprendre la langue d'enseignement
• Il ne peut pas faire le travail qu'on attend de lui	• Employez une méthode d'enseignement différente (par ex. utiliser des images ou des indices visuels pour faciliter sa compréhension) et donnez-lui des exercices plus faciles qui l'aident à apprendre la langue
• L'enseignant n'est pas en mesure d'établir une relation avec lui	• Renseignez pour savoir s'il y a des personnes dans la communauté qui peuvent aider cet élève

#### 4. Élève malvoyant ou malentendant

Un garçon de 7 ans souffre de problèmes de vision et d'audition. Chaque jour, ses sœurs l'accompagnent pour aller et revenir de l'école. Il est capable de lire un texte si les mots sont écrits en gros caractères sur la feuille mais peine à voir le tableau situé à l'avant de la salle. En général, les élèves le traitent bien mais ils ne l'incluent pas souvent dans leurs conversations ou activités. Écrivez un récit sur cet élève et les obstacles qu'il peut potentiellement affronter pendant sa journée d'école.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles
• Il peine à suivre la leçon	• Œuvrez à créer une salle de classe sûre et inclusive (jour de référence 4)
• Il ne parvient pas à lire le tableau	• Demandez-le d'asseoir à l'avant de la classe pour qu'il puisse mieux voir le tableau et vous entendre
• Il travaille plus lentement que les autres élèves	• Préparez à l'avance des fiches écrites en gros caractères qui indiquent ce que vous allez écrire au tableau ce jour-là
• Certains élèves pensent qu'il est lent d'esprit et pas très intelligent	• Mettez-le avec un élève qui peut l'assister et l'aider lorsqu'il n'entend pas les consignes
• Les élèves l'excluent pendant les activités de la pause-déjeuner	• Laissez l'élève montrer ses connaissances des sujets à la classe
	• Créez des activités inclusives durant la pause-déjeuner

**5. (Espace destiné à la simulation)**

---

---

---

---

---

---

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

## Annexe 2L : Revisiter le manuel de l'animateur

BESOINS DES ENFANTS	RÔLE D'UN ENSEIGNANT
<p><b>SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations utiles avec les pairs et compétence sociale</li> <li>• Se sentir écouté(e) et compris(e)</li> <li>• Confiance aux autres</li> <li>• Sentiment d'appartenance</li> </ul> <p><b>ÉMOTIONNEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentir aimé et apprécié</li> <li>• Sens d'identité</li> <li>• Responsabilité et empathie</li> <li>• Sentiment d'avoir de la valeur, estime de soi</li> <li>• Espoir/optimisme face à l'avenir</li> </ul> <p><b>PHYSIQUE/MATÉRIEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité physique</li> <li>• Accès à la nourriture, à l'eau, aux soins de santé</li> <li>• Abri</li> <li>• Vêtements</li> </ul> <p><b>COGNITIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès aux opportunités</li> <li>• Stimulation intellectuelle</li> <li>• Adaptabilité et créativité</li> <li>• Se sentir compétent et capable</li> <li>• Sentiment de contrôle</li> </ul>	<p><b>PROMOTION DES FACTEURS DE PROTECTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager les élèves dans le dialogue, l'écoute et le partage de l'information</li> <li>• Établir une relation attentionnée avec ses élèves</li> <li>• Reconnaître, encourager et féliciter ses élèves</li> <li>• Respecter sa parole et ne pas faire de fausses promesses</li> </ul> <p><b>IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉTRESSE EN CRÉANT UN ESPACE SÛR PHYSIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les enfants de son école sont protégés contre toute forme de violence verbale et physique.</li> <li>• Recourir à la discipline positive, ne pas utiliser de punition corporelle ou tout autre type de punition qui ridiculise ou humilie l'élève.</li> </ul> <p><b>COMPORTEMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des règles de classe clairement établies et fréquemment abordées avec les élèves.</li> <li>• Faire savoir à tous les élèves que vous ne tolérez pas l'intimidation. Prendre rapidement des mesures si un élève est exposé à l'intimidation et à la violence (de la part de ses pairs ou d'adultes).</li> </ul>

BESOINS DES ENFANTS	RÔLE D'UN ENSEIGNANT
	<p><b>COGNITIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enfants de participer aux décisions qui affectent leur vie (par exemple, les décisions sur les règles de classe).</li> <li>• Établir des routines stables et prévisibles dans sa classe pour que les élèves se sentent en sécurité.</li> <li>• S'assurer que tous les élèves aient une chance égale de participer aux activités de la classe - cela ne signifie pas que tous les élèves doivent accomplir les mêmes tâches en même temps ou obtenir les mêmes résultats, mais tous doivent être encouragés à participer et tirer parti de l'apprentissage.</li> <li>• Exposer le travail de l'élève dans la classe.</li> </ul> <p><b>ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES À LA VIE COURANTE</b> (abordé dans cette session)</p>

## Annexe 2M: Feuille de travail Compétences et stratégies - Exemples de réponses

### SESSION 2: Protection, bien-être et inclusion de l'enfant

#### ÉTAPE 1: AUTO-ÉVALUATION

*Passez en revue les compétences et stratégies apprises dans ce module et que vous pouvez porter à votre salle de classe. Pour chaque session, vous allez choisir puis noter ci-dessous une compétence ou stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d'être honnête avec vous-mêmes et disposé à apprendre de nouvelles choses sur vous-même.*

**Pour vous auto-évaluer, pensez à un verre d'eau, la partie coloriée en bleue représentant l'eau dans le verre:**

**Remplissez l'évaluation pour chaque catégorie:**



Je n'ai pas cette compétence pour l'instant. Je dois l'apprendre ou la développer

1. *Aujourd'hui*: à quel point utilisez-vous actuellement cette compétence?



J'utilise peu cette compétence. Je dois la développer davantage.

2. *Objectif*: à quel point aimeriez-vous utiliser la compétence la semaine prochaine?





















Je maîtrise moyennement cette compétence.

3. *Action*: que ferez-vous dans la semaine prochaine pour utiliser ou pratiquer la compétence?



J'utilise cette compétence de la meilleure manière possible.

4. *Pratique*: comment avez-vous utilisé la compétence lorsque vous l'avez mise en pratique dans votre classe? (à compléter après que vous avez mis en pratique la compétence dans votre classe)

Compétence/Stratégie	Aujourd'hui	Objectif	Action: Comment vais-je atteindre mon objectif ?	Pratique
<b>Exemple: Je vais intégrer le jeu dans ma classe pour promouvoir le bien-être de l'enfant</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vais penser à un jeu qui peut être utilisé comme un énergisant ou dans une leçon</li> <li>Jouer ce jeu en classe au moins deux fois cette semaine</li> </ul>	
1. Promouvoir les facteurs de protection dans ma classe en assignant des partenaires afin que chacun se sente inclus			<ul style="list-style-type: none"> <li>Au moment d'identifier les partenaires ou d'organiser le travail en groupe, je vais utiliser des techniques de constitution de groupes comme l'assignation de numéros ou le choix du même mois d'anniversaire afin d'aider les élèves à rencontrer de nouveaux élèves et faire en sorte que tout le monde se sente inclus</li> </ul>	
2. Je vais créer un espace favorisant des comportements sûrs en fixant des règles avec mes élèves.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans le cours suivant, je conduirai l'activité Établir les règles ensemble afin que les élèves comprennent comment se comporter à l'école.</li> </ul>	
3. J'identifierai les élèves qui courent le risque d'être exclus et j'utiliserai une stratégie pour les aider à se sentir les bienvenus et intégrés.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vais bien observer ma classe afin de détecter un quelconque obstacle.</li> <li>J'essayerai de mettre en place des petits groupes et encouragerai les élèves à collaborer et à s'entraider.</li> </ul>	
4. Je vais enseigner une compétence essentielle à la vie courante pour éliminer un risque que je vois dans ma classe.i.			<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai remarqué qu'il y a beaucoup de malades dans ma classe, alors je vais faire avec mes élèves une leçon sur le lavage des mains.</li> </ul>	
5. Je parlerai avec mes élèves des ressources disponibles dans leur environnement immédiat.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vais engager mes élèves dans une activité de cartographie communautaire pour leur permettre de réfléchir sur le soutien et à l'aide dont ils disposent dans leur environnement immédiat.</li> </ul>	



## ÉTAPE 2: PLAN

*Choisissez 1-2 des compétences/stratégies de la session que vous aimeriez améliorer. Rédigez un plan d'action des mesures que vous allez prendre pour atteindre votre objectif.*

**Axe de développement:** intégrer le jeu dans ma classe pour promouvoir le bien-être de l'enfant

### **Plan d'action:**

*Je vais penser à un jeu qui peut être utilisé comme mise en train ou dans une leçon en étudiant les jeux auxquels nous avons joués dans la formation. Je choisirai un programme qui, selon moi, sera apprécié de mes élèves et favorisera un sentiment de communauté et de bien-être chez les élèves. Je vais également revoir mes leçons pour la semaine et identifier deux périodes dans la semaine au cours desquelles je peux ajouter un jeu au programme de la journée. Je vais ensuite animer les jeux de ma classe cette semaine.*

**Axe de développement:** créer un espace favorisant des comportements sûrs en fixant des règles avec mes élèves.

### **Plan d'action:**

*Je vais demander aux élèves de penser à des règles de classe essentielles et d'en faire une liste. Nous choisirons ensuite 10 à 15 parmi les règles les plus importantes en votant sur les règles. Ensemble, nous définirons des sanctions pour chaque règle afin que les élèves puissent savoir ce qui arrivera s'ils enfreignent la règle.*

## ÉTAPE 3: RÉFLEXION ET COLLABORATION

**Instructions:** *Il est possible de compléter l'Étape 3 individuellement ou dans un groupe (GAE). Répondez aux questions ci-dessous de façon indépendante et discutez de vos réponses dans un groupe si cela vous convient. La discussion peut servir à identifier des défis communs et imaginer des solutions possibles ou partager des ressources.*

**Réfléchissez** à la façon dont vous avez utilisé une nouvelle compétence ou stratégie à partir des objectifs dont vous avez dressé la liste ci-dessus dans votre classe.

1. Qu'avez-vous fait pour essayer une nouvelle compétence ou stratégie?
2. Quels ont été vos succès et vos difficultés en classe?

*J'ai décidé de jouer au jeu de nœud humain avec mes élèves le mardi, mais la leçon a pris trop longtemps donc je l'ai déplacé au jeudi. J'ai présenté le jeu entre les leçons comme un moyen de construire une équipe et de faire une pause. J'ai présenté les instructions et les objectifs du jeu, puis j'ai fait une démonstration et j'ai demandé à la classe d'essayer. J'avais beaucoup d'élèves dans la classe ce jour-là, donc il était difficile d'animer le jeu avec un groupe aussi grand ; donc seuls quelques élèves ont pu participer. Je n'ai pas non plus eu le temps d'animer une réflexion à la fin du jeu comme nous l'avions fait dans la formation parce que nous devions commencer la leçon suivante vu que nous avons déjà utilisé trop de temps pour le jeu. Les élèves ont vraiment apprécié le jeu et en ont redemandé. Il était également agréable de voir les élèves interagir avec leurs camarades qui ne faisaient pas partie de leurs s groupes d'amis habituels. Les élèves ont donc semblé beaucoup plus heureux et engagés dans la leçon suivante.*

## **Apprendre**

3. Recherchez des solutions possibles par un exercice de remue-ménages. Réfléchissez aux concepts appris auparavant.

- Divisez la classe en petits groupes
- Désignez des élèves leaders
- Assurez-vous qu'il y a du temps pour la réflexion
- Faites-en une priorité; peut-être le faire au début de la journée ou juste après la récréation

## **Planifier**

4. Que ferez-vous de nouveau?
5. Qu'allez-vous changer ou faire de manière différente? Partager votre plan avec un de vos pairs pour recueillir sa réaction.

*Je vais essayer d'incorporer 2 jeux par semaine comme je l'ai déclaré dans mon objectif initial. Je diviserai également la classe en petits groupes afin que chacun puisse participer et choisir un élève leader de chaque groupe pour animer la réflexion lorsque le groupe finira son travail.*

**Prenez** des mesures dans la salle de classe.

**Voici d'autres moyens de mettre à profit vos compétences au sein du présent module par le biais d'un journal individuel de réflexion ou dans une discussion avec un groupe de soutien d'enseignants collaboratifs (GAE).**

### **Activité de réflexion et collaboration n° 1 - ACTIVITÉS ET ROUTINES EN SALLE DE CLASSE**

**Instructions:** Chaque personne choisit à tour de rôle une activité dans la fiche d'activités et de routines en salle de classe. Chaque personne prend 10 minutes pour pratiquer son activité.

1. Lorsque vous pratiquez l'activité, faites comme si vous étiez dans votre classe avec vos élèves.
2. Lorsque vous avez terminé, veuillez dire  
Qu'est-ce qui a bien marché  
Qu'est-ce qui a été difficile
3. Les autres personnes de votre groupe doivent dire  
Ce que vous avez bien fait  
Comment s'améliorer

Si vous n'êtes pas en mesure de rencontrer d'autres enseignants, vous pouvez vous exercer vous-même à l'aide de la fiche d'activités et de routines en salle de classe. Choisissez une activité à utiliser dans votre classe.

N'oubliez pas que ce sont des activités qui aident à créer un espace social, émotionnel et cognitif sûr à l'école.

### **Activité de réflexion et collaboration n° 2 - Prendre la température des droits humains dans votre école**

**Instructions:** prenez la température des droits humains dans votre école. Lisez chaque déclaration et évaluez à quel point elle décrit votre communauté scolaire dans l'espace fourni à cet effet. (Gardez à l'esprit tous les membres de votre école : élèves, enseignants, administrateurs et personnel). À la fin, additionnez votre score pour déterminer la note d'évaluation globale pour votre école.

## ÉCHELLE DE NOTATION:

**1 - non/jamais    2 - rarement    3 - souvent    4 - oui/toujours**

- \_\_\_\_\_ 1. Mon école est un endroit où les élèves sont en sécurité.
- \_\_\_\_\_ 2. Tous les élèves reçoivent de la même façon des informations et des encouragements concernant les possibilités d'études et de carrière.
- \_\_\_\_\_ 3. Les membres de la communauté scolaire ne font pas l'objet de discrimination en raison de leurs choix de style de vie, tels que la manière de s'habiller, l'association avec certaines personnes et les activités extra-scolaires.
- \_\_\_\_\_ 4. Mon école offre un accès, des ressources, des activités et des horaires identiques pour toutes les personnes.
- \_\_\_\_\_ 5. Les membres de ma communauté scolaire s'opposeront aux actions et comportements discriminatoires ou dégradants, ou aux insultes à l'école.
- \_\_\_\_\_ 6. Lorsqu'une personne offusque ou viole les droits d'une autre personne, le contrevenant reçoit de l'aide pour apprendre à changer son comportement.
- \_\_\_\_\_ 7. Les membres de ma communauté scolaire se soucient de mon développement humain et de ma réussite scolaire et essaient de m'aider quand je suis dans le besoin.
- \_\_\_\_\_ 8. Lorsque des conflits surviennent, nous essayons de les résoudre par des moyens non violents et coopératifs.
- \_\_\_\_\_ 9. Les politiques et procédures institutionnelles sont appliquées lorsque des plaintes pour harcèlement ou discrimination sont présentées.
- \_\_\_\_\_ 10. En matière disciplinaire (y compris la suspension et l'expulsion), toutes les personnes sont assurées d'un traitement juste et impartial dans la détermination de la culpabilité et l'imposition de la punition.
- \_\_\_\_\_ 11. Personne dans notre école n'est soumis à un traitement ou à une punition dégradante.
- \_\_\_\_\_ 12. Une personne accusée de mauvaise conduite est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité soit prouvée
- \_\_\_\_\_ 13. Mon espace et mes biens personnels sont respectés.
- \_\_\_\_\_ 14. Ma communauté scolaire accueille des élèves, des enseignants, des administrateurs et du personnel d'horizons et cultures divers
- \_\_\_\_\_ 15. J'ai la liberté d'exprimer mes convictions et mes idées (politiques, religieuses, culturelles ou autres) sans crainte de discrimination.
- \_\_\_\_\_ 16. Les membres de mon école peuvent produire et diffuser des publications sans crainte de censure ou de punition.
- \_\_\_\_\_ 17. Diverses voix et perspectives (par ex. genre, race/ethnicité, idéologie) sont représentées dans les cours, les manuels scolaires, les assemblées, les bibliothèques et l'enseignement en classe.
- \_\_\_\_\_ 18. J'ai l'occasion d'exprimer ma culture à travers la musique, l'art et la littérature.

- \_\_\_\_\_ 19. Les membres de mon école ont la possibilité de participer (individuellement et par l'entremise d'associations) à des processus décisionnels démocratiques pour élaborer les politiques et les règles qui régissent l'école.
  - \_\_\_\_\_ 20. Les membres de mon école ont le droit de former des associations au sein de l'école pour défendre leurs droits ou les droits des autres.
  - \_\_\_\_\_ 21. Les membres de mon école s'encouragent mutuellement à connaître les problèmes sociaux et mondiaux liés à la justice, à l'écologie, à la pauvreté et à la paix.
  - \_\_\_\_\_ 22. Les membres de mon école s'encouragent mutuellement à s'organiser et à prendre des mesures pour s'attaquer aux problèmes sociaux et mondiaux liés à la justice, à l'écologie, à la pauvreté et à la paix.
  - \_\_\_\_\_ 23. Les membres de ma communauté scolaire sont en mesure de prendre suffisamment de repos/temps de pause pendant la journée à l'école et de travailler un nombre d'heures raisonnables dans des conditions de travail justes.
  - \_\_\_\_\_ 24. Les employés de mon école sont suffisamment rémunérés pour avoir un niveau de vie suffisant pour leur propre santé & bien-être et celui de leurs familles (logement, alimentation, services sociaux nécessaires et sécurité contre le chômage, la maladie et la vieillesse).
  - \_\_\_\_\_ 25. Je prends mes responsabilités au niveau de mon école pour m'assurer que d'autres personnes ne font pas de discrimination et qu'elles se comportent de manière à promouvoir la sécurité et le bien-être de ma communauté scolaire.
- (tiré de <http://www.hrusa.org/hrmaterials/temperature/temperature.shtm#Procedures>)

## **TEMPÉRATURE POSSIBLE = DROITS HUMAINS À 100 DEGRÉS**

### **LA TEMPÉRATURE DE VOTRE ÉCOLE\_\_\_\_\_**

Une fois que vous (et votre groupe collaboratif) avez terminé et déterminé la température de votre école, regardez les déclarations qui ont reçu un faible score. Choisissez 3 déclarations qui ont les scores les plus faibles sur votre liste.

1.

2.

3.

Rappelez-vous les compétences et stratégies que vous avez apprises sur la façon de promouvoir la protection, de créer un espace sûr et d'enseigner les compétences essentielles à la vie courante. Que pouvez-vous faire, vous et vos collègues, pour relever la "température des droits de la personne" dans votre école en abordant chacune de ces déclarations ?

# RESSOURCES UTILISÉES OU CITÉES EN RÉFÉRENCE DANS CE MODULE

Annan, J., Castelli, L., Devreux, A., & Locatelli, E. (2003, February). Handbook for teachers. Kampala: Uganda: AVSI.

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE). (Year?). INEE Thematic issue brief: Psychosocial well-being.

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2009). Learn without fear: Youth in action against violence in schools.

International Rescue Committee (IRC). (2011). Creating healing classrooms: A multimedia teacher training resource.

Lavoie, C., & Benson, C. (2011). Drawing-voice as a methodological tool for understanding teachers' concerns in a pilot Hmong–Vietnamese bilingual education programme in Vietnam. *Language, Culture and Curriculum*, 24(3), 269-286.

Mills, D., & Jaime, J.C. (2015). Using inclusive methods to teach inclusive education in Mozambique. Cheshire: Enabling Education Network (EENET).

Nguyet, D. T., & Ha, L. T. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Catholic Relief Services Vietnam (CRS Vietnam).

Right To Play. Creating a Safer World Curriculum.

Save the Children UK. (2008). Child protection training manual. Facilitator's guide for teacher training.

UN General Assesmbly, Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p.3. Retrieved from <http://www.refworld.org/docid/3ae6b38f0.html>

UNESCO. (2013). Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive learning-friendly environments (specialized booklet 4: Practical tips for teaching multigrade classes). Bangkok, Thailand: G. J. Kim.

UNESCO. (2006). Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive learning-friendly environments (specialized booklet 2: Practical tips for teaching large classes: A teacher's guide). Bangkok, Thailand: S. Shaeffer.

UNESCO. (2011). Stopping violence in schools: A guide for teachers.

UNRWA, Department of Education. (2013). Pyschosocial support for education in emergencies – training resource package for teachers and counsellors.

USAID Office of Women in Development. (2009, March). Doorways III: Teacher training manual on school-related gender-based violence prevention and response.



Réseau Inter-agences  
pour l'Éducation en  
Situations d'Urgence

Pour plus d'informations  
Website: [www.inee.org/collections/teachers](http://www.inee.org/collections/teachers)  
Email: [teachers@inee.org](mailto:teachers@inee.org)