



FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE EN SITUATIONS DE CRISE

PROGRAMME SCOLAIRE ET PLANIFICATION

MODULE 4

MANUEL DU PARTICIPANT

Table des matières

Module 4 : Programme scolaire et planification

Document 4.0 - Feuille de travail Compétences et stratégies	2
---	---

Session 2 : Planification à long-terme et objectifs d'apprentissage

Document 4.2A - Programme pédagogique (Partie 1)	6
Document 4.2B - Verbes d'action pour les objectifs SMART	7
Document 4.2C - Programme pédagogique (Partie 2)	8

Session 3 : Planification des leçons







Document 4.3A - Guide de planification des leçons	9
Document 4.3B - Analyse du plan de cours (Exemple 1)	10
Document 4.3C - Analyse du plan de cours (Exemple 2)	12
Document 4.3D - Modèle de plan de cours (vierge)	13
Document 4.3E - Modèle de plan de cours (Exemple)	14
Document 4.3F - Modèle de plan de cours (vierge)	15

Session 4 : Rendre les leçons pertinentes et concrètes

Document 4.4A - Modèle de leçon dans le Module	16
Document 4.4B - Liste des ressources locales	17

Réflexion supplémentaire, Activités de collaboration et GAE	18
---	----

Document 4.0 - Document Compétences et stratégies

MODULE 4 : Programme Scolaire et Planification				
ÉTAPE 1 : AUTO-ÉVALUATION «Passez en revue les compétences et stratégies apprises dans ce module et que vous pouvez utiliser dans votre salle de classe. Pour chaque session, vous allez choisir puis noter ci-dessous une compétence ou stratégie que vous aimeriez développer. Il est important d'être honnête avec vous-même et disposé à apprendre de nouvelles choses sur vous-même.»				
Pour vous auto-évaluer, pensez à un verre d'eau, la partie coloriée en bleue représentant l'eau dans le verre:			Complétez l'évaluation pour chaque catégorie :	
 Je n'ai pas cette compétence pour l'instant. Je dois l'apprendre ou l'améliorer.			<ol style="list-style-type: none"> Aujourd'hui: quelle est votre maîtrise actuelle de la compétence? Objectif: à quel point aimeriez-vous utiliser la compétence au cours de la semaine prochaine ? Action: que ferez-vous lors de la semaine à venir pour utiliser la compétence ou vous y exercer ? S'exercer: quel degré de réussite avez-vous enregistré à l'utilisation de la compétence lors de votre exercice en classe ? (À remplir APRÈS que vous avez mis en pratique la compétence en classe) 	
 J'utilise peu cette compétence. Je dois l'améliorer davantage				
 Je maîtrise moyennement cette compétence.				
 J'utilise cette compétence de la meilleure manière possible.				
Compétence/ Stratégie	Aujourd'hui	Objectif	Action : Comment vais-je atteindre mon objectif ?	Pratique
Exemple : Je vais intégrer le jeu dans ma classe pour promouvoir le bien-être de l'enfant			<ul style="list-style-type: none"> Je vais penser à un jeu qui peut être utilisé comme un énergisant ou dans une leçon Jouer ce jeu en classe au moins deux fois cette semaine 	
1.				
2.				
3.				
4.				

ÉTAPE 2 : PLAN

Choisissez 1-2 des compétences/stratégies de la session que vous aimeriez améliorer. Rédigez un plan d'action des mesures que vous allez prendre pour atteindre votre objectif.

Axe de développement : _____

Plan d'action :

Axe de développement : _____

Plan d'action :

ÉTAPE 3 : RÉFLEXION & COLLABORATION

Instructions : il est possible de compléter l'étape 3 individuellement ou en groupe (GAE). Répondez aux questions ci-dessous de façon indépendante et discutez de vos réponses en groupe si cela vous convient. La discussion peut servir à identifier des défis communs et imaginer des solutions possibles ou partager des ressources.

Réfléchissez à la façon dont vous avez utilisé une nouvelle compétence ou stratégie à partir **des objectifs dont vous avez dressé la liste ci-dessus dans votre classe**.

1. Qu'avez-vous fait pour essayer une nouvelle compétence ou stratégie ?
2. Quels ont été vos succès et vos difficultés en classe ?

Apprendre

3. Recherchez des solutions possibles par un exercice de remue-méninges. Réfléchissez aux concepts appris auparavant.

Planifier

4. Que ferez-vous de nouveau ?
5. Qu'allez-vous changer ou faire de manière différente ? Partager votre plan avec un de vos pairs pour recueillir sa réaction.

Prendre des mesures dans la salle de classe.

Document 4.2A – Programme pédagogique (Partie 1)

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Unité : _____ Thème : _____

Objectif principal : _____

Classe : _____

Nom de l'enseignant: _____

Date : _____

DATE	SUJET DE LA LEÇON Les sous-thèmes que vous devez enseigner pour atteindre l'objectif	OBJECTIF SMART À la fin de la leçon, l'élève saura...	ÉVALUATION de l'apprentissage dans chaque leçon : QUOI évaluer et COMMENT l'évaluer ?	RESSOURCES Quel(le) s matériels/ ressources pédagogiques allez-vous utiliser/seront nécessaires ?	REMARQUES

Document 4.2B - Verbes d'action pour les objectifs SMART

Ajoutez plus de verbes à cette liste au fur et à mesure qu'ils vous viennent à l'esprit.

Analyser
Compter
Calculer
Comparer
Contraster
Classifier
Catégoriser
Caractériser
Débattre
Définir
Défendre
Démontrer
Décrire
Déterminer
Différencier
Expérimenter
Expliquer
Évaluer
Grouper
Illustrer
Étiqueter
Faire
Mesurer
Ordonner
Pratiquer
Réaliser
Prédire
Lire
Résumer
Résonner
Épeler
Écrire

Document 4.2C – Programme pédagogique (Partie 2)

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Unité : _____ Thème : _____

Objectif principal : _____

Classe : _____

Nom de l'enseignant: _____

Date : _____

DATE	SUJET DE LA LEÇON Les sous-thèmes que vous devez enseigner pour atteindre l'objectif	OBJECTIF SMART À la fin de la leçon, l'élève saura...	ÉVALUATION de l'apprentissage dans chaque leçon : QUOI évaluer et COMMENT l'évaluer ?	RESSOURCES Quel(le) s matériels/ ressources pédagogiques allez-vous utiliser/seront nécessaires ?	REMARQUES

Document 4.3A - Guide de la planification des leçons

Nos critères du plan de leçon

Les caractéristiques clés d'une bonne leçon sont...

1) Je fais/Nous faisons/Vous faites.

2)

3)

4)

5)

Description de notre plan de cours

Matière : _____ Sujet : _____ Heure : _____

Enseignant : _____ Classe : _____

Date de la leçon : _____

Objectifs de la leçon : <input type="checkbox"/> Créés à partir du programme pédagogique <input type="checkbox"/> SMART - Spécifique, Mesurable, Réalisable, Pertinent, Temporellement défini		Notes de l'enseignant : <input type="checkbox"/> Dresse la liste des matériels <input type="checkbox"/> Dresse la liste des tâches préparatoires pour l'enseignant <input type="checkbox"/> Dresse la liste des plans d'inclusion et rappels	
Phase de la leçon	Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	Durée
Introduction – <i>Stimule les élèves et établit un lien avec l'apprentissage préalable</i>	<input type="checkbox"/> Capte l'attention des élèves <input type="checkbox"/> Incite les élèves à continuer à écouter <input type="checkbox"/> Stimule les élèves <input type="checkbox"/> Établit des liens avec le sujet à enseigner	<input type="checkbox"/> Indique ce que les élèves doivent faire pendant l'introduction de la leçon	<input type="checkbox"/> L'introduction peut être faite pendant ce temps
Développement – <i>Comprend les principaux points d'apprentissage de la leçon, les questions</i>	Comprend <input type="checkbox"/> Nouveau matériel <input type="checkbox"/> Au moins une activité <input type="checkbox"/> Questions <input type="checkbox"/> Opportunités de pratique	<input type="checkbox"/> Indique ce que les élèves doivent faire pendant le développement de la leçon	<input type="checkbox"/> Le développement peut avoir lieu pendant ce temps
Conclusion – <i>Évalue l'apprentissage des élèves et boucle la leçon</i>	<input type="checkbox"/> Évalue l'apprentissage des élèves en fonction des objectifs <input type="checkbox"/> Relie ensemble toutes les parties de la leçon	<input type="checkbox"/> Indique ce que les élèves doivent faire pendant la conclusion de la leçon	<input type="checkbox"/> La conclusion peut avoir lieu pendant ce temps

Document 4.3B - Analyse du plan de cours (Exemple 1)

Quelles sont les forces et les faiblesses de ce plan ?

Matière : Alphabétisation Thème : Adjectifs

Heure : 40 minutes

Enseignant : Mary Olewo

Classe : Cours élémentaire

Date de la leçon : 9 janvier 2017

Objectifs de la leçon : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves seront en mesure d'expliquer pourquoi les adjectifs enrichissent la rédaction. Les élèves pourront utiliser des adjectifs dans leur propre rédaction. 		Notes de l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Matériels - Papier bloc-notes, craie. Etre sûre que John est assis à une place près du tableau pour qu'il puisse voir clairement. 	
Phase de la leçon	Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	Durée
Introduction – <i>Stimule les élèves et établit un lien avec l'apprentissage antérieur</i>	<p>1) Au tableau, dessiner une esquisse de votre Communauté. Demander aux élèves de réfléchir seuls sur la manière de décrire leur communauté</p> <p>2) Demander aux élèves de travailler en tandem pour dresser une liste de termes pour décrire leur communauté.</p> <p>3) Demander à plusieurs élèves de partager leurs idées. Ajouter ces idées autour du diagramme Demander aux élèves d'ajouter tout terme qu'ils n'ont pas pensé ajouter à leur liste.</p>	<p>1) Réfléchir sur leur communauté</p> <p>2) Travailler avec son partenaire pour dresser la liste des adjectifs</p> <p>3) Apporter des idées à la discussion en groupe et ajouter de nouvelles idées à sa propre liste.</p>	30 min

<p>Développement – <i>Comprend les principaux points d'apprentissage de la leçon, des questions</i></p>	<p>1) Donner aux élèves la définition d'un adjectif et leur demander de la noter dans leur bloc-notes.</p> <p>2) Demander aux élèves d'examiner leur liste de termes – lesquels de ces termes sont des adjectifs ? Faire la démonstration de 2 exemples au tableau, puis demander aux élèves d'encercler les adjectifs dans leurs propres listes.</p> <p>3) Lire deux descriptions de votre communauté à la classe ; une avec adjectifs et une autre sans adjectifs. Demander aux élèves de comparer les deux-pourquoi le deuxième paragraphe est de loin meilleur ? Utiliser la stratégie Réfléchir-Faire équipe-Partager et demander aux élèves d'écrire la réponse dans leur bloc-notes.</p> <p>4) Demander aux élèves d'écrire leur propre paragraphe décrivant leur communauté. La personne qui intègre le plus d'adjectifs aura des points bonus en guise de récompense.</p>	<p>1) Noter la définition dans le bloc-notes.</p> <p>2) Rechercher quels mots de leur liste sont des adjectifs.</p> <p>3) Écouter les histoires et faire ressortir les différences</p> <p>4) Écrire son propre paragraphe avec autant d'adjectifs que possible.</p>	<p>25 minutes</p>
---	--	---	-------------------

<p>Conclusion – <i>Évalue l'apprentissage de l'élève et relie les différentes parties de la leçon</i></p>	<p>1) Demander aux élèves d'échanger leurs blocs-notes avec la personne à côté d'eux. Leur demander de lire chacun le paragraphe de l'autre et d'écrire un commentaire positif en bas. Ensuite, leur demander d'additionner le nombre total d'adjectifs et de noter le résultat en bas.</p> <p>2) Circuler dans la salle pour vous assurer que les élèves sont à l'œuvre et répondre aux questions</p> <p>3) Découvrir quel élève a le plus d'adjectifs et le/la récompenser.</p> <p>4) Dire aux élèves que la prochaine leçon portera sur les différents types d'adjectifs.</p>	<p>1) Évaluer le travail de leur partenaire.</p>	<p>5 minutes</p>
---	--	--	------------------

Document 4.3C - Analyse du plan de cours (Exemple 2)

Quelles sont les forces et les faiblesses de ce plan ?

Matière : Géographie

Thème : Le climat

Heure : 40 minutes

Enseignant : Abdu Abasi

Classe : Cours élémentaire

Date de la leçon : 16 septembre 2016

Objectifs de la leçon : <input type="checkbox"/> Les élèves comprendront les différents types de climat. <input type="checkbox"/> Les élèves sauront comment le climat les affecte		Notes de l'enseignant : <input type="checkbox"/> Livre de la matière	
Phase de la leçon	Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	Durée
Introduction – <i>Stimule les élèves et établit un lien avec l'apprentissage antérieur</i>	<input type="checkbox"/> L'enseignant donne un cours sur ce que les élèves ont appris durant la dernière leçon sur les différents types de climats. <input type="checkbox"/> Poser aux élèves des questions fermées sur la dernière leçon. <input type="checkbox"/> Toute la classe doit donner la réponse à voix haute.	<input type="checkbox"/> Les élèves doivent s'asseoir et écouter la leçon <input type="checkbox"/> Les élèves doivent répondre par oui ou non à haute voix <input type="checkbox"/> aux questions de l'enseignant.	20 minutes
Développement – <i>Comprend les principaux points d'apprentissage de la leçon, les questions</i>	<input type="checkbox"/> Dans le manuel scolaire, lire à haute voix les types de climat et comment ils affectent la vie quotidienne des gens.	<input type="checkbox"/> Les élèves sont assis et écoutent	10 minutes
Conclusion – <i>Évalue l'apprentissage des élèves et boucle la leçon</i>	<input type="checkbox"/> Écrivez trois questions au tableau sur ce que vous venez de lire.	<input type="checkbox"/> Les élèves doivent répondre aux questions dans leur cahier.	10 minutes

Document 4.3D - Modèle de plan de cours (vierge)

Matière : _____ Sujet : _____ Heure : _____

Enseignant : _____ Classe : _____

Date de la leçon : _____

Objectifs de la leçon :		Notes de l'enseignant :	
Phase de la leçon	Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	Durée
Introduction – <i>Stimule les élèves et établit un lien avec l'apprentissage antérieur</i>			
Développement – <i>Comprend les principaux points d'apprentissage de la leçon, les questions</i>			
Conclusion – <i>Évalue l'apprentissage des élèves et boucle la leçon</i>			

Document 4.3E - Modèle de plan de cours (Exemple)

Voici quelques exemples d'activités pour vous aider à planifier vos leçons. Vous avez couvert bien plus d'aspects dans votre formation. N'oubliez pas de penser aussi à la différenciation, à l'inclusion et à la vérification de la compréhension.

Introduction - stimuler et motiver les élèves dans leur apprentissage

Réviser Posez aux élèves une question à laquelle ils doivent pouvoir répondre à l'aide des connaissances d'une leçon antérieure. Une fois qu'ils ont résolu ce problème initial et rappelé les compétences pertinentes, introduisez la nouvelle leçon.	Puzzle Préparez au tableau un puzzle lié à la leçon. Demandez aux élèves d'essayer de résoudre le puzzle seuls dès qu'ils entrent en classe.	Remue-méninges Demandez aux élèves d'énumérer toutes leurs idées sur un nouveau thème ou concept. Vous pouvez même en faire un concours pour voir qui aura le plus d'idées.	Histoire Racontez une histoire qui stimule les élèves et présente le thème de la leçon.
Rédaction rapide Demandez aux élèves d'écrire tout ce qu'ils savent déjà sur un thème. À la fin du cours, ils peuvent y revenir et voir à quel point ils en savent davantage maintenant sur le thème.	Jeux ! Jouez à un jeu rapide pour réveiller les élèves ! Pierre, papier, ciseaux, tictac toe, Sudoku, etc.	Échelle des valeurs Formulez un énoncé de valeurs. Demandez aux élèves de choisir un côté de la salle s'ils sont d'accord et un autre côté de la salle s'ils ne sont pas d'accord. Les élèves indécis peuvent se mettre au milieu. Demandez aux élèves de chaque groupe d'expliquer leur position.	Créer un nouveau tableau Savoir/Vouloir/Appris Après leur avoir donné un thème, demandez aux élèves d'identifier ce qu'ils SAVENT déjà, ce qu'ils VEULENT savoir et, à la fin du cours, ce qu'ils ont APPRIS

Développement- présenter le nouveau matériel et accorder aux élèves du temps pour s'exercer.

<p><u>Dessin</u> Demandez aux élèves de dessiner une représentation d'une histoire qu'ils viennent d'entendre, un événement historique ou un concept qu'ils ont appris en science. L'activité peut être difficile et amusante à la fois. Elle permet aux élèves d'être créatifs et prend en compte les styles d'apprentissage multiples des élèves.</p>	<p><u>Discussion en petits groupes</u> Posez des questions de discussion à de petits groupes et laissez-leur le temps de discuter. Une fois que les élèves ont terminé, vous pouvez demander à un élève de chaque groupe d'expliquer à la classe les points qu'ils ont abordé dans leur groupe.</p>	<p><u>Jeu de rôle/ Sketches</u> Demandez aux élèves de Mettre en scène une histoire ou de créer leur propre sketch pour démontrer ou pratiquer un concept. Les élèves peuvent partager leurs sketches avec la classe dès qu'ils ont fini de les créer.</p>	<p><u>Écrire des histoires/poèmes chansons</u> Autorisez les élèves à créer leurs propres histoires/poèmes ou chansons en fonction de ce qu'ils apprennent. Lorsqu'ils ont terminé, les élèves peuvent partager leurs histoires avec leur partenaire, ou vous pouvez les recueillir et les lire pour en vérifier la compréhension.</p>
<p><u>Démonstrations visuelles</u> Démontrez la nouvelle compétence ou le nouveau thème pour/ avec la classe pour la/ le faire vivre - il pourrait s'agir d'une expérience scientifique, d'un concept mathématique ou d'une compétence en lecture & écriture.</p>	<p><u>Cartes de réflexion</u> 1) Cartes conceptuelles 2) Diagrammes en T pour montrer les similarités et les différences 3) Diagrammes de Venn pour montrer les similarités et les différences 4) Diagrammes fonctionnels pour montrer les étapes clés d'une histoire ou d'un processus</p>	<p><u>Questions</u> 1) Réfléchir-Faire équipe-Partager 2) Réponse non verbale de toute la classe 3) Questions et problèmes ouverts à résoudre au tableau. 4) Tableau en T Similarités/ Différences</p>	<p><u>Présentations/ Discours/Débats</u> Donnez aux élèves la possibilité de préparer et de présenter à leurs camarades de classe un thème quelconque. Vous pouvez également guider vos élèves dans l'art de débattre pour les aider à développer et à présenter leur opinion de manière efficace</p>

Conclusion - présenter le nouveau matériel et accorder aux élèves du temps pour s'exercer.

<p><u>Ticket de sortie</u> À la fin d'un cours, vous pouvez poser quelques questions aux élèves sur la leçon de la journée. Ils peuvent écrire leurs réponses sur une feuille de papier et vous la remettre en sortant de la salle de classe. C'est une excellente façon d'obtenir en retour des informations instantanées sur ce que les élèves ont retenu de la leçon, ce qui vous permettra de revoir votre prochaine leçon pour combler les lacunes dans la compréhension des élèves.</p>	<p><u>Résumé</u> C'est une compétence vraiment importante et une façon utile de vérifier la compréhension. Les élèves peuvent résumer ce qu'ils ont appris durant la journée. Les enseignants peuvent leur donner des sujets spécifiques à résumer ou leur fixer un nombre de mots à ne pas dépasser (par exemple, des résumés de 20 mots).</p>	<p><u>Rédaction rapide/ Dessin rapide</u> Demandez aux élèves de noter tout ce qu'ils ont appris au cours de la journée ou de répondre à une question sur leur apprentissage. Les élèves peuvent également dessiner deux ou trois concepts présentés dans la leçon. Les images peuvent comprendre des mots et des chiffres.</p>	<p><u>3.2.1</u> Les élèves écrivent 3 points qu'ils ont appris, 2 points sur lesquels ils ont une question et un point qu'ils veulent faire savoir à l'enseignant.</p>
<p><u>Atelier-carrousel</u> Les élèves ou les groupes créent une représentation graphique de ce qu'ils ont appris et les affichent dans la salle. Les élèves peuvent voir chaque graphique en se déplaçant dans la salle de classe - en écrivant des questions ou commentaires, en notant des similitudes et des différences, etc.</p>	<p><u>Je m'en soucie parce que...</u> Les élèves expliquent la pertinence d'un concept par rapport à leur vécu ou la manière dont ils pourraient utiliser une nouvelle compétence.</p>	<p><u>Tenue d'un journal</u> Chaque jour, les élèves écrivent environ 2 choses qu'ils ont apprises dans leurs propres cahiers.</p>	<p><u>Quiz</u> Les élèves répondent aux questions du quiz sur le contenu de la leçon - ils peuvent travailler en groupes pour rendre cela plus amusant, ou ils peuvent créer les questions du quiz eux-mêmes et tester leur partenaire.</p>

Document 4.3F - Modèle de plan de cours (vierge)

Matière : _____ Sujet : _____ Heure : _____

Enseignant : _____ Classe : _____

Date de la leçon : _____

Objectifs de la leçon :		Notes de l'enseignant :	
Phase de la leçon	Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	Durée
Introduction – <i>Stimule les élèves et établit un lien avec l'apprentissage antérieur</i>			
Développement – <i>Comprend les principaux points d'apprentissage de la leçon, les questions</i>			
Conclusion – <i>Évalue l'apprentissage des élèves et boucle la leçon</i>			

Document 4.4A - Exemple de leçon dans le Module

Notez au moins trois choses qui font de ce cas un exemple de bonne méthode d'enseignement.

Dans une classe de science à Kismaayo, l'enseignant a commencé une leçon sur le transfert de chaleur.

Pour débiter la leçon, l'enseignant a voulu établir un lien entre la leçon et la vie quotidienne des élèves réfugiés. Sur le tableau, il a dessiné des exemples de conducteurs de chaleur avec lesquels les élèves du camp étaient familiers. Les élèves ont joué à un jeu qui consistait à trouver, parmi les exemples, les bons et les mauvais conducteurs de chaleur et à expliquer pourquoi.

Ensuite, l'enseignant a montré une pièce de métal aux élèves en leur demandant ce qui arriverait si on la plaçait au-dessus d'une bougie. « Pouvez-vous encore tenir la pièce de métal après 10 minutes ? Pouvez-vous le faire ? » Il a répondu ensuite lui-même à la question : « Non, on peut peut-être tenir la pièce de métal pendant 2 minutes, mais après la conduction, non ».

« L'étape suivante de la leçon consistait pour l'enseignant à partager avec les élèves des histoires auxquelles ils pouvaient se référer. Il a raconté, par exemple, cette histoire :

Au marché, M. Kalulu a acheté un récipient coloré, mais fait de plastique. Après l'avoir exposé à la chaleur pour chauffer l'eau de son thé, il a constaté à son retour que le récipient en plastique avait disparu. Il a pensé que quelqu'un l'avait ensorcelé, mais non M. Kalulu avait juste fait de mauvais choix.

L'enseignant a utilisé ensuite des questions ouvertes et la méthode « Réfléchir-Faire équipe-Partager » pour amener les élèves à expliquer ce qui était arrivé au récipient de M. Kalulu. Puis, les élèves se sont servis de diagrammes et de leurs propres mots pour expliquer le transfert de chaleur dans leurs cahiers.

Enfin, l'enseignant a terminé la leçon en demandant aux élèves d'apporter le lendemain des exemples de bons et de mauvais conducteurs de chaleur afin de les utiliser dans le cadre d'un exercice de formation pratique pour la leçon suivante. »

Document 4.4B - Liste des ressources locales

Ressources matérielles

Pierres
Capsules de bouteille
Papier
•
•
•

Animaux et plantes
Feuilles
Produits animaliers
Légumes
•
•
•
•

Ressources pédagogiques

Livres
Programme scolaire national
•
•
•

Supports d'enseignement

Cartes des lettres de l'alphabet
Table de multiplication
Carte
•
•
•

Ressources humaines

Directeur d'école
Membres de la communauté
•
•
•

Ressources culturelles

Chansons
Langue
Festivals
•
•
•

Réflexion supplémentaire, activités de collaboration et GAE

Voici d'autres moyens de mettre à profit vos compétences au sein de ce module par le biais d'un journal individuel de réflexion ou dans une discussion avec un groupe de soutien d'enseignants collaboratifs (GAE).

Activité de réflexion et collaboration n° 1 - EXAMINER LE PLAN DE COURS À L'AIDE DE LA LISTE DE CONTRÔLE

Les participants doivent prendre le temps de revoir le plan de cours à l'aide de la liste de contrôle de la planification de la leçon (dans la session 3, à la suite du modèle de plan de cours) pour s'assurer que tous les éléments de la leçon soient répertoriés sur la liste de contrôle. Si les participants sont dans des groupes GAE, ils peuvent examiner les plans de cours entre les membres du groupe par paires, se faire des commentaires sur leurs plans de cours et réfléchir à des stratégies pour améliorer ensemble les plans de cours.

Activité de réflexion et collaboration n° 2 - FICHE DE CONTACT DE L'ENSEIGNANT

Instructions : créez une liste de personnes (ou alliés) à qui vous pouvez faire appel lorsque des questions se posent et que vous avez besoin de conseils sur le programme scolaire, la pédagogie ou toute autre préoccupation. Recherchez des personnes dans votre école ou dans la communauté, susceptibles de vous aider. Parlez aux membres de votre GAE, mais aussi à d'autres collègues, au directeur de l'école, à votre encadreur et/ou à d'autres personnes dans la communauté pour voir si et comment ils peuvent vous aider et vous appuyer.

Nom de l'allié	Informations ou compétences fournies	Où les trouver	Quand et comment les contacter

Activité de réflexion & de collaboration n°3 - ANALYSE DU PROGRAMME SCOLAIRE/ livre

Si vous avez accès à un livre de votre niveau scolaire ou matière, prenez le temps de l'analyser et d'en discuter avec vos collègues pour voir comment vous pouvez le rendre plus stimulant et pertinent pour vos élèves.

1) Pensez à tout ce que vous avez appris dans la session 4 - lorsque vous regardez les thèmes, pensez aux questions suivantes :

- Quels exemples pouvez-vous inclure et qui se rapportent à la vie quotidienne de vos élèves?
- Quelles histoires tirées de votre culture locale pouvez-vous y inclure ?
- Quelles ressources locales pouvez-vous utiliser pour donner vie au document ?

2) Pensez à tout ce que vous avez appris durant la session 1. Lorsque vous parcourez les manuels, remplissez le Document de travail 4.1A pour analyser si les matériaux sont inclusifs ou non. S'il y a des exemples de stéréotypes, discutez avec votre groupe de la façon dont vous devez réagir face à cela dans vos leçons.



Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence

Pour plus d'informations
Website: www.inee.org/collections/teachers
Email: teachers@inee.org