



FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE EN SITUATIONS DE CRISE

PROTECTION, BIEN- ÊTRE ET INCLUSION DE L'ENFANT

MODULE 2





MANUEL DU PARTICIPANT



Table des matières

Module 2 : Protection, bien-être et inclusion de l'enfant

Document 2.0 - Feuille de travail Compétences et stratégies	2
Session 1 : Introduction à la Protection de l'enfance et aux droits de l'enfant	
Document 2.1A- Graphique des besoins de l'enfant	5
Document 2.1B- Déclarations des droits de l'enfant	6
Document 2.1C - Scénarios des droits de l'enfant	8
Document 2.1D - Histoire des facteurs de protection et de risque	9
Document 2.1E - Tableau d'identification des signes de détresse	10
Session 2 : Création d'un espace sûr	
Document 2.2A - Dénonciation de toute violence sexuelle et basée sur le genre	11
Document 2.2B - Discipline positive	12
Document 2.2C - Activités et routines de classe	14
Session 3 : Salles de classe inclusives	
Document 2.3A - Vivre l'exclusion	17
Document 2.3B - Scénarios d'inclusion - Obstacles et solutions	18
Session 4 : Enseignement des compétences essentielles à la vie courante	
Document 2.4A - Scénario n°1 - Prévention de la maladie	21
Document 2.4B - Scénario n°2 - VSBG	23
Document 2.4C - Scénario n°3 - Tolérance	25
Document 2.4D - Scénario n°4 - Prévention du VIH	27
Document 2.4E - Comprendre l'apprentissage socio-émotionnel	29
Session 5 : Recherche de soutien supplémentaire en faveur des enfants	
Document 2.5A - Visuel de la carte de la communauté	31
Document 2.5B - Instructions et questions relatives à la carte de la communauté	32
Document 2.5C - Réaction face à l'abus	33
Document 2.5D - Histoire relatant un cas d'abus	36
Réflexion supplémentaire, Activités de collaboration et GAE	37

Document 2.0 - Feuille de travail Compétences et stratégies

MODULE 2 : Protection, bien-être et inclusion de l'enfant :	
ÉTAPE 1 : AUTO-ÉVALUATION "Passez en revue les compétences et stratégies apprises dans ce module et que vous pouvez porter à votre salle de classe. Pour chaque session, vous allez choisir puis noter ci-dessous une compétence ou stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d'être honnête avec vous-mêmes et disposé à apprendre de nouvelles choses sur vous-même."	
<p>Pour vous auto-évaluer, pensez à un verre d'eau, la partie coloriée en bleue représentant l'eau dans le verre:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">Je n'ai pas cette compétence pour l'instant. Je dois l'apprendre ou l'améliorer.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">J'utilise peu cette compétence. Je dois l'améliorer davantage</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">Je maîtrise moyennement cette compétence.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">J'utilise cette compétence de la meilleure manière possible.</div> </div>	<p>Complétez l'évaluation pour chaque catégorie :</p> <ol style="list-style-type: none"> Aujourd'hui: quelle est votre maîtrise actuelle de la compétence? Objectif: à quel point aimeriez-vous utiliser la compétence au cours de la semaine prochaine ? Action: que ferez-vous lors de la semaine à venir pour utiliser la compétence ou vous y exercer ? S'exercer: quel degré de réussite avez-vous enregistré à l'utilisation de la compétence lors de votre exercice en classe ? (À remplir APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe)

Compétence/ Stratégie	Aujourd'hui	Objectif	Action : Comment vais-je atteindre mon objectif ?	Pratique
<i>Exemple : Je vais intégrer le jeu dans ma classe pour promouvoir le bien-être de l'enfant</i>			<ul style="list-style-type: none"> Je vais penser à un jeu qui peut être utilisé comme un énergisant ou dans une leçon Jouer ce jeu en classe au moins deux fois cette semaine 	
1.				
2.				
3.				
4.				

ÉTAPE 2 : PLAN

Choisissez 1-2 des compétences/stratégies de la session que vous aimeriez améliorer. Rédigez un plan d'action des mesures que vous allez prendre pour atteindre votre objectif.

Axe de développement : _____

Plan d'action :

Axe de développement : _____

Plan d'action :

ÉTAPE 3 : RÉFLEXION & COLLABORATION

Instructions : Il est possible de compléter l'Étape 3 individuellement ou dans un groupe (GAE). Répondez aux questions ci-dessous de façon indépendante et discutez de vos réponses dans un groupe si cela vous convient. La discussion peut servir à identifier des défis communs et imaginer des solutions possibles ou partager des ressources.

à la façon dont vous avez utilisé une nouvelle compétence ou stratégie à partir
des objectifs dont vous avez dressé la liste ci-dessus dans votre classe.

1. Qu'avez-vous fait pour essayer une nouvelle compétence ou stratégie ?
2. Quels ont été vos succès et vos difficultés en classe ?

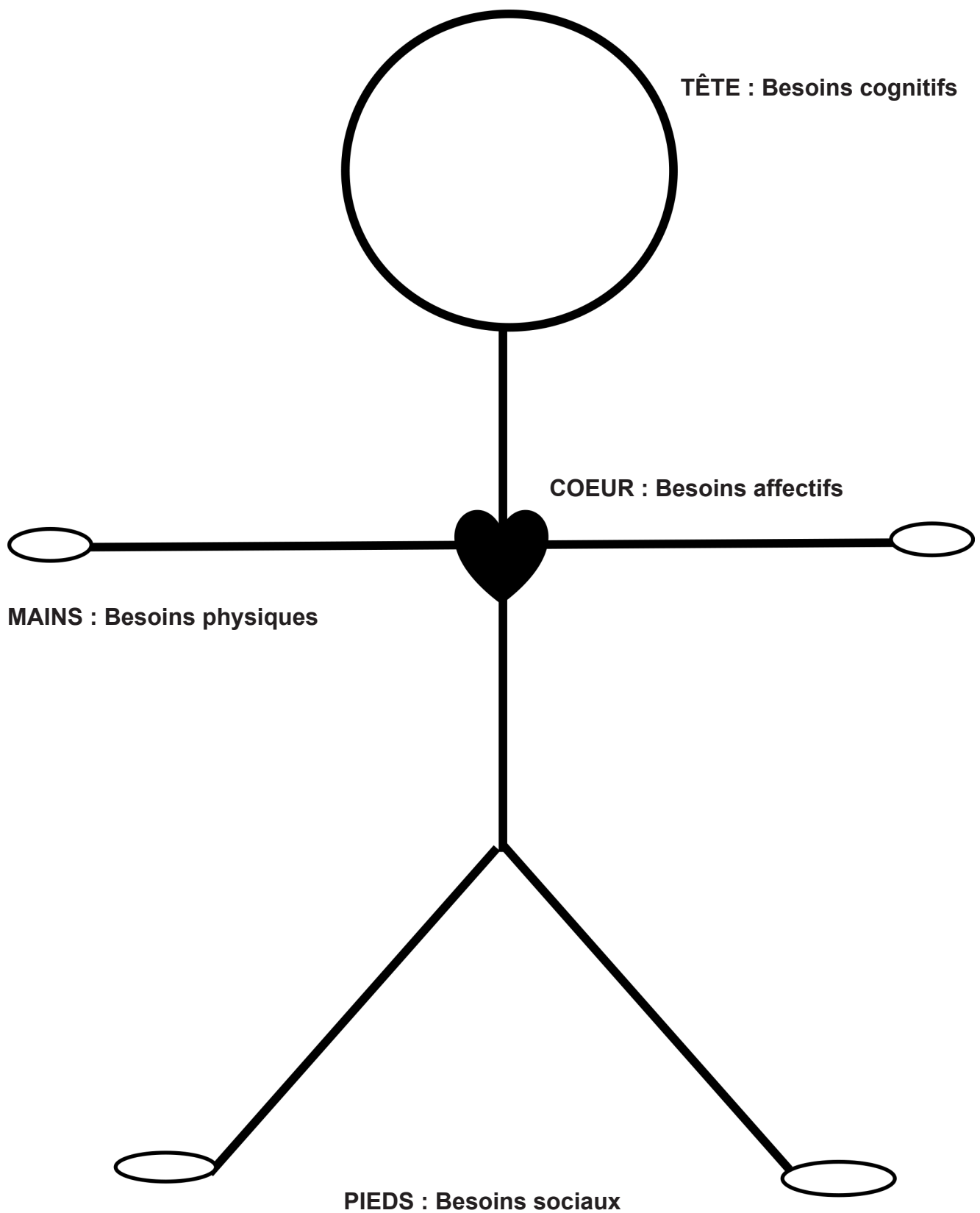
Apprendre

3. Recherchez des solutions possibles par un exercice de remue-méninges. Réfléchissez aux concepts appris auparavant.

4. Que ferez-vous de nouveau ?
5. Qu'allez-vous changer ou faire de manière différente ? Partager votre plan avec un de vos pairs pour recueillir sa réaction.

Prendre des mesures dans la salle de classe.

Document 2,1A- Graphique des besoins de l'enfant



Document 2.1B- Déclarations des droits de l'enfant

<p>Article 2</p> <p>Tous les enfants ont des droits, quels que soient leur identité, leur lieu de résidence, la profession de leurs parents, la langue qu'ils parlent, leur religion, leur sexe, leur culture, qu'ils vivent avec un handicap ou non, qu'ils soient riches ou pauvres. Aucun enfant ne doit être traité de manière injuste, quelle qu'en soit la raison.</p>	<p>Article 12</p> <p>Les enfants ont le droit d'obtenir des informations importantes au bien-être, provenant de la radio, de la presse écrite, des livres, des ordinateurs et d'autres sources. Les adultes doivent s'assurer que ces informations ne sont pas préjudiciables, aider les enfants à trouver et à comprendre les informations dont ils ont besoin.</p>	<p>Article 30</p> <p>Les enfants ont le droit de pratiquer leur propre culture, langue et religion, Une protection spéciale de ce droit doit être garantie aux minorités et aux groupes autochtones.</p>
<p>Article 16</p> <p>Les enfants ont droit à une vie privée.</p>	<p>Article 12</p> <p>Les enfants ont le droit d'exprimer leurs opinions ; les adultes doivent les écouter et prendre leurs idées au sérieux.</p>	<p>Article 14</p> <p>Les enfants ont le droit choisir leur propre culture et leurs propres croyances.</p>
<p>Article 34</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés contre les abus sexuels.</p>	<p>Article 37</p> <p>Nul n'a le droit de punir cruellement ou de maltraiter les enfants.</p>	<p>Article 31</p> <p>Les enfants ont droit au jeu et au repos.</p>
<p>Article 39</p> <p>Les enfants ont le droit d'être aidés, s'ils sont blessés, négligés ou maltraités.</p>	<p>Article 36</p> <p>Les enfants ont droit à la protection contre toute forme d'exploitation (faire l'objet d'abus).</p>	<p>Article 19</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés, physiquement et mentalement, des blessures et des mauvais traitements.</p>
<p>Article 9</p> <p>Les enfants ont le droit de vivre avec leur(s) parent(s). Ils ont le droit de vivre avec une famille qui tient à eux.</p>	<p>Article 27</p> <p>Les enfants ont droit à l'alimentation, aux vêtements, à un endroit sans danger pour vivre et à la satisfaction de leurs besoins fondamentaux.</p>	<p>Article 32</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés des formes de travail qui les blessent, ou nuisent à leur santé et à leur éducation.</p>

<p>Article 23</p> <p>Les enfants ont droit à une éducation et à des soins particuliers s'ils ont un handicap, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.</p>	<p>Article 16</p> <p>Les enfants ont droit à un enseignement de bonne qualité.</p> <p>Les enfants doivent être encouragés à aller à l'école et poursuivre leurs études aussi longtemps que possible.</p>	<p>Article 24</p> <p>Les enfants ont le droit d'accéder aux meilleurs soins de santé possibles, à l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr.</p>
<p>Article 29</p> <p>L'éducation de l'enfant doit l'aider à utiliser et développer ses talents et ses aptitudes, lui permettre d'apprendre à vivre paisiblement, à protéger l'environnement et à respecter les autres.</p>		

Document 2.1C - Scénarios des droits de l'enfant

Histoire 1 : L'administrateur du comté vient visiter la ville. Il est décidé qu'un groupe d'enfants devrait exécuter une chanson et une danse pour lui. Les enfants choisis sont tous très beaux et portent de beaux habits. Les enfants plus pauvres et moins beaux ne sont pas autorisés à participer - même s'ils savent très bien chanter et danser.

Histoire 2 : Le Comité de gestion de l'école décide de construire un nouveau terrain de sport pour les enfants du village. Les enfants viennent au comité pour leur exprimer leurs idées sur ce qu'ils veulent avoir sur le terrain de sport. Le Comité leur dit qu'ils ne sont que des enfants et qu'ils ne savent rien - les adultes doivent prendre toutes les décisions importantes. Ils n'écoutent pas les enfants et les renvoient.

Histoire 3 : Un garçon de huit ans vit dans la communauté avec un handicap. Il aimerait être dans une classe normale avec ses camarades, mais les responsables de l'école estiment qu'il ferait mieux de rester à la maison. Le garçon, de même que ses parents, veut être à l'école.

Document 2.1D - Histoire des facteurs de protection et de risque

Zara sort de chez elle dans le camp de réfugiés. Elle se lève avant les autres membres de sa famille pour aller chercher de l'eau au robinet commun du camp. Il fait encore nuit et Zara a peur d'aller chercher de l'eau toute seule ; elle ne se sent pas en sécurité. Lorsque Zara rentre à la maison, sa mère est très reconnaissante, et la remercie pour l'eau. Zara range les matelas et les couvertures, elle balaie tout autour de la maison. Elle n'a pas eu le temps de faire ses devoirs mais elle doit terminer ses tâches ménagères avant d'aller à l'école. Plus tard, Zara et ses sœurs se lavent et se brossent les cheveux. C'est un rituel qu'elles ont et l'une des rares fois de la journée où elles peuvent s'asseoir ensemble et discuter. Pour Zara, c'est l'un des meilleurs moments de la journée. Son frère, Daniel, vient de se réveiller. Il a fait des cauchemars sur les combats dont il a été témoin et n'a pas bien dormi. Zara donne à Daniel son petit-déjeuner avant de prendre le sien. Maman sait que l'école est importante pour ses enfants et elle les encourage à y aller. Daniel possède un uniforme dont il est très fier ; c'est un cadeau d'un oncle convaincu que les garçons doivent aller à l'école. L'oncle ne voit pas l'utilité d'envoyer les filles à l'école et il n'y a pas assez d'argent pour acheter des uniformes à Zara et à ses sœurs cette année.

Pour aller à l'école, Zara emprunte une route plus longue que tous les chemins principaux menant à l'école car des filles ont été agressées sur les autres chemins de l'école et les hommes responsables n'ont pas été punis. Zara arrive en retard à l'école et sait que cela signifie que son maître va la punir avec le bâton. Plus tard en classe, l'enseignant demande à Zara de lire les consignes sur le tableau. Zara est gênée, car elle n'est pas capable de lire correctement tous les mots. Les élèves de la classe se moquent d'elle et l'enseignant ne fait rien pour les arrêter. Zara a raté plusieurs années d'école durant le conflit et parfois les élèves plus jeunes l'embêtent en lui posant des questions de mathématiques dont ils savent qu'elle ne connaît pas la réponse. Zara va aux toilettes pour pleurer. Dans la classe de Daniel, l'enseignant demande à chaque élève de trouver un partenaire. Personne ne souhaite être le partenaire de Daniel, car il vient d'un pays différent. Daniel s'assoit seul ; il n'a pas vraiment beaucoup d'amis. Après l'école, Daniel joue au football avec les autres garçons de l'école. Il aime faire partie d'une équipe ; cela lui procure un sentiment d'appartenance. Mais depuis quelque temps, Daniel provoque des bagarres à chaque fois que le match ne tournait pas en sa faveur. Il est très en colère depuis qu'ils sont arrivés au camp, car son père n'est pas venu avec lui et il souffre de l'absence d'un modèle masculin dans sa vie.

Zara et Daniel sont très contents de rentrer à la maison pour le déjeuner, car maman a préparé un plat traditionnel particulier dont les ingrédients sont difficiles à trouver dans le camp. Daniel fait du thé pour les membres de sa famille et d'autres parents, également pensionnaires du camp, venus leur rendre visite. Ils parlent toujours de la guerre et de leurs amis tués ou portés disparus ; les écouter attriste Daniel et le rend incertain sur son avenir.

Document 2.1E - T

Indicateur	Situation : Que voyez-vous ? Qu'est-ce-qui se passe ?	Cause probable : D'après vous, pourquoi en est-il ainsi ?	Question de suivi Que dois-je faire ?
Présence			
Résultats/Succès			
Aspect physique			
État affectif			
Activité sociale, relations, interactions			

Document 2.2A - Dénonciation de toute violence sexuelle et basée sur le genre

Être un modèle positif en dénonçant la violence sexuelle et basée sur le genre.

Être conscient des préjugés sexistes. Ils encouragent la discrimination sexuelle. Parfois, les perceptions qu'ont les enseignants des garçons diffèrent de celles qu'ils ont des filles. Par exemple, certains considèrent les garçons comme étant intrinsèquement meilleurs en mathématiques ou « naturellement intelligents », tandis que les filles peuvent être perçues comme étant « studieuses et calmes ». Briser la perpétuation des stéréotypes et des attentes différentes pour les filles/ femmes et les garçons/hommes. Sensibiliser aux préjugés sexistes dans la classe et encourager vos collègues à faire de même. Les garçons sont à la fois des auteurs et des victimes de violence sexuelle au sein des écoles. Les enseignants ne doivent donc pas se focaliser uniquement sur la victimisation des filles/femmes.

S'assurer que votre interaction avec les garçons est la même qu'avec les filles. Une fréquence et/ou une qualité médiocre de l'interaction des enseignants avec les filles peut diminuer leur estime de soi et leur autonomie, ce qui augmente leur probabilité de victimisation. Pour encourager les filles à participer en classe, l'on pourrait diviser la classe en groupes de discussion de sorte que les filles constituent la majorité d'un groupe ou des groupes. Les filles se sentent généralement plus libres de s'exprimer entre elles.

Encourager votre école à établir un programme de formation pour les enseignants, les élèves et la communauté afin de comprendre, d'identifier et de répondre aux cas de violence sexuelle et basée sur le genre. La formation doit sensibiliser aux préjugés sexistes qui sont à l'origine de la violence basée sur le genre et reconnaître le lien entre la violence faite aux filles à l'école et le nombre plus faible de filles fréquentant et restant à l'école.

Plaider en faveur d'une formation du personnel scolaire à la violence sexuelle et basée sur le genre et du renforcement de la représentation des femmes dans les structures de direction. Le personnel formé à la détection et au soutien des victimes de la violence sexuelle et basée sur le genre accroît la prévention de la violence.

La présence des femmes dans la direction renforce le soutien aux victimes et encourage le signalement des cas de violence sexuelle.

Aider votre école et votre communauté à reconnaître la nécessité de protéger les filles et les femmes dans l'environnement scolaire. Dans les situations de conflit et de post-conflit, les filles et les femmes sont particulièrement vulnérables aux violences liées au conflit.

Briser le silence. Dénoncez la violence et faites un bon usage des mécanismes de signalement. Encouragez les collègues et les élèves à citer nommément les auteurs de violence tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des écoles. Activité en classe : demandez aux élèves d'éviter de s'insulter ou de se taquiner, surtout en ce qui concerne les différences sexuelles. Tout le monde est différent, mais nous sommes tous égaux !

Stopping Violence in Schools: A Guide For Teachers, UNESCO, 2011
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>

Document 2.2B - Discipline positive

Lorsqu'un enfant se comporte mal, posez-vous les questions suivantes avant de prendre des mesures :

A. L'élève fait-il quelque chose de vraiment mal ? Y a-t-il un vrai problème ici, ou êtes-vous simplement fatigué et à bout de patience ? S'il n'y a pas de problème réel, éloignez votre stress de l'élève et de la classe. S'il y a un problème, passez à la question suivante.

B. Prenez du recul et réfléchissez. Votre élève est-il vraiment capable de faire ce que vous attendez ici ? Si vous n'êtes pas juste, réévaluez vos attentes. Si vos attentes sont raisonnables, passez à la question suivante.

C. Votre élève savait-il à ce moment-là qu'il/elle faisait quelque chose de mal ?

- Si votre élève ne savait pas qu'elle (ou il) faisait quelque chose de mal, aidez-la/le à comprendre ce que vous attendez, pourquoi et comment elle peut y arriver. Proposez votre aide.
- Si votre élève savait qu'il/elle faisait quelque chose de mal et qu'il/elle a délibérément négligé une attente raisonnable, alors il/elle s'est mal conduit.
- Si le comportement était un accident, ce n'était pas un mauvais comportement.
- Si le comportement n'était pas un accident, demandez à votre élève de vous expliquer pourquoi elle/il a agi de la sorte. Écoutez attentivement et analysez la situation avant de réagir.

Faire ressortir le positif. Chaque fois qu'un élève fait quelque chose d'utile, de bienveillant, de coopératif, ou montre des signes d'amélioration, faites leur savoir que vous l'avez remarqué et formulez des commentaires d'appréciation. Par exemple : « Deng, j'ai été impressionné par la façon dont vous avez résolu votre problème avec les devoirs. »

Échanger respectueusement avec les élèves. Traitez-les comme vous voudriez être traité. Aidez-les à faire mieux.

Être un guide, pas un patron. Soyez le type d'enseignant que vous adoriez quand vous étiez élève.

Communiquer vos attentes à vos élèves de façon claire et respectueuse. Rappelez-leur vos attentes fréquemment, avant la situation et pendant la situation.

Faire appel à l'humour et à la décontraction. Ce ne sont pas tous les mauvais comportements qui méritent punition. Les enfants, comme les adultes, se fatiguent, se frustrer ou s'ennuient. La punition peut ne pas fonctionner dans de telles situations. Essayez d'utiliser l'humour pendant votre leçon pour entretenir l'intérêt et la motivation de tout le monde.

Opter pour des sanctions naturelles, mais sûres. Si un enfant arrive systématiquement en retard en classe, ne paniquez pas. Il est de la responsabilité de l'enfant de venir en classe à l'heure. Dites-lui que s'il continue d'arriver en retard, alors vous serez obligé d'envoyer une note à ses parents. S'il persiste dans ses retards, envoyez la note à la maison et laissez-le faire face aux conséquences. Il apprend qu'il est responsable de son comportement et des conséquences de celui-ci.

Ne pas prendre la désobéissance d'un élève personnellement. Les enfants ont besoin d'exprimer leur désobéissance et de tester leurs limites. Cela fait partie de leur développement. Ne le prenez pas comme une menace à votre autorité. Réagissez de manière calme, en appliquant une discipline qui permettra d'améliorer la maîtrise de soi.

Rechercher l'effort, pas la perfection. Si un élève vous donne le meilleur de lui-même, vous devriez en être satisfait. La première étape dans l'apprentissage c'est essayer, même si l'enfant n'y arrive pas au premier coup. Faites-leur savoir que vous avez foi en leur capacité.

Adapté de Save the Children, Child Protection Training Manual - Facilitators' Guide for Teacher Training, South Sudan Found at

<file:///C:/Users/SLP/Downloads/child%20protection%20training%20manual.pdf>

Document 2.2C - Activités et routines de classe

Part I - Activités et routines pour le bien-être socio-émotionnel

Comment rendre ma classe sûre et protectrice ?

Il est important de faire de la salle de classe un environnement convivial où les enfants se sentent en sécurité et protégés. L'application d'une routine quotidienne, l'établissement de règles de classe et l'autonomisation des enfants peuvent aider les enseignants dans cette tâche. Cette section présente un ensemble de stratégies différentes que les enseignants peuvent utiliser et adapter à leur classe au quotidien.

Stratégie :

Adjectifs d'affirmation :

Placez-vous dans un cercle. Chaque personne dira, à son tour, son nom avec un adjectif qui commence par la même lettre. Le mot doit se référer à de bonnes qualités. « Je suis Axel l'Audacieux », « je suis Fanta la Fantastique », « je suis Okello l'Optimiste ».

:

Pour cette activité, il vous faut un morceau de papier et un stylo/crayon à donner à chaque élève. Chacun doit mettre son nom et une petite photo de son visage au en haut du papier. Ensuite, les morceaux de papier sont transmis à gauche. Tout le monde doit écrire des mots gentils sur la personne dont le nom figure sur le papier. Ensuite, ils transmettent le papier à gauche de nouveau et écrivent sur chaque page au fur et à mesure qu'ils la reçoivent, jusqu'à ce que les pages aient fait le tour du cercle et soient revenues aux élèves auxquelles ils appartiennent.

Nom de l'enfant dans un encadré :

Faites un tableau au fond de la salle avec le nom de chaque enfant dans une section en boîte. Laissez les enfants écrire des mots gentils à l'endroit des autres enfants. Les enfants peuvent aussi écrire des choses positives sur eux-mêmes.

Règles et routines de classe :

- Commencez la journée avec quelque chose d'intéressant comme une chanson, une blague ou une activité interactive.
- Créez une boîte aux lettres où vos élèves peuvent vous envoyer une correspondance anonyme. Encouragez-les à partager leurs sentiments, leurs soucis et leurs préoccupations avec vous.
- À la fin de la journée, organisez une session de responsabilisation. Chaque jour, choisissez un élève différent et, selon la « tranche d'âge » des élèves, effectuez l'une des opérations suivantes (voir page suivante) :

Age des élèves	Activité
0 – 7 ans	Demandez à un(e) élève ce qui le/la rend heureux/heureuse. Demandez au reste de la classe de faire un dessin représentant l'élève sélectionné dans un scénario heureux. Quand ils ont terminé, demandez-leur de montrer leurs dessins au reste de la classe.
8 – 13 ans	Demandez à un(e) élève ce qui le/la rend heureux/heureuse ou quels sont ses rêves. Organisez la classe en petits groupes et créez un spectacle de marionnettes basé sur le rêve de l'élève sélectionné à présenter à la fin.
14 et plus	Demandez à un(e) élève quel est son rêve, ce qui le/la rend heureux/heureuse et ce qu'il/elle veut accomplir. Demandez à la classe de former un cercle. Créez une activité de narration où un enfant commence une histoire sur l'élève sélectionné, et tous les autres élèves ajoutent quelque chose de bien à l'histoire. L'histoire doit se terminer par la réalisation du rêve de l'élève.

Se présenter :

Demandez aux élèves de s'asseoir en binômes. Accordez-leur cinq minutes pour se parler d'eux-mêmes (ce qu'ils aiment, ce qu'ils font bien, ce qu'ils n'aiment pas, leurs réalisations et leurs rêves). Au bout de cinq minutes, revenez dans le grand cercle. Faites le tour du cercle accompagné de chaque personne qui présente son voisin. Ex. « Voici Nelson Okot. Il vit chez lui avec deux frères et une sœur. Il aime jouer au football et il a marqué un but lors du dernier match. Il vit chez lui avec deux frères et une sœur. Il aime l'ananas et il n'aime pas le manioc. »

Argile invisible :

Asseyez-vous en cercle en silence. Vous prétendez avoir un morceau d'argile dans vos mains. Sans parler, vous faites semblant de le transformer lentement en un objet que les élèves reconnaîtront (par exemple, si vous faites un chapeau, terminez en prétendant le mettre sur votre tête). N'allez pas trop vite ! Lorsque vous avez terminé, on pourra deviner ce que vous avez fait. Ensuite, passez l'argile imaginaire à la personne suivante pour qu'elle fasse la même chose. Continuez autour du cercle. Cet exercice est intéressant dans la mesure où chaque personne à son tour sentira le groupe l'observer avec attention et intérêt.).

Théâtre, chant et danse :

Des chants et danses traditionnels peuvent être exécutés. L'explication de leur signification peut s'avérer un bon rappel de l'appartenance et de l'héritage. De nouvelles chansons, danses et pièces de théâtre peuvent également être créées par les enfants pour exprimer leurs nombreux pensées et sentiments.

Deuxième partie - Activités et routines pour le bien-être socio-émotionnel

Devoirs de rédaction :

Demandez à vos élèves d'écrire sur un thème pertinent pour leur vie. Vous pouvez utiliser cet exercice pour promouvoir l'expression et les aider à améliorer leurs compétences en rédaction.

Sujets possibles :

- L'événement le plus important de ma vie
- La meilleure chose qui m'est jamais arrivée

- Je suis plus heureux quand...
- Un rêve
- Comment je me décrirais
- La semaine passée je me suis senti(e) ...parce que...
- Mon/ma meilleur(e) ami(e)
- La personne en qui j'ai le plus confiance et pourquoi

Discussions de classe hebdomadaires :

1. Commencez par prévoir du temps pendant la semaine pour la discussion en classe.
2. Commencez votre première réunion en expliquant les règles de la discussion.
 - C'est un lieu permettant aux élèves de partager leurs idées et leurs opinions.
 - Tous ceux qui veulent s'exprimer doivent être autorisés à le faire.
 - Il n'y a pas de place pour les critiques et les moqueries.
1. Présentez un sujet. Exemple : « Aujourd'hui, je pense qu'il est important pour nous de parler des jeux à la récréation. J'ai remarqué qu'il y a beaucoup de disputes et de bagarres. Est-ce que quelqu'un voudrait en parler ? » Utilisez un sujet qui est pertinent pour votre classe.
2. Permettez aux élèves de partager leurs sentiments et leurs pensées et ensuite, le cas échéant, demandez des solutions possibles.
3. Ne leur dites pas quoi faire. Essayez de les aider à trouver leurs propres solutions. Cette démarche leur permet de développer leur autonomie, leur responsabilité et leur créativité.
4. Lorsque vous vous sentez à l'aise avec les discussions, essayez de laisser aux élèves proposer l'ordre du jour des réunions. Prévoyez de l'espace au tableau noir ou sur un morceau de papier dans la classe. Tout au long de la semaine, s'ils ont un sujet dont ils veulent parler, ils peuvent l'indiquer sur l'ordre du jour. Les élèves commenceront à discuter des sujets en sachant que leur « communauté » de camarades et d'enseignants les aidera à trouver une solution.
5. Vous pouvez également commencer des discussions régulières avec un petit nombre d'élèves pour une raison particulière. Vous pouvez utiliser les mêmes étapes avec ce type de groupe. Vous pouvez programmer ces discussions aux heures de pause, de déjeuner, de récréation, ou encore après les cours, en fonction du programme et du règlement de l'école.

Les deux meilleures choses :

À la fin de chaque journée avant que les enfants rentrent chez eux, demandez-leur de penser aux deux meilleures choses qui se sont produites pendant la journée. Pour vous et vos élèves, c'est un bon moyen de quitter l'école sur une note positive. Il ne s'agit pas d'ignorer ce qui ne s'est pas bien passé, mais plutôt de se rappeler les aspects positifs, qui sont souvent oubliés.

Document 2.3A - Vivre l'exclusion

Répondez aux questions suivantes :

- 1) Qual é o seu nome? _____
- 2) What is today's date? _____
- 3) ¿Con quién vives? _____
- 4) 잘 지냈어요? _____
- 5) Vad är din favorit färg? _____
- 6) 今何時ですか? _____
- 7) Est-ce que le football est un sport important dans votre pays? _____
- 8) Anong kulay ang langit? _____
- 9) Futbol ülkende popüler midir? _____
- 10) nǐ shì nǎ guó rén? _____

Document 2.3B - Scénarios d'inclusion - Obstacles et solutions

Instructions : Remplissez les graphiques ci-dessous avec des obstacles et des solutions potentiels pour chaque élève.

1. Une fillette de 10 ans termine ses tâches matinales pour sa famille. Après un petit-déjeuner léger, elle parcourt seule un kilomètre pour se rendre à l'école. Une fois à l'école, elle est fatiguée et a faim. Elle est timide et calme ; elle a aussi quelques amis dispersés dans la classe. La classe est composée en majorité de garçons et l'enseignant est un homme. Dans la classe, il y a aussi des garçons plus âgés que la catégorie d'âge normale.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

2. Un enfant de 6 ans se déplace difficilement. Il a deux béquilles et rencontre des difficultés à parcourir de longues distances. Dans la classe, les élèves se moquent de lui; il s'assoit souvent au fond de la classe et n'aime pas participer. Il n'a aucun ami dans la classe.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

3. Une nouvelle élève vient de rejoindre votre classe. Elle ne parle pas très bien la langue d'enseignement. Elle connaît quelques mots, mais elle ne peut pas reconnaître les lettres ou les mots écrits dans la langue d'enseignement. L'enseignant ne parle pas la langue maternelle de l'élève. Cependant, certains parmi les élèves parlent cette langue.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

4. Un garçon de 7 ans souffre de problèmes de vision et d'audition. Chaque jour, ses sœurs l'accompagnent à l'école et pour rentrer à la maison. Il est capable de lire un texte si les mots sont écrits en gros caractères sur la feuille mais peine à voir le tableau situé devant la salle. En général, les élèves le traitent bien mais ils ne l'incluent pas souvent dans leurs conversations ou activités.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

5. Un garçon de 15 ans a rejoint l'école il y a 6 mois environ. À 11 ans, il avait été recruté pour combattre dans la guerre civile qui avait éclaté dans son pays d'origine. Il a perdu tous ses deux parents dans les combats et est arrivé au camp seul. Il a 15 ans, mais sa scolarité avait été suspendue en raison de la guerre et il est en classe de cinquième. L'élève ne semble pas être intéressé par les études et se met sur la défensive lorsqu'on essaie de le faire participer. Il ne finit pas ses devoirs la plupart du temps parce qu'il est frustré lorsqu'il ne sait pas quoi faire.

Obstacles potentiels	Solutions potentielles

Document 2.4A - Scénario n°1 - Prévention de la maladie

Au cours des deux dernières semaines, vous avez constaté de terribles cas de toux chez de nombreux élèves de votre classe. Que faites-vous pour protéger et responsabiliser vos élèves?

ÉTAPE 1 : identifier le facteur de risque ou les besoins des élèves.

ÉTAPE 2 : identifier les compétences essentielles à la vie courante dont les élèves ont besoin pour remédier à ce risque.

ÉTAPE 3 : comment pouvez-vous, en tant qu'enseignant, aider les élèves à développer cette compétence ?

En montrant l'exemple ? Quels comportements pouvez-vous reproduire dans votre classe pour promouvoir cette compétence ?

À travers une conversation en tête-à-tête ou en petit groupe ? Que pouvez-vous dire aux élèves pour les aider à développer une compétence ou à remédier à un risque ?

Via le contenu des cours ? Que pouvez-vous enseigner à vos élèves en classe pour les aider à développer cette compétence ?

À travers votre modèle enseignement ? Comment pouvez-vous configurer ou structurer votre salle de classe pour contribuer à la promotion de cette compétence ?

Document 2.4B - Scénario n°2 - VSBG

Vous entendez un groupe de filles parler de la route à prendre pour rentrer à la maison après l'école pour éviter les « mauvais hommes » tapis sous l'arbre. Vous découvrez que l'une des filles a été agressée sexuellement sur le chemin du retour à la maison après les cours la semaine dernière. Que faites-vous pour protéger et responsabiliser vos élèves ?

ÉTAPE 1 : identifier le facteur de risque ou les besoins des élèves.

ÉTAPE 2 : identifier les compétences essentielles à la vie courante dont les élèves ont besoin pour remédier à ce risque.

ÉTAPE 3 : Comment pouvez-vous, en tant qu'enseignant, aider les élèves à développer cette compétence ?

En montrant l'exemple ? Quels comportements pouvez-vous reproduire dans votre classe pour promouvoir cette compétence ?

À travers une conversation en tête-à-tête ou en petit groupe ? Que pouvez-vous dire aux élèves pour les aider à développer une compétence ou à remédier à un risque ?

Via le contenu des cours ? Que pouvez-vous enseigner à vos élèves en classe pour les aider à développer cette compétence ?

À travers votre modèle enseignement ? Comment pouvez-vous configurer ou structurer votre salle de classe pour contribuer à la promotion de cette compétence ?

Document 2.4C - Scénario n°3 - Tolérance

Vous venez de créer une nouvelle configuration des places de votre salle de classe et un de vos élèves vient vous dire qu'il ne peut s'asseoir à sa place car la personne à côté de lui est d'une religion différente et d'une tribu différente. Que faites-vous pour protéger et responsabiliser vos élèves ?

ÉTAPE 1 : identifier le facteur de risque ou les besoins des élèves.

ÉTAPE 2 : identifier les compétences essentielles à la vie courante dont les élèves ont besoin pour remédier à ce risque.

ÉTAPE 3 : Comment pouvez-vous, en tant qu'enseignant, aider les élèves à développer cette compétence ?

En montrant l'exemple ? Quels comportements pouvez-vous reproduire dans votre classe pour promouvoir cette compétence ?

À travers une conversation en tête-à-tête ou en petit groupe ? Que pouvez-vous dire aux élèves pour les aider à développer une compétence ou à remédier à un risque ?

Via le contenu des cours ? Que pouvez-vous enseigner à vos élèves en classe pour les aider à développer cette compétence ?

À travers votre modèle d'enseignement ? Comment pouvez-vous configurer ou structurer votre salle de classe pour contribuer à la promotion de cette compétence ?

Document 2.4D - Scénario n°4 - Prévention du VIH

Vos élèves jouent au football à la récréation et vous voyez l'un d'eux glisser pour récupérer le ballon et, dans la foulée, s'entailler la jambe sur une roche pointue. Un autre élève apporte son aide en apposant un morceau de tissu dessus avec sa main nue. Le VIH est courant dans votre communauté. Que faites-vous pour protéger et responsabiliser vos élèves ?

ÉTAPE 1 : identifier le facteur de risque ou les besoins des élèves.

ÉTAPE 2 : identifier les compétences essentielles à la vie courante dont les élèves ont besoin pour remédier à ce risque.

ÉTAPE 3 : comment pouvez-vous, en tant qu'enseignant, aider les élèves à développer cette compétence ?

En montrant l'exemple ? Quels comportements pouvez-vous reproduire dans votre classe pour promouvoir cette compétence ?

À travers une conversation en tête-à-tête ou en petit groupe ? Que pouvez-vous dire aux élèves pour les aider à développer une compétence ou à remédier à un risque ?

Via le contenu des cours ? Que pouvez-vous enseigner à vos élèves en classe pour les aider à développer cette compétence ?

À travers votre modèle enseignement ? Comment pouvez-vous configurer ou structurer votre salle de classe pour contribuer à la promotion de cette compétence ?

Document 2.4E - Comprendre l'apprentissage socio-émotionnel

Apprentissage socio-émotionnel : il s'agit des processus par lesquels enfants et adultes acquièrent et appliquent les connaissances, attitudes et compétences nécessaires pour comprendre et gérer les émotions, fixer et atteindre des objectifs positifs, sentir et montrer de l'empathie pour les autres, établir et maintenir des relations positives et prendre des décisions responsables.

1. Fonction exécutive : il s'agit de compétences qui nous aident à fixer notre attention, nous souvenir des instructions et des concepts, passer avec succès d'une tâche à l'autre et planifier pour le court terme et le long terme.

QUESTION :

- a. Réécrivez cette définition sur le tableau de conférence en utilisant vos propres mots.
- b. Dessinez une image qui correspond à la définition.
- c. Pouvez-vous donner quelques exemples de fonction exécutive ?
- d. Quelles activités pouvez-vous mener avec les élèves pour mettre en pratique cette compétence ?

2. Contrôle des émotions : aptitudes qui nous permettent de comprendre nos propres émotions et de gérer nos sentiments de manière positive.

QUESTION :

- a. Réécrivez cette définition sur le tableau de conférence en utilisant vos propres mots.
- b. Dessinez une image qui correspond à la définition.
- c. Pouvez-vous donner quelques exemples de contrôle des émotions ?
- d. Quelles activités pouvez-vous mener avec les élèves pour mettre en pratique cette compétence ?

3. Aptitudes sociales positives : compétences qui nous permettent d'interagir de façon positive, par la compréhension des sentiments et du comportement des autres et par des réactions favorisant une interaction sociale positive et la réduction des conflits.

QUESTION :

- a. Réécrivez cette définition sur le tableau de conférence en utilisant vos propres mots.
- a. Dessinez une image qui correspond à la définition.
- a. Pouvez-vous donner quelques exemples d'aptitudes sociales positives ?
- a. Quelles activités pouvez-vous mener avec les élèves pour mettre en pratique cette compétence ?

4. Techniques de résolution de : aptitudes qui nous aident à résoudre les problèmes et les conflits de manière positive au fur et à mesure qu'ils surviennent.

QUESTION :

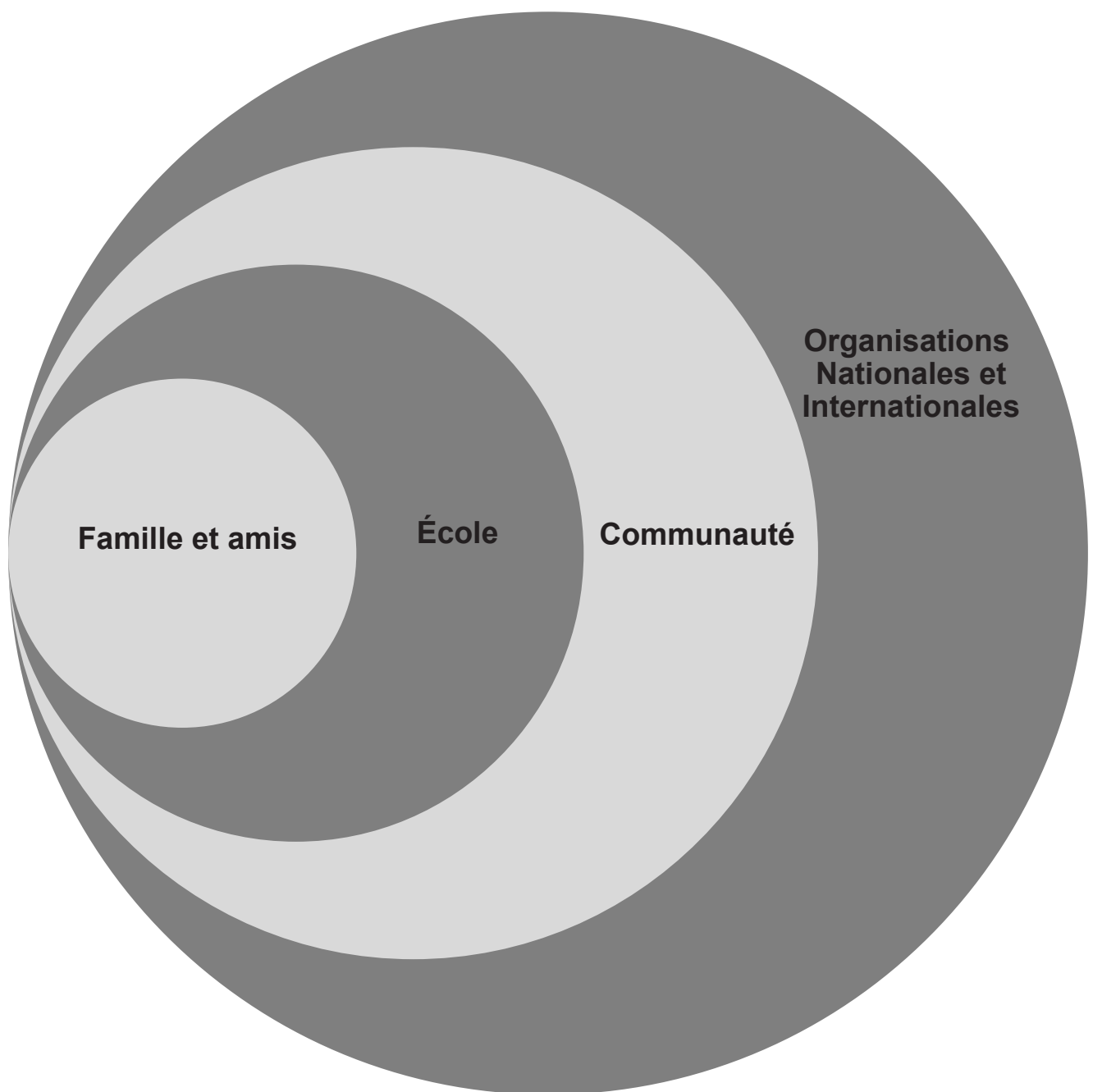
- a. Réécrivez cette définition sur le tableau de conférence en utilisant vos propres mots.
- b. Dessinez une image qui correspond à la définition.
- c. Pouvez-vous donner quelques exemples de techniques de résolution de conflit ?
- d. Quelles activités pouvez-vous mener avec les élèves pour mettre en pratique cette compétence ?

5. Persévérance : aptitudes qui nous permettent de repousser les défis et de continuer à travailler vers un objectif réaliste.

QUESTION :

- a. Réécrivez cette définition sur le tableau de conférence en utilisant vos propres mots.
- b. Dessinez une image qui correspond à la définition.
- c. « Pouvez-vous donner quelques exemples de la persévérance ? »
- d. Quelles activités pouvez-vous mener avec les élèves pour mettre en pratique cette compétence ?

Document 2.5A - Visuel de la carte de la communauté



Document 2.5B - Instructions et questions relatives à la carte de la communauté

CERCLE 1

INSTRUCTIONS : écrivez les membres des familles et les amis des élèves qui peuvent les aider et les soutenir. Décrivez comment ces parents et amis peuvent aider les élèves. Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider :

QUESTIONS :

- Qui, dans la famille et parmi les amis des élèves, peut les aider et les soutenir ?
- Comment la famille et les amis des élèves peuvent-ils aider ces derniers ?
- Dans quelle(s) situation(s) les amis et la famille pourraient ne pas être la forme de soutien la plus appropriée ?

CERCLE 2

INSTRUCTIONS : écrivez les personnes et les services à l'école susceptibles d'aider et de soutenir les élèves. Décrivez comment ces personnes et services peuvent aider les élèves. Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider :

QUESTIONS :

- À l'école, qui selon vous pourrait aider les élèves ayant un problème émotionnel ? Un problème physique ? Un problème mental/psychologique ? Un problème académique ? Comment ?
- Quelles autres personnes peuvent aider les écoles à l'école ?
- Dans quelle(s) situation(s) l'école pourrait ne pas être le lieu adéquat pour rechercher du soutien ?

CERCLE 3

INSTRUCTIONS : écrivez les personnes et les activités dans la communauté susceptibles d'aider et de soutenir les élèves. Décrivez comment ces personnes et activités peuvent aider les élèves. Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider :

QUESTIONS :

- Quels organismes et activités communautaires permettent aux élèves de se réunir et de se faire des amis ou de réfléchir à leur vie ? Comment ?
- Qui dans la communauté pourrait aider un élève à surmonter son problème émotionnel ? Un problème physique ? Un problème mental ? Un problème académique ? Comment ?
- Dans quelle(s) situation(s) l'école pourrait ne pas être le lieu adéquat pour rechercher du soutien ?

CERCLE 4

INSTRUCTIONS : écrivez les noms des personnes et services issus des organismes nationaux et internationaux susceptibles d'aider et de soutenir les élèves. Décrivez comment ces personnes et services peuvent aider les élèves. Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider :

QUESTIONS :

- Quelles organisations nationales sont présentes dans votre communauté et quels services pourraient-ils, selon vous, fournir aux élèves ?
- Quelles organisations internationales sont présentes dans votre communauté et quels services pourraient-ils, selon vous, fournir aux élèves ?
- Comment vous, ou vos élèves, pouvez-vous contacter ces organisations ?

Document 2.5C - Réaction face aux abus

Ci-dessous sont décrites trois situations différentes que vous êtes susceptibles de rencontrer en tant qu'enseignant dans une école ou même en tant que membre de la communauté. Que devriez-vous faire dans ces cas°?

Vous voyez ou soupçonnez l'abus, l'exploitation ou la négligence.

Un parent ou un autre adulte vous confie qu'il pense qu'un enfant est maltraité, exploité ou négligé.

Un enfant vous dit qu'il a été maltraité, exploité ou négligé, ou l'élève dit à quelqu'un que vous connaissez.

Si de graves préoccupations existent et que la sécurité de l'enfant est menacée, agissez immédiatement.

1. La première étape consiste à veiller à ce que l'enfant soit à l'abri de tout danger et se trouve dans un environnement protégé. Soyez calme, attentionné et compatissant.
 - a. Rappelez-vous que l'enfant n'est jamais à blâmer dans des situations d'abus et on doit toujours lui dire qu'il n'a rien fait de mal.
 - b. Écoutez attentivement et laissez l'enfant vous raconter ce qui se passe à sa manière.
 - c. Enregistrez ce que l'enfant vous dit et notez tous les détails. Ils seront importants à l'heure de signaler la situation.
 - d. Tous les enregistrements doivent être conservés de manière sécurisée et confidentielle dans un endroit inaccessible à d'autres personnes.
2. Utiliser les mécanismes de signalement établis et enclenchez le système d'orientation de la protection de l'enfance afin de s'assurer que l'enfant est en sécurité ou pris en charge correctement.

Notez les mécanismes de signalement et les systèmes d'orientation ici :

Comment parler à un enfant qui signale un abus ou si un enfant vous dit qu'il souhaite vous parler au sujet d'un abus :

- Restez calme et rassurant.
- Cherchez un endroit tranquille pour parler.
- Croyez à ce qu'on vous dit.
- Écoutez, mais ne mettez la pression sur l'enfant pour obtenir des informations.
- Dites à l'enfant que vous êtes content qu'il vous ait tout raconté.
- Dites-lui que vous ferez de votre mieux pour le protéger et le soutenir.
- Si nécessaire/approprié, demandez de l'aide médicale et contactez la police dès que possible.
- Reconnaissez que vous aurez probablement besoin d'aide pour faire face à vos propres sentiments.
- Si l'enfant s'est confié à un autre adulte, par exemple un autre enseignant, contactez ce dernier. Ses conseils peuvent faciliter l'aide à l'enfant.
- Déterminez si cet incident peut affecter la façon dont l'enfant agit à l'école. Il peut être avisé d'entrer en contact avec les enseignants ou le chef d'établissement en fonction du problème.
- Reconnaissez que l'enfant peut avoir des sentiments de colère, de tristesse ou même de culpabilité au sujet de ce qui s'est passé, mais insistez sur le fait que l'abus n'était pas la faute de l'enfant.
- Demandez conseil pour vous-même et l'enfant si possible.

À faire	À ne pas faire
Croire l'enfant.	Ne pas poser des questions accusatrices.
Créer une relation avec l'enfant.	Ne pas être trop formel.
Se montrer digne de confiance.	Ne pas être impersonnel.
Se montrer accessible et fiable.	Ne pas manquer les rendez-vous, tenir les promesses. Ne pas lire, ne pas parler au téléphone, etc. lorsque l'enfant vous parle.
Assurer à l'enfant une confidentialité raisonnable.	Ne pas donner d'informations sur l'enfant à moins que cela soit professionnellement requis.
Être réaliste et expliquer les circonstances telles qu'elles sont susceptibles de se produire.	Ne pas promettre à l'enfant des choses sur lesquelles vous n'avez aucun contrôle.
Veiller à la confidentialité pour permettre à l'enfant de parler en toute confiance.	Ne pas s'entretenir avec l'enfant dans un espace ouvert où vous risquez d'être interrompus ou écoutés par des indiscrets.
Être patient : laisser l'enfant y aller à son rythme. Le changement de comportement est difficile et nécessite beaucoup de patience. Vous devez écouter attentivement, patiemment et avec compréhension.	Ne pas faire pression sur l'enfant pour qu'il parle. Ne pas l'acculer.
Accepter l'enfant tel qu'il est.	Ne pas porter de jugement.
Atmosphère décontractée : la pièce doit également être confortable dans la mesure du possible et l'atmosphère décontractée.	Ne pas aller à un endroit où l'enfant ressent immédiatement le besoin de partir.
Engagement : vous devez montrer un degré d'engagement élevé.	Lorsque vous acceptez d'offrir de l'aide, vous devez être engagé. Si vous n'êtes pas en mesure de vous engager, il ne sert à rien de proposer votre aide.

Adapté du Manuel de formation à la protection de l'enfance de Save the Children - Facilitators Guide for Teacher Training, South Sudan
file:///C:/Users/SLP/Downloads/child%20protection%20training%20manual.pdf

Document 2.5D - Histoire relatant un cas d'abus

Vous êtes enseignant en classe de CM2. Vous êtes considéré comme très accessible, amical et sociable et de nombreux enfants aiment partager leurs problèmes avec vous. Vous venez de rentrer d'une formation de Save the Children sur les risques de protection de l'enfance pour les enfants, y compris les abus sexuels sur les filles dans les écoles. La jeune Abuk, une fille de CM1, qui est généralement calme vient à vous en pleurs pour vous confier son problème. Vous apprenez de cet entretien que le directeur de l'école a abusé sexuellement d'Abuk et qu'elle se sent mal. Elle vomit et se sent malade le matin. Soyez réaliste et pratique dans vos réponses aux questions posées.

- a. Que pouvez-vous faire au sujet de cette affaire ? Encore une fois, la personne accusée est le directeur de l'école ?
- b. Qui doit être informé et que doit-on faire ?
- c. Quelles sont les conséquences probables de vos actions ?
- d. Que pouvez-vous faire pour les affronter ? (Soyez aussi pratique que possible).

Les obstacles pour réagir face à l'abus suggérés par les participants pourraient être les suivants :

- L'isolement par d'autres enseignants qui peuvent préférer que la question soit traitée en interne.
- Vous pouvez être victime. Dans certains cas, les enseignants qui ont signalé des cas d'abus envers des enfants ont fini par être mutés, suspendus ou ont été confrontés à d'autres mesures disciplinaires.
- Il peut y avoir une attaque contre votre personne ou votre propriété. Ce n'est cependant pas fréquent.
- Il se peut que les autres enseignants ou les élèves eux-mêmes ne vous soutiennent pas. Par exemple, le directeur pourrait demander à tout le monde, y compris les filles victimes d'abus, de ne pas parler à Save the Children et muter l'enseignant qui a collaboré.
- Il peut y avoir des tentatives de vous corrompre par des pots de vin ou d'autres avantages indus de la part des parents de l'enfant, l'administration de l'école ou de l'enseignant auteur des abus.

Il est important que les participants retiennent de cet exercice que, malgré ces obstacles, il faut agir pour protéger et défendre les droits de l'enfant. Les options sont diverses en fonction des structures de soutien autour de vous.

- Tout d'abord vous devez aider la fille comme indiqué dans cette session.
- Si vous le pouvez, offrez toute l'assistance nécessaire directement en signalant la situation à la police et en prenant toutes les mesures nécessaires.
- Si vous craignez d'être victime, vous pouvez signaler la situation à un autre haut responsable au bureau local de l'éducation. Cela dépend aussi de l'indépendance et du soutien du bureau.
- Vous pouvez également conseiller l'élève sur les étapes à suivre pour porter plainte.

Adapté de : Save The Children, Child Protection Training Manual

Activités de collaboration et GAE

Voici d'autres moyens de mettre à vos compétences au sein du présent module par le biais d'un journal individuel de ou dans une discussion avec un groupe de soutien d'enseignants collaboratifs (GAE).

Activité de et collaboration n° 1 - ACTIVITÉS ET ROUTINES EN SALLE DE CLASSE

Instructions : chaque personne choisit à tour de rôle une activité dans la fiche d'activités et de routines en salle de classe. Chaque personne prend 10 minutes pour s'exercer à son activité.

1. Lorsque vous vous exercez à l'activité, faites comme si vous étiez dans votre classe avec vos élèves.
2. Lorsque vous avez terminé, veuillez dire :
 - Qu'est-ce qui a bien marché
 - Qu'est-ce qui a été difficile
3. Les autres personnes de votre groupe doivent dire
 - Ce que vous avez bien fait
 - Comment s'améliorer

Si vous n'êtes pas en mesure de rencontrer d'autres enseignants, vous pouvez vous exercer vous-même à l'aide de la fiche d'activités et de routines en salle de classe. Choisissez une activité à utiliser dans votre classe.

N'oubliez pas que ce sont des activités qui aident à créer un espace social, émotionnel et cognitif sûr à l'école.

Activité de _____ et collaboration n° 2 - PRENDRE LA TEMPÉRATURE DES DROITS HUMAINS DANS VOTRE ÉCOLE

Instructions : prenez la température des droits humains dans votre école. Lisez chaque déclaration et évaluez à quel point elle décrit votre communauté scolaire dans l'espace fourni à cet effet. (Gardez à l'esprit tous les membres de votre école : élèves, enseignants, administrateurs et personnel). À la fin, additionnez votre score pour déterminer la note d'évaluation globale pour votre école.

ÉCHELLE DE NOTATION :

1 - non/jamais 2 - rarement 3 - souvent 4 - oui/toujours

- _____ 1. Mon école est un endroit où les élèves sont en sécurité. (Art. 3 & 5)
- _____ 2. Tous les élèves reçoivent de la même façon des informations et des encouragements concernant les possibilités d'études et de carrière. (Art. 2)
- _____ 3. Les membres de la communauté scolaire ne font pas l'objet de discrimination en raison de leurs choix de style de vie, tels que la manière de s'habiller, l'association avec certaines personnes et les activités extra-scolaires. (Art. 2 & 16)
- _____ 4. Mon école offre un accès, des ressources, des activités et des horaires identiques pour toutes les personnes. (Art. 2 & 7)
- _____ 5. Les membres de ma communauté scolaire s'opposent aux actions et comportements discriminatoires ou dégradants, ou aux insultes à l'école. (Art. 2, 3, 7, 28, & 29)
- _____ 6. Lorsqu'une personne offusque ou viole les droits d'une autre personne, le contrevenant reçoit de l'aide pour apprendre à changer son comportement. (Art. 26)
- _____ 7. Les membres de ma communauté scolaire se soucient de mon développement humain et de ma réussite universitaire et essaient de m'aider quand je suis dans le besoin. (Art. 3, 22, 26 & 29)
- _____ 8. Lorsque des conflits surviennent, nous essayons de les résoudre par des moyens non violents et coopératifs. (Art. 3, 28)
- _____ 9. Les politiques et procédures institutionnelles sont appliquées lorsque des plaintes pour harcèlement ou discrimination sont présentées. (Art. 3 & 7)
- _____ 10. En matière disciplinaire (y compris la suspension et l'expulsion), toutes les personnes sont assurées d'un traitement juste et impartial dans la détermination de la culpabilité et l'imposition de la punition. (Art. 6, 7, 8, 9 & 10)
- _____ 11. Personne dans notre école n'est soumis à un traitement ou à une punition dégradante. (Art. 5)
- _____ 12. Une personne accusée de mauvaise conduite est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité soit prouvée. (Art. 11)
- _____ 13. Mon espace et mes biens personnels sont respectés. (Art. 12 & 17)
- _____ 14. Ma communauté scolaire accueille des élèves, des enseignants, des administrateurs et du personnel d'horizons et cultures divers, y compris des personnes qui ne sont pas nées aux États-Unis. (Art. 2, 6, 13, 14 & 15)

ÉCHELLE DE NOTATION :

1 - non/jamais 2 - rarement 3 - souvent 4 - oui/toujours

- _____ 15. J'ai la liberté d'exprimer mes convictions et mes idées (politiques, religieuses, culturelles ou autres) sans crainte de discrimination. (Art. 19)
- _____ 16. Les membres de mon école peuvent produire et diffuser des publications sans crainte de censure ou de punition. (Art. 19)
- _____ 17. Diverses voix et perspectives (par ex. genre, race/ethnicité, idéologie) sont représentées dans les cours, les manuels scolaires, les assemblées, les bibliothèques et l'enseignement en classe. (Art. 2, 19, & 27)
- _____ 18. J'ai l'occasion d'exprimer ma culture à travers la musique, l'art et la littérature. (Art. 19, 27 & 28)
- _____ 19. Les membres de mon école ont la possibilité de participer (individuellement et par l'entremise d'associations) à des processus décisionnels démocratiques pour élaborer les politiques et les règles qui régissent l'école. (Art. 20, 21, & 23)
- _____ 20. Les membres de mon école ont le droit de former des associations au sein de l'école pour défendre leurs droits et/ou les droits des autres. (Art. 19, 20, & 23)
- _____ 21. Les membres de mon école s'encouragent mutuellement à connaître les problèmes sociaux et mondiaux liés à la justice, à l'écologie, à la pauvreté et à la paix. (Préambule & Art. 26 & 29)
- _____ 22. Les membres de mon école s'encouragent mutuellement à s'organiser et à prendre des mesures pour s'attaquer aux problèmes sociaux et mondiaux liés à la justice, à l'écologie, à la pauvreté et à la paix. (Préambule & Art. 20 & 29)
- _____ 23. Les membres de ma communauté scolaire sont en mesure de prendre suffisamment de repos/temps de pause pendant la journée à l'école et de travailler un nombre d'heures raisonnables dans des conditions de travail justes. (Art. 23 & 24)
- _____ 24. Les employés de mon école sont suffisamment rémunérés pour avoir un niveau de vie suffisant pour leur propre santé & bien-être et celui de leurs familles (logement, alimentation, services sociaux nécessaires et sécurité contre le chômage, la maladie et la vieillesse). (Art. 22 & 25)
- _____ 25. Je prends mes responsabilités au niveau de mon école pour m'assurer que d'autres personnes ne font pas de discrimination et qu'elles se comportent de manière à promouvoir la sécurité et le bien-être de ma communauté scolaire. (Art. 1 & 29)

TEMPÉRATURE POSSIBLE = DROITS HUMAINS À 100 DEGRÉS
LA TEMPÉRATURE DE VOTRE ÉCOLE _____

Une fois que vous (et votre groupe collaboratif) avez terminé et déterminé la température de votre école, regardez les déclarations qui ont reçu un faible score. Choisissez 3 déclarations qui ont les scores les plus faibles sur votre liste.

1.

2.

3.

Rappelez-vous les compétences et stratégies que vous avez apprises sur la façon de promouvoir la protection, de créer un espace sûr et d'enseigner les compétences essentielles à la vie courante. Que pouvez-vous faire, vous et vos collègues, pour relever la « température des droits de la personne » dans votre école en abordant chacune de ces déclarations ?

Ressource : <http://www.hrusa.org/hrmaterials/temperature/temperature.shtm#Procedures>

Activité de et collaboration n° 3 - IDENTIFIER DES ENDROITS SURS ET DANGEREUX DANS VOTRE ÉCOLE

Dans votre GAE, visitez les terrains de l'école ensemble et dessinez une carte de votre école et de ses zones environnantes (par exemple, jardin, sources d'eau potable, routes, toilettes). Ensuite, travaillez ensemble pour identifier les endroits dangereux et sûrs sur la carte. Si vous avez des stylos /crayons de couleur, coloriez la carte de la façon suivante : rouge = le plus grand risque d'abus/danger, jaune = risque faible, vert = sûr.

Une fois que vous avez terminé la carte, discutez des questions suivantes :

1. Quels types de danger ou de violence avez-vous identifiés sur la carte ?
2. Certaines zones sont-elles dangereuses pour les filles, pour les garçons ou pour les deux ?
3. Que pouvez-vous faire en tant qu'enseignants pour réduire ces facteurs de risque ? Faites un plan pour faire de l'école un endroit plus sûr - réfléchissez à la manière dont vous pourriez impliquer votre directeur, vos élèves, les parents et la communauté.



Pour plus d'informations
Website: www.inee.org/collections/teachers
Email: teachers@inee.org