

# ACCESS COLOMBIA

## Resumen de Investigación – Fase 1

Abril 2020

### ¿Qué es ACCESS?

Acelerando el cambio para la educación de niños y jóvenes para el fortalecimiento de los sistemas (ACCESS), es un proyecto de 4 años en alianza entre la Universidad de Auckland, el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada y Dubái Cares.

#### Objetivos de ACCESS

- Comprender de manera más amplia la economía política de los modelos educativos flexibles (MEFs), y cómo estos influyen y están inmersos en el sistema de educación.
- Establecer una plataforma que reúna actores claves interesados en trabajar juntos para abordar los retos asociados a una mejor institucionalización de los MEFs.
- Identificar factores que facilitan o limitan la integración de los MEFs al sistema educativo nacional.

### ¿Qué hicimos en la fase 1 de ACCESS?

Desde marzo de 2021 hasta marzo de 2022, ACCESS exploró las brechas y oportunidades para avanzar en una mejor institucionalización de los MEFs, para satisfacer las necesidades de niños y jóvenes en extra edad, que se encuentra por fuera del sistema educativo en 5 países, Uganda, Nigeria, Jordán, Pakistán y Colombia. Investigadores de ACCESS dialogaron con oficiales clave de los gobiernos nacionales, agencias de Naciones Unidas, sociedad civil y otros, buscando comprender:

- La necesidad y demanda de MEFs
- Qué programas existen actualmente
- ¿Cómo y quién financia, regula e implementa los MEFs?
- ¿Qué tan disponibles, accesibles, aceptados y adaptables son los MEFs para satisfacer las necesidades de los aprendices?
- Oportunidades para incorporar mejor los MEFs en el sistema educativo nacional.
- ¿Quiénes tienen que estar involucrados en este proceso?

#### ¿Cuáles son los próximos pasos en ACCESS?

Desde abril de 2022 a julio de 2024, ACCESS reunirá actores claves en Jordán, Nigeria y Colombia para:

- Apoyar la colaboración entre ellos
- Priorizar un cambio clave
- Construir y desarrollar un plan de acción
- Hacer cambios en política y práctica
- Reflexionar y revisar la estrategia

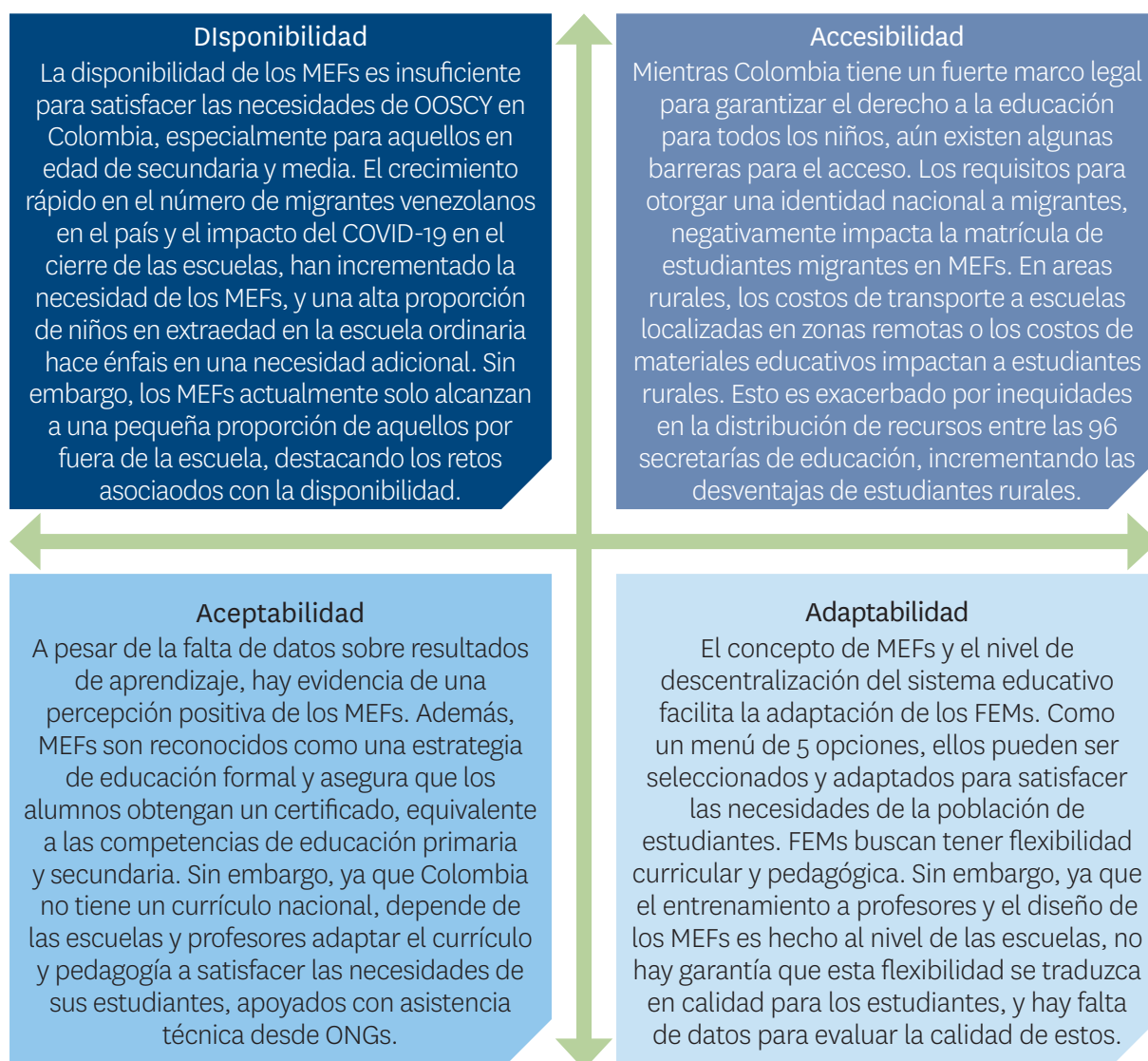


# Modelos Educativos Flexibles en Colombia

No hay estadísticas oficiales a cerca del número de niños y jóvenes por fuera del sistema educativo (OOSCY) en Colombia, y el estimado variado ampliamente. En 2019, de acuerdo con UNESCO, 35.080 (0.9%) niños en edad escolar de primaria, 106.186 (3.3%) niños y jóvenes en edad escolar de secundaria, y 358.579 (21%) jóvenes en edad escolar de educación media están por fuera de la escuela. El porcentaje de niños por fuera de la escuela son superiores al de niñas, los niños de hogares más pobres por fuera de la escuela tienen porcentajes más altos que los niños de los hogares más ricos, y los resultados son combinados entre niños de zonas urbanas y rurales.

MEFs son una estrategia de la educación formal para satisfacer las necesidades de los aprendices, a quienes el derecho a la educación ha sido violado. MEFs son considerado un menú de estrategias alternativas que pueden ser adaptadas a través diversos medios, incluyendo el uso de aceleración, salones multigrado, y aprendizaje autónomo/distancia en los niveles de primaria y secundaria. MEFs son además flexibles en el diseño curricular y estrategias de evaluación, ofreciéndole a los profesores orientación y guías, pero motivándolos a considerar el contexto escolar en el proceso de adaptación de los MEFs.

¿Cuán disponibles, accesibles, aceptables y adaptables son los MEFs?



## Factores Político-económicos Influenciando los MEFs

Hay tres factores principales que influyen el grado bajo el cual Programas de Educación Acelerada -PEAs están disponibles, accesibles, aceptables y adaptables para satisfacer las necesidades de extra edad OOSCY en Colombia.

### Fuerte Marco Legal

- Hay un fuerte marco legal alrededor de los MEFs y el derecho a la educación para todos. Como parte del sistema educativo formal, el MEN ha garantizado el acceso gratuito a cinco MEFs, y ha hecho posible para escuelas la adaptación e implementación en diferentes territorios. Sin embargo, aunque la flexibilidad de los MEFs hace posible satisfacer una gran variedad de necesidades en diferentes contextos, además implica un reto asociado a cómo monitorear, hacer un riguroso seguimiento y asegurar la calidad de los MEFs.

### Disponibilidad de los MEFs e Incremento de la Demanda desde OOSCY

- Dado el alto número de OOSCY debido a la pandemia, migración venezolana, conflicto interno, entre otros retos, hay un aparente falta de apoyo institucional desde el MEN y las secretarías de educación para motivar a las escuelas a desarrollar MEFs para satisfacer las necesidades de OOSCY. Baja financiación crónica, dificultades de coordinación, retos en la operación y capacidad institucional, falta de oportunidades de participación de población migrante y refugiada, and falta de sistemas de monitoreo hacen que satisfacer la demanda sea un gran reto.

### Descentralización y Flexibilidad

- Un alto nivel de descentralización y flexibilidad permite a las escuelas adaptar su oferta educativa para satisfacer las necesidad de la población local. Sin embargo, esta misma característica implica limitaciones en términos de financiación, regulación y calidad. Igualmente, este nivel de descentralización crea la necesidad de apoyo por parte de ONGs, particularmente alrededor de aspectos como currículo y la formación de profesores. Esto, sin embargo, conduce a la fragmentación y falta de coordinación, con el riesgo de duplicar esfuerzos y la no satisfacción de las necesidades de OOSCY.

## Oportunidades Claves para la Participación

Actualmente, hay tres principales oportunidades para trabajar hacia una mayor institucionalización de los MEFs que permita una mejor calidad de la educación para OOSCY, además de muchos factores que permiten o limitan cuán efectivos serán las acciones de los actores claves:

**Oportunidad 1:** dada la actual emergencia del COVID-19 y la inmigración de venezolanos, hay una gran necesidad de motivar a los tomadores de decisión a priorizar estas necesidades, como un asunto urgente en la agenda nacional y mapear las soluciones existentes que funcionan (como los MEFs), y evitar construir nuevos programas que pueden requerir más recursos, otros marcos legales y más tiempo.

**Oportunidad 2:** para resolver la falta de información, es una necesidad urgente la creación de una plataforma para mapear, monitorear y comprender mejor el impacto de los MEFs en diversos contextos.

**Oportunidad 3:** el hecho que a mediados de 2022 un nuevo gobierno tomará posesión en Colombia podría ayudar a posicionar las prioridades nacionales, y tener el AEWG o actores claves trabajando en educación acelerada o con OOSCY, puede facilitar las condiciones para abogar por los MEFs como una existente solución para OOSCY.



### Habilitadores

- COVID-19 y migración venezolana han hecho los MEFs más visibles
- Marco legal robusto que protege los derechos de OOSCY
- Flexibilidad para la creación e implementación de MEFs debido a la descentralización y autonomía de las escuelas
- ONGs locales e internacionales con experiencia desarrollando MEFs
- Cinco bien establecidos MEFs dentro del dominio público, los cuales han sido adaptados a diversas poblaciones.

### Limitantes

- COVID-19 y la inmigración de venezolanos han estresado el sistema educativo
- Los procesos de toma de decisión descentralizada y la falta de coordinación entre implementadores
- La falta de información sobre las opciones de MEFs
- La falta de información sobre los números de OOSCY y el impacto de MEFs

Para obtener más información sobre ACCESS y leer el informe completo, visite <https://access-education.auckland.ac.nz/>.