

## Compétences fondamentales des enseignants du primaire en contextes de crises



### Rôle et bien-être de l'enseignant

- L'enseignant comprend et met en application les termes du Code de conduite de l'enseignant.
- L'enseignant comprend sa responsabilité juridique et éthique s'agissant du bien-être et de la réussite scolaire de tous les enfants de sa classe et de l'école.
- L'enseignant communique de manière régulière avec les parents, les tuteurs et les autres parties prenantes de l'éducation afin de promouvoir un environnement d'apprentissage sûr et efficace.
- L'enseignant s'implique activement dans le développement de sa propre pratique pédagogique en utilisant toutes les ressources disponibles, notamment l'auto-réflexion et la collaboration avec les pairs, les directeurs, etc.
- L'enseignant comprend l'importance de son bien-être en tant que facteur influant sur le bien-être de l'élève et pratique des stratégies pour maintenir le sien, notamment par l'activité de méditation, la résolution des conflits et les techniques de gestion du stress.

## Protection, bien-être et inclusion de l'enfant

- L'enseignant a une connaissance des droits de l'Enfant ainsi que du statut, des droits et des antécédents des élèves déplacés qui lui sont confiés.
- L'enseignant fait la promotion, tant en classe que dans l'école en général, d'un environnement exempt d'abus, de discrimination, d'exploitation et de violence, notamment la violence sexuelle et basée sur le genre.
- L'enseignant fait appel à des stratégies d'appui psycho-social pour aider les élèves à retrouver un sens de la stabilité dans des contextes de déplacement et de conflit.
- L'enseignant appuie le développement et le maintien de relations interpersonnelles saines, de coopération et d'acceptation de la différence chez ses élèves.
- L'enseignant fait preuve de compréhension et encourage les compétences essentielles à la vie courante et adaptées au contexte (bien-être socio-émotionnel, éducation à la santé, sensibilisation aux risques que présentent les mines, autoprotection contre l'exploitation et la violence sexuelles et basées sur le genre, etc.)
- L'enseignant est informé des systèmes locaux de signalement et d'orientation en matière de protection de l'enfance.

## Pédagogie

### **Gestion de la salle de classe :**

- L'enseignant applique les stratégies de discipline positive appropriées pour gérer les comportements des élèves.
- L'enseignant encourage tous les enfants à participer, sans discrimination aucune et sans distinction de sexe, d'origine ethnique, de langue, de culture, de religion ou d'aptitude d'apprentissage.
- L'enseignant veille à ce que l'environnement de la salle de classe favorise l'apprentissage par l'aménagement physique de la salle et l'utilisation d'attentes claires, de procédures prévisibles et de routines quotidiennes.

**Enseignement :**

- L'enseignant utilise des techniques d'enseignement variées adaptées à l'âge pour l'enseignement (cours magistral, travail en binôme, en groupe et avec l'ensemble de la classe, lecture à haute voix, chansons, jeux), y compris des stratégies adaptées aux groupes d'élèves de classes multi-niveaux et à grands effectifs, le cas échéant.
- L'enseignant pose des questions de types et de niveaux divers afin d'encourager le questionnement et l'esprit critique.
- L'enseignant a une connaissance du développement de l'enfant et des différents styles d'apprentissage.
- L'enseignant intègre des exemples puisés de l'environnement local et des expériences de l'élève.

**Évaluation :**

- L'enseignant utilise un éventail d'outils d'évaluation continue et sommative pour une vérification fréquente de la compréhension (QCM, test, théâtre, dessin, discussions entre élèves, projets, exposés, etc.).
- L'enseignant consigne et utilise les résultats de l'apprentissage pour suivre les progrès des élèves dans la réalisation des objectifs de la leçon/des programmes scolaires ; il les utilise pour prendre en charge les besoins de ses élèves et éclairer sa pratique pédagogique.

## Programme scolaire et Planification

- L'enseignant maîtrise la portée du programme scolaire national, son ordre d'exécution, ses méthodes et objectifs.
- Les plans de l'enseignant sont conformes aux objectifs, à la portée et à l'ordre d'exécution du programme scolaire.
- Les leçons de l'enseignant contiennent un ou plusieurs objectifs SMART (spécifiques, mesurables, réalisables, réalistes et assortis de délais), une introduction, une activité d'apprentissage, un exercice pratique et une évaluation (ou une structure et un ordre équivalents).
- L'enseignant identifie et utilise les matériels d'enseignement et d'apprentissage disponibles dans la communauté.

## Savoirs disciplinaires<sup>1</sup>

- L'enseignant maîtrise la langue d'enseignement et possède une connaissance de base de la langue parlée par la majorité des parents et tuteurs.
- L'enseignant utilise des techniques permettant d'aider les élèves apprenant dans une langue seconde (utilisation systématique de mots-clés, expressions ; utilisation de texte et d'images ; possibilités pour les apprenants de produire du contenu avec correction/rétroaction, etc.), le cas échéant.
- L'enseignant maîtrise les concepts élémentaires de lecture & écriture (caractères, conscience phonologique, vocabulaire, écriture et compréhension).
- L'enseignant maîtrise les concepts mathématiques de base (nombres et opérations, géométrie et système métrique).

*Cette liste simplifiée des compétences des enseignants a été élaborée par le Groupe de travail sur les enseignants en contextes de crises, en référence à une série de normes nationales relatives aux compétences des enseignants et aux ressources de l'éducation en situations d'urgence.*

---

<sup>1</sup> Le thème de la maîtrise du sujet n'est pas abordé dans le Kit de formation pour les enseignants du primaire en contextes de crises. Toutefois, une formation complémentaire par des spécialistes de la matière est recommandée afin de s'assurer que les enseignants développent les compétences nécessaires aux savoirs disciplinaires.

# Aperçu des Modules

## Module 1 : Rôle et bien-être de l'enseignant – 12 heures

- **Session 1 : Le rôle de l'enseignant dans l'école et dans la communauté**

Pourquoi suis-je enseignant ? ; Pourquoi l'éducation est-elle importante ? ; Activité « Un enseignant est.... » ; Identifier les attentes ; Équilibrer les différents rôles ; Rester organisé ; Rester motivé ; Fixer des objectifs

- **Session 2 : Code de conduite**

Éducation dans votre communauté ; Mauvaise conduite à l'école ; Qu'est-ce que le code de conduite ? Que fait un Code de conduite ? ; Quelles sont les conséquences de la mauvaise conduite ? Déclarer et réagir à une mauvaise conduite ; Activité « Faire passer le mot »

- **Session 3 : Bien-être de l'enseignant et gestion du stress**

Qu'est-ce que le bien-être de l'enseignant ? ; Qu'est-ce qui peut affecter le bien-être de l'enseignant ? ; Pourquoi le bien-être de l'enseignant est-il important ? ; Quels sont les signes du stress ? Respiration par le ventre ; Activité de « pleine conscience » ; Résolution de conflits ; Conception d'un plan de gestion du stress

- **Session 4 : Collaboration et communautés de pratique**

Franchir la ligne « Exercice de mise en confiance » ; Niveaux de collaboration ; Qu'est-ce qu'un Groupe d'apprentissage pour les enseignants (GAE) ? ; Nos normes communautaires GAE ; Énoncé de mission ; Réflexion de groupe ; Réseau de soutien par les pairs

## **Module 2 : Protection, bien-être et inclusion de l'enfant – 18 heures**

- **Session 1 : Introduction à la Protection de l'enfance et aux droits de l'enfant**

Bien-être physique, émotionnel social et cognitif ; Reconnaissance des besoins des enfants ; Que sont les droits de l'enfant ? Rôles et responsabilités des enseignants en tant qu'acteurs assujettis à des obligations ; Compréhension des facteurs de risque et des facteurs de protection ; Identification et suivi des signes de détresse

- **Session 2 : Création d'un espace sûr**

Réflexion autour du concept « Se sentir en sécurité » ; Identification des facteurs de risque dans nos écoles ; Prise en charge de la sécurité physique : Châtiment corporel et VSBG ; Prise en charge de la sécurité liée au comportement : Discipline positive ; Élaborer des règles pour la classe avec les élèves ; Prise en charge de la sécurité sociale, émotionnelle et cognitive : Activités et routines ; Pratique d'activités et de routines de soutien ; Identification des facteurs de protection au sein de nos écoles ; Planification d'une salle de classe sûre

- **Session 3 : Salles de classe inclusives**

Activité de stimulation de la diversité ; La signification de l'exclusion et de l'inclusion ; Vivre l'exclusion ; Identification des obstacles et solutions ; Conception de stratégies d'inclusion

- **Session 4 : Enseignement des compétences essentielles à la vie courante**

Réflexion autour du facteur risque ; Introduction aux compétences essentielles à la vie courante ; Enseignement de jeux de rôles en compétences essentielles à la vie courante ; Apprentissage socio-émotionnel (ASE) ; Compétences et stratégies ASE ; Utilisation de programmes scolaires relatifs aux compétences essentielles à la vie courante

- **Session 5 : Recherche de soutien supplémentaire en faveur des enfants**

Protection et bien-être de l'enfance ; Faire face au stress et au chagrin en tant qu'adultes ; Cartographie de la communauté ; Parler au personnel chargé de la protection de l'enfance ; Utilisation de votre carte de la communauté ; Comment réagir face à la maltraitance ; s'exercer à la façon de réagir à la maltraitance

## Module 3 : Pédagogie – 16 heures

- **Session 1 : Gestion de la salle de classe**

Mon enseignant préféré ; Mes forces et défis ; Gestion proactive de la salle de classe ; Gestion réactive de la salle de classe ; Scénarios de gestion de la salle de classe ; Recherche de solutions

- **Session 2 : Apprentissage actif et motivant**

Question stimulantes et réflexion silencieuse ; L'importance d'un éventail de stratégies pédagogiques ; Pratique des stratégies pédagogiques actives ; Démonstrations ; Créer des plans d'action pour utiliser les stratégies dans les leçons ; Planifier le travail de groupe

- **Session 3 : Interrogation**

L'importance de la communication bidirectionnelle ; Avantages et inconvénients des questions fermées et ouvertes ; Différents niveaux de questions ; Créer des questions sur le modèle de l'échelle ; Poser des questions efficacement ; Répondre efficacement aux questions ; Faire un diagramme en T des choses à faire/à ne pas faire ; Mettre en pratique les compétences en questionnement

- **Session 4 : Développement de l'enfant et différenciation**

Relier les points ; Les quatre étapes du développement de l'enfant ; Les stades de la différenciation ; Planifier la différenciation pour vos propres élèves

- **Session 5 : Évaluation**

Qu'est-ce que l'évaluation ? ; Définition des évaluations continues et sommatives ; Formuler des commentaires ; Stratégies d'évaluation continue ; Créer une boîte à outils destinée à l'évaluation continue ; Stratégies d'évaluation sommative ; Concevoir un plan d'évaluation des unités

## Module 4 : Programme scolaire et Planification – 14 heures

- **Session 1 : Utilisation du programme scolaire**

Comment savoir ce que vous devez enseigner ? ; L'importance de l'ordre d'exécution du programme scolaire et de la planification ; Étudier le programme scolaire fourni pour en identifier les principales parties ; Explorer le programme scolaire à la lumière du niveau d'étude ou de la matière ; Analyser le programme scolaire à la lumière du niveau d'étude ou de la matière ; S'assurer de la pertinence du programme scolaire

- **Session 2 : Planification à long-terme et objectifs pédagogiques**

Comment créer un schéma de travail ; Créer un schéma de travail ; Identifier des objectifs SMART ; Créer des objectifs SMART ; Élaborer des évaluations conformes aux objectifs SMART ; Préparer des plans de travail supplémentaires

- **Session 3 : Planification des leçons**

Importance de la planification des leçons ; Caractéristiques d'une bonne leçon ; Aperçu du plan de leçon ; Analyse des plans de leçon ; Planifier une leçon ensemble ; Concevoir totalement un plan de leçon de façon indépendante ; Revoir les raisons pour lesquelles la planification des leçons est importante

- **Session 4 : Rendre les leçons pertinentes et significatives**

Qu'est-ce qui intéresse mes élèves ? ; L'importance de leçons utiles ; Transformer les tâches et exemples du général au cas par cas ; En mathématiques ; En lecture et écriture ; Dresser une liste des ressources locales ; Étudier les moyens d'utiliser des ressources locales en classe ; Révision du plan de la leçon ; Réflexion sur l'intérêt des élèves et plan d'action

### Savoir disciplinaire

Domaine fondamental de compétence pour les enseignants mais non-traité dans les présents matériels de formation