

Compétences fondamentales des enseignants du primaire en contextes de crises



Rôle et bien-être de l'enseignant

- L'enseignant comprend et met en application les termes du Code de conduite de l'enseignant.
- L'enseignant comprend sa responsabilité juridique et éthique s'agissant du bien-être et de la réussite scolaire de tous les enfants de sa classe et de l'école.
- L'enseignant communique de manière régulière avec les parents, les tuteurs et les autres parties prenantes de l'éducation afin de promouvoir un environnement d'apprentissage sûr et efficace.
- L'enseignant s'implique activement dans le développement de sa propre pratique pédagogique en utilisant toutes les ressources disponibles, notamment l'auto-réflexion et la collaboration avec les pairs, les directeurs, etc.
- L'enseignant comprend l'importance de son bien-être en tant que facteur influant sur le bien-être de l'élève et pratique des stratégies pour maintenir le sien, notamment par l'activité de méditation, la résolution des conflits et les techniques de gestion du stress.

Protection, bien-être et inclusion de l'enfant

- L'enseignant a une connaissance des droits de l'Enfant ainsi que du statut, des droits et des antécédents des élèves déplacés qui lui sont confiés.
- L'enseignant fait la promotion, tant en classe que dans l'école en général, d'un environnement exempt d'abus, de discrimination, d'exploitation et de violence, notamment la violence sexuelle et basée sur le genre.
- L'enseignant fait appel à des stratégies d'appui psycho-social pour aider les élèves à retrouver un sens de la stabilité dans des contextes de déplacement et de conflit.
- L'enseignant appuie le développement et le maintien de relations interpersonnelles saines, de coopération et d'acceptation de la différence chez ses élèves.
- L'enseignant fait preuve de compréhension et encourage les compétences essentielles à la vie courante et adaptées au contexte (bien-être socio-émotionnel, éducation à la santé, sensibilisation aux risques que présentent les mines, autoprotection contre l'exploitation et la violence sexuelles et basées sur le genre, etc.)
- L'enseignant est informé des systèmes locaux de signalement et d'orientation en matière de protection de l'enfance.

Pédagogie

Gestion de la salle de classe :

- L'enseignant applique les stratégies de discipline positive appropriées pour gérer les comportements des élèves.
- L'enseignant encourage tous les enfants à participer, sans discrimination aucune et sans distinction de sexe, d'origine ethnique, de langue, de culture, de religion ou d'aptitude d'apprentissage.
- L'enseignant veille à ce que l'environnement de la salle de classe favorise l'apprentissage par l'aménagement physique de la salle et l'utilisation d'attentes claires, de procédures prévisibles et de routines quotidiennes.

Enseignement :

- L'enseignant utilise des techniques d'enseignement variées adaptées à l'âge pour l'enseignement (cours magistral, travail en binôme, en groupe et avec l'ensemble de la classe, lecture à haute voix, chansons, jeux), y compris des stratégies adaptées aux groupes d'élèves de classes multi-niveaux et à grands effectifs, le cas échéant.
- L'enseignant pose des questions de types et de niveaux divers afin d'encourager le questionnement et l'esprit critique.
- L'enseignant a une connaissance du développement de l'enfant et des différents styles d'apprentissage.
- L'enseignant intègre des exemples puisés de l'environnement local et des expériences de l'élève.

Évaluation :

- L'enseignant utilise un éventail d'outils d'évaluation continue et sommative pour une vérification fréquente de la compréhension (QCM, test, théâtre, dessin, discussions entre élèves, projets, exposés, etc.).
- L'enseignant consigne et utilise les résultats de l'apprentissage pour suivre les progrès des élèves dans la réalisation des objectifs de la leçon/des programmes scolaires ; il les utilise pour prendre en charge les besoins de ses élèves et éclairer sa pratique pédagogique.

Programme scolaire et Planification

- L'enseignant maîtrise la portée du programme scolaire national, son ordre d'exécution, ses méthodes et objectifs.
- Les plans de l'enseignant sont conformes aux objectifs, à la portée et à l'ordre d'exécution du programme scolaire.
- Les leçons de l'enseignant contiennent un ou plusieurs objectifs SMART (spécifiques, mesurables, réalisables, réalistes et assortis de délais), une introduction, une activité d'apprentissage, un exercice pratique et une évaluation (ou une structure et un ordre équivalents).
- L'enseignant identifie et utilise les matériels d'enseignement et d'apprentissage disponibles dans la communauté.

Savoirs disciplinaires¹

- L'enseignant maîtrise la langue d'enseignement et possède une connaissance de base de la langue parlée par la majorité des parents et tuteurs.
- L'enseignant utilise des techniques permettant d'aider les élèves apprenant dans une langue seconde (utilisation systématique de mots-clés, expressions ; utilisation de texte et d'images ; possibilités pour les apprenants de produire du contenu avec correction/rétroaction, etc.), le cas échéant.
- L'enseignant maîtrise les concepts élémentaires de lecture & écriture (caractères, conscience phonologique, vocabulaire, écriture et compréhension).
- L'enseignant maîtrise les concepts mathématiques de base (nombres et opérations, géométrie et système métrique).

Cette liste simplifiée des compétences des enseignants a été élaborée par le Groupe de travail sur les enseignants en contextes de crises, en référence à une série de normes nationales relatives aux compétences des enseignants et aux ressources de l'éducation en situations d'urgence.

¹ Le thème de la maîtrise du sujet n'est pas abordé dans le Kit de formation pour les enseignants du primaire en contextes de crises. Toutefois, une formation complémentaire par des spécialistes de la matière est recommandée afin de s'assurer que les enseignants développent les compétences nécessaires aux savoirs disciplinaires.

Aperçu du Kit de formation introductif



Jour 1 : Rôle et bien-être de l'enseignant :

- Session 1 : Rôle de l'enseignant
- Session 2 : Code de conduite
- Session 3 : Bien-être de l'enseignant

Jour 2 : Protection, bien-être et inclusion de l'enfant²:

- Session 1 : Protection de l'enfance & Droits de l'enfant
- Session 2 : Espace sûr - ASA (apprentissage socio-émotionnel)
- Session 3 : Espace sûr – Discipline positive

Jour 3 : Pédagogie :

- Session 1 : Enseignement actif et motivant
- Session 2 : Stratégies de questionnement :
- Session 3 : Inclusion

Jour 4 : Programme scolaire et Planification

- Session 1 : Objectifs SMART
- Session 2 : Évaluation
- Session 3 : Planification des leçons

Savoirs disciplinaires :

Domaine fondamental de compétence pour les enseignants mais non-traité dans les présents matériels de formation

² L'inclusion figure dans la liste du titre du Jour 2 : La protection, le bien-être et l'inclusion de l'enfant doivent refléter le Module 2 et être inclus aux activités du Jour 3 : Pédagogie – Session 3 du Kit de formation introductif dans le souci de répartir équitablement le contenu de chaque jour de formation.