



## Retour à l'école en sécurité: Guide du praticien



Global  
Education  
Cluster



## Introduction

La pandémie mondiale de COVID-19 a entraîné des perturbations sans précédent dans l'éducation, touchant [plus de 90 %](#) de la population étudiante mondiale : 1,54 milliard d'enfants, dont 743 millions de filles. Les fermetures d'écoles et les impacts socio-économiques plus larges du COVID-19 sur les communautés et la société perturbent également les systèmes de soutien normaux des enfants et des jeunes, les rendant plus vulnérables aux maladies et [aux risques de protection de l'enfance](#) tels que les punitions physiques et humiliantes, la violence sexuelle et basée sur le genre, le mariage d'enfants, le travail des enfants, le trafic et le recrutement d'enfants et leur utilisation dans les conflits armés. Les filles et les autres groupes marginalisés, en particulier ceux vivant en déplacement, sont particulièrement touchés.

Alors que les gouvernements se préparent à rouvrir les écoles et autres sites d'apprentissage, les ministères et les communautés scolaires doivent minimiser le risque de transmission du COVID-19 dans les espaces d'apprentissage et aborder les inégalités d'apprentissage et les préoccupations en matière de protection de l'enfance exacerbées par les fermetures d'écoles due au COVID-19, notamment pour les filles et les autres groupes marginalisés. Les leçons tirées des fermetures d'écoles liées au COVID-19 doivent éclairer la préparation aux catastrophes et aux situations d'urgence en prévision de futures épidémies de COVID-19 ainsi que d'autres dangers contextuels particuliers qui pourraient compromettre davantage les droits des enfants à apprendre, à être en sécurité et à survivre. Le processus de réouverture des écoles offre aux gouvernements et aux communautés scolaires une occasion multisectorielle unique de mieux reconstruire, de lutter contre les inégalités de genre et de renforcer la résilience du système éducatif. Un processus inclusif et participatif peut aider à scolariser tous les enfants et les jeunes et à ne laisser personne pour compte.

## Standards et Ressources

Ce document n'établit pas de nouvelles normes, mais se réfère aux [Standards Minimum INEE](#), aux [Standards Minimums pour la Protection de l'Enfance en Action Humanitaire](#), [le Manuel Sphère](#), [aux considérations relatives aux mesures de santé publique liées à l'école dans le contexte du COVID-19](#) (OMS) et [le Guide pour la prévention et le contrôle du COVID-19 dans les écoles](#) (IFRC, UNICEF, OMS).

Ce guide s'appuie sur le [Cadre des Nations Unies pour la réouverture des écoles](#), donnant des mesures concrètes qui peuvent être prises au niveau communautaire et scolaire pour opérationnaliser ces recommandations de politique mondiale.

Les sites d'[INEE](#) et du [Global Education Cluster](#) comprennent une multitude de ressources et d'outils supplémentaires liés au COVID-19.

## Définitions dans ce guide

**École:** tous les espaces d'apprentissage formels et non formels pour tous les âges, y compris, mais sans s'y limiter, les écoles primaires et secondaires, les espaces d'apprentissage temporaires, les services pour le développement de la petite enfance, les centres pour la jeunesse et les centres de développement, les espaces amis des enfants et autres installations où se déroulent des activités d'apprentissage.

**Toute la communauté scolaire:** enfants, parents et tuteurs, enseignants, direction d'école, autorités concernées et comités communautaires, et gouvernement.

### Pourquoi un guide de retour à l'école en sécurité?

Ce guide aide les équipes de programme à planifier un processus intégré et participatif pour la réouverture sécurisée des écoles.

### Qui peut utiliser ce guide?

Les équipes de programme et de coordination peuvent utiliser ce guide pour orienter la planification et la mise en œuvre d'activités visant à favoriser un retour à l'école intégré, participatif et sécuritaire pour les collectivités qu'elles appuient. Le guide vise à être un outil convivial pour praticiens et décrit les principales étapes nécessaires à une approche coordonnée, inclusive et consciente des risques liés à la réouverture des écoles. Il est de plus lié, quand nécessaire, à d'autres directives.

Les équipes de coordination (telle que le Domaine de Responsabilité pour la Protection de l'enfance, le Cluster d'Education, Coordinateurs du groupe de travail ESU, les groupes d'éducation des réfugiés ou les groupes d'éducation locaux) sont encouragés à partager le présent document et à y faire référence à mesure que des stratégies coordonnées de réouverture des écoles sont élaborées et opérationnalisées. La mise en œuvre des activités décrites dans le présent guide contribue à la réalisation des principaux résultats du cadre de réponse et de relèvement au COVID-19 du Cluster Global Education (en [anglais](#) et [français](#)). Les points sectoriels mis en avant dans chaque phase mettent l'accent sur la nécessité d'établir des liens entre les groupes de coordination de l'éducation, d'EHA, de la santé, de la nutrition, de la protection de l'enfance et du SMSPS.

Bien que l'information contenue dans ce guide puisse être utilisée pour du plaidoyer auprès des gouvernements, il ne vise pas à conseiller les gouvernements sur les politiques et les points de référence pour la réouverture des écoles. [Le Cadre des Nations Unies pour la réouverture des écoles](#) peut être un outil utile pour l'engagement ministériel.

Ce guide est applicable dans tous les contextes du lien entre l'aide humanitaire et le développement. **Les mesures décrites dans le guide devront être contextualisées en fonction des pratiques locales et alignées sur les normes gouvernementales.**

### Qu'y a-t-il dans le guide?

Ce guide est divisé en deux sections:

#### 1. Listes:

- [Liste intégrée de la rentrée scolaire pour le personnel du programme](#): Cette liste de 6 pages énumère les principales mesures à prendre en matière de santé, de nutrition, d'EHA, de suivi et d'évaluation. Les secteurs de l'éducation et de la protection de l'enfance avant et après la réouverture des écoles pour assurer l'intégration sectorielle tout au long du processus de réouverture des écoles. La liste de contrôle est particulièrement utile pour la conception du projet et la planification intersectorielle coordonnée (c.-à-d. les adaptations au plan d'intervention humanitaire) ainsi que pour le suivi de projets.
- [Checklist pour un retour à l'école en toute sécurité](#): Cette liste de 2 pages présente les principales actions à suivre par un directeur d'école où enseignant adjoint ou un comité scolaire.

#### 2. Annexes techniques:

Huit annexes techniques sont incluses, fournissant des directives détaillées et des ressources pour des activités particulières mentionnées dans la liste. Si une action de la liste comporte une annexe technique, elle sera indiquée par une loupe.

- **Annexe 1** [Campagnes participatives et inclusives de retour à l'école](#)
- **Annexe 2** [Systèmes de gestion des absences](#)
- **Annexe 3** [Permettre aux enseignants de retourner à l'école](#)
- **Annexe 4** [SMSPS pour les enfants à mesure que les écoles rouvrent](#)
- **Annexe 5** [Planification de la continuité de l'éducation participative et de la protection](#)
- **Annexe 6** [Adaptations pour les camps](#)
- **Annexe 7** [Considérations supplémentaires pour les structures d'éducation de la petite enfance \(EPE\)](#)  
(Nouvelle 07/07/20)
- **Annexe 8** [Messages de plaidoyer](#)

# Principes clés pour un retour à l'école en sécurité

**Une approche intégrée:** le COVID-19 a un impact à multiples facettes sur les droits des enfants, l'éducation, la protection, la SMSPS, la santé, la nutrition, et plus encore. Alors que les écoles se préparent à rouvrir leurs portes, une approche coordonnée et intégrée est essentielle pour répondre aux besoins holistiques des enfants.

**Participation des enfants et des jeunes:** Les enfants ont le droit d'être entendus dans les processus qui les touchent et devraient être considérés comme des acteurs à part entière dans la prise de décision. La participation des enfants devrait être inclusive et accessible à tous. Les jeunes peuvent jouer un rôle clé dans la mobilisation communautaire et la diffusion d'informations exactes.

**Genre, inclusion et accessibilité:** Les enfants peuvent se heurter à des obstacles ou avoir des besoins différents pour retourner à l'école en raison de leur âge, de leur genre, de leur handicap, de leur origine ethnique, de leur statut de réfugié ou de demandeur d'asile, de leur statut socioéconomique ou d'autres facteurs. Tous les efforts déployés pendant la réouverture de l'école doivent être inclusifs et accessibles à tous les enfants. Il s'agit d'une occasion unique pour permettre à tous les enfants d'être scolarisés, tant les élèves qui y retournent que les enfants qui ont quitté l'école.

**Renforcer la résilience:** Le processus de réouverture des écoles offre l'occasion de renforcer les systèmes existants d'éducation, de santé, de protection et de préparation aux catastrophes, les rendant plus accessibles, inclusifs, participatifs et protecteurs. En appliquant les leçons tirées du COVID-19, les gouvernements et l'ensemble des communautés scolaires peuvent mieux se préparer et réduire les risques de crises futures liées à la santé, aux dangers naturels et quotidiens, à la violence et aux conflits.

**S'appuyer sur les structures existantes:** Les communautés scolaires devraient tirer parti de leurs nombreuses capacités existantes pendant le processus de réouverture de l'école. Il peut s'agir de clubs d'enfants existants, de conseils d'étudiants, de PTAs, de groupes dirigés par des jeunes, de comités de protection de l'enfance ou de réseaux familiaux.

**Communauté scolaire:** engager toute la communauté scolaire – y compris les enfants, les parents et les tuteurs, les enseignants, l'administration scolaire, la communauté et le gouvernement local – de manière inclusive et accessible à toutes les étapes du processus de réouverture des écoles.

# Liste de retour à l'école en sécurité

## Avant la réouverture des écoles

### SUIVI, ÉVALUATION, REDEVABILITÉ ET APPRENTISSAGE

- **Impliquer toute la communauté scolaire, y compris les enfants et les jeunes, dans la planification et les campagnes de retour à l'école en utilisant des méthodes participatives**
- Évaluer l'état de préparation des écoles à la réouverture. Évaluer la disponibilité des enseignants, du personnel de nettoyage, des installations et des fournitures EHA, de l'équipement de protection individuelle (EPI) de l'espace à disposition et ses alternatives pour assurer la distanciation physique, conformément aux lignes directrices nationales (le cas échéant).
- Discuter avec les enfants et les jeunes de ce qu'ils pensent de la réouverture de l'école, des aspects positifs et négatifs. Effectuer un retour sur la façon dont leurs opinions et recommandations ont été prises en compte (voir [Annexe technique 4](#)). ○
- Consulter les enseignants, d'autres membres du personnel d'éducation et les familles au sujet de leurs préoccupations et de leurs idées pour la réouverture sécurisée de l'école. Organiser un retour sur la façon dont leurs opinions et recommandations ont été prises en considération.
- Utiliser cette checklist pour élaborer un [outil de suivi participatif du retour à l'école](#) afin de suivre les progrès réalisés par la communauté scolaire. Cela peut également être utilisé pour regrouper les progrès sur la réouverture au niveau des districts ou au niveau national.
- Développer un cadre logique intégré. Se référer au Cadre de Réponse & Relèvement COVID-19 du Cluster Education Global (en [anglais](#) et [français](#)) et [cette ressource additionnelle](#).

### SANTÉ, NUTRITION ET EHA

- **Nettoyer et désinfecter les installations scolaires en insistant sur les surfaces qui sont touchées par de nombreuses personnes**
- Toutes les écoles devraient être nettoyées et désinfectées. Les écoles qui ont servi de centres de traitement/d'isolement ou d'autres types d'installations temporaires devraient faire l'objet d'un processus de désinfection plus approfondi en fonction des recommandations des responsables locaux de la santé.
- Acheter les ressources EHA adéquates à partir de cette liste (en [anglais](#) ou [français](#)) et suivez les présentes instructions de nettoyage COVID-19 (en [anglais](#) ou [français](#)).
- Allouer des fonds pour le réapprovisionnement en produits consommables comme le savon et le désinfectant.
- Fournir l'équipement de protection individuelle (EPI) en quantité suffisante pour respecter les normes nationales et former quiconque est tenu de le porter à une utilisation et à une élimination appropriées. Assurer le nettoyage et désinfection des éléments réservés aux personnes handicapées, y compris les rampes/rampes, les poignées de porte d'accès, etc.
- **Faire participer toute la communauté scolaire au nettoyage et à l'entretien pour la réouverture de l'école**
- En collaboration avec le personnel de l'école et les comités scolaires et communautaires existants (c.-à-d. les comités de gestion de l'école, les comités EHA, les groupes dirigés par les jeunes), élaborer un [plan](#) avec budget, rôles et responsabilités pour promouvoir et assurer la propreté et la désinfection régulière. Le plan devrait mobiliser les ressources communautaires. Envisager une aide en [espèces ou sous forme de bons](#) pour soutenir l'approvisionnement en matériel. Envisager d'inclure ce plan dans tout plan d'amélioration scolaire existant.
- Former le personnel scolaire, les soignants, les jeunes et les autres membres de la communauté, hommes et femmes, qui participeront au nettoyage, à la désinfection et à l'entretien des procédures sécuritaires pour ces activités; consulter les instructions de nettoyage sur l'hygiène scolaire liées au COVID-19 (en [anglais](#) ou [français](#)) si aucune orientation gouvernementale n'a été élaborée. Donner une

#### Utilisez cette liste pour une approche transformatrice en matière de genre!

Consulter les filles et les garçons, les femmes et les hommes pour aborder les inégalités de genre dans la réouverture des écoles

Veiller à ce que les services et les référencement tiennent compte des risques particuliers auxquels font face les filles et les autres groupes vulnérables


Utiliser des moyens de communication appropriés pour atteindre les filles, les femmes et les autres groupes vulnérables qui ont souvent moins accès aux canaux d'information

formation dans des langues que les participants comprennent en utilisant [une terminologie cohérente](#).




- Établir et surveiller les [calendriers](#) de nettoyage quotidiens, hebdomadaires et mensuels et décrire les personnes responsables, en s'assurant que les responsabilités de nettoyage soient réparties équitablement entre les hommes et les femmes.
- Fournir l'équipement de protection individuelle (EPI) conformément aux recommandations nationales, en accordant la priorité au personnel de nettoyage et d'entretien et aux bénévoles. Ne pas oublier que le personnel de nettoyage est souvent féminin.
- **Assurer la disponibilité d'eau potable, de toilettes et de postes de lavage des mains**
  - Augmenter le nombre de [postes de lavage de mains](#) pour respecter les normes nationales sur les ratio d'apprenants: dispositifs pour le lavage de mains. Utiliser des [conceptions](#) adaptées à l'âge, peu coûteuses, demandant peu d'entretien et respectueuses de l'environnement, également accessibles aux enfants handicapés (conception universelle). Effectuer des réparations au besoin, en prenant des précautions de [protection des enfants](#).
  - Fournir des kits EHA adaptés au contexte, conformément aux normes gouvernementales. Si les normes nationales ne sont pas disponibles, consulter cette liste d'hygiène standard (en [anglais](#) ou [français](#)) et sa liste supplémentaire COVID-19 (en [anglais](#) ou [français](#)).
  - Ne pas oublier que le matériel d'hygiène menstruelle est une composante essentielle des kits EHA. L'accès au matériel, une élimination sûre (et non source d'infection), des toilettes/latrines et postes de lavage des mains séparés (et verrouillables de l'intérieur) en fonction du genre accessibles aux filles, aux garçons et aux enfants handicapés, et des informations sont nécessaires pour assurer un retour à l'école sûr pour les filles et le personnel féminin. Voir les [pages 21-30](#) pour les principales mesures de gestion de l'hygiène menstruelle. Les installations devraient comprendre le ramassage ou le blanchiment discret des produits d'hygiène/hygiène menstruelle. 1 toilette pour 30 filles, 1 toilette pour 60 garçons ([Sphère](#), page 113 & 146).
  - Former les enseignants, le personnel enseignant et le personnel de nettoyage sur les pratiques d'hygiène et de désinfection à l'école.
- **Préparer des messages de communication des risques et d'engagement communautaire (RCCE) inclusifs et adaptés à l'âge**
  - Traduire dans les langues locales, adapter et imprimer des messages adaptés à l'âge et accessibles (y compris les posters et les versions illustrées) sur le lavage des mains, la bonne hygiène personnelle et les [messages](#) de sécurité scolaire, afin qu'ils soient prêts à être distribués à la réouverture des écoles. Veiller à ce que les documents d'information prennent en compte de potentielles rumeurs, craintes ou stigmatisation qui pourraient nuire à des groupes précis d'enfants ou de membres de la communauté. Diffuser par tous les canaux de communication disponibles dans des langues incluant les communautés minoritaires.
- **Assurer la préparation et les services d'aliments salubres**
  - Lorsque des repas ou des collations étaient fournis à l'école avant la fermeture des écoles, prévoir de recommencer la prestation le plus tôt possible. En raison du COVID-19, de nombreuses familles ont besoin d'un accès régulier à des repas sains de toute urgence. Lorsque la distribution sur place n'est pas possible, envisager de fournir ou d'augmenter les rations à emporter.
  - Fournir de l'alimentation scolaire enrichie en éléments nutritifs si l'état nutritionnel des enfants et des jeunes a considérablement diminué.
  - Planifier la réouverture des cantines scolaires pour assurer la sécurité des enfants et des jeunes et du personnel, à savoir la réduction des capacités, les mesures de protection du personnel (voir les directives du [PAM/FAO/UNICEF](#), pages 7-8), la prolongation des heures de repas et le lavage des mains avant et après les repas
  - Former le personnel de la cantine et tous les vendeurs d'aliments travaillant sur le site de l'école sur la salubrité et l'hygiène des aliments. Veiller à ce que les cantines scolaires disposent d'un approvisionnement en eau potable et d'hygiène, de stations d'eau potable, d'installations de lavage des mains/stations avec du savon à proximité, et de mesures d'élimination des déchets appropriées (p. ex., poubelles, drainage adéquat).
- **Se préparer aux services de santé scolaires essentiels et aux protocoles de référencement**
  - S'assurer que les écoles sont bien équipées et conformes aux normes des établissements de santé scolaires du gouvernement.
  - Approvisionner les écoles en trousse de premiers soins, y compris les thermomètres à équipement de protection individuelle (EPI) et l'alcool à friction pour nettoyer les thermomètres.
  - Orienter le personnel scolaire sur les protocoles liés à la prévention et au contrôle des infections COVID-19 et les former à les mettre en œuvre de façon sécurisée et discrète. Veiller à ce que les enseignants, la direction de l'école, les enfants et les jeunes soient au courant des services de santé disponibles et des protocoles de référencement. Veiller à ce que tous ces documents de sensibilisation soient adaptés à l'âge et disponibles dans les langues que les enfants et les jeunes parlent à la maison.
  - Établir un registre et un rapport appropriés des cas de COVID-19 et d'autres systèmes de gestion de l'information sur la santé, comme le recommandent les gouvernements.
  - Mettre les écoles en contact avec les établissements de santé locaux pour des référencement rapides et accessibles.
  - Identifier des zones d'isolement temporaire pour les enfants et le personnel scolaire qui pourraient être infectés pour leur permettre d'attendre en toute sécurité des soins.

## EDUCATION


### □ Préparer l'école à la distanciation physique à l'intérieur, autour du bâtiment et sur le chemin de l'école

- Envisager des horaires décalés pendant la journée d'école (heures de début et de fin, récréation, pause-repas, etc.) pour différents groupes d'enfants et de jeunes et l'utilisation de plusieurs entrées, afin d'éviter le surpeuplement sur le chemin de l'école, à l'entrée de l'école et dans le bâtiment lui-même.
- Dans la mesure du possible, veiller à la mise en œuvre de classes de taille réduite ou modifiée, permettant la distanciation physique conformément aux normes nationales, ou de [3 pieds ou 1 mètre](#) si les directives gouvernementales n'ont pas été élaborées. Envisager de diviser les classes en groupes de travail, de modifier la disposition des places pour les enfants et les jeunes, d'établir des espaces d'apprentissage temporaires ou de collaborer avec les dirigeants de la communauté pour trouver ensemble d'autres espaces d'apprentissage dans la communauté. Si le temps de classe/contact est réduit en raison de ces actions, préparer des possibilités d'apprentissage combinées combinant le temps de classe physique et les activités d'apprentissage à distance. Pour l'adaptation dans les camps, voir [l'Annexe technique 6](#). 
- Fournir des fournitures scolaires supplémentaires, comme des crayons et des cahiers, afin que les élèves n'aient pas à partager leur équipement.
- Les activités qui comprennent le contact physique, comme les sports d'équipe ou de contact, devraient être remplacées par d'autres activités qui permettent une distance physique sécurisée (p. ex. course, aérobic en plein air).
- Informer tout le personnel de l'école et les élèves des mesures de distanciation physique. Augmenter le personnel dans les écoles au besoin (y compris les bénévoles pour soutenir la distanciation physique et les pratiques d'hygiène). La distance physique entre les adultes est aussi importante que celle des élèves.
- Promouvoir l'élaboration de messages inclusifs et adaptés à l'âge sur la distanciation sociale et physique à l'école et sur les déplacements des élèves vers l'école et depuis celle-ci. Inclure des messages à l'intention des familles qui déposent ou récupèrent des enfants à l'école.

### □ Prendre des mesures pour que tous les enfants et les jeunes retournent à l'école, en priorisant les plus vulnérables

- Si les élèves retournent graduellement à l'école, prioriser les élèves qui sont (1) vulnérables (2) ont un accès réduit aux modalités d'apprentissage à distance et/ou (3) en classe d'examen.
- Soutenir les initiatives de retour à l'école menées par le ministère de l'Éducation par des campagnes participatives de retour à l'école qui mobilisent les enfants, les jeunes, les familles et le personnel éducatif. Les messages doivent cibler les plus vulnérables, y compris les filles et les enfants handicapés, s'attaquer à la stigmatisation et être accessibles et inclusifs (voir [Annexe Technique 1](#)). 
- Préparer un système de gestion des absences pour surveiller la présence des élèves et des enseignants (voir [Annexe Technique 2](#)). 
- Établir/renforcer les liens entre les écoles et les systèmes communautaires de protection sociale pour référer rapidement les élèves les plus vulnérables et leurs familles.
- Identifier les personnes les plus vulnérables et leurs besoins afin de fournir un soutien supplémentaire à tous les enfants et jeunes afin qu'ils puissent retourner à l'école en toute sécurité. Envisager une aide en espèces ou sous forme de bons aux ménages vulnérables pour soutenir le retour des enfants et des jeunes à l'école (voir 3 pages en [anglais](#), [français](#) et [espagnol](#)).
- Distribuer les kits de retour à l'école conformément aux normes nationales. Veiller à ce que les points de distribution soient physiquement accessibles aux personnes handicapées, partager de l'information sur la distribution dans divers formats (p. ex., illustrations, annonces multilingues). Livrer les kits de retour à l'école aux personnes qui n'ont pas accès au point de distribution.
- **Soutenir le bien-être du personnel scolaire et former les enseignants sur les thèmes clés et la pédagogie afin de garantir un retour à l'école sûr et de qualité (voir [l'annexe Technique 3](#))**. 

## PROTECTION DE L'ENFANCE & SMSPS

- Préparer les enseignants et le personnel éducatif à répondre aux besoins psychosociaux et de protection des enfants et des jeunes et à gérer leur propre santé et bien-être (voir [Annexe Technique 3](#)) 
- Mettre à jour/établir des mécanismes de référencement efficaces
  - Mettre à jour les mécanismes de signalement et de référencement en milieu scolaire pour les problèmes en matière de protection et de santé, en veillant à ce qu'ils soient sensibles au genre, inclusifs et adaptés à l'âge, et adaptés si besoin au contexte du covid-19. Tester les canaux de communication.
  - Établir des procédures à suivre en cas de suspicion d'infection, y compris des directives à l'intention du personnel scolaire pour traiter discrètement les enfants et les jeunes/enseignants qui présentent des symptômes sans causer de préjudice à la personne.
  - Déterminer des voies de communication fondées sur la langue maternelle pour informer les familles dont les membres appartiennent à des groupes à risque élevé (c.-à-d. les personnes âgées et les personnes atteintes de maladies chroniques) si elles peuvent être touchées par un cas d'infection à l'école. Protéger la vie privée des personnes soupçonnées d'être infectées et utiliser un langage factuel pour éviter la stigmatisation.
- S'organiser avec les intervenants en protection de l'enfance et/ou les travailleurs sociaux pour soutenir la réouverture des écoles
  - Assurer la [coordination](#) entre le personnel de l'éducation et celui de la protection de l'enfance pour effectuer des visites à domicile lorsque c'est possible.
  - Préparer les intervenants en protection de l'enfance et les travailleurs sociaux à recevoir davantage de rapports au moment de la réouverture. Dans la mesure du possible, faire en sorte que les travailleurs sociaux/préposés à la protection de l'enfance soient présents dans les écoles pendant la réouverture.

## LA SAUVEGARDE

**L'engagement à sauvegarder les enfants, les jeunes et les adultes contre toute forme d'abus et d'exploitation de la part du personnel, des bénévoles et des partenaires devrait rester primordial à mesure que les écoles rouvriront et que les projets de soutien reprendront. Veiller à ce que les politiques de protection des enfants fassent référence au genre et qu'elles le reflètent, et à ce que les points focaux de protection des enfants dans les écoles soient accessibles aux filles et aux autres groupes marginalisés. Il est essentiel de tenir des séances de rappel pour souligner l'importance de la protection (et de tout changement apporté aux services de référencement locaux) en ce moment.**

1. Les transferts d'argent et la distribution de biens destinés à soutenir les populations marginalisées devraient inclure des orientations claires et une évaluation des risques pour éviter l'exploitation et une dynamique de pouvoir inappropriée dans l'identification des personnes les plus vulnérables et l'acheminement de toute forme d'aide d'urgence.
2. Continuer d'intégrer les processus de protection des enfants et les messages clés dans toutes les activités où il y a un contact direct avec les enfants et les jeunes - et les aider à se protéger contre les abus et à s'assurer qu'ils savent où signaler tout problème qu'ils pourraient avoir.
3. Aider les écoles à:
  - Actualiser leurs propres processus de protection et les messages clés inclus dans leurs politiques de protection de l'enfant à l'école avec leur personnel enseignant et non enseignant, avec leurs élèves, les comités de gestion de l'école (ou CGE/CGS) pour renforcer les comportements attendus et les mécanismes de signalement et d'intervention de l'école, en particulier lorsque les écoles rouvrent et que le personnel, les élèves et les parents commencent à retourner à l'école.
  - Rafraîchir et/ou désigner des points focaux pour la protection des enfants à l'école.
  - Afficher le code de conduite scolaire (y compris une version adaptée aux enfants) à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments scolaires afin qu'ils soient toujours visibles lorsque les écoles sont fermées.



## Après la réouverture des écoles

### SUIVI, ÉVALUATION, REDEVABILITÉ ET APPRENTISSAGE

- **Procéder à l'évaluation des besoins et de l'égalité entre les genres à l'aide de méthodes participatives**
  - Effectuer une évaluation rapide des besoins en matière d'éducation, de PE/SMSPE, de [EHA](#), et [Santé et Nutrition](#) suite à la réouverture des écoles. Évaluer dans quelle mesure les enfants et les jeunes ont continué leur apprentissage pendant la fermeture des écoles et quel soutien est nécessaire pour leur retour.
  - Effectuer une analyse pour identifier les besoins spécifiques, les intérêts, les capacités et les vulnérabilités des enfants et des jeunes dans diverses catégories, comme le sexe, l'âge, l'origine ethnique, la religion, les castes, la langue, le handicap, le statut socioéconomique, le statut juridique... Utiliser des méthodes participatives pour les enfants.
- **Actualiser ou établir des mécanismes de redevabilité et de feedback accessibles, adaptés aux genres et âge**
  - Recueillir le feedback des enfants et des jeunes, de la famille et des enseignants sur leur expérience des fermetures d'écoles et le soutien qu'ils ont reçu pour l'apprentissage et le bien-être. Utiliser le feedback pour planifier de potentielles perturbations éducatives futures
  - Fournir des mécanismes de redevabilité et de feedback à l'ensemble de la communauté scolaire. Des options doivent être offertes aux personnes handicapées, aux personnes peu alphabétisées et à celles parlant des langues minoritaires. Par exemple rétablir des comités communautaires d'éducation associations parents-enseignants, un conseil scolaire des élèves, des clubs de jeunesse, des clubs scolaires axés sur la sécurité scolaire, des boîtes de feedback anonymes et un processus transparent pour les ouvrir et réagir au feedback donné.

### SANTÉ, NUTRITION ET EHA



- **S'assurer que les mesures de nettoyage et de désinfection sont efficaces et régulières**
  - Planifier le nettoyage et la désinfection courants des installations scolaires et des environs, particulièrement les surfaces fréquemment touchées, comme les tables, les portes et les poignées de porte, etc. Voir les instructions de nettoyage COVID-19 (en [anglais](#) ou [français](#)).
  - Effectuer l'entretien courant des installations EHA. Toutes les toilettes fonctionnelles doivent être ouvertes et entretenues.
  - Veiller à ce que l'eau et le savon soient disponibles dans les postes de lavage des mains accessibles, adaptés à l'âge et prenant en compte les questions de genre.
  - Nettoyer et désinfecter régulièrement les réservoirs d'eau.
  - Encourager le partage égal des tâches d'approvisionnement en eau et de nettoyage entre les femmes et les hommes.
- **Sensibiliser les enfants et les jeunes à une bonne hygiène, santé, nutrition et hygiène menstruelle**
  - Veiller à ce que les pratiques d'hygiène, y compris la distanciation physique et les solutions alternatives au partage de matériel avec d'autres personnes, soient en place et intégrées aux activités en classe.
  - Diffuser dans les écoles des [messages](#) inclusifs, accessibles et adaptés à l'âge sur le lavage des mains et les éternuements/toux sécurisés dans le coude régulièrement et dans divers formats (c.à.d. affiches, annonces quotidiennes).
  - Soutenir des activités sécurisées d'apprentissage, d'éducation et de communication des risques entre pairs et gérées par les enfants/jeunes.
- S'appuyer sur les initiatives existantes d'éducation en matière de droits en santé sexuelle et reproductive pour faire face aux augmentations de VBG pendant le COVID-19.
- **Augmenter le débit d'air et la ventilation**
  - Si possible, ouvrir les fenêtres ou utiliser la climatisation
  - Envisager la scolarisation en plein air .
- **Assurer la sécurité des cantines scolaires**
  - Assurer régulièrement le nettoyage et la désinfection des cantines et des ustensiles.
  - Envisager des repas décalés pour assurer la distanciation physique.
  - Fournir des bols et services supplémentaires pour éviter le partage ou demander aux enfants et aux jeunes de ramener les leurs de la maison. Rappeler régulièrement aux enfants de ne pas partager la même tasse ou les mêmes ustensiles pour manger ou boire.
  - Veiller à ce que les vendeurs d'aliments et le personnel de la cantine se lavent les mains avec du savon et de l'eau propre avant d'entrer à l'école, avant de préparer les aliments et au moment de partir, en plus des pratiques habituelles de lavage des mains (c.-à-d. après avoir utilisé les toilettes). Encourager les hommes à partager la responsabilité de l'alimentation scolaire afin que les femmes ne soient pas injustement accablées.
  - Le personnel des cantines doit utiliser des gants et les jeter dans une poubelle fermée lorsqu'il est exposé à des contaminants possibles (p. ex., matières premières, contact avec le visage ou les parties du corps, contact avec de l'argent, contact avec des surfaces communes).

- ❑ Mise en place de mécanismes de référencement entre les écoles et les centres de santé en cas de suspicion de malnutrition.
- ❑ Élaborer des plans d'urgence pour la distribution de repas et de paniers de nourriture en prévision de potentielles futures fermetures rapides § des écoles (voir les [directives du PAM/FAO/UNICEF](#), pages 2-6).
- ❑ **Suivre les absences et mettre en œuvre des mesures pour gérer ou prévenir les risques sanitaires**
- ❑ S'assurer que tous les élèves, leur famille et le personnel comprennent qu'ils devraient «rester à la maison s'ils ne vont pas bien» et qu'ils n'ont pas besoin d'un certificat médical.
- ❑ Utiliser les données sur la fréquentation quotidienne de l'école (fréquentation des élèves et des enseignants) pour comparer les taux de fréquentation avec ceux avant la fermeture des écoles. Identifier l'absentéisme, pour l'ensemble de l'école/par classe/par genre/autres dimensions de discrimination possibles (telles que handicap, localisation rurale/urbaine, groupe linguistique/ethnique).
- ❑ Utiliser les mécanismes de référencement existants et/ou les systèmes de protection sociale communautaire pour répondre aux besoins des élèves/des groupes d'élèves à haute risque des taux élevés d'absentéisme et d'abandon scolaire. Veiller à ce que les enseignants des catégories à haut risque soient également accompagnés et soutenus et à ce que leurs droits soient protégés.
- ❑ Utiliser le suivi quotidien des absences (avec des outils comme [Waliku](#)) pour cerner les risques sanitaires et mettre en œuvre des activités de prévention à l'échelle de l'école ou d'intervention individuelle (voir [Annexe Technique 2](#)). ○
- ❑ Si l'absence des élèves et des enseignants est plus élevée que d'habitude, informez immédiatement les autorités sanitaires.
- ❑ **Se préparer à de futures fermetures d'écoles en raison d'autres épidémies de virus:**
- ❑ Désinfecter l'école avant qu'elle ne soit fermée.
- ❑ Identifier les enfants et les jeunes les plus vulnérables qui ne sont pas inclus dans le programme d'alimentation scolaire.
- ❑ Préposition des fournitures EHA pour les ménages.

## EDUCATION

- ❑ **Prioriser le soutien psychosocial et les activités d'apprentissage sociale et émotionnel pendant la période de réouverture**
- ❑ Dans la mesure du possible, envisager une période de transition de deux jours ou plus qui met l'accent sur le rétablissement des routines et le partage des expériences avant de commencer les programmes scolaires.
- ❑ Inclure les activités de base du SMSPS ou de l'apprentissage social et émotionnel dans la routine quotidienne en classe (voir [Annexe Technique 5](#)). ○
- ❑ Encourager les familles, les enfants et les jeunes à favoriser leur bien-être au moyen d'exercices simples (voir [Annexe Technique 4](#)). ○
- ❑ **Déterminer les besoins additionnels d'apprentissage (voir [Annexe Technique 3](#))** ○
- ❑ Aider les enseignants à mener des évaluations formatives de l'apprentissage des enfants pour renseigner les pratiques d'enseignement et la nécessité d'activités de soutien supplémentaire
- ❑ Selon les besoins des élèves et les stratégies nationales, soutenir les élèves qui ont manqué l'apprentissage à distance ou qui ont pris du retard pendant les fermetures d'école (p. ex., cours de rattrapage, remédiation ou soutien scolaire et/ou apprentissage pendant les congés d'été et d'hiver). Les comités d'enseignants peuvent convenir ensemble de stratégies de soutien particulières.
- ❑ **Se préparer aux fermetures d'écoles récurrentes ou futures**
- ❑ Procéder à un examen inclusif et participatif pour mettre à jour ou élaborer le plan pour faciliter la continuité de l'éducation en fonction des enseignements tirés du COVID-19. Envisager la possibilité d'une nouvelle fermeture et d'une réouverture en raison d'une nouvelle vague de COVID-19 ou d'autres dangers présents dans votre contexte (voir [Annexe Technique 5](#)). ○
- ❑ Partager les leçons et les meilleures pratiques pour une l'éducation continue avec le ministère de l'Éducation et plaider pour l'élaboration de [plans sectoriels de l'éducation sensibles aux crises](#) et de plans de préparation aux risques multiples.
- ❑ Plaider pour un investissement accru dans l'apprentissage à distance pour se préparer aux futures fermetures d'écoles éventuelles, y compris les options nécessitant peu de technologies.
- ❑ Prépositionner des fournitures scolaires facilitant l'apprentissage à la maison.
- ❑ Activer/réactiver les réseaux au soutien des enseignants. Envisager des options pour utiliser les espèces pour soutenir les enseignants lors de fermetures futures, en particulier lorsque l'apprentissage à domicile entraîne des dépenses supplémentaires pour les enseignants.

## PROTECTION DE L'ENFANCE ET SMSPS

- **Assurer un soutien psychosocial aux enfants et aux jeunes, en priorisant les filles et autres groupes vulnérables (voir [Annexe Technique 4](#))** 
- Diffuser des messages adaptés à l'âge, spécifiques au genre, inclusifs et accessibles à tous sur le bien-être psychosocial et la prévention du stress.
- Faire participer les enfants et les jeunes à la recherche de solutions et à l'élaboration d'activités de soutien et de sensibilisation entre pairs.
- Collaborer avec les écoles pour veiller à ce que les messages sur la santé et la protection soient transmis aux enfants, aux jeunes et aux familles de manière rassurante et non anxiogène.
- Vérifier quels sont les comités communautaires locaux fonctionnels en protection de l'enfance pour gérer les problèmes liés à la protection de l'enfance et faire les référencement nécessaires.
- Identifier les enfants et les jeunes en détresse et/ou souffrant de problèmes de santé mentale et les référer vers des services spécialisés. La coordination des activités de SMSPS et les référencement entre secteurs, notamment entre l'éducation, la PE et la santé, est coordonnée par les groupes de travail techniques de SMSPS (lorsqu'ils existent) au niveau national.
- Établir/revitaliser le comité de protection de l'enfance en milieu scolaire chargé en lien avec l'administration scolaire afin de régulièrement identifier et référer les enfants et les jeunes ayant besoin de SMSPS (direct soutien ou référencement).
- **Soutenir le bien-être et la gestion du stress des enseignants et autres membres du personnel éducatif (voir [Annexe Technique 3](#))** 
- Établir et renforcer les outils de soutien à l'enseignant (groupes de soutien entre pairs et des séances de coaching), afin de les soutenir et valoriser.
- Promouvoir des activités régulières de bien-être aux enseignants.
- Faciliter au besoin les référencement SMSPS ou autres services spécialisés pour les enseignants.
- **Partager de l'information claire et continue sur le COVID-19 avec la communauté scolaire**
- Promouvoir la participation des enfants et des jeunes à l'élaboration et à la diffusion de messages clés sur la santé et le bien-être, notamment pour combattre la stigmatisation
- Faire participer les associations parents-enseignants, les jeunes et les comités de gestion de l'école (ou CGE/CGS) à la diffusion de ces messages à l'ensemble de la communauté scolaire.
- Accepter et utiliser une terminologie non-stigmatisante et accessible dans toute l'information sur le COVID-19. [Ce glossaire multilingue COVID-19 peut être utile.](#)
- **Se préparer à de futures fermetures d'écoles en raison de potentiels pics de contamination:**
- Identifier les enfants et les jeunes vulnérables à risque de décrochage ou nécessitant un soutien/un suivi étroit de la part de la protection de l'enfance ou d'autres services spécialisés.
- Partager de l'information avec les enfants et les jeunes, les familles et les enseignants au sujet des procédures de signalement et de référencement pour les cas de protection pendant la fermeture des écoles (notamment lignes téléphoniques d'urgence, personnes-ressources au sein du comité communautaire en protection de l'enfance)

## Messages de sensibilisation du public et coordination

Le partage de messages clés en matière de santé publique et de SMSPS a été au cœur de la réponse mondiale du COVID-19. Pour encourager l'adoption des messages par les acteurs gouvernementaux/de la société civile, il est important que ceux-ci soient harmonisés. Si tout le monde utilise les mêmes messages, les enfants et les collectivités entendront les mêmes renseignements de multiples sources, augmentant la compréhension et l'adoption de ceux-ci.

Les Clusters et autres groupes de coordination peuvent jouer un rôle clé des manières suivantes:

- Collaborer avec les ministères clés et les groupes de coordination humanitaire pour identifier ou valider des messages de sensibilisation du public et les diffuser largement au niveau scolaire. Tenir compte de ce [guide de 8 pages sur les messages de pandémie](#) si aucune directive nationale n'est disponible. Pour les messages relatifs à d'autres dangers (naturels ou non), à la violence ou aux conflits, consulter les chapitres pertinents de ce guide sur les messages de sensibilisation du public valides pour différents types de risque (en [anglais](#), [français](#), [espagnol](#), [arabe](#), et [russe](#)).
- Établir des lignes de communication avec les autorités nationales ou infranationales de l'éducation et de la santé, recevoir des informations à jour sur les orientations nationales et obtenir l'autorisation de rouvrir si nécessaire.
- Consulter les enfants pour s'assurer que les messages sont adaptés aux enfants. Dans la mesure du possible, appuyer la participation des enfants à la définition des messages.

# Checklist pour un retour à l'école en sécurité

Un outil permettant à la direction de l'école de planifier une réouverture sécuritaire de l'école

## MESURES A PRENDRE AVANT LA RÉOUVERTURE

- Contacter les autorités locales, infranationales ou nationales pour obtenir des conseils sur:
  - Les protocoles de réouverture de l'école et soutien disponible (c.-à-d. matériel d'hygiène et équipements de protection individuelle)
  - Le soutien disponible pour attirer des enseignants supplémentaires au cas où les enseignants ne reviendraient pas ou si des forces supplémentaires sont nécessaires pour suivre les règles de distanciation physique
  - Les changements apportés aux évaluations ou au programme d'études à la suite du COVID-19
  - Les plans pour soutenir les apprenants qui ont pris du retard à la fermeture de l'école (p. ex., cours de rattrapage, apprentissage accéléré, clubs de lecture, apprentissage social et émotionnel)
- Obtenir l'autorisation du ministère de l'Éducation pour rouvrir l'école.
- Nettoyer/désinfecter toute l'école. Prodiguer des soins supplémentaires si l'école a servi d'établissement de quarantaine, de centre de santé ou a été utilisé à d'autres fins pendant la fermeture de l'école.
- Assurer des infrastructures d'eau et d'assainissement nécessaires (toilettes et postes de lavage séparés selon le genre).
- Avoir suffisamment d'équipement d'hygiène et de protection individuelle (EPI) disponible : kits d'hygiène, matériel de nettoyage, désinfectants, savon, désinfectant pour les mains, essuie-tout, masques, gants, etc.
- Établir un calendrier de nettoyage quotidien/hebdomadaire pour l'ensemble des locaux de l'école.
- Former le personnel sur le nettoyage des locaux de l'école conformément au calendrier établi.
- Former les enseignants et la direction d'école aux bonnes pratiques d'hygiène, au soutien psychosocial en lien avec le COVID-19.
- Réaménager les salles de classe, la cantine et l'école pour permettre la distanciation physique durant les activités.
- Réviser le calendrier scolaire pour tenir compte de la distanciation physique. Envisager d'utiliser différentes entrées/sorties et de décaler les heures de début et de fin les pauses-repas et les récréations.
- Veiller à ce que le transport à destination et en provenance de l'école (s'il existant) respecte les exigences en matière de distanciation physique.
- Partager l'information appropriée sur le COVID-19 et les bonnes pratiques d'hygiène dans les salles de classe, les couloirs et les cantines dans des formats adaptés afin que les enfants et les jeunes handicapés et non handicapés puissent comprendre (notamment affiches, chansons)
- Faire des affiches avec des illustrations adaptées à l'âge pour montrer aux enfants et aux jeunes comment entrer ou sortir de l'école et se déplacer à l'intérieur de l'école selon les règles de distanciation physique.
- Convenir d'un programme d'apprentissage à distance si les élèves n'auront accès aux écoles qu'à tour de rôle.
- Établir des protocoles pour la préparation et le service sécuritaires des aliments. se laver les mains, échelonner les repas, désinfecter la cantine, donner de la formation sur la manipulation des aliments et désinfecter les ustensiles de cuisine, les assiettes, les tasses et autre.
- Établir un protocole à l'intention des enseignants et de la direction de l'école lorsqu'ils identifient un élève ou un collègue qui présente des symptômes de COVID-19 (c.-à-d. lieux d'isolement temporaire à l'école, référencement vers les services de santé).
- Établir un système de suivi de l'absentéisme et du décrochage scolaire, subdivisé selon le genre, l'âge et les critères de vulnérabilité pour signaler et analyser une augmentation de l'absentéisme et le taux d'abandon.
- Vérifier que des procédures de référencement en matière de protection de l'enfance sont en place pour signaler les problèmes et adresser les enfants à ces services.
- Mettre en place au besoin des activités de soutien psychosocial pour les enfants et les jeunes, les familles et les enseignants.
- Préparer et distribuer du matériel d'apprentissage à distance pour tous les groupes d'âge et les enfants handicapés, en prévision d'éventuelles fermetures futures.

## ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE – ENFANTS ET JEUNES, FAMILLE, ENSEIGNANTS ET COMMUNAUTÉ

- Communiquer avec l'Associations parents-enseignants, le Comité de gestion de l'école ou un autre comité de l'école et coordonner la campagne de retour à l'école. Inviter les enfants et les jeunes à participer et assurer que leurs opinions soient entendues.
- Informer les familles, les enfants et les jeunes de la date, de l'heure et des procédures d'ouverture de l'école, y compris quand les déposer et revenir les chercher.
- Partager des informations sur le COVID-19 avec les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et la communauté pour lutter contre la stigmatisation.
- Pour préparer la réouverture de l'école, poser les questions suivantes aux familles, enfants et jeunes:
  - Reviendrez-vous lorsque l'école rouvrira?
  - Faites-vous face à des difficultés qui vous empêcheraient de retourner à l'école?
  - Pouvez-vous continuer à apprendre à distance à domicile? Pendant combien de temps?
  - De quel soutien supplémentaire auriez-vous besoin pour retourner à l'école?
- Pour préparer les futures fermetures d'écoles, demander aux enseignants, aux parents, aux enfants et aux jeunes:
  - Qu'est-ce qui a bien fonctionné avec l'apprentissage à distance?
  - Que pouvons-nous mieux faire?
- Mobiliser la collectivité pour préparer l'école à la réouverture, notamment:
  - Nettoyage des locaux scolaires et réaménagement des salles de classe
  - Préparer des espaces de rechange/extérieurs comme des salles de classe pour suivre les règles de distanciation physique

## ENSEIGNANTS

- Communiquer avec tous les enseignants pour déterminer s'ils peuvent recommencer à enseigner à l'école
- Organiser des réunions avec tous les enseignants, la direction de l'école et autres membres du personnel de l'école pour donner une formation sur les protocoles de réouverture.
- Établir un système de suivi du bien-être des enseignants une fois que l'école rouvrira, y compris le recours à des cercles de soutien entre pairs/enseignants.
- Établir un système de suivi de la santé des enseignants et appuyer leur accès aux services de santé au besoin.
- Poursuivre le perfectionnement professionnel des enseignants sur des sujets tels que :
  - Cours de rattrapage, cours de remédiation et l'apprentissage accéléré
  - Enseignement à distance
  - Soutien psychosocial et apprentissage social et émotionnel

# Annexe technique 1 – Campagnes participatives et inclusives de retour à l'école

## POURQUOI avons-nous besoin d'une campagne de retour à l'école participative et inclusive?

Avant le COVID-19, 9 enfants sur 10 fréquentaient l'école dans le monde. À mesure que les écoles rouvriront après le COVID-19, de solides campagnes de retour à l'école menées à l'échelle nationale sont nécessaires pour que ces progrès réalisés en matière d'accès universel à l'éducation ne soient pas perdus. Notre objectif est qu'aucun enfant ou jeune ne soit laissé pour compte et que tous les enfants et les jeunes retournent à l'école, en priorisant les filles, les enfants et les jeunes réfugiés et déplacés, les enfants et les jeunes vivant dans des conflits, enfants et jeunes handicapés et autres groupes marginalisés d'enfants et de jeunes à risque de décrochage scolaire. Une attention particulière doit être accordée à ce que les enfants et les jeunes ne décrochent pas en raison de discrimination liée au manque d'espace et aux difficultés à l'application de la distanciation physique.

### Quels sont les messages clés?

Les messages clés de la campagne de retour à l'école doivent être adaptés aux enfants et à leur âge, accessibles et inclusifs aux personnes handicapées et disponibles dans les langues locales pertinentes. Partager les messages par différentes modalités pour assurer que **tous** les publics y aient accès (notamment haut-parleur/radio/télévision pour les personnes ayant des difficultés auditives, affiches avec images et texte simple pour les moins alphabétisés). S'il y a une campagne nationale de retour à l'école, utiliser dans la mesure du possible les messages suivants et en lien vers les plans de campagne nationale.

- **Informations sur la réouverture de l'école:** date de réouverture; mesures que les familles/enfants et les jeunes doivent prendre pour se préparer à la réouverture.
- **Mesures prises par l'école pour assurer la sécurité sanitaire:** désinfection; règles d'éloignement physique; procédures de vérification de santé; etc.
- **Faits sur COVID-19:** Comment le COVID-19 se propage, comment s'en protéger.
- **Combattre la stigmatisation:** Éliminer les stéréotypes ou les superstitions au sujet des personnes infectées par le COVID-19 ou présumées avoir été infectées (c.-à-d. les travailleurs de la santé, les membres de la famille des personnes infectées, certaines ethnies).
- **Tous les enfants et les jeunes, y compris les plus marginalisés, devraient pouvoir retourner à l'école:**
  - Cibler les messages pour encourager les filles, les enfants et les jeunes réfugiés et déplacés, les enfants et les jeunes handicapés et autres groupes marginalisés à retourner à l'école.
  - Diffuser des messages accessibles dans diverses langues et formats (radio/haut-parleur, documents, illustrations, etc.).
  - Inclure des ressources d'information pour soutenir le retour à l'école des enfants et des jeunes (c.à.d.

CASH, soutien divers, alimentation scolaire, formation supplémentaire des enseignants). Souligner tout changement qui a été apporté à l'environnement scolaire pour le rendre plus accueillant et soutenir les enfants et les jeunes marginalisés.

- Fournir des renseignements sur la façon de déferer les problèmes relatifs à la protection de l'enfance.

### QUI devrait participer?

Pour une campagne couronnée de succès, elle doit être menée par les autorités nationales et infranationales, les communautés affectées -y compris les enfants, les jeunes et les responsables locaux-, afin de promouvoir l'**appropriation locale** du programme de retour à l'école. Les acteurs communautaires connaissent le mieux leur contexte et peuvent : adapter les messages à leur culture; identifier les points d'information les plus populaires (les marchés, les centres religieux,...), les langues et les canaux médiatiques les plus accessibles (radio, les journaux, Whatsapp,...) pour partager les messages de retour à l'école; et déterminer quels enfants et jeunes de leur communauté sont les plus à risque de ne pas retourner à l'école et les solutions communautaires à cela. Adopter une **approche scolaire globale** en invitant les participants de tout le modèle socio-écologique (c.-à-d. les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et l'administration scolaire, les dirigeants communautaires et les responsables locaux). Encourager l'**inclusion** en invitant des comités locaux ou des organisations de la société civile spécialisées dans les droits des personnes handicapées, l'éducation des filles, etc.

### COMMENT les enfants et les jeunes peuvent-ils participer de manière sûre et significative?

Les enfants et les jeunes peuvent jouer un rôle important dans leur campagne locale de retour à l'école. Leur compréhension des enjeux qui les touchent le plus peut aider à cibler les messages et les modalités (p. ex. médias sociaux, théâtre communautaire, chansons, plaidoyer entre pairs lors des activités sportives). Les enfants et les jeunes peuvent également aider à identifier les camarades de classe ou d'autres enfants qui ne sont pas retournés à l'école. N'oubliez pas de respecter les 9 principes de la participation des enfants (en [anglais](#) & [espagnol](#)).

#### Les enfants, agents de changement du 'retour scolaire'!

En Indonésie, après le tremblement de terre de Sulawesi centrale, Save the Children a organisé des spectacles pour enfants (défilé, théâtre) afin de rassurer les enfants sur le fait que la situation était désormais sûre pour leur retour à l'école. Ces performances ont mis en lumière les mesures prises pour réhabiliter l'école et le soutien offert par le SMSPS. Les performances des enfants ont également mis en lumière les principaux enjeux ayant une incidence sur l'assiduité et le bien-être des élèves. Cela a contribué au plaidoyer ciblant les porteurs de devoir pour investir dans le programme *Safe Schools*.

## Annexe technique 2 – Systèmes de gestion des absences

Les épidémies qui entraînent la fermeture des écoles créent de nouveaux obstacles à l'accès à l'éducation qui [rendent plus difficile le retour des enfants à l'école](#). Cela est particulièrement le cas pour les enfants et jeunes marginalisés, comme les enfants et jeunes handicapés, filles, enfants et jeunes en situation de conflit ou crise. À mesure que les écoles rouvrent ou commencent une nouvelle année scolaire, il est essentiel que celles-ci disposent d'outils nécessaires pour suivre le retour d'élèves. Le suivi de la fréquentation et de l'absentéisme des élèves permet de meilleures décisions programmatiques, notamment en protection de l'enfance et santé, aidant ainsi à atténuer l'impact négatif des fermetures d'écoles.

Des informations sur la réinscription seront disponibles par le biais de systèmes d'information de gestion de l'éducation nationale (SIGE), mais il faudra peut-être un certain temps pour que ce système soit mis à jour. Les mécanismes de coordination locaux et/ou les organismes gouvernementaux locaux peuvent avoir besoin d'aide pour gérer et analyser les données sur les

inscriptions et les présences d'élèves en saisissant ceux qui ne se sont pas réinscrits et ceux dont l'absence est indiquée dans les registres des présences de façon quotidienne ou hebdomadaire, afin de s'assurer que tous les enfants et jeunes, en particulier les plus marginalisés, reçoivent le soutien nécessaire pour retourner à l'école et y rester. A disposer de cette information au niveau local peut plus facilement appuyer la prise de décisions en matière de programmes, la coordination interinstitutionnelle et l'engagement communautaire. Ce tableau présente deux options de programmation:

Option de programmation et contact	Ressources nécessaires	Fréquence de collecte de données	Description
<a href="#">Waliku</a>	Smart phone pour enseignants  Accès aux données et crédit	Quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enseignants inscrivent la fréquentation quotidienne et font un suivi auprès des enfants absents pendant plus de 3 jours consécutifs au moyen d'une liste de tâches quotidienne/hebdomadaire</li> <li>Désagrégation par genre, handicap et/ou autres critères définis localement</li> <li>Les élèves peuvent être suivis individuellement</li> <li>Le système enregistre les causes de l'absentéisme, qui peuvent être intégrées au suivi et intervention spécialisée en matière de santé et de protection</li> <li>Les directeurs d'école rencontrent les enseignants chaque semaine ou chaque mois pour examiner l'absentéisme sur les tableaux de bord et répondre aux messages/activités/politiques sur l'éducation, la santé et la protection à l'échelle de l'école</li> </ul>
UNICEF - Edu-Trac, qui utilise <a href="#">Rapid Pro</a> ou <a href="#">TextIt</a> technologie SMS	Téléphone avec SMS pour seulement le directeur d'école/enseignant adjoint et/ou tous les enseignants ou comités d'éducation communautaire	Hebdomadaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une série de SMS sont envoyés aux directeurs d'école/enseignants adjoints ou aux Comités communautaires d'éducation demandant:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Fréquentation brute hebdomadaire des garçons/filles (subdivisée)</li> <li>Fréquentation hebdomadaire brute des enfants handicapés (ou autre subdivision telle que définie)</li> <li>Fréquentation brute hebdomadaire des enseignants hommes/femmes (subdivisée)</li> <li>Fréquentation cumulative hebdomadaire des enseignants</li> </ul> </li> <li>Les directeurs d'école ou les comités d'éducation communautaire recevront un SMS du système, en temps réel, en partageant une brève analyse de l'information partagée</li> <li>Les élèves NE PEUVENT PAS faire l'objet d'un suivi individuel, ce système fournit des tendances générales de fréquentation/absence à l'école pour éclairer l'éducation, la santé, les messages/activités/politiques de protection à l'échelle de l'école.</li> </ul>
		Mensuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une série de SMS sont envoyés à l'enseignant-chef pour demander le nombre d'installations EHA fonctionnelles afin de regrouper les besoins EHA dans une zone choisie (ou une autre subdivision telle que définie)</li> </ul>

## Annexe technique 3 – Permettre aux enseignants de retourner à l'école

Lors de la planification du retour à l'école, une attention particulière doit être accordée aux enseignants qui jouent un rôle clé dans le soutien du bien-être et du développement de leurs élèves. Les enseignants doivent être prêts à soutenir leur apprentissage social et émotionnel, à leur fournir les [premiers soins psychologiques](#) nécessaires et à mettre en œuvre les mesures indispensables à un retour à l'école en toute sécurité (p. ex., distanciation physique, mesures d'hygiène). De plus, le bien-être des enseignants ne peut pas être négligé. Le COVID-19 a eu de multiples répercussions sur les enseignants, leurs familles et leurs communautés, et de nombreuses personnes vivent un stress accru en raison de la fermeture et de la réouverture des écoles. Les travaux de réouverture des écoles devraient être menés en partenariat avec les enseignants et les syndicats d'enseignants, en s'appuyant sur le professionnalisme et la pratique pédagogique des enseignants et autres membres du personnel éducatif. Voir l'appel à l'action du Groupe de travail des enseignants [ici](#).

### QUE PEUT-ON FAIRE POUR SOUTENIR LES ENSEIGNANTS?

Les enseignants doivent être soutenus et recevoir des informations adéquates sur la façon dont ils peuvent contribuer à un retour à l'école en toute sécurité pour eux-mêmes et pour tous les apprenants. Un investissement dans le bien-être des enseignants pendant la phase de réouverture se traduira par des avantages à long terme, car les enseignants peuvent agir comme des 'leaders d'opinion' communautaires, assurant la continuité de la sécurité, de la santé et de l'éducation.

Idées pour soutenir le bien-être des enseignants:

- **Des réseaux de pairs** qui permettent aux enseignants de partager leurs expériences, de développer des solutions collectivement et de renforcer leur motivation et leur bien-être.
- **Le soutien des dirigeants scolaires et des responsables de l'éducation**, qui jouent un rôle essentiel pour assurer que les enseignants sont connectés et soutenus. Ces fonctionnaires peuvent aiguiller les enseignants vers les ressources nécessaires et fournir un soutien psychosocial de base en écoutant leurs préoccupations et en les encourageant.
- **Mécanismes de communication** familiers (tels que SMS, Whatsapp, etc.) pour s'assurer que les enseignants reçoivent des informations claires et continues sur le statut du COVID-19 et les plans d'action scolaires et nationaux pour répondre au virus.
- **SMSPS pour les enseignants** tels que la [formation](#) sur le bien-être et la gestion du stress.
- **Respect des lignes directrices gouvernementales sur la santé et le bien-être des travailleurs essentiels**, y compris les enseignants et autres membres du personnel éducatif. Lorsque les enseignants courent un risque particulier ou contractent le COVID-19, il faut les aider à rester à la maison jusqu'à ce qu'ils soient complètement rétablis et qu'ils puissent retourner à l'école en toute sécurité.

- **Un soutien spécifique pour les enseignantes**, comme la garde des enfants ou le transport, peut être nécessaire.

### QUE DOIVENT SAVOIR LES ENSEIGNANTS?

Pour soutenir le processus de retour à l'école et assurer sa sécurité et son efficacité, les capacités et les connaissances des enseignants devraient être renforcées autour de :

- **Le COVID-19 et ses implications pour les enfants, les jeunes et les enseignants:** Ce [guide TPD](#) propose des activités d'animation pour les petits groupes d'enseignants (max 10) liés au COVID-19. Ce [livret d'autoformation](#) peut accompagner le module de la DPT ou être utilisé comme outil autonome. Il est important que les enseignants connaissent le COVID-19 afin qu'ils puissent comprendre les rumeurs, la désinformation et la stigmatisation qui existent dans la communauté et comment cela peut avoir un impact négatif sur certains groupes d'enfants et de jeunes.
- **La Prévention COVID-19 avec des mesures spécifiques d'hygiène, de lavage des mains et de distanciation physique:** Les enseignants ont un rôle clé à jouer dans la diffusion et le respect de ces pratiques. Ils doivent les maîtriser et les modéliser pour aider les enfants et les jeunes à rester en sécurité.
- **Exclusion sociale liée à la stigmatisation du COVID-19**, y compris [la façon de prévenir la stigmatisation et d'y réagir](#).
- **Apprentissage social et émotionnel et SMSPS:** Ces [Activités pour Enfants](#) peuvent être adaptées pour le COVID-19. Si l'apprentissage sociale et émotionnel peut être intégré dans le programme d'études, consultez les [programmes SEL](#) adaptés à l'âge de la Banque mondiale. Voir l'[Annexe Technique 4](#) pour des activités de SMSPS spécifiques pour les enfants.
- **Identifier et signaler les problèmes de protection:** À mesure que les écoles rouvrent, les enseignants devraient être prêts à identifier les risques de protection de l'enfance et les voies de référencement, y compris les VBG, compte tenu des besoins uniques des filles après le COVID-19. Ce [guide TPD](#) et [diapositive](#) sur les trois principes des premiers soins psychologiques adaptés aux enseignants:
  - **Regardez:** Identifiez les enfants et les jeunes qui présentent des signes de détresse
  - **Écoutez:** Communiquez avec sensibilité avec un enfant ou une jeune personne en détresse
  - **Liez:** Référez un enfant ou un jeune vers des services de soutien dont il pourrait avoir besoin



## COMMENT L'ENSEIGNEMENT ET LA PÉDAGOGIE DEVRAIENT-ILS CHANGER?

Le retour à l'enseignement en classe peut sembler difficile dans le contexte du COVID-19 et des semaines d'interruption scolaire. Il existe également des possibilités d'améliorer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage:



### Planifier

- Commencer par planifier des activités et des leçons axées sur le bien-être et sur la pratique des nouvelles routines et règles de l'école.
- Malgré la pression pour rattraper le temps perdu, prenez du temps pour la détente, les jeux, arts, musique, et danse. Ils facilitent l'apprentissage scolaire.
- Planifier des leçons qui permettent aux élèves de faire leur travail de manière autonome en raison des règles de distanciation physique.



### Évaluer:

- Il est probable que les enfants et les jeunes aient oublié leurs compétences et leurs connaissances pendant la fermeture des écoles. Rassurer les enfants et les jeunes que ce sera le cas pour tout le monde et que vous travaillerez ensemble pour rattraper le temps perdu.
- Évaluer ce dont les élèves sont capables de se souvenir et adapter le niveau du contenu d'apprentissage. Déterminer les principaux domaines de connaissances que les élèves doivent mettre en pratique et donner un feedback constructif.



### Adapter

- Les enfants et les jeunes auront vécu des expériences très différentes de la fermeture des écoles, il sera donc nécessaire d'adapter l'enseignement pour répondre à leurs besoins individuels.
- Il peut y avoir un grand nombre d'élèves absents, particulièrement au cours des premières semaines de la réouverture ; les plans de leçons doivent être adaptés et ne pas compter sur le fait de pouvoir compter sur les apprentissages d'une leçon pour la suivante au début.

## Annexe technique 4 – SMSPS pour les enfants à mesure que les écoles rouvrent

Lorsque les écoles rouvrent leurs portes, la santé mentale et le soutien psychosocial (SMSPS) sont essentiels pour assurer une transition positive et sécurisée. Les enfants et les jeunes peuvent se sentir nerveux ou réticents à retourner à l'école, surtout s'ils sont à la maison depuis des mois. Certains pourraient être inquiets parce qu'ils étaient incapables d'apprendre à la maison et donc conscients qu'ils peuvent avoir pris du retard par rapport à leurs pairs. Ils peuvent éprouver du stress ou de l'anxiété s'ils craignent de perdre un être cher ou ont perdu un membre de leur famille ou un pair. Pendant cette période de transition, la famille joue un rôle important dans le soutien des SMSPS des enfants et des jeunes, et les enfants et les jeunes eux-mêmes peuvent soutenir activement leur propre bien-être et leurs pairs.

### QUE PEUVENT FAIRE LES PARENTS ET LA FAMILLE?

Tout comme les parents et l'entourage des enfants ont soutenu la transition des enfants et des jeunes vers la maison pendant le COVID-19, ils peuvent les aider à se sentir en sécurité et prêts à retourner à l'école. Les activités de SMSPS qu'ils ont pratiquées à la maison pendant les fermetures d'écoles peuvent être poursuivies pour favoriser une transition en douceur.

- **Activités de SMSPS pendant la fermeture d'écoles** (voir pages 4-6 in [anglais](#), [français](#), [espagnol](#), [arabe](#), et [swahili](#))
- **Éliminateurs de stress adaptés aux enfants** (en [anglais](#) et [espagnol](#))
- [Activités parentales sans violence](#)

Lorsque la réouverture officielle des écoles est confirmée, les familles peuvent faciliter la transmission de messages clés facilitant le sentiment de sécurité et le bien-être des enfants et des jeunes:

- **Partager l'information** avec les enfants et les jeunes sur le moment et la façon dont la réouverture des écoles aura lieu. Utiliser différents formats de communication (p. ex., dessins, chansons) pour s'assurer que les messages clés sont compris.
- **Rappeler aux enfants et aux jeunes les raisons positives** de retourner à l'école. Ils pourront jouer avec leurs amis, voir leurs professeurs et continuer à apprendre de nouvelles choses. Rappeler les personnes clés à l'école auxquelles ils peuvent s'adresser pour obtenir du soutien.
- **Demander aux enfants et jeunes leurs sentiments** par rapport au retour à l'école. Les conforter sur le fait que tous les sentiments sont normaux.
- **Prendre le temps de reconforter son enfant** et de répondre à ses besoins. Peu importe à quel point leurs craintes peuvent sembler irréalistes, garder en tête que leurs sentiments sont réels et parfois effrayants pour eux.
- **Aider son enfant à comprendre ses émotions.** Dire des choses comme "tu sembles vraiment triste aujourd'hui" ou "je peux voir que tu es frustré" pour les aider à commencer à étiqueter leurs propres sentiments.

- **Rassurer les enfants et les jeunes au sujet des mesures de sécurité** en place pour garder les élèves et les enseignants en santé.
- **Encourager les enfants et les jeunes à être des agents de changement.** Ils peuvent également aider à prévenir la propagation des germes en se lavant les mains avec du savon et en toussant et en éternuant dans leur bras.
- **Préparer les enfants et les jeunes que les écoles devront peut-être fermer de nouveau** si plus de gens tombent malades. Rassurez-les en leur disant que si les écoles ferment de nouveau, c'est pour que nos collectivités demeurent en sécurité et en santé. Continuez de leur rappeler que l'apprentissage peut se faire n'importe où - à l'école et à la maison.
- **Dire aux enfants que vous continuerez d'appuyer leur apprentissage** même après leur retour à l'école.

### QUE PEUVENT FAIRE LES ENFANTS ET LES JEUNES?

- **Créer de l'information adaptée aux enfants sur le SMSPS**, y compris du matériel inclusif et accessible (p. ex., illustrations, messages audio/vidéo, différentes langues).
- **Identifier des canaux de communication adaptés aux enfants et partager leurs messages SMSPS. Veiller à ce que les canaux choisis soient inclusifs** (ne pas exclure les enfants sans accès à Internet, considérer différentes langues) et accessibles (différents formats imprimés et audiovisuels).
- **Soutenir le dialogue entre pairs sur le retour à l'école.** Créer un espace sûr où les enfants peuvent discuter des peurs, problèmes et défis liés au retour à l'école et aider à trouver des solutions.
- **Explorer comment les enfants et les jeunes peuvent être des agents de changement dans le processus de réouverture.** Définir les questions que les enfants priorisent et les actions de plaidoyer ou de sensibilisation que les enfants peuvent mener. Les enfants peuvent jouer un rôle de premier plan dans la campagne de retour à l'école en sécurité (voir [Annexe Technique 1](#)).
- **Participer aux processus décisionnels pendant la réouverture**, avec le soutien approprié des adultes au besoin.

**Coordination de SMSPS:** Lorsqu'ils existent, faire partie des groupes de travail techniques de SMSPS au niveau national afin de faciliter la coordination des activités de SMSPS entre les secteurs, y compris l'éducation, la PE et la santé.

# Annexe technique 5 – Planification de la continuité de l'éducation participative et de la protection

Lorsque le COVID-19 a forcé la fermeture d'écoles dans le monde entier, de nombreuses communautés ont été choquées et non préparées parce que les plans pour l'éducation et la continuité de la protection n'étaient pas en place. La réouverture de l'école offre une occasion unique de travailler avec des communautés scolaires entières (enfants, familles, enseignants, dirigeants scolaires, dirigeants communautaires et gouvernements locaux) pour évaluer et améliorer leur préparation aux catastrophes. Ce guide recommande trois activités pour commencer. Pour plus d'activités sur la gestion sécuritaire des écoles, voir ce guide en [anglais](#), [français](#), [espagnol](#).

## 1. CARTOGRAPHIE DES RISQUES ET DES CAPACITÉS

**Objectif:** Aider les communautés scolaires à comprendre les lieux, les pratiques et les personnes sécurisées et non sécurisées à l'école et dans les environs et commencer à réfléchir à des façons de réduire le nombre de lieux, de pratiques et de personnes non sécurisées.

**Participants:** 15 à 25 enfants et adultes qui représentent une communauté scolaire inclusive, y compris les garçons et les filles handicapés et non handicapés, les familles, les enseignants, les dirigeants scolaires et les membres clés de la communauté. Idéalement, la sélection des participants devrait s'appuyer sur des structures existantes comme les PTA et les clubs pour enfants.

**Durée:** 2-3 heures.

**Matériel:** tableaux à feuilles mobiles, marqueurs (au moins deux couleurs) et évaluations ou données existantes sur les risques pour la sécurité et la protection dans et autour de l'école de la part du gouvernement, des partenaires ou du personnel du programme.

**Étapes:**

**1. Présentez la perspective:** Montrez aux participants l'image à droite et leur demander de quoi ils pensent qu'il s'agit. Les réponses devraient inclure à la fois le lapin et le canard/l'oiseau. Expliquez aux participants que nous examinons tous le même tableau, mais que nous avons des réponses différentes. Aucune de nos réponses n'est fausse. Tout comme nous pouvons voir différents animaux dans cette seule image, nous pouvons voir différents risques et capacités dans et autour de notre école.



## Sauvegarde et Participation des enfants

Avant d'organiser les activités suivantes:

- N'oubliez pas de respecter les 9 principes de la participation des enfants (en anglais et espagnol)
- S'assurer que le référencement et un soutien SMSPS sont disponibles pendant les activités, car certains participants peuvent être amenés à discuter d'expériences sensibles ou traumatisantes
- Adapter les activités aux directives nationales sur la distanciation physique.

**2. Présentez les risques et les capacités:** Divisez les participants en petits groupes et demandez-leur de définir «danger», «vulnérabilité», «capacité» et «risque». Demandez à chaque groupe de partager leurs définitions, puis partagez les définitions ci-dessous et le tableau des différents types de risques.

- **Les dangers** sont des dangers naturels ou d'origine humaine qui peuvent entraîner la mort, des blessures psychologiques ou physiques ou des dommages matériels.
- **Les vulnérabilités sont des faiblesses** qui découlent de caractéristiques uniques de l'environnement, des bâtiments ou des personnes. Par exemple, les enfants sont généralement plus vulnérables que les adultes et ont besoin de dispositions spéciales pour s'assurer que leurs droits humains sont respectés et soutenus.
- **Les capacités sont les connaissances, les compétences et les ressources disponibles** dans une communauté qui peuvent prévenir ou réduire les risques.
- **Les risques sont ce que nous obtenons lorsque les dangers et les vulnérabilités dépassent la capacité de les réduire et d'y faire face.** Les risques n'existent que lorsqu'il y a des personnes vulnérables et des dangers. Les risques sont moindres si nous avons la capacité de nous protéger.

**3. Dessinez une carte de l'école:** Demandez aux participants s'ils ont vu des cartes et quelles informations les cartes peuvent montrer. Diviser les participants en petits groupes, en séparant les garçons des filles et les enfants des adultes pour donner aux hommes et aux femmes et aux groupes d'âge l'occasion de discuter de leurs risques et de leurs capacités uniques. Demandez à chaque groupe de dessiner une carte de leur école et des itinéraires vers et depuis l'école, y compris les caractéristiques géographiques (p. ex., côte, montagnes, rivières, lacs, forêts, champs) et les infrastructures clés. (p. ex., école,

terrain de jeu, latrines, installations d'approvisionnement en eau, centres de quarantaine locaux, limites des écoles, routes, points de contrôle).

**4. Dessinez tous les risques et toutes les capacités dans la zone de la carte:** Demandez aux participants s'ils se souviennent de la définition du risque et de la capacité. Demandez-leur de s'entendre sur le marqueur de couleur qui sera utilisé pour dessiner les risques et les couleurs pour les capacités. Pendant que les groupes travaillent, faites le tour de la salle et aidez-les à se concentrer la tâche.

Posez des questions pour encourager les participants à cerner les risques dans chaque catégorie, y compris les risques qui ne sont pas aussi visibles. (que pensez-vous de l'utilisation des latrines à l'école? Vous sentez-vous à l'aise avec les enseignants? Certains risques ne surviennent-ils que pendant certaines saisons ou à certaines heures de la journée?).

Aider ceux qui peuvent être timides ou qui n'ont pas l'habitude de parler pour partager leurs points de vue.

Insistez sur le fait que même si certaines zones sont censées être sûres, nous pouvons nous sentir en danger et que c'est normal. Cette activité nous aidera à identifier ces endroits dangereux afin que nous puissions les rendre plus sûrs.

N'oubliez pas que certains risques (p. ex., violence sexuelle) peuvent être délicats et ne seront pas faciles à cerner. Soyez conscient des différentes émotions que cela peut déclencher et ayez un plan de suivi.

Rappelez aux participants l'activité d'ouverture avec le lapin ou l'oiseau. Demandez aux groupes de tenir compte des différences entre les garçons et les filles, les enfants handicapés et les enfants touchés par d'autres facteurs divers.

Encouragez chaque groupe à aussi inclure ses capacités! Il est parfois facile de se concentrer uniquement sur les risques auxquels nous faisons face, mais il est important que cette activité de cartographie mette l'accent sur une approche fondée sur les forces.

**5. Discutez en groupe:** Demandez aux groupes de se réunir de nouveau. Demandez à chaque groupe de partager sa carte et d'expliquer les risques et les capacités qui ont été identifiés. Discutez des différences dans les cartes. Les enfants et les adultes ont-ils identifié des risques et des capacités différents? Chaque groupe a-t-il réfléchi aux risques différents pour les garçons et les filles, les enfants handicapés ou les enfants d'autres groupes marginalisés?

**6. Créez une carte qui résume tous les risques et capacités et partagez largement:** Choisissez une carte de groupe à mettre à jour avec d'autres risques et capacités de tous les groupes ou dessinez une nouvelle carte. Convenir d'un plan pour partager votre carte avec l'ensemble de la communauté scolaire. Cette activité peut être répétée avec plusieurs classes ou clubs enfants pour augmenter la participation des enfants. En partageant la carte, assurez-vous de ne pas exposer les enfants à d'autres risques.

**7. Suivi:** Veillez à ce que tous les participants voient comment leurs commentaires ont contribué à éclairer la prise de décisions à l'école.

## 2. PLAN DE CONTINUITÉ DE L'ÉDUCATION ET DE LA PROTECTION

**Objectif:** Créer un plan scolaire pour l'éducation et la continuité de la protection en cas d'urgence, en s'appuyant sur les leçons tirées de l'expérience COVID-19.

**Participants:** Même chose que l'activité #1. Envisager d'inviter les autorités locales et les acteurs de la société civile ayant une expertise pertinente pour la continuité de l'éducation et de la protection (c.-à-d. les responsables locaux de la gestion des catastrophes, les membres des comités de protection de l'enfance, etc.)

**Durée:** 2-3 heures.

**Matériel:** Papier, marqueurs et affiche pour faire la version finale à afficher à l'école. Le cas échéant, le plan de continuité de l'éducation existant de l'école et une version adaptée aux enfants.

**Étapes:**

### 1. Assurer la continuité de l'éducation et de la protection:

Dites aux participants qu'aujourd'hui, ils aideront à mettre à jour ou à concevoir un plan sur la façon de poursuivre l'éducation et d'assurer la sécurité et la protection des enfants en cas d'urgence. Demandez aux participants comment ils définiraient la 'continuité de l'éducation' et la 'continuité de la protection', et pourquoi ils pensent que ces concepts sont importants. Après que certains participants aient partagé leurs réponses, présentez les concepts suivants:

- **La continuité de l'éducation** concerne le maintien de l'éducation des enfants après que leur école a été affectée par des dangers tels qu'un tremblement de terre, une urgence sanitaire ou un conflit.
- **La continuité de la protection** signifie assurer la sensibilisation, l'identification et la réponse aux préoccupations en matière de protection de l'enfance lorsqu'un danger (naturel ou causé par l'homme) s'est produit qui peut accroître l'exposition des enfants à la violence, à la négligence, à l'exploitation, à la violence et au danger physique.

**2. Réfléchissez aux leçons tirées du COVID-19:** Divisez les participants en petits groupes (adultes séparés des enfants, garçons séparés des filles) et demandez-leur de réfléchir à leur expérience de la continuité de l'éducation et de la protection pendant le COVID-19. Mettre en place des mesures pour les enfants ou les adultes impactés par la discussion. Voici quelques questions directrices ('adapter au contexte et à l'âge des enfants au besoin):

- **Qu'est-ce qui a bien fonctionné pendant la fermeture des écoles qui a permis aux enfants de continuer à apprendre et à être en sécurité?**
- **Qu'est-ce qui aurait pu être différent pendant la fermeture des écoles pour que les enfants continuent d'apprendre et d'être en sécurité?**
- **Certains groupes d'enfants ont-ils été moins en mesure de continuer à apprendre?** Si oui, pourquoi? Faites attention d'éviter la stigmatisation.

- **Si l'école avait un plan de continuité de l'éducation et de la protection avant COVID-19:** Demandez aux groupes de considérer leur plan de continuité de l'éducation et de la protection existant.
- Ont-ils suivi toutes les étapes décrites dans leur plan? Si non, pourquoi?
- Y a-t-il eu des problèmes d'éducation ou de protection non planifiés? Si oui, quelles solutions la communauté a-t-elle trouvée pendant la réponse au COVID-19?

### 3. **Mettre à jour/élaborer un plan de continuité de l'éducation**

**et de la protection:** Demander aux participants de créer un plan de continuité de l'éducation et de la protection pour leur école en remplissant le modèle ci-dessous:

RATTRAPAGE DES JOURS/HEURES: Si l'école est interrompue pendant un maximum de X jours par année scolaire, nous pouvons rattraper les heures scolaires comme suit (y compris les shifts etc.) _____.
EMPLACEMENT ALTERNATIF DE L'ÉCOLE ET INSTALLATION D'APPRENTISSAGE TEMPORAIRE: En cas de dommages importants aux bâtiments scolaires, aménager des emplacements alternatifs à côté des installations d'apprentissage temporaire.
TYPES D'INSTRUCTION ALTERNATIFS ET CALENDRIER FLEXIBLE Comment suivre le travail scolaire, ajuster le calendrier et l'horaire scolaire, accélérer l'apprentissage, utiliser l'enseignement par les pairs, les devoirs et l'étude indépendante.
CAPACITÉ SUPPLÉMENTAIRE: Qui peut fournir des services d'enseignement et de soutien administratif ainsi que des services de protection de l'enfance si le personnel est incapable de travailler ou a besoin d'aide?
PLAN DE NETTOYAGE DE L'ÉCOLE (p. ex., en cas d'inondation, d'explosion, utilisation de l'école comme établissement de santé temporaire ou abri)
PLAN D'UTILISATION LIMITÉE DE L'ÉCOLE COMME REFUGE TEMPORAIRE: Dans la mesure du possible, les écoles ne devraient pas être utilisées comme refuge temporaire ou centre de santé. Si votre école est identifiée comme un refuge/centre de santé temporaire dans les plans d'urgence, vous pouvez planifier de minimiser les impacts sur l'école et l'accès des enfants à l'éducation. Consultez le guide <a href="#">Limitation et planification de l'utilisation des écoles pour les centres d'évacuation temporaire en cas d'urgence</a> , ou <a href="#">directives du Nigeria sur l'utilisation temporaire des écoles comme centres de santé ou marchés pendant le COVID-19</a> .
PROTECTION DE L'ENFANCE: Comment pouvons-nous protéger les filles et les garçons contre les risques qu'ils courent dans des contextes non urgents et contre les risques accrus ou nouveaux causés par l'urgence? Être conscient des risques et savoir comment prévenir les différentes formes de violence auxquelles les enfants peuvent être exposés lors d'une urgence si les écoles ferment.
SANTÉ ET NUTRITION: Comment les services scolaires tels que les bilans de santé et l'alimentation scolaire se poursuivront-ils si votre école évolue rapidement en raison d'une nouvelle épidémie de COVID-19 ou d'une autre urgence?
PARTICIPATION DES ÉLÈVES: Comment s'assurer que les mécanismes existants de participation, de responsabilisation et de feedback des élèves soient portés en cas d'urgence ou de catastrophe? Comment l'information sera-t-elle communiquée aux élèves? Comment les élèves seront-ils soutenus pour partager leurs commentaires et contribuer à façonner les mesures dans le futur?

### 4. **Partager le plan de continuité de l'éducation et de**

**la protection avec la communauté scolaire:** Lorsque les participants ont terminé leur plan, leur demander de convenir d'un moment ou d'une méthode pour partager l'information avec les autres membres de la communauté scolaire afin de recevoir des commentaires et de s'assurer que le plan est réaliste. Cela peut se faire au cours d'une réunion avec les membres de la collectivité et les parents/familles, lors d'une assemblée de toute l'école ou en recueillant les commentaires des clubs d'enfants. Rappeler aux participants d'examiner et de mettre à jour leur plan au besoin, au moins une fois par année.

# Annexe technique 6 – Adaptations pour les camps

Les populations vivant dans les camps n'ont peut-être pas eu le même accès à l'éducation, à la santé, aux services sociaux et économiques pendant le confinement que la population générale. La réouverture des écoles et des espaces d'apprentissage dans [les camps et les lieux semblables aux camps](#) peut exiger des considérations particulières pour assurer la sécurité des éducateurs, des enfants et de leurs communautés.

## Coordination

- **Appliquer des systèmes de mouvement afin de réduire au minimum les contacts sur le chemin de l'école.** Avec le CCCM, envisager d'élaborer ou d'adapter des systèmes de mouvement existants (p. ex., des systèmes unidirectionnels) sur les chemins menant à l'école. Des mesures similaires ont peut-être déjà été élaborées pour des activités telles que la distribution alimentaire ou la fréquentation du marché. Idéalement, faire participer les enfants et les PTA à l'adaptation de ces programmes pour les écoles et à les rendre plus accueillants aux enfants.
- **Plan de décontamination.** Dans certains cas, les écoles ont été utilisées à d'autres fins pendant leur fermeture (p. ex., quarantaine, points de distribution ou installations commerciales). Lorsque les écoles envisagent de rouvrir, une planification préalable entre les autorités scolaires/éducatives et les homologues concernés qui utilisaient l'espace (Santé/sécurité alimentaire et moyens de subsistance) et le CCCM est nécessaire pour préparer le retour de l'espace à sa fonction éducative, y compris la désinfection, réparation et mise en place du mobilier scolaire.
- **Partager des messages clés accessibles et inclusifs:** Les familles dans les camps peuvent avoir un accès plus limité à l'information. Ils pourraient ne pas avoir accès aux messages dans une langue qu'ils comprennent. Les écoles devraient renforcer les messages clés de la communication des risques et à l'engagement communautaire (CREC): de manière conviviale, inclusive et accessible pour les enfants.
- **Préparer de futures fermetures d'écoles.** Préposition du matériel d'hygiène et d'EHA; impression et affichage de messages sur l'hygiène dans les écoles; fourniture de matériel d'apprentissage pour l'apprentissage à distance.

## Distanciation physique

- **Adopter des vacances multiples et des heures de début et de fin décalées** pour éviter le surpeuplement dans les salles de classe et à l'entrée de l'école. Lorsqu'un système de vacances multiples existait avant le COVID-19 et qu'il n'est pas possible d'ajouter d'autres vacances, collaborer avec les autorités sanitaires pour déterminer comment les enfants peuvent continuer à apprendre en toute sécurité.
- **Créer des shifts en regroupant les élèves de différentes zones géographiques** afin de réduire au minimum les contacts en direction et en provenance de l'école et d'éviter la congestion dans les zones publiques.

- **Shifts ou horaires pour les aires de jeu.** La possibilité de jouer est essentielle pour le bien-être des enfants, et les écoles dans les camps peuvent être l'un des seuls endroits où les enfants peuvent accéder à des espaces et de l'équipement pour jouer. Pour s'assurer que tous les enfants peuvent exercer leur droit de jouer tout en conservant une distance physique, envisagez de créer un horaire pour les aires de jeu, avec le personnel éducatif ou les bénévoles soignants affectés pour superviser la distance des enfants.

## Toute La Communauté Scolaire

- **Enfants:** Dans un contexte de camp, de nombreuses pressions s'exercent sur les enfants pour qu'ils ne poursuivent pas leurs études et adoptent des stratégies d'adaptation négatives. Organiser des activités de sensibilisation pour reconnecter les enfants qui ont cessé d'apprendre pendant les fermetures d'écoles. Dans la mesure du possible, les visites de tente à tente sont indispensables.
- **Familles:** Organiser des séances avec les familles pour partager des informations sur le processus de réouverture de l'école afin de les rassurer sur la sécurité de leurs enfants et les orienter sur les règles de distanciation physique. Voir [l'annexe technique 4](#) pour les conseils de SMSPS sur la réduction du stress pendant la phase de réouverture.
- **Enseignants:** Former les enseignants sur les messages clés d'hygiène et de SMSPS et sur les nouvelles règles de distanciation physique pour la réouverture de l'école. Fournir un soutien psychosocial et une formation sur la gestion du stress et le bien-être aux enseignants. Voir [l'annexe technique 5](#) pour des ressources.

## Protection

- Les enfants dans les camps ont peut-être été **d'avantage stigmatisés et ont vu leur liberté de mouvement** réduite pendant cette période. Les services du SMSPS pour les enfants seront donc essentiels (voir [l'annexe technique 4](#)).
- Les confinements auront aggravé **la situation économique des familles et accru le stress dans les espaces clos**. Les abus et la négligence envers les enfants et l'utilisation de mécanismes d'adaptation négatifs auront probablement augmenté. Les écoles et le personnel éducatif devraient coordonner leurs activités avec les fournisseurs de services de protection de l'enfance des camps et être prêts à cerner les préoccupations et les rapporter au besoin,

# Annexe technique 7 – Considérations supplémentaires pour les structures d'éducation de la petite enfance (EPE)

**Des actions supplémentaires peuvent être nécessaires lors de la réouverture de programmes d'apprentissage préscolaire (tels que les maternelles et les crèches) pour les jeunes enfants de moins de six ans.** La présente annexe se concentre sur les trois principaux défis, qui sont spécifiques aux jeunes enfants :

1. **La prévention de la transmission de la COVID-19** : La prévention de la transmission du virus peut être plus difficile, étant donné que les jeunes enfants sont moins capables de couvrir leur bouche et leur nez en cas d'éternuements ou de toux, de porter des masques en tissu (et ne doivent pas porter de masques, avant l'âge de deux ans), de garder la distance physique avec leurs camarades, de s'abstenir de toucher et de mettre des objets dans leur bouche ; et qu'ils peuvent avoir besoin de réconforts et être tenus dans les bras lorsqu'ils sont contrariés ou malades.
2. **Apprentissage en petit groupe** : Comment créer des espaces sûrs, ludiques et permettant de faire des activités, avec un nombre suffisant d'enseignants formés, dans un contexte où il faut recruter davantage d'enseignants alors que le personnel existant serait affecté aux classes de primaire ou aurait pu déménager ?
3. **Apprentissage à la maison** : Comment renforcer les capacités des parents et des tuteurs (femmes et hommes), l'environnement d'apprentissage à la maison étant l'un des facteurs les plus importants pour le bien-être et l'éveil des enfants, ainsi que pour lutter contre les inégalités.

**En plus des actions figurant dans le guide principal, les chefs de projets ou les administrateurs des EPEs peuvent :**

- Préparer le plan de réouverture avec les parents/tuteurs, en discutant de leurs responsabilités envers le respect des mesures de prévention de la transmission de la COVID-19, et comment ces derniers peuvent favoriser la continuité de l'apprentissage et le retour à l'école de leurs enfants (filles et garçons)
  - Installer des stations pour se laver les mains aux entrées des établissements des EPEs, qui soient accessibles aux jeunes enfants, y compris les enfants handicapés.
  - Mettre en place un système de dépistage des signes d'infections par la COVID-19 chez les jeunes enfants avant qu'ils n'entrent dans les établissements de EPEs, car il se peut qu'ils ne soient pas capables de dire aux éducatrices jeunes enfants qu'ils ne se sentent pas bien, comparés aux enfants plus âgés.
  - Confirmer quels membres du personnel ne doivent pas revenir au travail, en raison de risques de contracter une maladie grave si ces derniers sont infectés par le coronavirus ; et mettez le personnel qui éprouvent une certaine angoisse de revenir au travail, en relation avec les cellules de soutien psychologique.
- Identifier des mesures pour réduire le ratio adulte-enfant, afin de promouvoir la distanciation physique : identifier et formez les membres de la communauté afin de résoudre le problème de sous-effectif ; adoptez les méthodes de rotations, l'utilisation des espaces sûrs au sein de la communauté en guise d'alternative, l'approche des jours alternés. Envisager de donner la priorité à certains groupes pour qu'ils reviennent les premiers, comme les enfants qui entreront à l'école primaire l'année prochaine et les enfants issus de groupes plus défavorisés.
  - Veiller à ce que les enseignants, le personnel de soutien et les bénévoles soient formés à la gestion positive des classes, à l'apprentissage par le jeu, au renforcement des capacités des parents/tuteurs, au soutien psychologique et aux techniques d'apprentissage social et émotionnel (SEL), à la protection et aux mesures de prévention des infections, conformément aux réglementations gouvernementales. [Voir l'annexe technique n°2.](#)
  - Veiller à ce que les enseignants ne se sentent pas mis sous pression de rattraper le retard des enfants en matière d'alphabétisation, dès la réouverture des établissements des EPEs. Si des évaluations formatives sont nécessaires, elles ne doivent être effectuées que par des enseignants qui ont été formés au préalable.
  - Veiller à ce que les enseignants soient en mesure de dépister les enfants souffrant de malnutrition aiguë, de négligence et de violences familiales, ainsi que de les orienter, ainsi que leur famille, vers les services existants, y compris ceux autour de l'assistance alimentaire.
  - Enlever le matériel de jeu, jouets et les meubles qui ne peuvent pas être lavés et désinfectés régulièrement (jouets mous ou avec des pièces complexes), ainsi que les brosses à dents et autres objets d'hygiène personnelle qui peuvent être partagés et qui ainsi constituent un risque de transmission.
  - Augmenter le temps d'apprentissage en plein air, le risque d'infection étant plus faible à l'extérieur, tout en veillant à ce que des mesures standards de sécurité soient mises en place.
  - Veiller à ce que le personnel soit équitablement rémunéré pour les heures supplémentaires que celui-ci consacrera au travail, par exemple pour nettoyer les jouets et les espaces. Réduire le nombre de visiteurs dans l'espace d'éveil et d'apprentissage, notamment en limitant l'accès des parents/tuteurs aux infrastructures, sauf si cela s'avère nécessaire.

**Le personnel d'éducation de la petite enfance peut :**

- Favoriser la distanciation physique en divisant la classe en petits groupes, avec un enseignant pour chacun d'entre eux. Lorsqu'un enseignant doit s'occuper de deux petits groupes, organisez des séances de jeu libre dans chacun des groupes et n'intervenez que si nécessaire.

- Faire des kits de matériels de jeu et d'apprentissage, qui peuvent être utilisés au sein des petits groupes d'enfants ou de manière individuelle. Veiller à ce que le kit attribué à un groupe d'enfants ne soit pas donné à et utilisé par un autre, à moins qu'il ne soit préalablement lavé et désinfecté. Ne sortir que le matériel qui sera utilisé ce jour-là. Nettoyer et désinfectez le matériel entre chaque rotation d'équipe et à la fin de la session.
- Promouvoir le bien-être et l'apprentissage social et émotionnel des enfants, en établissant une routine prévisible qui intègre des activités d'apprentissage ludiques et de pleine conscience. Utiliser l'art, les marionnettes, les contes et le jeu pour aider les enfants à comprendre ce qui se passe, à mettre des mots sur leurs sentiments, à apprendre à rester en sécurité, à renouer avec leurs amis et à avoir le sentiment de maîtriser la situation. Ressources et activités **Parler du COVID-19 avec les jeunes enfants FRA**; **COVIBOOK FRA**; **Activités de pleine conscience pour les 3 à 5 ans FRA**
- Fabriquer des matériels de jeu/apprentissage supplémentaires et des livres à partir de matériaux recyclés, d'objets de la maison et de tissus légers faciles à laver, ainsi que de matériaux naturels (feuilles, bâtons, pierres, etc.).
- Utiliser des histoires, des chansons et des activités pour promouvoir les bonnes pratiques de lavage des mains et d'hygiène respiratoire aux moments clés (y compris à l'arrivée, après les heures de jeu). S'assurer que dans le cadre de la routine quotidienne, les enfants se lavent les mains fréquemment avec de l'eau et du savon, qu'ils soient **supervisés**, voir aidés pour les très jeunes enfants et les enfants handicapés si nécessaire. Surveiller les enfants en cas de d'utilisation des gels hydro-alcooliques, afin de s'assurer qu'ils n'en avalent pas.
- Savoir reconnaître les jeunes enfants qui peuvent éprouver une détresse psychosociale, en observant des changements dans leurs comportements : les garçons

comme les filles peuvent pleurer davantage, exprimer le besoin d'une attention plus constante, être agressifs envers les autres, développer des troubles du sommeil, arrêter de parler ou de manger, revenir à des « comportements de bébé ». Orientez les enfants en grande détresse vers des services spécialisés. [Voir l'annexe technique N°4](#). Suivre un programme régulier pour contacter les familles au sujet de l'apprentissage à la maison de leur(s) enfant(s). Préparer des kits de livres et de matériels de jeux et d'apprentissage qui peuvent être envoyés à la maison en cas de fermeture supplémentaire, et poursuivre les programmes de parentalité à distance (affiches d'activités, messages diffusés par messagerie de groupe ou via les réseaux sociaux, programmation radio, etc.)

- Identifier les parents en grande détresse et les mettre en relation avec les services de soutien psychosocial et cellules d'écoute.

#### Les parents et tuteurs peuvent :

- Veiller à ce que leurs enfants n'apportent pas d'objets, tels que des jouets, de chez eux au sein des établissements de EPEs, sauf si ceux-ci sont absolument essentiels à leur bien-être.
- Veiller à ce qu'une seule personne dépose et récupère son ou ses enfants chaque jour, sans entrer dans l'espace d'apprentissage/d'éveil.
- Poursuivre les activités à la maison pour soutenir l'apprentissage et le bien-être psychosocial des jeunes enfants ; et proposez à des programmes de soutien à la parentalité afin de renforcer le bien-être et les compétences en matière de soins attentifs des parents. **Jouer @ la Maison FRE, Être parent au moment de la crise COVID19 : [Fiches-Conseils](#)**



# Annexe technique 8 – Messages de plaidoyer

## Planification du retour à l'école en sécurité et réouverture des écoles

- Les gouvernements, en consultation avec leurs ministères de l'Éducation, de la Protection sociale et de la Santé, les syndicats d'enseignants et d'autres acteurs clés, doivent être chargés de décider et de planifier la réouverture sûre des écoles, en accordant toujours la priorité à l'intérêt, la protection, les droits, le bien-être et l'inclusion de *tous* les enfants, en particulier les filles et les autres groupes marginalisés, y compris ceux qui n'étaient pas à l'école avant la pandémie. Cette phase de planification devrait commencer le plus tôt possible. Référez vous au [Cadre des Nations Unies pour la réouverture des écoles](#).
- Les gouvernements doivent faire participer toute la communauté scolaire à la planification du retour à l'école. Les droits de l'enfant doivent être reconnus et les enfants doivent être considérés comme des agents de changement et leur participation doit être soutenue et respectée. Toutes les communautés scolaires, y compris les chefs d'établissement, les enseignants et les familles, doivent participer ; ces approches doivent être inclusives et accessibles à tous.
- Les gouvernements devraient prévoir un retour sécurisé à l'école et mettre en place un plan de continuité de l'éducation qui prépare et réduit le risque d'une deuxième vague. Ce plan devrait être fondé sur des mesures EHA de santé et d'éducation et inclure des orientations spécifiques sur la désinfection des écoles et la fourniture d'installations de lavage inclusives, accessibles et sensibles au genre. Il devrait également être coordonné avec les clusters ou les groupes de coordination et les intervenants concernés.

## Assurer la sécurité et la protection des enfants et des enseignants afin qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte

- Les gouvernements devraient utiliser des [outils](#) de collecte de données sur les absences des élèves et utiliser les raisons de ces absences pour éclairer le processus décisionnel local et national. Ceci afin de cibler les initiatives de retour à l'école, les interventions en matière d'éducation, de santé et de protection de l'enfance à l'échelle de l'école et de la communauté.
- Les gouvernements devraient utiliser l'analyse comparative entre les genres pour comprendre les inégalités croissantes résultant de la fermeture et de l'isolement scolaires qui ont particulièrement touché les enfants marginalisés tels que les enfants handicapés et les filles de familles défavorisées. Ils devraient envisager des solutions pour y remédier, y compris des transferts en espèces pour lutter contre l'augmentation de la pauvreté et accroître le nombre d'inscriptions et favoriser le maintien de groupes plus marginalisés.
- Les gouvernements devraient prêter attention aux besoins de bien-être psychosocial et de protection des enfants,

en particulier des filles et d'autres groupes marginalisés, qui peuvent avoir considérablement augmenté pendant le confinement. Ces besoins doivent être évalués et des ressources doivent être mises en place pour y répondre. Les protocoles de réouverture des écoles ne devraient pas causer de détresse supplémentaire pour les enfants, et les capacités des enseignants et du personnel éducatif en SMSPS, apprentissage social émotionnel et la connaissance des mécanismes d'aiguillage doivent être renforcées.

- Les gouvernements devraient soutenir les systèmes visant à identifier les enfants qui présentent des risques de protection dus au COVID19 (c.-à-d. le travail des enfants, le recrutement des enfants, les VBG et le mariage des enfants) et les services de soutien pour répondre à leurs besoins et les ramener à l'école.

## Assurer une transition sécurisée vers l'école

- Les gouvernements doivent assurer une transition en douceur vers la salle de classe pour tous les enfants afin d'empêcher les élèves les plus vulnérables d'abandonner. Il s'agit notamment de surmonter les obstacles indirects à l'éducation, p. ex., les tâches ménagères, la prestation de soins et les coûts de transport. [Des Programmes d'Éducation Accélérée](#) (PEA), des cours de rattrapage et/ou des cours après l'école devraient être établis, ainsi que la mise en œuvre de mesures d'apprentissage flexibles. Consulter le site de l'INEE pour plus d'informations sur [l'éducation accélérée](#).

## Mieux construire et renforcer la résilience du système éducatif

- Les gouvernements devraient planifier ce retour à l'école dans le but de «construire mieux», de renforcer la résilience des systèmes éducatifs pour atteindre tous les enfants et de s'attaquer aux goulets d'étranglement et aux obstacles à l'éducation pour les filles et les autres groupes marginalisés. Cela peut se faire en s'attaquant aux inégalités, en faisant une [planification sensible à la crise](#) et à de l'égalité des genres, en comblant les lacunes telles que l'inadéquation des installations EHA et en veillant à ce que des activités d'apprentissage à distance de qualité destinées aux enfants ayant quitté l'école soient maintenues.
- Un processus pour documenter les bonnes pratiques et les leçons apprises et se préparer à la prochaine crise devrait être priorisé. Au niveau de l'école, cela devrait prendre la forme du développement ou d'une mise à jour inclusive et participative du plan de continuité de l'éducation d'une école incluant la voix des enfants.
- Les gouvernements devraient revoir leurs politiques en matière de santé et de nutrition en milieu scolaire et les ministères de la Santé et de l'Éducation mobilisés pour allouer un budget accru au financement de la mise en œuvre et du suivi des initiatives de santé et de nutrition en milieu scolaire, y compris les éléments essentiels d'EHA et de gestion de l'hygiène menstruelle (GHM).



Mai 2020

Crédit Photo: World Vision au Zimbabwe améliorant l'accès à l'éducation des enfants pendant le confinement national lié au COVID-19. Pendant qu'ils observent la distanciation sociale, des élèves font des activités de calcul et d'alphabétisation, qu'ils reçoivent de leurs parents par l'intermédiaire des groupes Whatapp.

Ce guide a été élaboré grâce à la collaboration inter-agences des membres de du groupe consultative stratégique du Global Education Cluster, comprenant: Finn Church Aid, INEE, Nile Hope, Norwegian Refugee Council, Plan International, Save the Children, UNHCR, UNESCO IIEP, War Child UK, World Vision International. Le Domaine de Responsabilité pour la Protection de l'enfance a aussi examiné et approuvé ce guide.

Save the Children a appuyé la conception et la rédaction initiales.