



SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,
migrantes y otros grupos vulnerables.

Informe Perú



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies

Créditos:**© Primera Edición**

Débora Cóbar, Directora Regional de Plan International para las Américas (ROAH)

Verónica Zambrano, Directora de la sub-región de Sur América de Plan International (ROAH)

Equipo Técnico:

Lizeth Cardozo, Coordinadora Regional de Educación en Emergencia – Plan International (ROAH)

Eusebio Rincón, Especialista de Educación en Emergencia – Plan International (UK)

Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Sussana Urbano, Asesor Superior de Educación en Emergencias – Save the Children

Diego Paz, Consultor - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO

Estudio realizado por:

Equilibrium Social Development Consultant

Diseño de portada: Roberto Aguiluz

Diseño y diagramación: Plump Company

Revisión y corrección: Marcela Rodríguez

Fotografías: ©Plan International.

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (ECW, Plan International, Grupo Regional de Educación GRELAC). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de Plan International. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Coordinadora Regional de educación en emergencias de Plan: Lizeth.cardozo@plan-international.org

CONTENIDO

01 Introducción

02 Contexto

03 Marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad

1. Marcos legales, políticas y procedimientos nacionales
2. Acceso
3. Brechas en la normativa

04 Revisión Bibliográfica de estudios, documentos y material pedagógico que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Lo que funciona para una educación inclusiva
2. Desafíos para una educación inclusiva

05 Programas, proyectos o estrategias que promueven la inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes

1. Programas, proyectos y estrategias
2. Lo que funciona para una educación inclusiva
3. Desafíos para una educación inclusiva

06 Recomendaciones

07 Bibliografía

08 Anexos



INTRODUCCIÓN

El presente documento expone los resultados del análisis realizado sobre marcos normativos, investigaciones, estrategias, y proyectos que se han realizado en Perú con relación a la incorporación del enfoque de género e inclusión para niñas, niños y adolescentes migrantes y de comunidades de acogida, en los sistemas educativos de Ecuador, Colombia y Perú.

El principal objetivo ha sido sistematizar los avances y desafíos que se presentan en Perú con relación a lograr contextos educativos inclusivos para Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana. Para este propósito se han tenido en cuenta, por un lado, las dimensiones del derecho a la educación (Disponibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad y Rendición de Cuentas) y por otro, los elementos para la transformación de género que propone Plan International (2018).

Las primeras se han utilizado para categorizar las acciones que han funcionado y se evidencian en los informes, investigaciones, estrategias y proyectos sobre los que se trabajó y, de otro lado, los segundos son la base de análisis transversal propuesta para reconocer los logros y desafíos, así como las recomendaciones de toda la información obtenida.

El texto se articula a partir de ocho secciones y un anexo. La primera sección es introducción; la segunda presenta un contexto muy puntual de la situación de migración de personas venezolanas en Perú, haciendo énfasis en algunas cifras de participación escolar de NNA migrantes. En la tercera sección, se da cuenta de los marcos normativos, instrumentos y acuerdos para la garantía y protección del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad en Perú. Luego, la cuarta sección desarrolla el análisis de la revisión bibliográfica llevada a cabo, la cual se estructura a partir de exponer, en un primer momento, las prácticas que han funcionado para avanzar con contextos educativos más incluyentes, y posteriormente los desafíos que aún están presentes. En la quinta parte se encuentra la información relacionada con estrategias, proyectos y programas que han sido implementadas por actores relevantes en relación a

la temática analizada, también organizada entre acciones que han funcionado y desafíos. La sexta sección del documento concluye con las recomendaciones.

Luego se encuentra la bibliografía y el apartado de anexos. En los anexos se encuentran las fichas de registro de los programas proyectos y estrategias.



CONTEXTO

En Perú, de las 1.490.700 personas venezolanas el 51% son mujeres y el 49% son hombres. Del total de personas venezolanas, el 32% son menores de 18 años (15% mujeres y 17% hombres) (R4V, 2022, pág. 11).

Según el Estudio Multisectorial en Personas Refugiadas y Migrantes de Venezuela que Viven en Lima Metropolitana, Perú, en el 56% de hogares no había menores de 5 años, mientras que el 34,5% tenían una persona menor de 5 años y en el 9,4% de hogares había dos menores en ese rango de edad. En el estudio también se preguntó por personas con discapacidad en el hogar; al respecto, se encontró que en el 90% de hogares no vivían con una persona con discapacidad, en el 7,7% de hogares vivía una persona con discapacidad, mientras que en el 2% de hogares vivían dos personas con discapacidad y en un hogar (0,2%) se encontró que había cuatro personas con discapacidad (Acción Contra el Hambre, 2021).

En Perú existe el compromiso con el acceso universal a la educación básica, más allá del ingreso regular o irregular al país. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes y jóvenes provenientes de Venezuela hacia Perú no siguen estudios superiores debido a las limitaciones existentes en términos de regularización. Según el GTRM (R4V, 2022) a noviembre de 2021, había un total de 120.000 estudiantes migrantes con matrícula activa en el sistema de educación nacional, el 54% eran niñas y el 46% niños. También de ese total se da cuenta de la proporción

de NNA que teniendo matrícula están en capacidad de seguir las clases remotas: menos de la mitad (37%); la mitad (24%), más de la mitad (28%), todas (10%).

Es interesante que en el mismo documento se indica que 97350 NNA migrantes están fuera del sistema educativo (estimación del GTRM) y se pone en evidencia que la principal barrera para que estén sin matrícula son los documentos (70%), no obstante, como se verá más adelante, se supone este no puede ser un impedimento para garantizar el acceso. La segunda barrera más frecuente fue no tener acceso a internet y/o a equipos para conectarse (55%). Otras barreras identificadas: no accede por vacantes limitadas (44%); las familias priorizan otros gastos (34%); están ayudando en labores u otras actividades (25%), están en constante movilidad (19%), no accede debido a situaciones de discriminación (14%), tienen limitaciones para el acceso debido a discapacidades (11%).

Para finalizar, vale mencionar que aún se tienen grandes retos como consecuencia de la pandemia por COVID-19, sobre todo en lo relacionado a la transición a una educación virtual remota, que pone en evidencia la brecha digital que intensifica la vulnerabilidad económica y social. Ante esta situación el gobierno implementó un plan de emergencia del sistema educativo que incluye un plan de reinserción y continuidad (Ibid.).



MARCOS NORMATIVOS, INSTRUMENTOS Y ACUERDOS PARA LA GARANTÍA Y PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD

El presente apartado da cuenta de las bases normativas y las políticas con relación a migración, inclusión, género y educación identificadas en Perú. El análisis presentado parte de 8 documentos revisados (Leyes, Decretos, Circulares, Acuerdos Ministeriales, Constituciones y Planes Nacionales), los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los criterios establecidos por el grupo de investigación en el marco del estudio—existencia de una relación con educación, niñez y migración.

A nivel país, el análisis normativo se ha llevado a cabo de acuerdo a cinco temáticas fundamentales: acceso, educación inclusiva, sexualidad, discapacidad, y enfoque de género. En este sentido, las brechas en materia de normativa a ser identificadas se clasifican siguiendo estas temáticas, en aquellos casos que sea relevante.

En el documento regional, por su parte, se encontrará una ampliación del análisis respecto a cómo estas brechas se relacionan con las dimensiones del derecho a la educación para el nivel regional.

Marcos legales, políticas y procedimientos nacionales

Perú cuenta con una normativa que está siendo fortalecida frente a temas de educación y migración. A continuación, se presentan los documentos revisados y analizados:

Nombre de la Normativa	Año	Tipo
Constitución Política de Perú	1993	Constitución
Ley General de Educación (28.044)	2003	Ley
Decreto Supremo que Aprueba la Política Nacional Migratoria 2017-2025	2017	Decreto Supremo
Ley 30797: Ley que promueve la educación inclusiva	2018	Ley

Resolución Ministerial N 665-2018-MINEDU	2018	Resolución
Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena	2020	Plan Nacional
Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano	2021	Plan Nacional
Decreto Supremo N 007-2021-MINEDU: Modifica el reglamento de la Ley General de Educación	2021	Decreto Supremo

Brechas en la normativa

A partir del análisis realizado, se han identificado brechas en la normativa con relación a las siguientes temáticas:

Acceso

La **Constitución Política de Perú** (Congreso de la República del Perú, 1993) establece en su artículo 22 que “toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole”. Lo establecido por esta norma del más alto nivel, ha servido de base para la respuesta educativa de Perú para la niñez venezolana. Esto se ha constituido como un elemento clave, sobre todo en un contexto en el cual no se ha generado normativa ni lineamientos específicos para la respuesta de población en situación de movilidad.

La **Resolución Ministerial N 665-2018-MINEDU** (Ministerio de Educación de Perú, 2018), si bien no hace mención explícita a personas migrantes, sí establece que no se requerirán documentos para los procesos de matrícula escolar a ninguna persona, en tanto práctica prohibida y discriminatoria ante el derecho a la educación, de la misma manera queda expuesto que la matrícula está abierta durante todo el periodo lectivo.

Ahora bien, con relación a la generación de condiciones de flexibilidad para el acceso a la educación de niñez y adolescentes migrantes se destaca en Perú, el **Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano** (Ministerio de Educación de Perú, 2021) busca “*expandir, reforzar y diversificar, según corresponda, las oportunidades educativas, de manera remedial (para quienes no*

han concluido la educación básica o no han logrado los aprendizajes esperados) para jóvenes, adultos y personas adultas mayores, prestando especial atención a aquellos en situación de particular desventaja, que los habilite para el trabajo o para continuar con la progresión de sus estudios, fortalezca su autonomía y mejore sus condiciones de vida”(Ibid. pág.119. Énfasis propio). Este documento también incluye una especial atención a poblaciones rurales, indígenas, afroperuanas y personas con discapacidad, y ha tenido un impacto positivo para personas venezolanas que se encuentran en las situaciones descritas respecto al sistema educativo del país.

Debido a las limitaciones en términos de normativa que brinden respuesta específica a la población migrante, sería importante que se pudieran generar lineamientos o pautas de acción para las instituciones educativas que permitan la superación de barreras de acceso para esta población.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva se definió oficialmente en Perú con la promulgación de la **Ley No. 30797 de 2018** (Congreso de la República de Perú, 2018). Esta ley incorporó el artículo 19A referente a la educación Inclusiva en la Ley General de Educación de 2003.

El artículo 19 A establece que “la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptarán medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollarán planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones

de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva. La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales” (Congreso de la República de Perú, 2018).

Asimismo, el **Decreto Supremo N 007-2021-MINEDU** (Presidencia de la República del Perú, 2021), que modifica el reglamento de la Ley General de Educación, establece en su artículo 11 que “La educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad. Los servicios educativos son flexibles y garantizan condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, con miras a incluir a todas y todos, reconociendo que las situaciones de discriminación, exclusión y violencia están en el sistema y no en las características de las personas”.

En este sentido, es importante resaltar que Perú ha tomado pasos sustanciales en relación a la educación inclusiva desde un abordaje integral. Su principal desafío radica en sentar las bases a nivel institucional para poder comenzar con la implementación de la misma—la cual no ha iniciado al momento en el que se escribió este análisis.

Sexualidad

El Proyecto Educativo Nacional de Perú “PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena” (Consejo Nacional de Educación, 2020) establece que: *la Educación Sexual Integral debe abordar con una sólida base científica los aspectos biológicos de la sexualidad en general y de la sexualidad humana en particular, que permiten entender que se trata de un fenómeno complejo en el que se encuentran diversas constituciones biológicas asociadas a los cromosomas, los órganos sexuales y el comportamiento hormonal, así como aspectos culturales que asocian determinadas características físicas a rasgos de identidad, atributos de la personalidad y comportamientos. La comprensión de esta complejidad ayuda de manera profunda a desterrar estereotipos e imágenes sobre simplificadas que sustentan dichos estereotipos y los prejuicios asociados a estos* (Pág.116. Énfasis propio). Sin embargo, el documento no establece acciones específicas y/o estrategias para su materialización.

Discapacidad

La **Ley General de Educación** (28.044) de 2003 en Perú, en su artículo 39, refiere a la Educación Básica Especial, la cual “tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad” (Congreso de la República de Perú, 2003). En el artículo 11, el **Reglamento de la Ley General de Educación** enumera que acciones, en líneas generales se llevará a cabo para dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad. Sin embargo, el abordaje se realiza sin considerar las posibles interseccionalidades de las personas, como es el caso de niñez migrante con discapacidad. En este sentido, la existencia de instrumentos de implementación que puedan ser aplicables a todos y todas las estudiantes sin distinción continúa siendo un desafío para Perú.

Enfoque de género

En los documentos analizados, el enfoque de género se presenta a modo de marco conceptual o contextual, limitándose meramente a la mención de algunos de términos (interseccionalidad, igualdad de género, enfoque diferencial, violencias basadas en género, entre otros) a lo largo del texto. Este abordaje impide confirmar que existe una incorporación de un enfoque de género a nivel de políticas públicas, así como también el grado de implementación de este enfoque en la práctica.



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESTUDIOS, DOCUMENTOS Y MATERIAL PEDAGÓGICO QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

El presente aparte da cuenta de la revisión bibliográfica llevada a cabo de 11 documentos relacionados con Perú. A su vez estos documentos se pueden clasificar según el tipo de material que es, encontrando que: 5 son investigaciones, 2 son informes, notas técnicas o reportes, 1 contienen datos, estadísticas o infografías y 3 son materiales pedagógicos.

Se presentan los principales hallazgos en dos partes, el primero relacionado con *Lo que funciona para una educación inclusiva*, es decir, con aquellos aspectos que pueden ser replicados para lograr prácticas de inclusión en los procesos educativos con niñas, niños y adolescentes migrantes. En el segundo, se presentan *Desafíos para una educación inclusiva* o retos que se encuentran en los materiales consultados. La exposición de la información se organiza según las dimensiones del derecho a la educación y la manera en que desde aquellas se evidencia la puesta en acción de los elementos transformadores de género propuestos por Plan International.

Cabe mencionar que, el documento no muestra las acciones que los documentos exponen, sino que, se centra en evidenciar lo que funciona o los desafíos de los documentos en sí. El objetivo no es repetir lo ya dicho, sino dar pautas para que próximos documentos que se desarrollen entorno a educación y migración con el fin que contribuyan a una educación inclusiva.

Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de los documentos analizados que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en tres puntos:

1. Accesibilidad y Adaptabilidad

2. Aceptabilidad

3. Rendición de cuentas

En cada punto descrito se reflejan las acciones por dimensión, así como, aquellas que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan International en el marco de la implementación de proyectos y programas.

1. Accesibilidad y Adaptabilidad

Reconocer que las POSICIONES de todas las personas no son las mismas con relación al acceso al poder, la toma de decisiones y la garantía para la vivencia de sus derechos, permite comprender también que las afectaciones y retos que tienen las personas, incluso todas las niñas, todos los niños y las y los adolescentes, no son iguales en el marco de las crisis migratorias y, por ende, en la inclusión de

los procesos educativos que se derivan de ellas. Estas afectaciones diferenciales requieren no sólo procesos que permitan el acceso a los sistemas educativos, sino y sobre todo acciones que posibiliten el desmonte de estereotipos de género y culturales.

Esto se ha visto es una línea clara de trabajo a la que se le apuesta, siguiendo la recomendación de la UNESCO de generar programas y contenidos que aborden los estereotipos culturales sobre las personas venezolanas en el nivel comunitario y escolar, incluyendo las normas de género que desencadenan en situaciones de violencia para niñas y adolescentes migrantes, toda vez que se evidencia cómo dentro de las instituciones educativas, los niños y las niñas migrantes, en particular las últimas, tienen miedo a que se les discrimine por su acento, costumbres y cultura. (UNESCO IIEP Buenos Aires; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Education Cannot Wait, 2020).

El texto “Niñez migrante y educación: Acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Lima y La Libertad”, incorpora entre sus recomendaciones:

“Visibilizar las diferentes trayectorias educativas que experimentan NNA R&M debido al género: La encuesta pudo mostrar que las trayectorias en el acceso a educación son diferentes según el género. Entre los principales motivos asociados a la no matrícula, en el caso de mujeres, se encuentran la carga laboral en quehaceres del hogar y las labores de cuidado a otros miembros dependientes de la familia (42,2 %); en tanto que, en el caso de sus pares hombres, estos motivos representaron solo el 12,9 %. Esta información obtenida sirve como base para entender que las necesidades y experiencias que afrontan NNA son particulares al género y deben ser abordadas bajo este enfoque en la aplicación de intervenciones y políticas públicas “ (Save the Children-Equilibrium, 2022, pág. 65)

A partir del reconocimiento, posicionamiento y generación de conocimiento acerca de cómo aspectos diferenciales identitarios afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo, se empiezan a posicionar y reconocer la importancia de desarrollar estrategias y acciones cotidianas y concretas en los espacios educativos, que trabajen contra la xenofobia y la discriminación, pero prestando al tiempo atención a su interrelación con el género, discapacidad y/o pertenencia étnica, es decir desde un enfoque interseccional.

2. Aceptabilidad.

En el **Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú:** informe final de trabajo de campo Perú (2020), se hace explícita la recomendación de fortalecer habilidades sobre pedagogías inclusivas en docentes, reconociendo el papel fundamental que tiene el personal docente para materializar la apuesta por prácticas pedagógicas que posibiliten entornos educativos más incluyentes e igualitarios.

Ahora bien, aparte de generar capacidades en docentes, la creación y distribución de herramientas y materiales pedagógicos es otro aspecto fundamental para materializar las recomendaciones de los contenidos a trabajar y apoyar a docentes en su propósito. A continuación, se presenta la Tabla Materiales Pedagógicos que se revisaron para el país, y que se alinean con dos de las temáticas que han sido sugeridas a nivel regional no solo para fortalecer docentes, sino para el trabajo directo con NNA migrantes y de las comunidades de acogida: masculinidades transformadoras y salud mental/expresión emocional; como aspecto general para destacar está que se evidencia la intención clara de crear personajes, escenarios y situaciones que hablen por sí mismas de inclusión, interculturalidad e igualdad de género.

Título	Año	Temáticas centrales
Manos de Colores	2020	Cuento para primera infancia que trabaja sobre estereotipos de género y masculinidades transformadoras.
ConectARTE en tiempos del Covid 19: Para adolescentes de 12 a 17 años	2021	Desarrolla actividades de gestión de emociones y salud mental con adolescentes.
Super ARTE en tiempos de COVID-19: Para niños y niñas de 6 a 11 años	2021	Desarrolla actividades de gestión de emociones y salud mental con niñas y niños.

3. Rendición de cuentas

Es fundamental que Desafíos previamente identificados, devengan aprendizajes, eso es evidencia de procesos de monitoreo y evaluación oportunos y articulados. En ese sentido, respecto a la dimensión de Rendición de cuentas, se destaca el texto **EL DERECHO A ESTUDIAR: Inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos al sistema educativo peruano**. (UNICEF-Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)., 2021), en tanto recoge y reconoce acciones previas que, para los propósitos de la investigación desarrollada, se convirtieron en aprendizajes para la aplicación/indagación.

Aplicar esta práctica en todas las acciones que se planteen, se destaca como una acción que es útil para el avance hacia procesos de educación inclusiva, pues permite que los distintos esfuerzos se articulen, dialoguen entre sí y generen aprendizajes sostenibles en el tiempo. En líneas generales los aprendizajes giran en torno a: i) Importancia y posicionamiento del sistema educativo como un factor protector para NNA; ii) reconocimiento de la limitante que representa no contar con datos desagregados por diferentes categorías identitarias.

Desafíos para una educación inclusiva

El principal desafío encontrado es la poca disponibilidad de documentos abiertos al público y de fácil acceso sobre educación y migración en Ecuador. En cuanto a los documentos consultados uno de los desafíos que puede ser tenido en cuenta para trabajos o investigaciones futuras, tiene que ver con que la generación no desagregada de datos, lo que a su vez repercute en información y análisis que se invisibilizan.

Es importante desafiar este reto ya que tiene tres consecuencias directas para la generación de conocimiento y el ciclo de proyectos:

- i. Sin datos desagregados, es difícil lograr análisis diferenciales sobre las barreras para acceder y permanecer en la educación
- ii. Es preciso aclarar y tratar de estandarizar las categorías que se están usando para la recolección de datos, ejemplo más frecuente “sexo” y “género”;
- iii. La información sobre discapacidad es una deuda pendiente.

Por otro lado, es persistente que los documentos **carecen de un abordaje desde un enfoque interseccional**. Históricamente se había asociado inclusión con discapacidad, en el contexto de movilidad humana, parece que se está asociando inclusión con migración, pero no se evidencia que haya un traslape de características identitarias en los textos revisados. Para lograr una educación inclusiva se debe partir por visibilizar la multiplicidad de característica identitarias que pueden coexistir en un grupo poblacional e incluso en una persona.

Finalmente, se hace hincapié en que el desarrollo de trabajos, investigaciones y material pedagógico sobre **primera infancia migrante y de comunidades de acogida** requiere mayores esfuerzos e inversión de recursos.



PROGRAMAS, PROYECTOS O ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES

En siguiente apartado presenta un breve resumen de los proyectos y programas que fueron seleccionados para ser analizados. Todas las estrategias expuestas contribuyen de algún modo a la educación inclusiva y contiene elementos que pueden ser replicados. Lo expuesto es producto de la realización de 3 entrevistas semiestructuradas con personas directamente involucradas en la ejecución de 4 proyectos implementados en Perú y a nivel regional la estrategia Creando Aula. A partir de las entrevistas se construyó el análisis que se presenta a continuación.

La información detallada de los proyectos analizados se encuentra en el Anexo 1. Fichas de proyectos. Cabe mencionar una vez más, que, los análisis expuestos obedecen a estrategias o incluso actividades específicas de los proyectos y programas, y no de la totalidad de los mismos. Las estrategias expuestas contribuyen a la educación inclusiva y tiene conexión con una o más dimensiones de la educación, así como con los elementos transformadores de género.

El aparte se organiza en dos secciones: Lo que funciona y Desafíos. Los dos hacen referencia a un análisis que pretende deslumbrar las acciones concretas de los proyectos que contribuyen o son un desafío para la educación inclusiva.

Programas, Proyectos y Estrategias

A continuación, se presenta una tabla resumen con los proyectos y estrategias que se analizaron en Perú. Además, se incluye una estrategia regional que ha sido implementada en el país.

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
Promoviendo la educación inclusiva en igualdad de oportunidades para NNA migrantes y refugiados y de comunidades de acogida en Perú. +Diversidad	Estrategia de Educación Sexual Integral	Save The Children y World Vision	2021-2023
Familias sin frontera: niñez migrante protegida	Nutrición: Sesiones de sensibilización y talleres de profundización sobre la alimentación de la gestante, lactante y del niño y niña pequeños menores de 5 años	PLURAL– UNESCO, Consejo Noruego para Refugiados – NRC, Education Cannot Wait y el Ministerio de Educación del Ecuador.	Fase 1: 2020

Nombre	Estrategia	Implementado por	Fecha
Un camino hacia la integración	Salud mental y apoyo psicosocial: Apoyo psicosocial a niños, niñas y adolescentes a través de espacios amigables virtuales y presenciales.	Save the Children	2021-2022
Creando Aula*		Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe	2020 – 2022

*El análisis de Creando Aula se integra al documento regional.

Lo que funciona para una educación inclusiva

En la siguiente sección se presentan los aspectos de las estrategias analizadas que funcionan y contribuyen a una educación inclusiva. El texto se divide en cuatro dimensiones de la educación.

1. Accesibilidad y Disponibilidad	3. Adaptabilidad
2. Aceptabilidad	4. Rendición de Cuentas

En cada punto descrito se reflejan las acciones por dimensión, así como, aquellas que funcionan para la puesta en marcha de los elementos transformadores de género que desarrolla Plan International en el marco de la implementación de proyectos y programas.

1. Dimensión de Accesibilidad y Disponibilidad.

La dimensión de Disponibilidad se refiere a la necesidad de contar con instituciones, recursos físicos, personal y programas educativos en cantidad suficiente y con las instalaciones necesarias para funcionar apropiadamente. Por su parte, la dimensión de accesibilidad apunta a el fomento de una educación accesible para todas las personas sin discriminación ni exclusión (Accesibilidad) (UNESCO, Save The Children, EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Como ejemplo de las dimensiones nombradas se puede recalcar el proyecto **Familias sin frontera: niñez migrante protegida**, desde el cual se desarrolla un componente de **Nutrición** que tiene como objetivo cubrir las necesidades básicas durante un periodo de tiempo, junto con intervenciones nutricionales complementarias para mejorar las prácticas y los resultados nutricionales de las mujeres embarazadas y los niños menores de 5 años. Además de la estrategia de CASH el componente de nutrición realiza sesiones de sensibilización y talleres de profundización sobre la alimentación de la mujer gestante, lactante y del niño y niña menores de 5 años. En estos talleres participan hombres y mujeres buscando retar los roles y estereotipos de género que asocian las acciones de cuidado únicamente a las mujeres. Durante los talleres las niñas y niños menores de 5 años tienen a su disposición juegos y actividades para realizar mientras su madre, padre o persona cuidadora participa del taller. Además, se complementa la temática con temas que apunten al fortalecimiento del empoderamiento de las mujeres.

Para garantizar el acceso a espacios de educación no formal de todas las niñas, niños y adolescentes, el proyecto **Un camino hacia la integración** con la estrategia de **Espacios Amigables** busca que participan niñas, niños y adolescentes de 5 a 12 años. Mientras las personas cuidadora atienden los talleres de nutrición del proyecto **Familias sin frontera: niñez migrante protegida**, se desarrollan espacios de una hora aproximadamente en los que se abracan temas como: Prevención de violencias, prevención de abuso sexual, conocimientos del cuerpo, acciones de autoprotección, prevención y protección frente al bullying, la xenofobia, roles de género.

Por su parte, el proyecto **Promoviendo la educación inclusiva en igualdad de oportunidades para NNA migrantes y refugiados y de comunidades de**

acogida en Perú. +Diversidad tiene dentro de sus resultados que las autoridades y funcionarios mejoran la toma de decisiones sobre acceso e inclusión educativa basadas en datos y evidencias disponibles. Si bien esta estrategia no se profundizó es importante mencionarla.

2. Dimensión de Aceptabilidad.

La dimensión de aceptabilidad se refiere “a la necesidad que la forma y el contenido de la educación sean contextualizados, diversificados y adecuados. Implica una educación relevante, culturalmente coherente y pertinente, de buena calidad, libre de xenofobia y racismo y que valore la diferencia, la pluralidad étnica y el diálogo intercultural” (UNESCO, Save The Children , EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

Como muestra de la dimensión de aceptabilidad está la **Estrategia de Educación Sexual Integral** del proyecto **+Diversidad**. Esta consolida aprendizajes previos impulsando reflexiones que parten de las experiencias, inquietudes e intereses propios de las y los adolescentes, y se vuelven insumos para el desarrollo de acciones en su comunidad educativa para la prevención de la violencia de género (VBG).

En la segunda etapa se desarrollaron aproximadamente diez talleres con 4° y 5° de secundaria sobre Educación Sexual Integral con adolescentes. Los talleres tuvieron una duración de una hora y media aproximadamente. Estos espacios de formación estaban centrados en fortalecer mentalidades a favor de la equidad de género. Los temas de los talleres fueron:

1. Introducción al programa formativo
2. Sexo y género
3. La caja del hombre, la caja de la mujer
4. Poder, identidad y relaciones de género
5. Sexualidad y salud sexual
6. Derechos sexuales y reproductivos
7. Vivir la sexualidad con responsabilidad, placer y autocuidado
8. El ciclo de la violencia
9. Poniendo fin al acoso y a la violencia sexual juntos
10. Respeto a la diversidad

Por otra parte, la dimensión de construir estrategias que impulsen la aceptabilidad de los procesos educativos, ha implicado la vinculación en paralelo o previa de la comunidad educativa en general, sobre todo de docentes, directivas y personas

cuidadoras. Como muestra de ello la primera etapa de **+Diversidad** consistió de manera exclusiva en generar capacitación a coordinadoras/es, estableciendo los primeros contactos con la comunidad educativa. Se desarrolló capacitación a coordinadoras/es y docentes sobre la Educación Sexual Integral, en términos teóricos y de ejecución, logrando que las personas docentes que se involucraran lo hicieran ya por acuerdo e interés y no por obligación.

Adicional, se logró impulsar una muy buena práctica, y es que durante los talleres a docentes y personas coordinadoras se realizó la invitación para que asistieran como observadoras a los talleres con adolescentes, buscando la sostenibilidad de la estrategia, realizando la invitación para que ellas y ellos empezaran a facilitar sesiones y apropiaran la metodología.

Por su parte, el proyecto **Un camino hacia la integración** en la estrategia de **Espacios Amigables** desarrolla talleres que abarcan diversos temas como: Prevención de violencias, prevención de abuso sexual, conocimientos del cuerpo, acciones de autoprotección, prevención y protección frente al bullying, la xenofobia, roles de género. Además, hay un componente de igualdad de derechos, que incluye derecho a la formación de organización, emplear su propia cultura, NNA con algún tipo de discapacidad tienen derecho al máximo desarrollo de su potencial, entre otros.

3. Dimensión de Adaptabilidad.

La dimensión de adaptabilidad “*implica una educación con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades educativas en contextos culturales y sociales diversos*” (UNESCO, Save The Children , EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

El proyecto **Un camino hacia la integración** en la estrategia de **Espacios Amigables** desarrolla talleres para responder a dos poblaciones: migrantes “en estadía” y migrantes en tránsito. Además, las personas facilitadoras cuentan con una gama de actividades y materiales que les permite flexibilizar las actividades pensadas según las personas que lleguen a los talleres.

El proyecto **Promoviendo la educación inclusiva en igualdad de oportunidades para NNA migrantes y refugiados y de comunidades de acogida en Perú. +Diversidad** con su estrategia Reencuentro Familiar ha demostrado la flexibilidad al diseñar espacios de encuentro con familias dinámicos que respondan a los

intereses de las familias, ya que, identificaron que las familias estaban apáticas a asistir a los espacios tradicionales de encuentro.

4. Dimensión de Rendición de cuentas.

Esta dimensión se refiere a “la capacidad de los titulares del derecho para exigir responsabilidades a los titulares de deberes a partir de procesos de monitoreo participativo. Un elemento fundamental en esta tarea es la capacidad de monitorear la trayectoria educativa y la participación de las familias (UNESCO, Save The Children , EDW, & Grupo Regional de Educación AL y Caribe, 2022, pág. 3).

En el proyecto **Un camino hacia la Igualdad** que se desarrolla en Perú, se desarrolla una estrategia de rendición de cuentas con niñas, niños y adolescentes participantes. Después de los talleres se les pide que evalúen las actividades, a partir de dos instrumentos diseñados: uno para las personas más grandes que implican escribir y otro para las niñas y niños más pequeños a través del uso de stickers con expresiones faciales que expresan si les gustó o no las actividades. Adicional a esto, posterior a la realización de las acciones del proyecto, fueron seleccionadas/os 28 niñas, niños y adolescentes para fortalecer sus habilidades para la participación y la incidencia, dando como resultado intervenciones de algunas/os de las/os participantes en un espacio de la OEA y en otro con diferentes ministerios de Perú, escenarios donde se expusieron problemas que las niñas, niños y adolescentes migrantes enfrentan y las niñas participantes destacaron las barreras adicionales que enfrenten por ser niñas.

Desafíos para una educación inclusiva

A continuación, se presentan los principales desafíos que se evidencian los proyectos y estrategias analizadas. Estos no se categorizan por dimensiones de la educación, pues muchos son transversales a ellas.

Responder a las necesidades de las personas en tránsito:

- Desarrollar las metodologías y currículos que sean lo suficientemente flexibles para responder a flujo constante de personas nuevas.

Involucrar a las personas cuidadoras y docentes en temas de inclusión:

- Lograr que los hombres se involucren en los espacios de lactancia materna y cuidado.
- Integrar a las familias en la formación en educación sexual integral.
- Lograr la participación de las madres, padres o personas cuidadoras en las sesiones de formación.
- Rechazo o barrera por parte de algunos docentes que no quieren implementar ESI.
- Normas sociales de género instauradas en la cultura que generan una barrera para la participación y apropiación de los temas educación sexual integral.



RECOMENDACIONES

Este documento ha presentado un panorama de algunas normativas, documentos de investigación y análisis y de proyectos y estrategias que se han desarrollado en la región, particularmente en Colombia, Ecuador y Perú, con el fin de fortalecer y consolidar entornos educativos más incluyentes y en igualdad de género en el marco de la migración de población venezolana. A lo largo de esta exposición se han destacado prácticas que funcionan para lograr dicho propósito, así como también desafíos que siguen vigentes.

A continuación, se presentan nueve recomendaciones para una educación inclusiva. Algunas de las recomendaciones se dividen a su vez en sub-recomendaciones:

1. **La inclusión más allá de la discapacidad: Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva.**
2. **La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación**
3. **La inclusión como un proceso participativo.**
4. **La cooperación y coordinación son claves para la inclusión**
5. **Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa**
6. **El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y revisión del material curricular son esenciales para la educación inclusiva**
 - Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.
 - Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.
7. **La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva**
8. **El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva**
9. **Los elementos transformadores de género son un marco de acción**
 - Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.
 - Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los

recursos.

- Trabajar con niños, hombres jóvenes y mujeres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.
- Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.
- Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.

10. **Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.**

Resulta importante resaltar que, estas recomendaciones están dirigidas y pueden aplicarse a diferentes niveles, tales como las entidades gubernamentales competentes (Ministerios de Educación), la cooperación internacional, ONGs, y personal educativo. Dependiendo del rol que cada uno de ellos cumpla en relación a las niñas, niños y adolescentes migrantes, estas recomendaciones podrán ser debidamente ajustadas para reflejar los contextos y las necesidades específicas que se presenten en los entornos educativos en las que vayan a ser implementadas.

La incorporación de estas recomendaciones también puede verse reflejada en el desarrollo de investigaciones, informes de estado de situación, diagnósticos de necesidades, y/o en el desarrollo y planificación de políticas públicas educativas, intervenciones y programas.

1. La inclusión más allá de la discapacidad:

Repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva

- Es necesario ampliar la definición de inclusión teniendo en cuenta que, la inclusión en la educación es un proceso que abarca medidas que asumen la diversidad, fomentan el sentido de pertenencia y están fundadas en la creencia de que toda persona tiene valor y potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, su capacidad o su identidad” (UNESCO, 2020, pág. 121).
- Es fundamental dejar de separar género, discapacidad, pertenencia étnica, etc. y poder realizar análisis de necesidades, formulación de proyectos y normativas e implementación desde un enfoque interseccional.
- Incluir a la primera infancia dentro de los proyectos, normativas e investigaciones. La inclusión educativa incluye también a la primera infancia, es esa línea, debe empezar en la primera infancia.
- Desarrollar investigaciones sobre la situación de la inclusión en la primera infancia como punto de partida.

2. La inclusión debe ser transversal a la normativa referida a educación

- Siempre que sea posible, tener la inclusión y la equidad como principios fundamentales que deberían orientar todas las políticas, planes y prácticas educativos, en lugar de ser el foco de una política separada. Estos principios reconocen que la educación es un derecho humano y es la base para que las comunidades sean más equitativas, inclusivas y cohesivas (Vitello y Mithaug, 1998 citado en (UNESCO, 2017, pág. 18).
- La bandera de la inclusión y no discriminación la deben llevar las personas líderes en ministerios, instituciones educativas y cualquier organización que trabaje en pro de la inclusión.

3. La inclusión como un proceso participativo

- Diseñar la normativa, proyectos, investigación y material pedagógico desde un enfoque participativo donde se tenga en cuenta la voz de niñas, niños, adolescentes y otras personas de la comunidad educativa.
- Fomentar diálogos directos con niñas, niños, mujeres y hombres para ayudar a garantizar que se aborden las necesidades y los derechos de todos los grupos en las comunidades afectadas. “Un obstáculo fundamental para lograr la inclusión en la educación es la falta de convicción de que es posible y beneficiosa [...] Tal vez los alumnos y las alumnas no se sientan suficientemente representados en los materiales didácticos o consideran que están sujetos a estereotipos” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Involucrar a las personas cuidadoras y toda la comunidad educativa en los procesos de participación, ya que, la educación no es solo un asunto de la escuela.

4. La cooperación y coordinación son claves para la inclusión

- Es fundamental establecer cooperación entre los distintos ministerios, sectores y niveles gubernamentales, ya que, la inclusión en la educación no es más que un subconjunto de la inclusión social (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 123).
- Realizar un esfuerzo por establecer acciones complementarias entre los sectores (Salud, WASH, protección, entre otros).

5. Las instalaciones educativas como un elemento central en la inclusión educativa

- Diseñar y rehabilitar las instalaciones educativas para que estén diseñadas habiendo pensando cuidadosamente quién usará el espacio y cómo, (teniendo en cuenta género, edad, capacidades físicas y antecedentes culturales), pueden contribuir a mejorar las experiencias de aprendizaje” (INEE, 2019, pág. 67).
- Tener en cuenta las barreras y necesidades asociadas a las instalaciones y servicios de cada grupo poblacional: Ubicación, Instalaciones sanitarias que tengan en cuenta el género y las personas con discapacidad (más allá de discapacidad física), Manejo de la higiene menstrual (MHM).
- Construir o rediseñar los espacios para que sean inclusivos, así como, espacios seguros. Es preciso que “los alumnos y alumnas se sientan seguros, acogidos y apoyados, así como el papel que deben desempeñar a este respecto el equipo directivo, los docentes y los demás miembros del personal” (UNESCO, 2021, pág. 10).

6. El fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes y la revisión del material curricular, son esenciales para la educación inclusiva

Fortalecer las capacidades del equipo docente es pilar para lograr la inclusión.

- “Preparar, empoderar y motivar al personal educativo: todos los miembros del cuerpo docente deben estar preparados para enseñar a todos los educandos. Es necesario formar al cuerpo docente en la inclusión, pero no como un tema especializado. La inclusión debe ser el elemento central de su educación inicial y continua” (UNESCO; SUMMA; El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020, pág. 124).

- Vincular a las universidades, desde su rol y responsabilidad en cuanto a la formación en temas de inclusión no solo en la formación inicial, sino también en la formación continua y actualización del profesorado.
- Generar un compromiso por parte de las y los docentes con el género, la discapacidad y en general la inclusión para así diseñar y facilitar espacios de aprendizaje libres de discriminación y que promuevan la inclusión (Plan Internacional, 2018, pág. 10).

Revisar y diseñar los planes de estudios y material pedagógico como base de la inclusión.

- Revisar y diseñar el material pedagógico teniendo en cuenta que es un medio a través del cual se puede generar exclusión y reforzar estereotipos de género nocivos para la igualdad.
- Revisar y crear materiales para que atiendan las necesidades de los alumnos y alumnas con discapacidad. Para ello “es necesario adoptar un plan de estudios, un aprendizaje y una enseñanza inclusivos que promuevan los valores de la igualdad, el respeto de la diversidad y la inclusión y que garanticen que todos los alumnos conozcan los derechos de las personas con discapacidad” (UNESCO, 2021, pág. 12).
- Pensar y diseñar un currículo y sistemas de evaluación para atender a todos los y las estudiantes de manera efectiva: “El currículo es el medio principal para efectivizar los principios de inclusión y equidad dentro de un sistema educativo. La elaboración de un currículo que incluya a todos los y las estudiantes podría implicar la ampliación de la definición de aprendizaje utilizada por los docentes y los responsables de la toma de decisiones educativas. Mientras se siga definiendo el aprendizaje estrictamente como la adquisición de conocimientos enseñados por un docente, probablemente las escuelas se limitarán a currículos y prácticas de enseñanza rígidamente organizados” (UNESCO, 2017, pág. 19).
- Establecer mecanismos de denuncia y servicios de apoyo para aquellas niñas, niños y adolescentes afectados por la violencia y el acoso, así como, de servicios de apoyo y (UNESCO, 2021, pág. 13). En caso que se cuente con protocolos de actuación, denuncia y abordaje de la violencia, es importante realizar un proceso de sistematización y estrategia de difusión que permita llegar a actores claves, entre ellos docentes, familias, niñas, niños y adolescentes.

7. La financiación como eje central para lograr la educación inclusiva

- Establecer rubros específicos en los presupuestos para la inclusión.
- “Los gobiernos deben movilizar recursos humanos y financieros, algunos de los cuales pueden no estar bajo su control directo. Es esencial que se creen alianzas entre las partes interesadas claves que puedan apoyar y respaldar el proceso de cambio” (UNESCO, 2017, pág. 28).
- Distribuir los recursos humanos y financieros de manera que beneficien a los y las estudiantes potencialmente vulnerables (UNESCO, 2017, pág. 30).

8. El monitoreo y evaluación como soporte a la educación inclusiva

- Es necesario que todas las acciones, estrategias, investigaciones, programas, etc., recojan, sistematicen y generen información desagregada, al menos por sexo, edad, e idealmente por otras categorías identitarias.
- Es fundamental que se planteen conversaciones y acuerdos desde los espacios de investigación, respuesta y seguimiento intersectoriales, sobre las categorías básicas de recolección de la información.
- Es preciso generar marcos o baterías de indicadores que aborden género, migración y otras categorías de inclusión.
- Es importante vincular a las personas participantes de los procesos (sobre todo de implementación de programas y proyectos), en el monitoreo y seguimiento activo de las acciones que se están desarrollando. Asunto que aplica también para NN desde primera infancia.
- En los momentos de cierre y evaluación de los procesos es crucial dar cuenta de los avances, dificultades y retos que quedan para el abordaje de la inclusión en ámbitos educativos.

9. Los elementos transformadores de género son un marco de acción

Para lograr avanzar hacia una Educación Transformadora de Género, en el sentido que la desarrolla Plan International, a saber, *“el ámbito de la educación tiene la fuerza para lograr un cambio social positivo y alcanzar la justicia de género; tiene el potencial de contribuir a cambios dentro de las normas de género existentes y de larga duración, para promover cambios sociales políticos transformadores para las mujeres y las niñas y abordar las desigualdades de poder entre los géneros”* (2020, pág. 5), es preciso retomar los elementos por la transformación de género como un **marco de acción** para la inclusión desde las estrategias a desarrollar y no solo como referencia teórica, recordando que al hablar de “transformación de género”, en ese sentido y para generar aportes sobre cómo viabilizar esto, se expondrán a continuación algunas recomendaciones generales que pueden considerarse maneras específicas de aterrizar la apuesta por hacer de la transformación de género una realidad y no solo un enfoque nominal.

Comprender y abordar cómo las NORMAS DE GÉNERO influyen en las niñas y niños a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

- Es preciso partir de un análisis de contexto que tenga en cuenta las desigualdades concretas relacionadas con género que se dan en los espacios donde se vaya a investigar o a desarrollar las acciones. Siempre será importante tener en cuenta las barreras contextuales (culturales-políticas-seguridad) de entrada (previo diseño y planeación) que pueden afectar de manera diferencial a niñas y niños a mujeres y hombres adolescentes para los procesos educativos que se están considerando.
- Abordar de manera explícita la forma en que, en los análisis, definición de acciones o resultados esperados, se relacionan el trabajo para superar situaciones de xenofobia con la igualdad de género.
- Reconocer y ampliar el enfoque de género y diferencial para el abordaje de las necesidades e intereses que haya en los contextos educativos con relación a Derechos Sexuales y Reproductivos.

Trabajar para fortalecer la AGENCIA y la capacidad de acción de las niñas y mujeres jóvenes sobre las decisiones que las afectan, desarrollando su conocimiento, confianza, habilidades y acceso y control sobre los recursos.

- Se evidenció un gran vacío con relación a apuestas que busquen indagar o promover procesos incluyentes e igualitarios entre NNA de participación democrática escolar (tanto de generación de conocimiento como de implementación de acciones), por ende, se recomienda ahondar en indagaciones sobre este aspecto, así como proponer actividades diferenciales que impulsen la participación en igualdad de condiciones de niñas y adolescentes migrantes entorno a la gobernanza de los procesos educativos y la democracia escolar.
- Trabajar con niñas y adolescentes de las comunidades de acogida para que desde el desarrollo de su agencia (empoderamiento, liderazgo, toma de decisiones) promuevan la inclusión y los procesos colectivos con niñas y adolescentes migrantes (clubes, iniciativas juveniles, proyectos científicos o artísticos, etc.)
- En contenidos pedagógicos, materiales de trabajo y metodologías es importante seguir profundizando el cuestionamiento de roles y estereotipos tradicionales de género que sean cercanos a las experiencias de vida de las niñas y adolescentes migrantes y de las comunidades de acogida, se sugiere hacer énfasis en temas de: i) autoestima, ii) participación activa y liderazgo, iii) ejercicio de DSR, iv) planes de vida más allá de roles de cuidado y reproductivos, v) sororidad y creación de alianzas entre niñas y mujeres y vi) pensamiento crítico y científico desde lo cotidiano.

Trabajar con niños, hombres jóvenes y hombres y apoyarlos para que adopten MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS y promuevan la igualdad de género, al mismo tiempo que logran resultados significativos para ellos.

- Desarrollar acciones/llamados/ordenanzas que busquen potenciar en niños y hombres adolescentes de entornos educativos (formales o informales) temas de masculinidades transformadoras, inclusión e igualdad de género.
- Generar espacios de encuentro, juego y conversación entre niños y hombres de los espacios educativos, en lógica de encuentros de cuidado, descarga y expresión emocional.
- Desarrollar propuestas, indagaciones y análisis sobre el trabajo de DSR con niños y hombres adolescentes en el marco de procesos educativos, desde un enfoque del autocuidado, la corresponsabilidad y el consentimiento.

Considerar a las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes EN TODA SU DIVERSIDAD a la hora de identificar y responder a sus necesidades e intereses.

- Vincular de manera precisa y con estrategias de acción concretas el abordaje de NNA migrantes como un factor a tener en cuenta para su acceso, participación, permanencia, liderazgo, aprendizaje y toma de decisiones en los entornos educativos. Generar propuestas que transversalicen esta concepción a todas las áreas de indagación o componentes de implementación, de manera que quede integrado y no como un tema “aparte” o “especial”.
- Conceptualmente, pero también en la práctica es fundamental que se entienda que la “inclusión” en el marco del derecho a la educación, va más allá de la discapacidad, por lo que es preciso repensar las asociaciones dadas a inclusión y educación inclusiva desde ciertos marcos teóricos que la limitan a esta definición.
- Plantear en todos los contenidos pedagógicos y metodologías que busquen retar roles y estereotipos de género, un abordaje intercultural e interseccional que dé cuenta de la diversidad de experiencias y saberes de las y los NNA del entorno educativo.

Mejorar las CONDICIONES (necesidades diarias) y la POSICIÓN SOCIAL (valor o estatus) de las niñas y mujeres jóvenes.

- Es fundamental hacer un esfuerzo intersectorial más contundente en avanzar y documentar los logros y retos que se están teniendo con relación a la dimensión de DISPONIBILIDAD para la garantía al derecho a la educación en el marco de los procesos migratorios. Y en dicho esfuerzo será importante considerar durante los procesos de planeación y diseño, cambios estructurales, de infraestructura y/o de contenidos, que viabilicen el acceso, disfrute, participación y permanencia en igualdad de condiciones a NNA en todas sus diferencias y diversidad.
- Articular e incluir acciones que busquen mejorar la condición. Por ejemplo, articular con WASH para la construcción o rehabilitación de baterías sanitarias como complemento de las acciones de educación.
- La región cuenta con un amplio marco documental que provee y promueve la garantía al acceso a procesos educativos para NNA migrantes, es importante entonces prestarle mayor atención desde los espacios de decisión y acción intersectorial a las brechas que se han identificado

están limitando o negando el acceso o la permanencia de NNA migrantes en los espacios educativos formales, de manera que se pueda avanzar en mitigarlas.

- Crear un documento a nivel nacional que dé línea técnica sobre primera infancia y género. Para ello se puede conocer documento Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores.

Fomentar un ENTORNO HABILITANTE en el que todas las partes interesadas trabajen juntas para apoyar a los niños y jóvenes en su viaje hacia la igualdad de género.

- Desarrollar y fortalecer acciones interculturales y creativas que trabajen de manera directa con el entorno educativo, (familiar, comunitario, institucional) para reducir imaginarios y/o prácticas que reproduzcan roles y

estereotipos tradicionales de género, así como discriminaciones asociadas a la xenofobia y la discapacidad

- Ampliación del alcance de los procesos pedagógicos que se han propuesto para docentes y familias, de manera que redunden en la generación de campañas o acciones comunicativas/mediáticas/de incidencia que impacten favorablemente sobre la igualdad de género y la reducción de la xenofobia en el ámbito comunitario/educativo.
- Es fundamental organizar de manera intersectorial la oferta de cursos, formaciones, diplomados o cualquier otra figura de capacitación y actualización de conocimientos par personal docente, de manera que la voluntad y el interés en participar no devengan en sobrecarga de trabajo para ellas y ellos.
- Incluir personal docente y directivo migrante, de pertenencias étnicas y orientaciones sexuales diversas y con discapacidad que cumpla los estándares de calidad requeridas, de manera que se diversifique la comunidad educativa también desde este nivel y no solo en el estudiantado.



BIBLIOGRAFÍA

Acción Contra el Hambre. (2021). *ESTUDIO MULTISECTORIALE PERSONAS REFUGIADAS Y MIGRANTES DE VENEZUELA QUE VIVEN EN LIMA METROPOLITANA, PERÚ*. Lima, Perú: Fundación Acción Contra el Hambre.

Congreso de la República de Perú. (2003). Ley General de Educación (28.044).

Congreso de la República de Perú. (2018). Ley 30797.

Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú.

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena.

INEE. (2019). Nota orientación Género. Equidad de género en y a través de la educación.

Ministerio de Educación de Perú. (2018). Resolución Ministerial N 665-2018-MINEDU.

Ministerio de Educación de Perú. (2021). Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.

Plan Internacional. (2018). Guidance Note: Gender Transformative education and programming.

Presidencia de la República del Perú. (2021). Decreto Supremo N 007-2021-MINEDU: Modifica el reglamento de la Ley General de Educación.

R4V. (2022). *ANÁLISIS CONJUNTO DE NECESIDADES PARA EL PLAN REGIONAL*. Obtenido de <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-01/3%20Infografia%20Educacion%20%284%29.pdf>

R4V. (2022). *RMNA 2022 - ANÁLISIS DE NECESIDADES DE REFUGIADOS*

Y MIGRANTES. Recuperado el 18 de 11 de 2022, de <https://www.r4v.info/node/89945#>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

UNESCO. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

UNESCO. (s.f.). Educación Inclusiva. Global Monitoring Report. Recuperado el 10 de 28 de 2022, de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/peru/~inclusion#Definiciones>

Anexo 1. Fichas de proyectos

Ficha registro 1: Familias sin frontera: niñez migrante protegida y Un camino hacia la integración

Información general:

Organización / Institución implementadora	Save the Children	
Financiador	BHA-USAID	Oficina de Población, Refugiados y Migración (BPRM)
Año(s)	Agosto 2021 – Julio 2022	Septiembre 2021 - agosto 2022
Países y regiones	Perú: Piura, Lambayeque, La libertad, Lima y Arequipa.	
Objetivo y /o resultado final	Proporcionar asistencia para salvar vidas a migrantes venezolanos vulnerables y en riesgo en Perú para cubrir sus necesidades básicas, junto con intervenciones complementarias para mejorar sus prácticas de nutrición	Fortalecer la inclusión de los refugiados y migrantes venezolanos vulnerables y en riesgo y las comunidades de acogida en Perú, a través de oportunidades de medios de vida seguros y estables y el acceso a los servicios esenciales de salud y de SMAPS
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Ayuda humanitaria de emergencia • Nutrición • Medios de vida • Salud mental y apoyo psicosocial 	
Componente o acción a ser analizada	Nutrición: Sesiones de sensibilización y talleres de profundización sobre la alimentación de la gestante, lactante y de niñas y niños menores de 5 años	Salud mental y apoyo psicosocial: Apoyo psicosocial a niños, niñas y adolescentes a través de espacios amigables virtuales y presenciales.
Estrategia o actividad	Talleres con personas adultas sobre alimentación de gestante, lactante y niñas y niños menores de 5 años	Espacios amigables
País o región de implementación	Perú: Piura, Lambayeque, La libertad, Lima y Arequipa.	
Objetivo del componente o acción seleccionada	Apoyo y fomento de buenas prácticas en alimentación materna infantil para niños y niñas menores de 5 años	Soporte emocional y atención psicosocial priorizando a familias cuyos integrantes presenten discapacidad, enfermedades crónicas, mujeres gestantes, mujeres lactantes, familias con niños, niñas y adolescentes, y adultos mayores
Indicadores de la estrategia a ser analizada	<p>Todos los indicadores están desagregados por sexo.</p> <p># de mujeres que han recibido cualquier actividad de nutrición</p> <p># de hombres que han recibido cualquier actividad de nutrición</p> <p># niñas menores de 5 que se han visto impactadas</p> <p># niños menores de 5 que se han visto impactadas</p> <p># de gestantes que han recibido grupo de apoyo.</p>	<p>Todos los indicadores están desagregados por sexo.</p> <p># NNA participaron en estos espacios.</p>

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	La mayoría de participantes son migrantes o refugiadas/os.

Descripción de la estrategia

Para el propósito de esta ficha se seleccionaron dos proyectos: Familias sin frontera y Un camino hacia la igualdad en paralelo, pues dos de sus estrategias se complementan. De esta forma uno de los proyectos se enfoca en el “entorno habilitante” y el otro en las niñas, niños y adolescentes.

Familias sin frontera: niñez migrante protegida

El programa cubre las necesidades básicas durante un periodo de tiempo, junto con intervenciones nutricionales complementarias para mejorar las prácticas y los resultados nutricionales de las mujeres embarazadas y los niños menores de 5 años.

Además de la estrategia de CASH el componente de nutrición realiza sesiones de sensibilización y talleres de profundización sobre la alimentación de la gestante, lactante y del niño y niña pequeñas/os menores de 5 años. En estos talleres participan hombres y mujeres buscando retar los roles y estereotipos de género que asocian las acciones de cuidado únicamente a las mujeres. Durante los talleres las niñas y niños menores de 5 años tienen a su disposición juegos y actividades para realizar mientras su madre, padre o persona cuidadora participa del taller.

Por su parte, las niñas y niños mayores de 5 años que, acompañan a las personas adultas a los talleres son invitadas a participación del “Espacio Amigable” del proyecto Un camino hacia la integración.

En el proyecto se está diseñado un piloto para trabajar una capacitación específica en nutrición en mujeres en edad fértil. En este se busca reforzar temas de nutrición

en mujeres en edad fértil. Se considera que, una mujer embarazada sin nutrición adecuada tiene mayor probabilidad que su bebé nazca con bajo peso. Además, se complementará la temática con temas que apunten al fortalecimiento del empoderamiento de las mujeres.

Un camino hacia la igualdad

El “Espacio Amigable” es una estrategia en la que participan niñas, niños y adolescentes de 5 a 12 años. Mientras las personas cuidadoras atienden los talleres de nutrición, se desarrollan espacios de una hora aproximadamente en los que se abordan diversos temas como: Prevención de violencias, prevención de abuso sexual, conocimientos del cuerpo, acciones de autoprotección, prevención y protección frente al bullying, la xenofobia, roles de género. Además hay un componente de igualdad de derechos, que incluye derecho a la formación de organización, emplear su propia cultura, NNA con algún tipo de discapacidad tienen derecho al máximo desarrollo de su potencial, entre otros. En esta estrategia participan dos tipos de población: migrantes “en estadía” y migrantes en tránsito. La temática y la didáctica para abordar los temas depende de las NNA que lleguen al espacio.

Es importante resaltar que el proyecto está implementando una estrategia de rendición de cuentas con niñas, niños y adolescentes participantes. Después de los talleres se les pide que evalúen las actividades. Para ellos se diseñaron dos instrumentos: uno para las personas más grandes que implican escribir y otro para las niñas y niños más pequeños a través del uso de stickers con expresiones faciales que expresan si les gustó o no las actividades. Además de lo anterior, derivado de las acciones del proyecto, se seleccionaron a 28 niñas, niños y adolescentes para fortalecer sus habilidades para la participación y la incidencia. Como resultado, se

contaron con dos espacios de participación: Uno con la OEA y otro con diferentes ministerios en los que participaron tres mujeres y un hombre. En sus intervenciones

en los espacios, se expusieron los problemas que las niñas, niños y adolescentes migrantes enfrentan y las niñas participantes destacaron las barreras adicionales que enfrenten por ser niñas.

La estrategia incluye:					
Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	SI	SI	SI

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:
Se fortalece las habilidades de las niñas para la participación y la incidencia (También participaron niños, pero fue mayor el número de niñas participantes). Además, en los talleres de espacio amigables se promueven acciones de autocuidado, autovaloración, reconocimiento del cuerpo y prevención y protección frente a violencias.

Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género
Fomenta la participación de los hombres en actividades de cuidado, en específico con relación a la lactancia materna.

Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género):
Fomenta la participación de los hombres en actividades de cuidado y en los talleres de capacitación y fortalecimiento de capacidades.

Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes:

Se hace entrega de CASH para las familias, pero no es específico para mejorar la condición de las niñas.

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

Se trabaja con las familias en torno a alimentación específicamente para la población de primera infancia.

Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.:

Para la selección de las familias que reciben CASH se priorizan a familias que tengan a alguna persona con alguna discapacidad en el hogar. Además, algunos de los materiales están siendo subtitulados para personas con discapacidad auditiva.

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Aunar esfuerzo de los proyectos para que se complementen en sus acciones.
- Involucrar a los hombres en los talleres y espacios dirigidos a fortalecer temas de alimentación y cuidados de niñas y niños menores de cinco años.
- Contar con un espacio de cuidado para niñas y niños para que las personas adultas puedan participar de los talleres.
- Tener actividades y recursos disponibles para poder adaptar los talleres de “Espacios amigables” a las niñas, niños ya adolescentes que lleguen.
- Tener claros los mecanismos de derivación en caso de vulneración de derechos y de protección.

Desafíos:

- Trabajar con las personas en tránsito.
- Lograr que los hombres se involucren en los espacios de lactancia materna.

Recomendaciones:

- Buscar coordinación entre los proyectos para lograr llegar a todas las personas de un mismo grupo familiar.

Ficha registro 2: Promoviendo la educación inclusiva en igualdad de oportunidades para NNA migrantes y refugiados y de comunidades de acogida en Perú.

+Diversidad

Información general:

Organización / Institución implementadora	Save The Children y World Vision,
Financiador	Education Cannot Wait - ECW
Año(s)	2021 -2023
Países y regiones	Perú: Lima y Trujillo
Objetivo y /o resultado final	Promover una educación inclusiva en igualdad de oportunidades para las niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados y de las comunidades de acogida en el Perú.
Componentes	<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida se benefician de un acceso mayor y más equitativo a una educación de calidad. • Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida están mejor retenidos en el sistema educativo. • Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida han desarrollado las aptitudes necesarias para la vida y han logrado un aprendizaje social y emocional. Save con World • Las autoridades y funcionarios mejoran la toma de decisiones sobre acceso e inclusión educativa basadas en datos y evidencias disponibles.
Componente o acción a ser analizada	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida han desarrollado las aptitudes necesarias para la vida y han logrado un aprendizaje social y emocional. Save con World. • Estrategia de Educación Sexual Integral • ESI y Reencuentro Familiar
Estrategia o actividad	Estrategia de Educación Sexual Integral • ESI • Estrategia Reencuentro Familiar
País o región de implementación	Perú: Lima Norte / Sur y Trujillo
Objetivo del componente o acción seleccionada	<p>Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI): Este programa pretende promover espacios de reflexión con los y las adolescentes sobre temas claves referidos a la educación sexual integral y la igualdad de género. Partiendo desde las experiencias de ellos y ellas para que luego puedan ser insumos e impulsar acciones/ reflexiones en su comunidad educativa para la prevención de la violencia de género.</p> <p>Reencuentro Familiar: Fortalecer la participación, el bienestar socioemocional y la promoción de la integración cultural de las familias migrantes y de la comunidad de acogida, así a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional y la dinámica familiar</p>
Indicadores de la estrategia a ser analizada	<p># de docentes capacitados (No está desagregado por sexo)</p> <p># de niñas y niños participantes.</p> <p># familias participantes.</p>

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	

Descripción de la estrategia

Se van a describir dos estrategias, pues una trabaja con adolescentes y docentes y la otra con las familias. Se considera que el trabajo con toda la comunidad educativa es esencial para lograr hacer acción sin daño.

Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI)

La Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) se desarrolla en el marco del proyecto +Diversidad. Este tuvo como objetivo promover espacios de reflexión con los y las adolescentes sobre temas claves referidos a la educación sexual integral y la igualdad de género. Partiendo desde las experiencias de ellos y ellas para que luego pudieran ser insumos e impulsar acciones/ reflexiones en su comunidad educativa para la prevención de la violencia de género.

Esta estrategia se compuso de tres etapas: **1. Capacitación a coordinadores 2. Talleres hacia adolescentes y 3. Campañas.**

En la primera etapa, Capacitación a coordinadores, se buscó establecer el contacto con la comunidad educativa. Se desarrolló capacitación a coordinadores y docentes sobre la Educación Sexual Integral, en términos teóricos y de ejecución. Cabe resaltar que, a pesar que la estrategia tenía el aval de las autoridades educativas algunas personas se rehusaron a hacer parte. Durante los talleres a docentes y coordinadoras se realizó la invitación para que asistieran como observadoras a los talleres con adolescentes. Después de esto, buscando la sostenibilidad de la estrategia, se realizó la invitación para que ellas y ellos empezarán a facilitar sesiones y apropiaran la metodología. Solo algunas personas decidieron asumir la facilitación de las sesiones.

En la segunda etapa, Talleres hacia adolescentes, se desarrollaron aproximadamente diez talleres con 4° y 5° de secundaria sobre Educación Sexual Integral con adolescentes. Los talleres tuvieron una duración de una hora y media aproximadamente. Estos espacios de formación estaban centrados en fortalecer

mentalidades a favor de la equidad de género. Los temas de los talleres fueron: Introducción al programa formativo

1. Sexo y género
2. La caja del hombre, la caja de la mujer
3. Poder, identidad y relaciones de género
4. Sexualidad y salud sexual
5. Derechos sexuales y reproductivos
6. Vivir la sexualidad con responsabilidad, placer y autocuidado
7. El ciclo de la violencia
8. Poniendo fin al acoso y a la violencia sexual juntos
9. Respeto a la diversidad
10. La tercera etapa, Campañas, buscó desarrollar una campaña institucional sobre ESI. Tuvo como objetivo promover acciones que propiciaran la reflexión a través de un conjunto de iniciativas que profundizaran la importancia de promover relaciones igualitarias sin violencia.

Reencuentro Familiar

Esta estrategia busca fortalecer la participación, el bienestar socioemocional y la promoción de la integración cultural de las familias migrantes y de la comunidad de acogida, así a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional y la dinámica familiar.

La estrategia se desarrolla a través de cuatro talleres con madres, padres y personas cuidadoras. Se conforman diferentes grupos según la edad de las niñas y niños: 3 a 6 años, 7 a 10 años y 11 a 16 años. Los temas de las sesiones se seleccionan y ajustan según el grupo.

Los temas y objetivos de las sesiones se presentan a continuación:

1. Reencuentro de familias: Conectarse con las emociones y fortalecer las relaciones entre familias en contexto de pandemia.
2. Acompañamiento en el duelo y las secuelas de salud mental: Dialogar en relación

al abordaje del duelo en las familias y en los niños, niñas y adolescentes, así como identificar las formas de afrontamiento del estrés y otros malestares emocionales.

3. Familias diversas, familias que se valoran: Identificar la diversidad de las familias que forman parte de la comunidad educativa y reconocer los recursos y potencialidades que ofrecen a la sana convivencia y educación de los niños, niñas y adolescentes.

4. Familias promotoras del bienestar y en contra de la discriminación: Promover prácticas de cuidado mutuo y protección de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa, así como buenas prácticas de empatía y buen trato que pueda prevenir actos discriminatorios.

5. Convivencia en la diversidad de la comunidad educativa: Identificar mecanismos

de resolución de conflictos que priorice el diálogo, la valoración cultural, prácticas que garanticen un entorno seguro y emocionalmente saludable.

6. La interculturalidad, un valor para nuestra escuela: Identificar nociones en relación a la interculturalidad en el contexto educativo y de migración del país, así como promover nuevas prácticas y actitudes en las familias que favorecen la vivencia de la interculturalidad como un valor.

7. Feria por la Inclusión y contra la discriminación: Será abordado a modo de feria, en el que se motiva a las familias a preparar y presentar lo que más caracteriza a la familia a través de alguna expresión artística o lúdica. Asimismo, se plantea un espacio de reflexión/aprendizajes sobre los talleres anteriores.

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	NO	SI	NO	SI	NO

Si respondió SI a alguno de los temas por favor dé los ejemplos de cómo se aborda en la estrategias o actividades:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes:

La metodología con adolescentes aborda varios temas que apuntan a las tres áreas mencionadas:

Sesiones	Título	Objetivos
Sesión 1:	Introducción al programa formativo	Conocer el desarrollo del programa y propiciar un espacio de reconocimiento grupal, de confianza y compromiso. Recoger las expectativas hacia la misma y el conjunto de reflexiones con que ingresan al participar en el programa.
Sesión 2:	Sexo y género	Explicar y diferenciar los conceptos de sexo y género, a partir del reconocimiento de la existencia de estereotipos y normas de género, las desigualdades de poder entre hombres y mujeres, y la manera en que afectan sus vidas y sus relaciones.
Sesión 3:	La caja del hombre, la caja de la mujer	Proponer formas de transmitir o cambiar las expectativas sociales de género restrictivas en los hombres y las mujeres, así como las pautas machistas tradicionales con el fin de fomentar relaciones más equitativas de género.
Sesión 4:	Poder, identidad y relaciones de género	Reflexionar sobre el impacto del poder y sus distintas manifestaciones en los individuos y en las relaciones interpersonales y cómo los diferentes aspectos de la identidad de las personas se asocian con la distribución desigual de poder entre las personas, especialmente los motivados por razones de género.
Sesión 5:	Sexualidad y salud sexual	Reflexionar sobre los aspectos que implica hablar de sexualidad y que herramientas y/o servicios se tiene para garantizar la salud sexual de los y las adolescentes.
Sesión 6:	Derechos sexuales y reproductivos	Conocer los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes, a partir de la identificación de las creencias, opiniones y actitudes frente a la sexualidad, la salud sexual, y reproductiva de los y las adolescentes, así como el reconocimiento de la importancia de buscar información científica, libre de prejuicios de género o religiosos y basada en derechos para tomar decisiones informadas sobre nuestra sexualidad.
Sesión 7:	Vivir la sexualidad con responsabilidad, placer y autocuidado	Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad de forma placentera y responsable, evitando riesgos, tales como contraer una ITS, el VIH o un embarazo no deseado, con autocuidado y cuidado mutuo, así como con consentimiento para tener relaciones sexuales plenas y seguras.
Sesión 8:	El ciclo de la violencia	Reflexionar sobre los tipos de violencia que sufren los y las adolescentes y jóvenes en su vida cotidiana en su entorno y sobre todo los impactos que tiene la violencia de género en las personas involucradas y la necesidad de “romper el ciclo de la violencia”
Sesión 9:	Poniendo fin al acoso y a la violencia sexual juntos	Reflexionar sobre las condiciones que generan el acoso y la violencia sexual y las maneras en que puede prevenirse y enfrentarse. Además de conocer los protocolos de atención frente a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en la comunidad educativa.
Sesión 10:	Respeto a la diversidad	Reflexiona sobre la violencia asociada a la discriminación en base a la orientación sexual y los diferentes aspectos de la identidad de las personas.

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

- Se involucra a docentes y coordinadores en la etapa 1 de la estrategia. Con esto se pretende sensibilizarles e identificar algunas personas que puedan apropiar la metodología y volverse replicadoras/es de esta en la comunidad.
- “Una docente participo de la sesión con adolescentes y la dinámica decía que todas las personas cerraran los ojos y preguntaban: “quiénes tienen enamorado” levante la mano “a quien alguna vez su mami le tiro la chancla por la cabeza”. Otro de los enunciados era: “he recibido tocamientos por parte de alguna familia”. Muchas NNA levantaron la mano. Una de ellas salió del salón. En la sesión estaba la docente presente. Se activaron los protocolos de reporte y atención en la escuela. La docente manifestó que “estar en el taller permitió conocer más a sus estudiantes. Además, la docente cito una reunión con familias para trabajar el tema de violencias” (Entrevista).
- Por otro lado, la estrategia Reencuentro Familiar le apunta a fortalecer el entorno habilitante.

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Involucrar a la persona docente como observadora primero y luego co-facilitadora y permitir que apropie la metodología para la sostenibilidad.
- Introducir los temas de manera progresiva porque si se llegan con los temas más controversiales puede generar rechazo por parte de docentes.
- Articulación con entidades responsables de responder ante vulneración de derechos.
- Articular con otros proyectos y programas como Aurora.
- Socializar con docentes y comunidad educativa los protocolos y rutas de atención.

- Articular con la metodología permite que se visibilicen vulneraciones de derechos en niñas y niños.
- Articular y tener el aval de la UGEL -Unidad de Gestión Local- antes de ingresar a las instituciones educativas. La UGEL es quien regula a las instituciones educativas. Se presentó el programa y avances de manera periódica.
- Incorporar a la especialista de la UGEL a que revise y avale la metodología con antelación. Además, invitarle a ser parte de los talleres.
- Trabajar con las familias además de las niñas, niños y docentes.

Desafíos:

- Integración de las familias en la formación en ESI.
- Lograr la participación de las madres, padres o personas cuidadoras en las sesiones de formación.
- Rechazo o barrera por parte de algunos docentes que no quieren implementar ESI.
- Normas sociales de género instauradas en la cultura que generan una barrera para la participación y apropiación de los temas ESI.

Recomendaciones:

- Conocer la dinámica de la escuela. Indagar cómo se dan las relaciones de género en la escuela.
- Tener el respaldo de la UGEL o entidad que supervisa o regula a las instituciones educativas.
- Identificar las barreras de género antes de implementar la metodología.
- Adaptar la metodología para lograr entrar a las instituciones educativas con el menor rechazo posible.
- Para el trabajo con familias o personas cuidadoras pensar en alternativas a las tradicionales (encuentro de madres y padres en las IE). Se deben identificar nuevas formas de convocar y enganchar a las familias.

Ficha registro 4: Creando Aula

Información general:

Organización / Institución implementadora	Curso creado por el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe en alianza con Plan Internacional, el Consejo Noruego para los Refugiados, RET, Internacional, Save The Children, Word Visión y con el apoyo de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)
Financiador	Fase 1. Grupo Regional de Educación en Emergencias Fase 2. Grupo Regional de Educación en Emergencias
Año(s)	2020 – 2022*
Países y regiones	Latino América y caribe. Con acompañamiento pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • 2020: Perú • 2021: Colombia, Ecuador, Venezuela, R. Dominicana, Bolivia, Perú. • 2022: El Salvador, Bolivia, Honduras Se han realizado 3 MOOCS autodirigidos con participación de personas de diversos continentes.
Objetivo y /o resultado final	Busca brindar herramientas prácticas para docentes en educación en emergencias
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos • Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes • Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo • Módulo 4. Educación Transformadora de Género • Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia
Componente o acción a ser analizada	Todo el curso
Estrategia o actividad	Todo el curso Crenado Aula
País o región de implementación	NA
Objetivo del componente o acción seleccionada	NA
Indicadores de la estrategia a ser analizada	Los indicadores son determinados por cada proyecto que usa Creando Aula como estrategia.

*No es un proyecto con fecha final, es una estrategia programática que puede ser usada en los proyectos.

La estrategia incluye:

Población en Situación de Movilidad (SI/NO)	Comunidad de Acogida (SI/NO)	Inclusión (SI/NO)	Género (SI/NO)	Discapacidad (SI/NO)	Notas
SI	SI	SI	SI	SI	Hay una intención desde los contenidos entre un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. Los contenidos están subtítulos con lenguaje de señas, y audios para apoyar a personas discapacidad visual.

Descripción de la estrategia

Creando Aula es un curso virtual de Educación en Emergencias desarrollado por el Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe, como herramienta programática para apoyar a los proyectos de las diferentes agencias que lo conforman en la capacitación de maestras y maestros, buscando garantizar la continuidad educativa y el derecho a la educación en situaciones de crisis o emergencia.

Tiene el objetivo de brindar a las y los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para garantizar el derecho a la educación en contextos de crisis, teniendo en cuenta, las normas mínimas para la educación en emergencia de la INEE. El curso tiene un enfoque práctico y contextualizado, que le permite a los y las docentes conocer y aplicar herramientas pedagógicas, de gestión y psicosociales en sus propios contextos.

Este curso ha tenido dos fases, en la primera (2020) se desarrollaron tres módulos y en la segunda (2021) dos más. En total el curso cuenta con cinco módulos. El curso ha sido implementado en varios proyectos a nivel regional como estrategia para el fortalecimiento de capacidad de docentes en el marco de contextos de emergencia.

A continuación, se presenta los módulos y las unidades por cada uno:

- Módulo 1. Educación en emergencias: garantizando los derechos básicos
 - Educación en tiempos de crisis
 - Bienestar de los estudiantes en la escuela y el hogar
- Módulo 2. Bienestar y habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes
 - Autocuidado docente: conociendo mis emociones
 - Educación socioemocional para estudiantes
- Módulo 3. Adaptación y creatividad en pedagogía y currículo

Adaptación curricular

Herramientas para garantizar la continuidad de la educación en tiempos de crisis

- Módulo 4. Educación Transformadora de Género
 - Comprendiendo el Género
 - Pedagogía Sensible al Género
- Módulo 5. Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia
 - Un mundo en movimiento
 - Mi aula inclusiva

Creando Aula tiene tres formas de implementarse: 1. Curso tipo MOOC, 2. Curso virtual autodirigido con acompañamiento pedagógico y 3. Curso Semipresencial donde se combinan sesiones presenciales con la realización del curso en línea. Para efectos de este documento se hablará del curso virtual autoerigido con acompañamiento pedagógico virtual.

El curso Creando Aula, combina estrategias para lograr el aprendizaje de las personas participantes. A través de cinco módulos, las personas tienen espacios de aprendizaje autónomo en línea, Webinars, tutorías y si se requiere un espacio de contención emocional llamado “El aula de Amaru”. Estas últimas se consolidan como el componente de acompañamiento técnico y pedagógico que tiene como objetivo acompañar de cerca a las y los docentes en su proceso de aprendizaje, resolviendo dudas y alentando a sobrepasar las barreras propias de la educación virtual.

Al ser un curso modular, cada proyecto puede escoger el número de módulos y orden en los que quiere implementar. Los contenidos de los módulos no cambian, pero los webinars con personas expertas y los temas del acompañamiento pedagógico se ajustan según las necesidades de las personas participantes.

En caso que alguna organización o entidad gubernamental quiera implementar Creando Aula lo puede hacer contactando al Grupo Regional para la Educación en América Latina y el Caribe.

La estrategia incluye:

Potenciar agencia y empoderamiento de niñas y adolescentes	Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género	Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)	Mejorar condiciones y posición social de las niñas y adolescentes migrantes	Promover un entorno habitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos	Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.
SI	SI	SI	NO	SI	SI

Unidad	Comprendiendo el Género			
Objetivo 1	Identificar creencias, actitudes y comportamientos propios relacionados con estereotipos y roles de género, la relevancia de estos en situaciones de emergencia y su impacto en la vida de NNA			
Objetivo 2	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover la igualdad de género, identificando el impacto de este rol en la garantía de derechos fundamentales de NNA			
Título Clase	7.0 Introducción Unidad 7	7.1 ¿Me hablas de Género?	7.2 ¿Por qué es importante la igualdad de género?	7.3 Educadoras y educadores como agentes de cambio
Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Transformadora de Género + Por qué es importante en Emergencias - Emergencia como oportunidad para transformar roles + Momento en que se pueden fortalecer los estereotipos - Ejemplos/situaciones de desigualdad de género en el aula - Abordar la incomodidad que estos términos puedan generar en docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Género (+identidades) - Roles de género - Estereotipos de género - Masculinidades transformadoras (Niños y jóvenes involucrados en romper las barreras de género) - Igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Poder - Riesgos para NNA + Bienestar emocional - Tipos de violencia, VBG y VGRE - Identificar Rutas de Atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación como derecho - Docente como titular de deberes + Agentes de promoción de igualdad de género - Impacto del rol docente en la construcción social de estereotipos de género o como agente cuestionador de los mismos

Unidad	Pedagogía Sensible al Género			
Objetivo 1	Comprender qué es la pedagogía sensible al género y qué ámbitos abarca dentro de la labor docente			
Objetivo 2	Implementar acciones en la práctica pedagógica diaria que promuevan la igualdad de género en la escuela			
Título Clase	8.0 Introducción Unidad 8	8.1 Acceso y Ambientes de Aprendizaje	8.2 Materiales y actividades de aprendizaje	8.3 Relaciones igualitarias
Temáticas	Pedagogía sensible al género: qué es, qué ámbitos abarca, qué rol cumple la o el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras de Género para el acceso - Promoción de Salud Menstrual en ambientes educativos desde un enfoque transformador de género - Ambientes de aprendizaje (espacio, posibilidades de socialización) 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para juegos - Uso de Imágenes e historias - Planeación de actividades - Uso del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones dentro del aula - Protagonismo - Relaciones más allá del aula (otrxs docentes, cuidadorxs, directivxs, comunidad). - Tipos de cuidadorxs - ¿Cómo llevo este tema a mi institución educativa?

Masculinidades transformadoras, aliadas para la igualdad de género

El módulo de educación transformadora de género aborda también cómo los estereotipos y roles de género afectan a los niños en su desarrollo. Desde este aspecto se analiza cómo la igualdad de género es necesaria para el desarrollo integral de la personalidad, independientemente del género. Se ponen ejemplos sobre cómo, por ejemplo, a los niños se les limita a usar ciertos juguetes o realizar ciertas actividades en razón de su género, como son los deportes o la actividad física, limitando así el desarrollo de otras habilidades (socioemocionales, motrices, artísticas, etc).

Abordaje y cuestionamiento a las normas de género contrarias a la igualdad (Estereotipo y/o roles de género)

Este aspecto el curso lo aborda de dos maneras:

- a) De forma transversal, pues el curso está compuesto de personajes e historias basadas en docentes reales, que buscan presentar otro tipo de identidades que no se ajustan a los roles y estereotipos tradicionales. Por ejemplo, un docente hombre que cuida a sus hermanos menores, una profe intersexual, una que decidió no tener hijos, etc.
- b) En el módulo de educación transformadora de género hay una clase específica sobre cómo identificar y desarmar roles y estereotipos en el aula

Promover un entorno habilitante: Trabajo con familias, comunidades docentes, gobiernos:

El curso le apunta a fortalecer las habilidades de docentes con un enfoque de género. En esa línea, se busca promover un entorno habilitante de niñas y niños, en especial aquellas personas en situación de emergencia. Por otro lado, hay un par de clases referidas a las familias, especialmente respecto a estrategias para mantener la continuidad educativa en emergencias donde no se puede acceder a la escuela como espacio físico, estrategias para integrar a las familias de población en condición de movilidad humana, y para abordar estereotipos y roles de género con las personas cuidadoras.

Tiene en cuenta otros temas de inclusión y diversidad: discapacidad, pertenencia étnica, raza, religión, etc.

El curso en este sentido busca representar la diversidad de manera transversal. Entre sus personajes e historias hay personas en condición de discapacidad, afrodescendientes, indígenas, de orientaciones sexuales diversas, en contextos urbanos y rurales, etc., como suele pasar en América Latina. Por otro lado, hay una intensión desde los contenidos es un enfoque transversal de inclusión y la forma en la que se entrega. El curso y los contenidos están subtitulados con lenguaje seña, audios para que no se necesite lectura.

Además, el curso incluye un módulo específico de movilidad humana: “Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia”. Este módulo tiene dos unidades con objetivos que están encaminados a promover la inclusión en términos de personas en movilidad humana.

Módulo	Apreciación de la diversidad, promoción de la interculturalidad y prevención contra la xenofobia	
Unidad	Un mundo en movimiento	Mi aula inclusiva
Objetivos Saber Unidad	Comprender el fenómeno de la Movilidad Humana en América Latina y los riesgos asociados a esta para NNA	Identificar los componentes de una educación inclusiva y la apreciación de la diversidad como habilidad para promoverla
Objetivos Saber Hacer Unidad	Proponer acciones realizables desde el rol docente para promover el diálogo y la inclusión de la población migrante y refugiada en la comunidad educativa	Implementar estrategias pedagógicas para promover la apreciación de la diversidad en la comunidad educativa

Lo que funciona, desafíos y recomendaciones

Lo que funciona:

- Fomentar la colaboración Interagencial: Cada organización puso los recursos y conocimiento técnico en pro de las y los docentes.
- Ampliar la mirada de género más allá de las niñas y mujeres.
- Diseñar los contenidos de género pensando en no generar resistencias por parte de las y los docentes a través del uso de un lenguaje sencillo y relacionando las situaciones cotidianas con los temas de género. El foco no estaba en el conocimiento técnico de género sino en la aplicación práctica de una pedagogía sensible al género. Además, no se hablaba de enfoque de género, sino educación en igualdad.
- Revisar los contenidos por parte de personas de todas las organizaciones del Grupo con el fin de unificar el mensaje y el lenguaje.
- Vincular ejemplos cotidianos del aula de clase y promover que las personas participantes pusieran en práctica los conocimientos a través de implementarlos: Por ejemplo, revisar los planes curriculares o planeaciones e identificar si estaban promoviendo roles, estereotipos de género, violencias basadas en género, exclusión entre otros.
- Diseñar el curso a partir del Modelo pedagógico de Coschool “EDUMOCIÓN”. Este tiene cuatro componentes: sentir, pensar actuar y reflexionar. Tener este diseño permitió que las personas se conectaran con los contenidos.
 - SENTIR: Siempre se asegura que haya una experiencia de sentir, conectar a participante desde su experiencia (video con preguntas).
 - PENSAR: Entrega de información.

- ACTUAR: Llévelo ahora a tu vida, proponer actividades. Hojas de trabajo.
- REFLEXIONAR: Una invitación metacognitiva.
- Dar herramientas prácticas y relevantes para los contextos de emergencias que puedan ser implementadas de manera inmediata en el aula.
- Generar estrategias de adaptación que respondieran a las necesidades de las personas participantes: Por ejemplo, los Webinars se enfocan en temas que se requieran según el contexto, si se está respondiendo a una emergencia por un huracán, la persona experta del webinar puede ser alguien con conocimiento en esa área. de requiera. Por su parte, los acompañamientos pedagógicos incorporan temas del contexto. Teniendo en cuenta que los módulos no se pueden modificar, en estos espacios se incluyen los temas específicos y contextuales.

Desafíos:

- Realizar la convocatoria y mantener bajos niveles de tasas de terminación.
- El tiempo de las y los docentes un gran reto. Son profes que están en contexto de crisis.
- Las y los docentes están inmersos en las emergencias y lleva a que también estén impactados y afectados por la misma. En esa línea, en Perú el desafío se convirtió en buena práctica al crear “El aula de Amaru” que es un espacio de contención emocional.
- La realidad del contexto, este curso fue pensado como una estrategia de preparación para la emergencia, pero en la realidad ha sido una herramienta de preparación- respuesta de todas las fases de la emergencia.

- Lograr la conectividad de las personas participantes. En muchos casos no se cuenta con acceso a internet. En respuesta esto se generó una estrategia de acompañamiento a través de WhatsApp. En Bolivia, se tuvo que empezar a enviar el contenido del curso por WhatsApp. Por otra parte, en el 2022 se crearon unas cartillas que contienen toda la información del curso y sirve como complemento a lo virtual.

Recomendaciones:

- Partir del conocimiento y productos ya realizados.
- Promover la cooperación y trabajar en alianza. Todos los sectores unidos por un mismo fin.
- Entender que más allá de la información conceptual que tiene el curso lo más valioso está en la experiencia docente de quien está en el aula. Lo que más enriquece el curso es el intercambio de las experiencias reales en el terreno.



SISTEMATIZACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS

de programas educativos con enfoque de género e
inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados,
migrantes y otros grupos vulnerables.



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies