

# SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e  
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,  
migrantes y otros grupos vulnerables.

## Informe Colombia



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
ÁMERICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



**Créditos:****© Primera Edición**

Débora Cóbar, Directora Regional de Plan International para las Américas (ROAH)

Verónica Zambrano, Directora de la sub-región de Sur América de Plan International (ROAH)

**Equipo Técnico:**

Lizeth Cardozo, Coordinadora Regional de Educación en Emergencia – Plan International (ROAH)

Eusebio Rincón, Especialista de Educación en Emergencia – Plan International (UK)

Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Sussana Urbano, Asesor Superior de Educación en Emergencias – Save the Children

Diego Paz, Consultor - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO

**Estudio realizado por:**

Equilibrium Social Development Consultant

**Diseño de portada:** Roberto Aguiluz

**Diseño y diagramación:** Plump Company

**Revisión y corrección:** Marcela Rodríguez

**Fotografías:** ©Plan International.

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (ECW, Plan International, Grupo Regional de Educación GRELAC). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de Plan International. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Coordinadora Regional de educación en emergencias de Plan: [Lizeth.cardozo@plan-international.org](mailto:Lizeth.cardozo@plan-international.org)

# CONTENIDO

## 01 Introducción

## 02 Contexto

## 03 Marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad

1. Marcos legales, políticas y procedimientos nacionales
2. Acceso
3. Brechas en la normativa

## 04 Revisión Bibliográfica de estudios, documentos y material pedagógico que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Lo que funciona para una educación inclusiva
2. Desafíos para una educación inclusiva

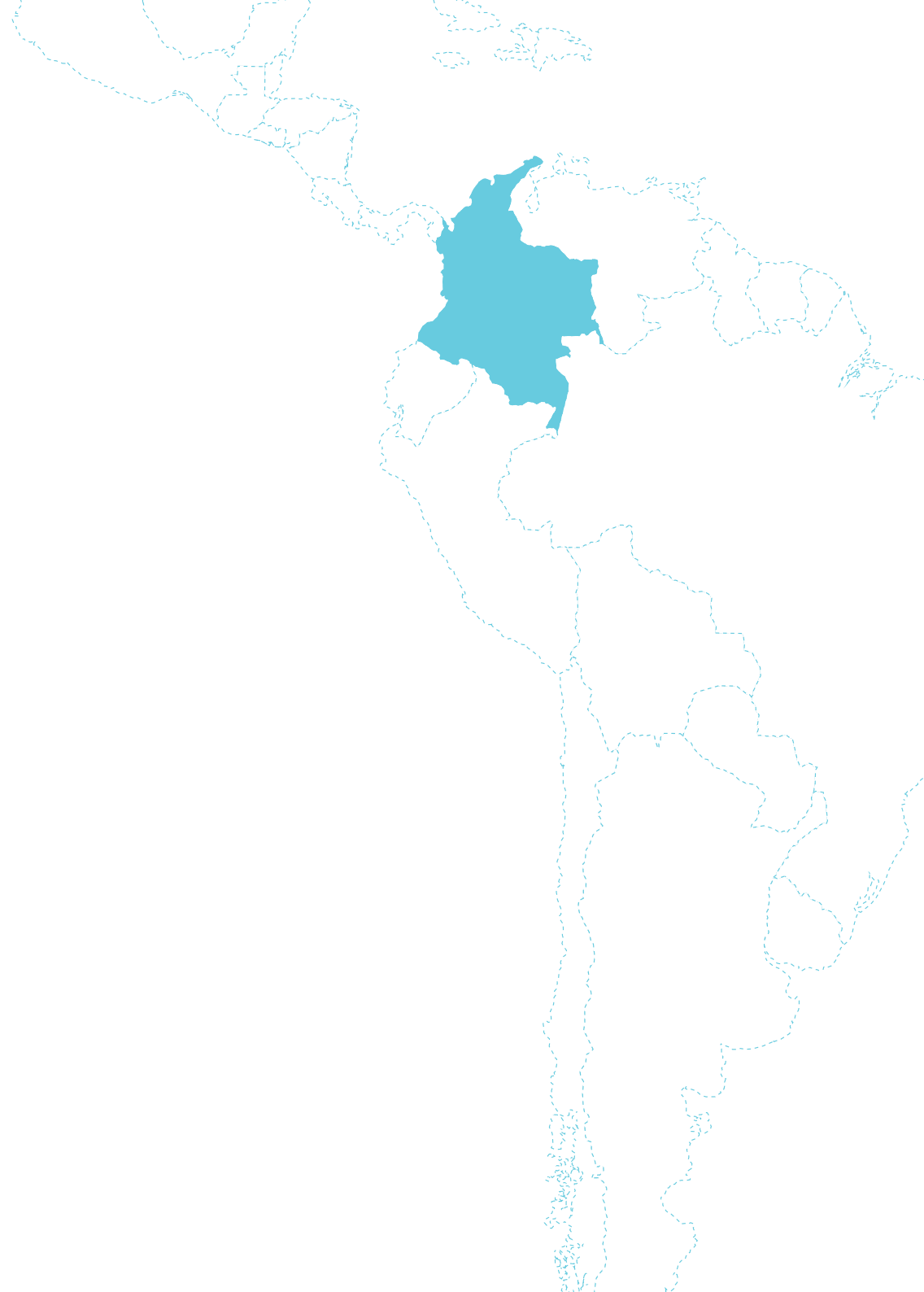
## 05 Programas, proyectos o estrategias que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Programas, proyectos y estrategias
2. Lo que funciona para una educación inclusiva
3. Desafíos para una educación inclusiva

## 06 Recomendaciones

## 07 Bibliografía

## 08 Anexos





# INTRODUCCIÓN

El presente documento expone los resultados del análisis realizado sobre marcos normativos, investigaciones, estrategias, y proyectos que se han realizado en Colombia con relación a la incorporación del enfoque de género e inclusión para niñas, niños y adolescentes migrantes y de comunidades de acogida, en los sistemas educativos de Ecuador, Colombia y Perú.

El principal objetivo ha sido sistematizar los avances y desafíos que se presentan en Colombia con relación a lograr contextos educativos inclusivos para Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana. Para este propósito se han tenido en cuenta, por un lado, las dimensiones del derecho a la educación (Disponibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad y Rendición de Cuentas) y por otro, los elementos para la transformación de género que propone Plan International (2018).

Las primeras se han utilizado para categorizar las acciones que han funcionado y se evidencian en los informes, investigaciones, estrategias y proyectos sobre los que se trabajó y, de otro lado, los segundos son la base de análisis transversal propuesta para reconocer los logros y desafíos, así como las recomendaciones de toda la información obtenida.

El texto se articula a partir de ocho secciones y un anexo. La primera sección es introducción; la segunda presenta un contexto muy puntual de la situación de migración de personas venezolanas en Colombia, haciendo énfasis en algunas cifras de participación escolar de NNA migrantes. En la tercera sección, se da cuenta de los marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad en Colombia. Luego, la cuarta sección desarrolla el análisis de la revisión bibliográfica llevada a cabo, la cual se estructura a partir de exponer, en un primer momento, las prácticas que han funcionado para avanzar con contextos educativos más incluyentes, y posteriormente los desafíos que aún están presentes. En la quinta parte se encuentra la información relacionada con estrategias, proyectos y programas que han sido implementadas por actores

relevantes en relación a la temática analizada, también organizada entre acciones que han funcionado y desafíos. La sexta sección del documento concluye con las recomendaciones. Luego se encuentra la bibliografía y el apartado de anexos. En los anexos se encuentran las fichas de registro de los programas proyectos y estrategias.



# CONTEXTO

Colombia es el país que ha recibido el mayor número de personas venezolanas en situación de movilidad en la región. De las 2.477.588 personas venezolanas presentes en el territorio, el 51% son mujeres, el 49% son hombres y el 0,002% se identifica con otro sexo. Del total de personas venezolanas, el 24% son menores de 18 años (12% mujeres y 12% hombres) (Migración Colombia, Febrero 2022). Según datos del R4V (2022), se estima que el 23% de los migrantes residentes en Colombia NNA en edades de 0 a 17 años.

En respuesta a la situación migratoria, el gobierno colombiano expidió en el año 2021 el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos (ETPV), normativa que se constituye común mecanismo complementario al régimen de protección internacional de personas refugiadas. En este contexto, en agosto de 2021, del total de población migrante venezolana en Colombia, el 64% se encontraba en proceso de regularización del ETPV, el 19% en estatus regular y un 17% en irregular (GIFMM; R4V, 2022).

En términos del sector educativo, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en septiembre de 2022, el 5% (488.497 NNA y adultos) de la matrícula total del país en educación regular formal correspondió a estudiantes de origen venezolano, de los cuales el 15% estudiaba en el nivel de preescolar, el 55% en primaria y el 30% en secundaria y media.

La emergencia generada por el COVID-19 planteó múltiples retos a la comunidad educativa, tales como la virtualización del sector por casi dos años. El proceso de vuelta a la presencialidad se ha ido implementando gradualmente, no obstante, a octubre de 2021 el indicador de retorno presencialidad es del 78%, esto significa que alrededor de 2 millones de NNA no han regresado a clases mediante esta modalidad. (Migración Colombia, Febrero 2022).



# MARCOS NORMATIVOS, INSTRUMENTOS Y ACUERDOS PARA LA GARANTÍA Y PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD

El presente apartado da cuenta de las bases normativas y las políticas con relación a migración, inclusión, género y educación identificadas en Colombia. El análisis presentado parte de 14 documentos revisados (Leyes, Decretos, Circulares, Acuerdos Ministeriales, Constituciones y Planes Nacionales), los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los criterios establecidos por el grupo de investigación en el marco del estudio—existencia de una relación con educación, niñez y migración.

A nivel país, el análisis normativo se ha llevado a cabo de acuerdo a cinco temáticas fundamentales: acceso, educación inclusiva, sexualidad, discapacidad, y enfoque de género. En este sentido, las brechas en materia de normativa a ser identificadas se clasifican siguiendo estas temáticas, en aquellos casos que sea relevante.

En el documento regional, por su parte, se encontrará una ampliación del análisis respecto a cómo estas brechas se relacionan con las dimensiones del derecho a la educación para el nivel regional.

## Apuesta metodológica

Colombia ha presentado un gran avance en términos normativos con relación a migración y educación. A continuación, se presentan los documentos revisados y analizados:

Nombre de la Normativa	Año	Tipo
Constitución Política de la República de Colombia	1991	Constitución
Ley No. 115: Ley Nacional de Educación	1994	Ley
Ley 1098: Código de la infancia y la adolescencia	2006	Ley
Decreto 4807: Condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales	2011	Decreto
Circular 045: Atención en el sistema educativo a población en edad escolar movilizados desde la República de Venezuela	2015	Circular



Ley 1804: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia	2016	Ley
Circular 07: Orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de la República Bolivariana de Venezuela	2016	Circular
Plan Decenal de Educación 2016-2026	2017	Plan de Educación
Circular 01: Alcance a la Circular n. 7 del 2 de febrero de 2016 "Orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de Venezuela"	2017	Circular
Decreto No. 1288: Medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de los colombianos	2018	Decreto
Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030	2018	Política
Documento CONPES 3950 (Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela)	2018	Estrategia
Circular 016: Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela en los establecimientos colombianos	2018	Circular
Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad	2019	Plan Nacional

## Acceso

La **Constitución Política de Colombia** de 1991 (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) plantea fundamentos sólidos para el desarrollo de políticas públicas y otros instrumentos de acción gubernamental con carácter inclusivo desde todos los sectores, incluido el de educación: "Art.100: Los extranjeros disfrutarán en Colombia de los mismos derechos civiles que se conceden a los colombianos." Adicionalmente, se encontraron cuatro documentos que dan cuenta de la base técnica desarrollada para generar condiciones normativas para agilizar y garantizar el acceso a la educación a niñez y adolescentes migrantes; el **Documento CONPES 3950** (Departamento Nación de Planeación de Colombia, 2018), que constituye en sí mismo una estrategia para la atención de la migración desde Venezuela hacia Colombia, establece los pasos que debe seguir el Ministerio de Educación para garantizar el acceso a la educación de dicha población y eliminar las barreras relativas a disponibilidad de oferta educativa, entre las cuales está el no requisito previo de documentación, así como la convalidación de grado y apoyo psicosocial requerido.

De manera aún más específica y generando precisiones para articular el trabajo de dos instituciones, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores, a través de Migración Colombia como ente encargado, se encuentra la **Circular Conjunta No. 01: Alcance a la Circular n. 7 del 2 de febrero de 2016** (Ministerio de Educación de Colombia, 2017), por la cual se dictan "Orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de Venezuela", así mismo se da el reconocimiento de la condición de refugiados a las personas provenientes de la República Bolivariana de Venezuela" (Ibid., pág. 3), y establece los procesos de registro de matrícula en el SIMAT1 y ubicación de grado del o la estudiante, incluidos los casos en los que no se cuente con documentación para matriculación. En esta misma línea, la **Circular Conjunta No.16 de 2018** (Ministerio de Educación de Colombia, 2018) establece el instructivo para que los establecimientos educativos colombianos puedan proveer servicios educativos a niñez migrante proveniente de Venezuela.

Por último, como hito fundamental en Colombia se encuentra el **Decreto No. 1288** de 2018, por medio del cual “se dictan las medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de los colombianos” (Presidencia de la República de Colombia, 2018). Conocido como el Permiso Especial de Permanencia-PEP, este documento modifica los requisitos y plazos de dicho permiso, con el fin de que la población venezolana pueda acceder a la oferta institucional, incluida por supuesto, la educativa, haciéndose énfasis en los procesos de validación de estudios y sus respectivos requisitos, entre los que no se encuentra documentación previa a este permiso establecido.

Por otra parte, en términos de flexibilización, Colombia presenta la **Circular 045 de 2015**: Atención en el sistema educativo a población en edad escolar movilizados desde la República de Venezuela Colombia (Ministerio de Educación de Colombia, 2015), por medio de la cual se establecen campañas para diseminar información acerca de los requisitos para la matriculación de personas venezolanas en el sistema nacional de educación, a la vez que se indica que se implementarán “Modelos Educativos Flexibles” en aquellos casos en los que no existan cupos disponibles; esto como herramienta alternativa para garantizar el acceso a la educación.

La existencia de normativa específica para la atención de NNA venezolanos que establece instrumentos de implementación (orientaciones, instructivos) para entidades descentralizadas e instituciones educativas en Colombia, se constituye como una experiencia positiva que ha contribuido a la capacidad del sector educativo de garantizar el acceso a la educación de esta población.

## Brechas en la normativa

A partir del análisis realizado, se han identificado brechas en la normativa con relación a las siguientes temáticas:

### Educación Inclusiva

Colombia cuenta con una definición oficial de educación inclusiva: “Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo,

aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018). Si bien como país se establecen y consideran lineamientos claros en relación a la educación inclusiva, esta se asocia primordialmente a la atención educativa a la población con discapacidad. Asimismo, esta definición se enfoca exclusivamente en barreras existentes en el entorno educativo, sin contemplar las barreras existentes en los entornos familiares y comunitarios.

### Sexualidad

Colombia aborda el tema de la sexualidad desde una óptima integral y con enfoque de derechos. La **Ley 115, Ley Nacional de Educación de Colombia** (Poder Legislativo de Colombia, 1994), indica que será derecho de todas las personas: *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable* (Art. 13d). A pesar de que existe en el país un claro llamado a la garantía del derecho al desarrollo de una sexualidad plena, no ha sido posible observar este llamado de manera transversal en los documentos analizados. De igual manera, la operativización de la garantía del mismo, no se ha visto traducido en los instrumentos de implementación analizados.

### Discapacidad

La **Ley 1098: Código de la infancia y la adolescencia** (Presidencia de la República de Colombia, 2006) de Colombia establece en su artículo 36, que “además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad...en condiciones de igualdad con las demás personas”. Sin embargo, en los documentos analizados en relación a la provisión de educación de NNA venezolanos, no ha sido posible identificar orientaciones concretas para la materialización de este derecho.



## Enfoque de género

De los 14 documentos analizados, solamente uno incluye elementos que buscan llevar a la práctica un enfoque de género. El **Plan Decenal de Educación 2016-2026** de 2017 establece una conexión directa entre equidad de género y la existencia de una cultura de paz. Este documento incluye como desafío estratégico “construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” (Ministerio de Educación de Colombia, 2017).

En los demás documentos, el enfoque de género se presenta a modo de marco conceptual o contextual, limitándose meramente a la mención de algunos de términos (interseccionalidad, igualdad de género, enfoque diferencial, violencias basadas en género, entre otros) a lo largo del texto. Este abordaje impide confirmar que existe una incorporación de un enfoque de género a nivel de políticas públicas, así como también el grado de implementación de este enfoque en la práctica.



# REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESTUDIOS, DOCUMENTOS Y MATERIAL PEDAGÓGICO QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

El presente aparte da cuenta de la revisión bibliográfica llevada a cabo de 24 documentos relacionados con Colombia. A su vez estos documentos se pueden clasificar según el tipo de material que es, encontrando que: 4 son investigaciones, 7 son informes, notas técnicas o reportes, 3 contienen datos, estadísticas o infografías, 9 son materiales pedagógicos y cartillas y 1 caja de herramientas.

Se presentan los principales hallazgos en dos partes, el primero relacionado con *Lo que funciona para una educación inclusiva*, es decir, con aquellos aspectos que pueden ser replicados para lograr prácticas de inclusión en los procesos educativos con niñas, niños y adolescentes migrantes. En el segundo, se presentan *Desafíos para una educación inclusiva* o retos que se encuentran en los materiales consultados. La exposición de la información se organiza según las dimensiones del derecho a la educación y la manera en que desde aquellas se evidencia la puesta en acción de los elementos transformadores de género propuestos por Plan International.

Cabe mencionar que, el documento no muestra las acciones que los documentos exponen, sino que, se centra en evidenciar lo que funciona o los desafíos de los documentos en sí. El objetivo no es repetir lo ya dicho, sino dar pautas para que próximos documentos que se desarrollen entorno a educación y migración con el fin que contribuyan a una educación inclusiva.

## Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de las estrategias analizadas que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en tres dimensiones de la educación.

**1. Accesibilidad y Adaptabilidad**

**2. Aceptabilidad**

**3. Rendición de cuentas**

En cada punto descrito se reflejan hallazgos por dimensión, así como, aquellos que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan International en el marco de la implementación de proyectos y programas.

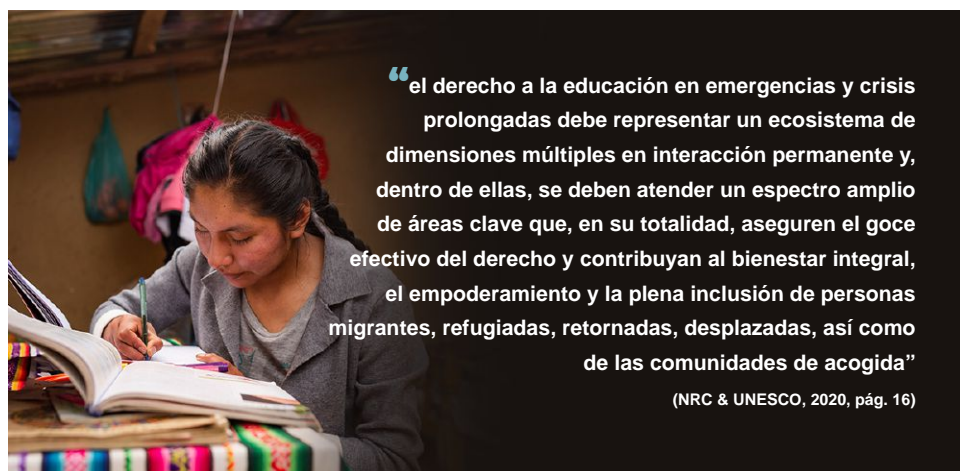
### **1. Accesibilidad y Adaptabilidad.**

Reconocer que las POSICIONES de todas las personas no son las mismas con relación al acceso al poder, la toma de decisiones y la garantía para la vivencia de sus derechos, permite comprender también que las afectaciones y retos que tienen las personas, incluso todas las niñas, todos los niños y las y los adolescentes, no

son iguales en el marco de las crisis migratorias y, por ende, en la inclusión de los procesos educativos que se derivan de ellas. Estas afectaciones diferenciales requieren no sólo procesos que permitan el acceso a los sistemas educativos, sino y sobre todo acciones que posibiliten el desmonte de estereotipos de género y culturales.

Esto se ha visto es una línea clara de trabajo a la que se le apuesta, siguiendo la recomendación de la UNESCO de generar programas y contenidos que aborden los estereotipos culturales sobre las personas venezolanas en el nivel comunitario y escolar, incluyendo las normas de género que desencadenan en situaciones de violencia para niñas y adolescentes migrantes, toda vez que se evidencia cómo dentro de las instituciones educativas, los niños y las niñas migrantes, en particular las últimas, tienen miedo a que se les discrimine por su acento, costumbres y cultura. (UNESCO IIEP Buenos Aires; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Education Cannot Wait, 2020).

El documento *“Derecho a la educación bajo presión: principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia”* de UNESCO y Consejo Noruego para Refugiados (NRC), establece lo siguiente:



Asunto que es fundamental comprenderlo en tanto, en condiciones de discriminación y exclusión el aprendizaje y el disfrute de la educación se vuelve muy complejo o en todo caso, pierde el foco de atención, pues en ambientes no seguros la prioridad del cerebro es sobrevivir. Es por ello que, a partir del reconocimiento de estos aspectos como diferenciales que afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo, se empiezan a posicionar y reconocer la importancia de desarrollar estrategias y acciones cotidianas y concretas en los espacios educativos, que trabajen contra la xenofobia y la discriminación, pero prestando al tiempo atención a su interrelación con el género, discapacidad y/o pertenencia étnica, es decir desde un enfoque interseccional.

En Colombia a su vez, también destacan esfuerzos interesantes para vincular el tema de inclusión educativa para la primera infancia, etapa vital y educativa para la que se ha desarrollado (o divulgado) muy poca información tanto a nivel de datos, como de investigación y creación de materiales pedagógicos, reconocer el lugar diferencial de niñas y niños de la primera infancia, aporta a lograr establecer desde los primeros años de vida la importancia de crear habilidades para la convivencia intercultural, libre de violencias y estereotipos, al respecto, se mencionan dos documentos que hacen aportes valiosos al respecto **Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia** (Sesame Workshop y Bases Sólidas, 2020) desarrollado por Sesame Workshop y Bases Sólidas, el cual tiene los siguientes propósitos:

- **Identificar las necesidades más importantes de las niñas, niños y familias afectadas por la crisis migratoria.**
- **Establecer los arreglos institucionales existentes y servicios disponibles para la atención de niñez migrante.**
- **Aportar elementos de análisis y discusión para el diseño de una respuesta a la crisis enfocada en el apoyo al desarrollo infantil temprano que fueran de utilidad para todos los actores involucrados.**
- **Comprender la respuesta en protección, educación inicial y educación formal.**

Y, por último, destaca la cartilla elaborada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, denominado Orientaciones para la Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes (ICBF, ACDIVOCA, USAID, 2020), que tiene como principal aporte traducir la ley, normativa y rutas de atención en un documento de fácil acceso y entendimiento para todas las personas. Así mismo, por cada derecho, presenta la ruta de atención para restablecimiento del derecho teniendo en cuenta diferentes condiciones de las niñas y niños:

- 1. Niños, Niñas y Adolescentes colombianos retornados
- 2. Niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en situación regular
- 3. Niños, niñas y adolescentes venezolanos en medidas de protección del ICBF o en SRPA
- 4. Niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en situación irregular

2. Aceptabilidad

El fortalecimiento de personal docente en enfoques inclusivos e interculturales y la generación de materiales pedagógicos incluyentes es algo a destacar

como estrategia que funciona para avanzar hacia experiencias educativas transformadoras de las relaciones desiguales de género. Vale mencionar que en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha avanzado de manera significativa en sobre todo ampliar las comprensiones sobre la violencia basada en género, a través de procesos de formación experienciales que generen reflexiones a nivel personal. (Ministerio de Educación Nacional-MEN, 2022)

Ahora bien, aparte de generar capacidades en docentes, la creación y distribución de herramientas y materiales pedagógicos es otro aspecto fundamental para materializar las recomendaciones de los contenidos a trabajar y apoyar a docentes en su propósito. A continuación, se presenta la Tabla Materiales Pedagógicos que se revisaron para el país, y que se alinean con temáticas que han sido sugeridas a nivel regional no solo para fortalecer docentes, sino para el trabajo directo con NNA migrantes y de las comunidades de acogida; como aspecto general para destacar está que se evidencia la intención clara de crear personajes, escenarios y situaciones que hablen por sí mismas de inclusión, interculturalidad e igualdad de género.

Título	Año	Temáticas centrales
¡Vaya donde vaya soy extraordinaria! (guía de facilitación y cartilla de trabajo)	2021	Identidad y migración, autoestima, educación sexual y reproductiva, participación, salud mental, violencia basada en género.
Higiene menstrual y violencias de género	Sin fecha	Información básica acerca de la pubertad, la menstruación y los riesgos de violencias de género. Está dirigido a adolescentes y mujeres, como una herramienta para prevenir situaciones que puedan ponerlas en riesgo o afectar su bienestar físico, mental y psicosocial
ENSEÑAR EN LA EMERGENCIA: Cartilla para docentes en contextos de emergencias	2021	Brinda al personal docente una guía de herramientas pedagógicas y comunitarias que le permitan durante una emergencia garantizar la educación de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
Aprendiendo a cuidarme. Cartilla de actividades pedagógicas de autocuidado y autoprotección para niños, niñas en situación de movilidad.	2021	Enfoque en socioemocional para niñas y niños en situación de movilidad, poniendo particular énfasis en sus raíces, de donde vienen, que pueden hacer para cuidarse, y hacia dónde quieren ir. Utiliza diferentes actividades para generar aprendizajes: pintar, dibujar, cuentos, historias sobre los personajes, etc. Posee un abordaje que tiene que ver con el disfrute de la niñez.



Título	Año	Temáticas centrales
Mi viaje a un nuevo lugar.	2017	Plantea un abordaje que permite a los niños y niñas migrantes reflexionar sobre su identidad, su recorrido como migrante, su presente, sus proyectos y sueños a futuro, y sus derechos en el nuevo entorno en el que se encuentra.
Viajando en niñez. Orientaciones para prevenir riesgos que afectan a la niñez migrante de Venezuela en Colombia.	2022	Aborda de manera comprehensiva las diferentes aristas de la migración, reconociendo cómo puede afectar a niñas y niños de manera diferentes dependiendo de su interseccionalidad.
Sistematización género proyecto Somos Educación.	2020	La estrategia incluye: enfoque de derechos humanos, enfoque de igualdad de género, la igualdad desde el enfoque de género, enfoque sensible al género, enfoque de género transformativo, enfoque diferencial, y enfoque interseccional.

### 3. Rendición de cuentas

Es fundamental que Desafíos previamente identificados, devengan aprendizajes, eso es evidencia de procesos de monitoreo y evaluación oportunos y articulados. En ese sentido, respecto a la dimensión de Rendición de cuentas, se destaca el texto **Migración, desplazamiento y educación en Colombia: inclusión y educación de migrantes venezolanos en Colombia;** (Mundo, United Nations Development Programme Colombia, Montoya, Escobar, & Ortiz, 2020), en tanto recoge y reconoce acciones previas que, para los propósitos de la investigación desarrollada, se convirtieron en aprendizajes para la aplicación/indagación.

Aplicar esta práctica en todas las acciones que se planteen, se destaca como una acción que es útil para el avance hacia procesos de educación inclusiva, pues permite que los distintos esfuerzos se articulen, dialoguen entre sí y generen aprendizajes sostenibles en el tiempo. En líneas generales los aprendizajes giran en torno a: i) tener en cuenta en el análisis a todos los actores de la comunidad educativa y no solo NNA o docentes; ii) Realizar análisis sobre currículos y materiales pedagógicos como eje de la educación inclusiva.

## Desafíos para una educación inclusiva.

El principal desafío encontrado en la revisión de los documentos, y que puede ser tenido en cuenta para trabajos o investigaciones futuras, tiene que ver con que la generación no desagregada de datos, lo que a su vez repercute en información y análisis que se invisibilizan.

Es importante desafiar este reto ya que tiene tres consecuencias directas para la generación de conocimiento y el ciclo de proyectos:

- Sin datos desagregados, es difícil lograr análisis diferenciales sobre las barreas para acceder y permanecer en la educación.
- Es preciso aclarar y tratar de estandarizar las categorías que se están usando para la recolección de datos, ejemplo más frecuente “sexo” y “género”.
- La información sobre discapacidad es una deuda pendiente.

Por otro lado, es persistente que los documentos carecen de un abordaje desde un enfoque interseccional. Históricamente se había asociado inclusión con discapacidad, en el contexto de movilidad humana, parece que se está asociando inclusión con migración, pero no se evidencia que haya un traslape de características identitarias en los textos revisados. Para lograr una educación inclusiva se debe partir por visibilizar la multiplicidad de característica identitarias que pueden coexistir en un grupo poblacional e incluso en una persona.

# PROGRAMAS, PROYECTOS O ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

En siguiente apartado presenta un breve resumen de los proyectos y programas que fueron seleccionados para ser analizados. Todas las estrategias expuestas contribuyen de algún modo a la educación inclusiva y contiene elementos que pueden ser replicados. Lo expuesto es producto de la realización de 4 entrevistas semiestructuradas con personas directamente involucradas en la ejecución de 4 proyectos implementados en Colombia y a nivel regional la estrategia Creando Aula. A partir de las entrevistas se construyó el análisis que se presenta a continuación.

La información detallada de los proyectos analizados se encuentra en el Anexo 1. Fichas de proyectos. Cabe mencionar una vez más, que, los análisis expuestos obedecen a estrategias o incluso actividades específicas de los proyectos y programas, y no de la totalidad de los mismos. Las estrategias expuestas contribuyen a la educación inclusiva y tiene conexión con una o más dimensiones de la educación, así como con los elementos transformadores de género.

El aparte se organiza en dos secciones: Lo que funciona y Desafíos. Los dos hacen referencia a un análisis que pretende deslumbrar las acciones concretas de los proyectos que contribuyen o son un desafío para la educación inclusiva.

## Programas, Proyectos y Estrategias

A continuación, se presenta una tabla resumen con los proyectos y estrategias que se analizaron en Colombia. Además, se incluye una estrategia regional que ha sido implementada en el país.

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
Juntos Aprendemos	Pequeñas Aventureras	USAID, ProAntioquia, Fundación Carvajal y Parque Explora.	2021-2025
Interculturalidad de la Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”.	Estrategia de acceso y permanencia de comunidad étnica Yukpa en el sistema educativo municipal de San José de Cúcuta a través de dos componentes: Componente 1, Educación no formal; Componente 2, Educación formal.	Alcaldía de San José de Cúcuta, con el apoyo de NCR, ACNUR, UNICEF, Opción Legal.	2020 - Actual

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
RedConócete	Estrategias: 1. Juntas y Juntos Rompiendo Tabús y entrega de Copa. 2. Zuri 3. Creando Aula	Fundación Plan Colombia	2020-2022 (Primera fase)
Creando Aula*		Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe	2020 – 2022

\*El análisis de Creando Aula se integra al documento regional.

## Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de las estrategias analizadas que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en tres dimensiones de la educación. No se incluyó la dimensión de Rendición de cuentas, pues no se encontró información suficiente para relacionar.

### 1. Accesibilidad y Disponibilidad

### 2. Aceptabilidad

### 3. Adaptabilidad

En cada punto descrito se reflejan las acciones por dimensión, así como, aquellas que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan International en el marco de la implementación de proyectos y programas.

#### 1. Dimensión de Accesibilidad y Disponibilidad.

La dimensión de Disponibilidad se refiere a la necesidad de contar con instituciones, recursos físicos, personal y programas educativos en cantidad suficiente y con

las instalaciones necesarias para funcionar apropiadamente. Por su parte, la dimensión de accesibilidad apunta a el fomento de una educación accesible para todas las personas sin discriminación ni exclusión (Accesibilidad) (UNESCO, Save The Children , EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

El proyecto **Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”** se formula como respuesta a una Alerta Temprana (035-2020) emitida por la Defensoría del Pueblo a raíz de un desplazamiento forzado de la comunidad indígena Yukpa. El proyecto en mención creó la Estrategia de acceso y permanencia de comunidad étnica Yukpa en el sistema educativo municipal de San José de Cúcuta a través de dos componentes: Componente 1, Educación no formal; Componente 2, Educación formal. Esta estrategia que se pone en marcha para garantizar el derecho a la educación de niñas y niños. En términos de Disponibilidad, el proyecto realizó la contratación de docentes y personal de apoyo, además creó un currículo educativo especialmente diseñado para atender a la población. Cabe resaltar que, al proyecto tener como implementador principal a la Alcaldía a través de la secretaria de educación como ente gubernamental tiene el alcance de garantizar el derecho a la educación de manera directa. Por otro lado, en cuanto a Accesibilidad, el programa garantizó el transporte de las niñas y niños hacia la institución educativa más cercana, pues esta era una brecha para el acceso a la educación.

Por su parte, el proyecto **RedConócete** integra entre sus estrategias una dirigida a gestionar el acceso de niñas, niños y adolescentes desescolarizados a la educación formal.

## 2. Dimensión de Aceptabilidad.

La dimensión de aceptabilidad se refiere “a la necesidad que la forma y el contenido de la educación sean contextualizados, diversificados y adecuados. Implica una educación relevante, culturalmente coherente y pertinente, de buena calidad, libre de xenofobia y racismo y que valore la diferencia, la pluralidad étnica y el diálogo intercultural” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

**Pequeñas Aventureras** se desarrolla en el marco del proyecto “Juntos Aprendemos”, esta estrategia responde a la dimensión de aceptabilidad pues, se enfoca en la primera infancia desde un enfoque de género respondiendo a una necesidad latente de ese grupo poblacional. Contribuye a la educación inclusiva, ya que, genera contenidos específicos para la primera infancia pensando en retar las normas sociales de género. La estrategia trabaja de manera directa no solo la agencia de las niñas, sino que potencia las masculinidades transformadoras, a partir de un abordaje pedagógico que busca cuestionar los estereotipos y roles en el ámbito de la educación y el conocimiento:

*El objetivo general de la estrategia es asegurar que todas las niñas y los niños tengan la misma oportunidad de desarrollar su pensamiento científico y matemático, disfrutar y sentir que tienen un lugar en estas áreas del conocimiento. Por su parte, los objetivos de aprendizajes son: 1. Estimular las habilidades de*

*pensamiento científico y matemático en niñas y niños a través de experiencias prácticas y entornos enriquecidos que promuevan su curiosidad, participación y confianza. 2. Fortalecer el sentido de pertenencia de las niñas en las matemáticas y las ciencias y estimular que desarrollen aspiraciones de aprendizaje a lo largo de su vida relacionadas con estos campos profesionales.*

El proyecto **Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”**, creó una malla curricular especialmente diseñada para las niñas y niños de la comunidad. Este fue un esfuerzo compartido entre la secretaria de educación del municipio junto a organizaciones de cooperación internacional quienes asumieron la contratación de una etnoeducadora que conocía las costumbres y lengua de la comunidad. Este fue crucial para el diseño del proceso, ya que, responde a las necesidades propias de la población. Además de lo anterior, la estrategia planteó un componente de educación formal que responde a los estándares nacionales y uno de educación no formal que busca la enseñanza de habilidades y practicas propias de la comunidad.

Por su parte, la estrategia **Juntas y Juntos Rompiendo Tabúes y entrega de Copa** del proyecto **RedConócete** implementado por Fundación Plan pone a disposición de las personas participantes una caja de herramientas pedagógicas para la sensibilización y empoderamiento de personas adultas que cuidan y docentes, con el fin de abordar el tema de la Salud y Gestión de la Higiene Menstrual con niñas, niños y adolescentes.

La caja es una herramienta programática de WASH y educación en emergencias con enfoque de género, en el marco del Programa de Respuesta Regional a la Crisis Venezolana de Plan International, así como un gran material para promover la conversación entre niñas, niños y adolescentes:

### 1. Herramientas para sensibilizar a personas adultas que cuidan:

Vídeo: Las niñas no dejan de ser niñas sólo por menstruar.  
Folleto



### 2. Herramientas para informar y guiar a facilitadores:

Guía de formación paso a paso para facilitadores que sensibilizan a las personas adultas que cuidan a niñas, niños y adolescentes.

### 3. Herramientas para informar y guiar a docentes:

Guía paso a paso de actividades educativas para que las/los docentes y educadores sensibilicen a las niñas, niños y adolescentes sobre Salud y Gestión de la Higiene Menstrual. Público: Adolescentes de 13 a 17 años.  
Guía paso a paso de actividades educativas para las/los docentes y educadores sensibilicen a las niñas, niños y adolescentes sobre Salud y Gestión de la Higiene Menstrual. Público: Niñas y niños de 8 a 12 años.

### 4. Herramientas para niñas, niños y adolescentes:

**Guía El ciclo de mi cuerpo.** Público: Niñas y adolescentes mayores de 12 años (dependerá del contexto y si la niña ya tuvo su primera menstruación).  
**Juego el ciclo de mi cuerpo.** Público: Niñas menores de 11 años y/o no tuvieron su primera menstruación.  
**Juego Hablemos sobre menstruación.** Público: Niños y adolescentes varones (las niñas pueden jugar también)



La dimensión de construir estrategias que impulsen la aceptabilidad de los procesos educativos ha implicado la vinculación en paralelo o previa de la comunidad educativa en general, sobre todo de docentes, directivas y personas cuidadoras. Por ejemplo, **Pequeñas Aventureras**, está basada en aportar ejemplos, herramientas y actividades prácticas a las y los agentes educativos que les acompañan, aunado a esto, Pequeñas Aventureras, no lograría el mismo impacto si esta misma no considerara de manera inmediata el trabajo con familias, no dejando la responsabilidad de este asunto anclado solo al ámbito escolar, pues aparte de poder generar acciones con daño, es claro que solo al vincular todos los lugares de desarrollo de niñas y niños, es que se impacta y logran transformar las percepciones y comportamientos tradicionales de género.

### 3. Dimensión de Adaptabilidad.

La dimensión de adaptabilidad “implica una educación con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades educativas en contextos culturales y sociales diversos” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Una vez más un buen ejemplo de la puesta en marcha de esta dimensión es el proyecto **Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”** con la creación de la malla curricular y estrategia adaptada al contexto. Cabe mencionar que dentro de la comunidad Yukpa en el asentamiento hay diferentes grupos que tienen particularidades.

Por su parte, **Pequeñas Aventureras** está diseñado para que las agentes educativas y quienes reciban la transferencia de la metodología, puedan adaptar las actividades a sus contextos. En la entrevista realizada, se identificó que, en una implementación previa de la estrategia había sido implementada con comunidad indígena de primera infancia a través de la adaptación de los contenidos por parte de las agentes educativas que eran bilingües. Esto demuestra que, las actividades planteadas tienen la flexibilidad necesaria para poder ser adaptadas. Además, la estrategia impulsa el uso de materiales disponibles a nivel local para la realización de actividades.

Por último, El proyecto **RedConócete** que implementa la estrategia Zuri retomando la idea original de Zuri y sus cartillas y realizando una actualización de acuerdo al contexto y las necesidades específicas donde se implementó el proyecto. Esta estrategia busca trabajar con dos grupos: 1. Niñas, niños y

adolescentes desescolarizado y 2. Niñas, niños y adolescentes escolarizados. Se conformaron grupos “multigrado” teniendo en cuenta los conocimientos previos de las personas participantes y no su edad. Cabe resaltar que esta estrategia respondió al contexto de COVID-19 iniciando implementación de manera remota a través de llamadas telefónicas y acompañamiento por WhatsApp y luego migro a la presencialidad.

## Desafíos para una educación inclusiva

A continuación, se presentan los principales desafíos que se evidencian los proyectos y estrategias analizadas. Estos no se categorizan por dimensiones de la educación, pues muchos son transversales a ellas.

### Articulación y trabajo cooperativo:

- Armonización con calendarios con las IE. Hacia final de año es un reto concretar tiempo trabajo con NNA, familias y docentes.
- Promover el acceso de niñas, niños y adolescentes a las instituciones educativas, ya que, se encuentran barreras y resistencias en cuanto a género y a personas en movilidad humana.
- Lograr el respaldo de secretarías de educación y otros entes gubernamentales debido a barreras y prejuicios sobre la incorporación de temas de género.
- Articular las políticas con la implementación. Por ejemplo, el proyecto no puede llegar a NNA con discapacidad porque trabaja en los Centro de Desarrollo Infantil (CDI) avalados por el ICBF y la política de primera infancia no contempla la participación de NNA con discapacidad en los CDI.
- A nivel normativo y jurídico: el no reconocimiento de la comunidad Yukpa como comunidad indígena conlleva que no se puede implementar etnoeducación con la población a pesar de ser indígenas.

### Creación de material y currículos incluyentes que no generen rechazo:

- Presentar la información buscando no generar rechazo. Tratar que no parezca desafiante antes de las agentes educativas o las familias.
- Faltan materiales para la primera infancia sobre género, igualdad e inclusión.
- Mayor apoyo y acompañamiento a las familias.



- Revisión de material pedagógico y de comunicaciones con enfoque de género.
- Fortalecimiento de habilidades del personal a cargo de niñas y niños:
- Las agentas educativas carecen de las herramientas para enfrentar posiciones retadoras de las personas cuidadoras frente a temas de género. Esto lleva a que se prefiera evitar el tema.
- Falta de personal con conocimiento en etnoeducación para responder a situaciones de inclusión de comunidades indígenas al sistema educativo.
- Formar al equipo implementador y a agentas educativas en género e inclusión de manera profunda.

- Inclusión de hombres en labores de cuidado y de enseñanza en la primera infancia: Se están retando roles de género, pero las niñas y niños en la práctica no tienen figuras de hombres en el entorno educativo.

#### **Financiación y tiempos:**

- Los tiempos y recursos no son suficientes para realizar un fortalecimiento de habilidades del personal docentes y agentas educativas que le apunta a una educación inclusiva.
- Contar con mayores recursos para aumentar el alcance de la estrategia y poder ampliarla a más niñas y niños, así como el equipo especializado para la misma.



# RECOMENDACIONES

Este documento ha presentado un panorama de algunas normativas, documentos de investigación y análisis y de proyectos y estrategias que se han desarrollado en la región, particularmente en Colombia, Ecuador y Perú, con el fin de fortalecer y consolidar entornos educativos más incluyentes y en igualdad de género en el marco de la migración de población venezolana. A lo largo de esta exposición se han destacado prácticas que funcionan para lograr dicho propósito, así como también desafíos que siguen vigentes.

A continuación, se presentan nueve recomendaciones para una educación inclusiva. Algunas de las recomendaciones se dividen a su vez en sub-recomendaciones:

1. **La inclusión más allá de la discapacidad: Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva.**
2. **La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación**
3. **La inclusión como un proceso participativo.**
4. **La cooperación y coordinación son claves para la inclusión**
5. **Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa**
6. **El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y revisión del material curricular son esenciales para la educación inclusiva**
  - Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.
  - Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.
7. **La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva**
8. **El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva**
9. **Los elementos transformadores de género son un marco de acción**
  - Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.
  - Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando

su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los recursos.

- Trabajar con niños, hombres jóvenes y mujeres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.
- Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.
- Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.

10. **Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.**

Resulta importante resaltar que, estas recomendaciones están dirigidas y pueden aplicarse a diferentes niveles, tales como las entidades gubernamentales competentes (Ministerios de Educación), la cooperación internacional, ONGs, y personal educativo. Dependiendo del rol que cada uno de ellos cumpla en relación a las niñas, niños y adolescentes migrantes, estas recomendaciones podrán ser debidamente ajustadas para reflejar los contextos y las necesidades específicas que se presenten en los entornos educativos en las que vayan a ser implementadas.

La incorporación de estas recomendaciones también puede verse reflejada en el desarrollo de investigaciones, informes de estado de situación, diagnósticos de necesidades, y/o en el desarrollo y planificación de políticas públicas educativas, intervenciones y programas.



# 1. La inclusión más allá de la discapacidad:

## Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva

- Es preciso ampliar la definición de inclusión teniendo en cuenta que, la inclusión en la educación es un proceso que abarca medidas que asumen la diversidad, fomentan el sentido de pertenencia y están fundadas en la creencia de que toda persona tiene valor y potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, su capacidad o su identidad” (UNESCO, 2020, pág. 121).
- Es fundamental dejar de separar género, discapacidad, pertenencia étnica, etc. y poder realizar análisis de necesidades, formulación de proyectos y normativas e implementación desde un enfoque interseccional.
- Incluir a la primera infancia dentro de los proyectos, normativas e investigaciones. La inclusión educativa incluye también a la primera infancia, es esa línea, debe empezar en la primera infancia.
- Desarrollar investigaciones sobre la situación de la inclusión en la primera infancia como punto de partida.

# 2. La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación

- Siempre que sea posible, tener la inclusión y la equidad como principios fundamentales que deberían orientar todas las políticas, planes y prácticas educativos, en lugar de ser el foco de una política separada. Estos principios reconocen que la educación es un derecho humano y es la base para que las comunidades sean más equitativas, inclusivas y cohesivas (Vitello y Mithaug, 1998 citado en (UNESCO, 2017, pág. 18).
- La bandera de la inclusión y no discriminación la deben llevar las personas líderes en ministerios, instituciones educativas y cualquier organización que trabaje en pro de la inclusión.

# 3. La inclusión como un proceso participativo

- Diseñar la normativa, proyectos, investigación y material pedagógico desde un enfoque participativo donde se tenga en cuenta la voz de niñas, niños, adolescentes y otras personas de la comunidad educativa.
- Fomentar diálogos directos con niñas, niños, mujeres y hombres para ayudar a garantizar que se aborden las necesidades y los derechos de todos los grupos en las comunidades afectadas. “Un obstáculo fundamental para lograr la inclusión en la educación es la falta de convicción de que es posible y beneficiosa [...] Tal vez los alumnos y las alumnas no se sientan suficientemente representados en los materiales didácticos o consideran que están sujetos a estereotipos” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Involucrar a las personas cuidadoras y toda la comunidad educativa en los procesos de participación, ya que, la educación no es solo un asunto de la escuela.

# 4. La cooperación y coordinación son claves para la inclusión

- Es fundamental establecer cooperación entre los distintos ministerios, sectores y niveles gubernamentales, ya que, la inclusión en la educación no es más que un subconjunto de la inclusión social (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Realizar un esfuerzo por establecer acciones complementarias entre los sectores (Salud, WASH, protección, entre otros).



## 5. Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa

- Diseñar y rehabilitar las instalaciones educativas para que estén diseñadas habiendo pensando cuidadosamente quién usará el espacio y cómo, (teniendo en cuenta género, edad, capacidades físicas y antecedentes culturales), pueden contribuir a mejorar las experiencias de aprendizaje” (INEE, 2019, pág. 67).
- Tener en cuenta las barreras y necesidades asociadas a las instalaciones y servicios de cada grupo poblacional: Ubicación, Instalaciones sanitarias que tengan en cuenta el género y las personas con discapacidad (más allá de discapacidad física), Manejo de la higiene menstrual (MHM).
- Construir o rediseñar los espacios para que sean inclusivos, así como, espacios seguros. Es preciso que “los alumnos y alumnas se sientan seguros, acogidos y apoyados, así como el papel que deben desempeñar a este respecto el equipo directivo, los docentes y los demás miembros del personal” (UNESCO, 2021, pág. 10).

## 6. El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y la revisión del material curricular, son esenciales para la educación inclusiva

**Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.**

- “Preparar, empoderar y motivar al personal educativo: todos los miembros del cuerpo docente deben estar preparados para enseñar a todos los educandos. Es necesario formar al cuerpo docente en la inclusión, pero no como un tema especializado. La inclusión debe ser el elemento central de su educación inicial y continua” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 124).

- Vincular a las universidades, desde su rol y responsabilidad en cuanto a la formación en temas de inclusión no solo en la formación inicial, sino también en la formación continua y actualización del profesorado.
- Generar un compromiso por parte de las y los docentes con el género, la discapacidad y en general la inclusión para así diseñar y facilitar espacios de aprendizaje libres de discriminación y que promuevan la inclusión (Plan Internacional, 2018, pág. 10).

**Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.**

- Revisar y diseñar el material pedagógico teniendo en cuenta que es un medio a través del cual se puede generar exclusión y reforzar estereotipos de género nocivos para la igualdad.
- Revisar y crear materiales para que atiendan las necesidades de los alumnos y alumnas con discapacidad. Para ello “es necesario adoptar un plan de estudios, un aprendizaje y una enseñanza inclusivos que promuevan los valores de la igualdad, el respeto de la diversidad y la inclusión y que garanticen que todos los alumnos conozcan los derechos de las personas con discapacidad” (UNESCO, 2021, pág. 12).
- Pensar y diseñar un currículo y sistemas de evaluación para atender a todos los y las estudiantes de manera efectiva: “El currículo es el medio principal para efectivizar los principios de inclusión y equidad dentro de un sistema educativo. La elaboración de un currículo que incluya a todos los y las estudiantes podría implicar la ampliación de la definición de aprendizaje utilizada por los docentes y los responsables de la toma de decisiones educativas. Mientras se siga definiendo el aprendizaje estrictamente como la adquisición de conocimientos enseñados por un docente, probablemente las escuelas se limitarán a currículos y prácticas de enseñanza rígidamente organizados” (UNESCO, 2017, pág. 19).
- Establecer mecanismos de denuncia y servicios de apoyo para aquellas niñas, niños y adolescentes afectados por la violencia y el acoso, así como, de servicios de apoyo y (UNESCO, 2021, pág. 13). En caso que se cuente con protocolos de actuación, denuncia y abordaje de la violencia, es importante realizar un proceso de sistematización y estrategia de difusión que permita llegar a actores claves, entre ellos docentes, familias, niñas, niños y adolescentes.

## 7. La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva

- Establecer rubros específicos en los presupuestos para la inclusión.
- “Los gobiernos deben movilizar recursos humanos y financieros, algunos de los cuales pueden no estar bajo su control directo. Es esencial que se creen alianzas entre las partes interesadas claves que puedan apoyar y respaldar el proceso de cambio” (UNESCO, 2017, pág. 28).
- Distribuir los recursos humanos y financieros de manera que beneficien a los y las estudiantes potencialmente vulnerables (UNESCO, 2017, pág. 30).

## 8. El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva

- Es necesario que todas las acciones, estrategias, investigaciones, programas, etc., recojan, sistematicen y generen información desagregada, al menos por sexo, edad, e idealmente por otras categorías identitarias.
- Es fundamental que se planteen conversaciones y acuerdos desde los espacios de investigación, respuesta y seguimiento intersectoriales, sobre las categorías básicas de recolección de la información.
- Es preciso generar marcos o baterías de indicadores que aborden género, migración y otras categorías de inclusión.
- Es importante vincular a las personas participantes de los procesos (sobre todo de implementación de programas y proyectos), en el monitoreo y seguimiento activo de las acciones que se están desarrollando. Asunto que aplica también para NN desde primera infancia.
- En los momentos de cierre y evaluación de los procesos es crucial dar cuenta de los avances, dificultades y retos que quedan para el abordaje de la inclusión en ámbitos educativos.

## 9. Los elementos transformadores de género son un marco de acción

Para lograr avanzar hacia una Educación Transformadora de Género, en el sentido que la desarrolla Plan International, a saber, *“el ámbito de la educación tiene la fuerza para lograr un cambio social positivo y alcanzar la justicia de género; tiene el potencial de contribuir a cambios dentro de las normas de género existentes y de larga duración, para promover cambios sociales políticos transformadores para las mujeres y las niñas y abordar las desigualdades de poder entre los géneros”* (2020, pág. 5), es preciso retomar los elementos por la transformación de género como un **marco de acción** para la inclusión desde las estrategias a desarrollar y no solo como referencia teórica, recordando que al hablar de “transformación de género”, en ese sentido y para generar aportes sobre cómo viabilizar esto, se expondrán a continuación algunas recomendaciones generales que pueden considerarse maneras específicas de aterrizar la apuesta por hacer de la transformación de género una realidad y no solo un enfoque nominal.

### Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

- Es preciso partir de un análisis de contexto que tenga en cuenta las desigualdades concretas relacionadas con género que se dan en los espacios donde se vaya a investigar o a desarrollar las acciones. Siempre será importante tener en cuenta las barreras contextuales (culturales-políticas-seguridad) de entrada (previo diseño y planeación) que pueden afectar de manera diferencial a niñas y niños a mujeres y hombres adolescentes para los procesos educativos que se están considerando.
- Abordar de manera explícita la forma en que, en los análisis, definición de acciones o resultados esperados, se relacionan el trabajo para superar situaciones de xenofobia con la igualdad de género.
- Reconocer y ampliar el enfoque de género y diferencial para el abordaje de las necesidades e intereses que haya en los contextos educativos con relación a Derechos Sexuales y Reproductivos.

**Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los recursos.**

- Se evidenció un gran vacío con relación a apuestas que busquen indagar o promover procesos incluyentes e igualitarios entre NNA de participación democrática escolar (tanto de generación de conocimiento como de implementación de acciones), por ende, se recomienda ahondar en indagaciones sobre este aspecto, así como proponer actividades diferenciales que impulsen la participación en igualdad de condiciones de niñas y adolescentes migrantes entorno a la gobernanza de los procesos educativos y la democracia escolar.
- Trabajar con niñas y adolescentes de las comunidades de acogida para que desde el desarrollo de su agencia (empoderamiento, liderazgo, toma de decisiones) promuevan la inclusión y los procesos colectivos con niñas y adolescentes migrantes (clubes, iniciativas juveniles, proyectos científicos o artísticos, etc.)
- En contenidos pedagógicos, materiales de trabajo y metodologías es importante seguir profundizando el cuestionamiento de roles y estereotipos tradicionales de género que sean cercanos a las experiencias de vida de las niñas y adolescentes migrantes y de las comunidades de acogida, se sugiere hacer énfasis en temas de: i) autoestima, ii) participación activa y liderazgo, iii) ejercicio de DSR, iv) planes de vida más allá de roles de cuidado y reproductivos, v) sororidad y creación de alianzas entre niñas y mujeres y vi) pensamiento crítico y científico desde lo cotidiano.

**Trabajar con niños, hombres jóvenes y hombres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.**

- Desarrollar acciones/llamados/ordenanzas que busquen potenciar en niños y hombres adolescentes de entornos educativos (formales o informales) temas de masculinidades transformadoras, inclusión e igualdad de género.
- Generar espacios de encuentro, juego y conversación entre niños y hombres de los espacios educativos, en lógica de encuentros de co-cuidado, descarga y expresión emocional.
- Desarrollar propuestas, indagaciones y análisis sobre el trabajo de DSR con niños y hombres adolescentes en el marco de procesos educativos, desde un enfoque del autocuidado, la corresponsabilidad y el consentimiento.

**Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.**

- Vincular de manera precisa y con estrategias de acción concretas el abordaje de NNA migrantes como un factor a tener en cuenta para su acceso, participación, permanencia, liderazgo, aprendizaje y toma de decisiones en los entornos educativos. Generar propuestas que transversalicen esta concepción a todas las áreas de indagación o componentes de implementación, de manera que quede integrado y no como un tema “aparte” o “especial”.
- Conceptualmente, pero también en la práctica es fundamental que se entienda que la “inclusión” en el marco del derecho a la educación, va más allá de la discapacidad, por lo que es preciso repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva desde ciertos marcos teóricos que la limitan a esta definición.
- Plantear en todos los contenidos pedagógicos y metodologías que busquen retar roles y estereotipos de género, un abordaje intercultural e interseccional que dé cuenta de la diversidad de experiencias y saberes de las y los NNA del entorno educativo.

**Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.**

- Es fundamental hacer un esfuerzo intersectorial más contundente en avanzar y documentar los logros y retos que se están teniendo con relación a la dimensión de DISPONIBILIDAD para la garantía al derecho a la educación en el marco de los procesos migratorios. Y en dicho esfuerzo será importante considerar durante los procesos de planeación y diseño, cambios estructurales, de infraestructura y/o de contenidos, que viabilicen el acceso, disfrute, participación y permanencia en igualdad de condiciones a NNA en todas sus diferencias y diversidad.
- Articular e incluir acciones que busquen mejorar la condición. Por ejemplo, articular con WASH para la construcción o rehabilitación de baterías sanitarias como complemento de las acciones de educación.
- La región cuenta con un amplio marco documental que provee y promueve la garantía al acceso a procesos educativos para NNA migrantes, es importante entonces prestarle mayor atención desde los espacios de decisión y acción intersectorial a las brechas que se han identificado



están limitando o negando el acceso o la permanencia de NNA migrantes en los espacios educativos formales, de manera que se pueda avanzar en mitigarlas.

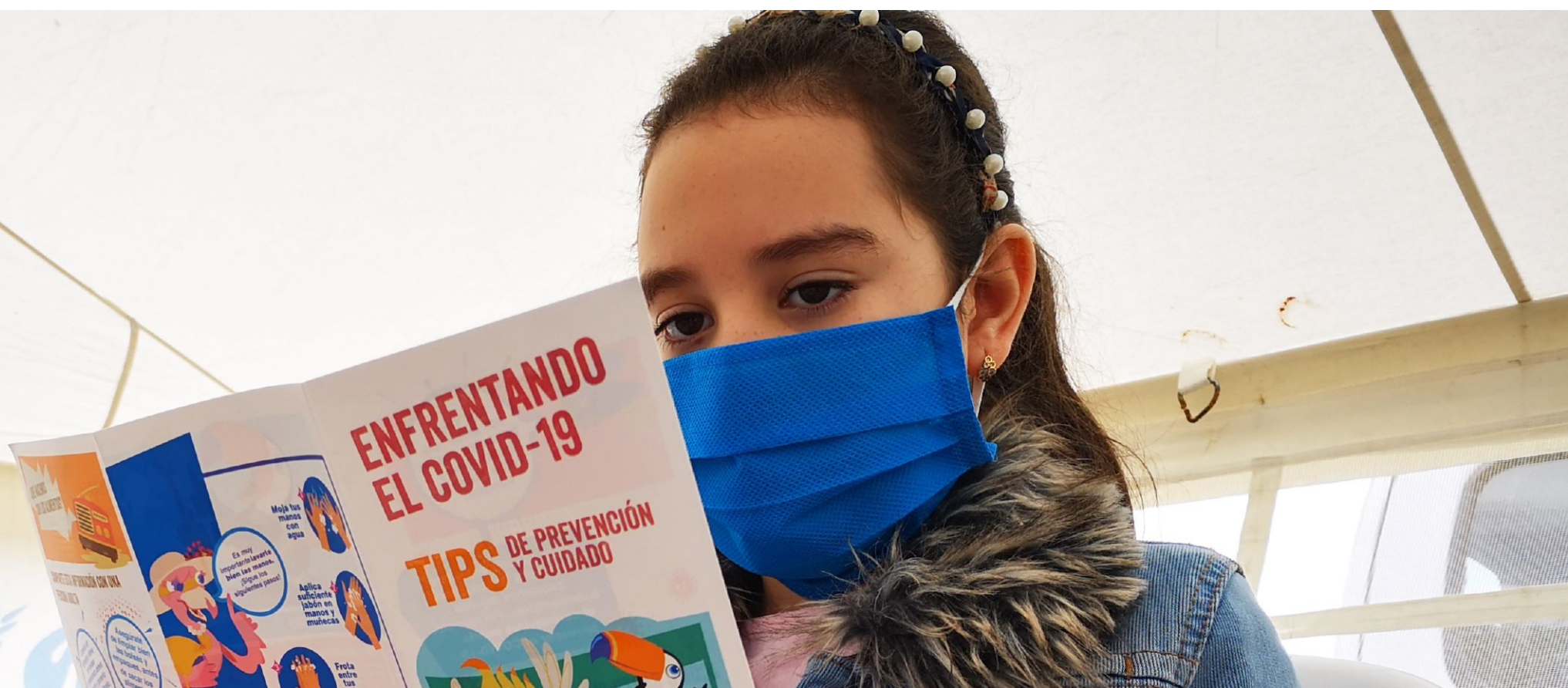
- Crear un documento a nivel nacional que dé línea técnica sobre primera infancia y género. Para ello se puede conocer documento Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores.

**Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.**

- Desarrollar y fortalecer acciones interculturales y creativas que trabajen de manera directa con el entorno educativo, (familiar, comunitario, institucional) para reducir imaginarios y/o prácticas que reproduzcan roles y

estereotipos tradicionales de género, así como discriminaciones asociadas a la xenofobia y la discapacidad

- Ampliación del alcance de los procesos pedagógicos que se han propuesto para docentes y familias, de manera que redunden en la generación de campañas o acciones comunicativas/mediáticas/de incidencia que impacten favorablemente sobre la igualdad de género y la reducción de la xenofobia en el ámbito comunitario/educativo.
- Es fundamental organizar de manera intersectorial la oferta de cursos, formaciones, diplomados o cualquier otra figura de capacitación y actualización de conocimientos par personal docente, de manera que la voluntad y el interés en participar no devengan en sobrecarga de trabajo para ellas y ellos.
- Incluir personal docente y directivo migrante, de pertenencias étnicas y orientaciones sexuales diversas y con discapacidad que cumpla los estándares de calidad requeridas, de manera que se diversifique la comunidad educativa también desde este nivel y no solo en el estudiantado.





# BIBLIOGRAFÍA

Dryden-Peterson et al., S. (2018). *Inclusion of refugees in national education systems*. Background paper.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de la República de Colombia.

BID Sector Conocimiento y Aprendizaje. (2011). *Lecciones aprendidas*. Recuperado el 02 de 11 de 2022, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>

Departamento Nación de Planeación de Colombia. (2018). Documento CONPES 3950 .

GIFMM; R4V;. (2022). GIFMM Colombia: *Reporte situacional de integración - Tercer trimestre 2022 (Julio– Septiembre)*. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de <https://reliefweb.int/report/colombia/gifmm-colombia-reporte-situacional-de-integracion-tercer-trimestre-2022-julio-septiembre>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

IASC. (2017). Manual de Género para acción humanitaria.

INEE. (2010). Minimum Standard for Education: Preparedness, Response, Recovery.

INEE. (2018). *Marco Estratégico 2018-2023*. Obtenido de [https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE\\_Strategic\\_Framework\\_2018-2023\\_ENG.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Strategic_Framework_2018-2023_ENG.pdf).

INEE. (2019). *Nota orientación Género*. Equidad de género en y a través de la educación.

Migración Colombia. (Febrero 2022). *Distribución venezolanos en Colombia*.

Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/content/375-infografias-2022>

Ministerio de Educación de Colombia. (2015). Circular 045: Atención en el sistema educativo a población en edad escolar movilizados desde la República de Venezuela.

Ministerio de Educación de Colombia. (2017). Circular conjunta No. 01: Alcance a la Circular n. 7 del 2 de febrero de 2016 “Orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de Venezuela”.

Ministerio de Educación de Colombia. (2017). Plan Decenal de Educación 2016-2026.

Ministerio de Educación de Colombia. (2018). Circular 016: Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela en los establecimientos colombianos.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Educación inclusiva. Recuperado el 11 de 28 de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

Muñoz, V. (2010). *El derecho a la educación de los migrantes, los refugiados y los solicitantes de asilo*. Consejo de Derechos Humanos – Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7529.pdf>

Plan Internacional. (2018). Guidance Note: Gender Transformative education and programming.

Plan Internacional. (2017). El derecho a una educación inclusiva y de calidad.

Declaración de posición de Plan Internacional.

Poder Legislativo de Colombia. (1994). Ley 115: Ley Nacional de Educación.  
Presidencia de la República de Colombia. (2006). Ley 1098.

Presidencia de la República de Colombia. (2018). Decreto No. 1288.

R4V. (2022). *R4V América Latina y el Caribe, Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región - Nov 2022*. Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.r4v.info/es/document/r4v-america-latina-y-el-caribe-refugiados-y-migrantes-venezolanos-en-la-region-nov-2022-0>

R4V. (2022). *RMNA 2022 - ANÁLISIS DE NECESIDADES DE REFUGIADOS Y MIGRANTES*. Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.r4v.info/node/89945#>

UNESCO , & Norwegian Capacity . (2020). Derecho a la educación bajo presión Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia.

UNESCO. (2013). *Inclusive Education*. Recuperado el 4 de 11 de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222124>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

UNESCO. (2021). *Inclusion in early childhood care and education. Brief on inclusion in education*. Recuperado el 23 de 11 de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502>

UNESCO. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

UNESCO. (s.f.). *Global Education Monitoring Report*. Colombia Inclusión. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de <https://education-profiles.org/es/latin-america-and-the-caribbean/colombia/~colombia>

UNESCO. (s.f.). *Global Education Monitoring Report*. Ecuador. Inclusión. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de Global Education Monitoring Report.

UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe. (2022). Propuesta mecanismo para la sistematización de experiencias significativas y buenas prácticas.

UNESCO, UNICEF, & ECW. (2021). *Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes*. Buenos Aires: Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO.

UNESCO, UNICEF, & ECW. (2021). Buenas prácticas de inclusión educativa en personas migrantes.

UNESCO; SUMMA; Equipo del Informe de Seguimiento. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Buenos Aires: UNESCO.

UNESCO-IBE Director, Clementina Acedo. (s.f.). What is “inclusive education”?

UNICEF, UNESCO, & ECW. (2020). *Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*. Buenos Aires: IIPE UNESCO, Oficina para América Latina.

## Anexo 1. Fichas de proyectos

## Ficha registro 1: Interculturalidad de la Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”.

Información general:

<b>Organización / Institución implementadora</b>	Alcaldía de San José de Cúcuta, con el apoyo de NCR, ACNUR, UNICEF, Opción Legal.
<b>Financiador</b>	Alcaldía de Cúcuta con el apoyo de NCR, ACNUR, UNICEF, Opción Legal.
<b>Año(s)</b>	2020 - Actual
<b>Países y regiones</b>	Colombia, Departamento de Norte de Santander, Municipio de San José de Cúcuta.
<b>Objetivo y /o resultado final</b>	Implementación de modelo Intercultural y/o etnoeducativo para la comunidad Yuka asentada en el municipio de San José de Cúcuta. Estrategia dispuesta para responder a contexto de educación en emergencia desde la alerta temprana 035-2020 de la Defensoría del Pueblo por la crisis migratoria desde el vecino país de Venezuela.
<b>Componentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación (Intercultural/Etnoeducación/Educación en Emergencia)</li> <li>• Cultura (Protección, Conservación y fortalecimiento de Experiencias Culturales Tradicionales).</li> <li>• WASH (Agua, saneamiento e higiene).</li> <li>• Política de inclusión (Atención a grupos poblacionales desde perspectiva de inclusión).</li> <li>• Fortalecimiento de comunidades étnica (Autoridades, esquemas participativos y democracia).</li> </ul>
<b>Componente o acción a ser analizada</b>	Educación y Cultura
<b>Estrategia o actividad</b>	Estrategia de acceso y permanencia de comunidad étnica Yukpa en el sistema educativo municipal de San José de Cúcuta a través de dos componentes: Componente 1, Educación no formal; Componente 2, Educación formal.
<b>País o región de implementación</b>	Colombia, Departamento de Norte de Santander, Municipio de San José de Cúcuta.
<b>Objetivo del componente o acción seleccionada</b>	Brindar estrategias innovadoras de acceso y permanencia de niñas y niños del pueblo indígena Yukpa al sistema educativo municipal de San José de Cúcuta en respuesta a la afectación de la crisis migratoria venezolana.
<b>Indicadores de la estrategia a ser analizada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y Cultura</li> <li>• Estrategia de acceso y permanencia de comunidad étnica Yukpa en el sistema educativo municipal de San José de Cúcuta a través de dos componentes: Componente 1, Educación no formal; Componente 2, Educación formal.</li> <li>• Colombia, Departamento de Norte de Santander, Municipio de San José de Cúcuta.</li> <li>• Brindar estrategias innovadoras de acceso y permanencia de niñas y niños del pueblo indígena Yukpa al sistema educativo municipal de San José de Cúcuta en respuesta a la afectación de la crisis migratoria venezolana.</li> </ul>

### La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	NO	SI	SI	NO	

#### Descripción de la estrategia

El proyecto **Interculturalidad de la Comunidad Étnica Binacional Yukpa “Los guardianes de la serranía del Perijá”**, es una estrategia de educación en contexto de emergencia, como respuesta a un desplazamiento forzado de la comunidad indígena Yukpa, proveniente de la Serranía del Perijá en Venezuela, llegando así al municipio San José de Cúcuta, departamento de Norte de Santander, Colombia para asentarse en búsqueda de mejores condiciones y mecanismos de vida. El asentamiento irregular de la comunidad Yukpa, se dio en zona fronteriza entre Colombia y Venezuela, al margen del río Táchira, lugar con niveles de riesgo antrópico como: Contrabando, presencia de Bandas Emergentes y Bandas Criminales (BACRIM), Grupos Armados Organizados Residuales (GAO-R), reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes, entre otros; y riesgo no antrópico entre los que se destaca inundación, reserva forestal, entre otros.

En el 2020 la Defensoría del Pueblo emitió una Alerta Temprana (035-2020) que llevó a que la Alcaldía de Cúcuta respondiera. En términos de educación se creó una estrategia para promover el acceso y permanencia de niñas y niños Yukpa en el sistema educativo. Sin embargo, el diseño de la estrategia tuvo que partir de un reto a nivel legal y jurídico, pues está comunidad no ha sido reconocida en virtud al Derecho a la Distintividad y/o identidad cultural<sup>1</sup> el cual se basa en el reconocimiento de su existencia por parte del estado, en particular el Ministerio del Interior y demás miembros de la sociedad. Esta situación afectó la respuesta en términos institucionales, formales y de procedimiento para el proceso de etnoeducación<sup>2</sup>, lo cual requirió de la construcción de un proyecto educativo intercultural desde la Mesa de Educación en Emergencias del Municipio. Esto implicó entender consideraciones como:

- El ministerio de educación no asignará un etnoeducador y/o docente al

proceso.

- Se restringe el acceso a una canasta educativa especial para la comunidad.
- No se cumple la condición de 50 más 1 en la proporción de población escolar.
- El asentamiento de la comunidad es ilegal y no constituye cualidades de resguardo.
- Las acciones de educación formal no se pueden realizar en el lugar del asentamiento.
- El municipio no ha tenido experiencia en modelos etnoeducativos.
- Las condiciones de vulnerabilidad de la comunidad son altas en todos los aspectos.
- La capacidad de respuesta institucional es limitada, lo que conlleva a la vinculación de cooperación internacional.
- La comunidad étnica no cuenta con la capacidad de autogestión y administración.
- Se categorizará a la comunidad como población migrante con auto reconocimiento étnico.

Frente a los retos planteados, la Secretaría de Educación Municipal mediante la Mesa de Educación en Emergencias junto a los diferentes actores del territorio (La comunidad Yuka, Defensoría del Pueblo, Ministerio de Educación Nacional, Contraloría Nacional, la ONIC y actores de cooperación internacional) se diseñó una estrategia de acceso y permanencia desde un enfoque de inclusión para la educación intercultural y así mismo, los insumos para la construcción del modelo etnoeducativo.

<sup>1</sup> “El conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.” (UNESCO)

<sup>2</sup> “Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones.” (Ley General de Educación de 1994.v Colombia)



En la misma línea, y pro de garantizar la autonomía de la comunidad étnica, se realizaron diferentes encuentros de validación de la estrategia con la comunidad y sus autoridades. En este proceso, se contó con la participación de los caciques, así como de las lideresas que velan por el bienestar de los integrantes del asentamiento en temas de niñez, preservación de la cultura, entre otros.

La estrategia se diseñó para aproximadamente 127 niñas y niños entre el nivel educativo de Preescolar, 1°, 2° y 3° de primaria. El número de niños participantes es cambiante, pues es una población nómada y pendular por su condición binacional.

De acuerdo a la preocupación de la institucionalidad y la comunidad por la pérdida y desarraigo cultural, se estableció una estrategia diversa pero especializada mediante dos (2) componentes: Educación no formal (Comunidad) y Educación formal (Institución Educativa). Lo anterior parte de las necesidades de protección, conservación y fortalecimiento de conocimientos, experiencias, competencias o prácticas, que forman parte de un modo de vida tradicional de las comunidades indígenas y locales, así como las expresiones culturales tradicionales (ECT) como las formas en que se manifiesta la cultura tradicional, y que forman parte de la identidad de las comunidades presentes en el territorio, fomentando así, la corresponsabilidad en la educación.

Adicionalmente, se pudo identificar mediante una caracterización de la comunidad, una barrera de comunicación “el lenguaje”, pues la mayoría de niñas y niños no hablan ni entienden español. Debido a esto, se realizó una consulta al interior de la comunidad, sobre personas cualificadas que pudiesen mitigar este riesgo en el proceso educativo mediante la vinculación laboral a la Secretaría de Educación, dando como resultado dos (2) licenciados bilingües (Yukpa y español). Sin embargo, la dificultad en el reconocimiento de la comunidad indígena ante el Ministerio del Interior Nacional, no permitió su vinculación laboral, obligando a la administración a buscar apoyos en el espacio de articulación con la Mesa de Educación en Emergencias. Acción que dio como resultado, que a través del Consejo Noruego para Refugiados (NRC) se realizara la contratación de este personal calificado.

En la misma línea, la Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta, no cuenta con la capacidad técnica, ni el personal para orientar procesos etno-educativos e interculturales, por tal razón, se gestionó y logro materializar apoyo técnico con el Ministerio de Educación Nacional, en la Subdirección de Fomento



Mesa de trabajo inter-institucional con la comunidad



Espacio de concertación de la estrategia con la comunidad

de Competencias. Respecto a la consecución de un profesional etno-educador, la comunidad refirió a un profesional que vivía en Venezuela al interior de la comunidad Yukpa del vecino país, y posterior a una convocatoria dispuesta por NRC para fortalecimiento de la Secretaría de Educación Municipal, se logró vincular el profesional a la iniciativa, con la particularidad de un rol intermediador entre la comunidad, la institución educativa y el ente territorial.

Otras variables analizadas fueron las estrategias de permanencia, en relación al espacio de aprendizaje y/o lugar donde se desarrollarían las clases formales, vinculando así a una de las Instituciones Educativas más cercanas al asentamiento, la IE Colegio Integrado Simón Bolívar con su Sede San Martín (Cl. 5 Nte. #71, Cúcuta, Norte de Santander <https://g.co/kgs/AZ5Vpk>) pero por las dificultades del desplazamiento, las edades de los niños y niñas, la Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta procedió a realizar las solicitudes pertinentes para el Transporte Escolar a la sub dirección de permanencia del Ministerio de Educación Nacional para solventar la necesidad y poder brindar el servicio desde el asentamiento humano hasta la institución educativa focalizada.

Para finalizar, también se complementó la iniciativa con el Programa de Alimentación Escolar (PAE) estrategia para promover el acceso a la educación con permanencia junto con el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través de la estrategia de un complemento alimentario para consumo al interior del establecimiento educativo. Esta estrategia limita la entrega de alimentos en espacios fuera de los establecimientos educativos, por lo que, una vez garantizado el transporte escolar, se pondría en ejecución la estrategia. Hemos de entender que existe unos lineamientos técnicos enmarcados en la resolución 018858 de 2018, en la que se estipula la ejecución de un PAE diferencial para las comunidades indígenas, pero por las condiciones jurídicas particulares, este proceso estaría en espera y se brinda un menú tradicional.

Para poner en marcha esta iniciativa, se realizó un proceso de consenso con la comunidad para determinar los tiempos, responsabilidades y componentes temáticos de cada una resumiéndose así

## COMPONENTE 1



### LUGAR DE ACTIVIDAD

Asentamiento  
El Nuevo Escobar



### RESPONSABLE

Comunidad YUKPA



### TIPO DE EDUCACIÓN

Desarrollo de actividades culturales propias de la comunidad.

Plantea la protección, conservación y fortalecimiento de conocimientos, experiencia, competencias o prácticas, que forman parte de un modo de vida tradicional de las comunidades indígenas y locales, así como y las expresiones culturales tradicionales (ECT) como las formas en que se manifiesta la cultura tradicional, y que forman parte de la identidad.

## PLANTEAMIENTO

	LUNES	VIERNES	SABADOS
GRUPO	TODOS	TODOS	TODOS

TIEMPO/DÍA	LUNES	VIERNES	SABADOS
8:30 A.M. 10:30 A.M.	Actividad Cultural	Actividad Cultural	Actividad Cultural

## COMPONENTE 2



### LUGAR DE ACTIVIDAD

Colegio Integrado Simón Bolívar  
Sede San Martín



### RESPONSABLE

Institución Educativa.



### TIPO DE EDUCACIÓN

Educación formal con enfoque intercultural de acuerdo al PEI de la Institución Educativa.

Modelo intercultural que se construye a partir de actividades culturales integradas a los campos del saber propio en sus contextos de vida. En estos procesos de enseñanza-aprendizaje, la comunicación, como manifestación de cultura y pensamiento, y la matemática, como lógica del pensamiento, atraviesan las prácticas pedagógicas.

## PLANTEAMIENTO

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
GRUPO	1º 3º	Preescolar 2º A	2ºB 3º

TIEMPO/DÍA	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
12:15 P.M. 03:00 P.M.	Momento Pedagógico	Momento Pedagógico	Momento Pedagógico
03:00 P.M. 03:30 P.M.	Juego y descanso	Juego y descanso	Juego y descanso
3:30 P.M. 6:15 P.M.	Momento Pedagógico	Momento Pedagógico	Momento Pedagógico

### Componente 1: Educación no formal:

Este componente se desarrolla los días lunes, viernes y sábados en el asentamiento de la comunidad Yukpa y la responsabilidad de la facilitación de los espacios está a cargo de la comunidad Yukpa, sus caciques y sus líderes culturales. La etnoeducadora y los licenciados, son los responsables de diseñar, asesorar y orientar técnicamente a los integrantes de la comunidad. El objetivo principal de esta estrategia fue fomentar el aprendizaje de las prácticas culturales propias de la comunidad.

Adicionalmente, para complementar este componente se suman los diferentes aliados como: Equipo de apoyo NRC, Equipo de calidad educativa y el Equipo de población vulnerable de la Secretaría de Educación, además de un asistente de protección de ACNUR y un Asesor pedagógico de Opción Legal.

**Componente 2: Educación formal:**

Este componente se desarrolla los días martes, miércoles y jueves. Las acciones de educación formal son de enfoque diferencia mediante un modelo intercultural. El proceso formativo se desarrolla en contra jornada, pues se tenía la barrera del idioma y del currículo, que no podía ser el mismo de la población de acogida por las particularidades del enfoque diferencial. Por otra parte, a pesar de desarrollar educación formal se hizo con un enfoque intercultural de acuerdo al PEI de la institución educativa. El diseño curricular se realizó entre las y los docentes de la institución, la etnoeducadora contratada para la estrategia y con apoyo del Ministerio de Educación con el personal técnico experto.

Para implementar este componente se contó con el siguiente equipo: rector, equipo docente y psico-orientadora por parte de la secretaria de Educación, etnoeducadora, equipo de apoyo y licenciados por parte de NRC.

Por último, es indispensable entender que esta estrategia de atención a la comunidad Yukpa, es una medida temporal de contingencia en respuesta a las dificultades del contexto social, emergencia migratoria, emergencia sanitaria y el ámbito jurídico, la cual está enmarcada dentro de los mecanismos de las Normas Mínimas INNE<sup>3</sup> de la Educación en Emergencias. El ente territorial y sus aliados siguen trabajando en el fortalecimiento de la comunidad desde las diferentes perspectivas, así como en la construcción del modelo etnoeducativo que sería aplicado al mediano/largo plazo, dependiendo de las variables jurídicas que engloba la respuesta. Adicional a esto, la municipalidad ha venido brindado una oferta de servicios espaciales a la comunidad desde la Secretaría de Salud con monitoreo de casos de desnutrición, así como el Banco del Progreso para el potenciamiento de unidades productivas de artesanos Yukpa.

[Ver video](#)

La estrategia incluye:					
Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
NO	NO	NO	NO	NO	SI

3 Las Normas mínimas de la INEE fueron elaboradas para aumentar la responsabilidad de la acción humanitaria con respecto a las necesidades y los derechos educativos de las personas afectadas por desastres. El objetivo es marcar una diferencia significativa en la vida de las personas afectadas por crisis.

**Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:**

**Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.:**

La estrategia se centra en acceso y permanencia de niñas y niños de la comunidad binacional indígena migrante (Yukpa). Comunidad no reconocida por los pares en Colombia, así como por el Ministerio del Interior y que son atendidos como migrantes con auto reconocimiento étnico. A la fecha hay 127 niñas y niños vinculados al sistema educativo según el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). Ejemplo de cooperación tripartita (Estado, ONG y Comunidad) en el diseño, planificación y puesta en marcha de la iniciativa en el territorio. Mediante un espacio de articulación – Mesa de Educación en Emergencias.

Innovación en la respuesta diversa y especializada de una estrategia intercultural que combina acciones de educación no formal (Cosmovisión e identidad cultural) y educación formal (Conocimientos básicos) exalta las variables de inclusión binacional de las comunidades étnicas, no distingue de estatutos migratorio y reconoce la diversidad cultural de los participantes.

Fortalecimiento comunitario mediante estrategias conjuntas hacia los derechos humanos, mitigación de riesgos psicosociales y mecanismos de convivencia. Proyecto enlazado con Opción Legal y ACNUR.

### **Lo que funciona, desafíos y recomendaciones**

#### **Lo que funciona:**

- Contar con la Mesa de Educación en Emergencias como mecanismo de articulación.
- El uso del concepto de impacto colaborativo para aunar esfuerzo entre diversas entidades (Estatales, Privadas y ONG) alrededor de un mismo objetivo social y comunitario.
- Flexibilidad y adaptabilidad por parte de las entidades y sus representantes para el diseño la estrategia a medida en medio de la contingencia y las barreras jurídicas.
- Acompañamiento técnico del Ministerio de Educación en temas de etnoeducación e interculturalidad, aunque no sea reconocida la comunidad como indígena, garantizando el acceso y permanencia.
- Respetar el enfoque diferencial y realizar todo el diseño e implementación promoviendo la participación de la comunidad.
- Identificación de oportunidades de mejora en la respuesta, fuera del sector educativo.

#### **Desafíos:**

- A nivel normativo y jurídico: el no reconocimiento de la comunidad como comunidad indígena conlleva que no se puede implementar etnoeducación con la población a pesar de ser indígenas.
- Contar con mayores recursos para aumentar el alcance de la estrategia y poder ampliarla a más niñas y niños, así como el equipo especializado para la misma.
- Tener población nómada como participantes de la estrategia.

#### **Recomendaciones:**

- Búsqueda de mecanismos de validación de niveles de aprendizaje con la estrategia.
- Construcción de estrategias de comunicación asertiva y efectiva al interior de la comunidad objetivo.
- Formalización jurídica de la iniciativa para su sostenibilidad en el tiempo.



## Ficha registro 2: Juntos Aprendemos

Información general:

<b>Organización / Institución implementadora</b>	USAID, ProAntioquia, Fundación Carvajal y Parque Explora.
<b>Financiador</b>	Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID y Partners of the Americas
<b>Año(s)</b>	2021-2025
<b>Países y regiones</b>	Colombia: Riohachca, Santa Marta, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Medellín, Bogotá, Cali, Soledad, Soacha, Bello Y Floridablanca
<b>Objetivo y /o resultado final</b>	Fortaleciendo la capacidad del sistema educativo colombiano para brindar educación en las comunidades afectadas por la migración
<b>Componentes</b>	Fortaleciendo la capacidad del sistema educativo colombiano para brindar educación en las comunidades afectadas por la migración
<b>Componente o acción a ser analizada</b>	1) Mejorar la calidad de la Educación 2) Incrementar el acceso 3) Fortalecer la participación comunitaria en los procesos educativos
<b>Estrategia o actividad</b>	Mejorar la calidad de la Educación: Subactividades con primera infancia
<b>País o región de implementación</b>	Colombia
<b>Objetivo del componente o acción seleccionada</b>	<b>Subactividades con primera infancia:</b> Buscamos sumar a las prácticas y herramientas pedagógicas de las y los agentes educativos que acompañan a niños, niñas, familias y cuidadores. Además, nos interesa el fortalecimiento de habilidades STEM desde la primera infancia, contribuyendo al cierre de la brecha de género. <b>Estrategia Pequeñas aventureras:</b> asegurar que todas las niñas y los niños tengan la misma oportunidad de desarrollar su pensamiento científico y matemático, disfrutar y sentir que tienen un lugar en estas áreas del conocimiento.
<b>Indicadores de la estrategia a ser analizada</b>	N/A

### La estrategia incluye:

<b>Población en Situación de Movilidad (SI/NO)</b>	<b>Comunidad de Acogida (SI/NO)</b>	<b>Inclusión (SI/NO)</b>	<b>Género (SI/NO)</b>	<b>Discapacidad (SI/NO)</b>	<b>Notas</b>
SI	SI	SI	SI	NO	Discapacidad no es un eje que se tenga en objetivos o indicadores. Sin embargo, la metodología tiene la flexibilidad de ser adaptada por cada agente educativa.

## Descripción de la estrategia

**Pequeñas Aventureras** es una estrategia diseñada por Sesame Workshop con financiación Dubai Cares y el Banco Interamericano de Desarrollo. En Colombia está siendo implementada por el proyecto Juntos Aprendemos a través de Fundación Carvajal y Parque explora. El desarrollo de la estrategia se divide en dos cohortes en los años 2022 y 2023. En total se llegarán a 6 ciudades: Cartagena Cúcuta Bucaramanga, Medellín y Cali.

El objetivo general de la estrategia es asegurar que todas las niñas y los niños tengan la misma oportunidad de desarrollar su pensamiento científico y matemático, disfrutar y sentir que tienen un lugar en estas áreas del conocimiento. Por su parte, los objetivos de aprendizajes son: 1. Estimular las habilidades de pensamiento científico y matemático en niñas y niños a través de experiencias prácticas y entornos enriquecidos que promuevan su curiosidad, participación y confianza. 2. Fortalecer el sentido de pertenencia de las niñas en las matemáticas y las ciencias y estimular que desarrollen aspiraciones de aprendizaje a lo largo de su vida relacionadas con estos campos profesionales.

Cabe resaltar que las personas del proyecto que están a cargo de la implementación de la estrategia, reciben capacitaciones periódicas por parte del equipo de la Estrategia de igualdad de género e inclusión social (GESI) de USAID. Al momento de la entrevista el equipo había recibido dos capacitaciones: 1. Migración 2. Inclusión. Se tenía programada la formación en masculinidades. Además de lo anterior, el equipo realiza un autodiagnóstico que incluye temas de género.

Ahora bien, en términos de implementación programática Pequeñas Aventureras en el marco de Juntos Aprendemos, se implementa a través de la capacitación y transferencia de la metodología por parte de asesores pedagógicos del proyecto a agentas educativas y madres comunitarias que trabajan con primera infancia.

El proceso de formación y transferencia tiene una duración promedio de 30 horas, 24 en talleres grupales y 6 horas acompañamiento situado. Luego de cada taller, donde las personas participantes reciben la metodología, se realiza un acompañamiento situado que tiene como objetivo identificar cómo se está llevando a la práctica los aprendizajes y hacer recomendaciones de mejora.

La formación está acompañada por una [Guía para Educadoras](#)<sup>4</sup> que contiene todas las actividades que las personas pueden implementar en el aula. En definitiva, se busca que niñas y niños puedan tener acceso a actividades STEM a través del juego de manera igualitaria y así romper el estigma que los niños son los buenos en STEM.

Teniendo en cuenta lecciones aprendidas de la estrategia en el pasado y la importancia de vincular a las personas cuidadoras en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, Juntos Aprendemos incorporó dos talleres de una hora cada uno con madres, padres y personas cuidadoras de niñas y niños que asisten a los espacios donde las agentas y las madres comunitarias implementan la estrategia. Además, se realiza el envío de mensajes de texto orientando actividades que pueden hacer en casa que promueven STEM usando recursos cotidianos y promoviendo la participación de niñas y niños.

Los talleres son personas cuidadoras tiene dos ejes temáticos: 1. Género y 2. STEM. En cuanto a género se trabaja alrededor de normas de género (estereotipos y roles) en términos prácticos. No se utilizan términos técnicos. Por ejemplo, se hace sensibilización sobre el uso de juguetes o colores sin importar el sexo de la niña o niño. También se busca que las persona cuidadoras asocian los juegos STEM como algo que se puede hacer por todas las niñas y niños en la cotidianidad sin necesidad de recursos adicionales a los disponibles en casa.

4 La Guía del link es la original, pero el proyecto realizó algunas modificaciones contextuales. Al momento de la entrevista no se contaba con el material publicado para compartir.

### La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	NO	SI	SI* En el pasado pequeñas aventureras trabajó con población indígena en Cali.

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

#### **Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:**

Vincular a las niñas a juegos relacionados con STEM, sin importar su sexo y dejar el mensaje “tú eres capaz”.

#### **Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género y Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género):**

Promover que los niños desafían normas de género tradicionales. Por ejemplo, permitir el juego con muñecas, o uso de objetos / ropa de color rosa.

#### **Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:**

Se trabaja con las familias como componente adicional, pues si se trabaja solo en el entorno escolar se puede generar acción con daño, ya que se está buscando transformar creencias de género arraigadas.

*“Una madre comunitaria le quitaba la silla a un niño que siempre escogía la rosada, cuando se le preguntó por qué lo hacía, comentó que si los papás pasaban y veían no volverían a llevar al niño” (Entrevista).*

#### **Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.:**

En el pasado pequeñas aventureras trabajó con población indígena en Cali. Las agentes educativas eran bilingües: español y la lengua de la comunidad con la que trabajaban. Ellas iban a las sesiones de capacitaciones y luego adaptaban las actividades a las realidades culturales y contextuales.

#### **Lo que funciona, desafíos y recomendaciones**

##### **Lo que funciona:**

- Motivar ver la ciencia en las cosas diarias que se desarrollan en cada una de las unidades de servicio.
- Mostrar que la ciencia hace parte de la cotidianidad y promoverla a través de juegos y acciones sencillas. “Con pequeños cambios podemos cerrar la brecha de género y transformar normas de género” (Entrevista).
- Dar ideas de cómo vincular en las planeaciones curriculares los aprendizajes obtenidos en los talleres. “Pequeñas aventureras les dan nuevo sabor a las agentes educativas” (Entrevista).
- Promover la indagación con enfoque de género como eje transversal de la práctica de enseñanza.
- Derribar la creencia que STEM es difícil de implementar, costoso y sólo para

niños más grandes. Instaurar las creencias que la ciencia y la matemática son fáciles y que a través del juego de pueden desarrollar. No son para niñas o niños, son para todas y todos.

- Promover un ejercicio reflexivo por parte de las personas participantes a través del acompañamiento situado, para llevarlos a reflexionar sobre los prejuicios de género que tiene y cómo estos se ven reflejados en la práctica pedagógica. “Por ejemplo, si la actividad busca explotar una bomba, entonces que el niño lo haga porque son más fuertes. Allí se indaga y se reflexiona en torno a ¿por qué los niños, ¿quién determina que los niños son más fuertes? Con temor empiezan a ceder y se dan cuenta que es posible” (Entrevista).
- Incluir a las familias como parte del proceso. “El niño quería siempre coger la silla rosada y la bomba rosada, la madre comunitaria le cambiaba por bolsa azul y silla azul. Y se le indaga a la madre ¿por qué no puede tener lo rosada? Y ella responde, porque los padres no pueden ver que usa lo rosado, sino no lo vuelven a mandar” (Entrevista).
- Involucrar a asesores ICBF en las formaciones, pues son ellas y ellos quienes visitan los lugares. Con esto se busca que no se conviertan en una barrea sino en un apoyo.
- Partir de reconocer creencias y conocimientos de las familias en torno a normas y estereotipos de género para así adaptar los talleres con familias y personas cuidadoras.
- Promover el autodiagnóstico sobre conocimientos y creencias alrededor de la inclusión con los equipos de asesores.
- Generar un documento para el proyecto donde se presente la línea técnica sobre el abordaje de actividades con comunidades étnicas.
- Incluir en los materiales entregados elementos que no promuevan estereotipos de género. Por ejemplo, se incluyeron muñecos de trapo que no tienen sexo y muñecos de diferentes etnias.

#### Desafíos:

- Articular las políticas con la implementación. Por ejemplo, el proyecto no puede llegar a NNA con discapacidad porque trabaja en los Centro de Desarrollo Infantil (CDI) avalados por el ICBF y la política de primera infancia no contempla la participación de NNA con discapacidad en los CDI.
- Presentar la información buscando no generar rechazo. Tratar que no parezca desafiante antes de las agentes educativas o las familias.
- Las agentes educativas carecen de las herramientas para enfrentar posiciones retadoras de las personas cuidadoras frente a temas de género. Esto lleva a que se prefiera evitar el tema.

- Inclusión de hombres en labores de cuidado y de enseñanza en la primera infancia: Se están retando roles de género, pero las niñas y niños en la práctica no tienen figuras de hombres en el entorno educativo.
- Formar al equipo implementador y a agentes educativas en género e inclusión de manera profunda. Los tiempos y recursos no alcanzan para cumplir ese fin.
- Faltan materiales para la primera infancia sobre género, igualdad e inclusión.
- Mayor apoyo y acompañamiento a las familias.
- Revisión de material pedagógico y de comunicaciones con enfoque de género.

#### Recomendaciones:

- Crear un documento a nivel nacional que dé línea técnica sobre primera infancia y género. Para ello se puede conocer documento [Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores.](#)
- Promover la autonomía en la adaptación de currículos por parte de las agentes. “En el afán que las cosas que se hagan bien, ICBF ha limitado la posibilidad de creación” (Entrevista).
- En los procesos de selección de los equipos que han a implementar estrategias sensibles o transformadores de género con primera infancia, incluir a hombres y tener en cuenta que las personas estén dispuestas a confortar los sesgos de género.
- Involucrar a las familias en el proceso de formación.



### Ficha registro 3: RedConóciate\*

Información general:

<b>Organización / Institución implementadora</b>	Fundación Plan Colombia
<b>Financiador</b>	Beiersdorf y Plan Alemania
<b>Año(s)</b>	2020 – 2022 (Fase 1)
<b>Países y regiones</b>	Colombia
<b>Objetivo y /o resultado final</b>	Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19
<b>Componentes</b>	N/A
<b>Componente o acción a ser analizada</b>	N/A
<b>Estrategia o actividad</b>	<p><b>Actividad 1.2</b> Entrega de kits de higiene, aseo y prevención de Covid19 para migrantes y de comunidades de acogida, incluidos kits de higiene menstrual para mujeres y adolescentes. con contenido impreso Informativo</p> <p><b>Estrategia: Juntas y Juntos Rompiendo Tabús y entrega de Copa</b></p> <p><b>Actividad 2.3</b> Campañas Back to School a través de diferentes medios (radio local, radio nacional, campañas digitales, incluyendo la entrega de guías impresas) para el apoyo a los procesos educativos durante el contexto Covid19.</p> <p><b>Estrategia: Zuri</b></p> <p><b>Actividad 3.1</b> Estrategias de capacitación virtual para docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones educativas en herramientas para la prevención de la xenofobia y violencias basadas en género (prácticas pedagógicas sensibles al género), protección infantil y Aprendizaje Socio Emocional.</p> <p><b>Estrategia: Creando Aula</b></p>
<b>País o región de implementación</b>	Colombia
<b>Objetivo del componente o acción seleccionada</b>	<p><b>SO1</b> Fortalecer el conocimiento y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSBG</p> <p><b>SO2</b> Apoyar a las familias y comunidades para desafiar las normas de género dañinas y ayudar a las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSBG</p> <p><b>SO3</b> Trabajar con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.</p>
<b>Indicadores de la estrategia a ser analizada</b>	<p><b>Resultado 1:</b> Niñas y adolescentes tienen acceso a oportunidades de educación con sensibilidad al género para fortalecer su proceso de aprendizaje y de protección de las violencias sexuales y basadas en género</p> <p><b>Resultado 2:</b> Los entornos familiares y comunitarios de las niñas y adolescentes son protectores y las apoyan en su acceso a una vida y una educación libres de violencias sexuales y basadas en género</p> <p><b>Resultado 3:</b> Los actores institucionales y humanitarios son movilizados alrededor de las niñas y adolescentes para garantizar su acceso a la educación y a la protección</p>

\*Parte de un programa "Aprende y Mantente protegida" multi país implementado en Ecuador, Brasil y Colombia

### La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	NO	

### Descripción de la estrategia

A continuación, se describirán las tres actividades relevantes en cuento a las buenas prácticas y desafíos relacionados con inclusión, género, educación, migración y niñez/adolescencia. Las tres actividades que se presentan se complementan unas con otras pues una trabaja con niñez y adolescencia, la otra con las personas cuidadoras y la otra con el equipo docentes de las niñas, niño y adolescentes.

**1. Actividad 2.3 – Campañas Back to School** a través de diferentes medios (radio local, radio nacional, campañas digitales, incluyendo la entrega de guías impresas) para el apoyo a los procesos educativos durante el contexto Covid19.

### Estrategia: Zuri

Zuri es una estrategia diseñada por Plan Internacional. En el proyecto “Red Conócese” se retoman la idea original de Zuri y sus cartillas y se realiza una actualización de acuerdo al contexto y las necesidades específicas.

La estrategia de Zuri se implementó en Bogotá, Colombia. Buscó apoyar los procesos de aprendizaje enfocado en cuatro componentes y un eje transversal:

#### 1. Matemáticas

#### 2. Lenguaje

#### 3. Socioemocional

#### 4. Convivencia

• Eje transversal: Protección y género.

La implementación de la estrategia inició con el proceso de focalización de dos grupos: 1. Niñas, niños y adolescentes desescolarizado y 2. Niñas, niños y adolescentes escolarizados. Posterior a la focalización se realizó en proceso de socialización, registro y entrega de kits de material pedagógico en la que se incluye una cartilla según el grupo etario:

- Aprendiendo en mi Viaje: Dirigido a niñez o pre adolescencia.
- Mi Plan, Mi Mundo, Mi historia: Dirigido adolescentes.

Cabe resaltar que los contenidos de las cartillas fueron construidos con niñas, niños y adolescentes y posteriormente de validaron. La implementación de la estrategia empezó durante la pandemia del Covid-19 y en medio de las restricciones para realizar encuentros presenciales. En línea con este contexto, después de hacer entrega de los kits, las niñas, niños y adolescentes desarrollaron la cartilla y recibieron acompañamiento individual telefónico y a través de WhatsApp.

Una vez se abrieron las instituciones educativas, además del desarrollo autónoma de la cartilla se empezaron a realizar talleres presenciales con grupos de 15 personas aproximadamente. Los grupos se conformaban según dos criterios: 1. NNA escolarizados: se hacían grupos según el grado. 2. NNA desescolarizados: Se conformaban grupos “multigrado” teniendo en cuenta los conocimientos previos de las personas participantes. El ciclo completo de los talleres duró entre uno y tres meses y desarrollaron entre 10 a 20 sesiones. Al cerrar el proceso de acompañamiento, cada participante y la persona cuidadora recibió un informe del proceso. En el caso de NNA escolarizados se entregó un informe a la institución educativa. Como complemento a los talleres con niñas, niños y adolescentes que lideró el equipo pedagógico, el equipo psicosocial, desarrolló entre uno y tres talleres con las familias enfocándose en necesidades que emergieron durante los talleres con NNA. Cada taller tuvo una duración entre una y dos horas.

### 2. Actividad 1.2 Entrega de kits de higiene, aseo y prevención de Covid19

para migrantes y de comunidades de acogida, incluidos kits de higiene menstrual para mujeres y adolescentes. con contenido impreso Informativo

### Estrategia: Juntas y Juntos Rompiendo Tabúes y entrega de Copa

Juntas y Juntos Rompiendo Tabúes es una caja de herramientas pedagógicas para la sensibilización y empoderamiento de personas adultas que cuidan y docentes, con el fin de abordar el tema de la Salud y Gestión de la Higiene Menstrual con

niñas, niños y adolescentes. La caja es una herramienta programática de WASH y EeE con enfoque de género, en el marco del Programa de Respuesta Regional a la Crisis Venezolana de Plan International, así como un gran material para promover la conversación entre niñas, niños y adolescentes, para que juntas y juntos podamos romper los tabúes sobre menstruación. Este material fue desarrollado y publicado por la Oficina Regional de Plan International para Las Américas.

La caja contiene:

5. Herramientas para sensibilizar a personas adultas que cuidan:
  - a. Vídeo: Las niñas no dejan de ser niñas sólo por menstruar.
  - b. Folleto
6. Herramientas para informar y guiar a facilitadores:
  - a. Guía de formación paso a paso para facilitadores que sensibilizan a las personas adultas que cuidan a niñas, niños y adolescentes.
7. Herramientas para informar y guiar a docentes:
  - a. Guía paso a paso de actividades educativas para que las/los docentes y educadores sensibilicen a las niñas, niños y adolescentes sobre Salud y Gestión de la Higiene Menstrual.  
Público: Adolescentes de 13 a 17 años.
  - b. Guía paso a paso de actividades educativas para las/los docentes y educadores sensibilicen a las niñas, niños y adolescentes sobre Salud y Gestión de la Higiene Menstrual.  
Público: Niñas y niños de 8 a 12 años.
8. Herramientas para niñas, niños y adolescentes:
  - a. Guía El ciclo de mi cuerpo  
Público: Niñas y adolescentes mayores de 12 años (dependerá del contexto y si la niña ya tuvo su primera menstruación).
  - b. Juego el ciclo de mi cuerpo

Público: Niñas menores de 11 años y/o no tuvieron su primera menstruación.  
c. Juego Hablemos sobre menstruación  
Público: Niños y adolescentes varones (las niñas pueden jugar también).

En el marco del proyecto Red Conócete se realizaron talleres con mujer y hombres adolescentes y personas cuidadoras haciendo entrega y uso de los materiales dirigidos a cada grupo. Como complemento se realizó la entrega de copas menstruales a adolescentes mujeres y se hizo un acompañamiento entre uno y dos meses con las participantes.

**3. Actividad 3.1 - Estrategias de capacitación virtual** para docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones educativas en herramientas para la prevención de la xenofobia y violencias basadas en género (prácticas pedagógicas sensibles al género), protección infantil y Aprendizaje Socio Emocional.

#### Estrategia: Creando Aula

Se implementó el curso Creando Aula en modalidad semi presencial. Fue la primera vez que el curso se implementó combinando el componente virtual con sesiones presenciales. Para la implementación del curso se realizaron algunas modificaciones al orden de los módulos.  
El objetivo del curso es brindar a las y los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para garantizar el derecho a la educación en contextos de crisis, teniendo en cuenta, las normas mínimas para la educación en emergencia de la INEE.

#### La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	NO	SI	NO

**Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:**

**Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:**

Se potencio la agencia y el empoderamiento a través de la estrategia de salud e higiene menstrual.

**Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género y Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género):**

Se incluyeron a hombres en formación en menstruación.

En los procesos de EeE se abordó la masculinidad transformadora en relación a la equidad de género en la educación.

**Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género):**

En las cartillas y los talleres se abordan y confrontar los roles y estereotipos. Por ejemplo, en la cartilla se presentan mujeres que juegan futbol o realizan actividades que se asocian tradicionalmente a los hombres.

**Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos**

El proyecto trabaja directamente con familias, docentes y gobiernos para promover un entorno habilitante.

**Lo que funciona, desafíos y recomendaciones**

**Lo que funciona:**

- Implementar acciones complementarias con las niñas, niños y adolescentes y su entorno habilitante. Esto promueve la acción sin daño y lleva a lograr cambios duraderos.
- Involucrar a niñas, niños y adolescentes desescolarizados y buscar el acceso al sistema educativo formal.
- Transversalizar el enfoque de género a los componentes académicos (matemáticas y lenguaje).
- Implementar una estrategia de salud e higiene menstrual con mujeres, hombres y familias ya que la menstruación no es solo cuestión de las mujeres.
- Garantizar paridad de sexo en la composición de los grupos o mayor participación de niñas o mujeres.
- Incluir a un hombre facilitador para los talleres de menstruación con hombres

(Durante la implementación la conformación del equipo a cargo de facilitación cambió y el proceso tuvo que ser culminado por una mujer).

- Incluir el componente socioemocional más allá de una respuesta a la pandemia sino como componente que acompañó el regreso a las aulas.
- Realizar acciones para acompañar el refregó a la presencialidad y mitigar la deserción escolar a través del trabajo con NNA y con personas cuidadoras.
- Incluir a docentes en las formaciones para generar el mismo mensaje en los talleres y en el aula.
- Involucrar en la implementación de la estrategia de salud e higiene menstrual a personas que ya habían estado en un proyecto similar.
- Formar al equipo implementador en: Protección, género, acción humanitaria con enfoque de género, educación en emergencia con enfoque de género y protección en emergencia con enfoque de género.
- Hacer incidencia para que las Cartillas de Zuri y el material fuera compartido por el Ministerio de Educación en el portal Colombia Aprende.

**Desafíos:**

- Armonización con calendarios con las IE. Hacia final de año es un reto concretar tiempo trabajo con NNA, familias y docentes.
- Promover el acceso de niñas, niños y adolescentes a las instituciones educativas ya que se encuentran barreras y resistencias en cuanto a género y a personas en movilidad humana.
- Lograr el respaldo de secretarías de Educación y otros entes gubernamentales debido a barreras y prejuicios sobre la incorporación de temas de género.

**Recomendaciones:**

- Aumentar los tiempos de implementación.
- Hacer seguimiento post-implementación de mayor duración.
- Incorporar de manera específica masculinidades transformadoras.
- Articular e incluir acciones que busquen mejorar la condición. Por ejemplo, articular con WASH para la construcción o rehabilitación de baterías sanitarias como complemento de las acciones de educación.



#### Ficha registro 4: Creando Aula

Información general:

<b>Organización / Institución implementadora</b>	Curso creado por el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe en alianza con Plan Internacional, el Consejo Noruego para los Refugiados, RET, Internacional, Save The Children, Word Visión y con el apoyo de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)
<b>Financiador</b>	Fase 1. Grupo Regional de Educación en Emergencias Fase 2. Grupo Regional de Educación en Emergencias
<b>Año(s)</b>	2020 – 2022*
<b>Países y regiones</b>	Latino América y caribe. Con acompañamiento pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020: Perú</li> <li>• 2021: Colombia, Ecuador, Venezuela, R. Dominicana, Bolivia, Perú.</li> <li>• 2022: El Salvador, Bolivia, Honduras</li> </ul> Se han realizado 3 MOOCS autodirigidos con participación de personas de diversos continentes.
<b>Objetivo y /o resultado final</b>	Busca brindar herramientas prácticas para docentes en educación en emergencias
<b>Componentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos</li> <li>• Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes</li> <li>• Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo</li> <li>• Módulo 4. Educación Transformadora de Género</li> <li>• Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia</li> </ul>
<b>Componente o acción a ser analizada</b>	Todo el curso
<b>Estrategia o actividad</b>	Todo el curso Crenado Aula
<b>País o región de implementación</b>	NA
<b>Objetivo del componente o acción seleccionada</b>	NA
<b>Indicadores de la estrategia a ser analizada</b>	Los indicadores son determinados por cada proyecto que usa Creando Aula como estrategia.

\*No es un proyecto con fecha final, es una estrategia programática que puede ser usada en los proyectos.

### La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	Hay una intención desde los contenidos entre un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. Los contenidos están subtítulos con lenguaje de señas, y audios para apoyar a personas discapacidad visual.

### Descripción de la estrategia

**Creando Aula** es un curso virtual de Educación en Emergencias desarrollado por el Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe, como herramienta programática para apoyar a los proyectos de las diferentes agencias que lo conforman en la capacitación de maestras y maestros, buscando garantizar la continuidad educativa y el derecho a la educación en situaciones de crisis o emergencia.

Tiene el objetivo de brindar a las y los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para garantizar el derecho a la educación en contextos de crisis, teniendo en cuenta, las normas mínimas para la educación en emergencia de la INEE. El curso tiene un enfoque práctico y contextualizado, que le permite a los y las docentes conocer y aplicar herramientas pedagógicas, de gestión y psicosociales en sus propios contextos.

Este curso ha tenido dos fases, en la primera (2020) se desarrollaron tres módulos y en la segunda (2021) dos más. En total el curso cuenta con cinco módulos. El curso ha sido implementado en varios proyectos a nivel regional como estrategia para el fortalecimiento de capacidad de docentes en el marco de contextos de emergencia.

A continuación, se presenta los módulos y las unidades por cada uno:

- Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos
  - Educación en tiempos de crisis
  - Bienestar de los estudiantes en la escuela y el hogar
- Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes
  - Autocuidado docente: conociendo mis emociones
  - Educación socioemocional para estudiantes
- Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo

Adaptación curricular

Herramientas para garantizar la continuidad de la educación en tiempos de crisis

- Módulo 4. Educación Transformadora de Género
  - Comprendiendo el Género
  - Pedagogía Sensible al Género
- Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia
  - Un mundo en movimiento
  - Mi aula inclusiva

Creando Aula tiene tres formas de implementarse: 1. Curso tipo MOOC, 2. Curso virtual autodirigido con acompañamiento pedagógico y 3. Curso Semipresencial donde se combinan sesiones presenciales con la realización del curso en línea. Para efectos de este documento se hablará del curso virtual autoerigido con acompañamiento pedagógico virtual.

El curso Creando Aula, combina estrategias para lograr el aprendizaje de las personas participantes. A través de cinco módulos, las personas tienen espacios de aprendizaje autónomo en línea, Webinars, tutorías y si se requiere un espacio de contención emocional llamado “El aula de Amaru”. Estas últimas se consolidan como el componente de acompañamiento técnico y pedagógico que tiene como objetivo acompañar de cerca a las y los docentes en su proceso de aprendizaje, resolviendo dudas y alentando a sobrepasar las barreras propias de la educación virtual.

Al ser un curso modular, cada proyecto puede escoger el número de módulos y orden en los que quiere implementar. Los contenidos de los módulos no cambian, pero los webinars con personas expertas y los temas del acompañamiento pedagógico se ajustan según las necesidades de las personas participantes.

En caso que alguna organización o entidad gubernamental quiera implementar Creando Aula lo puede hacer contactando al Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe.

### La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	NO	SI	SI

Unidad	Comprendiendo el Género			
Objetivo 1	Identificar creencias, actitudes y comportamientos propios relacionados con estereotipos y roles de género, la relevancia de estos en situaciones de emergencia y su impacto en la vida de NNA			
Objetivo 2	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover la igualdad de género, identificando el impacto de este rol en la garantía de derechos fundamentales de NNA			
Título Clase	7.0 Introducción Unidad 7	7.1 ¿Me hablas de Género?	7.2 ¿Por qué es importante la igualdad de género?	7.3 Educadoras y educadores como agentes de cambio
Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Transformadora de Género + Por qué es importante en Emergencias</li> <li>- Emergencia como oportunidad para transformar roles + Momento en que se pueden fortalecer los estereotipos</li> <li>- Ejemplos/situaciones de desigualdad de género en el aula</li> <li>- Abordar la incomodidad que estos términos puedan generar en docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo</li> <li>- Género (+identidades)</li> <li>- Roles de género</li> <li>- Estereotipos de género</li> <li>- Masculinidades transformadoras (Niños y jóvenes involucrados en romper las barreras de género)</li> <li>- Igualdad de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder</li> <li>- Riesgos para NNA + Bienestar emocional</li> <li>- Tipos de violencia, VBG y VGRE</li> <li>- Identificar Rutas de Atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación como derecho</li> <li>- Docente como titular de deberes + Agentes de promoción de igualdad de género</li> <li>- Impacto del rol docente en la construcción social de estereotipos de género o como agente cuestionador de los mismos</li> </ul>

Unidad	Pedagogía Sensible al Género			
Objetivo 1	Comprender qué es la pedagogía sensible al género y qué ámbitos abarca dentro de la labor docente			
Objetivo 2	Implementar acciones en la práctica pedagógica diaria que promuevan la igualdad de género en la escuela			
Título Clase	8.0 Introducción Unidad 8	8.1 Acceso y Ambientes de Aprendizaje	8.2 Materiales y actividades de aprendizaje	8.3 Relaciones igualitarias
Temáticas	Pedagogía sensible al género: qué es, qué ámbitos abarca, qué rol cumple la o el docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreras de Género para el acceso</li> <li>- Promoción de Salud Menstrual en ambientes educativos desde un enfoque transformador de género</li> <li>- Ambientes de aprendizaje (espacio, posibilidades de socialización)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales para juegos</li> <li>- Uso de Imágenes e historias</li> <li>- Planeación de actividades</li> <li>- Uso del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones dentro del aula</li> <li>- Protagonismo</li> <li>- Relaciones más allá del aula (otrxs docentes, cuidadorxs, directivxs, comunidad).</li> <li>- Tipos de cuidadorxs</li> <li>- ¿Cómo llevo este tema a mi institución educativa?</li> </ul>

### **Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género**

El módulo de educación transformadora de género aborda también cómo los estereotipos y roles de género afectan a los niños en su desarrollo. Desde este aspecto se analiza cómo la igualdad de género es necesaria para el desarrollo integral de la personalidad, independientemente del género. Se ponen ejemplos sobre cómo, por ejemplo, a los niños se les limita a usar ciertos juguetes o realizar ciertas actividades en razón de su género, como son los deportes o la actividad física, limitando así el desarrollo de otras habilidades (socioemocionales, motrices, artísticas, etc).

### **Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)**

Este aspecto el curso lo aborda de dos maneras:

- a) De forma transversal, pues el curso está compuesto de personajes e historias basadas en docentes reales, que buscan presentar otro tipo de identidades que no se ajustan a los roles y estereotipos tradicionales. Por ejemplo, un docente hombre que cuida a sus hermanos menores, una profe intersexual, una que decidió no tener hijos, etc.
- b) En el módulo de educación transformadora de género hay una clase específica sobre cómo identificar y desarmar roles y estereotipos en el aula

### **Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:**

El curso le apunta a fortalecer las habilidades de docentes con un enfoque de género. En esa línea, se busca promover un entorno habilitante de niñas y niños, en especial aquellas personas en situación de emergencia. Por otro lado, hay un par de clases referidas a las familias, especialmente respecto a estrategias para mantener la continuidad educativa en emergencias donde no se puede acceder a la escuela como espacio físico, estrategias para integrar a las familias de población en condición de movilidad humana, y para abordar estereotipos y roles de género con las personas cuidadoras.

### **Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.**

El curso en este sentido busca representar la diversidad de manera transversal. Entre sus personajes e historias hay personas en condición de discapacidad, afrodescendientes, indígenas, de orientaciones sexuales diversas, en contextos urbanos y rurales, etc., como suele pasar en América Latina. Por otro lado, hay una intensión desde los contenidos es un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. El curso y los contenidos están subtitulados con lenguaje seña, audios para que no se necesite lectura.



Además, el curso incluye un módulo específico de movilidad humana: “Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia”. Este módulo tiene dos unidades con objetivos que están encaminados a promover la inclusión en términos de personas en movilidad humana.

Módulo	Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia	
Unidad	Un mundo en movimiento	Mi aula inclusiva
Objetivos Saber Unidad	Comprender el fenómeno de la Movilidad Humana en América Latina y los riesgos asociados a esta para NNA	Identificar los componentes de una educación inclusiva y la apreciación de la diversidad como habilidad para promoverla
Objetivos Saber Hacer Unidad	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover el diálogo y la inclusión de la población migrante y refugiada en la comunidad educativa	Implementar estrategias pedagógicas para promover la apreciación de la diversidad en la comunidad educativa

# SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e  
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,  
migrantes y otros grupos vulnerables.

---

## Informe Colombia



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
ÁMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies