



Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector

# MARCO INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR CATÁLOGO DE ORIENTACIÓN OPERATIVA

## Tabla de contenidos

### PARTE 1: Introducción

### PARTE 2: Orientación y Herramientas del Marco Integral de Seguridad Escolar



#### Fundamentos: Sistemas y Políticas Habilitantes

- i) Todos los riesgos / Todos los contextos
- ii) Clima y Medio Ambiente
- iii) Conflicto y Violencia



#### Eje 1: Instalaciones Escolares Más Seguras



#### Eje 2: Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa



#### Eje 3: Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia.

### PARTE 3: Recursos para temas transversales

- i) Género, Discapacidad e Inclusión Social
- ii) Participación de los niños, niñas y adolescentes

### PARTE 4: Ejemplos de Países y Estudios de caso

### PARTE 5: Recursos de Capacitación en Línea y otros Recursos

### ANEXO: Resumen de Objetivos e Indicadores

## PARTE 1: INTRODUCCIÓN

### Propósito:

Este documento es un catálogo curado de recursos de orientación operativa para la Seguridad Escolar Integral (CSS, por sus siglas en inglés). Se ha diseñado como complemento del [Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030](#) y los [objetivos e indicadores para el Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030](#) para vincular a los usuarios a la orientación disponible para apoyar la implementación y el logro de la seguridad escolar en una amplia variedad de contextos. Sustituye al paquete de soporte técnico 2016 WISS.

El enfoque CSS es un *enfoque de todos los riesgos*, que reconoce la importancia de abordar todas las amenazas naturales y climáticas, tecnológicas, biológicas y de salud, así como la violencia y los conflictos, y las amenazas cotidianas con un método unificado que anticipa y adopta un enfoque proactivo para la identificación y la reducción de riesgos así como la adaptación para abordar *todos* estos. Desde nuestro punto de vista en 2022, reconociendo los impactos del clima, la COVID, y la violencia y el conflicto, no podemos permitirnos hacer lo contrario.

El público objetivo de este catálogo son:

- Los responsables de los sectores de educación pública regional, nacional y subnacional, de nivel alto y medio, y proveedores de educación del sector privado y religioso.
- Sus asociados intersectoriales (gestión de desastres, cambio climático, salud, protección de la niñez y la adolescencia, planificación del desarrollo sostenible).
- Sus asociados internacionales para el desarrollo y la respuesta humanitaria (OIG, ONG, donantes).
- Socios de la sociedad civil (ONG, OSC, organizaciones de personas con discapacidad, sector privado, organizaciones académicas y científicas, asociaciones de padres, madres y docentes, sindicatos de docentes/personal).

## Cómo utilizar este catálogo

En las cuatro secciones principales de este catálogo se encuentran orientaciones, plantillas, notas de investigación y de políticas, y materiales de formación en línea. Una sección final proporciona una amplia gama de ejemplos nacionales y regionales para apoyar aún más su exploración.

La primera columna del catálogo muestra iconos que hacen referencia a las secciones relevantes del Marco Integral de Seguridad Escolar, iconos que muestran el tipo de recurso (consulte la tabla Tipo de Recurso a continuación), la combinación **Letra + #** hace referencia a los Objetivos e Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar que se resumen en el Anexo, y una vista en miniatura de la publicación.

La segunda columna proporciona el título y los hipervínculos a las versiones originales y traducidas del documento. La tercera columna proporciona una breve descripción de los recursos. Y una extensa colección de recursos en español están disponibles en un recurso separado mantenido por [GRE-LAC aquí](#) y [aquí](#) (para recursos de capacitación de clúster). La tercera columna contiene una breve descripción del recurso.

## Tipos de recursos



### Orientación y Mejores Prácticas

Recursos para guiar las actividades de implementación.



### Plantillas

Recursos que deben contextualizarse y localizarse según corresponda.



### Notas de Investigación y de Políticas

Concisa investigación-en-acción y notas de políticas para profesionales.



### Ejemplos de Países y Estudios de Caso

Ejemplos de países seleccionados y estudios de caso sobre temas específicos.



### Recursos de Aprendizaje en Línea

Cursos, lecciones, módulos y herramientas en línea

## Lo que *no* está incluido:

Este catálogo no incluye los muchos más recursos disponibles para la orientación y la implementación de la educación en situaciones de emergencia y la protección de la niñez y la adolescencia en situaciones de emergencia. Estos se pueden encontrar en la [Biblioteca de Recursos de la INEE](#).

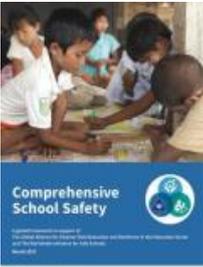
Esperamos que este catálogo le ayude a guiarse en la implementación del Marco Integral de Seguridad Escolar. Para obtener una lista más extensa de recursos del Marco Integral de Seguridad Escolar, consulte la [Biblioteca de recursos de GADRRRES](#).

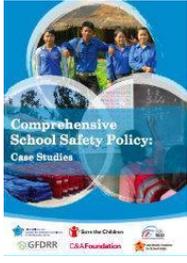
## PART 2. Herramientas y Recursos

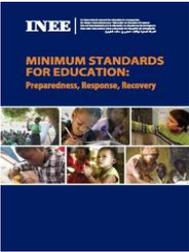


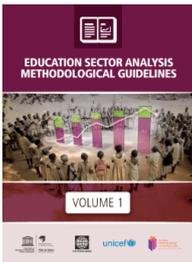
### I: Sistemas y Políticas Habilitantes

#### i) Todos los riesgos / Todos los contextos

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
 <p># A1-5</p>  	<p><i>Marco Integral de Seguridad Escolar (CSSF, por sus siglas en inglés) 2022-2030: por los Derechos de la Niñez y la Resiliencia en el Sector Educativo</i> (2022) GADRRRES  <i>English / Español / Français / Bahasa Indonesia / 中文 / Português /</i></p> <p><i>Resumen de CSSF 2022-2030</i>  <i>English / Español / Français / Bahasa Indonesia / 中文 / Português /</i></p> <p>Otras versiones de idiomas están disponibles <a href="#">aquí</a></p>	<p>El CSSF proporciona un enfoque integral para reducir los riesgos de todos los riesgos para el sector de la educación al abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos – Sistemas y Políticas habilitantes</li> <li>● Eje 1. Instalaciones Escolares Más Seguras</li> <li>● Eje 2. Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa</li> <li>● Eje 3. Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia.</li> </ul> <p>Más de 75 países han respaldado y/o están utilizando el marco para guiar un enfoque de todos los peligros para los derechos de la niñez y la resiliencia en el sector educativo.</p>
 <p>#A1-5</p>  	<p><i>Objetivos e indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030</i> (2023) GADRRRES</p> <p>Versiones en otros idiomas disponibles <a href="#">aquí</a></p>	<p>Los Objetivos e Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar son el producto de procesos consultivos globales en 2014 y 2022. Cubren los Sistemas y Políticas habilitantes, las Instalaciones Escolares más Seguras, Gestión de la Seguridad Escolar y la Continuidad Educativa, y la Educación para Reducción del Riesgo y la Resiliencia. Su objetivo es guiar el desarrollo de políticas y programas, estimular y ayudar al monitoreo de los compromisos nacionales para implementar el Marco Integral de Seguridad Escolar, y proporcionar una base para la Suite de Evaluación de la</p>

		Seguridad Escolar Integral y otras herramientas.
 #A1-5  	<p><u><a href="#">Informe de Investigación en acción centrado en la niñez: Desarrollo e implementación de la Política de Seguridad Escolar Integral</a></u> (2017) GADRRRES.</p> <p><i>Resumen</i> también disponible.</p>	<p>Este informe revisa cómo se desarrollan las políticas y las funciones que los profesionales pueden tener en el desarrollo e implementación de políticas. Luego discute cómo el Marco Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado a través de procesos de desarrollo de políticas participativas y de arriba hacia abajo, y destaca cómo los profesionales pueden participar en la implementación, monitoreo y mejora del Marco Integral de Seguridad Escolar.</p>
 #A1-5  	<p><u><a href="#">Política de Seguridad Escolar Integral: Tendencias en la región de Asia y el Pacífico</a></u> (2017) GADRRRES</p> <p><u><a href="#">中文</a></u></p> <p><i>Resumen</i> <i>English</i> <i>中文</i></p>	<p>Este informe, basado en una encuesta global sobre la implementación de Políticas de Seguridad Escolar Integral, proporciona un análisis en profundidad de las políticas y las brechas en la región de Asia y el Pacífico. Proporciona información a los actores gubernamentales y a los defensores sobre cómo diseñar y fortalecer mejor los enfoques de políticas para la reducción de riesgos y la resiliencia en el sector educativo. Las tendencias se discuten con atención a los facilitadores y bloqueadores de políticas.</p>
 #A1-5  	<p><u><a href="#">Política de Seguridad Escolar Integral (CSS, por sus siglas en inglés): Estudios de caso</a></u> (2017) GADRRRES</p> <p><u><a href="#">中文</a></u></p>	<p>Nueve estudios de caso de la política CSS implementada “a escala”, se compilan aquí. Hay cuatro para el Eje 1, tres para el Eje 2, y dos para el Eje 3.</p>

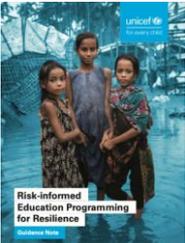
 <p>#A1-5</p> 	<p><u><i>CSS: Estudios de caso de Sistemas y Políticas Habilitantes</i></u> (2017, 2023) GADRRRES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><i>Estudio de caso de política de Seguridad Escolar Integral (CSS por sus siglas en inglés) : Ampliación de la evaluación CSS en Laos e Indonesia</i></u></li> <li>• <u><i>Protección de los niños y niñas en situaciones de emergencia por ley en Filipinas y resumen</i></u></li> </ul>	<p>Estos tres estudios de caso se centran en ampliar la política de seguridad escolar integral y fortalecer el entorno propicio para la seguridad escolar: a través de la evaluación de riesgos en las escuelas en Laos e Indonesia, y la legislación en Filipinas.</p>
 <p>#A1-5</p>  	<p><u><i>INEE Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta, Recuperación</i></u> (2010) Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia</p> <p><i>English / Français / Español / العربية / Português</i></p> <p>Otros idiomas disponibles <a href="#">aquí</a></p>	<p>INEE MS incluye 19 normas, cada una de las cuales acompaña acciones clave y notas de orientación. El manual tiene como objetivo mejorar la calidad de la preparación, la respuesta y la recuperación educativa, aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje seguras y relevantes, y garantizar la rendición de cuentas en la prestación de estos servicios.</p>
 <p>#A1-5</p>  	<p><u><i>Plantilla de Análisis de Contexto de Seguridad Escolar</i></u> (2022) GADRRRES</p> <p>Consulte los informes de cada país en la Parte 4 de este Catálogo</p>	<p>La plantilla está diseñada para los mecanismos nacionales de coordinación de seguridad escolar, ofreciendo una fundamentación basada en la evidencia para una planificación integral y el establecimiento de prioridades en todos los peligros y riesgos. Adopta un enfoque de impacto colectivo y es inicialmente facilitado por un consultor a través de revisión de escritorio, entrevistas y discusiones grupales. Las autoridades educativas y el grupo de coordinación nacional recomiendan actualizaciones coherentes para garantizar su eficacia y pertinencia.</p>

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>#A1, 2</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> </div>	<p><i><b>Kit de herramientas de Análisis Rápido de Educación y Riesgos (RERA, por sus siglas en inglés)</b></i> (2023) USAID</p>	<p>Este conjunto de herramientas apoya el primer paso crítico para comprender mejor la situación de los sistemas educativos y los estudiantes y sus contextos complejos y volátiles. El propósito del kit de herramientas RERA es guiar: 1) Personal de educación de USAID en la adquisición y supervisión de la implementación de RERA; y 2) socios implementadores en la implementación de un RERA.</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>#A1-5</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> </div>	<p><i><b>Directrices Metodológicas para el Análisis del Sector Educativo</b></i> (2014). Alianza Mundial para la Educación, UNESCO, UNICEF, FCDO</p> <p>Vol 1 (2014) <i>English/ Español / Français/ Português / русский</i></p> <p>Vol 2 (2014) <i>English/ Español/ Français / Português/ русский</i></p> <p>Vol 3 (2021) <i>English</i></p>	<p>La Alianza Mundial para la Educación ofrece tres volúmenes de directrices:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Volumen 1:</b> Abarca el desarrollo del sector educativo, incluyendo la matrícula, la eficiencia, los niños y niñas fuera de la escuela, la financiación, la calidad, la gestión de sistemas, la equidad y la orientación presupuestaria.</li> <li>2. <b>Volumen 2:</b> Explora aspectos específicos de subsectores como el desarrollo de la primera infancia, la educación superior, la educación no formal, la alfabetización y la formación profesional.</li> <li>3. <b>Volumen 3:</b> Proporciona orientación a funcionarios gubernamentales y socios para identificar, planificar y mitigar las amenazas del sector educativo a nivel sistémico.</li> </ol> <p>Estos recursos son invaluable para mejorar los sistemas educativos y los resultados.</p>

  <p>#A2</p> 	<p><b><i>Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos</i></b> (2018) UNICEF</p> <p><i>English / Français / Español /</i></p>	<p>Este recurso es un documento de orientación clave para que los profesionales de la educación comprendan los vínculos entre el riesgo, la planificación y la ejecución de programas para aumentar la resiliencia de los estudiantes y los sistemas educativos en entornos frágiles y afectados por conflictos.</p>
  <p># A3</p> 	<p><b><i>Fortalecimiento del compromiso y liderazgo del Ministerio de Educación en la respuesta educativa rápida en situaciones de emergencias: Informe de políticas</i></b> (2022) IIEP-UNESCO</p>	<p>El informe de política ofrece sugerencias prácticas para mejorar la participación del Ministerio de Educación en la respuesta educativa rápida en situaciones de emergencia (EeE). Atiende a los Ministerios de educación, los socios humanitarios y las entidades de coordinación, proponiendo medidas para mejorar los esfuerzos conjuntos de preparación, empoderar a los Ministerios de educación durante las respuestas de EeE y establecer un entorno eficaz para su liderazgo en la gestión de emergencias repentinas.</p>
  <p>#A, B, C, D</p> 	<p><b><i>Buenas prácticas de CSS: Los afiliados regionales de GADRRRES apoya la seguridad escolar integral – Fundamentos</i></b> (2023) GADRRRES</p> <p>Véa otras versiones en otros idiomas disponibles <a href="#">aquí</a></p>	<p>Este informe documenta una década de logros de dos afiliados regionales de GADRRRES que reúnen a IGO, INGO y una variedad de otros socios que promueven la seguridad escolar. Las lecciones aprendidas son compartidas por la <a href="#">Coalición Asia Pacífico para la Seguridad Escolar (APCSS, por sus siglas en inglés)</a> y el Grupo Regional de Educación para <a href="#">América Latina y el Caribe (Grupo Regional de Educación para América Latina y El Caribe GRE-LAC)</a>.</p>



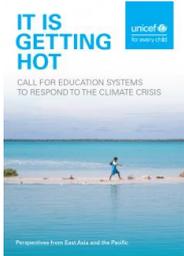
 <p>#A, B, C, D</p>  	<p><b><u>Estudios de Caso CSS: Fundamentos: Sistemas y Políticas Habilitantes</u></b> (2017 y 2023) GADRRRES</p>	<p>Estos estudios de caso informan sobre buenos ejemplos de implementación de la política de Seguridad Escolar Integral, a escala. La colección abarca los tres ejes, así como estos títulos sobre sistemas y políticas habilitantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Protección de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia por ley en Filipinas</li><li>• Ampliación de la evaluación CSS en Laos e Indonesia</li><li>• Transformación de la seguridad escolar en Nepal</li><li>• Suite de Evaluación CSS y Sistemas de Información de Gestión Educativa en Filipinas</li></ul>
 <p>#A3</p>  	<p><b><u>Mejores Prácticas: Iniciativas del Gobierno Subregional para Potenciar la Seguridad Escolar Integral</u></b> (2023) GADRRRES</p>	<p>Este informe documenta los éxitos de 4 iniciativas gubernamentales subregionales para la seguridad escolar, creando un impulso para la implementación del CSSF en los países miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Iniciativa de Seguridad Escolar de la ASEAN (ASSI, por sus siglas en inglés)</li><li>• Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / Sistema de Integración Centroamericana (SICA)</li><li>• Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés)</li><li>• Coalición del Pacífico para el Avance de la Seguridad Escolar (PCASS, por sus siglas en inglés)</li></ul>
 <p>#A2, 5</p>  	<p><b><u>Encuesta de Autoevaluación de Seguridad Escolar. Conjunto de herramientas digitales no técnicas (nivel escolar)</u></b> (2023) GADRRRES</p>	<p>La <i>Encuesta de Autoevaluación de Seguridad Escolar</i> es un conjunto de herramientas digitales no técnicas diseñadas para la integración en los Sistemas de Información de Gestión Educativa para apoyar la planificación y la toma de decisiones para la seguridad escolar a nivel escolar, nacional y subnacional. Es parte de la Suite de Evaluación para la Seguridad Escolar Integral de GADRRRES. Incluye una encuesta escolar anual personalizable, informes automatizados de seguridad escolar con calificaciones, clasificaciones y recomendaciones, e informes agregados automatizados.</p>

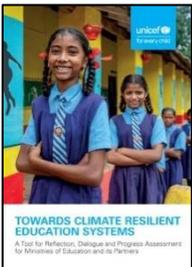
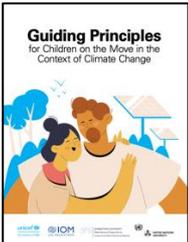
 <p>#A2, 5</p>  	<p><u><a href="#">Evaluación Rápida de Daños y Necesidades Post Desastres</a></u> (2023) GADRRRES</p>	<p>La <i>Evaluación Rápida de Daños y Necesidades Post Desastres</i> es un conjunto de herramientas digitales no técnicas diseñadas para la integración en los Sistemas de Información de Gestión Educativa para apoyar la evaluación escolar de los impactos de las amenazas en las escuelas. Es parte de la <i>Suite de Evaluación para la Seguridad Escolar Integral</i> de GADRRRES . La encuesta, los paneles de control automatizados, los informes escolares y agregados, y las opciones de gestión de usuarios están contextualizados para cada instancia de país.</p>
 <p>#A3</p>  	<p><u><a href="#">Programación de la Educación Basada en el Riesgo para la Resiliencia: Nota de Orientación</a></u> (2019) UNICEF</p>	<p>Este recurso es un documento de orientación clave para que los profesionales de la educación comprendan los vínculos entre el riesgo, la planificación y la ejecución de programas para aumentar la resiliencia de los estudiantes y los sistemas educativos en entornos frágiles y afectados por conflictos.</p>
 <p>#A3, 5</p>  	<p><u><a href="#">Manual y Toolkit para Rendición de Cuentas a las Poblaciones Afectadas (AAP, por sus siglas en inglés)</a></u>: (2020) UNICEF</p>	<p>El recurso de orientación ofrece pasos prácticos para que los educadores introduzcan medidas de programación, garantizando la rendición de cuentas a las poblaciones afectadas. Esto es importante para asegurar que la planificación y coordinación de la seguridad escolar estén alineadas con los principios y objetivos de la AAP.</p>
 <p>#A5</p>  	<p><u><a href="#">Iniciativa de Herramienta Digital para la Capacidad de Reducción de Desastres</a></u> (2021) CADRI</p>	<p>La herramienta digital CADRI permite a los países mejorar sus capacidades de reducción de desastres y riesgos climáticos. Permite a los usuarios registrados participar en el diseño, planificación e implementación de</p>

		misiones de diagnóstico de capacidad, adaptables a sectores y amenazas específicos.
--	--	---

## ii) Clima y medio ambiente

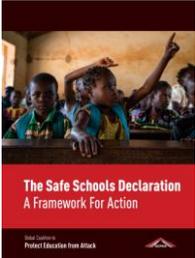
Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
--	----------------	-------------

 <p>#A1-5</p>  <p>ASIA ORIENTAL Y PACÍFICO</p> 	<p><u><i>Se está calentando: Convocatoria de Sistemas Educativos para Responder a la Crisis Climática. Perspectivas de Asia Oriental y el Pacífico</i></u> (2019) UNICEF</p>	<p>Este documento examina el rol del cambio climático como multiplicador del riesgo en Asia Oriental y el Pacífico. Se profundiza en la vulnerabilidad de las partes interesadas de la educación al cambio climático, los riesgos asociados, los impactos directos e indirectos en la educación, la cuantificación de los costos económicos y las estrategias para la 'protección del clima' del sector educativo. Se describen cuatro acciones prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el aprendizaje para hacer frente a la crisis climática.</li> <li>2. Mejorar los datos para una educación resiliente al clima.</li> <li>3. Garantizar la educación continua en medio del cambio climático.</li> <li>4. Fortalecer los sistemas educativos intesectoriales.</li> </ol> <p>El documento también incluye estudios de caso.</p>
---	--	--

<p>#A3, #B1, #C2, #D2, 6</p> 	<p><u><i>Prepararse para el Cambio Climático – Una Guía para los Centros Educativos sobre medidas relacionados con el Cambio climático</i></u> (2016)        UNESCO</p> <p>العربية / FRA / PRT / ESP /        हिन्दी</p>	<p>Este kit de herramientas para enfoques escolares completos de la acción climática incluye gobernanza escolar, instalaciones, operaciones, enseñanza y aprendizaje y asociaciones comunitarias. Proporciona instrucciones paso a paso y herramientas y plantillas prácticas para la evaluación de riesgos y la planificación de la preparación escolar y familiar.</p>
<p>#D2, 3, 4</p> 	<p><u><i>Hacia Sistemas Educativos Resilientes al Clima: Herramienta para la Reflexión, el Diálogo y la Evaluación del Progreso de los Ministerios de Educación y sus Asociados</i></u> (2022)        Oficina Regional de UNICEF para Asia Meridional</p>	<p>Esta herramienta es para que las autoridades educativas y sus socios evalúen si el sistema educativo se está moviendo en la dirección de una mayor capacidad de respuesta al cambio climático. Incluye estándares de todo el sistema e indicadores de progreso para los sistemas educativos resilientes al clima que cubren los componentes clave del sistema educativo.</p>
<p>#A2, #C3</p> 	<p><u><i>Principios Rectores para los Niños, Niñas y Adolescentes en Movimiento en el Contexto del Cambio Climático</i></u> (2022)        UNICEF, OIM, Universidad de Georgetown, Universidad de las Naciones Unidas</p>	<p>Este documento incluye nueve principios rectores para salvaguardar los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes que migran en el contexto del cambio climático.</p>



### iii) Conflicto y violencia

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
<p>#A1-5</p>  <p>INEE GUIDANCE NOTE ON CONFLICT SENSITIVE EDUCATION</p> <p>INEE</p>	<p><u><a href="#">Nota de Orientación de la INEE sobre Educación Sensible al Conflicto</a></u></p> <p>العربية / Français / Português / Español</p>	<p>Esta nota de orientación está dirigida a profesionales de la educación y responsables de formular políticas que trabajan en contextos frágiles y afectados por conflictos. Las estrategias opcionales pueden informar a los trabajadores gubernamentales, de desarrollo y humanitarios. La nota de orientación también puede ser útil para otros públicos, como los donantes humanitarios y de desarrollo, y aquellos que trabajan en otros sectores: Protección de la niñez y la adolescencia, salud escolar, agua y saneamiento, reducción del riesgo de desastres, consolidación de la paz, desarrollo de la primera infancia y medios de vida.</p>
<p>#A1</p>  <p>The Safe Schools Declaration A Framework For Action</p> <p>United Nations Protect Education from Attack</p>	<p><u><a href="#">Declaración sobre Escuelas Seguras (SSD, por sus siglas en inglés)</a></u> (2015). GCPEA</p> <p><u>Ver otros idiomas:</u> Inglés, árabe, bambara, bosnio, birmano, chino, croata, checo, dari, estonio, francés, fulani, hindi, japonés, letón, lituano, malayo, nepalí, portugués, ruso, serbio, eslovaco, somalí, español, swahili, tailandés, turco, ucraniano, urdu, vietnamita</p>	<p>El SSD busca proporcionar a los gobiernos una lista no exhaustiva de sugerencias, recomendaciones y ejemplos que puedan ayudarlos a determinar la manera apropiada de implementar los compromisos hechos a través de la aprobación de la Declaración de Escuelas Seguras. También puede ayudar a otras partes interesadas, como organizaciones internacionales o nacionales, que trabajan en un campo que es relevante para la Declaración de Escuelas Seguras (protección, educación, derecho internacional) y que pueden estar involucradas en la promoción de la aprobación o implementación de la Declaración.</p>
<p>#A1</p> 	<p><u><a href="#">Directrices para prevenir el uso militar de escuelas y universidades durante conflictos armados</a></u> (2014) GCPEA</p>	<p>Las <i>Directrices</i> tienen por objeto proporcionar orientación a los Estados y a los actores armados no estatales para la planificación y ejecución de operaciones</p>



	<p><u><a href="#">Ver otros idiomas:</a></u> Inglés, árabe, bambara, bosnio, birmano, chino, croata, checo, dari, estonio, francés, fulani, hindi, japonés, letón, lituano, malayo, nepalí, portugués, ruso, serbio, eslovaco, somalí, sorani, español, swahili, tailandés, turco, ucraniano, urdu, vietnamita</p>	<p>militares. Están dirigidas principalmente a las partes involucradas en conflictos armados. Por lo tanto, las <i>Directrices</i> están destinadas a una amplia difusión e implementación por parte de actores estatales y no estatales armados.</p> <p>Se proporciona una lista de las acciones recomendadas que deben emprender los gobiernos, el sector de la seguridad, la sociedad civil y las organizaciones internacionales para poner en práctica las <i>Directrices</i> .</p>
  	<p><b>#A1</b></p> <p><u><a href="#">Lista de verificación sobre la Sensibilidad a los Conflictos en los Programas de Educación   Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (usaid.gov)</a></u></p>	<p>Este documento ayuda a fortalecer la integración de la sensibilidad a los conflictos en los ciclos de planificación e implementación de programas educativos. El documento ha sido desarrollado como parte de FACTRS – Fragilidad y Conflicto Servicios Técnicos y de Investigación.</p>
  	<p><b>#A1, 2</b></p> <p><u><a href="#">Kit de Herramientas de Evaluación de Ambientes de Aprendizaje Más Seguros (SLE, por sus siglas en inglés)   Enlaces Educativos (2023) USAID</a></u></p> <p><u><a href="#">Français / Español / العربية</a></u></p>	<p>El kit de herramientas y anexos de SLE, como el kit de herramientas de Análisis Rápido de Educación y Riesgos (RERA, por sus siglas en inglés) con el que está estrechamente alineado, tiene el propósito de suministrar a los usuarios que buscan un ejercicio de diagnóstico rápido con orientación sobre la comprensión de los riesgos para el aprendizaje seguro.</p>
  	<p><u><a href="#">Kit de Herramientas para Recopilar y Analizar Datos sobre Ataques a la Educación (2023) GCPEA</a></u></p>	<p>El Kit de herramientas proporciona orientación a los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, las Naciones Unidas y los organismos humanitarios y de desarrollo sobre la recopilación y el análisis de datos para comprender y abordar mejor el alcance y el impacto de los ataques en la educación.</p>

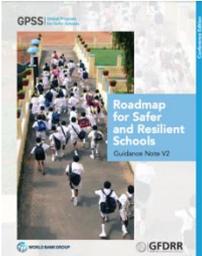


--	--	--

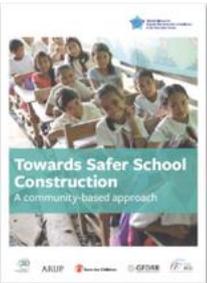
<p> #A2</p> <p></p>  <p><b>GUIDANCE NOTE</b> Supporting Integrated Child Protection and Education Programming in Humanitarian Action</p> 	<p><i><u><a href="#">Apoyo a los Programas Integrados de Protección de la Niñez y Educación en la Acción Humanitaria</a></u></i> (2022) INEE y Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria</p> <p><i><u><a href="#">English / Français / Español / Português / عربي</a></u></i></p>	<p>La Orientación promueve la integración y la colaboración entre los dos sectores humanitarios de la educación y la protección de la niñez y la adolescencia. Orienta a profesionales de ministerios de gobierno, organizaciones nacionales de la sociedad civil, organizaciones comunitarias y religiosas, ONG, agencias de las Naciones Unidas y donantes, a principios, marcos, oportunidades y recursos para la integración de programas para intervenciones eficientes, específicas y efectivas .</p> <p>La nota de orientación está organizada por áreas programáticas, que se alían con los dominios y normas tanto de las <u><a href="#">Normas Mínimas de la Protección de la Niñez y la Adolescencia</a></u> de la Alianza como de las <u><a href="#">Normas Mínimas INEE</a></u>.</p>
---	---	---



## II. Eje 1 CSS– Instalaciones Escolares Más Seguras

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
<p>#B1, 2</p>   	<p><i><u><a href="#">Hoja de Ruta para Escuelas Más Seguras y Resilientes (RSRS, por sus siglas en inglés) Nota de orientación V. 2</a></u></i> (2019). GFDRR</p>	<p>La Nota de orientación de RSRS es una guía paso a paso destinada a brindar apoyo a los gobiernos de los países en desarrollo expuestos a amenazas naturales. Específicamente, se centra en el diseño de estrategias de intervención y planes de inversión para hacer que las escuelas sean más seguras y resilientes a escala. El alcance de la guía abarca la recuperación y reconstrucción de las instalaciones escolares afectadas por desastres. Los pasos incluyen: 1) Línea Base de Infraestructura Escolar 2) Política de Infraestructura Escolar 3) Entorno de la Construcción 4) Entorno Financiero 5) Evaluación de Riesgo y Resiliencia de la Infraestructura Escolar 6) Estrategia de Intervención 7) Plan de Inversión 8) Estrategia de Implementación</p>
<p>#B1, 2</p>   	<p><i><u><a href="#">Biblioteca Global sobre Infraestructura Escolar – Guía de Taxonomía</a></u></i> (2019). GFDRR</p>	<p>Se introduce la metodología de clasificación de los edificios escolares en base a 12 parámetros conocidos por regir el rendimiento estructural del edificio. Los parámetros principales son el sistema estructural, la altura y el nivel de diseño sísmico. Junto con nueve parámetros secundarios, una “cadena taxonómica” describe el “ADN” del edificio, que puede servir como base para comprender los riesgos de desastres de los edificios escolares e identificar soluciones de reducción de riesgos a escala. Basado en el trabajo en Nepal, El Salvador, Perú y la República Kirguisa.</p>

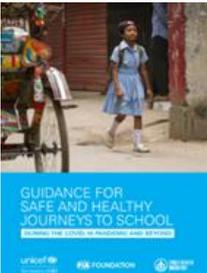


  #B1, 2 	<p><u><a href="#">Informe de Investigación en acción centrado en la niñez: Mejores prácticas en la construcción de escuelas comunitarias</a></u> (2018) GADRRRES</p>	<p>Este informe explora cómo los enfoques basados en la comunidad para la construcción de escuelas pueden mejorar los medios de vida locales, aumentar la satisfacción de la comunidad y ampliar el acceso de los niños, niñas y adolescentes a la educación.</p>
  #B1, 2 	<p><u><a href="#">Notas de Orientación sobre la Construcción de Escuelas Más Seguras</a></u> 2009 GFDPR, INEE y UNISDR</p> <p><u><a href="#">CH/ HI</a></u></p>	<p>Este volumen proporciona principios rectores y pasos generales para desarrollar un plan específico de contexto para abordar la seguridad escolar a través de la construcción y la rehabilitación de edificios escolares resilientes a desastres. Incluye información general y promoción, principios rectores esenciales y estrategias para superar los desafíos comunes.</p> <p>Hay 5 pasos sugeridos para planificar la construcción y/o la iniciativa de rehabilitación. Cada una describe los procesos, los puntos de decisión importantes, los problemas clave o los desafíos potenciales, sugiere buenas prácticas y herramientas para facilitar las acciones, y proporciona referencias y recursos para guiar al lector a información más detallada y específica del contexto.</p>
  #B1, 2 	<p><u><a href="#">Hacia una Construcción de Escuelas Más Seguras: Un Enfoque Comunitario</a></u> (2015) GADRRRES, GFDPR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED</p> <p>Además: Seis vídeos cortos en <u><a href="#">English</a></u> / <u><a href="#">Français</a></u> / <u><a href="#">Español</a></u> / <u><a href="#">العربية</a></u></p> <p>Consulte también la Sección 4 para ver <i>ejemplos de países</i></p>	<p>Los principios y compromisos para la Construcción de Escuelas Más Seguras anclan este documento. Este manual para tomadores de decisiones y gerentes de programas que participan en la construcción de escuelas en áreas propensas a amenazas cubre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Actores y actividades clave</li><li>● Las etapas de la construcción de escuelas seguras basadas en la comunidad:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Planificación Estratégica y Movilización</li><li>○ Planificación comunitaria</li><li>○ Diseño comunitario</li><li>○ Construcción Comunitaria</li></ul></li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Post-construcción</li> </ul>
<p>#B1, 2, 3</p>     	<p><b><u>Metodología VISUS</u></b>  <i>Directrices para la Evaluación de las Instalaciones para el Aprendizaje en el Contexto de la Reducción del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático (2020)</i>      UNESCO, Universidad de Udine, Sprint Lab</p> <p><i>Volumen 1: Introducción a la evaluación de las instalaciones para el aprendizaje y a la metodología VISUS</i>  <i>Volumen 2: Metodología VISUS</i>  <i>Volumen 3: Implementación de VISUS</i></p> <p>Ver también <i>Videos de la Metodología VISUS</i> Ver también en <i>Ejemplos de países en la Sección 4. Evaluación de seguridad escolar – Implementaciones de la metodología VISUS</i></p>	<p>VISUS (<i>Visual Inspection for Defining Safety Upgrading Strategies</i>) proporciona una metodología para la metodología de evaluación de riesgos técnicos de múltiples riesgos para evaluar las vulnerabilidades del entorno de aprendizaje construido desde una perspectiva de múltiples riesgos. Proporciona a los responsables de la toma de decisiones información para establecer estrategias de mejora de la seguridad en múltiples riesgos.</p> <p>El volumen 1 está dirigido a los tomadores de decisiones de los ministerios de educación y de obras públicas a cargo de la infraestructura escolar.</p> <p>Los volúmenes 2 y 3 están dirigidos a aquellos que tienen un papel en la evaluación de las vulnerabilidades físicas de las instalaciones de aprendizaje existentes, ya sea a nivel ministerial (es decir, técnicos) o en la academia (en particular en las facultades de ingeniería civil o estructural o de arquitectura).</p>
<p># B4</p>   	<p><b><u>Plantilla GADRRRES: Listas de Verificación de Mantenimiento Escolar</u></b>      (2023) GADRRRES</p>	<p>Esta plantilla contiene listas de verificación para lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación del Mantenimiento de la Seguridad Escolar</li> <li>2. Lista de Herramientas Sugeridas</li> <li>3. Suministros Sanitarios Sugeridos</li> <li>4. Ejemplo de Reglas Escolares para el Mantenimiento de Instalaciones, Salud y Seguridad</li> <li>5. Lista de Verificación de Mantenimiento Diario y Semanal</li> <li>6. Mantenimiento Mensual</li> <li>7. Mantenimiento Estacional y Planificado</li> <li>8. Encuesta Anual de Mantenimiento Escolar</li> </ol>
<p># B5</p> 	<p><b><u>Limitación y planificación de las escuelas como centros de evacuación temporal en situaciones de emergencia</u></b></p>	<p>Este documento guía a las naciones del Pacífico en la toma de decisiones y la asignación de recursos para satisfacer las necesidades de refugio, al tiempo que protege los derechos de los niños a la</p>

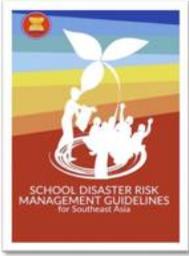
 <p>Limiting and planning for schools as temporary evacuation centres in emergencies</p> <p>POLICY BRIEF AND PRACTICE GUIDANCE FOR PACIFIC NATIONS Partners of the Pacific Resilience Centre for WFP Schools</p> <p>Resilience Centre by UNICEF</p>	<p>(2017). Coalición Asia-Pacífico para la Seguridad Escolar</p>	<p>seguridad, el bienestar y la educación. Incluye una lista de verificación para limitar y planificar las escuelas como centros de evacuación temporal. Se desarrolló sobre la base de consultas con las autoridades educativas y gestión de desastres, directores de escuelas y socios de Vanuatu, Fiji, Tonga y las Islas Salomón.</p>
--	--	---

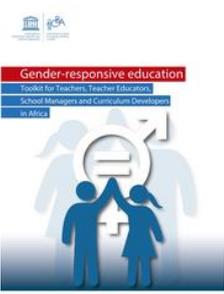
 <p>#B1, 2, 5</p> 	<p><b><i>CSS: Políticas de Construcción Escolar Estudios de Caso – Eje 1 Instalaciones Escolares Más Seguras</i></b> (2017) GADRRRES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Renovación sísmica y reconstrucción de escuelas en Uzbekistán</u></li> <li>• <u>Diseño y construcción de escuelas antisísmicas en Uttar Pradesh</u></li> <li>• <u>Guiar a los gobiernos locales para fortalecer las escuelas inseguras en Japón</u></li> <li>• <u>Evaluación e implementación de intervenciones estructurales para las escuelas en China</u></li> </ul>	<p>En todo el mundo, hay ejemplos de países que implementan políticas de seguridad escolar integral (CSS, por sus siglas en inglés) a escala. Estos cuatro conciernen al Eje 1 – Instalaciones Escolares Más Seguras.</p>
--	--	---

 <p>#B6</p>   <p>GUIDANCE FOR SAFE AND HEALTHY JOURNEYS TO SCHOOL</p> <p>Partners of the Resilience Centre for WFP Schools</p> <p>UNICEF</p> <p>RESILIENCE CENTRE</p> <p>WFP</p>	<p><b><i>Orientación para viajes seguros y saludables a la escuela: Durante la pandemia de COVID-19 y más allá</i></b> (2021) UNICEF y la Fundación FIA</p>	<p>Esta orientación se centra en el viaje a la escuela, tanto para mantener a los estudiantes seguros durante una crisis de salud, como para la seguridad vial.</p>
---	---	---



## III. Eje 2: Gestión de la Seguridad Escolar y la Continuidad Educativa

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
 #C2, 4  	<p><a href="#"><u>Kit de Herramientas sobre la Gestión de Desastres Escolares Participativa</u></a> (2015). Save the Children</p> <p><a href="#"><u>Directrices Escolares para la Gestión del Riesgo de Desastres para el Sudeste Asiático</u></a> (2016). La Iniciativa de Seguridad Escolar de la ASEAN</p>	<p>Los recursos para la Gestión de Desastres Escolares (SDM, por sus siglas en inglés) Participativa incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantilla del Manual de SDM participativa</li> <li>● Plantilla de formularios de planificación de SDM participativa</li> <li>● Actividades para los niños y niñas de SDM participativa</li> <li>● Presentación de recursos de capacitación de SDM participativa</li> </ul> <p>La ASEAN incluye un resumen contextualizado de la región.</p>
 # C2  	<p><a href="#"><u>Evaluaciones de Riesgos Múltiples Centradas en la niñez: Una Guía de Campo y un Kit de Herramientas</u></a> (2018) Plan International</p>	<p>Orientación paso a paso para el personal de INGO y sus socios a nivel comunitario para llevar a cabo evaluaciones de múltiples riesgos a nivel comunitario. Incluye varias herramientas prácticas de evaluación de riesgos para ser utilizadas por niños, niñas, jóvenes y/o adultos.</p>
 # C4	<p><a href="#"><u>Informe de Investigación en acción centrado en la niñez: Simulacros de emergencia escolar</u></a> (2018) GADRRRES</p>	<p>Este informe explica el papel crucial de los simulacros escolares en la mejora de la reducción del riesgo de desastres (RRD) escolares y la preparación para la respuesta a emergencias. La evidencia indica que los simulacros proporcionan oportunidades esenciales para que las personas aprendan y practiquen habilidades de respuesta a situaciones de emergencia, fomentando la confianza en</p>

 		<p>las acciones de protección. Se ofrecen conocimientos para optimizar la efectividad de los simulacros escolares. Se hacen recomendaciones para el desarrollo de capacidades individuales y organizativas y los vínculos entre los esfuerzos de preparación escolar y comunitaria.</p>
 <p># C3</p>  	<p><b><u>Educación Sensible al Género: Kit de Herramientas de Revisión para Docentes, Educadores de Docentes, Gerentes de Escuelas y Desarrolladores de Planes de Estudio en África</u></b> (2021) UNESCO, IICBA</p>	<p>Este kit de herramientas abarca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos (entender el género e identificar y abordar las brechas de género en la educación a través del análisis de género)</li> <li>2. Comprender la adolescencia y la maduración sexual a través de una lente sensible al género</li> <li>3. Educación docente y gestión escolar sensible al género</li> <li>4. Entorno escolar sensible al género</li> <li>5. Pedagogía y formación docente sensible al género</li> <li>6. Monitoreo y evaluación de la educación sensible al género</li> </ol> <p>Un conjunto de 13 herramientas apoya la implementación.</p>
 <p># C4</p> 	<p><b><u>CSS: Estudios de Caso de Gestión de la Seguridad Escolar – Eje 2</u></b> (2017) GADRRRES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Desarrollar planes escolares y realizar simulacros en Los Ángeles</u></li> <li>• <u>Simulacros de terremotos en escuelas a nivel nacional en Irán</u></li> </ul>	<p>En todo el mundo, hay ejemplos de países que implementan políticas de seguridad escolar integral (CSS, por sus siglas en inglés) a escala. Estos cuatro conciernen al Eje 2 – Gestión de la Seguridad Escolar</p>
 <p>#C1, 2, 5</p>	<p><b><u>Directrices para la Reapertura de los Servicios Integrales de Atención y Educación en la Primera Infancia en Tiempos de COVID-19</u></b> UNICEF (2021)</p>	<p>Este documento apoya la prestación de asistencia técnica a socios gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, incluidos los proveedores y administradores de servicios para la primera infancia, y es útil para otras interrupciones del aprendizaje relacionadas con la salud.</p>



		
---	--	--

 <p># C2</p> 	<p><b><u>Kit de herramientas RRD centrado en la niñez</u></b> (2010). Plan International</p>	<p>El kit de herramientas se compone de 4 módulos: Capacitar a los niños, niñas y adolescentes en la reducción del riesgo de desastres a través de la evaluación de amenazas, vulnerabilidad y capacidad; planificación, monitoreo, y la evaluación de los programas de reducción del riesgo de desastres centrados en la niñez; la planificación de la acción con los niños, niñas y adolescentes sobre la reducción del riesgo de desastres; y la promoción con los niños, niñas y adolescentes sobre la reducción del riesgo de desastres.</p>
---	--	---

 <p>#C4, #D1</p> 	<p><b><u>PAPE: Mensajes clave Parte C: Procedimientos Operativos Estándar para Desastres y Emergencias en las Escuelas</u></b> (2018) IFRC &amp; Save the Children</p>	<p>Estos procedimientos operativos estándar están diseñados para ser una plantilla para que las autoridades educativas nacionales o subnacionales se adapten y adopten como orientación estándar para todas las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>Se pueden utilizar junto con la lista de verificación de la preparación para las escuelas y la lista de verificación de disposiciones de emergencia para las escuelas incluidas en esta sección.</p>
---	--	---

 <p>#C4</p> 	<p><b><u>Plantilla GADRRRES: Ejercicios y Simulacros de Emergencia en las Escuelas: Lista de Verificación de Calidad y Formulario de Evaluación</u></b> (2023) GADRRRES</p>	<p>Esta plantilla es un complemento de la Parte C sobre <a href="#">Sensibilización y Educación Pública para la Reducción del Riesgo de Desastres: Mensajes Clave Orientados a la Acción para los Hogares y las Escuelas</a>; IFRC &amp; Save the Children (2018). Proporciona una visión general rápida del propósito de los simulacros escolares y una lista de verificación completa y formularios de</p>
--	---	--

		<p>evaluación para todos los tipos de simulacros y ejercicios escolares.</p>
 #C4   <p>Tips for Integrating Localization in the COVID-19 IRMO and IRP JUNE 2021</p> <p>Over the past six months, countries have made it difficult to operationalize IRMO. It is the first attempt at a tool since the start of the outbreak of the COVID-19 pandemic and various forms of assistance in response to the health crisis. The tool is intended to be used by a wide range of stakeholders.</p>	<p><u><a href="#">Recursos de preparación y respuesta a la COVID-19 del AoR de Protección Infantil y el Clúster Global de Educación</a></u> (2020) CP AOR &amp; GEC</p>	<p>Estos recursos conjuntos para la preparación y la respuesta a la COVID-19 son útiles para una variedad de emergencias relacionadas con la salud.</p>
 #C4   <p>Standard Operating Procedures (SOPs) for Disasters and... GADRRRES 19 videos 205 views Last updated on Feb 20, 2023</p>	<p><u><a href="#">Lista de reproducción de videos de POE GADRRRES</a></u></p> <p>Los videos de POE se han localizado para varios países.</p> <p>Consulte también la Sección 4, para ver ejemplos de países</p>	<p>Los videos de los Procedimientos Operativos Estándar para Desastres y Emergencias en las Escuelas cubren el Árbol de Decisiones de Emergencia, y los procedimientos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuación segura del edificio</li> <li>- Montaje seguro</li> <li>- Evacuación a un refugio seguro</li> <li>- Refugio en el lugar</li> <li>- Confinamiento</li> <li>- Reunificación familiar segura</li> </ul> <p>Los videos también demuestran procedimientos específicos de amenazas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agacharse, cubrirse y sujetarse (terremoto)</li> <li>- Agacharse, cubrirse, sujetarse y contar (tsunami)</li> <li>- Agacharse bajo y avanzar, avanzar, avanzar (fuego)</li> </ul>
 #C4	<p><u><a href="#">Animación de pizarra sobre el árbol de decisiones de emergencia</a></u></p>	<p>La animación del Árbol de decisiones de emergencia – en la pizarra explica cómo decidir cuál de los seis Procedimientos Operativos Estándar es más seguro, a medida que evoluciona la situación.</p>



<p>Emergency Decision Tree for Schools</p> <p>6 SOPs 4 Guiding Questions</p>	<p>中文</p>	<p>El curso de acciones más seguro depende de responder continuamente a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de amenaza es esta (ahora)?</li> <li>• ¿Es seguro el edificio?</li> <li>• ¿Es segura la comunidad circundante?</li> </ul>
--	-----------	---

<p>#C5</p> <p>Guidance notes on reopening schools in the context of COVID-19 for ministries of education in Latin America and the Caribbean</p>	<p><u><a href="#">Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de la COVID-19 para los ministerios de educación de América Latina y el Caribe</a></u> (2020) UNESCO, UNICEF, PMA</p> <p><u><a href="#">a) Antes de la reapertura de la escuela</a></u> <u><a href="#">b) Como parte de la reapertura de la escuela</a></u> <u><a href="#">c) Con escuelas reabiertas</a></u></p>	<p>Una guía que proporciona a los ministerios de educación recomendaciones e insumos técnicos para planificar, preparar y ejecutar la reapertura segura de las escuelas.</p> <p>Incluye notas de orientación y listas de verificación para la reapertura de la escuela para antes, durante y después de la reapertura de las escuelas</p>
---	---	---

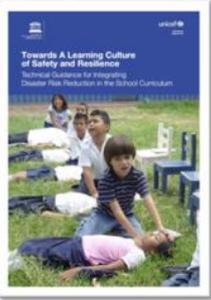
## IV. Eje 3 – Educación para la Reducción de Riesgos y la Resiliencia

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
<p>#D1</p>	<p><u><a href="#">Sensibilización y Educación Pública para la Reducción del Riesgo de Desastres: Mensajes Clave Orientados a la Acción para los Hogares y</a></u></p>	<p>La segunda edición de esta plantilla global proporciona mensajes validados por expertos, basados en la evidencia y orientados a la acción para la reducción del</p>

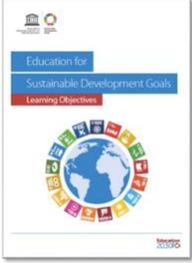
 	<p><b><u>Las Escuelas</u></b> (2018).          Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Save the Children.</p> <p>Para las adaptaciones por países, consulte la Parte IV de este catálogo.</p>	<p>riesgo y la resiliencia de los hogares y las escuelas.</p> <p>Las tres partes de la plantilla proporcionan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensajes de todos los riesgos (incluido el incendio doméstico), así como mensajes específicos de 13 amenazas principales: inundación, ciclón, terremoto, sequía, incendio, epidemias y pandemias, deslizamientos de tierra, volcanes, tsunamis, infestación de plagas, clima extremo, peligros químicos biológicos y nucleares, tormentas de invierno.</li> <li>2. Mensajes clave para la protección de la niñez y la adolescencia en situaciones de emergencia.</li> <li>3. Procedimientos Operativos Estándar para Desastres y Emergencias en las Escuelas.</li> </ol>
---	---	---

 <p>#D3</p>  	<p><b><u>Plan de Seguridad y Resiliencia Familiar Conjunto de Herramientas Digitales No Técnicas</u></b> (2023) GADRRRES</p>	<p>El <i>Plan de Seguridad y Resiliencia Familiar</i> es un conjunto de herramientas digitales no técnicas para apoyar la planificación y la toma de decisiones para la seguridad del hogar y la comunidad. Es parte de la <i>Suite de Evaluación para la Seguridad Escolar Integral</i> de GADRRRES. Incluye una encuesta personalizable de seguridad en el hogar, informes automatizados del hogar con calificaciones, clasificaciones y recomendaciones, informes agregados automatizados y un portal de gestión para consultas y administración de datos.</p>
---	--	---

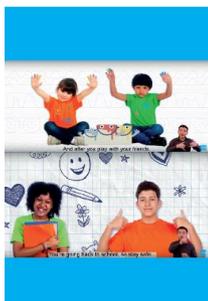
 <p>#D 1-6</p>  	<p><b><u>Informe de Investigación en Acción centrado en la niñez: Infancia Temprana y Reducción del Riesgo de Desastres</u></b> (2017) GADRRRES y Resumen</p>	<p>Este resumen revisa la literatura de investigación y práctica sobre la infancia temprana y la RRD. Un enfoque en la infancia temprana puede ser incorporado a nivel nacional, comunitario, de aula y de hogar.</p>
---	---	---

 <p>#D 1-6</p>  	<p><b><u><a href="#">Informe de Investigación en Acción Centrado en la Niñez: Impacto de la Niñez en la Seguridad del Hogar</a></u></b> (2017)        GADRRRES &amp; Summary</p>	<p>El informe describe lo que se sabe acerca de los enfoques educativos de Reducción del Riesgo Centrado en la Niñez (CCRR, por sus siglas en inglés) que han demostrado ser eficaces para mejorar los niveles de riesgo y resiliencia en el hogar.</p>
 <p>#D2</p>  	<p><b><u><a href="#">Hacia una Cultura de Aprendizaje de Seguridad y Resiliencia: Directrices Técnicas para Integrar la Reducción del Riesgo de Desastres en el Currículo Escolar</a></u></b> (2014) UNESCO, UNICEF</p>	<p>Este documento proporciona fundamentos y orientación para capacitar a los estudiantes para desarrollar una cultura de resiliencia ante desastres. Incorpora perspectivas de Educación para el Desarrollo Sostenible para fomentar la cobertura de cinco dimensiones de la educación para la reducción del riesgo de desastres.</p>
 <p>#D2</p>  	<p><b><u><a href="#">Seguridad, Resiliencia y Cohesión Social: Guía para Desarrolladores de Currículos</a></u></b> (2016) UNESCO-IBE, UNESCO-IIEP y PEIC</p> <p><i>English / <u><a href="#">العربية</a> / <u><a href="#">Français</a></u></u></i></p>	<p>Este kit de recursos para el currículo está organizado en ocho folletos y un glosario, que proporciona consejos paso a paso sobre cómo la seguridad, la resiliencia y la cohesión social pueden incorporarse en los procesos de desarrollo y revisión del currículo. Los temas son: Descripción general. Enfoque curricular. Revisión curricular. Desarrollo docente. Libros de texto y otros materiales educativos. Valoración, Monitoreo y Evaluación. Empezar. Contenido clave (resultados de aprendizaje deseados).</p>



 <p>#D2</p> 	<p><u><a href="#">Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje</a></u> (2017) UNESCO</p>	<p>Este volumen tiene como objetivo apoyar a los responsables de la formulación de políticas, a los desarrolladores de currículos y a los educadores sobre cómo utilizar la Educación para el Desarrollo Sostenible para apoyar el progreso hacia los ODS. Identifica los objetivos de aprendizaje, sugiere temas y actividades de aprendizaje para cada ODS, y describe la implementación en diferentes niveles, desde el diseño del curso hasta las estrategias nacionales.</p>
 <p>#D2, 4</p>	<p><u><a href="#">Enseñar para la Acción Climática: Un Kit de Herramientas de Promoción sobre la Educación sobre el Cambio Climático para los Educadores y sus Sindicatos</a></u> (2021) Oficina Regional de Educación Internacional Asia-Pacífico</p>	<p>Destinado a docentes, educadores y a aquellos que pertenecen a sindicatos de educación, este documento presenta la educación sobre el cambio climático (CCE, por sus siglas en inglés) en el marco de la EDS, proporciona una visión general de los enfoques clave de enseñanza y aprendizaje de la CCE, y ofrece orientación práctica sobre las campañas para la inclusión de la CCE en los planes nacionales de educación y la agenda climática.</p>
  <p>#D3, 6</p> 	<p><u><a href="#">Educando al Niño y la Niña como un Ser Integral: Mejorar el Clima Escolar para Apoyar el Éxito Estudiantil</a></u> (2018) Learning Policy Institute</p>	<p>Se proporcionan prácticas basadas en la investigación para crear climas escolares positivos. La orientación incluye un marco para la educación del niño y la niña como un ser integral, y trece dimensiones del clima escolar, así como orientación de políticas y prácticas para crear las condiciones fisiológicas y psicológicas para el aprendizaje productivo.</p>
  <p># D5</p> 	<p><u><a href="#">Informe de Investigación en Acción para la Reducción del Riesgo Centrado en la Niñez: Enfoques de Adaptación al Cambio Climático Centrados la Niñez y Resiliencia Familiar y Comunitaria</a></u> (2020) Save the Children</p> <p>Resumen también disponible</p>	<p>El cambio climático afecta la salud, la seguridad, la educación y la seguridad de los niños y niñas. Sin embargo, los niños y niñas son contribuyentes activos a la resiliencia comunitaria. Comunican eficazmente los riesgos climáticos, lideran el cambio de comportamiento y ofrecen información única. Las respuestas centradas en el niño y la niña pueden mejorar la resiliencia a nivel individual, familiar y comunitario. Sin embargo, persisten las barreras a la</p>

		inclusión de los niños y niñas, lo que exige una integración en toda la comunidad.
--	--	--

 <p>#D5</p>  	<p><u><a href="#">Recomendaciones para un regreso seguro a las escuelas: Materiales audiovisuales</a></u></p>	<p>Estos videos proporcionan recomendaciones prácticas para niños, niñas y adolescentes, padres, madres y docentes sobre el regreso seguro a la escuela, después de emergencias relacionadas con la salud.</p>
---	---	--

 <p>#D2-3, 5</p>   <p><small>Youth action on developing adaptation plans for tomorrow</small></p>	<p><u><a href="#">Y-Adapt</a></u> IFRC Climate Center</p> <p>Disponible en: English, Français, Español, العربية, Português</p>	<p>Un plan de estudios de aprendizaje experiencial, basado en juegos y compromiso que inspira y apoya a los jóvenes de 13 a 25 años a tomar medidas sobre la adaptación al cambio climático en sus comunidades. Secciones cubiertas: Introducción. Reto del cambio climático. Mapa de la amenaza. Consulte el Sistema. Actuar para adaptarse. Elige tu reto. Únete a la comunidad Y-Adapt.</p>
--	--	--

 <p>#D2, 3, 5</p>  	<p><u><a href="#">Tarjetas climáticas infantiles</a></u> (2021) El Centro Climático de la RCRC, la IFRC y la Children in a Changing Climate Coalition</p> <p>también están disponibles en: <u><a href="#">Bahasa; Chino; Filipino; Somalí; Myanmar; Nepalí; Tetum; Tailandés; Vietnamita.</a></u></p>	<p>Un conjunto de tarjetas con actividades divertidas y sencillas para inspirar a los niños, niñas y adolescentes de 7-12 años a levantar la voz sobre la acción climática. Cada actividad tarda 30-60 minutos en completarse. El objetivo es inspirar un Llamamiento global de la Niñez para la Acción por el Clima Ahora.</p>
--	---	---

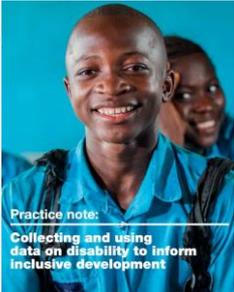
 <p>#D2-5</p>  	<p><u><a href="#">PSS y SEL Recursos de Educación a Distancia para Docentes</a></u> (2022) INEE</p> <p><u><a href="#">English</a></u> / <u><a href="#">Français</a></u> / <u><a href="#">Español</a></u> / <u><a href="#">عربي</a></u> / <u><a href="#">Portugês</a></u></p>	<p>La INEE recopiló, revisó y curó herramientas de calidad que han sido desarrolladas por miembros y socios de la INEE para la entrega de PSS-SEL centrado en el estudiante, incluido el aprendizaje a través del juego, a través de modalidades de educación a distancia. Los recursos del kit de herramientas se agrupan por tipo (Creación de Capacidades para Docentes, Orientaciones y Cajas de Herramientas, Planes de Lecciones y Actividades) y se etiquetan por idioma, modalidad y edad/etapa.</p>
--	--	--

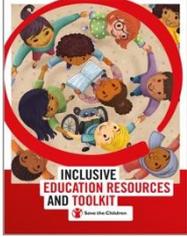
 <p>#D2-5</p>  	<p><u><a href="#">Conectar con respeto: Prevención de la violencia de género en las escuelas: Programa de aula para estudiantes de Educación Secundaria Temprana</a></u> (edad 11-14) (2017) UNESCO</p>	<p>Esta herramienta ha sido diseñada para ayudar a los docentes a impartir programas de educación en la escuela secundaria temprana. Ha sido diseñada para estudiantes de entre 11 y 14 años de edad y se puede adaptar para su uso con estudiantes mayores. Proporciona actividades de aprendizaje apropiadas para la edad sobre temas y conceptos importantes relacionados con la prevención de la violencia de género y la promoción de relaciones respetuosas. La sección introductoria sirve como una herramienta de referencia para ayudar a los líderes escolares a comprender mejor cómo adoptar un enfoque escolar completo para la prevención de la violencia de género relacionada con la escuela.</p>
---	---	---

## PARTE 3: Temas transversales

### i) Género, Discapacidad e Inclusión Social

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
--	----------------	-------------

 <p>#D</p>  	<p><i><b>Informe de Investigación en acción centrado en la niñez: Género y Desastres (2018) GADRRRES</b></i></p>	<p>Este informe explora cómo a nivel mundial, las mujeres a menudo sufren impactos desproporcionadamente más altos en los desastres que los hombres. Estos impactos son más pronunciados cuando la brecha socioeconómica entre los sexos es más amplia.</p>
 <p>#A1, 5</p>  	<p><i><b>Nota práctica: Recopilación y utilización de datos sobre discapacidad para informar sobre desarrollo inclusivo (2015) Plan International, CBM</b></i></p>	<p>En esta nota práctica se explica cómo se pueden recopilar y utilizar los datos sobre la discapacidad en los programas para apoyar las prácticas y los resultados de desarrollo inclusivo.</p>
 <p>#C3</p>  	<p><i><b>Lista de verificación de acciones esenciales sobre acciones humanitarias inclusivas para la discapacidad: Educación (2022) UNICEF</b></i></p>	<p>Esta lista de verificación proporciona un paquete de acciones esenciales necesarias para garantizar la acción humanitaria de educación inclusiva para las personas con discapacidad, de conformidad con la directriz del IASC, los CCC, los Procedimientos de Emergencia de UNICEF y la orientación. Es un complemento de la Orientación de UNICEF sobre la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la acción humanitaria: La educación.</p>
 <p>#C3</p>  	<p><i><b>Orientación de UNICEF sobre la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la acción humanitaria (2022) UNICEF</b></i></p>	<p>Esta guía consta de seis folletos llenos de acciones prácticas y consejos. El folleto de Educación incluye ideas sistemáticas y prácticas.</p>

 #A3,  # C3 	<p><u><a href="#">Kit de herramientas de UNICEF sobre accesibilidad en situaciones de emergencia</a></u></p> <p>Véase esto especialmente <u><a href="#">Glosario</a></u> y hoja de información <u><a href="#">Participación con las organizaciones de personas con discapacidad (OPD, por sus siglas en inglés) en la acción humanitaria</a></u></p>	<p>Este kit de herramientas ofrece una visión general de cómo se debe tener en cuenta la accesibilidad en situaciones de emergencia y preparación para desastres. Las secciones abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Promoción de la accesibilidad.</li> <li>B. Edificios relacionados con el programa.</li> <li>C. Accesibilidad en situaciones de emergencia.</li> <li>D. UNICEF y las instalaciones de las Naciones Unidas.</li> <li>E. Evaluaciones de accesibilidad.</li> <li>F. Organización de eventos accesibles.</li> <li>G. Listas de verificación de accesibilidad.</li> </ul> <p>La hoja de consejos presenta algunos pasos clave para identificar y comenzar un compromiso con las organizaciones de personas con discapacidades (OPD, por sus siglas en inglés).</p>
 #C3 	<p><u><a href="#">¡Queremos que nos tengan en cuenta!</a></u> (2014) UNICEF</p> <p><u><a href="#">Français / Español</a></u></p>	<p>Una guía para involucrar a los niños y niñas con discapacidades en las decisiones que afectan sus vidas. Hace hincapié en la importancia del intercambio de información y el diálogo entre niños, niñas y adultos basado en el respeto mutuo y la consideración plena de las opiniones de los niños y niñas. El objetivo es crear un mundo inclusivo que reconozca y aborde las necesidades y perspectivas de los niños y niñas con discapacidades.</p>
 #A3, #C3  	<p><u><a href="#">Recursos y Caja de Herramientas para la educación inclusiva</a></u> (2022)      Save the Children</p> <p><u><a href="#">English / Français / Español / عربي</a></u></p>	<p>Este es un recurso y una referencia para todo el personal que trabaja en la programación educativa para incorporar la inclusión en su trabajo. Abarca: Acceso, Protección Emocional y Psicosocial, Protección Física, Enseñanza y Aprendizaje, Padres, madres y Comunidad, Liderazgo y Gestión Escolar, Políticas y Sistemas, y Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje.</p>

## ii) Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
 #A2, 3  	<p><i><u><a href="#">Directrices De Las palabras A La Acción: Involucrar a los niños, niñas y jóvenes en la reducción del riesgo de desastres y la creación de resiliencia</a></u></i> (2020) UNDRR</p>	<p>Esta guía ofrece consejos prácticos para un enfoque multisectorial para apoyar, involucrar y empoderar a los niños, niñas y jóvenes. Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios clave para involucrar y salvaguardar significativamente a los niños y niñas.</li> <li>• Ideas para la acción.</li> <li>• Utilizando la creatividad, la innovación y el juego.</li> <li>• Estudios de caso.</li> <li>• Recursos.</li> </ul>
 # D3 	<p><i><u><a href="#">Aprendizaje entre pares para la acción climática</a></u></i> (2020) GIZ</p>	<p>Este documento destaca la importancia del aprendizaje entre pares “Sur-Sur” como enfoque para fortalecer la capacidad nacional de respuesta a los desafíos del cambio climático. Proporciona recomendaciones prácticas para financiar eficazmente y apoyar el aprendizaje entre pares para la acción climática.</p>

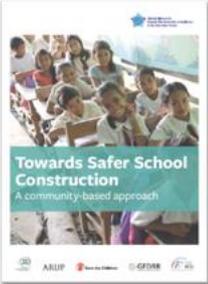


## PARTE 4: Recursos y Ejemplos Regionales y Nacionales

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
<p>#A1-5</p>  	<p><b><i><u>Análisis de Contexto de Seguridad Escolar</u></i></b> (2017-2022) Varios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><u>China (2019)</u></i></li> <li>• <i><u>India (Bengala Occidental y Bihar (2020))</u></i></li> <li>• <i><u>Lao PDR</u></i></li> <li>• <i><u>Nepal</u></i></li> <li>• <i><u>Filipinas</u></i></li> <li>• <i><u>Islas Salomón</u></i></li> <li>• <i><u>Vanuatu</u></i></li> </ul> <p><b><i><u>Instantanea del sector educativo para la seguridad escolar integral y la educación en situaciones de emergencia (2013-2016)</u></i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><u>Bangladesh</u></i></li> <li>• <i><u>Fiyi</u></i></li> <li>• <i><u>Indonesia</u></i></li> <li>• <i><u>Lao PDR</u></i></li> <li>• <i><u>Lao PDR</u></i></li> <li>• <i><u>Myanmar</u></i></li> <li>• <i><u>Nepal</u></i></li> <li>• <i><u>Filipinas</u></i></li> <li>• <i><u>Tailandia</u></i></li> <li>• <i><u>Timor Oriental</u></i></li> <li>• <i><u>Islas Salomón</u></i></li> <li>• <i><u>Vanuatu</u></i></li> <li>• <i><u>Vietnam</u></i></li> </ul>	<p>Estos Análisis de Contexto de Seguridad Escolar (anteriormente titulado Instantanea del Sector Educativo para CSS y EeE) proporcionan una visión general de la seguridad escolar integral y la educación en las políticas y programas de emergencia en el país o provincia cubiertos.</p> <p>Son una lectura esencial tanto para la seguridad escolar como para la educación en los profesionales de emergencias como una base para apreciar y respetar el contexto del país para los derechos de la niñez y la resiliencia en el sector educativo.</p> <p>Se alienta a las plataformas nacionales de coordinación de seguridad escolar, lideradas por los ministerios de educación, a actualizarlas cada 2-3 años.</p>



 <p>#A1-5</p>  	<p><b><u><i>Política de Seguridad Escolar Integral: Tendencias en la región del Pacífico (2020)</i></u></b> AJEM</p>	<p>Este artículo resume los hallazgos de la Encuesta de Políticas CSS de 2017 en el Pacífico.</p>
 <p>#A1-5</p>  	<p><b><u><i>Iniciativa de Seguridad Escolar del Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés) Vista Temática del Caso: Revisión intermedia de la implementación del SFDRR 2015-2030. (2022) UNDRR</i></u></b></p>	<p>La Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés) es el marco principal para promover la seguridad escolar en el Caribe; es la contribución del Caribe a la “Iniciativa Mundial sobre Escuelas Seguras (WISS, por sus siglas en inglés)” y un marco de asociación para avanzar en la implementación de escuelas seguras a nivel nacional entre los países del Caribe.</p> <p>La CSSI ahora hace más hincapié en las pandemias, la naturaleza sistémica del riesgo, el aumento de las preocupaciones climáticas, la situación específica de los pequeños Estados insulares en desarrollo, así como en la participación de múltiples partes interesadas y el papel de los jóvenes. La Hoja de Ruta de CSSI guía los esfuerzos al permitir que los sistemas apoyen escuelas seguras, y se centra en tres áreas prioritarias de: 1) entorno de aprendizaje seguro; 2) gestión de desastres escolares y; 3) reducción del riesgo de desastres (RRD) en los planes de estudio de educación.</p>

<p>#B1, 2</p>   	<p><b><u>Hacia una Construcción Escolar Más Segura Estudios de caso</u></b> (2015) GADRRRES, GFDRR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Nepal - Los estudiantes lideran el camino</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Haití - Compromisos en la respuesta Post Desastre</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Indonesia - Un enfoque descentralizado para la construcción de escuelas</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Nepal - Fomento de la demanda de escuelas más seguras</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>El Salvador - Evaluación visual rápida para rehabilitación</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Laos - Construcción escolar comunitaria</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Ghana - Diseño sostenible: Construyendo desde cero</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>India - Entrenamiento de albañiles para construir escuelas antisísmicas</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>India - Influir en la seguridad escolar integral</u></a></li> </ul>	<p>Los estudios de caso demuestran cómo los enfoques comunitarios pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer instalaciones escolares más seguras</li> <li>• Sensibilizar sobre los peligros dentro de las comunidades.</li> <li>• Desarrollar la capacidad local para prácticas de construcción seguras.</li> <li>• Fortalecer una cultura de seguridad dentro y alrededor de la escuela.</li> <li>• Aumentar un sentido de propiedad comunitaria de la escuela.</li> <li>• Asegurar que los valores de la comunidad se incorporen en el diseño de la escuela.</li> </ul>
<p>#B1-3, #A5</p>   	<p><b><u>Metodología VISUS Ejemplos de países</u></b></p>	<p>Las páginas web proporcionan un resumen de los proyectos de evaluación de la seguridad escolar implementados a través de la metodología VISUS en muchos países con enlaces a videos, publicaciones y un resumen genérico de los resultados.</p> <p>Implementación en:</p> <p>       LAO PDR        INDONESIA        PERÚ        HAITÍ        MOZAMBIQUE        ZIMBABUE        BOSNIA Y HERZEGOVINA        REPÚBLICA DOMINICANA     </p>

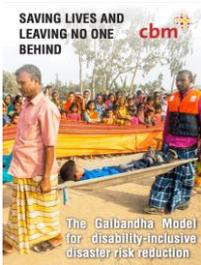
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>#C2</p>   </div>	<p><u><a href="#">Kit de herramientas para la construcción de comunidades escolares resilientes a los desastres en el sudeste asiático</a></u> (2014) SEAMEO INNOTECH</p>	<p>Diseñado para comunidades de alto riesgo en el sur de Asia, este conjunto de herramientas presenta conceptos clave y ejemplos prácticos relacionados con la reducción y gestión del riesgo de desastres (DRRM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El kit de herramientas tiene la intención de apoyar a los directores y docentes de las escuelas para coordinar, configurar, mantener y sostener los programas de DRRM de manera efectiva en sus comunidades escolares.</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>#C1, 2, 5</p>   </div>	<p><u><a href="#">Educación en Situaciones de Emergencia: Intervenciones de UNICEF en América Latina y el Caribe durante la COVID-19</a></u></p>	<p>Informe que proporciona un mapa de las respuestas educativas a la COVID-19 en América Latina y el Caribe.</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>#C4</p>   </div>	<p><u><a href="#">Lista de reproducción de videos de GADRRRES POE</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lao PDR #1 - #11</li> <li>• Filipinas #13 - #17</li> <li>• Vanuatu #18</li> <li>• Árbol de decisión de emergencia (EN) #19</li> <li>• China #20</li> <li>• Bangladesh #21 - #32</li> <li>• Fiyi #33 - #39</li> <li>• ASEAN #40</li> </ul>	<p>Videos de Procedimientos Operativos Estándar para Desastres y Emergencias en las Escuelas</p> <p>Los videos “POE” localizados y contextualizados utilizan estilos dramáticos, animados y documentales para demostrar procedimientos básicos y procedimientos específicos de amenaza.</p> <p>Se añadirán adicionales en esta serie a medida que se produzcan.</p>

 <p>#D1</p>   <p>Public awareness and public education for disaster risk reduction: Action-oriented key messages for households and schools</p>	<p><b><u>Sensibilización y Educación Pública: Mensajes clave</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bután</a> (2016)</li> <li>• China</li> <li>• <a href="#">Fiyi</a> (2016)</li> <li>• <a href="#">Lao PDR</a> (2019) <a href="#">Lao Eng</a> (2016)</li> <li>• Filipinas</li> <li>• <a href="#">Islas Salomón</a> (2016)</li> <li>• <a href="#">Vanuatu</a> (2016)</li> </ul>	<p>Estas versiones nacionales de la primera edición (2012) y de la segunda edición de <a href="#">Sensibilización y Educación Pública para la Reducción del Riesgo de Desastres: Los mensajes clave orientados a la acción para los hogares y las escuelas</a> (2018) han sido adaptados por expertos en la materia y adoptados por las autoridades de gestión de desastres y educación de cada país. Estos son una base para las comunicaciones consistentes de cambio de comportamiento.</p>
--	---	--

 <p>#D2, 3</p>  	<p><b><u>Reducción del Riesgo de Desastres en los Currículos Escolares: Estudios de caso de treinta países</u></b> (2012) UNESCO, UNICEF</p>	<p>El estudio está destinado a apoyar a los responsables de la formulación de políticas en la incorporación de la RRD en los planes de estudio escolares. Incluye investigación sobre la práctica curricular óptima de RRD de treinta países que cubren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo e integración curricular relacionados con la RRD</li> <li>• Pedagogía RRD</li> <li>• Evaluación del estudiante</li> <li>• Desarrollo profesional docente y orientación</li> <li>• Resultados de aprendizaje</li> <li>• Desarrollo de políticas</li> <li>• Planificación e implementación</li> </ul>
--	--	--

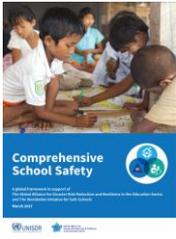
 <p>#D3, 5</p>	<p><b><u>CSS: Estudios de Caso de Educación sobre Reducción de Riesgos y Resiliencia – Eje 3 Educación sobre Reducción de Riesgos y Resiliencia</u></b> (2017) GADRRRES</p>	<p>En todo el mundo, hay ejemplos de países que implementan políticas de Seguridad Escolar Integral (CSS) a escala. Estos cuatro se refieren al Eje 3 – Reducción del Riesgo y Educación para la Resiliencia.</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u><i>Estudiantes que lideran comunidades en la reducción del riesgo de desastres a través de la educación informal en Cuba</i></u></a></li> <li>• <a href="#"><u><i>Incorporación de la educación en seguridad vial para los niños y niñas de Corea del Sur</i></u></a></li> </ul>	
---	--	--

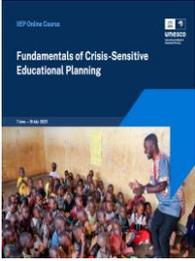
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>#A3,</p>  <p># C3</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small;">             SAVING LIVES AND LEAVING NO ONE BEHIND <b>cbm</b>              The Gaibandha Model for disability-inclusive disaster risk reduction           </p> </div>	<p><a href="#"><u><i>Salvar Vidas y No Dejar a Nadie Atrás - El Modelo de Gaibandha para la reducción de riesgo de desastres inclusivo de la discapacidad (DiDRR, por sus siglas en inglés)</i></u></a>        (2018) CBIM</p>	<p>El desarrollo inclusivo basado en la comunidad contribuye a comunidades sostenibles, inclusivas y resilientes que pueden resistir desastres. Las lecciones aprendidas sugieren este proceso escalonado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer los grupos de personas con discapacidad y sus grupos representativos.</li> <li>2. Abogar con el gobierno local sobre la gestión del riesgo de desastres.</li> <li>3. Construir infraestructura accesible e involucrar a la comunidad para su inclusión en la reducción del riesgo de desastres.</li> <li>4. Trabajar con las escuelas para fortalecer la conciencia y la preparación de los hogares y la comunidad.</li> <li>5. Promover y apoyar medios de vida sostenibles y resilientes.</li> </ol>
---	--	--



## PARTE 5: Recursos de Aprendizaje en Línea

Elementos CSS, indicadores y tipo de recurso	Título Idiomas	Descripción
<p>#A</p>   	<p><u><a href="#">Introducción a la Seguridad Escolar Integral: Lección en Línea</a></u> (2018) GADRRRES, Save the Children</p>	<p>Esta lección de autoestudio de 60-90 min. se desarrolló para los gerentes del sector educativo, los puntos focales de reducción de riesgos y resiliencia, y los trabajadores humanitarios y de desarrollo en el sector educativo. Cubre la terminología de reducción del riesgo de desastres, el alcance de los impactos de las amenazas en la educación, los objetivos de CSS y los tres ejes de CSS.</p>
<p>#A1-3</p>   	<p><u><a href="#">Curso de aprendizaje electrónico sobre la niñez y el cambio climático</a></u>        UNCC: Learn, UNICEF, UNITAR</p>	<p>Este curso autodidacta de 3 horas (en línea y sin conexión) para funcionarios gubernamentales, socios para el desarrollo y profesionales, tiene como objetivo crear conciencia y conocimiento sobre el impacto del cambio climático en los niños y niñas y las oportunidades de acción. Las áreas de enfoque incluyen el empoderamiento de los niños y niñas como actores y los roles para el gobierno. Cinco módulos cubren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El impacto del Cambio Climático en la Niñez.</li> <li>2. Fortalecimiento de la Resiliencia de los Niños y Niñas ante el Cambio Climático.</li> <li>3. Los Beneficios de la Mitigación del Cambio Climático para la Niñez.</li> <li>4. Empoderar a los Niños y Niñas para Actuar sobre el Cambio Climático a través de la Educación.</li> <li>5. Una Agenda de Cambio Climático para la Niñez.</li> </ol>



<p>#A1-5</p>   	<p><i><a href="#">Fundamentos de la Planificación Educativa Sensible a las Crisis</a></i> (2023) IIEP-UNESCO</p>	<p>Este curso desarrolla las competencias y habilidades técnicas de los participantes para analizar el impacto de los riesgos e identificar cómo integrar la reducción del riesgo de crisis y el cambio climático en la política y los procesos de planificación del sector educativo nacional.</p>
<p>#A1, 2</p>   	<p><i><a href="#">Introducción a la programación informada sobre el riesgo, sensible a los conflictos y de consolidación de la paz</a></i> (2022) UNICEF, CADRI</p> <p><i>Français / Español / العربية</i></p>	<p>Este recurso de autoestudio en línea de 2 horas de duración guía a los profesionales de la educación a comprender los vínculos entre el riesgo, la planificación de programas y la ejecución para aumentar la resiliencia de los estudiantes y los sistemas educativos en entornos frágiles y afectados por los conflictos.</p>
<p>#A3, # C1</p>   	<p><i><a href="#">Capacitación Básica de Coordinación del Clúster Global de Educación - CORE 1</a></i> (2022) CADRI, UNICEF</p>	<p>Este recurso de capacitación proporcionado por el GEC proporciona a los profesionales y a los asociados para el desarrollo una comprensión básica de los enfoques de coordinación en contextos de emergencia, así como fortalece las capacidades gubernamentales para asumir funciones de coordinación. El paquete de capacitación de GEC también proporciona una serie de materiales de recursos adicionales para que los socios los utilicen en función de las necesidades locales.</p>

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p><b>#A3</b></p>   </div>	<p><b><i>Curso Mundial de Educación en Situaciones de Emergencias (EeE) (2020)</i></b>        UNICEF</p> <p><i>En 4 idiomas:</i>        العربية <a href="#"><u>Completo / Resumen ejecutivo</u></a>        English <a href="#"><u>Completo / Resumen ejecutivo</u></a>        Français <a href="#"><u>Completo / Resumen ejecutivo</u></a>        Español <a href="#"><u>Completo / Resumen ejecutivo</u></a></p>	<p>Este curso de aprendizaje en línea proporciona a los participantes una comprensión básica de las diversas amenazas que enfrenta el sector de la educación en múltiples entornos humanitarios e incluye referencia a las medidas de fortalecimiento de la resiliencia y el Marco Integral de Seguridad Escolar. El curso es muy recomendable para aquellos que deseen comprender mejor la educación en situaciones de emergencia y las necesidades humanitarias, y fortalecer la resiliencia frente a los diferentes riesgos para los estudiantes y las comunidades escolares.</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p><b>#C1, 2, 4</b></p>   </div>	<p><b><i>Introducción Participatoria a la Gestión de Desastres Escolares Lección en Línea</i></b>        (2018) Save the Children</p>	<p>Este módulo electrónico de 90 minutos está dirigido a los trabajadores humanitarios y de desarrollo del sector de la educación, las autoridades educativas, administrativas, de planificación estratégica, seguridad y vigilancia, gestión escolar, y reducción de riesgos y puntos focales de resiliencia. Abarca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSF: Eje 2: Alcance, funciones y responsabilidades</li> <li>• Seis Pasos en la Gestión de Desastres Escolares:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo Nuestros Peligros</li> <li>• Reducir Nuestros Peligros</li> <li>• Planificación para Responder</li> <li>• Preparación para la Continuidad Educativa</li> <li>• Acercamiento y Promoción</li> <li>• Implementando Nuestro Plan</li> </ul> </li> <li>• Árbol de Decisiones de Emergencia y seis procedimientos operativos estándar para la seguridad en desastres y emergencias en las escuelas.</li> </ul>



   <p>#C 1, 2, 4, 5,</p>	<p><i>Capacitación en Escuelas Seguras</i> (2023) Soluciones vectoriales</p> <p><i><a href="#">K-12 Cursos de Personal</a></i> <i><a href="#">K-12 Cursos Estudiantiles</a></i></p>	<p>Módulos de capacitación (10-45 minutos) que cubren más de 40 temas de seguridad escolar sobre amenazas naturales, peligros biológicos y de salud, amenazas de violencia, clima escolar, salud mental y manejo de seguridad escolar.</p>
  <p>#C1- 4</p>	<p><i>FEMA Cursos en línea sobre Planificación y Respuesta a Emergencias Escolares</i> (Varios) FEMA</p> <p><i><a href="#">Español</a></i></p>	<p><i><a href="#">IS-362.A: Planificación de emergencias de riesgos múltiples para las escuelas, 3 horas</a></i> <i><a href="#">IS-366A: Planificación para las necesidades de los niños y niñas en desastres, 6 horas</a></i> <i><a href="#">IS-909: Preparación Comunitaria: Implementación de actividades sencillas para todos, 1 hora</a></i> <i><a href="#">IS-20.23: Sensibilización sobre la diversidad, 1 hora</a></i> <i><a href="#">IS-317: Introducción a los Equipos Comunitarios de Respuesta a Emergencias, 6 horas</a></i> <i><a href="#">IS-100.C: Introducción al Sistema de Comando de Incidentes, 2 horas</a></i> <i><a href="#">IS-368: Incluyendo personas con discapacidad y otras con acceso y necesidades funcionales en operaciones de desastre, 2 horas</a></i> <i><a href="#">IS-505: Alfabetización religiosa y cultural y competencia en desastres, 5 horas</a></i> <i><a href="#">E360 Preparación para emergencias: Lo que los docentes necesitan saber</a></i> <i><a href="#">E361 Planificación de emergencia de riesgos múltiples para las escuelas</a></i> <i><a href="#">E364 Planificación de emergencia de riesgos múltiples para las escuelas</a></i> <i><a href="#">IS-360: Preparación para incidentes de siniestros masivos: Una guía para escuelas, educación superior y casas de culto</a></i></p>



 <b>#D2-5</b> 	<p><u><a href="#">INEE PSS-SEL Módulo de Capacitación</a></u> (2019) INEE</p> <p><i>English / Français / Español / Português / العربية</i></p>	<p>Este módulo describe 3 horas (180 minutos) de actividades de capacitación y materiales relacionados con el apoyo psicosocial (PSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en contextos de emergencia. Incluye actividades complementarias para una mayor comprensión de los conceptos de PSS-SEL, por una duración extendida de 5 horas (270 minutos). La Guía del Facilitador proporciona los materiales, las notas del facilitador (incluidas las ideas principales y las instrucciones de la actividad) y un guion sugerido para la presentación adjunta.</p>
--	--	--

# ANEXO: RESUMEN DE OBJETIVOS DE RESULTADOS DE CSS

Por favor vea la versión completa de Objetivos e indicadores del CSS aquí: [Objetivos e indicadores CSS 2022-2030](#)

## INDICADORES DE RESULTADOS:

### A. Sistemas y políticas habilitantes (5)

- # A1: Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos las amenazas y riesgos.
- # A2: En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.
- # A3: La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para la seguridad escolar integral.
- # A4: Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo, mantener la continuidad educativa y apoyar la programación de reducción de riesgos y resiliencia.
- # A5: El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia.

### B. Eje 1: Instalaciones Escolares Más Seguras (6)

Objetivo: Cada nueva escuela construida es segura.

- # B1: Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas. Objetivo: Las escuelas existentes se hacen sistemáticamente más seguras.
- # B2: Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de agua, saneamiento e higiene).
- # B3: Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes y las inversiones en las escuelas.
- # B4: Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar.
- # B5: Los niños y niñas están protegidos de la muerte lesiones y daños en el camino a la escuela.

### B. Eje 2: Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa(5)

- # C1: Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparación para la respuesta.
- # C2: Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgos, la reducción de riesgos y la preparación para la respuesta.
- # C3: Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.

# C4: La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de seguridad escolar.

# C5: El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar.

### D. Eje 3: Educación para la Reducción del Riesgo y la Resiliencia (6)

# D1: La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal.

# D2: Se incluyen en el plan de estudios formal, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.

# D3: La educación experiencial no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

# D4: Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

# D5: Las escuelas tienen materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

# D6: Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgos, la resiliencia y el bienestar.

[gadrrres.net](http://gadrrres.net)

[gadrrres@gmail.com](mailto:gadrrres@gmail.com)

[cc.preventionweb.net/scss](http://cc.preventionweb.net/scss)

[facebook.com/GAD3RES/](https://facebook.com/GAD3RES/)

[twitter.com/gad3res](https://twitter.com/gad3res)

[GADRRRES Canal de YouTube](#)

© GADRRRES (septiembre 2023)

Cita:

GADRRRES (septiembre 2023). Catálogo de Orientación Operativa del Marco Integral Seguridad Escolar, GADRRRES