



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Education
Sector

Respuesta educativa de la UNESCO a la COVID-19

Notas temáticas del Sector de Educación

Nota temática nº 2.2 – Abril de 2020



Apoyar a los docentes y al personal educativo en tiempos de crisis

Introducción

A mediados de abril de 2020, casi todos los países del planeta habían procedido al cierre de las escuelas y otras instituciones educativas en todo el territorio en respuesta a la pandemia de COVID-19, [que afectó a más de 1 570 millones de alumnos](#), lo que representa más del 90% del total de la población escolar matriculada en el mundo. Si bien esas medidas son esenciales para contener la propagación de la enfermedad y proteger la salud pública, podrían provocar una crisis mundial de aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo. Durante la crisis, la respuesta educativa se ha centrado en garantizar la continuidad del aprendizaje mediante la movilización de una serie de recursos y modalidades sin tecnología, de baja tecnología y de alta tecnología, para llevar el contenido didáctico de los entornos escolares a los hogares de los alumnos.

Lo que a veces se pasa por alto es que en el centro de estas respuestas se encuentran millones de profesores, directores de escuelas y demás personal educativo que son los trabajadores de primera línea del sector de la educación durante cualquier crisis, y que han demostrado un alto nivel de compromiso y creatividad ante la COVID-19. Hasta la fecha, [al menos 63 millones de maestros de enseñanza primaria y secundaria se han visto afectados por la pandemia](#). Además, la interrupción de la enseñanza ordinaria ha tenido consecuencias para los estudiantes de las instituciones de formación de docentes, lo que podría agravar la actual escasez a escala mundial de profesores cualificados en el futuro.

Por lo tanto, la UNESCO aboga por que se brinde protección y apoyo a los maestros, directores de escuelas y demás personal educativo, y por que se reconozcan sus esfuerzos en la respuesta a la actual crisis sanitaria y después de ella.

Definición del tema y de las cuestiones clave conexas

Ante la pandemia de COVID-19, los docentes de todo el mundo han tenido que luchar para ayudar a sus alumnos a navegar por el mundo de la enseñanza a distancia, a menudo sin orientación, formación, apoyo y recursos suficientes para ello. En particular, en los países de bajos ingresos muchos maestros que no han podido dar clases a distancia durante la crisis actual, incluidos los maestros de contrato y los paraeducadores, están cada vez más preocupados por los ingresos y la seguridad del empleo. En algunas partes del mundo se ha pedido a los maestros que acudan a las escuelas para mantener abiertos canales de comunicación vitales con los cuidadores y las comunidades, y para impartir enseñanza presencial a los hijos de los trabajadores esenciales, como los trabajadores sanitarios, así como a los niños vulnerables, poniendo así en peligro su propia salud para posibilitar la continuidad del aprendizaje.

Los futuros maestros también han sufrido los efectos de la crisis. Los maestros en formación figuran entre los alumnos afectados por el cierre de los establecimientos, ya que se han visto privados no solo del acceso a las tutorías presenciales y la supervisión en persona en los institutos de formación de docentes, sino también de la experiencia práctica esencial de la enseñanza en el aula. Incluso antes de la crisis, el mundo se enfrentaba a una [escasez de maestros cualificados y capacitados, y se estimaba que se necesitaban 69 millones de nuevos maestros](#) para satisfacer la creciente demanda a fin de lograr la enseñanza primaria y secundaria universal para 2030. Por consiguiente, las repercusiones a corto y largo plazo de la actual pandemia en la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza de calidad y mejorar los resultados del aprendizaje serán considerables, a menos que se atiendan las necesidades de perfeccionamiento profesional de los maestros actuales y futuros como parte de la respuesta a la COVID-19.

Además de dar prioridad a la protección, la seguridad y el bienestar de los educandos durante la crisis actual, los gobiernos y otros asociados clave tienen un permanente [deber de cuidado con respecto al personal de la educación](#), como se indica en la [Recomendación OIT/UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente](#) (1966) y la [Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior](#) (1997).

El Equipo Especial sobre Docentes de la UNESCO ha ampliado el significado de este deber de cuidado en el contexto de la COVID-19 en un reciente [llamamiento a la acción](#), en el que se exhorta a los gobiernos y otros asociados clave a:

- proteger los empleos y los salarios;
- otorgar prioridad a la salud, la seguridad y el bienestar de los docentes y alumnos;
- asociar a los docentes a la elaboración de las respuestas educativas a la COVID-19;
- garantizar un apoyo y una formación profesional adecuados;
- hacer de la equidad el centro de las respuestas educativas; y
- incluir a los docentes en las intervenciones de ayuda.

Durante el periodo de respuesta a la crisis y después de él será fundamental encontrar maneras de mantener y fomentar las redes profesionales de docentes, así como las relaciones entre estos y los alumnos, sus familias y sus comunidades, a fin de garantizar el éxito de la enseñanza a distancia como medida provisional hasta que las escuelas estén listas para reabrir sus puertas. Además, será importante que todas las partes interesadas, incluidos los maestros y los directores de escuela, se reúnan para reflexionar, investigar y realizar evaluaciones sistemáticas a fin de determinar las intervenciones que han dado buenos resultados y los motivos de ello, y las lagunas que persisten y la forma de colmarlas. Ello es necesario para propiciar sistemas educativos más inclusivos, equitativos y resilientes que respondan a los desafíos futuros y proporcionen una educación de calidad para todos.

Enseñanzas extraídas de las prácticas anteriores y de la crisis actual

- **Para responder eficazmente a la crisis es esencial disponer de datos fiables y desglosados sobre las necesidades y capacidades de los docentes y las deficiencias en la prestación de servicios educativos.** Para adoptar un enfoque de la gestión del personal educativo que tenga en cuenta la crisis se ha de poseer un conocimiento amplio de los docentes y demás personal que integra esa fuerza de trabajo y determinar las deficiencias en la prestación de servicios educativos. Ese conocimiento no solo permite a los gobiernos y otros asociados orientarse hacia determinados grupos de docentes y adaptar más eficazmente su apoyo en función de las capacidades y necesidades, sino también elaborar planes a corto y largo plazo para hacer frente a la penuria de profesores mediante su asignación sobre la base de los datos disponibles. Lamentablemente, en muchos países del mundo, los datos sobre los docentes son fragmentarios y poco fiables, o simplemente no existen, lo que dificulta la preparación de estrategias eficaces de respuesta a las crisis, como ha puesto de relieve la pandemia de COVID-19. Ahora bien, la crisis actual también representa una oportunidad para comenzar a reunir datos desglosados más amplios sobre los maestros para fundamentar la respuesta en curso y las futuras estrategias de desarrollo de la educación.
- **La seguridad en el empleo y una remuneración oportuna y adecuada contribuyen a garantizar la motivación y la retención de los docentes en tiempos de crisis.** Los sistemas educativos que remuneran a los maestros de forma adecuada y puntual están en mejores condiciones para contratar y retener a los maestros cualificados, que registran tasas de satisfacción en el empleo y de moral más altas. Por consiguiente, en contextos de crisis, abonar la remuneración de los maestros en su totalidad y puntualmente es fundamental si se quiere que estén motivados para continuar su importante labor, en particular porque muchos de ellos están educando a los hijos de otras personas, aunque de ese modo estén poniendo en peligro su propio bienestar. Varios países, como Uganda y Filipinas, han reconocido la importancia de una remuneración adecuada y oportuna durante la crisis actual, tomando disposiciones para los maestros, como el abono anticipado de los sueldos, la prima por peligrosidad y los subsidios para prendas de vestir. También habrá que procurar determinar la manera óptima de retener a las maestras, dado que la enseñanza es con frecuencia una profesión femenina, en particular en los niveles inferiores del sistema educativo, y que la participación continua de las maestras es vital para garantizar el regreso de las niñas a la escuela. No todos los países pueden movilizar los recursos financieros necesarios durante la crisis, especialmente porque los sueldos de los profesores tienden a constituir la mayor parte del gasto en educación. Si bien los sueldos de los maestros no suelen incluirse en la ayuda para el desarrollo, podría resultar necesario abogar por que la asistencia internacional se utilice en apoyo de la remuneración y la seguridad en el empleo de los docentes, como se ha hecho a través del [Grupo del Banco Mundial](#) para ayudar a los profesionales de la salud durante la crisis actual.
- **Los docentes necesitan acceder a un desarrollo y apoyo profesional pertinente y de calidad durante las crisis.** Los docentes y el personal educativo necesitan acceder a un desarrollo y apoyo profesional pertinente y de calidad para poder seguir enseñando en contextos de crisis. Mientras las escuelas permanecen cerradas, gran parte de [este desarrollo y apoyo profesional se proporciona mediante distintas formas de aprendizaje a distancia](#), como los recursos educativos abiertos (REA), los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) y, cuando la conectividad a Internet supone un problema, la televisión y la radio públicas. A fin de prestar apoyo a los educadores en este periodo, la UNESCO ha recopilado una serie de [recursos para que los docentes creen su propio contenido digital](#), y el Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) pondrá a disposición de los docentes su [campus virtual](#). Los MOOC pueden utilizarse para transformar a los docentes de comunidades afectadas por crisis en formadores de docentes, ya que proporcionan una plataforma para producir y difundir conocimientos y buenas prácticas sobre la base de las experiencias de los docentes, como se ha demostrado en investigaciones anteriores.

- **La crisis de la COVID-19 ha puesto de relieve que tanto la formación inicial como la formación continua de los docentes necesitan una reforma.** Las enseñanzas extraídas de los programas de formación en línea en contextos de crisis indican que los docentes tienen que entender la tecnología utilizada y sentirse cómodos con ella para poder aprovechar plenamente los beneficios de la formación. Lamentablemente, incluso en contextos más estables con una infraestructura y una conectividad adecuadas, muchos educadores carecen incluso de los conocimientos más básicos en materia de tecnología de la información y la comunicación (TIC), por lo que es probable que tengan dificultades incluso con su propio desarrollo profesional continuo, y aún más a la hora de facilitar una enseñanza a distancia de calidad. En general, en todo el mundo existe la necesidad de analizar mejor la preparación de los educadores y las escuelas para el uso de los recursos electrónicos, y de modernizar la formación de docentes mediante la innovación curricular y pedagógica para atender las necesidades de una sociedad mundial posindustrial y basada en el conocimiento. Si bien el aprendizaje a distancia no puede sustituir a los docentes, esta crisis ha puesto de relieve que tanto la formación inicial como la formación continua de los docentes necesitan una importante reforma, que permita a los docentes desarrollar prácticas más centradas en los educandos, así como el uso de las TIC para la pedagogía, la alfabetización digital y la evaluación de datos para contribuir a la diferenciación de los planes de estudios y favorecer un aprendizaje más individualizado.
- **Es importante fomentar el bienestar, las competencias socioemocionales y la resiliencia de los docentes antes, durante y después de las crisis.** Nuevas investigaciones sobre los docentes en contextos de crisis han puesto de relieve la importancia de fomentar las competencias socioemocionales y la resiliencia de los docentes. Los docentes que han desarrollado sus propias competencias psicosociales y que tienen acceso a sesiones profesionales periódicas de análisis y aprendizaje con servicios internos de asesoramiento están mejor preparados para brindar apoyo psicosocial a sus alumnos y ayudarles a afrontar la incertidumbre y la ansiedad que acompañan a esta crisis. Incluso en contextos más estables, la falta de desarrollo de las competencias socioemocionales puede generar estrés y agotamiento, en particular entre los docentes más jóvenes y con menos experiencia, lo que a su vez puede provocar absentismo y abandono y una mala calidad de la enseñanza. De cara al futuro, las competencias socioemocionales deben integrarse mejor en la formación inicial y continua de los docentes.
- **El apoyo a las iniciativas de los docentes y a las comunidades de intercambio de prácticas aumentará la eficacia de la respuesta a las crisis.** Docentes de todo el mundo han destacado la importancia de la colaboración y las relaciones profesionales con sus colegas para mejorar su práctica docente. Aunque las características de la pandemia actual han dificultado la realización de actividades presenciales entre los docentes, existen numerosos ejemplos de docentes que se han mantenido en contacto virtual para prestarse mutuamente un apoyo profesional y psicosocial, por ejemplo en forma de [acompañamiento y mentoría a través del móvil, incluso en contextos de crisis](#). Varios gobiernos han reconocido la importancia de apoyar las iniciativas de los docentes durante la crisis actual, por ejemplo Costa Rica, Croacia y Filipinas, que están [utilizando plataformas virtuales para prestar apoyo a los docentes y otorgarles progresivamente más responsabilidad en cuanto a los contenidos del aprendizaje](#). Los gobiernos y los asociados están en buenas condiciones para fortalecer la colaboración profesional entre los docentes con el apoyo de las organizaciones nacionales de docentes y de órganos internacionales como la [Internacional de la Educación](#) y el [Equipo Especial sobre Docentes](#). De hecho, la Internacional de la Educación [ha hecho un llamamiento a la solidaridad mundial y ha pedido que se aborde la crisis con un enfoque centrado en las personas](#), y también el Equipo Especial sobre Docentes ha publicado un [llamamiento](#) en respuesta a la pandemia.
- **Para mantener la relación entre los docentes y los alumnos es fundamental abordar la respuesta a la COVID-19 con un enfoque centrado en las personas.** Seguramente el mayor desafío que plantea la crisis actual para el acceso a la educación y la calidad y la equidad de la educación es el

distanciamiento físico, que hace más difícil que los docentes mantengan una relación estrecha con los alumnos, en particular los de los grupos más desfavorecidos. Varios países están intentando utilizar WhatsApp y otras herramientas de medios sociales y mensajería para [crear y mantener redes de contacto entre educadores, alumnos y cuidadores, por ejemplo Costa Rica, el Irán, Italia y Uganda](#). Resulta fundamental adoptar un enfoque centrado en las personas para hacer frente a la crisis actual, tanto a corto como a largo plazo, cuando los países tendrán que evaluar y equilibrar los riesgos y beneficios para los docentes, los alumnos y las familias a la hora de determinar cuándo y cómo reabrir las escuelas.

Principios básicos y consejos prácticos para la formulación de políticas

Principios y orientaciones generales para la respuesta a la crisis de la COVID-19

1. Los sistemas de educación inclusiva deben tener en cuenta las necesidades y los derechos de todos los educandos y docentes, en particular los más vulnerables. Los docentes y los demás miembros del personal educativo son más que proveedores de servicios: son titulares de derechos y agentes potencialmente relevantes de una reforma positiva de la educación, por lo que deben ser incluidos en la formulación de la respuesta a la crisis de la COVID-19.
2. El primer principio de la respuesta humanitaria es no causar daño. Durante la crisis actual, antes de llevar a cabo una determinada intervención, los países deben sopesar detenidamente sus posibles riesgos para la seguridad, la salud, el bienestar mental y emocional, la educación y los medios de vida de los docentes y los alumnos. Este principio se aplica a las decisiones sobre cuándo y cómo reabrir las escuelas.
3. Las [Normas mínimas para la educación](#) de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), que se elaboraron sobre la base de las experiencias de miles de interesados en la educación que trabajan en todo el mundo, proporcionan una valiosa orientación sobre la forma de abordar la educación durante las crisis y después de ellas. En concreto, las Normas mínimas de la INEE ofrecen orientaciones sobre [los docentes y otros miembros del personal educativo](#) y sobre [la enseñanza y el aprendizaje](#), pero también sobre cómo velar por la participación, la salud, la seguridad y el bienestar de los educandos, los educadores y las comunidades durante la respuesta a las crisis y la recuperación.

Consejos prácticos para la recopilación de datos sobre las necesidades y capacidades de los docentes y las carencias en la enseñanza

- *A corto plazo:*
 - ✓ Determinar y documentar las capacidades de los docentes y sus necesidades profesionales, financieras y socioemocionales.
 - ✓ Determinar y documentar las carencias en la enseñanza y el aprendizaje que deben abordarse urgentemente una vez reabran las escuelas.
 - ✓ Cuando sea posible, desglosar los datos disponibles sobre los docentes por sexo, ubicación y otros parámetros para comprender y abordar mejor las diferentes repercusiones de la pandemia en los docentes.
- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Sistematizar la recopilación de datos desglosados sobre los docentes mediante la creación o el mantenimiento de un sistema informático de gestión de los docentes, de modo que los encargados de la formulación de políticas, los planificadores y los profesionales estén mejor preparados para adoptar decisiones basadas en datos en respuesta a futuras crisis.

Consejos prácticos sobre la remuneración y la seguridad laboral

- *A corto plazo:*
 - ✓ Garantizar el pago puntual de los salarios y prestaciones, incluso para los docentes que no pueden trabajar debido a problemas de salud, responsabilidades de cuidado o dificultades de conexión a Internet.
 - ✓ Otorgar bonificaciones o remuneraciones por riesgo a los docentes que imparten enseñanza presencial a los hijos de los trabajadores esenciales y a los docentes que realizan visitas a domicilio en contextos no tecnológicos y estudiar la forma de prestar apoyo adicional a los docentes con responsabilidades de cuidado infantil.
 - ✓ Determinar los docentes u otros profesionales educativos contractuales que puedan ser movilizados para reforzar la docencia durante el cierre de las escuelas y trabajar para formalizar acuerdos con ellos.
- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Promover una financiación sostenida del sector de la educación, incluido el personal docente, y explorar vías para ello.

Consejos prácticos sobre desarrollo y apoyo profesional

- *A corto plazo:*
 - ✓ Cuando sea posible, designar plataformas oficiales de apoyo e intercambio de recursos pertinentes.
 - ✓ Colaborar con las instituciones de formación de docentes y las organizaciones de docentes para seleccionar, elaborar y distribuir orientaciones curriculares, sobre materias esenciales y sobre la evaluación del aprendizaje durante la crisis y para formar a los docentes sobre enfoques de educación acelerada o refuerzo educativo una vez que las escuelas vuelvan a abrir sus puertas inmediatamente después de la crisis de la COVID-19.
 - ✓ Mientras las escuelas estén cerradas, proporcionar a los directores, docentes y demás miembros del personal educativo orientaciones pertinentes sobre cómo transmitir a los alumnos mensajes esenciales para salvar vidas.
- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Sensibilizar a los directores, docentes y demás miembros del personal educativo sobre el riesgo de futuros brotes de COVID-19 y sobre las principales medidas de prevención.
 - ✓ Invertir en una reforma de la formación inicial de docentes (previa al empleo) de alta calidad, que incluya un componente importante sobre la utilización de las TIC para fines pedagógicos y la preparación para impartir educación a distancia, así como sobre la educación en situaciones de emergencia o conflicto y la reducción del riesgo de desastres.
 - ✓ Invertir en una reforma de la formación continua de docentes de alta calidad, que incluya un componente importante sobre adaptación a las nuevas tecnologías, así como sobre prevención, preparación y respuesta frente a las crisis.

Consejos prácticos sobre la prestación de apoyo psicosocial a los docentes y demás miembros del personal educativo

- *A corto plazo:*
 - ✓ Velar por que los docentes y demás miembros del personal educativo tengan acceso a recursos que les ayuden a desarrollar sus propias competencias socioemocionales durante la crisis.
 - ✓ Establecer un servicio de asistencia telefónica u otro mecanismo para que los docentes puedan recibir apoyo y asesoramiento y consultar o dialogar sobre preocupaciones relativas a la protección infantil.

- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Incluir las competencias socioemocionales en la formación inicial de los docentes y en el desarrollo profesional continuo.
 - ✓ Establecer unidades o mecanismos oficiales encargados de prestar apoyo y asesoramiento a los docentes y demás miembros del personal educativo en múltiples niveles, desde el gobierno central hasta la escuela.

Consejos prácticos para apoyar las relaciones profesionales de los docentes e incluirlos en la respuesta a la crisis

- *A corto plazo:*
 - ✓ Consultar con las organizaciones internacionales, regionales y nacionales de docentes, así como con los dirigentes del sector de la educación de los niveles descentralizados, incluidos los directores, para que las opiniones y necesidades de los docentes estén representadas en la respuesta a la crisis, especialmente en las decisiones relativas a la formulación, aplicación y supervisión de los métodos de educación a distancia y en los debates de política y la planificación sobre la reapertura de las escuelas. Habrá que prestar especial atención a garantizar la igualdad de representación de mujeres y hombres en el proceso de adopción de decisiones y a que se incluyan en el debate las voces minoritarias o marginadas.
 - ✓ Consultar con las instituciones de formación de docentes para estudiar la forma de garantizar la continuidad de la supervisión y el desarrollo profesional y el apoyo durante el cierre de las escuelas.
 - ✓ Facilitar la comunicación entre los docentes (dentro de las instituciones educativas y entre ellas) proporcionando acceso a plataformas virtuales o a través de los medios sociales.
- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Velar por la continuidad a largo plazo de las comunidades de intercambio de prácticas y otras relaciones profesionales entre educadores mediante una inversión financiera, institucional y humana adecuada.
 - ✓ Crear comunidades temáticas de aprendizaje que incluyan a docentes, dirigentes escolares, formadores de docentes, investigadores y encargados de la formulación de políticas a fin de fomentar la generación continua de nuevos conocimientos sobre políticas y prácticas docentes.
 - ✓ Evaluar y documentar las enseñanzas extraídas de las intervenciones (entre otras cosas mediante la investigación sobre los docentes), analizando lo que funcionó y lo que no funcionó y cómo podemos estar mejor preparados para futuras crisis.

Consejos prácticos para apoyar las relaciones entre docentes, alumnos y cuidadores

- *A corto plazo:*
 - ✓ Designar como interlocutores a determinados miembros del personal, facilitar la comunicación entre el personal de la escuela y los alumnos y sus familias y enviar periódicamente a los miembros de la comunidad escolar noticias oficiales de los dirigentes de la escuela sobre la respuesta a la crisis.
- *A medio o largo plazo:*
 - ✓ Asegurarse de que todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos el personal y los alumnos, en particular los considerados más vulnerables, dispongan de datos de contacto actualizados.
 - ✓ Formalizar mecanismos de comunicación, en particular mecanismos de seguimiento de los alumnos en situación de riesgo.
 - ✓ Pedir la opinión de los alumnos y sus familias sobre sus experiencias educativas durante el cierre de las escuelas y ofrecer cauces formales para que los alumnos y sus familias compartan sus preocupaciones sobre el futuro de la educación.

Referencias básicas

Asim, S. (2019). [Moving teachers to Malawi's remote communities: A data-driven approach to teacher deployment.](#)

Blog de Educación Mundial. [Covid-19: Where's the discussion on distance learning training for teachers?](#)

Chase, E., Kennedy, E., Laurillard, D., Abu Moghli, M., Pherali, T., y Shuayb, M. (2019). [A co-designed blended approach for teacher professional development in contexts of mass displacement.](#)

Coetzee, A. (2019). [Coaching - Observing - Reflecting - Engaging \(CORE\) for Teachers: A well-being and support intervention for teachers.](#)

Dolan, J., Golden, A., Ndaruhutse, S., Winthrop, R. (2012). [Building effective teacher salary systems in fragile and conflict-affected states.](#) Washington D. C.: Centro de Educación Universal de Brookings.

Lodi, C. (2019). ['Supporting the Supporters': Refugee teachers and teachers living in protracted conflict.](#)

Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (2004). [Minimum standards for education: Preparedness, response, recovery.](#)

Sa'eed, A., y Kasper, J. (2019). Tawasol: : [A pilot project offering extended, online professional development for Syrian and Egyptian teachers in the Syrian informal learning sector in Egypt. Teachers in Crisis Contexts: Promising Practices in Teacher Management, Professional Development, and Wellbeing.](#)

Schleicher, A. (2020). [How can teachers and school systems respond to the COVID-19 pandemic? Some lessons from TALIS.](#)

OCDE (2020). [TALIS 2018 Results \(Volume II\): Teachers and school leaders as valued professionals.](#)

UNESCO (2018). [Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Versión 3.](#)

UNESCO (2019). [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019. Informe sobre Género. Construyendo puentes para la igualdad de género.](#)

UNESCO (2020). Seminario web sobre la respuesta educativa a la COVID-19. [Supporting teachers to maintain continuity of learning during school closures – Synthesis report.](#)

UNESCO (2020). [COVID-19 Education Response. Issue note no. 7.1. School reopening.](#)

UNESCO y Polo de Dakar del IIPe (2016). Taller de intercambio de experiencias para una gestión más eficaz de la asignación de docentes.

Unterhalter, E., North, A., Arnot, M., Lloyd, C., Moletsane, L., Murphy-Graham, E., Parkes, J., y Saito, M. (2014). [Interventions to enhance girls' education and gender equality.](#)

Las notas temáticas del Sector de Educación de la UNESCO

Las notas temáticas del Sector de Educación de la UNESCO tratan de temas clave relacionados con la respuesta de la educación a la COVID-19. En ellas se presentan datos sobre buenas prácticas, consejos prácticos y enlaces con referencias importantes para cada tema en un esfuerzo por atenuar las consecuencias del cierre de las escuelas.

Las notas temáticas versan sobre varios asuntos de nueve ámbitos temáticos, a saber: la salud y el bienestar; la continuidad del aprendizaje y la enseñanza; la equidad entre los sexos y la igualdad de género; la enseñanza y el aprendizaje; la educación superior y la enseñanza y formación técnica y profesional; la educación y la cultura; la política educativa y el planeamiento de la educación; las poblaciones vulnerables, así como la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible.

Los colegas encargados de la educación de la UNESCO de todo el mundo preparan colectivamente las notas. La presente nota fue elaborada por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) y la Sección de Desarrollo Docente de la UNESCO, con el apoyo de las Oficinas de la UNESCO en Santiago y Beirut.

Información de contacto

Respuesta educativa de la UNESCO a la COVID-19



COVID19taskforce@unesco.org



<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>



@UNESCO



@UNESCO