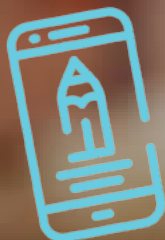




GUÍA DE USO



CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EL
**USO DE MATERIALES
PEDAGÓGICOS**
INCLUSIVOS PARA PRIMERA INFANCIA



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

¿POR QUÉ CONSTRUIR UNA CAJA DE HERRAMIENTAS?



El Grupo de Trabajo Regional de Educación para América Latina y el Caribe (GRELAC), co-dirigido por UNICEF y Save the Children, coordina la respuesta educativa para la región desde 2011 y se ha centrado en la respuesta a emergencias y las actividades de reducción del riesgo de desastres (RRD); incluyendo desde el 2014 la coordinación de la respuesta educativa para los refugiados y migrantes venezolanos (Grupo Regional de Educación, s.f).

Según el Plan de Respuesta a Refugiados y Migrantes (RMRP, 2020), aproximadamente 1,45 millones de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes en la región necesitan asistencia educativa. El desglose por los tres países es el siguiente según el REWG: Colombia: 696.000; Perú: 342.000 y Ecuador: 93.000. La gran afluencia de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes procedentes de Venezuela ha dado lugar a una demanda masiva de educación en los países de acogida, sobrecargando la capacidad de sus sistemas educativos para acoger a niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes, especialmente en comunidades de acogida vulnerables con problemas de exclusión preexistentes para muchas niñas, niños y adolescentes en edad escolar (Regional Refugee and Migrant Response Plan for Refugees and Migrants from Venezuela RMRP, 2020)

Esta situación puede derivar en algunas de las siguientes problemáticas: desnutrición, restricciones en el acceso de protección y de salud, violencias basadas en género, xenofobia, racismo, afectaciones en la salud mental, falta de acceso a la educación, y un evidente deterioro en los procesos de aprendizaje debido a la falta de herramientas tecnológicas y continuidad educativa (RMRP, 2020).

Por lo que es una necesidad desarrollar herramientas y recursos que permitan responder a esta crisis para que se fortalezca la **Educación en Emergencia (EeE)** en la región. Los esfuerzos se encaminan en la facilitación del acceso de niñas y niños en situación de movilidad, así como las niñas y los niños de las comunidades de acogida, a una educación de calidad que incluya el fácil acceso, la permanencia y la inclusión.

Es por ello que es necesario crear una Caja de Herramientas donde se recopilan distintos materiales, herramientas, y recursos pedagógicos específicos para el trabajo en primera infancia tanto en población migrante y refugiada, como en las poblaciones de acogida. El objetivo es poder sistematizar materiales de calidad que cumplan con requisitos necesarios para la EeE y que hagan parte de buenas prácticas dentro de los países de mayor acogida: Ecuador, Perú y Colombia.

¿PARA QUÉ FUE CONSTRUIDA LA CAJA DE HERRAMIENTAS?



Se construyó para brindar materiales que den respuesta a las diversas necesidades de aprendizaje sociales, emocionales y nutricionales, de las niñas y niños durante los procesos de acogida y movilidad humana, ayudando así a las personas que acompañan dichos procesos educativos de la primera infancia tengan herramientas pedagógicas para poder enfrentar los retos que ocurren día a día en los escenarios educativos tanto con los y las niñas como con las familias.

De este modo, la caja de herramientas busca brindar materiales basados en buenas prácticas educativas en Perú, Colombia, y Ecuador. Es importante mencionar que en esta caja de herramientas también se incluyeron programas implementados por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y civiles que se han implementado y que hacen parte fundamental en el proceso educativo y formativo de la primera infancia.

Cada material que se encuentra dentro de la caja es adaptable al contexto, da orientaciones para la inclusión,

brinda herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas; establece rutas de trabajo para el desarrollo de pautas de crianza positiva; fomenta la prevención de la desnutrición; apoya la generación de un entorno para aprendizajes seguros e incluye estrategias para el fortalecimiento de la convivencia entre las comunidades tanto para la población en condición de movilidad humana como para las comunidades de acogida.

Esta diversidad permite a las personas que acompañan estos procesos educativos integrar estas herramientas pedagógicas tanto para las personas recién llegadas como para las comunidades de acogida, debido a que ambas hacen ajustes y cambios para poder integrarse. Los procesos educativos deben buscar la integración, entendiéndose como una manera dinámica de responder positivamente a la diversidad de las niñas y niños, no como un problema, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje (UNESCO, 2005).

¿CÓMO FUE CONSTRUIDA?



Esta Caja de Herramientas es el resultado de un proceso investigativo que buscaba elaborar productos de conocimiento regional basados en la investigación y la recolección de materiales; siendo el resultado este repositorio a nivel regional de herramientas, recursos y materiales de EeE.

La investigación abarcó la recolección y revisión de materiales de comunicación, técnicos y de promoción para que las personas trabajadoras de primera línea, profesionales, técnicos, familias y personas cuidadoras cuenten con herramientas para el trabajo con primera infancia en situación de emergencia.

Dicho ejercicio investigativo, se desarrolló bajo una metodología cualitativa (Bonilla-Castro y Rodríguez, 1997) que permitió por medio de entrevistas, encuestas y la revisión de fuentes secundarias; así mismo se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por bola de nieve que fortaleció el ejercicio investigativo.

Estas técnicas de recolección de información permitieron recolectar **219 materiales**, de los cuales fueron seleccionados **109 materiales** de Perú, Ecuador y Colombia después de una triangulación de datos y un análisis cualitativo. Esta caja de herramientas, recursos y materiales es el resultado de un proceso inductivo, descriptivo y exploratorio que analizó la importancia de contar con una caja de herramientas pedagógicas para la EeE que incorpore la contextualización del fenómeno migratorio, la experiencia de las y los agentes educativos y la triangulación de diversas fuentes.

Estos 109 materiales brindan herramientas pedagógicas, teóricas y comunicativas concretas para realizar acciones desde la interpretación de la realidad social de niñas, niños y su familia y poder ahondar desde su propia lógica de acción humanitaria una respuesta efectiva a la educación como una prioridad.

El proceso metodológico tuvo las siguientes fases:



ENFOQUES DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS



PRIMERA INFANCIA:



Es la etapa inicial en donde se desarrollan los cimientos a nivel cognitivo, emocional y físico de niñas y niños, en esta etapa se potencian las capacidades y habilidades tanto a nivel personal, social y de reconocimiento individual y con el entorno, haciendo de esta una posibilidad de aprendizaje a lo largo de la vida. Se estima que esta ocurre desde los 0 hasta los 8 años.

Para la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia es de suma importancia no perder de vista el desarrollo de la primera infancia debido a que es el proceso en donde las niñas y los niños desarrollan una óptima salud física, agudeza mental, confianza emocional, competencias sociales y disposición para aprender.

La Caja de Herramientas se centra en el desarrollo de la primera infancia porque:

El desarrollo infantil se da por temas biológicos, el contexto, las actividades, el entorno (familiar, personas cuidadoras y/o comunidad) y los procesos educativos.

En la primera infancia es importante la participación de la comunidad la cual incluye: personas cuidadoras, familia, agentes educativos, profesionales de primera línea y personas con las que interactúen.

Las y los agentes educativos, las personas profesionales de primera línea, el equipo docente y la comunidad deben tener herramientas para potenciar el desarrollo en la primera infancia (Morrison, 2005).

ENFOQUE NUTRICIONAL:



La situación nutricional de los y las niñas refugiadas y migrantes es un motivo de preocupación, en particular la desnutrición aguda, como lo demuestran las evaluaciones nutricionales de los niños y niñas refugiados y migrantes menores de 5 años realizados entre 2019 y 2020 en Brasil, Ecuador y Perú (La Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes - R4V, s.f.). Este riesgo de sufrir deficiencia nutricional se agudizó por el COVID-19, con el deterioro del nivel de seguridad alimentaria, las limitaciones en el acceso a alimentos, y a los servicios de salud y nutrición para prevenir y tratar la desnutrición.

En la primera infancia las niñas y niños que no reciban una

adecuada alimentación y que estén en proceso de desnutrición no podrán tener un óptimo desarrollo. El desarrollo cognitivo, físico y socioemocional requiere una buena salud y una nutrición equilibrada. Es importante proporcionar junto con iniciativas comunitarias herramientas para mejorar las prácticas nutricionales del hogar y de los espacios educativos (CEPAL, 2018).

De esta manera el enfoque nutricional dentro de la Caja de Herramientas enfatiza en el intercambio de conocimientos y experiencias, evidenciar lecciones aprendidas y hacer recomendaciones para crear mejores prácticas en los distintos países. Los materiales seleccionados apuntan a la prevención de la desnutrición en los grupos más vulnerables mediante el asesoramiento a la alimentación de lactantes, niños y niñas pequeñas, trabajando con las familias, personas cuidadoras y la comunidad en general. Así como brindar estrategias de comunicación y concientización que promuevan las prácticas alimentarias saludables con el fin de no entorpecer su proceso educativo y cognitivo.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:



Se refiere a la capacidad de las niñas y niños para identificar y comprender sus propios sentimientos, construir y mantener relaciones saludables con las personas alrededor (García y Trianes, 2002). Esto implica la gestión emocional y comportamental, el reconocimiento de expresiones de emoción, la capacidad de leer y comprender con precisión los estados emocionales de otras personas y el desarrollo de la empatía (Morrison, 2005).

Por tal razón, hay materiales que fomentan las capacidades para la primera infancia y para la comunidad en general para la gestión emocional y el reconocimiento de las emociones como una base esencial de la humanidad.

DESARROLLO FÍSICO, MOTRIZ Y CORPORAL:



El desarrollo físico se refiere a las funciones sensoriales y motoras de las niñas y niños, incluidas las habilidades motoras gruesas o los grandes movimientos de los brazos, las piernas o todo el cuerpo (como caminar o patear);

habilidades motoras finas o la coordinación de manos, dedos y ojos (como sostener un lápiz o escribir); función visual (vista); función auditiva (audición); sistema tátil (toque); y equilibrio.

Cabe resaltar que se entienden en la lógica de un enfoque de desarrollo integral que reconoce las múltiples necesidades que se dan en la primera infancia, incluidas la nutrición, la salud, las pautas de crianza positiva, la comunicación, el juego y las actividades de aprendizaje lúdicas-didácticas adecuadas para su desarrollo (Morrison, 2005).

La caja tiene un gran énfasis en materiales que propician buenas prácticas educativas a partir del desarrollo físico, motriz y corporal; especialmente didáctico y lúdico.

ENFOQUE DIDÁCTICO-LÚDICO:



Este enfoque permite comprender que existen métodos de trabajo con primera infancia que parten desde el juego, creando estrategias diseñadas para crear ambientes de aprendizajes armoniosos y adecuados. El juego hace parte del lenguaje de las niñas y niños, desde esta potencia pedagógica es posible trabajar de manera conjunta el desarrollo integral en la primera infancia. Es importante considerar que dentro de la Caja de Herramientas el enfoque didáctico-lúdico se basa en encontrar insumos para llevar a cabo una pedagogía activa en donde las niñas y niños sean sujetos activos de sus procesos de exploración y desarrollo.

Lo didáctico- lúdico entendido desde el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio es una parte fundamental y una actividad natural y necesaria en el ser humano (Tourtet, 2003). De esta manera, las agentes educativas, las personas cuidadoras y profesionales de primera línea deben acompañar el proceso de exploración natural e incentivar propuestas pedagógicas que dinamicen y fortalezcan las capacidades del niño y la niña.

ENFOQUE DE GÉNERO EN PRIMERA INFANCIA:



El enfoque de género permite analizar cómo se construye y presenta la diferencia sexual entre hombres y mujeres en una sociedad. Se parte de que el género es una producción estrictamente social que responde a un momento histórico, contextual y territorial específico; de esta manera, las personas aprenden a construirse desde las nociones de lo femenino y de lo masculino (Tarducci y Zelarallán, 2016).

Por lo tanto, se puede hablar del enfoque de género en primera infancia al comprender variables sexogenéricas y etarias; es decir, sexo, género y el ciclo vital en este caso el desarrollo en primera infancia. Esta posibilidad de análisis permite generar mucho más impacto en las prácticas pedagógicas y políticas en materia de promoción y protección de derechos.

En la primera infancia, el género hace parte de una dimensión constitutiva del desarrollo como personas; es clave señalar que la identidad de género resulta de un proceso de aprendizaje. Se aprende a ser hombre o mujer, a ser niña o niño; y el aprendizaje de género es una de las primeras lecciones, además de las más importantes que nos enseñan a los seres humanos en la familia, en la escuela y en el entorno social y cultural en el que nos desenvolvemos (País, 2016).

Igualmente, el género en la primera infancia incide en el ejercicio de derechos y en las diversas formas de vulneración. El proceso de desarrollo y aprendizaje se ve condicionado de manera diferencial entre niñas y niños. Así que en la primera infancia se viven diversas formas de violencias basadas en género, desigualdad y discriminación.

Por ende, es de suma importancia que las y los docentes, las personas profesionales de primera línea y las comunidades cuidadoras que hagan esfuerzos por transversalizar el género dentro de las acciones y prácticas llevadas a cabo en terreno (OEA, 2019).

Gran porcentaje de los materiales de la Caja de Herramientas cuentan con enfoque de género debido a la importancia de generar estrategias transformadoras desde una pedagogía que responde al género.

ENFOQUE DIFERENCIAL EN PRIMERA INFANCIA:



Se constituye como una herramienta de análisis y de acción que hace posible la visibilización de la discriminación en la primera infancia, el reconocimiento de sus vulneraciones; también es un principio de actuación pues permite entender las dimensiones de cada individuo.

¿QUÉ SE PUEDE ENCONTRAR EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS?



En la Caja de Herramientas se encuentran 109 materiales, recursos y herramientas pedagógicas organizadas en fichas técnicas que permiten tener acceso a la información necesaria de cada material. En ese sentido, cada material fue seleccionado, organizado y sistematizado de la siguiente manera:

1. País
2. Nombre del material
3. Fecha y autor
4. Link en donde se encuentra el material
5. Tipo de material según su propósito o aplicación:
 - Comunicación, promoción, divulgación, cartillas, guías, más práctico o aplicable
 - Formativo, técnico, académico, o de investigación más teórica
6. Los enfoques que tiene el material:
 - Enfoque de Género
 - Enfoque Diferencial
 - Enfoque de Nutrición
 - Didáctico-Lúdico

- Desarrollo físico, cuerpo-motricidad
- Desarrollo Socioafectivo
- Migración en Primera Infancia

7. Formatos que presenta el material:

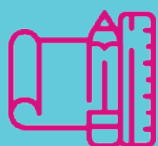
Cartillas, Libros de Cuentos, Vídeos, Mapas, Libro para colorear, Campaña publicitaria, Contenidos curriculares, Acompañamiento pedagógico diverso, Talleres temáticos, Actividades prácticas, Facebook live sistematizando experiencias, Charlas (académicas, informativas y comunitarias), Juegos de acuerdo al ciclo vital o adaptables, Podcasts, Artículos (periodísticos, académicos, investigativos, gubernamentales), Informe de ejecución (Buenas prácticas), Fotografías, material de apoyo pedagógico, Infografía, o Programas que responden a la emergencia

8. Tipo de comunidad a la cual se puede aplicar el material

9. Descripción general del material

10. Comentario / actualización del material

La Caja de Herramientas está dividida en tres secciones en donde se encuentra la siguiente información:



ECUADOR

Cuenta con 33 materiales realizados entre el 2013 y 2022, **todos** con un enfoque de género y orientados al trabajo con población en condición de movilidad y con comunidades de acogida.

El **20%** de los materiales tiene enfoque nutricional.

El **63%** de materiales tienen un enfoque diferencial.

Existen materiales de diversos formatos y tipos.



PERÚ

Se seleccionaron 31 materiales, realizados entre el 2011 y 2022, de los cuales el **80%** tienen un enfoque diferencial y el **60%** de los materiales tiene un enfoque de género y están encaminados al trabajo con población en condición de movilidad y con comunidades de acogida.

Existen materiales de diversos formatos y tipos.



COLOMBIA

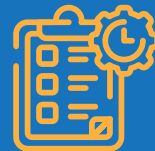
En Colombia encontrará 45 materiales, los cuales fueron realizados entre 2014 y 2022.

El **55%** de los materiales tienen enfoque de género. Mientras que el **53%** de los materiales tiene un enfoque diferencial.

Al igual que Ecuador, el **20%** de los materiales tienen enfoque nutricional para la primera infancia y están orientados en el trabajo con población en condición de movilidad y con comunidades de acogida.

Existen materiales de diversos formatos y tipos.

¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA AL REVISAR LA CAJA DE HERRAMIENTAS?



Es importante que en el momento de revisar y buscar un material se tengan en cuenta las siguientes recomendaciones en el momento de trabajar primera infancia migrante y refugiada, así como primera infancia de acogida:

- 1 Se debe recordar que las formas de aprendizaje de las niñas y los niños son diversas, por eso es importante que el material tenga un enfoque diferencial y didáctico.
- 2 Es importante crear ambientes de aprendizaje en donde los niños y las niñas se sientan en un ambiente seguro y de confianza.
- 3 No siempre es necesario que haya sobreestimulación en los ambientes, hay que recordar que los niños y las niñas pueden haber experimentado situaciones adversas que generan hipersensibilidad.
- 4 Cada niña y niño tienen su propio desarrollo y su propia familia. Se debe evitar hacer generalizaciones y comparaciones. Dentro de los materiales se pueden encontrar ejemplos de trabajo con las comunidades y familias para fortalecer las capacidades individuales por medio de diversos recursos.
- 5 Es de suma importancia ubicar materiales que respondan al contexto de su país para trabajar problemáticas específicas, pero se pueden apoyar en experiencias de otros países para poderlos aplicar al contexto.
- 6 En la Caja de Herramientas se hizo énfasis en incluir materiales que permitieran la libertad de movimiento y de elección por parte de las niñas y los niños.
- 7 Existe material que puede ser utilizado por las familias y la comunidad; material para las niñas y los niños; y material para los equipos profesionales de primera línea y los equipos docentes.
- 8 Existen herramientas pedagógicas en materia de protección de derechos.
- 9 La Caja de Herramientas es para una primera infancia inclusiva es decir que es para todas las niñas y los niños de orígenes étnicos, religiosos, socioeconómicos, culturales y lingüísticos. Esto requiere comprender las diversas necesidades de las infancias de diversos orígenes, así como de las infancias de comunidades de acogida.
- 10 La mayoría de los materiales tienen enfoque de género porque es necesario que el proceso pedagógico dentro de la EeE responda al género.
- 12 Las y los agentes educativos deben asegurarse que no existan prácticas discriminatorias dentro de los espacios de aprendizaje y en las pautas de crianza positiva. Por eso los materiales no refuerzan los estereotipos de género.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



Darse el tiempo de buscar lo que necesita, ya que existen múltiples materiales, se recomienda revisarlos hasta encontrar uno que realmente responda a sus requerimientos.



Recordar la importancia de contar con herramientas que mejoren la calidad pedagógica.



No se limite a revisar las herramientas de su país, recuerde que puede encontrar programas o iniciativas de otros países, que pueden ser replicadas o adaptadas reconociendo el contexto.

GLOSARIO



Educación de calidad: Hace referencia a las personas que tienen a su cuidado a niñas y niños y que tienen la responsabilidad de protegerles y formarles respetando sus derechos humanos. Así como de velar por su crianza; la cual debe estar basada en la razón, la sensibilidad, el amor, la igualdad, la tolerancia y el respeto (Morrison, 2005).

Pedagogía activa: Actividades y espacios de aprendizaje basados en la observación y la experimentación, poniendo a los niños y las niñas como agentes activos de su aprendizaje (Morrison, 2005).

Enfoque de género: Considera las diferencias y las relaciones sociales que tienen las mujeres y los hombres, siendo éstas, en la mayoría de los casos, expresión de relaciones asimétricas de poder, que ponen de manifiesto la subordinación de las mujeres ante los hombres. Como consecuencia, se producen desigualdades y discriminaciones contra las mujeres, que impiden que puedan gozar efectivamente y ejercer plenamente de sus derechos, y en igualdad de condiciones acceder y controlar sus recursos, decisiones, oportunidades y retribuciones sociales, económicas, culturales y políticas (Sdmujer, s.f.).

Crianza positiva: La crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas y los niños.

Educación socioafectiva: Se centra en la necesidad de una enseñanza basada en relaciones sociales e interpersonales, que se fundamentan en el respeto buscando prevenir problemas relacionales, para potenciar el compromiso de los ciudadanos y las ciudadanas, en busca de fomentar la tolerancia a la diversidad (García, 2002).

Educación de emergencia: La educación de emergencia es el suministro de oportunidades de educación de calidad que satisfagan las necesidades de protección física, psicosociales, cognitivas y de desarrollo de las personas afectadas por emergencias, que pueden sostener y salvar vidas (INNE, sf).

Violencia basada en género (VBG): Es un término amplio utilizado para definir cualquier acto violento perpetrado contra la voluntad de una persona y basado en diferencias de género. El término VBG destaca la dimensión de género de estos tipos de actos. En otras palabras, la relación entre el estatus subordinado de las mujeres en la sociedad y su mayor vulnerabilidad. Los hombres y los niños pueden llegar a ser víctimas de VBG, especialmente de violencia sexual. La naturaleza y extensión de algunos tipos específicos de VBG varía según culturas, países y regiones. Los ejemplos incluyen: violencia sexual como explotación/abuso sexual, prostitución forzada, matrimonio forzado/infantil, violencia doméstica/familiar, física, emocional/psicológica y sexual, prácticas culturales/tradicionales perjudiciales, ablación del clítoris, asesinatos por honor, herencias de viudas, etc. (INEE, s.f.).

BIBLIOGRAFÍA



Tarducci, M. y Zalarallán, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En Marchan C. y Fink, N. (comp.), Ni una menos. Desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Buenos Aires: Chirimbote.

Dichano, M.E. (2017). (De)construcción de los estereotipos de género desde las prácticas de producción en Cronistas Barriales. Sociales y Virtuales, Enfoque de Género. Inicio. (s.f.). [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://sdmujer.gov.co/node/127>

País Andrade, M. (2016) Prácticas culturales y género. El juego y el juguete como estrategias cotidianas para la equidad. En Marchan, C. y Fink, N. (comp.), Ni una menos. Desde los primeros años. Educación en Géneros para infancias más libres. Buenos Aires: Chirimbote.

Morrison, G. S. (2005). Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación.

Tourtet, L. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Narcea

García, Antonio, y Trianes, María Victoria (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), 175-189. [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404409>

Herramientas para la crianza positiva y el buen trato. UNICEF. (s.f.). [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

Ministerio de Salud Protección Social de Colombia. (n.d.). Glosario de términos

Linares, L. H. (2016). El juego como herramienta de aprendizaje en la educación infantil. [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela>

[2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.cepil.org/2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

CEPAL. (2018). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. Desarrollo social, Costa Rica. [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

Grupo Regional de Educación (REG, por sus siglas en inglés). [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://gruporegionaleiealc.org/>

Regional Refugee and Migrant Response Plan for Refugees and Migrants from Venezuela (2020). Reporte. [Fecha de consulta: Diciembre 7 de 2022]. Disponible en: <https://reliefweb.int/report/colombia/rmrp-2020-regional-re>

CRÉDITOS Y CONTACTOS



© Primera Edición

Débora Cobar, Directora Regional de Plan Internacional para las Américas (ROAH)
Verónica Zambrano, Directora de la sub-región de Sur América de Plan Internacional (ROAH)

Equipo Técnico:

Lizeth Cardozo, Coordinadora Regional de Educación en Emergencia – Plan Internacional (ROAH).
Eusebio Rincón, Especialista de Educación en Emergencia – Plan Internacional (UK).
Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
Sussana Urbano, Asesor Superior de Educación en Emergencias – Save the Children
Diego Paz, Consultor - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO

Diseño y diagramación: Plump Company

Revisión y corrección: Lucía Hernández

Fotografía de Portada: Plan International Perú

Fotografía de Contraportada: Plan International Ecuador

Equipo Consultor de la línea de Género y Educación del Equipo Colombiano de Investigación en Conflicto y Paz:

Lucía Barbieri, Consultora en Pedagogía y Educación Popular Feminista
barlula89@gmail.com
+57 3052513565

Lina Marcela Mora Cepeda, Investigadora, docente y consultora en metodologías participativas e interculturales
linamora@disroot.org
+57 3017180826

Laura Jimena Ramírez Guerrero, Consultora en Pedagogía y en Estudios Feministas y de Género
lauraramirezguerrero2@gmail.com
+57 3154883717

Ivonne Torres - González, Consultora en pedagogía responsable al género, Enfoque de género y Salud Sexual y Reproductiva
ivonneto89@gmail.com
+57 3208555028

GUÍA DE USO



CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EL
**USO DE MATERIALES
PEDAGÓGICOS**
INCLUSIVOS PARA PRIMERA INFANCIA



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**