

Módulo

EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula





Módulo
EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE
Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula

Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN

**COMUNIDAD
ANDINA**



SECRETARÍA GENERAL

Secretaría General de la Comunidad Andina
Av. Aramburú cuadra 4, esquina con Paseo de la República, San Isidro - Perú
Teléfono : (51 1) 411 1400 Fax : (51 1) 221 3329
www.comunidadandina.org/predecán

Hecho en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú No.
ISBN :

DIRECTOR

Ana Campos García

JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA INTERNACIONAL

Harald Mossbrucker (Del 2005 a marzo de 2009)
Jan Karremans (2009)

COORDINADORA TÉCNICA

Giovanna Nuñez Molleapasa

CONSULTORA PREDECAN A CARGO DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

Luisa Fernanda Guevara P.

FOTOGRAFÍAS

Luisa Fernanda Guevara P., Alvaro Camacho Andrade

ILUSTRACIONES

Jesús M. Calle

CORRECCIÓN DE ESTILO

Margarita Calle y Enrique León Huamán

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Olga Lucia Cataño Santacoloma

Primera Edición

Lima – Perú, septiembre de 2009

1,000 ejemplares

La elaboración del Módulo “EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula”, ha sido posible gracias a la ayuda financiera de la Unión Europea y la Comunidad Andina, mediante el proyecto PREDECAN.

El contenido de este material es responsabilidad del Proyecto PREDECAN. No necesariamente refleja la opinión de la Comisión Europea, la Secretaría General de la Comunidad Andina, ni del Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres - CAPRADE



Módulo

EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula





Cochabamba, Bolivia, 3 y 4 de diciembre de 2008.



Taller de capacitación para la educación en Gestión del Riesgo



Lima, Perú, 27 y 28 de octubre de 2008.



Quito, Ecuador, 6 y 7 de octubre de 2008.





PRESENTACIÓN

Los ministerios de Educación de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, y los representantes del Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres - CAPRADE -, conscientes de la vulnerabilidad de la subregión andina frente a los desastres detonados por fenómenos naturales, se han comprometido decididamente a promover la incorporación del tema de la Gestión del Riesgo en la educación escolar. De esta forma, a través de diferentes acciones, se aporta a lo establecido en el Eje Temático No. 4 de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres - EAPAD - para fomentar la cultura de la prevención mediante la participación ciudadana y la responsabilidad social; aportando, además, al cumplimiento de los acuerdos realizados a nivel global en el Marco de Acción de Hyogo.

No cabe duda que la Gestión del Riesgo (GR) es un tema de importancia y demanda social que debe ser integrado a los procesos de capacitación en la educación básica y media en los países de la región, a través del reconocimiento de los desastres como problemas sociales contextualizados en nuestros modelos de desarrollo. En este marco, la educación y los procesos pedagógicos, específicamente, tienen el reto de superar el énfasis en la preparación para actuar en momentos de emergencia y migrar a la promoción de acciones educativas más integrales que aborden acciones de prevención, mitigación, reconstrucción y rehabilitación. Es así que en los últimos años se han venido construyendo avances significativos en materia de normatividad, políticas, estrategias y programas, promoviendo la incorporación de la GR en los currículos educativos.

La Comisión Europea y la Secretaría General de la Comunidad Andina han financiado desde el 2005 la ejecución del Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina - PREDECAN -, reconociendo, a través de esta iniciativa, la importancia de la Gestión del Riesgo como estrategia integral para reducir los efectos adversos de fenómenos peligrosos, y articular a los procesos de desarrollo las actividades de prevención, mitigación y preparación (ex ante), así como las de atención y rehabilitación (ex post).

En este contexto y bajo el liderazgo de los ministerios de Educación de cada país, el Proyecto PREDECAN, como brazo de apoyo al CAPRADE, ha apoyado al desarrollo de un conjunto de procesos y productos orientados a promover y consolidar la incorporación de la GR en los sistemas educativos.



El presente módulo de capacitación atiende una de las necesidades centrales expresadas por los ministerios de Educación de los países andinos: la formación de docentes en GR que permita un abordaje pertinente y apropiado del tema en las aulas, asentando con ello la concreción de la inserción curricular en el ámbito regional y local.

La apuesta del módulo es profundizar en la conceptualización de nociones básicas fundamentales de la GR, promoviendo una mejor comprensión de sus alcances, retos y complejidades. En especial se presenta como una propuesta provocadora de acciones concretas que los docentes capacitados han de desarrollar para materializar iniciativas de GR en sus respectivos niveles de intervención; por ello, este material se plantea como un apoyo al proceso de capacitación en servicio y de capacitación en acción. Asimismo, se concibe como un documento susceptible de ser enriquecido, producto de su aplicación y de su incorporación a los procesos de formación permanente de docentes.

Los procesos de socialización de los alcances del material con los miembros de las Mesas de Educación y Comunicación han permitido ajustar y enriquecer los contenidos. Nuestro agradecimiento especial a los docentes, a los directivos y funcionarios de los ministerios de Educación, a los directores de capacitación de esas entidades, quienes incluso plantearon propuestas para incorporar este material a procesos de formación permanente de los docentes.

De igual manera nuestro agradecimiento especial a UNICEF por haber liderado el taller “Construyendo Alianzas para el Fortalecimiento del Sector Educación en Reducción de Riesgo de Desastres”, realizado en Lima entre el 9 y el 11 de septiembre de 2008, donde más de 35 participantes, representantes de EIRD, OFDA/USAID, SAVE THE CHILDREN, UNICEF, UNESCO, OEA, FICR, ITDG, PLAN INTERNACIONAL, PREDECAN, Ministerios de Educación, Sistemas Nacionales de Reducción de Riesgo, expertos de la región y otras organizaciones, se comprometieron a sumar esfuerzos para coordinar las acciones encaminadas y llegar al desarrollo detallado de las mallas curriculares, al fortalecimiento de capacidades de los docentes, al mejoramiento de propuestas educativas institucionales y a la promoción de la seguridad de la infraestructura escolar; es en ese marco también que este módulo fue desarrollado.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
I. ASPECTOS GENERALES	11
A. CONSIDERACIONES PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE LOS ALCANCES Y EL SENTIDO DEL MÓDULO	11
- Relacionadas con los procesos de capacitación de docentes	11
- Relacionadas con las características básicas del docente que dinamiza la educación en Gestión del Riesgo	14
- Relacionadas con el equipo de trabajo para la implementación del módulo	16
B. OBJETIVO DEL MÓDULO	19
C. PRINCIPIOS ORIENTADORES	19
D. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL MÓDULO	21
II. CONTENIDOS Y PROPUESTA METODOLÓGICA DEL MÓDULO	23
Sección 1. Punto de partida del proceso de capacitación	25
Sección 2. La Gestión del Riesgo como enfoque: Conceptos fundamentales	37
Sección 3. La participación de los actores sociales en el proceso educativo para la Gestión del Riesgo	63



Sección 4:	La Educación en Gestión del Riesgo: Marcos políticos y normativos que le dan sustento	81
Sección 5:	Retos para la educación en Gestión del Riesgo desde una perspectiva integral	93
Sección 6:	La Gestión del Riesgo en la Propuesta Educativa Institucional	101
Sección 7:	Introducción a la sistematización de procesos educativos en Gestión del Riesgo	119

III. RECURSOS SUGERIDOS PARA APOYO AL PROCESO DE CAPACITACIÓN131

IV. BIBLIOGRAFÍA138

V. ANEXOS EN CD - ROM

- Anexo 1: Lecturas requeridas para el desarrollo del módulo.
- Anexo 2: Documentos de política y normatividad de los países andinos.





INTRODUCCIÓN

Este material ha sido elaborado en el marco del proceso de fortalecimiento de la incorporación de la Gestión del Riesgo en la educación formal, liderado por el Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres —CAPRADE—, con la colaboración del Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina —PREDECAN. El documento se propone como una herramienta de apoyo a procesos de capacitación de directivos y docentes de las instituciones educativas. En él se recogen los planteamientos e inquietudes de las direcciones de capacitación y currícula, así como de quienes tienen a cargo la Gestión del Riesgo en los ministerios de Educación de cada uno de los países comprometidos con esta iniciativa.

Los insumos para el diseño de este módulo fueron los aportes conceptuales y metodológicos de diferentes materiales de educación para la Gestión del Riesgo identificados en los países andinos, el marco estratégico definido para el tema en los lineamientos para la inserción curricular de la Gestión del Riesgo en los sistemas educativos y los aportes hechos por directivos docentes de los cuatro países en diferentes talleres de validación y socialización¹ y documentos técnicos aportados por el Proyecto PREDECAN y otros organismos como UNICEF.



¹ Taller de capacitación para la educación en Gestión del Riesgo. Quito, Ecuador. Octubre 6 y 7 de 2008. Taller de validación de herramientas técnico - pedagógicas para apoyar la incorporación escolar de la Gestión del Riesgo en la subregión andina. Quito, Ecuador. Abril 29 y 30 de 2009. Taller de capacitación para la educación en Gestión del Riesgo. Lima, Perú. Octubre 27 y 28 de 2008. Taller de validación de herramientas técnico - pedagógicas para apoyar la incorporación escolar de la Gestión del Riesgo en la subregión andina. Lima, Perú. Mayo 7 y 8 de 2009. Taller de capacitación para la educación en Gestión del Riesgo. Cochabamba, Bolivia. Diciembre 3 y 4 de 2008. Taller de validación de herramientas técnico - pedagógicas para apoyar la incorporación escolar de la Gestión del Riesgo en la subregión andina. Cochabamba, Bolivia. Mayo 4 y 5 de 2009. Taller de validación de herramientas técnico - pedagógicas para apoyar la incorporación escolar de la Gestión del Riesgo en la subregión andina. Pereira, Colombia. Mayo 28 y 29 de 2009.



El contenido temático se presenta en siete secciones, organizadas de manera secuencial, para posibilitar al lector: la introducción a los conceptos fundamentales para la comprensión integral de la temática; la apropiación de metodologías aplicables a contextos diversos; y la sistematización de este tipo de procesos, de acuerdo con las experiencias que vaya generando cada institución educativa.

La primera sección busca establecer el punto de partida para el inicio del proceso formativo, a partir del reconocimiento de las motivaciones, experiencias, intereses y conocimientos de los docentes y funcionarios involucrados en este programa. Se busca, con esto, capitalizar la experiencia y los saberes de base de los diferentes actores involucrados, para construir los parámetros de adecuación y adaptación de los contenidos del módulo a la realidad de esos actores. Además, se plantean también los fundamentos iniciales para abordar el tema de la sistematización de experiencias educativas en Gestión del Riesgo, el cual es desarrollado, de manera completa, en la sección siete.

Las secciones dos y tres, denominadas “Gestión del Riesgo como enfoque: Conceptos fundamentales” y “La participación de los actores sociales en el proceso educativo para la Gestión del Riesgo”, respectivamente, buscan la aproximación práctica a los conceptos constitutivos del enfoque de la Gestión del Riesgo y la identificación de interacciones entre factores y actores del riesgo, en situaciones concretas. A través de estos acercamientos se busca que el docente reconozca a la institución educativa como parte integral de un sistema complejo, en el que cada actor, desde sus competencias y responsabilidades, cumpla un rol que se complemente con el de otros actores, directa o indirectamente comprometidos en el mismo proceso. Algunos ejemplos, construidos en los diferentes países, son presentados para ampliar la comprensión del tema. De igual manera, en este aparte se sugieren algunas lecturas complementarias para posibilitar una mejor apropiación conceptual del tema. Para no interferir con la



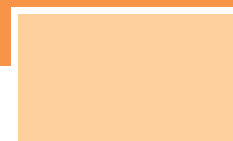
dinámica y la estructura del módulo, estos documentos se incluyen en el disco compacto que acompaña este material.

En la sección cuatro, denominada “La educación en Gestión del Riesgo: Marcos políticos y normativos que la sustentan”, se propone trabajar sobre los marcos internacionales y nacionales con que cuenta cada país.

Las secciones cinco y seis, denominadas respectivamente: “Retos para la educación en Gestión del Riesgo desde una perspectiva integral” y “La Gestión del Riesgo en la Propuesta Educativa Institucional”, asumen la tarea de generar espacios de reflexión acerca de cómo dimensionar el proceso educativo para incidir en la cultura desde la perspectiva de la Gestión del Riesgo. Como estrategia de abordaje se propone una reflexión en torno a propuestas alternativas de diseño curricular que contemplen la comprensión de realidades complejas y su visualización en la propuesta educativa institucional, en aras de lograr institucionalizar, de manera sistémica, este tipo de procesos, potencializándolos desde los componentes que integran dicho plan.

La sección siete, “Introducción a la sistematización de procesos educativos en Gestión del Riesgo”, toma como punto de partida el ejercicio práctico propuesto desde la primera sección del módulo, y desarrolla una reflexión acerca de la importancia de sistematizar este tipo de procesos en la educación, de tal manera que se construyan referentes de contexto y experiencias concretas para incorporar la Gestión del Riesgo en el proceso educativo formal.

De manera adicional, cada una de las secciones del módulo desarrolla un componente práctico denominado “Aplicación a la institución educativa”, que busca que el facilitador reflexione con los participantes en el proceso de capacitación,



acerca de las estrategias para integrar a su quehacer cotidiano los conceptos y metodologías trabajadas durante cada sesión.





I. ASPECTOS GENERALES

A. CONSIDERACIONES PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE LOS ALCANCES Y SENTIDO DEL MÓDULO

Teniendo en cuenta que los contenidos de este módulo fueron construidos a partir de las diferentes iniciativas adelantadas en varios países durante el proceso de fortalecimiento de la incorporación de la Gestión del Riesgo en la educación formal, y que en su configuración se recogen los aportes de las Direcciones de Capacitación y Currícula, así como los planteamientos de los actores comprometidos con la temática de la Gestión del Riesgo en los ministerios de Educación, surgen algunas consideraciones derivadas de este ejercicio que son importantes tomar en cuenta para lograr una adecuada comprensión del sentido y los alcances del módulo:

Relacionadas con los procesos de capacitación de docentes

- ☒ La Gestión del Riesgo es, sin lugar a dudas, un tema de importancia y demanda social, que debe ser integrado a los procesos de capacitación en la educación básica y media, en los países de la subregión. Para viabilizar esta meta, en los últimos años se han venido construyendo avances significativos en materia de normatividad, políticas, estrategias y programas, en aras de lograr su incorporación y apropiación en los currículos educativos. En coherencia con los diagnósticos sobre las necesidades de capacitación a docentes, la educación para la Gestión del Riesgo debe articular los procesos de enseñanza-aprendizaje a las exigencias de cada contexto educativo.





- ❧ La necesidad de abordar el estudio y comprensión de la Gestión del Riesgo en Latinoamérica ha crecido sustancialmente en las últimas décadas, basada en el reconocimiento de los desastres como problemas sociales, a los cuales se llega desde una construcción histórica, en la que inciden, fundamentalmente, las debilidades de nuestros modelos de desarrollo. Por eso se busca que, desde la educación, y a través del proceso pedagógico, logremos superar el énfasis dado a la preparación para actuar en momentos de emergencia, partiendo de la reflexión y el conocimiento del entorno (natural y social) con miras a integrar acciones de educación para la prevención, mitigación, atención, reconstrucción y rehabilitación.
- ❧ A través de los procesos de sistematización de experiencias de educación en Gestión del Riesgo y del análisis de algunos materiales educativos referidos a la temática, realizados en el marco del apoyo del Proyecto PREDECAN a los ministerios de Educación para la incorporación de la Gestión del Riesgo en la currícula, iniciado en el año 2007, se hizo visible la dificultad que genera no usar un enfoque común que permita conocer los alcances de los diferentes términos y conceptos relacionados con la Gestión del Riesgo, lo cual genera contradicciones al momento de la intervención.

Términos como “desastre” y “desastre natural”, por ejemplo, nos sirven para ampliar la incidencia de esta dificultad, sobre todo por la asociación de su significado con eventos donde se manifiesta la ocurrencia de fenómenos naturales, como terremotos, inundaciones, vendavales; en lugar de asociarlos con la probabilidad de pérdida que estos fenómenos pueden generar, desconociendo el proceso de construcción social de los factores de vulnerabilidad.



La apuesta del módulo, en ese sentido, es profundizar en la conceptualización de aquellas nociones básicas que son fundamentales para una mejor comprensión de los alcances y complejidades de la temática, buscando lograr mínimos consensos en la región, para facilitar la intervención, el desarrollo y el seguimiento de este tipo de experiencias educativas. Se sugiere, entonces, que el proceso de capacitación convoque tanto a directivos como docentes, a nivel nacional, regional y local, para formarlos como multiplicadores de la iniciativa, de tal manera que se vaya generando una base de “especialistas” en la temática que, desde sus escenarios de actuación, contribuyan a generar mecanismos para la socialización, asesoría y ampliación de este tipo de prácticas en cada país.

- De otro lado, conceptos como “transversalidad”, “interdisciplinariedad”, “integralidad”, que desde los sistemas educativos vienen cobrando auge, requieren también ser abordados, en lo conceptual y metodológico, para el posicionamiento sistemático de la educación para la Gestión del Riesgo en las Propuestas Educativas Institucionales.

La planeación de los procesos de capacitación de docentes que se adelanten para la educación en Gestión del Riesgo, debe establecer líneas de acción, en articulación con los programas nacionales de formación para docentes, con el fin de que, a mediano plazo, la educación para la Gestión del Riesgo se integre, tanto a los procesos de formación inicial orientados según el país, desde las normales, los institutos superiores y las facultades de educación de las universidades, como de los programas de profundización, actualización e inducción para docentes en servicio, a nivel nacional, regional y local.

- Considerando el carácter empírico de la temática y la conexión que debe tener con el contexto particular donde el docente se desenvuelve, se propone



que los contenidos planeados para desarrollar en el módulo sean aplicados a la institución educativa como parte del proceso, para sustentar la apropiación que se ha hecho del tema. Para ello, las instituciones educativas comprometidas deben gestionar el debido acompañamiento y diseñar estrategias de seguimiento.

Acorde con las consideraciones expresadas y por carácter conceptual y metodológico, este módulo se propone como una herramienta de apoyo para la capacitación de docentes y directivos de las entidades educativas, en procesos de Gestión del Riesgo. En este sentido, podrá ser acompañado de otros materiales que desarrollen la temática en el contexto particular de los países donde se implemente.

Finalmente, cabe señalar que para el diseño, planificación e implementación de este tipo de procesos de capacitación, es necesaria la conformación de colectivos multidisciplinarios e interinstitucionales, que involucren, además, a las entidades rectoras de la Gestión del Riesgo, del medio ambiente y organismos no gubernamentales en cada país.

Relacionadas con las características básicas del docente que dinamiza la educación en Gestión del Riesgo

A continuación se enuncian las características más relevantes de la práctica docente, sobre los cuales pretende incidir, de manera especial, el contenido del módulo. Cabe señalar que estos aspectos fueron aportes de los participantes de los talleres de socialización del mismo desarrollados en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú:





- ☒ Maneja con propiedad conceptos básicos que fundamentan la Gestión del Riesgo.
- ☒ Conoce la dinámica del ecosistema del cual hace parte.
- ☒ Procura la integración, tanto de los conocimientos disciplinares como de los saberes ancestrales con los que cuenta su comunidad, reconociendo en ellos potencialidades para la comprensión y manejo de problemáticas frente al riesgo.
- ☒ Emprende procesos de reflexión crítica para integrar el análisis de situaciones de riesgo a su práctica pedagógica.
- ☒ Comprende los retos de la educación en Gestión del Riesgo, como un compromiso con su comunidad para el vivir bien.
- ☒ Articula las acciones de la educación para la Gestión del Riesgo con la propuesta educativa institucional .
- ☒ Comunica sus conocimientos sobre la educación en Gestión del Riesgo, utilizando los medios y espacios de comunicación a su alcance, y las tecnologías de información y de la comunicación disponibles.
- ☒ Lee, interpreta y deriva comprensiones de la realidad, a través de la experiencia directa, de la interacción con la gente, de su contacto con los medios de comunicación a nivel local, nacional e internacional.
- ☒ Promueve en la comunidad educativa la participación y el trabajo en equipo como estrategias para la comprensión y el manejo de situaciones de riesgo.
- ☒ Propone y ensaya metodologías, estrategias y herramientas apropiadas para el abordaje de la temática de la educación para la Gestión del Riesgo.
- ☒ Planifica las acciones educativas para la Gestión del Riesgo en el marco de la propuesta educativa institucional.
- ☒ Genera alianzas con otros grupos o instituciones para el cumplimiento de los propósitos educativos en la temática.



Relacionadas con el equipo de trabajo para la implementación del módulo

En este aparte se sugieren los roles y funciones que jugarán los actores involucrados en el proceso de capacitación.

Equipo coordinador

Este equipo tendrá a su cargo: el planeamiento del proceso de capacitación, su orientación académica, la organización logística, y el mantenimiento y seguimiento de la secuencia del proceso. Su responsabilidad radica en garantizar la coherencia, tanto en el enfoque de capacitación propuesto, expresado en los principios del módulo, como en los lineamientos para la incorporación de la Gestión del Riesgo en los sistemas educativos de cada país² y los referentes del sistema educativo de cada contexto.

Algunas de las cualidades reconocidas en estos equipos son:

- ☒ Capacidad para identificar oportunidades, aliados potenciales que permitan impulsar la iniciativa de capacitación.
- ☒ Capacidad de comunicación y trabajo en equipo en un marco de respeto a la diversidad.
- ☒ Capacidad para identificar criterios para la priorización de acciones

Si ya existe, por ejemplo, un equipo interdisciplinario de educación ambiental a nivel nacional, regional o local, se sugiere que éste asuma el rol de “equipo coordinador”. Igualmente, se sugiere que este grupo articule sus acciones con

² PREDECAN, Ministerios de Educación, “Lineamientos para la Incorporación de la Gestión del Riesgo en el Sistema Educativo Plurinacional Boliviano”, 2009; “Lineamientos para la Incorporación de la Gestión del Riesgo en la Educación Básica del Sistema Educativo Ecuatoriano”, 2009; “Lineamientos para la Incorporación de la Gestión del Riesgo en la Educación Básica Regular del Sistema Educativo Peruano”, 2009.



miembros del equipo de capacitación del Ministerio de Educación respectivo, con un representante de la entidad que hará el acompañamiento y seguimiento al proceso (universidad u otro tipo de institución educativa), así como con las entidades responsables de la Gestión del Riesgo de Desastres/Defensa Civil.

Equipo facilitador

Es el equipo de personas encargado de desarrollar las actividades proyectadas en el módulo de capacitación. Para su selección y capacitación se sugiere tener en cuenta los siguientes criterios:

- ☒ Conocimiento general de la temática de Gestión del Riesgo, así como de los contenidos y alcances del módulo.
- ☒ Comprensión del enfoque metodológico del proceso de capacitación planteado en el módulo.
- ☒ Conocimiento del propósito de las actividades propuestas y de las lecturas requeridas para su desarrollo.
- ☒ Experiencia en la facilitación de procesos de capacitación de adultos, altamente participativos.
- ☒ Capacidad para abordar el tema desde una visión integral, inter y transdisciplinaria.
- ☒ Capacidad de trabajo en equipo.
- ☒ Potencial para conducir discusiones y reflexiones sin imponer sus propios puntos de vista ni sus opiniones.
- ☒ Disponibilidad de tiempo, dado que se requieren espacios de reunión, preparación de actividades, coordinación de tareas, antes, durante y después de las sesiones de trabajo.
- ☒ Conocimiento de los principales aspectos sociales, económicos y ambientales de la localidad en la cual se implementará el trabajo.



Al interior del equipo facilitador, las responsabilidades deben estar bien definidas, acorde con los contenidos y la propuesta metodológica del módulo. A continuación se presentan algunos ejemplos de actividades que deben cumplirse:

Previo al momento de la capacitación:

- ☒ Revisión de los contenidos, materiales y requerimientos de cada sesión.
- ☒ Elaboración de los formatos necesarios para desarrollar el ejercicio: fotocopias del material de referencia, socialización de la información requerida por los participantes antes de la sesión, listados de asistencia, preparación de la forma como se evaluará la sesión.
- ☒ Coordinación con los expositores que intervendrán en la sesión, evidenciando con claridad el objetivo de la exposición, la metodología y las necesidades del expositor, etc.

Durante el momento de la capacitación:

- ☒ Moderación de cada sesión o actividad: Apertura, presentación de la sesión, evaluación.
- ☒ Inscripción y registro de participantes: Entrega de agenda, carpetas, materiales.
- ☒ Instalación y cierre de la sesión.
- ☒ Coordinación del horario de descanso.
- ☒ Control del tiempo.
- ☒ Manejo de equipos de apoyo como proyectores, cámaras, computador, etc.
- ☒ Registro y recolección de información para memorias y sistematización del proceso.

Posterior al momento de la capacitación:

- ☒ Evaluación por parte del equipo facilitador y coordinador.
- ☒ Organización de la sistematización de los productos y del proceso en general.



- ☒ Organización de la siguiente sesión de capacitación tomando en cuenta los aprendizajes vividos.

B. OBJETIVO DEL MÓDULO

Aportar herramientas conceptuales y metodológicas para la capacitación de directivos y docentes, dinamizadores de los procesos, para la incorporación de la Gestión del Riesgo en la currícula, en el marco de las políticas y lineamientos con que cuentan los países de la subregión andina y otros.

C. PRINCIPIOS ORIENTADORES

Para un mejor aprovechamiento y aplicación del material, su diseño toma como base los siguientes principios:

La contextualización: Para el desarrollo de los ejercicios del módulo se considera fundamental incorporar las particularidades del país o de la región y, en especial, del territorio en donde se encuentra la institución educativa, y por ende los docentes comprometidos con el proceso de capacitación.

La flexibilidad en aras de la pertinencia: El módulo es flexible y dinámico. Su configuración permite la adaptación al contexto y el desarrollo metodológico más apropiado para cada lugar. Asimismo, cada ejercicio constituye una propuesta que el equipo facilitador puede enriquecer y variar, acorde con las necesidades, su creatividad, los recursos y el tiempo disponible.

La participación: La participación constituye uno de los ejes articuladores del enfoque del módulo. Para materializarla, se proponen estrategias de interacción que parten de la vivencia y el conocimiento de los participantes, así



como sugerencias metodológicas, que pueden ser mejoradas por el equipo responsable de la capacitación.

La interdependencia: Si bien entre las secciones se crean relaciones de interdependencia y continuidad para darle cohesión al módulo, cada una conserva su propia lógica interna, permitiendo al facilitador su aplicación de manera independiente, acorde con las necesidades concretas del proceso.

La aplicabilidad: Con el fin de hacer viable el uso y la aplicación del módulo en diferentes ámbitos de la educación, se proponen actividades con metodologías de fácil implementación y materiales asequibles para cualquier localidad.

La capacitación de formadores: Los ejercicios del módulo están diseñados para que directivos y docentes puedan ser capacitados y, a su vez, puedan actuar como capacitadores en aspectos de tipo conceptual y metodológico, para la incorporación de la Gestión del Riesgo en la educación formal.






La capacitación en la acción: El proceso de capacitación de formadores se plantea como una acción conectada a la práctica cotidiana de los directivos y docentes, condición esta que permite construir escenarios dinámicos de actuación y retroalimentación pedagógica, a partir de vivencias y experiencias propias.





D. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL MÓDULO

Para cumplir con su objetivo, cada sección del módulo se estructura a partir de:

-  Una **presentación** de los contenidos de la sección
-  La formulación de los **objetivos** de la misma
-  **Lecturas requeridas** para ampliar los contenidos
-  **Contenidos Básicos**
-  **Actividades** sugeridas para el desarrollo práctico y participativo de cada tema abordado

Para ello, el módulo se apoya en:

1. Exposiciones: Las cuales contribuyen a contextualizar a los participantes con la temática propuesta, se prevé contar con exposiciones sobre:

A) **Gestión del Riesgo:** aportando a los participantes referentes teórico conceptuales, relevantes a nivel regional, relacionados con un enfoque sistémico del tema y los retos que se plantean para la educación. En este sentido, se busca la superación del manejo erróneo dado a ciertos términos, propios de este campo disciplinar, como ya se había mencionado antes, a partir del ejemplo con el significado asociado a las palabras “desastre” y “desastre natural”.

B) **Fundamentos normativos de la educación para la Gestión del Riesgo:** en los cuales se encuentran mecanismos pertinentes para posicionar este tipo de



procesos en cada país. Cada uno de los expositores debe incluir al final de su disertación una sesión de preguntas, con el fin de resolver inquietudes, discutir los planteamientos hechos o ampliar el tema expuesto. Este espacio estará mediado por el facilitador y deberá contar con reglas claras en relación con el tiempo y el procedimiento para intervenir. Si el tiempo es limitado, se sugiere que las preguntas sean formuladas por escrito y entregadas al moderador.

2. Trabajo colectivo: Esta modalidad de trabajo constituye una de las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de competencias y la obtención de resultados significativos en el proceso de capacitación. Su implementación posibilita a los participantes construir relaciones de afinidad para interactuar desde su subjetividad, desplegando modos de comprensión de mundo, que se revierten en enseñanzas y aprendizajes útiles y compartidos.

Como eje metodológico del módulo, esta dinámica de trabajo materializa la aplicación a los principios fundamentales de esta propuesta, como los de “Participación” y “Capacitación de Formadores”, toda vez que facilita la discusión alrededor de ejes temáticos, la construcción colectiva y la búsqueda de consensos mínimos, a partir de las posibilidades que estimulan el diálogo y la interacción entre actores, dando confianza al docente para trabajar esta temática en la institución educativa.

3. Relatorías y sistematización: Son fundamentales para el registro, validación, evaluación y mejoramiento del proceso de capacitación. Las relatorías buscan la socialización de los productos construidos colectivamente y recogen los aportes de las discusiones planteadas en las sesiones, al tiempo que posibilitan un registro y análisis de las actividades y los acuerdos pactados, para efectos de configurar una memoria más sistemática y organizada del proceso.



4. Recapitulaciones: Permiten, al comienzo de cada sesión, recuperar la dinámica de la discusión y afinar los acuerdos derivados de las actividades y sesiones previas, visibilizando los referentes conceptuales y de contexto trabajados.

5. Aplicación a la institución educativa: Se refiere a la proyección que el docente hace de los contenidos del módulo en el ejercicio de su profesión, bien sea dentro de la institución, o bien en su localidad, capacitando a otros actores, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de la comunidad educativa para la comprensión y manejo de situaciones de riesgo, proponiendo y ensayando metodologías, estrategias y herramientas apropiadas para el abordaje de la temática de la educación para la Gestión del Riesgo, entre otros.

II. CONTENIDOS Y PROPUESTA METODOLÓGICA DEL MÓDULO

El contenido del módulo está organizado en siete secciones presentadas en una secuencia que propone, primero, el abordaje de aspectos conceptuales fundamentales en la Gestión del Riesgo, para concluir con la reflexión en torno a los retos que tiene dimensionar los alcances del proceso educativo para la Gestión del Riesgo.

