



SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,
migrantes y otros grupos vulnerables.

Informe Ecuador



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies

Créditos:**© Primera Edición**

Débora Cóbar, Directora Regional de Plan International para las Américas (ROAH)

Verónica Zambrano, Directora de la sub-región de Sur América de Plan International (ROAH)

Equipo Técnico:

Lizeth Cardozo, Coordinadora Regional de Educación en Emergencia – Plan International (ROAH)

Eusebio Rincón, Especialista de Educación en Emergencia – Plan International (UK)

Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Sussana Urbano, Asesor Superior de Educación en Emergencias – Save the Children

Diego Paz, Consultor - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO

Estudio realizado por:

Equilibrium Social Development Consultant

Diseño de portada: Roberto Aguiluz

Diseño y diagramación: Plump Company

Revisión y corrección: Marcela Rodríguez

Fotografías: ©Plan International.

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (ECW, Plan International, Grupo Regional de Educación GRELAC). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de Plan International. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Coordinadora Regional de educación en emergencias de Plan: Lizeth.cardozo@plan-international.org

CONTENIDO

01 Introducción

02 Contexto

03 Marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad

1. Marcos legales, políticas y procedimientos nacionales
2. Acceso
3. Brechas en la normativa

04 Revisión Bibliográfica de estudios, documentos y material pedagógico que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Lo que funciona para una educación inclusiva
2. Desafíos para una educación inclusiva

05 Programas, proyectos o estrategias que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Programas, proyectos y estrategias
2. Lo que funciona para una educación inclusiva
3. Desafíos para una educación inclusiva

06 Recomendaciones

07 Bibliografía

08 Anexos



INTRODUCCIÓN

El presente documento expone los resultados del análisis realizado sobre marcos normativos, investigaciones, estrategias, y proyectos que se han realizado en Ecuador con relación a la incorporación del enfoque de género e inclusión para niñas, niños y adolescentes migrantes y de comunidades de acogida, en los sistemas educativos de Ecuador, Colombia y Perú

El principal objetivo ha sido sistematizar los avances y desafíos que se presentan en Ecuador con relación a lograr contextos educativos inclusivos para Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana. Para este propósito se han tenido en cuenta, por un lado, las dimensiones del derecho a la educación (Disponibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad y Rendición de Cuentas) y por otro, los elementos para la transformación de género que propone Plan International (2018).

Las primeras se han utilizado para categorizar las acciones que han funcionado y se evidencian en los informes, investigaciones, estrategias y proyectos sobre los que se trabajó y, de otro lado, los segundos son la base de análisis transversal propuesta para reconocer los logros y desafíos, así como las recomendaciones de toda la información obtenida.

El texto se articula a partir de ocho secciones y un anexo. La primera sección es introducción; la segunda presenta un contexto muy puntual de la situación de migración de personas venezolanas en Ecuador, haciendo énfasis en algunas cifras de participación escolar de NNA migrantes. En la tercera sección, se da cuenta de los marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad en Ecuador. Luego, la cuarta sección desarrolla el análisis de la revisión bibliográfica llevada a cabo, la cual se estructura a partir de exponer, en un primer momento, las prácticas que han funcionado para avanzar con contextos educativos más incluyentes, y posteriormente los desafíos que aún están presentes. En la quinta parte se encuentra la información relacionada con estrategias, proyectos y programas que han sido implementadas por actores

relevantes en relación a la temática analizada, también organizada entre acciones que han funcionado y desafíos. La sexta sección del documento concluye con las recomendaciones. Luego se encuentra la bibliografía y el apartado de anexos. En los anexos se encuentran las fichas de registro de los programas proyectos y estrategias.



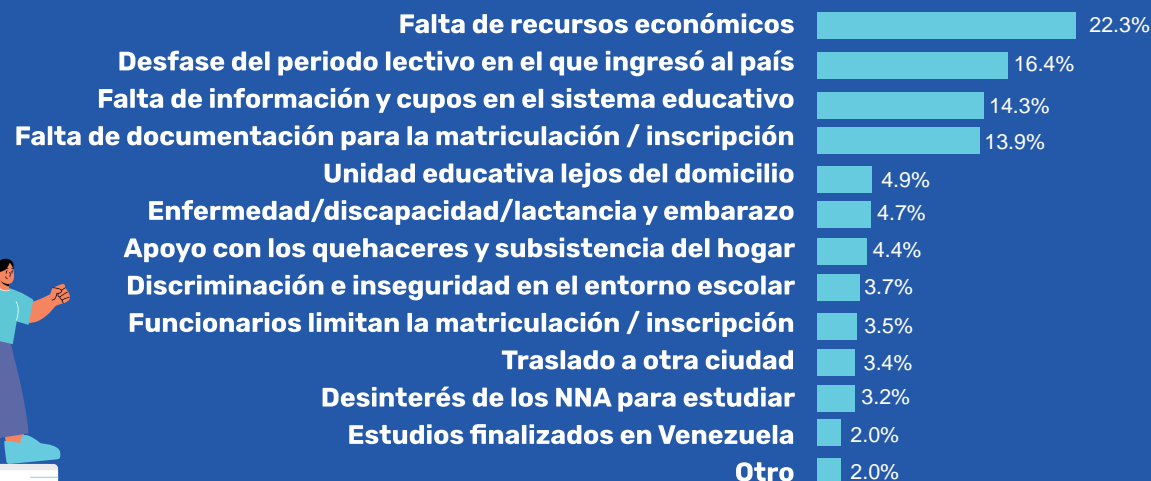
CONTEXTO

A junio de 2022, se calcula que en Ecuador hay 502.214 personas venezolanas, de las cuales el 54% son mujeres y el 46% son hombres. Del total de personas venezolanas el 43% son menores de 18 años (20% mujeres y 23% hombres) (R4V, 2022, pág. 11).

Según el monitoreo de protección realizado por ACNUR en 2021, el 82% de las familias venezolanas encuestadas tenía al menos una de las siguientes características: ser sobreviviente de violencia o abuso (18%), tener una condición médica crónica (18%), ser madre o padre soltero (12%) o tener alguna discapacidad (11%) (ACNUR, 2021). La falta de acceso a documentación legal de las personas en el país es otro de los elementos que se expone en la investigación. El 73% de las personas venezolanas encuestadas dijeron encontrarse en situación irregular (Ibid.)

Por otra parte, según la última evaluación conjunta de necesidades realizada por el GTRM en Ecuador (R4Va, 2022) se evidencia que al considerar el periodo de permanencia y la asistencia a la escuela de los niños, niñas y adolescentes (NNA), se encuentra que mientras mayor es el tiempo de permanencia de la persona entrevistada, mayor es la proporción de NNA que asisten a clases, y, de los y las NNA que asisten a la escuela de forma regular, los principales desafíos son: Falta de apoyo psicosocial/psicológico (85%); Falta de nivelación pedagógica (82%); No dispone de alimentación en la escuela (77%); No dispone de alimentación en la escuela (71%); No tiene espacio adecuado para estudiar en casa (57%). La siguiente imagen del R4V, deja ver de manera clara los motivos por los que NNA no están actualmente estudiando:

Motivos por los que NNA no están estudiando



Además, 7 de cada 10 niños y niñas entre 0 a 4 años no asiste a un centro de educación inicial.

MARCOS NORMATIVOS, INSTRUMENTOS Y ACUERDOS PARA LA GARANTÍA Y PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD

El presente apartado da cuenta de las bases normativas y las políticas con relación a migración, inclusión, género y educación identificadas en Ecuador. El análisis presentado parte de 12 documentos revisados (Leyes, Decretos, Circulares, Acuerdos Ministeriales, Constituciones y Planes Nacionales), los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los criterios establecidos por el grupo de investigación en el marco del estudio—existencia de una relación con educación, niñez y migración.

A nivel país, el análisis normativo se ha llevado a cabo de acuerdo a cinco temáticas fundamentales: acceso, educación inclusiva, sexualidad, discapacidad, y enfoque de género. En este sentido, las brechas en materia de normativa a ser identificadas se clasifican siguiendo estas temáticas, en aquellos casos que sea relevante.

En el documento regional, por su parte, se encontrará una ampliación del análisis respecto a cómo estas brechas se relacionan con las dimensiones del derecho a la educación para el nivel regional.

Marcos legales, políticas y procedimientos nacionales

Ecuador tiene un marco normativo robusto frente a la educación inclusiva. A continuación, se presentan los documentos revisados y analizados:

Nombre de la Normativa	Año	Tipo
Código de la Niñez y la Adolescencia	2002 (Enmienda del 2017)	Código
Constitución de la República del Ecuador	2008	Constitución
Acuerdo Ministerial 337/2008: Regula el acceso y permanencia en el sistema educativo ecuatoriano de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos/as y extranjeros/as que requieren atención prioritaria por su condición migratoria	2008	Acuerdo Ministerial
Ley Orgánica de Educación Intercultural	2011	Ley
Ley Orgánica de Movilidad Humana	2017	Ley

Decreto Ejecutivo 111: Reglamento a la Ley Orgánica de Movilidad Humana	2017	Decreto
Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, el Ministerio del Interior y el Ministerio de Inclusión Económica y Social	2018	Convenio de Cooperación
Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	2021	Ley
MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A: Reforma al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A de 22 de abril de 2020	2021	Acuerdo Ministerial
Sentencia N° 1497-20-JP/21 (Ejecución de acciones que garanticen el efectivo Derecho a la Educación para Personas en Situación de Movilidad)	2021	Sentencia

Brechas en la normativa

A partir del análisis realizado, se han identificado brechas en la normativa con relación a las siguientes temáticas:

Acceso

La **Constitución de la República de Ecuador del año 2008** (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008), en su artículo 3, establece que es un deber primordial del Estado “garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”. Asimismo, en su artículo 40, reconoce el derecho a migrar de las personas y establece que “no se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria”.

Asimismo, el **Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A: Reforma al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A** de 2021 (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021) en Ecuador, establece que no se requerirán documentos para matrícula escolar de niñas, niños y adolescentes en movilidad humana, a la vez que se genera un código de registro único (Art. 2 y 3) y regula los procesos existentes para ubicación de las y los estudiantes que tengan inscripción sin documentación (Art. 4). Esta normativa marcó un hito debido a que brinda lineamientos prácticos que contribuyen a la eliminación de barreras de acceso para la niñez migrante.

Por último, la **Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural** (2021) (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2021) establece una medida diferencial que también aplica para niñas y mujeres migrantes: “Definirá e impulsará políticas, programas y recursos dirigidos a las mujeres que no han tenido acceso a la educación o tienen rezago educativo, a fin de asegurar y promover la igualdad real entre hombres y mujeres.” (Art.55). Si bien el país ha comenzado a generar líneas de acción que buscan materializar las acciones que se establecen a través de la normativa, resulta importante continuar generando instrumentos que permitan brindar seguimiento a la implementación de los lineamientos establecidos. Esto permitirá derribar las barreras de acceso que la niñez migrante continúa enfrentando en la práctica.

Educación Inclusiva

El Ministerio de Educación de Ecuador define la educación inclusiva como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y la reducción de la exclusión del sistema educativo. Lo cual implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. La educación inclusiva permite que los estudiantes y docentes se sientan cómodos ante la diversidad y que la perciban como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (UNESCO, s.f.).

Asimismo, la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2021) busca garantizar la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrollar una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente que erradique toda forma de discriminación (UNESCO, s.f.).

Ecuador cuenta, a nivel normativo, con un abordaje amplio e integral de la educación inclusiva. Sin embargo, no ha sido posible identificar en los documentos analizados líneas de acción claras para la materialización de la misma.

Sexualidad

La **Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2021) se dispone “la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad” (Art.3 e). Sin embargo, no se identificaron elementos al respecto en el reglamento que busca la implementación de la ley en cuestión. Ninguno de los otros documentos analizados presenta elementos al respecto.

En cuanto a violencia sexual, la sentencia de la **Corte Interamericana de Derechos Humanos** del año 2020 sobre el caso **Guzmán Albarracín y otras vs. Ecuador**, establece que el estado “identificará y adoptará medidas para tratar la violencia sexual en el ámbito educativo” (p.84). Asimismo, la **sentencia No. 376-20-JP/21** de la Corte Constitucional del Ecuador—de naturaleza vinculante, dispone que “el Consejo de la Judicatura en conjunto con el Ministerio de Educación elaboren un protocolo para evitar la revictimización” en casos de acoso sexual en el entorno educativo, atendiendo al interés superior de la niñez. En Marzo de 2022 se aprobó el **Protocolo para Evitar la Revictimización de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual** en el ámbito Educativo por Parte de Autoridades Judiciales, el cual incluye la implementación de medidas de protección en el ámbito educativo con el fin de “hacer cesar el acto de amenaza, restituir el derecho que ha sido vulnerado y asegurar el respeto permanente de sus derechos” (p.13). Este protocolo, de alcance nacional, también hace énfasis en analizar la violencia sexual en el entorno educativo desde un enfoque de género, derechos humanos, intercultural, intergeneracional, y de interseccionalidad (Consejo de la Judicatura, 2022, p.17).

Discapacidad

Ecuador reconoce la educación especializada para las personas con discapacidad en su Constitución de 2008 y en la **Ley Orgánica de Discapacidades de 2012** (UNESCO, s.f.). Por su parte, el **Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A** (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021) y Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2021) reconocen como población en situación de vulnerabilidad a las personas con discapacidad, y establecen los lineamientos normativos para regular y garantizar su inclusión e integración en los procesos educativos. Sobre esta base normativa, en el año 2018, el Ministerio de Educación de Ecuador creó el “Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas” con el fin de brindar lineamientos específicos para garantizar el acceso a la educación de personas con discapacidad en el país. Este modelo, no sólo refiere a la provisión de servicios educativos a través de instituciones de educación especializadas, sino también a través de la creación de aulas especializadas en instituciones educativas ordinarias (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018). Resulta necesario generar líneas de acción que permitan realizar un monitoreo preciso de los niveles de acceso a la educación que posee la niñez migrante con discapacidad, particularmente en el marco de la implementación de este modelo.

Enfoque de género

En los documentos analizados, el enfoque de género se presenta a modo de marco conceptual o contextual, limitándose meramente a la mención de algunos de términos (interseccionalidad, igualdad de género, enfoque diferencial, violencias basadas en género, entre otros) a lo largo del texto. Este abordaje impide confirmar que existe una incorporación de un enfoque de género a nivel de políticas públicas, así como también el grado de implementación de este enfoque en la práctica.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESTUDIOS, DOCUMENTOS Y MATERIAL PEDAGÓGICO QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

El presente aparte da cuenta de la revisión bibliográfica llevada a cabo de 5 documentos relacionados con Ecuador. A su vez estos documentos se pueden clasificar según el tipo de material que es, encontrando que: 3 son investigaciones, 1 informe, notas técnicas o reportes, 1 contienen datos, estadísticas o infografías y 1 es material pedagógico. En número reducido de documentos responde a que en el proceso de búsqueda al combinar las categorías principales (Educación + Migración + Ecuador) no se hallaron mayores resultados para este país referente a documentos del 2018 en adelante. Además, en plataformas como R4V en el grupo de trabajo de educación tampoco se encontraron documentos.

Se presentan los principales hallazgos en dos partes, el primero relacionado con *Lo que funciona para una educación inclusiva*, es decir, con aquellos aspectos que pueden ser replicados para lograr prácticas de inclusión en los procesos educativos con niñas, niños y adolescentes migrantes. En el segundo, se presentan *Desafíos para una educación inclusiva* o retos que se encuentran en los materiales consultados. La exposición de la información se organiza según las dimensiones del derecho a la educación y la manera en que desde aquellas se evidencia la puesta en acción de los elementos transformadores de género propuestos por Plan International.

Cabe mencionar que, el documento no muestra las acciones que los documentos exponen, sino que, se centra en evidenciar lo que funciona o los desafíos de los documentos en sí. El objetivo no es repetir lo ya dicho, sino dar pautas para que próximos documentos que se desarrollen entorno a educación y migración con el fin que contribuyan a una educación inclusiva.

Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de las estrategias analizadas que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en tres dimensiones de la educación.

1. Disponibilidad y Accesibilidad

2. Adaptabilidad

3. Aceptabilidad

En cada punto descrito se reflejan hallazgos por dimensión, así como, aquellos que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan International en el marco de la implementación de proyectos y programas.

Es importante mencionar que la mayoría de los documentos centran su atención en torno a las categorías de disponibilidad y accesibilidad.

1. Disponibilidad y Accesibilidad

El documento *Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil,*

Colombia, Ecuador y Perú: informe final de trabajo de campo Ecuador, le apunta a las categorías de disponibilidad y accesibilidad, ya que, tiene como “objeto identificar y sistematizar información que permita conocer en detalle las normas, los procedimientos y las políticas existentes orientadas a regularizar el acceso a los sistemas educativos de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes y refugiados/as venezolanos/as, así como también permitir el reconocimiento, la validación y la acreditación de sus aprendizajes previos” (Pág. 3). Este documento permite entender los obstáculos actuales para que las personas migrantes y refugiadas puedan acceder a la educación, en esa línea es un primer paso para identificar qué se debe solucionar para la garantía del derecho a la educación.

En términos generales los documentos del país retoman los marcos normativos, las políticas y acciones como categorías esenciales para garantizar el acceso a la educación. *“Como se ha mencionado anteriormente, con la emisión del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC- 2020-00025-A, instrumento que dispone la normativa para regular y garantizar acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad, el Ecuador ha marcado la pauta para facilitar el acceso de personas migrantes provenientes de Venezuela al sistema educativo nacional. En este contexto, es preciso destacar que este instrumento normativo contempla la condición de movilidad humana como la primera condición de vulnerabilidad a ser considerada para la aplicación de lo establecido en este cuerpo normativo”* (UNESCO, 2020, pág. 19).

Por su parte, el documento **FICHA TÉCNICA DE ECUADOR: Estudio “La inclusión educativa de migrantes venezolanos en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú: Recomendaciones de políticas a la luz de la experiencia de 10 países de América Latina”**, resalta dentro de sus lecciones aprendidas y recomendaciones para fortalecer las políticas de inclusión educativa dos que tienen que ver con accesibilidad: 1. Los requisitos de acceso a la educación no indispensables y 2. Acceso a la población en movilidad humana al aplicativo para asignación de instituciones educativas (pág. 4).

Además de lo anterior, el documento **Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú**: informe final de trabajo de campo Ecuador reconoce la dimensión de disponibilidad especialmente de infraestructura como un tema relevante en la inclusión de personas venezolanas en el sistema educativo: “el Ministerio de Educación no ha implementado infraestructura nueva

en las instituciones educativas en las que existe mayor presencia de población venezolana. En su mayoría, se ha hablado del acceso igualitario a infraestructura y equipos tecnológicos, lo que no supone que estos últimos sean suficientes para toda la población escolar, en la medida en que se requiere dentro de las instituciones educativas” (UNESCO, 2020, pág. 30).

Por último, se debe resaltar que **GTRM Ecuador: Resumen Evaluación Conjunta de Necesidades - Mayo 2022** se enfoca en el sector de educación en el acceso a los servicios de educación.

2. Aceptabilidad.

El documento **Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú: informe final de trabajo de campo Ecuador**, reconoce a las mujeres, niñas y personas con discapacidad son más vulnerables. “El impacto socioeconómico ocasionado por la emergencia sanitaria ha sido mayor en aquellos migrantes que han tenido condiciones específicas de vulnerabilidad, como son las mujeres, niños, niñas y adolescentes, personas con discapacidad o enfermedades crónicas preexistentes y/o catastróficas. Al estar involucrados/as en el comercio informal, carecen de seguridad social, por lo que se dificulta su acceso al sistema de salud y, ante una posibilidad de contagio, están expuestos/as a no recibir la atención debida y ser víctimas de xenofobia y discriminación dentro de un sistema de salud saturado.” (pág. 9).

Este punto es crucial al momento de “forma y el contenido de la educación sean contextualizados, diversificados y adecuados” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3), ya que, partir del reconociendo de la vulnerabilidad y características diferentes de las personas es una primera aproximación para lograr la adaptabilidad en los sistemas educativos. Por su parte, el documento el documento **FICHA TÉCNICA DE ECUADOR: Estudio “La inclusión educativa de migrantes venezolanos en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú: Recomendaciones de políticas a la luz de la experiencia de 10 países de América Latina”** como parte de sus Lecciones aprendidas y recomendaciones para fortalecer las políticas de inclusión educativa reconoce que es importante que se facilite la transmisión de los aprendizajes de la Metodología de Prevención de Discriminación Respiramos Inclusión - ACNUR entre funcionarios/as del Ministerio de Educación e instituciones educativas (pág. 4 y 5). Esto denota la importancia que se le está dando a una educación

“libre de xenofobia y racismo y que valore la diferencia, la pluralidad étnica y el diálogo intercultural” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Por último, el documento **Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano** es un buen ejemplo de las categorías de aceptabilidad y adaptabilidad porque no solo se enfoca en el acceso, sino que tiene una mirada crítica hacia la inclusión y la interculturalidad con la llegada de migrantes y refugiados venezolanos al sistema educativo. *“A pesar del importante avance que representa la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el reto desde el Estado y la sociedad ecuatoriana es mirar y trabajar desde otras perspectivas de inclusión, es decir, el “consenso” fundamentado en relaciones de igualdad entre la cultura indígena-mestiza ecuatoriana y la inclusión de grupos con necesidades educativas especiales no son las únicas. Debe reconocerse las diferentes identidades, culturas y ciudadanías provenientes de otros territorios, es necesaria una inclusión desde una perspectiva holística, que garantice el desarrollo humano desde el reconocimiento a todos los derechos fundamentales”* (pág. 26 y 27).

3. Adaptabilidad

El documento **Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú**: informe final de trabajo de campo Ecuador, menciona un apartado de mejoras posibles para las acciones destinadas al acceso de estudiantes migrantes a los establecimientos educativos, en ella reconoce que parte de estas acciones deben ser *“la disponibilidad de programas más flexibles en todo el territorio nacional”* (pág. 26).

Por otro lado, este documento aborda la importancia de las adaptaciones curriculares, destaca que, *“el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un currículo priorizado por la emergencia [...] el currículum también responde por el tema de la trayectoria educativa y la permanencia de los/as estudiantes, entre los/as que se incluyen a aquellos/as de origen venezolano quienes, si bien ya ingresaron al sistema educativo, deben recibir, constantemente, seguimiento en el desempeño curricular para garantizar su permanencia”* (Pág. 28).

Por su parte, el documento **ACNUR Ecuador: Monitoreo de protección: situación de las personas refugiadas y otras en movilidad humana en Quito, 2022** en el sector de educación reconoce que hay factores asociados a las familias

que tienen un impacto en términos educativos y por ende deben ser atendidos desde la flexibilización: *“Existen menores que han abandonado sus estudios por falta de conectividad”* (pág. 27).

Desafíos para una educación inclusiva.

El principal desafío encontrado es la poca disponibilidad de documentos abiertos al público y de fácil acceso sobre educación y migración en Ecuador. En cuanto a los documentos consultados uno de los desafíos que puede ser tenido en cuenta para trabajos o investigaciones futuras, tiene que ver con que la **generación no desagregada de datos, lo que a su vez repercute en información y análisis que se invisibilizan**.

Es importante desafiar este reto ya que tiene tres consecuencias directas para la generación de conocimiento y el ciclo de proyectos:

- i. Sin datos desagregados, es difícil lograr análisis diferenciales sobre las barreras para acceder y permanecer en la educación
- ii. Es preciso aclarar y tratar de estandarizar las categorías que se están usando para la recolección de datos, ejemplo más frecuente “sexo” y “género”;
- iii. La información sobre discapacidad es una deuda pendiente.

Además de lo anterior, los documentos **se enfocan en las dimensiones de Disponibilidad y Acceso dejando de lado las otras dimensiones**. Esto puede estar relacionados a que las cifras de país responden al número de personas matriculadas y que acceden a la educación, pero se debe recordar que educación va más allá de acceso.

Por otro lado, es persistente que los documentos **carecen de un abordaje desde un enfoque interseccional**. Históricamente se había asociado inclusión con discapacidad, en el contexto de movilidad humana, parece que se está asociando inclusión con migración, pero no se evidencia que haya un traslape de características identitarias en los textos revisados. Para lograr una educación inclusiva se debe partir por visibilizar la multiplicidad de característica identitarias que pueden coexistir en un grupo poblacional e incluso en una persona.

PROGRAMAS, PROYECTOS O ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

En siguiente apartado presenta un breve resumen de los proyectos y programas que fueron seleccionados para ser analizados. Todas las estrategias expuestas contribuyen de algún modo a la educación inclusiva y contiene elementos que pueden ser replicados. Lo expuesto es producto de la realización de 4 entrevistas semiestructuradas con personas directamente involucradas en la ejecución de 4 proyectos implementados en Ecuador y a nivel regional la estrategia Creando Aula. A partir de las entrevistas se construyó el análisis que se presenta a continuación.

La información detallada de los proyectos analizados se encuentra en el Anexo 1. Fichas de proyectos. Cabe mencionar una vez más, que, los análisis expuestos obedecen a estrategias o incluso actividades específicas de los proyectos y programas, y no de la totalidad de los mismos. Las estrategias expuestas contribuyen a la educación inclusiva y tiene conexión con una o más dimensiones de la educación, así como con los elementos transformadores de género.

El aparte se organiza en dos secciones: Lo que funciona y Desafíos. Los dos hacen referencia a un análisis que pretende deslumbrar las acciones concretas de los proyectos que contribuyen o son un desafío para la educación inclusiva.

Programas, Proyectos y Estrategias

A continuación, se presenta una tabla resumen con los proyectos y estrategias que se analizaron en Ecuador. Además, se incluye una estrategia regional que ha sido implementada en el país.

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
Oportunidades Curriculares para Educación Sexual Integral	Dos guías sobre oportunidades curriculares.	UNESCO	2021
Sensibilízate Curso MOOC*		PLURAL– UNESCO, Consejo Noruego para Refugiados – NRC, Education Cannot Wait y el Ministerio de Educación del Ecuador.	Fase 1: 2020

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
Rutas por la Igualdad	WASH en escuelas: Baterías sanitarias en Instituciones educativas en Ecuador que reciben población migrante y refugiada.	Plan Internacional, RET, Médicos del Mundo.	2020 -2021
Creando Aula*		Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe	2020 – 2022

*El análisis de Creando Aula se integra al documento regional.

Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de las estrategias analizadas que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en cuatro dimensiones de la educación.

1. Accesibilidad y Disponibilidad	3. Adaptabilidad
2. Aceptabilidad	4. Rendición de Cuentas

En cada punto descrito se reflejan las acciones por dimensión, así como, aquellas que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan Internacional en el marco de la implementación de proyectos y programas.

1. Dimensión de Accesibilidad y Disponibilidad.

La dimensión de Disponibilidad se refiere a la necesidad de contar con instituciones, recursos físicos, personal y programas educativos en cantidad suficiente y con las instalaciones necesarias para funcionar apropiadamente. Por su parte, la dimensión de accesibilidad apunta a el fomento de una educación accesible para todas las personas sin discriminación ni exclusión (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

El proyecto **Rutas por la Igualdad**, desarrolló la estrategia **WASH en escuelas: Baterías sanitarias en Instituciones educativas en Ecuador** que reciben población migrante y refugiada que tenía como objetivo contribuir a mejorar el acceso a una educación inclusiva y de calidad y a la retención de los niños y niñas en el sistema de educación formal (enseñanza a distancia y en las escuelas) y en los espacios de educación no formal para hacer frente a los desafíos relacionados con el COVID-19.

La estrategia de WASH (agua, saneamiento e higiene por sus siglas en inglés) está vinculada directamente con la dimensión de Disponibilidad, pues buscó la instalación o rehabilitación de baterías sanitarias en Instituciones educativas en Ecuador que reciben población migrante y refugiada. Esto es muy relevante porque, por ejemplo, las niñas y mujeres adolescentes se ausentan de la escuela cuando tienen la menstruación debido a la falta de instalaciones adecuadas y suficientes elementos de gestión menstrual.

2. Dimensión de Aceptabilidad.

La dimensión de aceptabilidad se refiere “a la necesidad que la forma y el contenido de la educación sean contextualizados, diversificados y adecuados. Implica una educación relevante, culturalmente coherente y pertinente, de buena calidad, libre de xenofobia y racismo y que valore la diferencia, la pluralidad étnica y el diálogo intercultural” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Evidencia de esta dimensión se encuentra en “**Oportunidades Curriculares para Educación Sexual Integral Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media Educación General Básica Superior y Bachillerato**”.

Esta estrategia tiene como objetivo apoyar al docente para que puedan integrar elementos de educación sexual integral (ESI) en sus currículos a través de dos guías y un curso autoerigido. Los contenidos de las guías articulan los objetivos curriculares de la ESI, propuestos en las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de la Unesco (2018), con varios objetivos de las áreas del tronco común del Currículo Nacional ecuatoriano, para brindar una herramienta adaptable a cada subnivel educativo. Este material no pretende abarcar todo el contenido curricular de ESI, sino brindar las pautas al personal docente para que, desde esta referencia, diseñe su propio material de manera autónoma y, a su vez, genere nuevos contenidos que contribuyan al desarrollo integral del alumnado en los diferentes contextos ecuatorianos y favorezca la convivencia positiva y saludable en las distintas comunidades educativas.

La dimensión de construir estrategias que impulsen la aceptabilidad de los procesos educativos, ha implicado la vinculación en paralelo o previa de la comunidad educativa en general, sobre todo de docentes, directivas y personas cuidadoras. Muestra de ello es el curso, [Sensibilízate Curso MOOC](#), en la que su primera fase está dirigida a funcionarias y funcionarios públicos y la segunda está dirigida a docentes del Ministerio de Educación de Ecuador. Se centra en generar un proceso pedagógico para reflexionar acerca de la importancia de la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad al Sistema Educativo Nacional. Es decir, desde un comienzo considerar a las personas destinatarias de la acción como entorno habilitante para la garantía o respaldo del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en el país de acogida. Por su parte la estrategia [Reconoce](#) inserta en “[Oportunidades Curriculares para Educación Sexual Integral Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media Educación General Básica Superior y Bachillerato](#)”, está creado a partir de las guías curriculares de educación integral en sexualidad, es un curso de formación virtual autoadministrado dirigido a docentes del Ministerio de Educación para

enfaticar en la importancia de reconocer las distintas oportunidades curriculares que existen para trabajar en educación integral de la sexualidad a lo largo de la trayectoria educativa de las y los estudiantes. Como aspecto importante a destacar, es que este curso se encuentra alojado en la plataforma [Me Capacito del Ministerio de Educación](#), lo que le permite mayor alcance y sostenibilidad para seguir llegando a más personas.

3. Dimensión de Adaptabilidad

La dimensión de adaptabilidad “*implica una educación con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades educativas en contextos culturales y sociales diversos*” (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Las guías de [Oportunidades Curriculares para Educación Sexual Integral Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media Educación General Básica Superior y Bachillerato](#) son un buen ejemplo de cómo se puede presentar un material que sirva de guía al personal docentes, pero sea suficientemente flexible para su adaptación. Si bien, las guías presentan actividades prácticas según áreas (Matemática, Historia, Biología, Lengua y Literatura) permiten al docente escoger con qué actividad se siente cómodo y hacer los ajustes que sean pertinentes. Adicionalmente, no se presentan actividades que sean obligatorias para el desarrollo del resto.

Por su parte, el curso [Sensibilízate](#) es una herramienta que contribuye a todas las dimensiones, pero se destaca la de adaptabilidad, pues busca realizar un proceso de sensibilización y formación con funcionarias/os y docentes del Ministerio de Educación, orientado a la adecuada atención a personas en situación de vulnerabilidad desde la inclusión. El curso contiene los siguientes módulos:

Módulo 1.
Sensibilízate para una educación sin discriminación

Módulo 2.
Sensibilízate para una educación que respete la diversidad

Módulo 3.
Sensibilízate para una escuela que protege

Módulo 4.
Sensibilízate para entender a las personas en situación de vulnerabilidad

Módulo 5.
Sensibilízate para crear contenidos que incluyan

La persona docente es la que en la mayoría de las veces está a cargo del proceso de flexibilización por lo tanto estar sensibilizado y entender por qué es importante la flexibilización es una parte fundamental en el proceso.

4. Dimensión de Rendición de cuentas

Esta dimensión se refiere a “la capacidad de los titulares del derecho para exigir responsabilidades a los titulares de deberes a partir de procesos de monitoreo participativo. Un elemento fundamental en esta tarea es la capacidad de monitorear la trayectoria educativa y la participación de las familias (UNESCO, Save The Children , EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Ejemplo de esta dimensión es el curso **Sensibilízate** pues su diseño partió de realizar una encuesta con posibles participantes para determinar estilos de aprendizaje. Tomando en cuenta los resultados de la encuesta, se determinó que las personas no querían actividades de lecto – escritura y necesitaban formatos interactivos. De allí se decidió realizar el curso en formato MOOC.

Por otro lado, el proyecto **Rutas por la Igualdad** en la estrategia **WASH en escuelas** demuestra el aporte a la dimensión de rendición de cuentas, ya que, partió de realizar una evaluación que incluyó: 1. Visita e campo, 2. Encuesta a autoridades escolares y 3. Encuesta a las niñas, niños y adolescentes usuarios o potenciales usuarios de las baterías sanitarias en las Instituciones Educativas.

A partir de las brechas, necesidades y la norma o estándares, se diseñó la construcción o rehabilitación de las baterías sanitarias. El diseño fue socializado y ajustado para su posterior construcción. Una vez terminada la construcción se realizó la entrega formal ante las autoridades competentes y ante la comunidad educativa. Además, se realizó una encuesta de satisfacción con niñas, niños adolescentes, docentes, madres y padres.

Desafíos para una educación inclusiva

A continuación, se presentan los principales desafíos que se evidencian los proyectos y estrategias analizadas. Estos no se categorizan por dimensiones de la educación, pues muchos son transversales a ellas.

Alcance de los cursos y guías que se desarrollan:

- Convocatoria y tasa de culminación de cursos dirigidos a docentes y directivos docentes.
- Desarrollar el proceso de convocatoria e inscripción: se envió un archivo compartido a los 140 distritos y algunos borran información de otros distritos.
- Lograr la expedición de permisos, certificados y otros temas burocráticos.
- Lograr que las personas culminen el curso, pues tienen más actividades y al no ser un curso con diploma se vuelve un reto.
- Identificar la oferta porque hay muchos cursos al mismo tiempo en el sistema educativo, más el trabajo de docente, esto suele cansar y abrumar a las personas.
- Llegar a una mayor cantidad de docentes con las guías y cursos.
- Promoción y difusión de las guías y el curso.

Barreras sociales y rechazo frente a temas de inclusión:

- Involucrar más a las familias en temas de educación sexual integral.
- Barreras culturales asociadas a las normas de género siguen siendo un desafío para incorporar temas como higiene menstrual con hombres o acceso de personas trans a los baños.
- La implementación de las guías en el aula, enfrentan el reto del desconocimiento y tabús que tienen docentes frente a la ESI.

En el proyecto Rutas por la igualdad quedaron dos desafíos que fueron convertidos en buenas prácticas en el proyecto “Mejorar el acceso de educación a través del fortalecimiento de servicios WASH en unidades educativas de Imbabura, Azuay, Manabí, Pichincha y Guayas”, implementado por Plan International Ecuador en asocio con UNICEF:

- **Desafío:** Realizar un proceso de formación y sensibilización a docentes y directivos docentes sobre género y derechos sexuales y reproductivos.
- **Respuesta:** Tomando en cuenta esto, Plan desarrolló con docentes (mujeres o hombres) una formación que buscaba la concientización sobre higiene menstrual en la escuela resaltando temas de tabús asociados al género.

Acciones cooperativas:

- Diseñar la intervención de WASH con un acompañamiento y desarrollando estrategias de educación que complementen el trabajo de infraestructura y entrega de material, más allá de la condición se debe trabajar en la posición.

- Entregar el material informativo de higiene menstrual sin un acompañamiento de educación en formación y un monitoreo sobre su uso, lleva a que no se sepa qué pasó con este.

Sostenibilidad de los procesos:

- Entrega de material de higiene menstrual que sea reutilizable. Esto implica un trabajo paralelo y a mediano y largo plazo pues se evidencian fuertes barreras culturales en cuanto al uso de estos productos.

En el proyecto Rutas por la igualdad quedaron dos desafíos que fueron convertidos en buenas prácticas en el proyecto “Mejorar el acceso de educación a través del fortalecimiento de servicios WASH en unidades educativas de Imbabura, Azuay, Manabí, Pichincha y Guayas”, implementado por Plan International Ecuador en asocio con UNICEF:

- **Desafío:** Mecanismos para la sostenibilidad en cuanto a la infraestructura ya que la operación y el manteniendo no se hace por falta de personal, habilidades y recursos.
- **Respuesta:** Capacitación a diferentes personas de la comunidad educativa en plomería a través de una alianza con organizaciones privadas. Además, entrega de un kit de herramientas básico y capacitación acerca de reciclaje para facilitar la recaudación de fondos para insumos WASH o reparaciones menores.

Recursos limitados:

- Incorporar en las Normas sobre agua saneamiento e higiene para escuelas en contextos de escasos recursos, el género más allá del sexo.
- Tener en cuenta otros tipos de discapacidad (no solo física) en los presupuestos para así poder verse reflejado en el diseño de la infraestructura.



RECOMENDACIONES

Este documento ha presentado un panorama de algunas normativas, documentos de investigación y análisis y de proyectos y estrategias que se han desarrollado en la región, particularmente en Colombia, Ecuador y Perú, con el fin de fortalecer y consolidar entornos educativos más incluyentes y en igualdad de género en el marco de la migración de población venezolana. A lo largo de esta exposición se han destacado prácticas que funcionan para lograr dicho propósito, así como también desafíos que siguen vigentes.

A continuación, se presentan nueve recomendaciones para una educación inclusiva. Algunas de las recomendaciones se dividen a su vez en sub-recomendaciones:

1. **La inclusión más allá de la discapacidad: Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva.**
2. **La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación**
3. **La inclusión como un proceso participativo.**
4. **La cooperación y coordinación son claves para la inclusión**
5. **Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa**
6. **El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y revisión del material curricular son esenciales para la educación inclusiva**
 - Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.
 - Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.
7. **La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva**
8. **El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva**
9. **Los elementos transformadores de género son un marco de acción**
 - Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.
 - Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando

su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los recursos.

- Trabajar con niños, hombres jóvenes y mujeres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.
- Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.
- Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.

10. **Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.**

Resulta importante resaltar que, estas recomendaciones están dirigidas y pueden aplicarse a diferentes niveles, tales como las entidades gubernamentales competentes (Ministerios de Educación), la cooperación internacional, ONGs, y personal educativo. Dependiendo del rol que cada uno de ellos cumpla en relación a las niñas, niños y adolescentes migrantes, estas recomendaciones podrán ser debidamente ajustadas para reflejar los contextos y las necesidades específicas que se presenten en los entornos educativos en las que vayan a ser implementadas.

La incorporación de estas recomendaciones también puede verse reflejada en el desarrollo de investigaciones, informes de estado de situación, diagnósticos de necesidades, y/o en el desarrollo y planificación de políticas públicas educativas, intervenciones y programas.

1. La inclusión más allá de la discapacidad:

Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva

- Es necesario ampliar la definición de inclusión teniendo en cuenta que, la inclusión en la educación es un proceso que abarca medidas que asumen la diversidad, fomentan el sentido de pertenencia y están fundadas en la creencia de que toda persona tiene valor y potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, su capacidad o su identidad” (UNESCO, 2020, pág. 121).
- Es fundamental dejar de separar género, discapacidad, pertenencia étnica, etc. y poder realizar análisis de necesidades, formulación de proyectos y normativas e implementación desde un enfoque interseccional.
- Incluir a la primera infancia dentro de los proyectos, normativas e investigaciones. La inclusión educativa incluye también a la primera infancia, es esa línea, debe empezar en la primera infancia.
- Desarrollar investigaciones sobre la situación de la inclusión en la primera infancia como punto de partida.

2. La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación

- Siempre que sea posible, tener la inclusión y la equidad como principios fundamentales que deberían orientar todas las políticas, planes y prácticas educativos, en lugar de ser el foco de una política separada. Estos principios reconocen que la educación es un derecho humano y es la base para que las comunidades sean más equitativas, inclusivas y cohesivas (Vitello y Mithaug, 1998 citado en (UNESCO, 2017, pág. 18).
- La bandera de la inclusión y no discriminación la deben llevar las personas líderes en ministerios, instituciones educativas y cualquier organización que trabaje en pro de la inclusión.

3. La inclusión como un proceso participativo

- Diseñar la normativa, proyectos, investigación y material pedagógico desde un enfoque participativo donde se tenga en cuenta la voz de niñas, niños, adolescentes y otras personas de la comunidad educativa.
- Fomentar diálogos directos con niñas, niños, mujeres y hombres para ayudar a garantizar que se aborden las necesidades y los derechos de todos los grupos en las comunidades afectadas. “Un obstáculo fundamental para lograr la inclusión en la educación es la falta de convicción de que es posible y beneficiosa [...] Tal vez los alumnos y las alumnas no se sientan suficientemente representados en los materiales didácticos o consideran que están sujetos a estereotipos” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Involucrar a las personas cuidadoras y toda la comunidad educativa en los procesos de participación, ya que, la educación no es solo un asunto de la escuela.

4. La cooperación y coordinación son claves para la inclusión

- Es fundamental establecer cooperación entre los distintos ministerios, sectores y niveles gubernamentales, ya que, la inclusión en la educación no es más que un subconjunto de la inclusión social (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Realizar un esfuerzo por establecer acciones complementarias entre los sectores (Salud, WASH, protección, entre otros).

5. Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa

- Diseñar y rehabilitar las instalaciones educativas para que estén diseñadas habiendo pensando cuidadosamente quién usará el espacio y cómo, (teniendo en cuenta género, edad, capacidades físicas y antecedentes culturales), pueden contribuir a mejorar las experiencias de aprendizaje” (INEE, 2019, pág. 67).
- Tener en cuenta las barreras y necesidades asociadas a las instalaciones y servicios de cada grupo poblacional: Ubicación, Instalaciones sanitarias que tengan en cuenta el género y las personas con discapacidad (más allá de discapacidad física), Manejo de la higiene menstrual (MHM).
- Construir o rediseñar los espacios para que sean inclusivos, así como, espacios seguros. Es preciso que “los alumnos y alumnas se sientan seguros, acogidos y apoyados, así como el papel que deben desempeñar a este respecto el equipo directivo, los docentes y los demás miembros del personal” (UNESCO, 2021, pág. 10).

6. El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y la revisión del material curricular, son esenciales para la educación inclusiva

Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.

- “Preparar, empoderar y motivar al personal educativo: todos los miembros del cuerpo docente deben estar preparados para enseñar a todos los educandos. Es necesario formar al cuerpo docente en la inclusión, pero no como un tema especializado. La inclusión debe ser el elemento central de su educación inicial y continua” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 124).

- Vincular a las universidades, desde su rol y responsabilidad en cuanto a la formación en temas de inclusión no solo en la formación inicial, sino también en la formación continua y actualización del profesorado.
- Generar un compromiso por parte de las y los docentes con el género, la discapacidad y en general la inclusión para así diseñar y facilitar espacios de aprendizaje libres de discriminación y que promuevan la inclusión (Plan Internacional, 2018, pág. 10).

Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.

- Revisar y diseñar el material pedagógico teniendo en cuenta que es un medio a través del cual se puede generar exclusión y reforzar estereotipos de género nocivos para la igualdad.
- Revisar y crear materiales para que atiendan las necesidades de los alumnos y alumnas con discapacidad. Para ello “es necesario adoptar un plan de estudios, un aprendizaje y una enseñanza inclusivos que promuevan los valores de la igualdad, el respeto de la diversidad y la inclusión y que garanticen que todos los alumnos conozcan los derechos de las personas con discapacidad” (UNESCO, 2021, pág. 12).
- Pensar y diseñar un currículo y sistemas de evaluación para atender a todos los y las estudiantes de manera efectiva: “El currículo es el medio principal para efectivizar los principios de inclusión y equidad dentro de un sistema educativo. La elaboración de un currículo que incluya a todos los y las estudiantes podría implicar la ampliación de la definición de aprendizaje utilizada por los docentes y los responsables de la toma de decisiones educativas. Mientras se siga definiendo el aprendizaje estrictamente como la adquisición de conocimientos enseñados por un docente, probablemente las escuelas se limitarán a currículos y prácticas de enseñanza rígidamente organizados” (UNESCO, 2017, pág. 19).
- Establecer mecanismos de denuncia y servicios de apoyo para aquellas niñas, niños y adolescentes afectados por la violencia y el acoso, así como, de servicios de apoyo y (UNESCO, 2021, pág. 13). En caso que se cuente con protocolos de actuación, denuncia y abordaje de la violencia, es importante realizar un proceso de sistematización y estrategia de difusión que permita llegar a actores claves, entre ellos docentes, familias, niñas, niños y adolescentes.

7. La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva

- Establecer rubros específicos en los presupuestos para la inclusión.
- “Los gobiernos deben movilizar recursos humanos y financieros, algunos de los cuales pueden no estar bajo su control directo. Es esencial que se creen alianzas entre las partes interesadas claves que puedan apoyar y respaldar el proceso de cambio” (UNESCO, 2017, pág. 28).
- Distribuir los recursos humanos y financieros de manera que beneficien a los y las estudiantes potencialmente vulnerables (UNESCO, 2017, pág. 30).

8. El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva

- Es necesario que todas las acciones, estrategias, investigaciones, programas, etc., recojan, sistematicen y generen información desagregada, al menos por sexo, edad, e idealmente por otras categorías identitarias.
- Es fundamental que se planteen conversaciones y acuerdos desde los espacios de investigación, respuesta y seguimiento intersectoriales, sobre las categorías básicas de recolección de la información.
- Es preciso generar marcos o baterías de indicadores que aborden género, migración y otras categorías de inclusión.
- Es importante vincular a las personas participantes de los procesos (sobre todo de implementación de programas y proyectos), en el monitoreo y seguimiento activo de las acciones que se están desarrollando. Asunto que aplica también para NN desde primera infancia.
- En los momentos de cierre y evaluación de los procesos es crucial dar cuenta de los avances, dificultades y retos que quedan para el abordaje de la inclusión en ámbitos educativos.

9. Los elementos transformadores de género son un marco de acción

Para lograr avanzar hacia una Educación Transformadora de Género, en el sentido que la desarrolla Plan International, a saber, *“el ámbito de la educación tiene la fuerza para lograr un cambio social positivo y alcanzar la justicia de género; tiene el potencial de contribuir a cambios dentro de las normas de género existentes y de larga duración, para promover cambios sociales políticos transformadores para las mujeres y las niñas y abordar las desigualdades de poder entre los géneros”* (2020, pág. 5), es preciso retomar los elementos por la transformación de género como un **marco de acción** para la inclusión desde las estrategias a desarrollar y no solo como referencia teórica, recordando que al hablar de “transformación de género”, en ese sentido y para generar aportes sobre cómo viabilizar esto, se expondrán a continuación algunas recomendaciones generales que pueden considerarse maneras específicas de aterrizar la apuesta por hacer de la transformación de género una realidad y no solo un enfoque nominal.

Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

- Es preciso partir de un análisis de contexto que tenga en cuenta las desigualdades concretas relacionadas con género que se dan en los espacios donde se vaya a investigar o a desarrollar las acciones. Siempre será importante tener en cuenta las barreras contextuales (culturales-políticas-seguridad) de entrada (previo diseño y planeación) que pueden afectar de manera diferencial a niñas y niños a mujeres y hombres adolescentes para los procesos educativos que se están considerando.
- Abordar de manera explícita la forma en que, en los análisis, definición de acciones o resultados esperados, se relacionan el trabajo para superar situaciones de xenofobia con la igualdad de género.
- Reconocer y ampliar el enfoque de género y diferencial para el abordaje de las necesidades e intereses que haya en los contextos educativos con relación a Derechos Sexuales y Reproductivos.

Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los recursos.

- Se evidenció un gran vacío con relación a apuestas que busquen indagar o promover procesos incluyentes e igualitarios entre NNA de participación democrática escolar (tanto de generación de conocimiento como de implementación de acciones), por ende, se recomienda ahondar en indagaciones sobre este aspecto, así como proponer actividades diferenciales que impulsen la participación en igualdad de condiciones de niñas y adolescentes migrantes entorno a la gobernanza de los procesos educativos y la democracia escolar.
- Trabajar con niñas y adolescentes de las comunidades de acogida para que desde el desarrollo de su agencia (empoderamiento, liderazgo, toma de decisiones) promuevan la inclusión y los procesos colectivos con niñas y adolescentes migrantes (clubes, iniciativas juveniles, proyectos científicos o artísticos, etc.)
- En contenidos pedagógicos, materiales de trabajo y metodologías es importante seguir profundizando el cuestionamiento de roles y estereotipos tradicionales de género que sean cercanos a las experiencias de vida de las niñas y adolescentes migrantes y de las comunidades de acogida, se sugiere hacer énfasis en temas de: i) autoestima, ii) participación activa y liderazgo, iii) ejercicio de DSR, iv) planes de vida más allá de roles de cuidado y reproductivos, v) sororidad y creación de alianzas entre niñas y mujeres y vi) pensamiento crítico y científico desde lo cotidiano.

Trabajar con niños, hombres jóvenes y hombres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.

- Desarrollar acciones/llamados/ordenanzas que busquen potenciar en niños y hombres adolescentes de entornos educativos (formales o informales) temas de masculinidades transformadoras, inclusión e igualdad de género.
- Generar espacios de encuentro, juego y conversación entre niños y hombres de los espacios educativos, en lógica de encuentros de co-cuidado, descarga y expresión emocional.
- Desarrollar propuestas, indagaciones y análisis sobre el trabajo de DSR con niños y hombres adolescentes en el marco de procesos educativos, desde un enfoque del autocuidado, la corresponsabilidad y el consentimiento.

Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.

- Vincular de manera precisa y con estrategias de acción concretas el abordaje de NNA migrantes como un factor a tener en cuenta para su acceso, participación, permanencia, liderazgo, aprendizaje y toma de decisiones en los entornos educativos. Generar propuestas que transversalicen esta concepción a todas las áreas de indagación o componentes de implementación, de manera que quede integrado y no como un tema “aparte” o “especial”.
- Conceptualmente, pero también en la práctica es fundamental que se entienda que la “inclusión” en el marco del derecho a la educación, va más allá de la discapacidad, por lo que es preciso repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva desde ciertos marcos teóricos que la limitan a esta definición.
- Plantear en todos los contenidos pedagógicos y metodologías que busquen retar roles y estereotipos de género, un abordaje intercultural e interseccional que dé cuenta de la diversidad de experiencias y saberes de las y los NNA del entorno educativo.

Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.

- Es fundamental hacer un esfuerzo intersectorial más contundente en avanzar y documentar los logros y retos que se están teniendo con relación a la dimensión de DISPONIBILIDAD para la garantía al derecho a la educación en el marco de los procesos migratorios. Y en dicho esfuerzo será importante considerar durante los procesos de planeación y diseño, cambios estructurales, de infraestructura y/o de contenidos, que viabilicen el acceso, disfrute, participación y permanencia en igualdad de condiciones a NNA en todas sus diferencias y diversidad.
- Articular e incluir acciones que busquen mejorar la condición. Por ejemplo, articular con WASH para la construcción o rehabilitación de baterías sanitarias como complemento de las acciones de educación.
- La región cuenta con un amplio marco documental que provee y promueve la garantía al acceso a procesos educativos para NNA migrantes, es importante entonces prestarle mayor atención desde los espacios de decisión y acción intersectorial a las brechas que se han identificado

están limitando o negando el acceso o la permanencia de NNA migrantes en los espacios educativos formales, de manera que se pueda avanzar en mitigarlas.

- Crear un documento a nivel nacional que dé línea técnica sobre primera infancia y género. Para ello se puede conocer documento Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores.

Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.

- Desarrollar y fortalecer acciones interculturales y creativas que trabajen de manera directa con el entorno educativo, (familiar, comunitario, institucional) para reducir imaginarios y/o prácticas que reproduzcan roles y

estereotipos tradicionales de género, así como discriminaciones asociadas a la xenofobia y la discapacidad

- Ampliación del alcance de los procesos pedagógicos que se han propuesto para docentes y familias, de manera que redunden en la generación de campañas o acciones comunicativas/mediáticas/de incidencia que impacten favorablemente sobre la igualdad de género y la reducción de la xenofobia en el ámbito comunitario/educativo.
- Es fundamental organizar de manera intersectorial la oferta de cursos, formaciones, diplomados o cualquier otra figura de capacitación y actualización de conocimientos par personal docente, de manera que la voluntad y el interés en participar no devengan en sobrecarga de trabajo para ellas y ellos.
- Incluir personal docente y directivo migrante, de pertenencias étnicas y orientaciones sexuales diversas y con discapacidad que cumpla los estándares de calidad requeridas, de manera que se diversifique la comunidad educativa también desde este nivel y no solo en el estudiantado.



BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. (2021). *Ecuador: Monitoreo de Protección*. Informe Nacional. Obtenido de https://data.unhcr.org/en/documents/details/87953#_ga=2.13542455.1060561846.1669600449-128551826.1669600449

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021). Ley Organica Reformatoria de la Ley Organica de Educacion Intercultural.

INEE. (2019). Nota orientación Género. Equidad de género en y a través de la educación.

Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f.).

Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Acuerdo MINEDUC-2020-00025-A: Normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción, y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a población que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A: Reforma al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A de 22 de abril de 2020.

Plan Internacional. (2018). Guidance Note: Gender Transformative education and programming.

R4V. (2022). *RMNA 2022 - ANÁLISIS DE NECESIDADES DE REFUGIADOS Y MIGRANTES*. Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.r4v.info/node/89945#>

R4Va. (Mayo de 2022). *EVALUACIÓN CONJUNTA DE NECESIDADES-Ecuador*. Obtenido de <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/factsheet%20JNAF.pdf>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

UNESCO. (2020). *Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú: informe final de trabajo de campo Ecuador*. Recuperado el 10 de 28 de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378791>

UNESCO. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

UNESCO. (s.f.). *Educación Inclusiva. Global Education Monitoring Report*. Recuperado el 28 de 10 de 2022, de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/ecuador/~inclusion>

UNESCO. (s.f.). *Global Education Monitoring Report*. Ecuador. Inclusión. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de Global Education Monitoring Report

Anexo 1. Fichas de proyectos

Ficha registro 1: Sensibilízate Curso MOOC*

Información general:

Organización / Institución implementadora	Primera fase dirigida a funcionarios/as (2020): Realizado por PLURAL Consultora por iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, Consejo Noruego para Refugiados – NRC, Education Cannot Wait y el Ministerio de Educación del Ecuador con la contribución de Bureau of Population, Refugees and Migration – BPRM y la Universidad Nacional de Educación – UNAE.
Financiador	Primera fase (2020): ECW y Consejo Noruego para Refugiados – NRC
Año(s)	Fase 1: 2020
Países y regiones	Ecuador
Objetivo y /o resultado final	Implementar un proceso de sensibilización y formación en modalidad de aprendizaje virtual con contenidos transmedia dirigido a funcionarias/os y docentes del Ministerio de Educación, orientado a la adecuada atención a personas en situación de vulnerabilidad desde la inclusión.
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Sensibilízate para una educación sin discriminación, • Módulo 2. Sensibilízate para una educación que respete la diversidad. Módulo 3. Sensibilízate para una escuela que protege. • Módulo 4. Sensibilízate para entender a las personas en situación de vulnerabilidad. • Módulo 5. Sensibilízate para crear contenidos que incluyan.
Componente o acción a ser analizada	Se analizará todo el curso
Estrategia o actividad	N/A
País o región de implementación	N/A
Objetivo del componente o acción seleccionada	Mismo objetivo general
Indicadores de la estrategia a ser analizada	# de funcionarias y funcionarios participantes.

*El curso ha tenido dos fases:

Primera fase dirigida a funcionarios/as (2020)

Segunda fase dirigida a docentes (2021)

La ficha se presenta solo de la primera fase

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	Todos los ejemplos del curso fueron incluyentes tomando en cuenta diferentes características identitarias como género, discapacidad, pertenencia étnica, etc.

Descripción de la estrategia

Sensibilízate Curso MOOC, es una experiencia educativa que tiene dos fases: Primera fase dirigida a funcionarios/as (2020) y Segunda fase dirigida a docentes (2021) del Ministerio de Educación de Ecuador. Se que las personas participantes hicieran parte de un proceso para reflexionar acerca de la importancia de la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad al Sistema Educativo Nacional.

La primera fase estuvo dirigida a funcionarias y funcionarios del Ministerio de Educación (MEN) y tuvo una de 40 horas. Era un curso semitutorial, es decir que combinaba formación autodirigida de forma asincrónica con foros y cuatro webinars sincrónicos.

El diseño del curso partió de realizar una encuesta con posibles participantes para determinar estilos de aprendizaje. Tomando en cuenta los resultados de la encuesta, se determinó que las personas no querían actividades de lecto – escritura y necesitaban formatos interactivos. De allí se decidió realizar el curso en formato MOOC.

Para determinar el objetivo del curso y sus contenidos se combinaron dos fuentes de información: Por un lado, el MEN que identificó 11 situaciones de vulnerabilidad para poder crear el acuerdo ministerial 25A. Por otro lado, las personas en el terreno que hacían parte del Consejo Noruego brindaron información contextual. Como resultado, se determinó que debía lograr que funcionarios y funcionarias pasaran

de ver la educación como un servicio, en donde para acceder se deben cumplir con ciertos requisitos, a verla como un derecho al que todas las niñas y niños deben tener acceso sin ningún tipo de discriminación. A partir de la identificar de la problemática, se diseñaron cinco mensajes claves que se tradujeron en cinco módulos:

Módulo 1. Sensibilízate para una educación sin discriminación,

Módulo 2. Sensibilízate para una educación que respete la diversidad.

Módulo 3. Sensibilízate para una escuela que protege.

Módulo 4. Sensibilízate para entender a las personas en situación de vulnerabilidad.

Módulo 5. Sensibilízate para crear contenidos que incluyan.

El desarrollo del curso se hizo a través de video cortos donde se presentaban ejemplos reales de niñas y niños que reflejaban un problema en cuanto al acceso o permanencia en el sistema educativo. Además de exponer las situaciones se brindaba la información de qué hacer en cada caso. Por otro lado, el curso contaba con actividades interactivas. Además, al final del curso se realizó un concurso en donde se invitaba a las funcionarias y funcionarios a realizar un video que evidenciara cómo estaban poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos.

La inscripción de las personas participantes se realizó a través del Ministerio de Educación. El curso se desarrolló virtualmente y era auto dirigido y asincrónico, además cada persona participaba de los foros y webinars grupales que se hacía en modalidad sincrónica. Al final de cada módulo se realizaba una evaluación y al final

del curso recibían un certificado de participación del curso. Por el número de horas (40) del curso no se generó un diploma.

Conozca más 

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	SI	SI	SI

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

En el desarrollo del curso se presentaban ejemplos prácticos que permitían sensibilizar sobre los temas. Los ejemplos eran de la cotidianidad y a través de ellos se pretendía enviar mensajes.

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:

Uno de los ejemplos del curso era una adolescente embarazada que quería terminar sus estudios y quería estar en la escuela. Este ejemplo permitía sensibilizar sobre el acceso a la educación como derecho sin discriminación. Por otro lado, se sensibilizaba y enseñaba sobre identificación y rutas de atención en caso de vulneración de derechos, como, por ejemplo, un posible caso de violencia sexual.

Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género:

Uno de los ejemplos del curso era sobre la paternidad adolescente. No sólo se le atribuía la responsabilidad del embarazo a la mujer. Además, siempre se refería a madres, padres adolescentes.

Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género):

Tomando en cuenta que el rol de género es que las mujeres están a cargo de las actividades de cuidado, se diseñó un ejemplo donde no era la madre quien iba a la escuela a hacer el registro o a las reuniones sino el padre. Se enviaban mensajes a través de los ejemplos e imágenes. Además, siempre se hacía referencia a representantes legales, padres, madres y cuidadoras y cuidadores. El lenguaje siempre fue incluyente.

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

Toda la estrategia estaba basada en esto.

Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes

Todo el tiempo atacando la causa raíz. La causa a la discriminación o sesgos que tenían funcionarias/s en pensar que no todos pueden acceder a la educación. Ese era el problema el curso buscaba atacar y SENSIBILIZARTE.

Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.

Todos los ejemplos del curso fueron incluyentes tomando en cuenta diferentes características identitarias como género, discapacidad, pertenencia étnica, etc.

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Partir de un diagnóstico claro y no de suposiciones.
- Tener un objetivo común (meta) entre todas las organizaciones (UNESCO, MEN, NRC): Sensibilizar a través de medios prácticos, dar herramientas útiles en la cotidianidad y dejar un mensaje.
- Articular todo con el Ministerio de Educación, esto permitió que no se desgastaran esfuerzos en convocatoria individual, sino que era le MEN el que daba las directrices a nivel nacional.
- Unir esfuerzos entre varias organizaciones tanto técnicos como financieros de (UNESCO, MEN, NRC).
- Revisión de contenidos simultáneas con representantes de todas las organizaciones permitió crear un lenguaje común. En especial la articulación con el MEN permitió que el lenguaje fuera común al acuerdo ministerial, políticas y leyes.
- Construcción del contenido con ejemplos prácticos y de la cotidianidad de los y las funcionarias públicos.
- Evidenciar en los contenidos: los ejemplos de las situaciones, la información técnica respecto al ejemplo y las rutas de atención o respuestas de lo que se debe hacer en la realidad. Por ejemplo, *Ejemplo real*: una adolescente embarazada que quiere continuar sus estudios. *Información técnica*: técnica sobre el acceso universal y sin discriminación de todas las personas a la educación, además se contextualiza a nivel normativo por qué se debe garantizar que la adolescente continúe sus estudios. Rutas de atención o respuesta: Se presenta la ruta que se debe activar o las acciones que debe desarrollar la funcionaria/o
- Contar con experticia técnica de creadores del curso permitió diseñar un curso práctico que fuera interactivo en donde respondiera a la necesidad de aprendizaje de participantes.
- Llegar con cinco mensajes claros permitió enfocar la atención.
- Promover la participación de las personas participantes: Las actividades de hacer un video donde se evidenciarán los conocimientos adquiridos llevó a aumentar la participación, fijar el aprendizaje e involucrar a las familias de las

personas participantes.

- Desarrollar foros y webinars como complemento permitió generar una sensación de hacer parte de algo más grande y generar compromiso.
- Generar comunicados y promover piezas de comunicación directamente desde las redes del MEN fortaleció los mensajes y la participación.
- Desarrollar evaluaciones en base a juegos.
- Dar la información sobre los derechos, las políticas y las leyes como respuesta a los casos reales. Esto no deja cabida a “no me parece”, “no lo quiero hacer”.
- Ante las resistencias por parte de las personas, invitar a realizar ejercicio de empatía “ponerse en los pies de la otra persona” permitió que se sensibilizarán. “Si tu fueras quien se va a cambiar de lugar de residencia, cuántos meses quieres que tu hijo no este sin colegio”.

•

Desafíos:

- Desarrollar el proceso de convocatoria e inscripción: se envió un archivo compartido a los 140 distritos y algunos borraban información de otros distritos.
- Lograr la expedición de permisos, certificados y otros temas burocráticos.
- Lograr que las personas culminen el curso, pues tienen más actividades y al no ser un curso con diploma se vuelve un reto.
- Identificar la oferta porque hay muchos cursos al mismo tiempo en el sistema educativo, más el trabajo de docente, esto suele cansar y abrumar a las personas.

Recomendaciones:

- Partir de un diagnóstico, saber cuál es el problema.
- Tener claro a quién quiero ir dirigiendo y cuál es el tema y mensaje.
- Definir tres o cuatro mensajes claves que me van a ayudar a que la persona cambie la idea sobre el problema.
- Sensibilizar y ayudar a que se ponga en los zapatos de la otra persona. Ejemplos y problemas que me lleguen, me toquen y problemas cotidianos.
- Generar cursos que ayude en el día a día que den soluciones reales.
- Plantear metodología sencilla.
- Proponer acciones que lleven a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Ficha registro 2: Oportunidades Curriculares para Educación Sexual Integral Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media Educación General Básica Superior y Bachillerato

Información general:

Organización / Institución implementadora	UNESCO, PMA, UNFPA, MEN, FLACSO Argentina
Financiador	ECW Education Cannot Wait
Año(s)	Publicado en 2021
Países y regiones	Ecuador
Objetivo y /o resultado final	Apoyar al docente para que puedan integrar elementos de ESI en sus currículos a través de dos guías y un curso autoerigido
Componentes	<p>Dos guías:</p> <p>1. Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media</p> <p>2. Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato</p> <p>Un curso autodirigido: Reconoce: oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS)</p>
Componente o acción a ser analizada	Dos guías y un curso
Estrategia o actividad	N/A
País o región de implementación	Ecuador
Objetivo del componente o acción seleccionada	Objetivo del Curso: Enfatizar en la importancia de reconocer las distintas oportunidades curriculares que existen para trabajar en educación integral de la sexualidad a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes.
Indicadores de la estrategia a ser analizada	<p>Guías: No cuentan con indicadores</p> <p>Curso: # docentes participantes</p> <p># docentes aprobados</p>

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	NO	

Descripción de la estrategia

GUIAS¹:

Desde el Ministerio de Educación de Ecuador se identificó la necesidad de elaborar materiales prácticos y de calidad, que apoyara a docentes en la planificación de sus clases a partir del desarrollo de las oportunidades curriculares que ofrecieran las distintas asignaturas para abordar temáticas relevantes para Ecuador, tales como: la prevención de la violencia de género, violencia sexual y prevención del embarazo en la adolescencia.

Se propuso abordar estos temas desde el enfoque de Educación Integral de la Sexualidad, basado en las Orientaciones Técnicas Internacionales de Educación Integral en Sexualidad elaborado por las Naciones Unidas (2018).

Los contenidos de las guías articulan los objetivos curriculares de la EIS, propuestos en las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de la Unesco (2018), con varios objetivos de las áreas del tronco común del Currículo Nacional ecuatoriano, para brindar una herramienta adaptable a cada subnivel educativo. Este material no pretende abarcar todo el contenido curricular de EIS, sino brindar las pautas al personal docente para que, desde esta referencia, diseñe su propio material de manera autónoma y, a su vez, genere nuevos contenidos que contribuyan al desarrollo integral del alumnado en los diferentes contextos ecuatorianos y favorezca la convivencia positiva y saludable en las distintas comunidades educativas.

Los materiales que se presentaron fueron elaborados a partir de un proceso de revisión bibliográfica a nivel nacional e internacional, consulta a personas expertas en la materia, y a docentes en ejercicio en Ecuador. Para su elaboración se tuvo en cuenta el currículo y las oportunidades que ofrece para abordar estos temas.

Como resultado se publicaron dos guías:

1. [Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media](#)
2. [Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato](#)

En la guía dirigida a educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media se seleccionaron cuatro asignaturas por cada nivel: a. Ciencias Naturales, b. Estudios Sociales, c. Lengua y Literatura, d. Matemática. Por su parte, en la guía dirigida a educación General Básica Superior y Bachillerato se seleccionaron cuatro asignaturas por cada nivel: 1. Básica Superior: a. Matemática, b. Estudios Sociales, c. Ciencias Naturales, d. Lengua y Literatura. 2. Bachillerato: a. Matemática, b. Historia, c. Biología, d. Lengua y Literatura

En suma, los documentos presentan una guía práctica de cómo integrar en el currículo de cada asignatura temas de educación sexual integral.

Como complemento a las guías se diseñó el curso Reconoce: oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS).

CURSO²:

Reconoce fue creado a partir de las guías curriculares de educación integral en sexualidad. Este es un curso de formación virtual autoadministrado que está dirigido a docentes del Ministerio de Educación para enfatizar en la importancia de reconocer las distintas oportunidades curriculares que existen para trabajar en educación integral de la sexualidad a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes. Este curso se encuentra alojado en la plataforma Me Capacito del Ministerio de Educación.

Reconoce se enmarca en el Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa (MYRP, por sus siglas en inglés) que lidera la UNESCO en Ecuador, con el apoyo de otras agencias del Sistema de Naciones Unidas, en coordinación con el Ministerio de Educación y gracias al fondo semilla de Education Cannot Wait.

El curso tiene cuatro módulos y una duración de 40 horas:

Módulo 1: La utilidad de la Educación Integral de la Sexualidad

Módulo 2: La profundidad del concepto de sexualidad

Módulo 3: La importancia de la prevención de embarazos en niñas y adolescentes

Módulo 4: La necesidad de prevenir las violencias en niñas, niños y adolescente

Como complemento a los módulos autodirigidos se desarrollaron cuatro webinars sincrónicos por cada módulo con actividades participativas³.

1 Información tomada de: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. Ministerio de Educación, UNESCO, PMA. 2021. Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato. 2021. Ministerio de Educación, UNESCO, UNFPA, FLACSO ARGENTINA, PMA. 2021.

2 Información tomada de: Memoria webinarios del curso Reconoce. OPORTUNIDADES CURRICULARES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (EIS). UNESCO. 2022

3 Las memorias de los webinars están disponibles en <https://es.unesco.org/news/memoria-webinarios-curso-reconoce-oportunidades-curriculares-educacion-integral-sexualidad>.

La convocatoria y difusión del curso se realizó a través del Ministerio de Educación y las redes de la UNESCO. Muchas de las y los docentes fueron seleccionados de los cantones priorizados de la política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes.

La primera cohorte del curso empezó en agosto del 2021, para mayo del 2022 se habían desarrollado cuatro cohortes con una participación de 13292 personas y la

aprobación de 9386 docentes, es decir una tasa de aprobación o finalización del 70%. Aquellas personas que aprobaron el curso recibieron una certificación que puede servir para procesos de ascenso y recategorización docente.

Actualmente el curso se encuentra alojado y disponible en la plataforma Me Capacito del Ministerio de Educación de Ecuador.

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	NO	SI	NO	SI	NO

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

Las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad (2018) sobre las que se construyó este documento abarcan la mayoría de los temas de género.

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:

Aunque no se habla directamente de masculinidades transformadoras ni de empoderamiento, todos los temas están diseñados para mujeres y hombres. Por ejemplo, la FICHA No 6. De matemáticas de Media: “El embarazo de niñas y adolescentes ecuatorianas en cifras, Concepto clave de EIS: Salud sexual y reproductiva y Tema EIS: Embarazo y prevención del embarazo. Esta ficha apunta al empoderamiento de las mujeres a la vez que a las masculinidades transformadoras.

Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad:

Es una de la ficha no 5 de preparatoria “Las matemáticas y la igualdad” se tiene de Concepto clave de EIS: Cómo entender el género y de Tema EIS: Igualdad, estereotipos y prejuicios de género

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

El curso está dirigido a docentes por lo cual busca fortalecer el entorno habilitante.

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Complementar las guías con un curso hizo que el proceso fuera integral y los dos materiales se complementaran.

- Contar con Webinars que complementen los espacios asincrónicos de estudio en el curso.
- Tener el curso y las guías disponible siempre en línea.
- Integrar ESI a la malla curricular existentes y a las asignaturas del currículo.
- En los Webinars dejar participar a docentes y promover que compartan experiencias.
- Apoyar los espacios Redes de aprendizaje: Esta es una práctica pedagógica que desarrollan en Ecuador, donde docentes de un mismo distrito y de diferentes colegios se reúnen una vez al mes a intercambiar experiencias de su práctica pedagógica.

Desafíos:

- Llegar a una mayor cantidad de docentes
- Promoción y difusión de las guías y el curso.
- Aumentar las tasas de culminación del curso.
- Involucrar más a las familias.
- La implementación de las guías en el aula, enfrentan el reto del desconocimiento y tabús que tienen docentes frente a la ESI.

Recomendaciones:

- Integrar a las familias en los procesos ESI para minimizar las barreras.
- Complementar la estrategia de entrega de material impreso o digital como cartillas o guías con cursos o talleres.
- Promover espacios entre docentes en los que intercambien buenas prácticas y entre docentes puedan encontrar referentes de quienes están implementando ESI en su aula.

Ficha registro 3: Rutas por la Igualdad

Información general:

Organización / Institución implementadora	Plan Internacional, RET, Médicos del Mundo.
Financiador	Departamento de Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas (ECHO).
Año(s)	2020 -2021
Países y regiones	Colombia: Cundinamarca Valle del Cauca Bogotá, Soacha Cali. Ecuador: Quito, provincia de Pichincha. Venezuela: Táchira Zulia, San Cristóbal, Junín, García de Hevia, Maracaibo, Tariba, Libertad, Tobes.
Objetivo y /o resultado final	Contribuir al alivio de las necesidades humanitarias en salud y educación, de las poblaciones más vulnerables de Colombia, Ecuador y Venezuela, que han sido afectadas por la crisis de Venezuela.
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Componente de Salud • Componente de Educación
Componente o acción a ser analizada	Componente de educación
Estrategia o actividad	WASH en escuelas: Baterías sanitarias en Instituciones educativas en Ecuador que reciben población migrante y refugiada.
País o región de implementación	Ecuador: Quito
Objetivo del componente o acción seleccionada	Objetivo componente educación: Contribuir a mejorar el acceso a una educación inclusiva y de calidad y a la retención de los niños y niñas en el sistema de educación formal (enseñanza a distancia y en las escuelas) y en los espacios de educación no formal para hacer frente a los desafíos relacionados con el COVID-19
Indicadores de la estrategia a ser analizada	<ul style="list-style-type: none"> • # de niñas y niños que recibieron kits de lavado de manos (para las niñas, los kits de lavado de manos incluirán artículos para el manejo de la higiene menstrual) • 4500 niñas y niños que recibieron kits de lavado • # niñas y niños que se benefician del uso de las instalaciones sanitarias rehabilitadas y/o establecidas • # de instituciones educativas con instalaciones sanitarias rehabilitadas y/o establecidas
Fuente o contacto para mayor información	Pablo Daza, Plan Internacional Ecuador

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	Si	si	Inclusión en términos de discapacidad solo movilidad reducida.

Descripción de la estrategia

En el marco del proyecto Rutas por la igualdad (2020-2021), Plan Internacional en Ecuador implementó la estrategia WASH en escuelas como parte del componente de educación. El objetivo fue la instalación o rehabilitación de baterías sanitarias en Instituciones educativas en Ecuador que reciben población migrante y refugiada. Es importante señalar que esta estrategia se desarrolló cuando por la COVI -19 no había educación presencial en las escuelas.

La estrategia partió de realizar una evaluación que incluyó: 1. Visita e campo, 2. Encuesta a autoridades escolares y 3. Encuesta a las niñas, niños y adolescentes usuarios o potenciales usuarios de las baterías sanitarias en las Instituciones Educativas. La información recolectada se contrastó con las “Normas sobre agua saneamiento e higiene para escuelas en contextos de escasos recursos” de UNICEF, OMS y OPS (2010). A partir de las brechas, necesidades y la norma o estándares, se diseñó la construcción o rehabilitación de las baterías sanitarias. El diseño fue socializado y ajustado para su posterior construcción. Una vez terminada la construcción se realizó la entrega formal ante las autoridades competentes y ante la comunidad educativa. Además, se realizó una encuesta de satisfacción con

niñas, niños adolescentes, docentes, madres y padres.

Cabe anotar que, teniendo en cuenta la norma, se construyeron o rehabilitaron dos espacios: Uno para mujeres y otros para hombres. Por otro lado, las baterías se construyeron con acceso en rampa para personas con movilidad reducida y al menos una batería sanitaria accesible para estas personas.

Como complemento a la infraestructura, se:

1. Entregaron **kits de higiene** para hombres y mujeres teniendo en cuenta la edad. En estos kits, tanto de hombres como de mujeres, mayores de 10 años, se incluyó material sobre Higiene menstrual (Juntas y Juntos Rompiendo Tabúes. Plan Internacional. 2021).
2. Se pusieron **mensajes claves** en los baños tomando material producido en el Proyecto Pasos Sostenibles de Plan Internacional. En los baños de mujeres y hombres se pusieron mensajes referentes a: Higiene personal en general y lavado de manos. Adicional, en el de mujeres que incorporaron mensajes de higiene menstrual y dispensadores automáticos de toallas sanitarias.

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
NO	NO	NO	SI	NO	SI

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes

Se realizó la renovación de las baterías sanitarias de algunas IE para que fueran accesibles a personas con discapacidad en cuanto a movilidad y para que las niñas y mujeres adolescentes pudieran hacer uso de estas como un espacio seguro que le permitiera asistir a la escuela cuando tiene su menstruación. Sin embargo, hizo falta trabajo articulado con educación y hacer incidencia en las IE para mejorar la posición.

Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.

Se construyeron accesos y adecuación de los baños para personas con discapacidad en cuanto a movilidad reducida.

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Realizar una evaluación de brechas y necesidades con niñas, niños, adolescentes usuarios de los materiales sanitarios. Este ejercicio participativo permite diseñar la infraestructura de acuerdo a la necesidad de las personas usuarias. Además, gracias a este ejercicio se evidenciaron barreras de acceso a WASH asociadas al género como, miedo al uso de las baterías por posible violencia.
- Tener unos estándares técnicos mínimos aceptos por el Ministerio de Educación (Normas sobre agua saneamiento e higiene para escuelas en contextos de escasos recursos) y que cumplen con los estándares internacionales, llevan a que el diseño sea más sencillo, así como su aprobación.

Desafíos:

- Incorporar en las Normas sobre agua saneamiento e higiene para escuelas en contextos de escasos recursos, el género más allá del sexo.
- Diseñar la intervención de WASH con un acompañamiento y desarrollando estrategias de educación que complementen el trabajo de infraestructura y entrega de material, más allá de la condición se debe trabajar en la posición.
- Tener en cuenta otros tipos de discapacidad (no solo física) en los presupuestos para así poder verse reflejado en el diseño de la infraestructura.
- Las barreras culturales asociadas a las normas de género siguen siendo un desafío para incorporar temas como higiene menstrual con hombres o acceso

de personas trans a los baños.

- Entrega de material de higiene menstrual que sea reutilizable. Esto implica un trabajo paralelo y a mediano y largo plazo pues se evidencian fuertes barreras culturales en cuanto al uso de estos productos.
- Entregar el material informativo de higiene menstrual sin un acompañamiento de educación en formación y un monitoreo sobre su uso, lleva a que no se sepa qué pasó con este.
- En el proyecto Rutas por la igualdad quedaron dos desafíos que fueron convertidos en buenas prácticas en el proyecto “Mejorar el acceso de educación a través del fortalecimiento de servicios WASH en unidades educativas de Imbabura, Azuay, Manabí, Pichincha y Guayas”, implementado por Plan International Ecuador en asocio con UNICEF:
 - **Desafío:** Realizar un proceso de formación y sensibilización a docentes y directivos docentes sobre género y derechos sexuales y reproductivos.
 - **Respuesta:** Tomando en cuenta esto, Plan desarrolló con docentes (mujeres o hombres) una formación que buscaba la concientización sobre higiene menstrual en la escuela resaltando temas de tabúes asociados al género.
 - **Desafío:** Mecanismos para la sostenibilidad en cuanto a la infraestructura ya que la operación y el mantenimiento no se hace por falta de personal, habilidades y recursos.
 - **Respuesta:** Capacitación a diferentes personas de la comunidad educativa en plomería a través de una alianza con organizaciones privadas. Además entrega de un kit de herramientas básico y capacitación acerca de reciclaje para facilitar la recaudación de fondos para insumos WASH o reparaciones menores.

Recomendaciones:

- En cuanto a la infraestructura, se debe reformar la especificación técnica de los sanitarios de escuelas. Se están instalando sanitarios diseñados para residencia y no para alto tráfico. Sin embargo, los sanitarios de alto tráfico tienen un alto costo.
- Incluir en la estrategia una formación sobre plomería que garantice el mantenimiento.
- Diseñar intervenciones que se aborden de forma integral: Tener un proceso de educación y monitoreo paralelo al de infraestructura.
- Seguir los esfuerzos por trabajar sobre la condición de las niñas y niños. Desde la cooperación se construye o rehabilita la infraestructura, pero se debe hacer un trabajo de la mano de la comunidad educativa.

Ficha registro 4: Creando Aula

Información general:

Organización / Institución implementadora	Curso creado por el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe en alianza con Plan Internacional, el Consejo Noruego para los Refugiados, RET, Internacional, Save The Children, Word Visión y con el apoyo de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)
Financiador	Fase 1. Grupo Regional de Educación en Emergencias Fase 2. Grupo Regional de Educación en Emergencias
Año(s)	2020 – 2022*
Países y regiones	Latino América y caribe. Con acompañamiento pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • 2020: Perú • 2021: Colombia, Ecuador, Venezuela, R. Dominicana, Bolivia, Perú. • 2022: El Salvador, Bolivia, Honduras Se han realizado 3 MOOCS autodirigidos con participación de personas de diversos continentes.
Objetivo y /o resultado final	Busca brindar herramientas prácticas para docentes en educación en emergencias
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos • Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes • Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo • Módulo 4. Educación Transformadora de Género • Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia
Componente o acción a ser analizada	Todo el curso
Estrategia o actividad	Todo el curso Crenado Aula
País o región de implementación	NA
Objetivo del componente o acción seleccionada	NA
Indicadores de la estrategia a ser analizada	Los indicadores son determinados por cada proyecto que usa Creando Aula como estrategia.

*No es un proyecto con fecha final, es una estrategia programática que puede ser usada en los proyectos.

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	Hay una intención desde los contenidos entre un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. Los contenidos están subtítulos con lenguaje de señas, y audios para apoyar a personas discapacidad visual.

Descripción de la estrategia

Creando Aula es un curso virtual de Educación en Emergencias desarrollado por el Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe, como herramienta programática para apoyar a los proyectos de las diferentes agencias que lo conforman en la capacitación de maestras y maestros, buscando garantizar la continuidad educativa y el derecho a la educación en situaciones de crisis o emergencia.

Tiene el objetivo de brindar a las y los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para garantizar el derecho a la educación en contextos de crisis, teniendo en cuenta, las normas mínimas para la educación en emergencia de la INEE. El curso tiene un enfoque práctico y contextualizado, que le permite a los y las docentes conocer y aplicar herramientas pedagógicas, de gestión y psicosociales en sus propios contextos.

Este curso ha tenido dos fases, en la primera (2020) se desarrollaron tres módulos y en la segunda (2021) dos más. En total el curso cuenta con cinco módulos. El curso ha sido implementado en varios proyectos a nivel regional como estrategia para el fortalecimiento de capacidad de docentes en el marco de contextos de emergencia.

A continuación, se presenta los módulos y las unidades por cada uno:

- Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos
 - Educación en tiempos de crisis
 - Bienestar de los estudiantes en la escuela y el hogar
- Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes
 - Autocuidado docente: conociendo mis emociones
 - Educación socioemocional para estudiantes
- Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo

Adaptación curricular

Herramientas para garantizar la continuidad de la educación en tiempos de crisis

- Módulo 4. Educación Transformadora de Género

Comprendiendo el Género

Pedagogía Sensible al Género

- Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia

Un mundo en movimiento

Mi aula inclusiva

Creando Aula tiene tres formas de implementarse: 1. Curso tipo MOOC, 2. Curso virtual autodirigido con acompañamiento pedagógico y 3. Curso Semipresencial donde se combinan sesiones presenciales con la realización del curso en línea. Para efectos de este documento se hablará del curso virtual autoerigido con acompañamiento pedagógico virtual.

El curso Creando Aula, combina estrategias para lograr el aprendizaje de las personas participantes. A través de cinco módulos, las personas tienen espacios de aprendizaje autónomo en línea, Webinars, tutorías y si se requiere un espacio de contención emocional llamado “El aula de Amaru”. Estas últimas se consolidan como el componente de acompañamiento técnico y pedagógico que tiene como objetivo acompañar de cerca a las y los docentes en su proceso de aprendizaje, resolviendo dudas y alentando a sobrepasar las barreras propias de la educación virtual.

Al ser un curso modular, cada proyecto puede escoger el número de módulos y orden en los que quiere implementar. Los contenidos de los módulos no cambian, pero los webinars con personas expertas y los temas del acompañamiento pedagógico se ajustan según las necesidades de las personas participantes.

En caso que alguna organización o entidad gubernamental quiera implementar Creando Aula lo puede hacer contactando al Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe.

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	NO	SI	SI

Unidad	Comprendiendo el Género			
Objetivo 1	Identificar creencias, actitudes y comportamientos propios relacionados con estereotipos y roles de género, la relevancia de estos en situaciones de emergencia y su impacto en la vida de NNA			
Objetivo 2	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover la igualdad de género, identificando el impacto de este rol en la garantía de derechos fundamentales de NNA			
Título Clase	7.0 Introducción Unidad 7	7.1 ¿Me hablas de Género?	7.2 ¿Por qué es importante la igualdad de género?	7.3 Educadoras y educadores como agentes de cambio
Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Transformadora de Género + Por qué es importante en Emergencias - Emergencia como oportunidad para transformar roles + Momento en que se pueden fortalecer los estereotipos - Ejemplos/situaciones de desigualdad de género en el aula - Abordar la incomodidad que estos términos puedan generar en docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Género (+identidades) - Roles de género - Estereotipos de género - Masculinidades transformadoras (Niños y jóvenes involucrados en romper las barreras de género) - Igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Poder - Riesgos para NNA + Bienestar emocional - Tipos de violencia, VBG y VGRE - Identificar Rutas de Atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación como derecho - Docente como titular de deberes + Agentes de promoción de igualdad de género - Impacto del rol docente en la construcción social de estereotipos de género o como agente cuestionador de los mismos

Unidad	Pedagogía Sensible al Género			
Objetivo 1	Comprender qué es la pedagogía sensible al género y qué ámbitos abarca dentro de la labor docente			
Objetivo 2	Implementar acciones en la práctica pedagógica diaria que promuevan la igualdad de género en la escuela			
Título Clase	8.0 Introducción Unidad 8	8.1 Acceso y Ambientes de Aprendizaje	8.2 Materiales y actividades de aprendizaje	8.3 Relaciones igualitarias
Temáticas	Pedagogía sensible al género: qué es, qué ámbitos abarca, qué rol cumple la o el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras de Género para el acceso - Promoción de Salud Menstrual en ambientes educativos desde un enfoque transformador de género - Ambientes de aprendizaje (espacio, posibilidades de socialización) 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para juegos - Uso de Imágenes e historias - Planeación de actividades - Uso del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones dentro del aula - Protagonismo - Relaciones más allá del aula (otrxs docentes, cuidadorxs, directivxs, comunidad). - Tipos de cuidadorxs - ¿Cómo llevo este tema a mi institución educativa?

Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género

El módulo de educación transformadora de género aborda también cómo los estereotipos y roles de género afectan a los niños en su desarrollo. Desde este aspecto se analiza cómo la igualdad de género es necesaria para el desarrollo integral de la personalidad, independientemente del género. Se ponen ejemplos sobre cómo, por ejemplo, a los niños se les limita a usar ciertos juguetes o realizar ciertas actividades en razón de su género, como son los deportes o la actividad física, limitando así el desarrollo de otras habilidades (socioemocionales, motrices, artísticas, etc).

Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)

Este aspecto el curso lo aborda de dos maneras:

- a) De forma transversal, pues el curso está compuesto de personajes e historias basadas en docentes reales, que buscan presentar otro tipo de identidades que no se ajustan a los roles y estereotipos tradicionales. Por ejemplo, un docente hombre que cuida a sus hermanos menores, una profe intersexual, una que decidió no tener hijos, etc.
- b) En el módulo de educación transformadora de género hay una clase específica sobre cómo identificar y desarmar roles y estereotipos en el aula

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

El curso le apunta a fortalecer las habilidades de docentes con un enfoque de género. En esa línea, se busca promover un entorno habilitante de niñas y niños, en especial aquellas personas en situación de emergencia. Por otro lado, hay un par de clases referidas a las familias, especialmente respecto a estrategias para mantener la continuidad educativa en emergencias donde no se puede acceder a la escuela como espacio físico, estrategias para integrar a las familias de población en condición de movilidad humana, y para abordar estereotipos y roles de género con las personas cuidadoras.

Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.

El curso en este sentido busca representar la diversidad de manera transversal. Entre sus personajes e historias hay personas en condición de discapacidad, afrodescendientes, indígenas, de orientaciones sexuales diversas, en contextos urbanos y rurales, etc., como suele pasar en América Latina. Por otro lado, hay una intensión desde los contenidos es un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. El curso y los contenidos están subtitulados con lenguaje seña, audios para que no se necesite lectura.

Además, el curso incluye un módulo específico de movilidad humana: “Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia”. Este módulo tiene dos unidades con objetivos que están encaminados a promover la inclusión en términos de personas en movilidad humana.

Módulo	Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia	
Unidad	Un mundo en movimiento	Mi aula inclusiva
Objetivos Saber Unidad	Comprender el fenómeno de la Movilidad Humana en América Latina y los riesgos asociados a esta para NNA	Identificar los componentes de una educación inclusiva y la apreciación de la diversidad como habilidad para promoverla
Objetivos Saber Hacer Unidad	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover el diálogo y la inclusión de la población migrante y refugiada en la comunidad educativa	Implementar estrategias pedagógicas para promover la apreciación de la diversidad en la comunidad educativa

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Fomentar la colaboración Interagencial: Cada organización puso los recursos y conocimiento técnico en pro de las y los docentes.
- Ampliar la mirada de género más allá de las niñas y mujeres.
- Diseñar los contenidos de género pensando en no generar resistencias por parte de las y los docentes a través del uso de un lenguaje sencillo y relacionando las situaciones cotidianas con los temas de género. El foco no estaba en el conocimiento técnico de género sino en la aplicación práctica de una pedagogía sensible al género. Además, no se hablaba de enfoque de género, sino educación en igualdad.
- Revisar los contenidos por parte de personas de todas las organizaciones del Grupo con el fin de unificar el mensaje y el lenguaje.
- Vincular ejemplos cotidianos del aula de clase y promover que las personas participantes pusieran en práctica los conocimientos a través de implementarlos: Por ejemplo, revisar los planes curriculares o planeaciones e identificar si estaban promoviendo roles, estereotipos de género, violencias basadas en género, exclusión entre otros.
- Diseñar el curso a partir del Modelo pedagógico de Coschool “EDUMOCIÓN”. Este tiene cuatro componentes: sentir, pensar actuar y reflexionar. Tener este diseño permitió que las personas se conectaran con los contenidos.
 - SENTIR: Siempre se asegura que haya una experiencia de sentir, conectar a participante desde su experiencia (video con preguntas).
 - PENSAR: Entrega de información.

- ACTUAR: Llévelo ahora a tu vida, proponer actividades. Hojas de trabajo.
- REFLEXIONAR: Una invitación metacognitiva.
- Dar herramientas prácticas y relevantes para los contextos de emergencias que puedan ser implementadas de manera inmediata en el aula.
- Generar estrategias de adaptación que respondieran a las necesidades de las personas participantes: Por ejemplo, los Webinars se enfocan en temas que se requieran según el contexto, si se está respondiendo a una emergencia por un huracán, la persona experta del webinar puede ser alguien con conocimiento en esa área. de requiera. Por su parte, los acompañamientos pedagógicos incorporan temas del contexto. Teniendo en cuenta que los módulos no se pueden modificar, en estos espacios se incluyen los temas específicos y contextuales.

Desafíos:

- Realizar la convocatoria y mantener bajos niveles de tasas de terminación.
- El tiempo de las y los docentes un gran reto. Son profes que están en contexto de crisis.
- Las y los docentes están inmersos en las emergencias y lleva a que también estén impactados y afectados por la misma. En esa línea, en Perú el desafío se convirtió en buena práctica al crear “El aula de Amaru” que es un espacio de contención emocional.
- La realidad del contexto, este curso fue pensado como una estrategia de preparación para la emergencia, pero en la realidad ha sido una herramienta de preparación- respuesta de todas las fases de la emergencia.

- Lograr la conectividad de las personas participantes. En muchos casos no se cuenta con acceso a internet. En respuesta esto se generó una estrategia de acompañamiento a través de WhatsApp. En Bolivia, se tuvo que empezar a enviar el contenido del curso por WhatsApp. Por otra parte, en el 2022 se crearon unas cartillas que contienen toda la información del curso y sirve como complemento a lo virtual.

Recomendaciones:

- Partir del conocimiento y productos ya realizados.
- Promover la cooperación y trabajar en alianza. Todos los sectores unidos por un mismo fin.
- Entender que más allá de la información conceptual que tiene el curso lo más valioso está en la experiencia docente de quien está en el aula. Lo que más enriquece el curso es el intercambio de las experiencias reales en el terreno.



SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,
migrantes y otros grupos vulnerables.



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies