



NOTE D'INFORMATION

**Note d'information sur
l'enseignement secondaire et
le mariage d'enfants dans les
situations de déplacement
forcé et de crise**

Novembre 2024



Table des matières

Introduction	2	
Recommandations	3	
Contexte	4	
Actions et approches visant à promouvoir l'enseignement secondaire, favorisant la prévention du mariage d'enfants et l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères	7	Boîte à outils
Domaine 1 : Normes fondamentales pour une intervention de qualité	7	Boîte à outils : Participation des adolescentes 8
o Participation	7	Boîte à outils : Partenariat avec les mouvements féministes dirigés par des femmes et des filles 8
o Ressources	8	Boîte à outils : Action coordonnée pour lutter contre le mariage d'enfants 9
o Coordination	9	Boîte à outils : Analyse de contexte avec des adolescentes 10
o Évaluation	9	Boîte à outils : Aide financière et bons d'achat 10
o Stratégies d'intervention	10	Boîte à outils : Éducation accélérée 11
o Suivi et évaluation	10	Boîte à outils : Groupes de développement des compétences de vie et d'autonomisation des adolescentes 12
Domaine 2 : Accès et environnement d'apprentissage	11	Boîte à outils : Approche transformatrice en matière de genre dans le cadre de la parentalité 12
o Égalité d'accès	11	Boîte à outils : Formation en ligne sur la clarification des valeurs et les attitudes 13
o Protection et bien-être	13	Boîte à outils : Éducation préscolaire et garde d'enfants 14
o Établissements et services	14	Boîte à outils : Femmes enseignantes et mentores 15
Domaine 3 : Enseignement et apprentissage	14	Boîte à outils : Conception de programmes intégrés centrés sur les adolescents 16
o Programmes scolaires	14	
o Enseignement et processus d'apprentissage	14	
Domaine 4 : Enseignants et autres personnels de l'éducation	15	
o Recrutement et sélection	15	
o Code de conduite	15	
Domaine 5 : Politique éducative	15	
o Formulation des politiques et des lois	15	
o Planification et mise en œuvre	16	

Remerciements

Ce document a été commandé par le Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG), codirigé par Plan International et le HCR. Il a été rédigé par Sarah Cornish-Spencer avec le financement du HCR et de Plan Bornefonden. La supervision technique et la coordination ont été assurées par Rachael Lumley et Clare Lofthouse de l'équipe humanitaire mondiale de Plan International, et Wataru Okada du bureau du HCR. Des conseils et une aide supplémentaires ont été apportés par les membres du SEWG. Le SEWG souhaite remercier toutes les personnes qui ont participé aux entretiens avec les informateurs clés et qui ont contribué à la documentation destinée à renseigner ce document. Des remerciements particuliers sont adressés à Benedetta Marcaccini, Celestine Ahou Assuie et Ruth Naylor du HCR, Dipa Das, Elizabeth Lory, Harriet Tino, Sharon Chikanya et Michael Taban de Plan International, Emma Pearce, Jean Casey et Rachael Hongo de *Girls Not Brides (Filles, Pas Épouses)*, Johanna Arp et Katie Davis de IRC, Stephanie McBride, Wossenyelesh Kifle et Emily Echessa de Save the Children pour leurs contributions et leur relecture.

La conception, la rédaction et la publication ont été possibles grâce à la généreuse contribution de Plan International UK.



Introduction

La présente note d'information a été commandée pour contribuer aux discussions des spécialistes du Groupe de travail sur l'enseignement secondaire. Elle a pour objectif d'éclairer les initiatives de plaidoyer, de programmation et d'apprentissage visant à promouvoir l'enseignement secondaire, qui soutient la prévention du mariage d'enfants et l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères.

Le **Groupe de travail sur l'enseignement secondaire** (SEWG), dirigé par Plan International et le HCR, est un groupe de travail inter-agences composé de partenaires du secteur de l'éducation, notamment des organisations non gouvernementales internationales, des coalitions dirigées par des jeunes, des États et des donateurs. Le groupe a été créé en 2020 avec pour objectif d'aider tous les adolescents et les jeunes touchés par une crise à accéder de manière équitable à un enseignement secondaire de qualité, inclusif et adapté qu'ils peuvent terminer en toute sécurité.

Cette note d'information s'appuie sur une revue rapide des bonnes pratiques, des recommandations programmatiques fondées sur des données probantes et des rapports thématiques, ainsi que sur des conversations avec des professionnels et des conseillers des organisations membres du Groupe de travail sur l'enseignement secondaire. Ce document n'est pas exhaustif, mais vise à fournir un premier aperçu en vue de discussions avec les membres du SEWG afin de soutenir de nouveaux investissements pour appuyer des actions et recueillir des données sur le mariage d'enfants et l'enseignement secondaire.

La note d'information présente un aperçu des actions et des approches visant à prévenir le mariage d'enfants pendant l'enseignement secondaire dans les situations de déplacement forcé et de crise. Elle montre comment un enseignement secondaire inclusif et sensible au genre peut aider les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Le document est structuré à travers le prisme des Normes minimales pour l'éducation du Réseau Inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence : Préparation, intervention, relèvement¹ pour souligner comment les acteurs de l'éducation peuvent, et doivent agir délibérément pour lutter contre le mariage d'enfants dans les programmes humanitaires. La note d'information comprend une série de recommandations initiales issues des discussions avec les membres du SEWG pour faire progresser les programmes d'éducation secondaire, l'innovation et les connaissances sur le mariage d'enfants.

Termes importants :

- Cette note d'information utilise le terme **adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères**. L'expression « filles mariées ou ayant été mariées » désigne des filles qui ont déjà été mariées, y compris dans le cadre d'un mariage informel ou une union. Il peut s'agir de filles qui sont actuellement mariées, ainsi que celles qui sont veuves, divorcées ou séparées. Le document cite également spécifiquement les adolescentes enceintes et/ou jeunes mères, car elles sont souvent confrontées à des risques et à des obstacles similaires pour suivre des études secondaires dans le cadre de situations d'urgence.
- **Les adolescents** sont définis par les Nations Unies comme les personnes âgées de 10 à 19 ans.²
- **« Mariage d'enfants »** désigne toutes les formes de mariage et d'union d'enfants, précoces et forcés, formels et informels, dont au moins une des parties est âgée de moins de 18 ans.³
- **Enseignement secondaire** désigne les possibilités d'éducation formelles et les différents parcours ou programmes qui conduisent les adolescents vers une certification ou un diplôme reconnu.⁴





Recommandations

Actions prioritaires concernant les programmes

Quelles actions prioritaires en ce qui concerne les programmes peuvent apporter un changement durable pour retarder le mariage et aider les adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères à terminer leurs études secondaires dans les situations de crise et de déplacement forcé ?

1. **Aider les adolescentes** mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères à comprendre les obstacles auxquels elles sont confrontées pour accéder à l'enseignement secondaire et prendre des mesures pour éliminer ces obstacles afin de leur permettre de poursuivre leurs études ou de les reprendre.
2. **Renforcer la conception des programmes d'éducation secondaire pour qu'ils soient adaptés aux adolescentes** en leur donnant la possibilité de réellement participer, y compris les filles exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, tout au long du cycle du programme.
3. Mettre en œuvre **des programmes d'éducation accélérée** adaptés aux besoins des adolescentes dans toute leur diversité, y compris les filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, afin de leur garantir des parcours d'apprentissage flexibles pour terminer leurs études secondaires.
4. Investir dans **des services de garde d'enfants et d'éducation préscolaire de qualité** au sein des établissements d'enseignement secondaire pour les enfants des apprenants et des enseignants afin de faciliter la participation des adolescentes et des enseignantes.
5. **Investir dans des programmes d'éducation secondaire sensibles au genre et inclusifs, notamment en en priorisant** le recrutement, le perfectionnement professionnel et la formation en leadership des enseignantes, en recourant à des programmes scolaires, l'assouplissement et la protection qui favorisent le bien-être et les droits des adolescentes.
6. **Investir dans des programmes axés sur les compétences de vie et** l'autonomisation des adolescentes visant à renforcer les aspirations des filles à poursuivre des études secondaires et à consolider les réseaux de soutien. Utiliser des approches destinées aux adolescentes exposées au risque de mariage précoce, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères.
7. **Collaborer avec les acteurs de la protection de l'enfance et de la VBG**, notamment des groupes communautaires dirigés par des femmes et des filles, par des enfants et des jeunes, pour travailler collectivement dans le but de prévenir et lutter contre le mariage d'enfants.
8. **Susciter l'intérêt des femmes et des hommes qu'ils soient parents, tuteurs et beaux-parents** des adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères et d'autres **femmes et hommes leaders et toute autre personne influente** dans la communauté pour accroître le soutien à l'éducation secondaire des adolescentes et retarder le mariage.

Quelle innovation et quelles connaissances seraient nécessaires pour réaliser ce changement ?

1. Mener des actions de plaidoyer des gouvernements et les soutenir pour mettre en œuvre des **politiques de réintégration scolaire** des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères dans les situations de déplacement forcé et de crise. Inclure des mesures qui favorisent le maintien à l'école et la transition des adolescentes vers l'enseignement secondaire, comme une aide financière et un soutien social adéquats.
2. Mener des actions de plaidoyer des donateurs humanitaires pour **une augmentation du financement destiné à l'enseignement secondaire** et pour des programmes pluriannuels et multisectoriels visant à prévenir et à lutter efficacement contre le mariage d'enfants dès le début de l'urgence.
3. Évaluer dans quelle mesure le mariage d'enfants et l'accès à l'enseignement secondaire sont actuellement pris en compte de manière efficace dans **le plan de réponse humanitaire / plan de réponse aux réfugiés** aux niveaux national et régional.
4. Privilégier le financement des **groupes et organisations locaux dirigés par des femmes et des filles** pour permettre aux mouvements communautaires fondés sur les droits de mener des actions visant à prévenir le mariage d'enfants et soutenir l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères dans l'enseignement secondaire.
5. Développer un **cadre de programmation et de coordination multisectoriel inter-agences** en impliquant les acteurs nationaux et locaux dans le cadre des situations de déplacement forcé et de crise pour éclairer et garantir la cohésion de la conception et de la mise en œuvre des actions visant à prévenir et à lutter contre le mariage d'enfants dès le début de la situation d'urgence.
6. Mettre en œuvre **des actions visant à prévenir le mariage d'enfants** et à favoriser l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères à l'échelle des systèmes d'éducation secondaire dans les situations de déplacement forcé et de crise et **évaluer déterminer quels sont les acquis pour les adolescentes qui terminent les études secondaires**.



Contexte

Selon *Filles, Pas Épouses*, il est estimé que 163 millions de filles supplémentaires seront mariées l'enfance d'ici 2030⁵, soit l'équivalent de la population totale de la Russie et de la Syrie réunies. Malgré les progrès réalisés pour prévenir le mariage d'enfants au cours de la dernière décennie, ces avancées ont été inégales, en particulier pour les adolescentes marginalisées dans les situations de déplacement forcé et de crise.

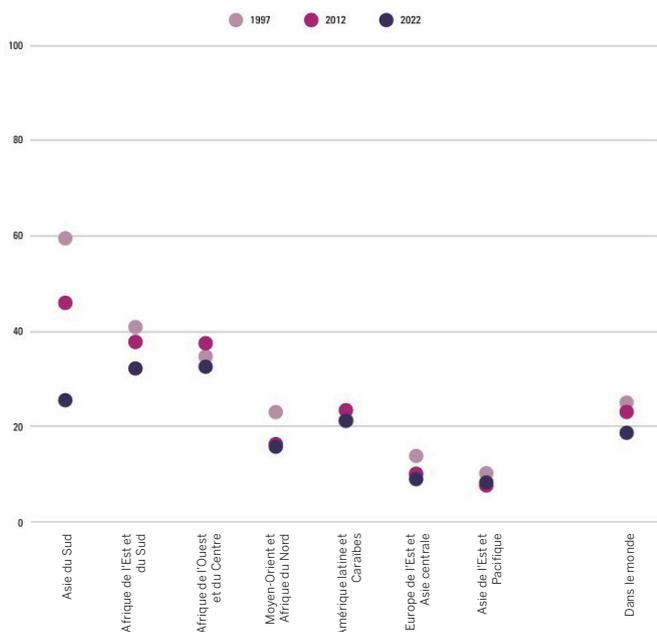


Figure 1 | Pourcentage de femmes âgées de 20 à 24 ans qui se sont mariées ou ont vécu en union pour la première fois avant l'âge de 18 ans, par région.⁶



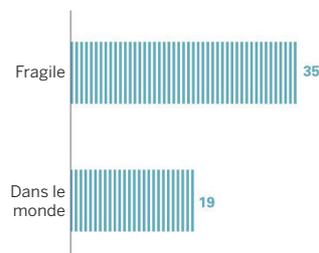
« Je me suis fermement opposée au mariage », explique Monalisa, 15 ans, qui a fait la une des journaux locaux au Bangladesh en refusant le mariage précoce et forcé que ses parents avaient prévu pour elle.

Le mariage des enfants est profondément enraciné dans l'inégalité des genres et la discrimination.^{7 8} Les adolescentes déplacées de force et touchées par les crises sont encore plus exposées au risque de mariage précoce, car les crises aggravent la pauvreté, l'insécurité et l'effondrement des systèmes de soutien social, ce qui limite à son tour les services de protection comme l'éducation.^{9 10} Le mariage d'enfants aggrave l'inégalité des genres dont souffrent les filles et a des répercussions négatives sur leurs droits et leur qualité de vie. Il prive les filles de leur enfance, les propulse vers des responsabilités d'adultes et des relations qui menacent leur bien-être. Les filles qui se marient jeunes sont généralement confrontées à des difficultés d'accès à la santé, notamment en matière de santé sexuelle et reproductive, d'éducation et de participation économique et politique.

Les filles qui se marient sont confrontées à des conséquences économiques et en matière de santé, plus problématiques que celles qui ne sont pas mariées, ces difficultés étant ensuite transmises à leurs propres enfants. En raison de la dynamique de pouvoir ancrée dans l'inégalité des genres, les filles non mariées, exposées au risque de mariage précoce et les filles mariées n'ont pas le contrôle de leur propre corps, ce qui inclut le choix, le moment, et la personne avec qui se marier, ou leurs choix en matière de grossesse, ce qui augmente leur risque de violence basée sur le genre (VBG).¹¹ Les filles mariées sont souvent enceintes à un jeune âge, lorsque le risque de complications pendant la grossesse et l'accouchement est élevé. Cette pratique peut également isoler les filles de leur famille et de leurs amis, ce qui a de lourdes conséquences sur leur santé mentale.¹²

Le mariage d'enfants dans les situations de fragilité est près de deux fois plus élevé que la moyenne mondiale

FIGURE 2 | Pourcentage de femmes âgées de 20 à 24 ans qui se sont mariées ou ont vécu en union pour la première fois avant l'âge de 18 ans, dans le monde et dans les pays présentant des niveaux élevés de fragilité institutionnelle et sociale.¹³



La résolution de 2023 des Nations Unies relative aux droits de l'homme sur le mariage d'enfants souligne que l'insécurité, l'inégalité des genres, les risques accrus de violence basée sur le genre et l'effondrement de l'autorité de l'État sont des facteurs qui exacerbent



Les 20 pays présentant le taux de prévalence du mariage d'enfants le plus élevé

01	76 % Niger
02	61 % République centrafricaine
03	61 % Tchad
04	54 % Mali
05	53 % Mozambique
06	52 % Soudan du Sud
07	51 % Burkina Faso
08	51 % Bangladesh
09	47 % Guinée
10	45 % Somalie
11	41 % Érythrée
12	40 % Éthiopie
13	39 % Madagascar
14	38 % Malawi
15	37 % Mauritanie
16	36 % Suriname
17	35 % Nicaragua
18	35 % Népal
19	34 % Soudan
20	34 % Ouganda

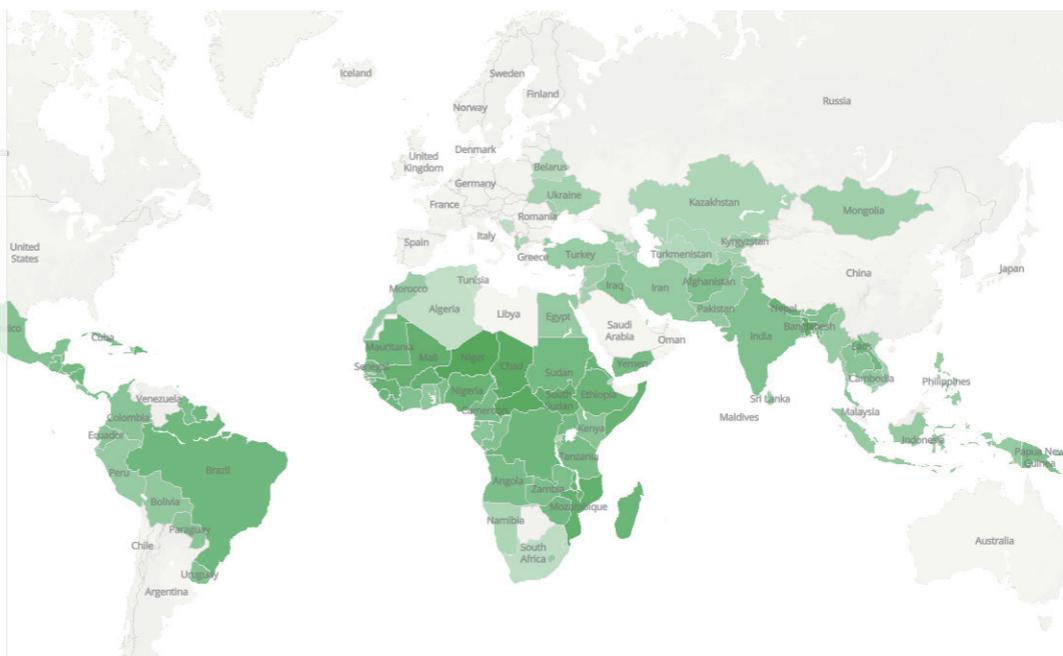


FIGURE 3 | Diagramme tiré de la Carte du monde des mariages d'enfants de Filles, Pas Épouses. Pourcentage de femmes de 20 à 24 ans qui se sont mariées ou ont vécu en union pour la première fois avant l'âge de 18 ans.¹⁶

la prolifération des mariages d'enfants dans les contextes humanitaires.¹⁴ Les 12 pays présentant les taux de prévalence de mariage d'enfants les plus élevés sont soit fragiles, soit extrêmement fragiles (voir la carte du monde des mariages d'enfants de Filles, Pas Épouses ci-dessous). Les populations déplacées de force et touchées par des crises peuvent recourir au mariage d'enfants comme mécanisme extrême de survie en réponse à l'insécurité alimentaire et économique. Dans ces contextes, les adolescentes peuvent être traitées comme simple marchandise et exploitées lorsqu'aucune autre alternative n'existe. Dans les communautés où la sexualité féminine et la virginité sont liées à l'honneur de la famille, les parents peuvent marier leurs filles à un jeune âge, croyant à tort que cela leur offre une protection.¹⁵ Cependant, le mariage d'enfants facilite les abus sexuels sur les enfants et augmente le risque de violence conjugale, entraîne également des taux plus élevés de grossesses précoces et les risques associés accrus de mortalité et de morbidité maternelles et infantiles.

À la fin de 2023, près de 120 millions de personnes ont été déplacées de force dans le monde, les enfants représentant 40 % de cette population.¹⁷ De nouvelles estimations mondiales indiquent que plus d'un tiers des enfants et des adolescents touchés par une crise et non scolarisés sont en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et près de la moitié sont en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire.¹⁸ le nombre total étant de plus de 40 millions d'adolescents. En outre, 52 millions d'adolescents



supplémentaires touchés par une crise au niveau du secondaire sont victimes d'une importante privation d'apprentissage, ce qui augmente le risque d'abandon



Note d'information - L'enseignement secondaire et le mariage d'enfants dans les situations de déplacement forcé et de crise

scolaire.¹⁹ Les filles touchées par une crise sont à 90 % plus susceptibles d'être déscolarisées que celles vivant dans un environnement stable.²⁰ Pour les réfugiés, le taux brut de scolarisation au niveau secondaire (42 %) est bien inférieur à la moyenne mondiale (77 %).²¹

Comme indiqué dans la note d'information du SEWG 2023., *The missing piece: Secondary education in crisis contexts (La pièce manquante : l'enseignement secondaire dans les situations de crise)*, l'enseignement secondaire reste l'un des secteurs les plus négligés et les moins financés dans le domaine de l'éducation en situation d'urgence.²² La note d'information décrit également comment les déplacements forcés et les crises entraînent des disparités importantes dans les infrastructures de l'enseignement secondaire, ce qui a un impact sur la qualité de l'éducation et de l'apprentissage. Cela comprend des ressources pédagogiques inadéquates, des enseignants non formés ou peu qualifiés et des matières limitées.²³ La rentrée tardive, le redoublement, l'abandon et la réintégration après une absence prolongée sont des problèmes courants pour les adolescents et les systèmes éducatifs en situation d'urgence. Dans les contextes de crise et de déplacement forcé, les perturbations scolaires signifient que les adolescents en âge de fréquenter l'école secondaire peuvent ne pas avoir terminé leur éducation primaire et doivent avoir accès à des programmes d'éducation accélérée²⁴ pour leur permettre d'accéder à l'enseignement secondaire et comme moyen de rattrapage de leurs études secondaires. Ceci est particulièrement important pour les adolescentes qui subissent une pression croissante pour se marier tandis qu'elles grandissent. Le fait de terminer leurs études secondaires avant d'atteindre l'âge adulte constitue donc une fenêtre d'opportunité importante.

Les adolescentes déplacées de force et touchées par les crises continuent d'être exclues de l'enseignement secondaire dans des proportions plus élevées que les garçons. Les progrès vers la réduction de l'écart entre les genres sont lents, comme l'illustre le graphique ci-dessous. La pandémie de COVID-19 a encore aggravé la situation : on estime que 20 millions de filles en âge de suivre des études secondaires risquent de ne jamais retourner à l'école, beaucoup en raison du mariage précoce et de la parentalité.²⁵

²⁶ Les adolescentes confrontées à des déplacements forcés et à des crises rencontrent de nombreux obstacles qui diminuent leur participation et leur taux d'achèvement de leurs études secondaires. Dans de nombreux contextes, les écoles d'enseignement secondaire ont été détruites ou réaménagées, obligeant les adolescents à parcourir de longues distances, ce qui accroît particulièrement les risques

de violence, d'enlèvement et de harcèlement dont sont victimes les adolescentes sur le chemin de l'école. Les adolescentes sont également confrontées à des installations sanitaires inadéquates pendant la période de leurs règles, à des risques accrus de violence basée sur le genre en milieu scolaire et à des pressions familiales pour donner la priorité aux tâches ménagères plutôt qu'à l'éducation.²⁷ Les difficultés économiques peuvent également conduire les familles à privilégier l'éducation des garçons plutôt que celle des filles.²⁸ Lorsqu'elles quittent l'école, les adolescentes sont davantage exposées au risque de mariage et de grossesse précoces, ce qui peut les empêcher de reprendre leurs études.²⁹ Cette combinaison de mariage précoce et de manque d'éducation conduit à de multiples conséquences négatives tout au long de la vie des femmes et des filles en termes d'alphabétisation, d'emploi, d'autonomisation, de prise de décision, de santé et de violence basée sur le genre.

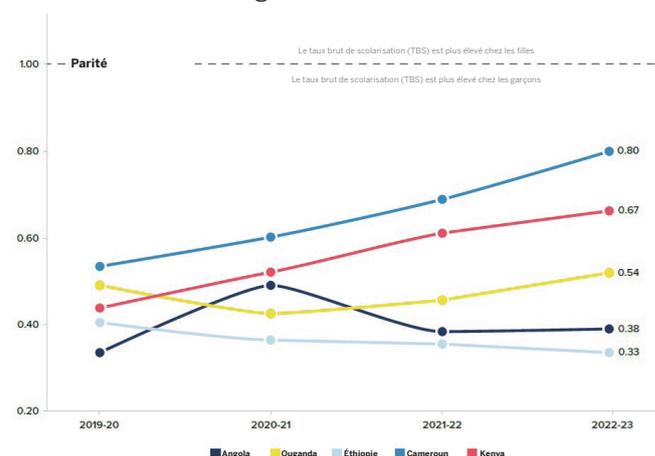


FIGURE 4 | Scolarisation des filles : Indice de parité dans l'enseignement secondaire parmi les réfugiés Diagramme du HCR 2024 Indice de parité dans l'enseignement secondaire parmi les réfugiés Diagramme du HCR 2024.³⁰

Une éducation, sensible au genre, inclusive, pertinente et sûre est l'une des stratégies les plus efficaces pour prévenir le mariage d'enfants.³¹ Il existe une corrélation très importante entre le mariage d'enfants, les grossesses précoces et la réussite scolaire. L'amélioration du niveau d'éducation secondaire des filles est corrélée à un mariage plus tardif et à des conséquences plus positives pour les générations futures.³² Par exemple, le pourcentage de femmes âgées de 20 à 24 ans qui se sont mariées ou ont vécu en union avant l'âge de 18 ans est presque divisé par deux dans les pays où l'éducation est obligatoire et gratuite par rapport à ceux où elle ne l'est pas.³³ Les filles ayant fait suivi des études secondaires ou supérieures sont trois fois moins susceptibles de se marier pendant l'enfance que celles non instruites.³⁴ En moyenne, chaque année de scolarité supplémentaire diminue la probabilité de se marier avant 18 ans de six points de pourcentage.³⁵



Une récente note d'information de *Filles, Pas Épouses* destinée à renseigner les futures directives de l'OMS sur la prévention des grossesses précoces et des conséquences négatives sur la procréation chez les adolescentes³⁶ met en évidence trois moyens fondés sur des données probantes de prévenir le mariage d'enfants par le biais de l'éducation :

- 1 **Dans les contextes où le mariage et l'éducation sont incompatibles, le simple fait d'être scolarisé peut suffire à prévenir le mariage des enfants.**
- 2 **À l'école, les filles acquièrent des compétences, développent leur confiance, créent des relations et découvrent de nouvelles opportunités en dehors de la maison, élargissant ainsi leurs aspirations au-delà du mariage.**
- 3 **Un nombre suffisant de filles scolarisées peut transformer les normes sociales dans les familles et les communautés pour accroître les opportunités pour les filles.**

La prévention du mariage d'enfants dès le début des déplacements forcés et des crises est préconisée depuis plus d'une décennie.³⁷ La résolution du Conseil des droits de l'homme de 2017 a marqué

une reconnaissance fondamentale de la nécessité de lutter contre le mariage d'enfants dans les contextes humanitaires.³⁸ Toutefois ce problème continue à être dépriorisé dans les interventions d'urgence aboutissant à la mise en place tardive d'une action humanitaire sensible au mariage d'enfants. Le rapport du Conseil des droits de l'homme sur le mariage d'enfants dans les contextes de crise humanitaire souligne le rôle essentiel de l'éducation pour prévenir le mariage des enfants. Il appelle les États à mettre en place des systèmes d'éducation inclusifs ciblant les filles marginalisées, notamment les réfugiées, les migrantes et les filles en situation de handicap.³⁹ Outre la prévention du mariage d'enfants, il existe des possibilités intéressantes d'aider les filles déplacées de force et touchées par des crises mariées ou ayant été mariées, enceintes ou jeunes mères à reprendre leurs études secondaires grâce à des parcours d'apprentissage flexibles, tels que l'éducation accélérée.

Ce document décrira les mesures pratiques que les acteurs de l'éducation peuvent prendre pour lutter contre le mariage d'enfants au niveau de l'enseignement secondaire et y répondre.

Actions et approches visant à promouvoir l'enseignement secondaire, favorisant la prévention du mariage d'enfants et l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères.

Cette section décrit les actions visant à faire progresser l'enseignement secondaire dans les situations d'urgence qui peuvent soutenir les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères dans les cinq domaines des [Normes minimales pour l'éducation du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence : Préparation, intervention, relèvement](#).⁴⁰ Des actions pertinentes sont mises en évidence qui peuvent aider les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères à terminer avec succès leurs études secondaires. Des liens vers des outils et des ressources sur les meilleures pratiques mondiales dans chaque domaine sont proposés pour guider une programmation de qualité.

Domaine 1 : Normes fondamentales pour une intervention de qualité

Participation

Les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes

mères sont les mieux placées pour faire part de leurs points de vue sur les questions et les décisions qui les concernent directement.⁴¹ Toutefois, ces filles peuvent être exclues d'une réelle participation aux activités de mobilisation communautaire, à moins que des mesures spécifiques ne soient prises pour les laisser s'exprimer et s'impliquer. Les adolescentes ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères peuvent participer en tant que représentantes dans les **comités d'éducation communautaire** et contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre **des plans d'action communautaires** qui répondent aux besoins des adolescentes en matière d'éducation secondaire. Les plans d'action communautaires devraient inclure des actions ciblées pour garantir que l'enseignement secondaire favorise la prévention du mariage d'enfants et l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Les acteurs de l'éducation devraient prendre des mesures pour éliminer les obstacles à la participation des adolescentes. Cela peut inclure des négociations avec les femmes et les hommes dirigeants de la communauté, les parents, les tuteurs et les beaux-parents pour garantir leur participation.



Il est recommandé de faire appel à des femmes animatrices et d'utiliser des espaces sécurisés réservés aux femmes et aux filles pour animer les discussions afin de soutenir la participation des adolescentes et l'acceptation par la communauté plus large à participer à des activités de mobilisation.

Boîte à outils : Participation des adolescentes

Des discussions de groupe de réflexion participatives, créatives et adaptées à l'âge peuvent impliquer des adolescentes déplacées de force et touchées par une crise dans la conception et la rétroaction sur les programmes d'enseignement secondaire dans les situations d'urgence. Les groupes devraient être formés pour impliquer spécifiquement des filles plus jeunes et plus âgées, des filles non mariées et des filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, qui sont scolarisées ou non, afin de connaître les risques, les obstacles et les besoins d'aide spécifiques de ces filles. Les activités participatives et créatives peuvent aider les filles à partager plus facilement que dans le cadre d'une discussion orale au sein de groupes de réflexion. Les diagrammes corporels « Qui suis-je ? », la cartographie communautaire de la sécurité, le classement des problèmes, les diagrammes en toile d'araignée et les arbres à problèmes peuvent être utilisés parmi les outils pour la participation des adolescentes (par exemple, Filles Soleil). Pour des guides visant à faciliter la participation des adolescentes dans toute leur diversité tout au long du cycle de préparation des programmes d'éducation, veuillez consulter :

- [Boîte à outils pour les consultations avec les adolescentes et Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents – outils pour la consultation avec les adolescents par PLAN International](#)
- [Outils de consultation et de rétroaction Filles Soleil par IRC](#)
- [Les approches participatives de suivi et d'évaluation dirigées par les filles peuvent conduire à des informations pertinentes, par exemple l'étude menée par des jeunes pour lutter contre le mariage d'enfants et l'éducation des filles en Afrique de l'Ouest par Filles, Pas Épouses](#)

Ressources

La mobilisation des ressources communautaires peut permettre de surmonter certains des obstacles auxquels les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères sont confrontées pour accéder à l'enseignement secondaire. Les communautés et les autorités chargées de l'éducation peuvent collaborer afin que l'enseignement secondaire assure la protection des adolescentes dans toute leur diversité. Par exemple, la communauté peut jouer un

rôle précieux en favorisant un accès et un transport sûrs pour les adolescentes. Les femmes membres de la communauté peuvent aider les enseignants du secondaire, en particulier dans les établissements où les femmes enseignantes sont peu nombreuses, pour contribuer à créer un environnement d'étude plus sûr et plus sensible au genre. La présence de femmes membres de la communauté et d'enseignantes peut également renforcer l'acceptation de l'accès des adolescentes à l'enseignement secondaire par la communauté. Les belles-mères, les mères et les tantes peuvent également être motivées à contribuer à la garde des enfants pendant l'enseignement secondaire afin d'aider les mères adolescentes à poursuivre leurs études. La garde d'enfants au sein d'établissements d'enseignement secondaire permet l'allaitement et la garde des jeunes enfants afin que les mères adolescentes puissent continuer d'aller à l'école. Les jeunes femmes de la communauté locale peuvent également être mobilisées pour soutenir les adolescentes en leur enseignant les compétences de vie et en intervenant en tant que mentores.⁴²

Boîte à outils : Partenariat avec les mouvements féministes dirigés par des femmes et des filles

Comme indiqué dans le Grand Bargain,⁴³ l'accent mis sur une réponse humanitaire durable et transformatrice mobilise et finance les mouvements et organisations locaux. L'enseignement secondaire offre de nombreuses possibilités de soutien aux mouvements locaux de femmes et de filles, d'enfants et de jeunes pour initier la mobilisation communautaire et un changement des normes sociales afin de prévenir le mariage d'enfants et de soutenir les adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères pour accéder à l'enseignement secondaire. Le partenariat avec les mouvements féministes locaux de justice sociale peut promouvoir la valeur de l'enseignement secondaire et exploiter les ressources communautaires pour éliminer les obstacles à l'accès des adolescentes à l'enseignement secondaire. Les organisations communautaires peuvent également impliquer de manière proactive les filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères pour leur permettre de poursuivre leurs études secondaires ou les reprendre. L'implication et l'octroi de ressources aux groupes et organisations dirigés par des adolescentes constituent un élément important des efforts de localisation visant à lutter contre le mariage d'enfants dans le cadre de l'enseignement secondaire.

- [Save the Children propose des ressources sur la manière de soutenir efficacement les groupes, réseaux et mouvements dirigés par des filles, ainsi que du matériel de formation sur un plaidoyer dirigé par des filles et axé sur les filles.](#)



Coordination

Les mécanismes de coordination peuvent aider les acteurs à développer un enseignement secondaire qui favorise la prévention du mariage d'enfants et l'inclusion des filles mariées et ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères dès le début de la situation d'urgence. Pour y parvenir, il est particulièrement important que les mécanismes de coordination de l'éducation collaborent avec d'autres secteurs, notamment la protection de l'enfance, la lutte contre la violence basée sur le genre, la santé, les droits et la santé sexuels et reproductifs (DSSR), l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) pour développer des interventions conjointes et complémentaires dans les plans et stratégies de réponse humanitaire. Ceux-ci doivent inclure des résultats mesurables et des indicateurs conjoints pour les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. En ce qui concerne la coordination : avec les acteurs de la protection, elle peut permettre de rendre l'enseignement secondaire plus sûr, plus sensible au genre et plus inclusif, notamment, assurer une meilleure protection, des espaces sûrs pour les adolescentes et un soutien psychosocial ; avec les acteurs du financement, elle peut contribuer à obtenir une aide financière soigneusement ciblée pour éliminer les obstacles à la participation des adolescentes ; avec les acteurs du développement de la petite enfance, elle peut permettre d'organiser la garde d'enfants dans les écoles d'enseignement secondaire pour les adolescentes et les femmes enseignantes ayant de jeunes enfants ; enfin, avec les acteurs de la nutrition, elle peut faciliter la mise en œuvre de programmes alimentaires, et avec les acteurs de WASH, elle peut favoriser l'installation de toilettes non mixtes fermant à clé, ainsi que la distribution de trousseaux d'hygiène.

Boîte à outils : Action coordonnée pour lutter contre le mariage d'enfants

De nombreuses organisations influentes ont souligné le manque de coordination pour lutter contre le mariage d'enfants dans les situations d'urgence. Le Programme mondial UNFPA-UNICEF pour mettre fin au mariage des enfants souligne comme l'un des six points clés, la nécessité de renforcement de la coordination des actions entre la protection de l'enfance contre la VBG et les acteurs de la santé et de l'éducation dans les interventions d'urgence et dans l'ensemble de la liaison entre l'humanitaire, le développement et la paix.⁴⁴ Au sein de l'architecture humanitaire, il subsiste un manque de structure de coordination ou de stratégie dédiée au mariage d'enfants pour faire avancer l'action intersectorielle sur le mariage des enfants dans les situations d'urgence. Il existe néanmoins quelques exemples positifs :

- La mise en place de cadres pour lutter contre le mariage d'enfants au sein des systèmes et des structures de gestion des situations d'urgence a été identifiée comme une pratique prometteuse en 2019 dans le rapport sur le mariage des enfants dans les situations de crise humanitaire du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme.⁴⁵
- Le cadre de coopération sur le terrain en matière de VBG et de protection de l'enfance fournit un exemple positif d'action coordonnée pour lutter contre le mariage d'enfants en 2020 dans le Territoire palestinien occupé, où l'UNFPA et l'UNICEF ont élaboré une stratégie conjointe sur le mariage d'enfants et créé un groupe de travail pour superviser la mise en œuvre.⁴⁶

Évaluation

Les évaluations sont essentielles pour concevoir un enseignement secondaire qui contribue à prévenir le mariage d'enfants et inclut les filles mariées et ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Elles devraient explorer les risques existants et émergents auxquels sont confrontées les adolescentes dans chaque crise, y compris le mariage d'enfants. Les évaluations devraient s'appuyer sur les données nationales existantes sur la prévalence du mariage⁴⁷ et l'éducation⁴⁸ et de déterminer les points forts et les lacunes du système d'éducation pour ces adolescentes. La collecte de données doit être ventilée par sexe, âge et handicap pour permettre une analyse intersectionnelle. Les évaluations devraient inclure une analyse des conflits liés aux risques, aux problèmes et aux solutions affectant les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, générés par leur participation à ces groupes d'adolescentes, ainsi qu'aux organisations dirigées par des femmes et des filles. Les acteurs de l'éducation secondaire peuvent impliquer les acteurs du développement de la petite enfance, de la nutrition, de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS), de WASH, du financement, de la sécurité alimentaire, de la protection de l'enfance et de la VBG pour évaluer la meilleure façon de soutenir l'accès, la participation et l'apprentissage en toute sécurité des adolescentes dans le cadre de l'enseignement secondaire dans chaque lieu.



Boîte à outils : Analyse de contexte avec des adolescentes

Permettre aux adolescentes de comprendre les obstacles et les risques auxquels elles sont confrontées pour accéder et suivre un enseignement secondaire lors d'une situation d'urgence. Pour atteindre ces filles, des négociations avec les dirigeants de la communauté et les parents, les tuteurs et/ou les beaux-parents peuvent être nécessaires. S'assurer que des équipes d'animation composées de femmes sont disponibles pour diriger ces discussions de groupe. Des questions sur le mariage d'enfants peuvent également être incluses dans les évaluations multisectorielles des besoins humanitaires pour aider à identifier les facteurs spécifiques du mariage d'enfants dans chaque contexte et pour éclairer les mesures d'atténuation visant à améliorer l'assiduité des adolescentes dans le cadre de leurs études secondaires ainsi que leurs résultats scolaires.

- [Liste de vérification pour une évaluation des besoins intégrant la notion de genre du KitGenre-ESU - Un ensemble de ressources de base sur le genre dans l'éducation dans les situations d'urgence](#) permettant de lutter contre le mariage d'enfants.
- [Boîte à outils de l'analyse du contexte du mariage des enfants dans des situations de crise et de déplacements forcés](#) par PLAN International et le HCR.⁴⁹

Stratégies d'intervention

La préparation, la planification d'urgence et la mise en œuvre des interventions éducatives doivent inclure des actions ciblées pour prévenir le mariage d'enfants afin de garantir qu'une intervention éducative de qualité et équitable soit possible. Ceci est particulièrement important dans l'enseignement secondaire. Le financement de l'enseignement secondaire devrait être disponible le plus tôt possible lorsqu'une crise survient. Le fait que les donateurs effectuent ce financement en priorité a des conséquences sur la vie des adolescentes exposées au risque de mariage, car tout délai empêchant de dispenser un enseignement secondaire contribue rapidement à l'augmentation des mariages d'enfants dans le cadre des situations d'urgence.

L'implication communautaire est une stratégie essentielle pour faciliter la participation des adolescentes et l'achèvement de leurs études secondaires dans le cadre des situations d'urgence. Les dirigeants et les membres de la communauté peuvent influencer les personnes et les normes sociales plus larges pour améliorer l'accès des adolescentes à l'éducation. Le changement des normes sociales dans les situations de déplacement forcé et de crise passe par la diffusion de messages axés sur les avantages de l'éducation

des adolescentes, par le biais de différents canaux influents, tels que les dirigeants communautaires et religieux, les médias et les enseignants.

L'autonomisation des adolescentes et l'implication des dirigeants communautaires pour promouvoir des normes positives peuvent s'avérer très efficaces.⁵⁰ Les acteurs de l'éducation devraient travailler en étroite collaboration avec les groupes et organisations communautaires dirigés par des femmes et des filles, des adolescents et des jeunes, pour promouvoir des normes sociales positives.

Boîte à outils : Aide financière et bons d'achat

Le recours à une aide financière et à des bons d'achat dans les programmes d'éducation secondaire peut s'avérer efficace pour prévenir le mariage d'enfants, si cette décision est renseignée par une analyse approfondie de la dynamique du mariage d'enfants dans le contexte local.⁵¹ La conception minutieuse de l'aide financière et des bons d'achat dans le cadre de programmes plus larges s'est avérée efficace dans les contextes humanitaires pour retarder le mariage et améliorer les résultats scolaires des adolescentes. L'argent peut également aider les adolescentes à accéder à des services de prise en charge des cas de VBG et de protection de l'enfance, ainsi qu'à des services de soutien psychosocial plus larges.⁵²

- [8 actions clés pour mettre en œuvre une aide financière et des bons d'achat adaptés aux besoins des adolescents](#)⁵³ développées par PLAN International et la Commission des femmes pour les réfugiés
- [Atténuation des risques de VBG grâce à l'aide financière et aux bons d'achat](#), outil développé par GBV AoR (Domaine de responsabilité Violence basée sur le genre) et l'UNFPA

Suivi et évaluation

La collecte de données ventilées sur la scolarisation, la fréquentation et les résultats scolaires des adolescentes est essentielle. Les données suggèrent que les adolescentes qui rencontrent des difficultés scolaires en raison de l'irrégularité de leur scolarité, d'un démarrage tardif de leurs études secondaires et de faibles résultats scolaires courent un risque accru de mariage précoce.⁵⁴ Le suivi devrait permettre de déterminer si les adolescentes suivant des études secondaires sont mariées, ont été enceintes et/ou jeunes mères, ce qui permettrait d'adapter en temps réel les programmes visant à prévenir le mariage d'enfants. De nombreuses parties prenantes contribuent à l'amélioration du suivi grâce au système de gestion des informations de l'Éducation dans les situations d'urgence (ESU).^{55 56} L'implication des adolescentes dans les évaluations participatives permet de recueillir des informations qui peuvent renforcer les programmes d'éducation secondaire.



Domaine 2 : Accès et environnement d'apprentissage

Égalité d'accès

Les interventions humanitaires doivent donner la priorité à l'égalité d'accès de manière équitable à l'éducation pour les adolescentes, en particulier celles qui sont victimes d'un mariage précoce ou qui risquent de l'être, de grossesses précoces et de maternité. Premièrement, les systèmes nationaux d'enseignement secondaire doivent inclure les réfugiés, conformément au Pacte mondial sur les réfugiés.⁵⁷ Bien que les politiques d'exclusion autour du mariage et de la grossesse aient été pour la plupart supprimées, les réfugiés sont souvent placés dans des systèmes éducatifs parallèles qui ne disposent pas de certifications ni d'agrément, ou ont un accès limité à l'éducation, ce qui les prive des parcours protégés et reconnus vers des qualifications formelles. L'inclusion des réfugiés dans les systèmes nationaux peut contribuer à garantir qu'ils bénéficient d'une protection et de possibilités d'accéder à un enseignement secondaire agréé et sanctionné par un certificat ou un diplôme, aux côtés d'autres étudiants.⁵⁸ Bien que les politiques d'exclusion autour de la grossesse et du mariage aient été pour la plupart supprimées, en l'absence de politiques protégeant explicitement l'accès à l'éducation, les adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères continuent d'être victimes de discrimination et d'exclusion.

Boîte à outils : Éducation accélérée

Les adolescentes en situation de déplacement forcé ou de crise peuvent avoir besoin de programmes d'éducation accélérée pour terminer le primaire et rattraper leurs pairs dans l'enseignement secondaire. Comme indiqué dans le rapport 2023 du SEWG et du Jesuit Refugee Service, Accélérer avec précaution : Vers une éducation secondaire accélérée intégrant la notion de genre,⁵⁹ Les programmes d'éducation secondaire accélérée offrent la possibilité aux adolescentes d'accéder aux études secondaires malgré des perturbations prolongées et des changements dans les circonstances sociales, notamment le mariage d'enfants et les responsabilités liées aux enfants. Les lignes directrices du programme d'éducation accélérée soulignent la nécessité d'une certification, d'enseignants qualifiés et d'approches d'enseignement adaptées aux apprenants et à l'âge.⁶⁰ Pour les adolescentes qui ne sont pas scolarisées, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, les programmes d'éducation accélérée devront inclure des parcours flexibles adaptés à leur niveau et à leur vie. Il peut s'agir notamment de services de garde pour les filles qui sont mères de jeunes

enfants, d'un soutien psychosocial, d'un mentorat, d'une éducation formelle et informelle, d'une formation professionnelle, d'un soutien aux moyens de subsistance et de stratégies de protection.⁶¹ Les filles peuvent également avoir besoin d'une aide financière pour réduire les obstacles financiers.

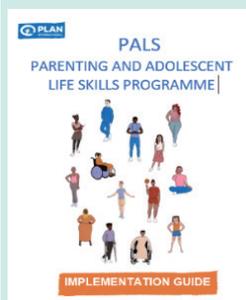
Certaines adolescentes, y compris les filles exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères doivent être impliquées et soutenues dans des approches de scolarisation inclusives et sensibles au genre. Les environnements sécurisés pour les adolescentes et les programmes personnalisés portant sur les compétences de vie et offrant un soutien psychosocial peuvent fonctionner au sein et aux côtés des programmes d'éducation secondaire pour améliorer les résultats scolaires et la sécurité des adolescentes. L'amélioration des compétences de vie et de l'efficacité personnelle, le soutien psychosocial, les cercles d'amis et le mentorat que ces groupes offrent peuvent aider les adolescentes à poursuivre leurs études même si elles ont été victimes de discrimination, de violence, de mariage précoce, de grossesse et de maternité. De plus, cette approche, lorsqu'elle est utilisée avec un programme destiné aux filles qui ne sont pas scolarisées et qui sont mariées, enceintes et/ou jeunes mères, peut accroître les aspirations des filles à retourner à l'école et inciter les parents, les tuteurs et les beaux-parents à soutenir l'éducation des filles. Les espaces sécurisés et les groupes de confiance pour les adolescentes peuvent également les aider à exprimer leurs besoins et leurs priorités afin d'éclairer la conception des programmes d'éducation dans les situations de crise et de déplacement forcé. Les espaces sécurisés et les groupes de confiance pour les adolescentes peuvent être économiques et évolutifs lorsqu'ils sont mis en œuvre en partenariat avec des mouvements dirigés par des femmes et des filles et des organisations communautaires et proposés en partenariat avec le système éducatif par de jeunes femmes mentores de la communauté locale.⁶²



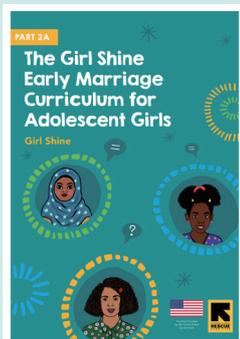


Boîte à outils : Groupes de développement des compétences de vie et d'autonomisation des adolescentes

Les groupes de développement des compétences de vie et d'autonomisation sont bénéfiques aux adolescentes dans les situations de déplacement forcé et de crise.^{63 64} Ces groupes sont animés par de jeunes femmes mentores de la communauté locale dans des espaces sûrs qui offrent la possibilité aux filles de mieux comprendre leur santé, leur sécurité et leur pouvoir, notamment en ce qui concerne la gestion saine des relations, la définition d'objectifs et les compétences de négociation avec les parents, les tuteurs ou les beaux-parents concernant les décisions en matière de scolarité et de mariage. Ils peuvent être intégrés à l'enseignement secondaire ou dans des contextes communautaires et mis en place en partenariat avec des organisations locales dirigées par des femmes et des filles. Ils permettent également de faciliter l'accès des filles aux services de protection de l'enfance et de réponse à la VBG lorsqu'elles sont victimes de violence. Des approches prometteuses associent des groupes d'adolescentes dont le thème est adapté aux filles mariées ou ayant été mariées et des approches transformatrices en matière de genre dans le cadre de la parentalité et suscitant l'implication des hommes (voir la boîte à outils suivante).

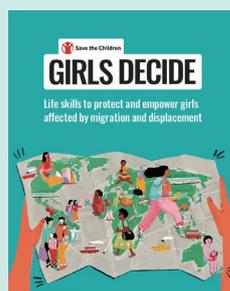


- Le programme Compétences de vie des adolescents et parentalité (PALS)⁶⁵ a été développé par PLAN International pour les situations d'urgence. Le programme vise à fournir aux adolescents âgés de 10 à 19 ans et à leurs parents ou tuteurs des informations, des compétences et des ressources essentielles pour assurer la santé, la sécurité et le bien-être des adolescents en période de crise. PALS est un programme personnalisé pour les filles mariées ou ayant été mariées afin de leur permettre de faire face aux difficultés uniques auxquelles elles sont confrontées.



- Fille brillante (Girl Shine)⁶⁶ est une approche de protection et d'autonomisation des adolescentes développée par IRC dans le cadre des situations

d'urgence. Filles Soleil dispose d'un programme différencié pour les adolescentes mariées ou exposées au risque de mariage précoce. Tout comme le programme portant sur les compétences de vie destiné aux adolescentes mariées ou ayant été mariées, le volet parentalité a également été adapté



pour être utilisé auprès des beaux-parents de filles mariées ou ayant été mariées.

- Les Décisions des Filles⁶⁷ est un programme de développement des compétences de vie qui vise à autonomiser et à protéger les filles en situation de migration et/ou de déplacement afin d'assurer le bon déroulement

de leur périple en toute sécurité. Le programme peut être utilisé pour les filles à partir de 10 ans, y compris les jeunes femmes, et propose un ensemble utile d'activités pour un apprentissage partagé dans les espaces adaptés aux filles, les clubs de filles et autres contextes permettant des interactions avec des filles.

Il est également important d'impliquer les adolescentes et leurs familles afin de favoriser l'adhésion des parents, des tuteurs, des beaux-parents et des partenaires. L'implication des parents, des beaux-parents, des partenaires masculins et de la communauté au sens large peut contribuer à soutenir les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, pour qu'elles puissent accéder à l'enseignement secondaire par le biais de filières d'enseignement formelles et alternatives, ce qui est essentiel.

Boîte à outils : Approche transformatrice en matière de genre dans le cadre de la parentalité

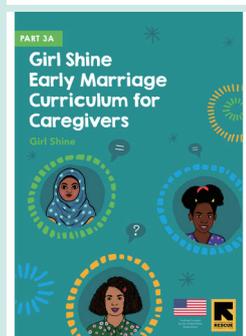
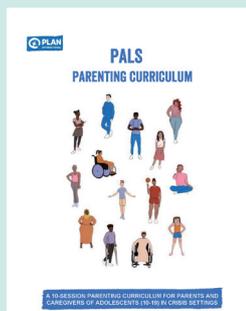
Les parents, tuteurs et beaux-parents, femmes et hommes, sont les principales personnes à décider si les adolescentes pourront achever leurs études secondaires. Ils ont un impact significatif sur la capacité des adolescentes à obtenir de bons résultats scolaires en les encourageant et en leur laissant le temps de terminer leurs devoirs, d'aller à l'école de manière régulière et en respectant les horaires pour suivre leurs études secondaires. Ils créent un environnement familial sûr et solidaire dans lequel les adolescentes sont en bonne santé mentale et physique et, par conséquent, sont en mesure d'apprendre. Pour les filles non mariées, ils influencent considérablement la décision de mariage des adolescentes. Les approches transformatrices en matière de genre dans le cadre de la parentalité permettent aux parents, tuteurs et beaux-parents, femmes et les hommes, de renforcer leurs relations avec les filles, d'améliorer la communication, d'encourager les rôles de genre diversifiés pour les parents et les enfants et de mieux comprendre le développement des adolescents, la santé reproductive, la violence et la discipline positive. Ces approches peuvent être intégrées dans les programmes d'éducation secondaire destinés aux adolescentes scolarisées et



Note d'information - L'enseignement secondaire et le mariage d'enfants dans les situations de déplacement forcé et de crise

non scolarisées et à leurs parents, tuteurs et beaux-parents avec beaucoup d'efficacité. Les modèles de programmes transformateurs en matière de genre visant la participation des hommes dans le cadre des interventions d'urgence peuvent également impliquer efficacement les hommes en tant que pères et partenaires.

- Les approches axées sur le développement des compétences de vie et d'autonomisation des adolescentes développées par PLAN International⁶⁸ et IRC⁶⁹ pour les situations d'urgence, incluent des groupes de parents composés de femmes et d'hommes, et disposent d'un programme adapté aux beaux-parents de filles mariées.
- L'approche commune Safe Families (Famille sûre ou Parentalité sans violence) développée par Save the Children, aide les parents à pratiquer la non-violence et à renforcer leurs relations avec les adolescents grâce à de meilleures compétences en communication, notamment sur des questions telles que le mariage d'enfants.



faciliter leur accès en toute sécurité et minimiser les contraintes de temps causées par les longs trajets. Il peut également être utile de prévoir une indemnité de transport.

Dans les établissements d'enseignement secondaire, un équilibre entre les femmes et les hommes enseignants formés est nécessaire pour créer des classes sûres, sensibles au genre et inclusives, faciliter des programmes scolaires qui soutiennent l'apprentissage socio-émotionnel et luttent contre les attitudes néfastes envers les adolescentes mariées, enceintes ou mères. Les acteurs de l'éducation secondaire devraient s'associer à des groupes et organisations locaux qui sont axés sur la protection de l'enfance et luttent contre la VBG en milieu scolaire. Il existe de nombreuses façons permettant aux acteurs de l'éducation secondaire de collaborer de manière efficace avec les organisations de protection de l'enfance et de lutte contre la VBG pour prévenir le mariage d'enfants.⁷⁰ Il s'agit notamment de l'analyse des risques, de la conception de programmes intégrés, sensibles au genre et inclusifs, de la formation des enseignants et des apprenants pour faciliter l'accès des adolescentes aux services de protection de l'enfance et de réponse à la VBG, des espaces sûrs offrant aux adolescentes la possibilité de joindre des groupes de développement des compétences de vie et d'autonomisation, et d'apprendre les mécanismes de protection et de signalement.

Protection et bien-être

La protection et le bien-être dans les milieux éducatifs sont essentiels pour encourager les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou qui ont des enfants à terminer leurs études secondaires dans les situations de crise et de déplacement forcé. L'intimidation, le harcèlement et la violence dans le secondaire augmentent considérablement la probabilité que les adolescentes abandonnent leurs études et obtiennent de faibles résultats scolaires. Les membres de la famille peuvent hésiter à soutenir l'accès des adolescentes à l'enseignement secondaire par crainte de harcèlement sexuel et de violence. À l'inverse, les adolescentes qui évoluent dans un environnement sûr et favorable à la scolarité ont plus de chances d'aller à l'école et d'obtenir de meilleurs résultats scolaires. Les environnements éducatifs protecteurs favorisent la scolarité en toute sécurité des adolescentes grâce à des politiques et des pratiques de protection fiables qui défendent le droit des adolescentes à une éducation sans violence. Dans les situations de déplacement forcé et de crise, il est essentiel d'améliorer la sécurité des itinéraires vers et depuis l'école. La proximité des établissements scolaires par rapport au lieu de résidence des adolescentes peut

Boîte à outils : Formation en ligne sur la clarification des valeurs et les attitudes

Les éducateurs doivent être formés pour mettre les apprenants en contact avec les services d'aide, notamment la protection de l'enfance, la réponse à la VBG et les services de santé sexuelle et reproductive. Les formations sur la clarification des valeurs et les attitudes destinées aux enseignants et aux acteurs de la santé et de la protection peuvent les aider à apporter une aide confidentielle et sans jugement, et à respecter les choix des adolescentes.

- Série de modules de formation pour lutter contre la pratique du mariage d'enfants dans les situations de crise et de déplacement forcé créée par PLAN International et le HCR.⁷¹
- Formation pour les prestataires de services destinés aux adolescentes : formation autonome ou en groupe développée par IRC.⁷²

Élaborer et afficher publiquement des règles claires contre le harcèlement sexuel et la VBG et les inclure dans le code de conduite du personnel de l'enseignement secondaire. Former l'ensemble du personnel de l'enseignement secondaire au code de conduite et instaurer des mécanismes de responsabilisation et de protection solides



et indépendants. Enseigner l'éducation sexuelle complète qui garantit que tous les apprenants comprennent leurs droits à des relations sûres et saines.

Établissements et services

Les établissements scolaires assurent la sécurité et le bien-être des apprenants, des enseignants et du personnel, et sont liés aux services de santé, de nutrition, de soutien psychosocial et de protection. Les infrastructures WASH sensibles au genre améliorent le maintien à l'école et les résultats scolaires des adolescentes.^{73 74} Les programmes de nutrition à l'école sont particulièrement bénéfiques aux adolescentes enceintes et/ou jeunes mères, ce qui améliore leurs résultats scolaires. La reconstruction des écoles offre la possibilité d'ajouter des structures de garde d'enfants pour les adolescentes et les enseignantes. L'enseignement secondaire peut également permettre aux jeunes mères d'acquérir des connaissances et des compétences sur leur santé et leur nutrition, sur leur santé mentale et leur bien-être et sur ceux de leurs enfants, ainsi que sur leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs.

Boîte à outils : Éducation préscolaire et garde d'enfants

Les filles consacrent la moitié plus de temps que les garçons aux travaux domestiques et familiaux non rémunérés ; et les filles mariées ou ayant été mariées ou en union consacrent plus de deux fois plus de temps aux travaux non rémunérés que leurs pairs non mariés, ce qui a un impact sur leur éducation et leurs aspirations.⁷⁵ Pour garantir une intervention équitable relative à l'enseignement secondaire, les adolescentes qui sont de jeunes mères ont besoin de services de garde d'enfants dans le cadre des programmes d'éducation secondaire.

- Le fait d'associer les initiatives en matière d'éducation et de développement de la petite enfance à l'enseignement secondaire peut offrir aux enfants des adolescentes une éducation préscolaire et des services de garde de qualité. Cette intervention éducative précoce auprès des enfants d'adolescentes peut contribuer à atténuer l'impact négatif intergénérationnel du mariage d'enfants sur les résultats scolaires des enfants des jeunes mères.
- Les structures d'éducation préscolaire et de garde d'enfants peuvent également rendre service aux femmes enseignantes qui sont mères, et sont souvent sous-représentées dans l'enseignement secondaire, et ainsi contribuer à promouvoir un environnement d'éducation secondaire sensible au genre qui profite également aux adolescentes.

Domaine 3 : Enseignement et apprentissage

Programmes scolaires

Les programmes scolaires sensibles au genre et socialement inclusifs soutiennent l'apprentissage et le bien-être des adolescentes exposées au risque de mariage précoce, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Veiller à ce que le programme soit adapté à l'âge, au niveau de développement, aux capacités et aux besoins particuliers des adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Les programmes d'éducation secondaire devraient promouvoir des modèles positifs de femmes et de filles exerçant des rôles variés dans la société, égaux à ceux des hommes et des garçons, et ne pas limiter la représentation des femmes et des filles aux rôles de mère et épouse, ce qui peut contribuer à des normes sociales justifiant le mariage d'enfants.⁷⁶ Les programmes scolaires devraient plutôt promouvoir des modèles qui remettent en question les stéréotypes pour les adolescentes et les adolescents, et encourager les filles à étudier les sciences, l'ingénierie, la technologie et les mathématiques.⁷⁷ Les programmes scolaires devraient inclure des informations complètes sur la santé et les droits sexuels et reproductifs⁷⁸ qui favorisent l'autonomie corporelle et le choix des femmes et des filles⁷⁹ et inclure le développement des compétences de vie adaptées à l'âge, reflétant les expériences et la réalité des filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Ils devraient favoriser la compréhension des avantages du report du mariage et de la grossesse, la reconnaissance et la recherche d'aide en cas de VBG, et le consentement.⁸⁰ Ces sujets doivent être adaptés aux adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, en utilisant une méthode d'enseignement différente, afin que les informations dont elles ont besoin leur soient dispensées pour avoir des relations sexuelles protégées et pour éviter de stigmatiser ou de déstabiliser les filles mariées ou ayant été mariées.⁸¹

Enseignement et processus d'apprentissage

Les acteurs de l'éducation dans les situations d'urgence doivent aider les enseignants du secondaire à promouvoir des expériences d'apprentissage positives auprès des adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, et à lutter contre toute forme de discrimination dans l'environnement éducatif de la part de leurs pairs. Soutenir et former les enseignants pour qu'ils comprennent le mariage d'enfants et comment créer des classes inclusives et sans préjugés pour les adolescentes mariées ou ayant été mariées,



enceintes et/ou jeunes mères.⁸² La formation devrait couvrir les codes de conduite, le signalement des violences et les moyens d'accéder aux services de protection de l'enfance,⁸³ de VBG, santé mentale et soutien psychosocial (SMSPS), ainsi qu'aux services de santé reproductive. Les enseignants devraient disposer des connaissances pour travailler avec les communautés et soutenir les filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, par le biais de parcours d'apprentissage flexibles. Cela peut nécessiter qu'ils soient formés aux approches d'apprentissage différentes, à l'éducation accélérée et à l'utilisation de la technologie pour l'enseignement à distance. Les groupes d'études communautaires peuvent également aider ces filles en leur apportant des ressources sociales et un accès à des ressources éducatives.

Domaine 4 : Enseignants et autres personnels de l'éducation

Recrutement et sélection

L'augmentation du nombre de femmes enseignantes se traduit par une expérience plus positive de l'enseignement secondaire pour les adolescentes, y compris les filles mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères, et améliore leur maintien à l'école et leurs résultats scolaires.⁸⁴ Les enseignants jouent un rôle essentiel en créant des environnements éducatifs protecteurs. Leurs attitudes à l'égard du mariage d'enfants et de l'éducation des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères doivent donc être évaluées lors du processus de recrutement. Un processus de recrutement sensible au genre et inclusif peut aider à recruter des enseignantes qui sont essentielles pour créer des environnements éducatifs propices à la réussite des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères. Des mesures spéciales peuvent être nécessaires pour identifier et recruter de manière proactive des enseignantes, notamment en ajustant les qualifications requises pour l'embauche, en proposant une formation continue et une aide supplémentaire, ou en organisant un transport sûr, un logement et une garde d'enfants pour les enseignantes qui ont de jeunes enfants.⁸⁵

Boîte à outils : Femmes enseignantes et mentores

Les données montrent que la présence auprès des filles d'enseignantes et/ou de femmes de la communauté dans le cadre de l'enseignement secondaire, qui proposent un mentorat et constituent des modèles positifs peut améliorer leurs résultats scolaires, leur sécurité et leur bien-être.

- Les approches axées sur le développement des compétences de vie et l'autonomisation des

adolescentes (voir boîte à outils) mobiliser des jeunes femmes mentores de la communauté.

- Une évaluation indépendante du Programme Guide de l'apprenante soutenu par la CAMFED en Tanzanie, qui donne la possibilité à des jeunes filles du deuxième cycle de l'enseignement secondaire d'aider les plus jeunes, a constaté que les jeunes filles étaient 33 % moins susceptibles d'abandonner leurs études et avaient un taux d'apprentissage deux fois plus élevé que les groupes témoins.⁸⁶

Code de conduite

La mise en œuvre d'un code de conduite solide est essentielle pour créer l'environnement d'apprentissage protecteur au niveau secondaire dont ont besoin les adolescentes exposées au risque de mariage, mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères pour terminer avec succès leurs études secondaires. Un environnement d'apprentissage dans le secondaire hostile compromet la volonté des adolescentes de poursuivre des études secondaires et affaiblit le soutien des partenaires, des parents et de la communauté au sens large visant à encourager les adolescentes à poursuivre leur éducation secondaire. Le code de conduite permet d'assurer le respect des bonnes pratiques en matière d'enseignement secondaire inclusif et sensible au genre qui sont essentielles pour la réussite des adolescentes de leurs études secondaires et rend également les enseignants responsables.

Domaine 5 : Politique éducative

Formulation des politiques et des lois

Les autorités chargées de l'éducation doivent assurer une éducation de qualité, gratuite et inclusive aux populations déplacées de force et touchées par les crises, en particulier aux adolescentes mariées, ayant été mariées, enceintes ou jeunes mères. Les politiques devraient garantir à ces filles l'accès à l'enseignement secondaire national accompagné de protections juridiques, d'un soutien linguistique et de diplômes reconnus. Actuellement, 63 % des pays ne disposent pas de lois pour protéger le droit des filles à l'éducation pendant la grossesse, des régions comme l'Afrique, l'Europe et l'Amérique latine sont quant à elles en tête en matière de politiques positives.⁸⁷ Même lorsque des politiques positives existent, leur mise en œuvre reste faible, la sensibilisation des enseignants est limitée et la stigmatisation à l'encontre de ces filles persiste. Les acteurs de l'éducation doivent renforcer la sensibilisation aux politiques, plaider en faveur de réformes et améliorer les mesures de sécurité en se basant sur les rétroactions des adolescentes dans toute leur diversité.



Planification et mise en œuvre

Les approches systémiques transformatrices en matière de genre sont les plus efficaces pour s'attaquer aux facteurs multidimensionnels du mariage d'enfants et aux obstacles à l'éducation secondaire des filles. De telles approches rassemblent les dirigeants politiques et les différentes parties prenantes, et intègrent l'égalité des genres dans les plans, les politiques et les budgets nationaux afin de promouvoir un changement durable⁸⁸. Les acteurs de l'éducation secondaire doivent travailler en étroite collaboration avec les secteurs du développement de la petite enfance, de la protection de l'enfance, de la VBG, du développement des moyens de subsistance, de la santé, de la santé mentale et de soutien psychosocial (SMSPS) et de WASH pour offrir une éducation secondaire qui réponde à la prévention du mariage d'enfants et à l'inclusion des adolescentes mariées ou ayant été mariées, enceintes et/ou jeunes mères.

Boîte à outils : Conception de programmes intégrés centrés sur les adolescents

Pour parvenir à mettre en place des programmes d'éducation secondaire dans les situations d'urgence qui prennent en compte la lutte contre le mariage d'enfants, des programmes intégrés sont nécessaires. Comme indiqué dans [Boîte à outils de Plan International pour les programmes spécifiques aux adolescents en situation d'urgence](#), les données et l'expérience nécessitent de :

- Placer les **adolescents au centre** de l'action, les considérer comme les moteurs de leurs propres actions et promouvoir leur participation et leur leadership.
- Tenir compte des **risques et obstacles spécifiques aux adolescentes** et impliquer les garçons et les hommes pour lutter contre les inégalités entre les genres, la discrimination et la violence à l'égard des filles et des femmes.
- **Travailler à tous les niveaux** et impliquer les familles et les communautés, les dirigeants locaux, les prestataires de services, les responsables et les acteurs humanitaires pour améliorer l'action en faveur des adolescents.
- **Mettre en œuvre des programmes volontaires et multisectoriels** couvrant la protection, l'éducation, la santé et les droits sexuels et reproductifs, ainsi que des interventions axées sur l'autonomisation économique, adaptées aux besoins et aux capacités des adolescentes et des filles dans chaque situation d'urgence.

- 1 Normes minimales pour l'éducation : Préparation, intervention, relèvement, 2024. <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>
- 2 UNICEF, 2024. Développement et participation des adolescents. <https://www.unicef.org/adolescence>
- 3 Pour davantage d'informations sur les termes et définitions, veuillez vous reporter au glossaire des termes de PLAN International/HCR, 2024.. Analyses de contexte du mariage des enfants dans des situations de crise et de déplacements forcés <https://plan-international.org/publications/context-analysis-child-marriage-in-crisis/>
- 4 SEWG, 2023. The missing piece: Secondary education in crisis contexts. <https://inee.org/resources/missing-piece-secondary-education-crisis-contexts>
- 5 *Girls Not Brides* <https://www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/> utilisant les données de <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>
- 6 UNICEF, 2023. La fin du mariage des enfants est-elle à portée de main ? <https://data.unicef.org/resources/is-an-end-to-child-marriage-within-reach/>
- 7 UNICEF, 2024. Page Web sur le mariage des enfants. <https://www.unicef.org/protection/child-marriage>
- 8 PLAN International, 2024. <https://plan-uk.org/our-work/protection-from-violence/child-marriage>
- 9 *Girls Not Brides*, 2024. Child marriage in conflict- and crisis-affected settings: Evidence and practice. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/child-marriage-conflict-crisis-affected-settings-evidence-practice/>
- 10 FCDO Girls Education Challenge, 2023. Effective education for girls in emergencies and protracted crises: A different measure of success. https://girlseducationchallenge.org/media/bg4mivy3/gec_learning_brief_fcas_final.pdf
- 11 *Filles, Pas Épouses*, 2020. Mariage d'enfants dans les situations de crise humanitaire - <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/child-marriage-in-humanitarian-contexts/>;
- 12 UNICEF, 2024. <https://www.unicef.org/protection/child-marriage>
- 13 UNICEF (2021) Towards ending child marriage: Global trends and profiles of progress <https://data.unicef.org/resources/towards-ending-child-marriage/>
- 14 Conseil des droits de l'homme de l'ONU, 2023. Résolution sur le mariage d'enfants, mariage précoce et mariage forcé <https://digitallibrary.un.org/record/4020097?ln=en&v=pdf>
- 15 CARE, 2015. To protect her honour. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/to-protect-her-honour-child-marriage-in-emergencies-the-fatal-confusion-between-protecting-girls-and-sexual-violence/>
- 16 UNICEF global data set 2020 - Veuillez noter que certaines de ces données peuvent remonter à plus de dix ans.
- 17 UNHCR, 2023. Global trends report. <https://www.unhcr.org/global-trends-report-2023>
- 18 Prochaine note d'orientation du SEWG, 2024.
- 19 Education Cannot Wait, 2023. Crisis-Affected Children and Adolescents in Need of Education Support: New Global Estimates and Thematic Deep Dives. https://www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2023-06/new_global_estimates_and_thematic_deep_dives.pdf
- 20 INEE/UNGEI, 2019. Guidance Note Gender equality in and through education. https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_GN_Gender_2019_0.pdf
- 21 UNHCR, 2024. Refugee education: Five years on from the launch of the 2030 refugee education strategy. <https://www.unhcr.org/uk/media/unhcr-education-report-2024-refugee-education-five-years-launch-2030-refugee-education>
- 22 SEWG, 2023. The missing piece: Secondary education in crisis contexts. <https://inee.org/resources/missing-piece-secondary-education-crisis-contexts>
- 23 King et al., 2019. Secondary education for youth affected by humanitarian emergencies and protracted crises. <https://mastercardfdn.org/wp-content/uploads/2019/05/Education-in-Emergencies-FINAL.pdf>
- 24 Accelerated Education Working, 2017. Key Programme Definitions. <https://inee.org/resources/aewg-key-programme-definitions>
- 25 Malala Fund, 2020. Girls' education and COVID-19. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-releases-report-girls-education-covid-19>
- 26 PLAN International, 2021. An evaluation of adolescent girls' and young women's continued access to education during COVID-19 in the Middle East, East and Southern Africa. <https://plan-international.org/publications/evaluation-of-adolescent-girls-and-young-womens-access-to-education-during-covid-19/>



Note d'information - L'enseignement secondaire et le mariage d'enfants dans les situations de déplacement forcé et de crise

- 27 INEE, 2024. Occasion perdue : Éducation pour les jeunes non scolarisés dans les situations d'urgence et de crise prolongée. <https://inee.org/resources/lost-opportunity-education-out-school-youth-emergency-and-protracted-crisis-settings>
- 28 Groupe de travail sur l'enseignement secondaire 2022. Six messages clés sur l'enseignement secondaire. <https://inee.org/sites/default/files/resources/4534%20six%20key%20messages%20ENGLISH%20FINAL.pdf>
- 29 Jenny Birchall, 2018. Child marriage, pregnancy and girl child school dropout. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5c6ac30440f0b61a1afc3f7c/470_Early_Marriage_Pregnancy_and_School_Dropout.pdf
- 30 UNHCR, 2024. Refugee education: Five years on from the launch of the 2030 refugee education strategy <https://www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2024-refugee-education-five-years-launch-2030-refugee-education>
- 31 UNICEF/UNFPA, 2021. Addressing child marriage in humanitarian settings. <https://www.unicef.org/media/93491/file/Child-marriage-humanitarian-settings-technical-guide-2021-v2.pdf>
- 32 Malhotra, A., and Elnakib, S., 2021, 20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30686-8/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30686-8/fulltext)
- 33 UNESCO, 2024. Key data on women's and girls' right to education. <https://www.unesco.org/en/articles/key-data-girls-and-womens-right-education>
- 34 UNESCO, 2024.
- 35 Wodon, Q., et al., 2018. Missed opportunities: The high cost of not educating girls. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/675e2928-3850-50b6-b864-d7ac70cf30ad>
- 36 *Girls Not Brides*, 2024. Education interventions to address child marriage and support married girls. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/crank-research-Toolbox-education-interventions-child-marriage/>
- 37 CARE, 2015. To protect her honour. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/to-protect-her-honour-child-marriage-in-emergencies-the-fatal-confusion-between-protecting-girls-and-sexual-violence/>
- 38 Conseil des droits de l'homme, 2017. Résolution sur le mariage d'enfants, mariage précoce et mariage forcé. <https://digitallibrary.un.org/record/1302329?ln=en&v=pdf>
- 39 United Nations High Commissioner for Human Rights, 2019. Child, early and forced marriage in humanitarian settings. report <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g19/117/83/pdf/g1911783.pdf>
- 40 Normes minimales pour l'éducation : Préparation, intervention, relèvement, 2024. <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>
- 41 Groupe de travail sur l'enseignement secondaire 2022. Six messages clés sur l'enseignement secondaire. <https://inee.org/sites/default/files/resources/4534%20six%20key%20messages%20ENGLISH%20FINAL.pdf>
- 42 Camfed, 2024. Tackling Child Marriage - CAMFED Learner Guides. <https://camfed.org/what-we-do/our-programs/learner-guides/tackling-child-marriage/>; IRC, 2023. Girl Shine. <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/>
- 43 <https://interagencystandingcommittee.org/grand-bargain>
- 44 UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage, 2020. Factsheet on preventing and responding to child marriage in humanitarian settings. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/GP-2020-Child-Marriage-in-Humanitarian-Settings-FactSheet.pdf>
- 45 UN High Commissioner for Human Rights, 2019. Child, early and forced marriage in humanitarian settings: report of the United Nations High Commissioner for Human Rights. <https://digitallibrary.un.org/record/3806305?v=pdf>
- 46 Gender-Based Violence and Child Protection Field Co-operation Framework, 2022. <https://gbvaor.net/node/1363>
- 47 Par exemple, l'ensemble de données de l'UNICEF sur le mariage des enfants : <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/> ou la carte du monde du mariage d'enfants de *Filles, Pas Épouses* : <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-atlas/>
- 48 UNESCO education data <https://www.education-inequalities.org/> or UNHCR refugee education data <https://www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2024-refugee-education-five-years-launch-2030-refugee-education>
- 49 PLAN International/UNHCR, 2024. Analyses de contexte du mariage des enfants dans des situations de crise et de déplacements forcés. <https://plan-international.org/publications/context-analysis-child-marriage-in-crisis/>
- 50 *Filles, Pas Épouses*, 2023. Analyse des preuves : Intervention et recherche sur le mariage des enfants de 2020 à 2022 <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/crank-evidence-review-child-marriage-interventions-and-research-from-2020-to-2022/>
- 51 *Girls Not Brides*, 2024. Child marriage in conflict- and crisis-affected settings: Evidence and practice. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/child-marriage-conflict-crisis-affected-settings-evidence-practice/>
- 52 UNFPA, 2023. How to design and set up cash assistance in GBV case management. <https://gbvaor.net/node/1811>
- 53 PLAN International / WRC, 2024. Good practice brief: 8 key actions to implement adolescent responsive cash and voucher assistance. https://plan-international.org/uploads/2024/09/1_CVA-Adolescents_GoodPracticeBrief.pdf
- 54 Jenny Birchall, 2018. Child marriage, pregnancy and girl child school dropout. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5c6ac30440f0b61a1afc3f7c/470_Early_Marriage_Pregnancy_and_School_Dropout.pdf
- 55 Groupe de Travail sur les Données en ESU. <https://inee.org/network-spaces/eie-data-wg>
- 56 UNESCO Education in emergencies data. <https://www.unesco.org/en/emergencies/education/data>
- 57 <https://globalcompactrefugees.org/>
- 58 UNHCR research brief: Transition to secondary education. <https://www.unhcr.org/media/transition-secondary-education>
- 59 SEWG and JRS 2023. Accelerate with Care Towards Gender-Responsive Secondary Accelerated Education. <https://inee.org/resources/accelerate-care-towards-gender-responsive-accelerated-secondary-education>
- 60 Consulter les directives élaborées par le Groupe de travail sur l'éducation accélérée. <https://inee.org/network-spaces/aewg>
- 61 IRC, 2023. The EAGER project. <https://www.rescue.org/eager-projectlearning>. Cette approche pédagogique flexible comprend une stratégie de protection (adaptée aux risques, aux besoins et aux priorités, par exemple en anticipant et en atténuant les réactions négatives, en créant un système de parrainage, des groupes d'aidentes mères/femmes, en adaptant le calendrier des cours, etc.), une stratégie d'apprentissage (programme adapté aux niveaux et à la vie des filles, dans un langage accessible, etc.), et un modèle de bénévolat communautaire (un moyen d'apporter un soutien dans les zones reculées, qui est utile lorsque les enseignantes et les femmes ayant un niveau d'éducation élevé peuvent être rares).
- 62 IRC, 2023. The EAGER project. <https://www.rescue.org/eager-projectlearning>; *Girls Not Brides*, 2024. Child marriage in conflict- and crisis-affected settings: Evidence and practice. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/child-marriage-conflict-crisis-affected-settings-evidence-practice/>
- 63 FCDO, Girls Education Challenge, 2023. Effective education for girls in emergencies and protracted crises: A different measure of success. https://girlseducationchallenge.org/media/bg4miv3/gec_learning_brief_fcas_final.pdf
- 64 Malhotra, A., and Elnakib, S., 2021, 20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30686-8/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30686-8/fulltext)
- 65 Plan International, 2021. Programme Compétences de vie des adolescents et parentalité. <https://www.mhpss.net/toolkit/children-and-families-mhpss-resource-collection/resource/parenting-and-adolescent-life-skills-programme>. Disponible en anglais, français, espagnol, arabe, ukrainien, polonais, roumain et russe.
- 66 IRC, Filles Soleil: Approche sur la protection et l'autonomisation des adolescentes dans les situations de crise (2018 et mise à jour en 2023 comprenant des informations supplémentaires sur le mariage des enfants). <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/> Disponible en anglais, français et arabe
- 67 Save the Children, 2023. Les Décisions des Filles: Compétences essentielles pour protéger et autonomiser les filles touchées par la migration et les déplacements <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/girls-decide-life-skills-to-protect-and-empower-girls-affected-by-migration-and-displacement/>
- 68 PLAN International, 2021. PALS : Programme Compétences de vie des adolescents et parentalité. <https://www.mhpss.net/toolkit/children-and-families-mhpss-resource-collection/resource/parenting-and-adolescent-life-skills-programme>
- 69 IRC, Filles Soleil, 2023. <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/>
- 70 Population Council, 2022. Keeping girls in schools to reduce child marriage in rural Bangladesh: Endline assessment. https://knowledgecommons.popcouncil.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2626&context=departments_sbsr-pgy



Note d'information - L'enseignement secondaire et le mariage d'enfants dans les situations de déplacement forcé et de crise

- ⁷¹ PLAN International and UNHCR adolescent girls' responsive approach. <https://kayaconnect.org/course/info.php?id=11289>
- ⁷² IRC, 2020. Girl Shine service provider training. <https://kayaconnect.org/course/info.php?id=3913>
- ⁷³ *Girls Not Brides*, 2024. Education intervention to address child marriage and support married girls. https://www.girlsnotbrides.org/documents/2089/CRANK_Research_Toolbox_Education_interventions_child_marriage_z28Mqdd.pdf
- ⁷⁴ UNESCO, 2020. Global Education Monitoring Report: A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2020-gender-report>
- ⁷⁵ *Girls Not Brides*, 2024. Education intervention to address child marriage and support married girls. https://www.girlsnotbrides.org/documents/2089/CRANK_Research_Toolbox_Education_interventions_child_marriage_z28Mqdd.pdf
- ⁷⁶ UNGEI, 2023. Learning brief: Ending gender stereotypes in schools: good practices, experiences and lessons learned. https://www.ungei.org/sites/default/files/2023-09/UNGEL_Learning_Brief-Ending_Gender_Stereotypes_V9-compressed.pdf
- ⁷⁷ Align, 2018. Advancing Learning and Innovation on Gender Norms: Education and gender norm change. https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-12/align_education_thematic_guide_-_formatted_v4.pdf
- ⁷⁸ UNESCO 2019. Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité: une approche factuelle <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- ⁷⁹ Child, Early and Forced Marriage Sexuality Working Group. <https://www.sexualityworkinggroup.org/>
- ⁸⁰ Note d'orientation sur le genre INEE, 2019. https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_GN_Gender_2019_0.pdf
- ⁸¹ IRC, 2023. Filles Soleil. Consulter le guide pour travailler avec des filles mariées ou ayant été mariées. <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/>
- ⁸² PLAN International Canada, 2018. Formation du personnel enseignant à la pédagogie adaptée au genre. <https://inee.org/resources/gender-responsive-pedagogy-teacher-training-pack-grptt>
- ⁸³ Soutenir les programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation dans l'action humanitaire | INEE
- ⁸⁴ UNICEF/ICRW 2017. Child Marriage in the Middle East and North Africa <https://www.unicef.org/mena/media/1786/file/MENA-ChildMarriageInMENA-Report.pdf.pdf>
- ⁸⁵ INote d'orientation de l'INEE sur le Genre. <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-gender>
- ⁸⁶ Hannahan, P., Perlman Robinson, J. & Kwauk, C. (2021b). Improving learning and life skills for marginalised children: Scaling the Learner Guide Programme in Tanzania. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3956199>
- ⁸⁷ UNESCO, 2024. Key data on girls and women's right to education. <https://www.unesco.org/en/articles/key-data-girls-and-womens-right-education>
- ⁸⁸ *Girls Not Brides*, 2024. Education intervention to address child marriage and support married girls. https://www.girlsnotbrides.org/documents/2089/CRANK_Research_Toolbox_Education_interventions_child_marriage_z28Mqdd.pdf



Groupe de Travail sur l'Enseignement Secondaire

Photo de couverture : Proby, en deuxième année d'études secondaires, a rejoint un nouveau club permettant aux étudiants de connaître les droits des enfants, au Rwanda.

Publié par : Le Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG) dirigé par le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
Genève–Suisse SEWG © 2024
<https://inee.org/collections/secondary-education>

Licence: Ce document est sous licence Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0. Elle est attribuée au Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG)

Citation recommandée : Groupe de travail sur l'enseignement secondaire - SEWG. (2024). Note d'information sur le mariage d'enfants et l'enseignement secondaire dans les situations de déplacement forcé et de crise. Genève : SEWG dirigé par le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés