**د ښوونکو د سروې پوښتنې**

**په بېړنیو حالاتو کې د ښوونکو د وړتیاوو ارزونه**

**( الف برخه: د ښوونکي په تړاو معلومات)**

د پوښتنپاڼې شمېره:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د ښوونکي د زده کړې کچه:🗆 له ۱۲ څخه کم🗆 ۱۲ پاس🗆 ۱۴ پاس🗆 لیسانس🗆 ماسټر او له هغه څخه لوړې زده کړې | د ښوونکي مورنۍ ژبه:🗆 پشتو🗆 دری🗆 ازبکي🗆 ترکمني | د ښوونکي عمر: | د ښوونکي جنسیت:🗆 ښځینه🗆 نارینه | د ولایت نوم:ولسوالۍ:کلی:د ښوونځي نوم: |
| هغه مضمون/ مضمونونه چې تدریس کوئ: | کوم ټولګي ته تدریس کوئ؟ (د ټولګي درجه) | د ښوونکي د اوسېدلو له ځای څخه د کار تر ځای پورې واټن:په موټر سره څو دقیقې:په پیاده تګ سره څو دقیقې: | په معارف کې د ښوونکي کاري تجربه (د کلونو شمېر):  | د ښوونکي د زده کړې څانګه (که چېرې د ښوونکو د روزنې له څانګې یا پوهنتون څخه فارغ وي) |
| په دغه کلیوالي (CBE) ټولګي کې د کار موده: | د ښوونځي ډول:🗆 کلیوالي ټولګي🗆 دولتي ښوونځي | د زده کوونکو جنسیت:د نجونو شمېر:د هلکانو شمېر: | په ټولګي کې د زده کوونکو شمېر: | د تدریس ژبه:🗆 پشتو🗆 دری🗆 ازبکي🗆 ترکمني |
|  |  |  |  | آیا جسمي کمزورتیا لرئ؟🗆 هو🗆 خیر  |

**( دویمه برخه – رول او هوساینه: د ښوونکي (رواني، ټولنیزه او اقتصادی) هوساینه**

ب ۱: مهرباني وکړئ په جدول کې لیکل شویو څرګندونو ته په پام سره لاندې پوښتنو ته ځواب ورکړئ.

لارښوونه: مهرباني وکړئ پوښتنه په غور او حوصلې سره ولولئ او له مخامخ جدول څخه یوازې یوه ټاکنه وټاکئ. که چېرې په پوښتنه پوه نه شوئ، له لارښوود کس څخه پوښتنه وکړئ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **پوښتنې** | په بشپړه توګه مخالف یم | په کمه توګه مخالف یم | تر یوې کچې موافق یم | په پوره توګه موافق یم |
| 1. زه کولای شم، د یو مضمون اړوند ټولی موضوع ګانی حتی ستونزمنو زده کونکوو ته په بریالۍ توګه تدریس کړم.
 |  |  |  |  |
| 1. پوهیږم چې په ښوونځي کې د کړکېچنو/ جګړه ییزو حالاتو په وخت کې هم د زده کوونکو له کورنیو سره ښې اړیکې رامینځته کړم.
 |  |  |  |  |
| 1. کله چې زه ډېره هڅه کوم، حتی کولای شم ستنونزمنو زده کونکوو ته هم ورسېږم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه ډاډمن یم چې د وخت په تیریدو سره به د پېداګوژۍ په برخه کې غښتلی شم، ترڅو د خپلو زده کوونکو د زده کړې اړتیاوې پوره کړم.
 |  |  |  |  |
| 1. که چېرې زه د تدریس پرمهال په ټولګي کې اخلال شم (لکه: د زده کوونکو شور، له ټولګي څخه بهر شور) رامینځته شي، زه ډاډه یم چې کولای شم ټولګی کنټرول کړم او خپل تدریس ته په عادي توګه سره دوام ورکړم.
 |  |  |  |  |
| 1. زده کوونکو ته د ځواب ویلو لپاره زه په خپله وړتیا باور لرم، حتی که له روحي پلوه مناسب شرایط ونلرم.
 |  |  |  |  |
| 1. که په پوره کچه هڅه وکړم، زه کولای شم چې د خپلو زده کونکو په شخصي او د زده کړې په پرمختیګ، مثبته اغیزه ولرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه کولای شم د رسمي محدودیتونو سره د مقابلې لپاره نوښتګرې لارې رامینځته کړم (لکه د بودیجې کمول او داسې نوری اداري یا د قرطاسیې د کموالي ستونزې) او په ښه توګه سره خپل تدریس ته دوام ورکړم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه کولای شم خپل زده کوونکي په نوښتګرو فعالیتونو کې د ونډې اخیستلو په موخه (په ښوونځي کې د ننه او بهر) وهڅوم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه کولای شم چې د ټولنې د غړو/ همکارانو د مخالفت لرلو په وخت کې بیا هم نوښتګر فعالیتونه په ښه توګه ترسره کړم.
 |  |  |  |  |

**دریمه برخه: د ښوونکي د وېرې په تړاو پوښتنې: په کاري چاپېریال پورې اړوند فشار**

لارښوونه: مهرباني وکړئ د نمرو ورکولو مخامخ جدول هرې پوښتنې ته وکاروئ، او د کار په ځای کې خپلې تجربې ته په پام سره یوه ټاکنه وټاکئ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | هیڅکله نه | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | هو تل |
| 1. د چمتووالي لپاره لږ وخت شتون لري.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |
| 1. د ترسره کولو لپاره ډېر کارونه شتون لري.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |
| 1. د لوست ساعت ډېر ګړندی تېرېږي.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |
| 1. د زده کوونکو شمېر ډېر زیات دی.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |
| 1. شخصي لومړیتوبونو ته پام نه کېږي.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |
| 1. کاغذ پرانی/ بروکراسی ډیره زیاته ده.
 | هیڅکله نه |  |  |  |  |  |  |  | هو تل |

**څلورمه برخه : {د ښوونکي ځاني ساتنه}**

لارښوونه: لاندې پوښتنې ولولئ او مخامخ جدول ته په پام سره یوه ټاکنه وټاکئ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ماستر ترېنران/ همکاران شته چې د اړتیا په وخت کې ما ته مسلکي مشوره راکړي.
 | هیڅ څوک نشته | یو یا دوه نفره | دری یا څلور نفره | پنځه یا ډیر |
| 1. ماستر ترېنران/ همکاران شته چې که کله زه په ټولګي کې له ستونزې سره مخ کېږم، کولای شم له هغوی څخه لارښوونه وغواړم.
 | هیڅ څوک نشته | یو یا دوه نفره | دری یا څلور نفره | پنځه یا ډیر |
| 1. ماستر ترېنران/ همکاران شته چې که کله په ښوونځي یا په کلیوالي ټولګي کې له سر معلم/ مدیر یا ماستر ترېنر سره ستونزه ولرم، کولای شم له هغوی څخه لارښوونه وغواړم.
 | هیڅ څوک نشته | یو یا دوه نفره | دری یا څلور نفره | پنځه یا ډیر |
| 1. زما په کورنۍ یا ملګرو کې داسې وګړي شتون لري چې کولای شم د کاری چاپېریال د ستونزو په هکله له هغوی سره خبرې وکړم.
 | هیڅ څوک نشته | یو یا دوه نفره | دری یا څلور نفره | پنځه یا ډیر |
| 1. زه د خپل اضطراب د کموالي په وخت کې له نورو لارو لکه دعا، لوبه، ساتیري او داسې نورو...) څخه ګټه اخلم.
 | زه اصلاْ له دغه لارو څخه ګټه نه اخلم | ځینې وخت ورڅخه ګټه اخلم | معمولاْ ورڅخه ګټه اخلم | ډېره ګټه ورڅخه اخلم |

**پنځمه برخه - د ښوونکي د مسلکي چلند اصولپاڼه**

لارښوونه: مهرباني وکړئ په جدول کې له لیکل شویو مواردو څخه هغه مورد وټاکئ چې تاسو په ښه توګه څرګندوي.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | زه په ډاډ سره د دغه مورد راپور نه ورکوم | احتمالاْ زه د دغې مورد راپور نه ورکوم | احتمالاْ زه د غې مورد راپور ورکوم | زه په ډاډمنه توګه د دغه مورد راپور ورکوم |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شوار غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) د کوم بل همکار لخوا د جنسیت/ قومیت/ مذهب له امله ورسره ناوړه چلند کیږی.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غږي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) د هغه د آمر (مدیر یا سرمعلم او....) لخوا د جنسیت/ قومیت/ مذهب له امله (لکه د ناوړه کلمو کارول، سپکاوی او رټل) کېږي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) زده کوونکي په جسمې او جنسي ډول ځوروي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شوار غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) له زده کوونکو سره د جنسیت/ قومیت/ او مذهب له امله ناوړه چلند کوي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) له زده کوونکو سره ناوړه چلند (سپکاوی کول، چیغې وهل...) کوي.
 |  |  |  |  |

**شپږمه برخه: د ښوونکي د مسلکي چلند اصولپاڼه**

مهرباني وکړئ په جدول کې لیکل شویو مواردو ته په پام سره یوه ټاکنه وټاکئ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | زه نپوهیږم چی څنګه د دغه مورد راپور ورکړم | زه د راپور ورکول په هکله نامعلومه آند لرم | زه د راپور ورکولو په هکله نسبتاْ لږ روښانه آند لرم | په ښه توګه پوهېږم چې څنګه د دغه مورد راپور ورکړم |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) د هغه د جنسیت/ قومیت/ او مذهب له امله له هغه سره د بل همکار له لوري ناوړه چلند (سپکاوی او د نامناسبو کلمو کارول...) کېږي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) د هغه د جنسیت/ قومیت/ او مذهب له امله د هغه آمر (مدیر یا سرمعلم، ماستر ترېنر....) ناوړه چلند کوي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شوار غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر)، زده کوونکي په جسمي او جنسي ډول ځوروي.
 |  |  |  |  |
| 1. که ما ولیدل چې یو همکار (د شورا غړي یا د کلیوالي ټولګي ماستر ترېنر) له زده کوونکو سره د جنسیت/ قومیت/ او مذهب له امله ناوړه چلند کوي.
 |  |  |  |  |

**اوومه برخه: له ماشومانو څخه ساتنه، هوساینه او شمولیت**

1. ستاسو په ټولګي کې څو تنه بېځایه شوي او مهاجر زده کوونکي چې د (جګړو، یا وچکالۍ) له کبله بېځایه یا مهاجر شوي دي شتون لري؟ شمېر يې ولیکېئ.

لارښوونه: مهرباني وکړئ له لاندې جملې ولولئ او له مخامخ ټاکنو څخه یوه وټاکئ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | په بشپړه توګه مخالف یم | په کمه توګه مخالف یم | تر یوې کچې موافق یم | په بشپړه توګه موافق یم |
| 1. زه د خپلو زده کوونکو د عاطفي او رواني اړتیاوو د پوره کولو لپاره اړین مهارتونه او پوهه لرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه په ټولګي کې د خپلو بېځایه شویو زده کوونکو د حالت په اړه پوهېږم او له هغوی څخه د ساتنې په لارو پوهېږم.
 |  |  |  |  |
| 1. په هغه ښوونځي یا کلیوالي ټولګي کې چې زه کار کوم، د مهاجرینو یا بېځایه شويو ماشومانو د جسمی اړتیاوو لکه (اوبه او تشناب...) د حل لپاره اړین امکانات لري.
 |  |  |  |  |
| 1. په هغه ښوونځی یا کلیوالي ټولګي کې چې زه کار کوم، د مهاجرینو یا بیځایه شويو ماشومانو د عاطفی/ رواني اړتیاوو د حل په موخه اړینې (آرامه چاپېریال، سپورتي امکانات....) او سرچینې لري.
 |  |  |  |  |
| 1. زه له بېلابېلو ژبو سره چې زما زده کوونکي ورباندې خبرې کوی، بلد یم او کولای شم په ښه او اغېزمنه توګه له هغوی سره اړیکې ولرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه له بېلابېلو ژبو سره چې زما د زده کوونکو کورنۍ ورباندې خبرې کوي، بلد یم او کولای شم له هغوی سره په ښه او اغېزمنه توګه اړیکې ولرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه له هغه شرایطو څخه چې زما د زده کوونکو د مهاجرت سبب کېږي خبر یم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه د خپلو زده کوونکو په مینځ کې د هغوی له فرهنګی توپیرونو (لکه ژبه، سم او رواج)څخه خبر یم.
 |  |  |  |  |
| 1. د زده کوونکو فرهنګي او قومي توپیرونو ته په پام سره زه اړینه وړتیا لرم چې ټول زده کوونکي په ټولګي کې د شمولیت احساس ولري.
 |  |  |  |  |
| 1. که چېرې په ټولګي کې یو زده کوونکی بل زده کوونکي وځوروي زه کولای شم چې هغه وپېژنم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه د خپلو زده کوونکو په مینځ کې د ځورونې د مخنیوی لپاره اړینه وړتیا لرم.
 |  |  |  |  |

**اتمه برخه: په نصاب پورې اړوند اړخونه**

لارښوونه: د یو ښوونکي په توګه......

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | په بشپړه توګه ناسم | په کمه توګه سره سم دی | تر یوې کچې سم دی | په پوره توګه سم دی |
| 1. زه کولای شم پر خپلو زده کونکو د نظم او دسېپلین اړینې لارې وکاروم ترڅو د هغوي زده کړې ته په اغېزمه توګه وده ورکړم.
 |  |  |  |  |
| 1. خپلو زده کوونکو ته د یو مضمون (ریاضی، دری/پشتو....) د ښوونې (تدریس) لپاره مې اړینې زده کړې ترلاسه کړې دي.
 |  |  |  |  |
| 1. زه د (ریاضي، پشتو او دري) مضمونونو په ښوونه (تدریس) کولو کې له اړونده اصولو/ارزښتونو څخه خبر یم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه د زده کوونکو لپاره د ریاضي د ښوونې (تدریس) په برخه کې اړین مهارتونه لرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه د زده کوونکو لپاره د لیکلو او لوستلو د ښوونې (تدریس) په برخه کې اړین مهارتونه لرم.
 |  |  |  |  |
| 1. زه پوهېږم چې د زده کوونکو د ریاضي مهارتونه باید د ملي نصاب له تمه شویو موخو سره یوشان وي.
 |  |  |  |  |
| 1. زه پوهېږم چې د زده کوونکو د لوستلو مهارتونه باید د ملي نصاب له تمه شویو موخو سره یوشان وي.
 |  |  |  |  |
| 1. زه پوهېږم چې د زده کوونکو د لیکلو مهارتونه باید د ملي نصاب له تمه شویو موخو سره یوشان وي.
 |  |  |  |  |

**نهمه برخه : د ښوونکي شالید پوهه**

مهرباني وکړئ موږ ته ووایئ چې د لاندې مواردو په هکله مو څومره روزنه اخیستې؟

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | هېڅ روزنه مې نه ده اخیستې | د یوې ورځې لپاره مې روزنه اخیستې | له ۲ څخه تر ۵ ورځو پورې روزنه مې اخیستې  | له ۵ ورځو څخه مې ډېره روزنه اخیستې  | د پوهنتون زده کړې  |
| 51. د بېرته راستنېدونکو او داخلي بېځایه شویو ماشومانو د اړتیاوو په هکله.  |  |  |  |  |  |
| 52. د راستنېدونکو او داخلي بېځایه شویو ماشومانو د وضیعت او ملاتړ په هکله.  |  |  |  |  |  |
| 53. د هغه ژبې په هکله چې ماشومان ورباندې خبرې کوي(که چېرې ستاسو له ژبې سره توپیر ولري).  |  |  |  |  |  |
| 54. د زده کوونکو د فرهنګی توپیرونو په هکله (که چېرې ستاسو له فرهنګ سره توپیر ولري). |  |  |  |  |  |
| 55. د ښوونکي د مسلکي چلند د اصولنامې په هکله (له همکارانو او آمرانو سره اړوند).  |  |  |  |  |  |
| 56. د ښوونکي د مسلکي چلند د اصولنامې په هکله ( له زده کوونکو سره اړوند).  |  |  |  |  |  |
| 57. د لوستلو د ښوونې (تدریس) د میتود په هکله (دری، پښتو...)  |  |  |  |  |  |
| 58. د ریاضي د ښوونې (تدریس) د میتود په هکله.  |  |  |  |  |  |
| 59. د درسي فعالیتونو د پلان کولو په هکله.  |  |  |  |  |  |
| 60. په ټولګي کې د زده کوونکو د چلند او دسپلین د مدیریت په هکله.  |  |  |  |  |  |