

PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE EMERGENCIAS



PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN ALBERGUES

Apoyo socio-emocional para niños, niñas y
adolescentes: KUSIWASI



PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE EMERGENCIAS

PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN ALBERGUES

**Apoyo socio-emocional para niños, niñas y
adolescentes: KUSIWASI**

Mariella Greco
Directora de País



Primera edición
Tiraje: 500 ejemplares
Lima, abril 2012

Documento elaborado por Plan Internacional Perú, como resultado de la experiencia de la Respuesta a emergencia por desastre en atención socio-emocional a niños, niñas, adolescentes varones y mujeres implementada por la Unidad de Programas Cusco. 2010.

Plan Internacional Perú fomenta la difusión de su trabajo y permite reproducir partes de este material siempre y cuando se cite la fuente.

Plan es una organización humanitaria internacional de desarrollo comunitario centrado en la niñez, comprometida con la defensa y protección de sus derechos.

75 Celebrando
AÑOS nuestro compromiso
con los niños y niñas

Plan Internacional Perú
Calle Las Palomas N° 430
Surquillo – Lima 34
Teléfono: + (511) 421 – 5163
www.plan-peru.org

CONTENIDO

I.	Introducción	5
II.	Objetivo de la Protección a la niñez en situación de emergencia	6
III.	Acciones de respuesta	6
IV.	Acciones generales de preparación de respuesta	7
V.	Protección de la niñez en albergues.....	8
VI.	Servicio de apoyo socio-emocional: KUSIWASI.....	10
VII.	Anexos	19
	Anexo 1: Descripción de puestos de equipo de respuesta.....	20
	Anexo 2: Verificación de medidas de protección a la niñez en albergues.....	25
	Anexo 3: Relación de materiales para servicio de KUSIWASI.....	30
	Anexo 4: Estructura y sesiones metodológicas para KUSIWASI.....	33
	Anexo 5: Posibles indicadores de abuso a tener en cuenta durante intervención	64
	Anexo 6: Bibliografía.....	66

PROTECCIÓN A LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA POR DESASTRES

■ I. INTRODUCCIÓN

Plan Internacional define la Protección de la Niñez en situación de emergencias como el conjunto de acciones a realizar para la promoción del buen trato, prevención de cualquier forma de violencia y la respuesta al abuso, abandono, explotación y violencia en contra de la niñez.

La importancia de las acciones de protección a la niñez en situaciones de emergencia radica en que las niñas, niños, adolescentes varones y mujeres son parte del grupo más vulnerable en situaciones de desastres.

Los desastres pueden producir a los niños, niñas y adolescentes varones y mujeres diferentes tipos de sentimientos como miedo, inseguridad, sentimiento de pérdida, dolor, disgusto, frustración, rabia, intolerancia y traumas que afectan su autoestima y normal desarrollo. No solo los niños, niñas y adolescentes se ven afectados psicológicamente, también los adultos pasan por esta situación de depresiones, stress y crisis que los lleva a manifestar diversas formas y expresiones de violencia o disgusto que expone a los niños, niñas y adolescentes a estos actos.

En estas circunstancias, la primera respuesta por parte de los gobiernos y sociedad civil, es la ayuda material. Sin embargo, debido a la secuela que dejan estas situaciones, la población se ve afectada psicológicamente y necesita ayuda profesional que le permita enfrentar la tragedia que está viviendo así como se generen espacios que les permitan procesar lo que están sufriendo y puedan retornar prontamente a su vida normal.

Frente a ello, se requiere realizar un trabajo organizado y en forma mancomunada de los diferentes agentes de la comunidad para llevar a cabo el proceso de recuperación y reconstrucción, que asegure que los niños, niñas y adolescentes estén protegidos.

Se conoce que el impacto en los niños, niñas y adolescentes varones y mujeres varía, de acuerdo a la edad, sexo, contexto familiar, cercanía a la zona de desastre, haber vivido episodios directamente, pérdida de familiares, etc.; por lo tanto se requiere una atención diferenciada.

Plan Internacional tiene como eje central, la protección a la niñez, dentro de un contexto de ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencias por desastres, siendo necesario realizar una intervención que permita restablecer aquellos estados emocionales para que los niños y niñas vuelvan a su proceso normal de desarrollo.

■ II. OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN EN PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA POR DESASTRES

Desarrollar acciones de protección a la niñez en contexto de emergencias por desastres en cooperación con instancias de coordinación local, organismos descentralizados, operadores, otros sectores del Estado, y participación de niños, niñas y adolescentes varones y mujeres, familias, voluntarios, líderes comunitarios, organizaciones sociales de base, las ONG nacionales e internacionales y otros miembros de sociedad civil.

■ III. ACCIONES DE RESPUESTA

Plan establece como prioridades de intervención en situación de emergencia **la Protección de la Niñez contra toda forma de violencia** (que incluye entre sus acciones el apoyo a la organización de albergues, apoyo socio-emocional para niños, niñas y adolescentes afectados, el establecimiento de mecanismos de protección, la activación de sistemas locales y **la educación en situación de emergencia** que implica el retorno de alumnos a las aulas y/o la implementación de modelos alternativos que favorezcan la continuación de las clases en espacios formales y no formales.

En el presente documento solo se abordará lo relacionado a Protección de la Niñez contra toda forma de violencia.

■ IV. ACCIONES GENERALES DE PREPARACIÓN DE RESPUESTA

4.1 ANÁLISIS SITUACIONAL

Ante una situación de emergencia que implica afectación a la salud de las personas y desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes se realiza una evaluación inicial desde la Unidad de Programas más cercana y/u Oficina Nacional que debe incluir:

- Coordinar con las instancias gubernamentales presentes en la zona (COEL, INDECI, ODENA, Municipios, Sectores salud, educación, etc.).
- Recabar información cuantitativa y cualitativa de las personas damnificadas y afectadas, haciendo énfasis en la situación en que se encuentran niños, niñas y adolescentes.
- Realizar una primera visita para validar la información recibida, establecer los primeros contactos y coordinaciones, evaluar el nivel de organización de la respuesta, el nivel de participación de las familias y las potencialidades de las instituciones y organizaciones.
- Identificar aspectos que el Estado y las Instituciones especializadas en respuesta humanitaria no pueden cubrir y que comprometen al cumplimiento del ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Análisis de la capacidad operativa y la posibilidad de intervención.

4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE GENERA LA EMERGENCIA

Se describe todos los aspectos relacionados a la emergencia con la información que se cuente a la fecha:

- Tipo de evento.
- Condiciones geográficas de las zonas de intervención, localización, vías de acceso, niveles de afectación a la infraestructura básica (servicios, caminos, carreteras, etc.).
- Condiciones de los lugares determinados para albergar a las familias damnificadas.
- Número de niñas, niños y adolescentes afectados y/o damnificados diferenciado por edades.
- Número de niñas, niños y adolescentes afectados y/o damnificados con necesidades especiales (habilidades diferentes).

- Mecanismos de gestión de los albergues (Operadores del Estado, Instituciones No Gubernamentales, Organizaciones Locales).
- Revisión e identificación de riesgos de protección para la niñez en el contexto local.
- Identificación de mecanismos y operadores de protección a la niñez.
- Organización de los albergues, responsables de gestión, vigilancia y supervisión.
- Mecanismos de entrega y recepción de ayuda humanitaria.
- Funcionamiento de Instituciones Educativas (II.EE.).

■ V. PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ EN ALBERGUES

5.1 ALBERGUES

Los albergues son espacios físicos que están destinados a poder concentrar y albergar a familias damnificadas en una situación de desastre, los albergues deben de poder ofrecer seguridad y protección así como contar con acceso a servicios básicos.

5.2 TIPOS DE ALBERGUES

- **Auto albergue provisional:**
La primera opción ante la búsqueda de albergue para los damnificados es la de sus familiares, amigos u otras vinculaciones. Los posibles trastornos psicológicos tras haber vivido una situación de estrés son asumidos por los afectados de una manera menos traumática si están rodeados por personas de su entorno que les brindan protección, soporte emocional y acompañamiento.
- **Albergues provisionales en espacios interiores:**
Se utilizan infraestructuras ya existentes: locales comunales, clubes departamentales polideportivos, recinto ferial, etc. La acción consistirá en adecuar esas instalaciones dotándolas de los recursos necesarios para que se conviertan en albergue temporal, garantizando a su vez las mejores condiciones de vida para la población afectada. Previamente a esto, se debe hacer un estudio sobre las diversas posibilidades que existen en la geografía para la elección de lugares adecuados en distintos puntos. Las escuelas NO son albergues su uso debe condicionarse a una situación extrema en donde no existan otras opciones pues se debe procurar en todo momento la pronta reinserción de las niñas, niños y adolescentes al sistema educativo y a espacios con mejores condiciones.

- **Albergues provisionales en espacios exteriores:**

La construcción de albergues en espacios exteriores debe ser la última solución a un desastre que genere un desplazamiento entre la población afectada. Los motivos son varios, entre los que destacamos los altos costos económicos que conlleva la actividad, al igual que la gran cantidad de recursos de los que habría que disponer. A esto le añadimos que la adaptación para la población afectada será difícil, ya que supone una ruptura brusca con sus condiciones de vida normales.

5.3 APOYO EN ALBERGUES

Con la información analizada de la sección 4.1.1 se puede identificar claramente las acciones de protección que son necesarias de tomar en cuenta siendo las priorizadas las siguientes:

1. Identificación de albergues instalados tras la emergencia.
2. Coordinación con el comité responsable del albergue y salud para identificar acciones que se vienen realizando para asegurar las condiciones básicas del albergue.
3. Identificación de aspectos aun no cubiertos en albergues (aplicación de ficha familiar y de albergue) y apoyo a las acciones inmediatas.
4. Identificación de riesgos y situaciones de vulnerabilidad que pudieran presentarse en albergues¹.
5. Identificación y señalización de espacios seguros para niños, niñas y adolescentes en albergues.
6. Convocatoria a operadores locales y actores comunitarios para la definición e instalación de mecanismos de protección para niñas, niños y adolescentes (comités de vigilancia, información, espacios para informar preocupaciones o presentar denuncias, rutas críticas de atención).
7. Difusión de mecanismos de protección y acciones de autoprotección de niños, niñas y adolescentes.
8. Acciones de sensibilización y consenso con líderes, comités responsables de albergues, padres de familia, niños, niñas y adolescentes sobre la importancia del trabajo socio-emocional.

¹ Véase anexo N° 02. Para más información, contactarse con Plan Internacional Perú.

9. Identificación y definición con actores del espacio socio-emocional para niños, niñas y adolescentes con la participación activa de voluntarios de la comunidad.
10. Acuerdos conjunto con actores comunitarios sobre el servicio y los roles.
11. Implementar servicio de atención socio-emocional de acuerdo a la realidad y disponibilidad de espacios.

Para estas acciones se deberá contar con recursos humanos adicionales quienes desarrollarán las funciones de Facilitador de Fortalecimiento organizacional y Auxiliar Administrativo², en las zonas de intervención de Plan coordinará con el Facilitador de Desarrollo Comunitario (FDC) responsable y el Coordinador Técnico Local (CTL), de tratarse de una zona sin intervención de Plan se nombrará personal responsable del acompañamiento y monitoreo.

■ VI. SERVICIO DE APOYO SOCIO-EMOCIONAL: KUSIWASI

6.1 Los KUSIWASI

Los KUSIWASI son espacios de protección, atención y recreación, donde profesionales especializados desarrollan un programa de recuperación socio-emocional dirigido a niños, niñas y adolescentes afectados por situaciones de emergencia y desastres sufridos en su comunidad.

El concepto de atención socio-emocional del modelo KUSIWASI contempla varios componentes:

- **Protección:** En primer lugar, el KUSIWASI se constituye en un espacio físico de protección para las niñas, niños y adolescentes mujeres y varones expuestos a condiciones de desatención y desprotección propias de la desorganización generada en las situaciones post-desastre.
- **Autoprotección:** A través de sesiones de sensibilización, trabajo grupal e individual identificar diversas formas y expresiones de violencia que pueden vulnerarlos así como aprender mecanismos para enfrentarlas.
- **Recuperación socio-emocional:** A través de las sesiones de trabajo grupal a cargo de especialistas se busca ayudar a las niñas, niños y adolescentes

² Véase anexo N° 01.

varones y mujeres a procesar sus emociones surgidas a raíz del desastre (miedo, tristeza, cólera, inseguridad, pánico, ansiedad, pena, angustia, etc.) a identificar y desarrollar capacidades y recursos para sobreponerse a la crisis y recuperar la estabilidad emocional.

- **Identificación y derivación:** La intervención del KUSIWASI permite la identificación de casos de estrés agudo u otros problemas de salud mental y/o psicosocial y canalizarlos para que reciban atención especializada oportuna. Asimismo es posible identificar signos de alerta sobre posibles situaciones de violencia y/o abuso que pudieran estar sufriendo los niños, niñas y adolescente mujeres y varones, dichas situaciones serán reportadas a los operadores competentes a fin de activar sistemas de protección a nivel local.
- **Prevención:** Se incorpora el trabajo de sensibilización para una cultura de prevención, promoción de medidas de prevención de riesgos y de respuestas adecuadas frente a las situaciones de emergencia.

6.2 Pasos para implementación de los KUSIWASI

A. Coordinación interinstitucional

El primer paso para la implementación de los KUSIWASI son las coordinaciones con las instancias intersectoriales de articulación y respuesta frente a las situaciones de emergencia a los niveles regional y local.



El COER (Centro de Operaciones de Emergencia Regional) esta presidido por el Presidente Regional e integrado por las fuerzas armadas, organizaciones de promoción y bienestar social (salud y educación) y las diferentes instancias de Defensa Civil, que funcionan con Comités a nivel de cada provincia y distrito. Tiene entre sus funciones la de organizar y ejecutar acciones de prevención de desastres y brindar ayuda directa e inmediata a los damnificados y la rehabilitación la población afectada.

Plan Internacional apoya al sector salud para que en los planes y acciones articuladas de respuesta y ayuda inmediata a la población afectada se incluyan intervenciones de recuperación socio-emocional y la implementación de los KUSIWASI.

Es necesario que las coordinaciones, planificación, ejecución y evaluación se realicen con la participación y liderazgo de las Direcciones Regionales y/o Locales del Ministerio de Salud a través de sus áreas de Salud Mental. Del mismo modo, si se ha establecido articular la atención con el funcionamiento de las II.EE. se realizarán las coordinaciones necesarias con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a donde pertenecen.

B. Organización de la intervención y el equipo

Para el buen funcionamiento del KUSIWASI es clave contar con profesionales idóneos y especializados para la atención de niños, niñas y adolescentes que afrontan estas situaciones de emergencia y desastres. Aquí detallamos algunas características básicas del perfil:



- Ser profesional en psicología.
- Empatía con niñas, niños y adolescentes.
- Experiencia de trabajo comunitario y habilidades para motivar su participación.
- Experiencia de haber participado en brigadas de apoyo socio-emocional / psicosocial (deseable).
- Disponibilidad para desplazarse a la zona de intervención (de ser necesario pernoctar en la zona).

El proceso de capacitación del equipo que atiende el KUSIWASI se realiza desde la normatividad y bibliografía existentes tanto en el Ministerio de Salud con la “Guía de intervención integral de salud mental para prestadores de servicios de salud en situaciones de emergencia y desastres. MINSA – UNICEF. Perú 2009” así como el material del Ministerio de Educación “Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socio-emocional frente a situaciones de desastre. MINED – UNESCO. Perú 2009”.

Todo el personal involucrado en la implementación del servicio de KUSIWASI serán capacitadas en la política de Protección de la niñez de Plan, en los Sistemas y mecanismos de protección a nivel local.

El equipo responsable de la atención en el KUSIWASI estará conformado como mínimo por dos profesionales una mujer y un varón. Adicionalmente serán miembros del equipo un Facilitador de Fortalecimiento Organizacional y un Auxiliar Administrativo quienes trabajarán en coordinación con el Facilitador de Desarrollo Comunitario (FDC) y con el Coordinador Técnico Local (ATL). En las zonas en donde Plan no interviene directamente el acompañamiento y monitoreo estarán a cargo de una institución social y se designará un personal para dicha función. Cada equipo no deberá atender más de dos KUSIWASI a fin de evitar el agotamiento profesional y sobrecarga emocional.

Adicionalmente, se explorará la posibilidad de coordinar acciones con MINSA a través de las DIRESAS para el involucramiento del personal de Salud Mental.

C. Coordinación y participación de la comunidad

Es importante presentar la propuesta a la comunidad y acordar de manera conjunta algunos puntos relacionados a la implementación del KUSIWASI:

- Identificación y preparación del espacio para la instalación de la carpa de KUSIWASI.

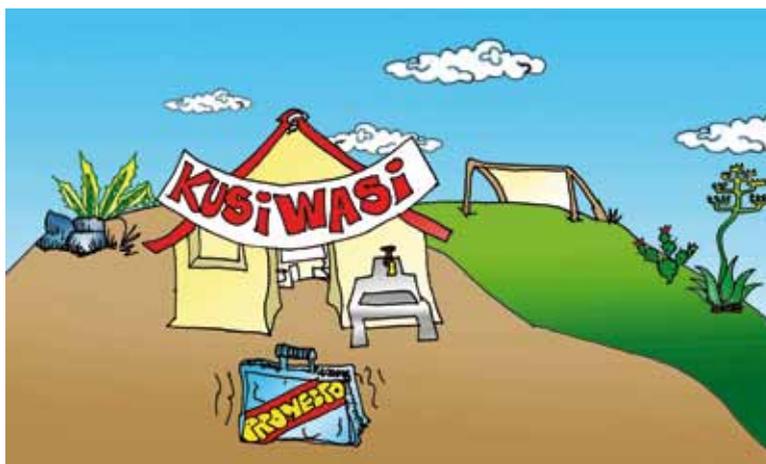


- Elaboración del padrón de niños, niñas y adolescentes que serán beneficiarios del servicio.
- Organización de horarios, grupos y turnos.
- Participación de la comunidad en el funcionamiento del KUSIWASI: mantenimiento, seguridad, preparación de refrigerios, convocatoria...

Es también necesario establecer una estrecha coordinación con la dirección y los profesores de la institución educativa: presentar y explicar la propuesta, dar pautas a los docentes para que puedan identificarse signos de alarma y acompañar el proceso de recuperación socio-emocional de los niños, niñas y adolescentes, y si la atención se da dentro de la hora escolar, acordar los horarios y grupos de atención.

D. Equipamiento e implementación del KUSIWASI

La carpa del KUSIWASI debe estar instalada en un área segura y accesible para la comunidad y ofrecer condiciones adecuadas para trabajar con grupos de 20 ó 30 niños y niñas.



La carpa tiene medida aproximada de 10 m. x 4 m.; con separadores cada 3.5 m. con opción de ser retirados para tener un solo toldo. Se recomienda construirla con materiales que puedan soportar las inclemencias del tiempo o de acuerdo al contexto.

Los KUSIWASI cuentan con un kit de atención socio-emocional, un kit de higiene y, en algunos casos, un kit de alimentación³.

- El kit de atención socio-emocional incluye: colchonetas, títeres de dedo, títeres de manga, muñecas de trapo, bloques de construcción, pelotas de goma, pelotas de fútbol y vóley, net, tiros, trompos, rompecabezas, radiograbadora, crayolas, colores, plastilina, temperas, hojas, tijeras, goma, telas, papeles de colores y otros materiales que se estime conveniente.
- El kit de higiene incluye: bidón de agua, armazón, lavador, tacho, jabón líquido, peines y cepillos, papel secador, papel higiénico, bolsas gruesas, etc.
- El kit de alimentación incluye: cocinas a gas, ollas, vasos cubiertos y utensilios de cocina.

E. Atención de niñas, niños y adolescentes varones y mujeres

El programa de atención de los KUSIWASI se desarrolla en nueve sesiones de dos horas cada una.

A lo largo del proceso se desarrollan los siguientes temas:

1. Presentación de los participantes y del KUSIWASI.
2. Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre⁴.
3. Técnicas de relajación y seguridad⁵.
4. Autocuidado para la protección.
5. Identificación de redes de soporte: la familia.
6. Recuperación de la esperanza: el futuro de nuestra comunidad, nuestro futuro.
7. Promoción de conductas preventivas frente a situaciones de desastre.
8. Evaluación del KUSIWASI: qué hemos aprendido.
9. Preparación de la ceremonia de cierre.

³ Véase anexo N° 03.

⁴ Dependiendo de la magnitud de los eventos, los impactos en niñas, niños y adolescentes varones y mujeres así como la presencia de otros factores puede ser necesario extender el trabajo de este tema a más de una sesión.

⁵ Véase pie de página anterior.



En el programa de cada día se consideran los siguientes momentos:

1. Hábitos de higiene: lavado de manos.
2. Técnicas de control de emociones.
3. Ludo terapia: juegos.
4. Cierre de la sesión y refrigerio.

Organización del Trabajo:

Se recomienda organizar el trabajo por grupos etáreos según cuadro adjunto; sin embargo, esto es un punto que debe ser revisado de acuerdo a las características de la población afectada:

GRUPO ETAREO ⁶	OBSERVACIÓN
De 04 a 07 años	Trabajar con la compañía de sus padres en grupos no mayores a 12 participantes.
De 07 a 09 años	Trabajar con la compañía de sus padres en grupos no mayores a 12 participantes.
De 09 a 12 años	Trabajar directamente de preferencia en grupos no mayores a 15 participantes y con apoyo de voluntarios de la comunidad.
De 12 a 17 años	Trabajar directamente de preferencia en grupos no mayores a 15 participantes y con apoyo de voluntarios de la comunidad.

⁶ El grupo de 0 a 04 años será trabajado bajo otra metodología que incluye participación conjunta de padres e hijos.

Acompañamiento y sistematización:

Se organizará un sistema de acompañamiento, de reportes y referencias. Adicionalmente se llevará un cuaderno de bitácora en donde el equipo registre el proceso del KUSIWASI, así como situaciones especiales que se presenten y testimonios de beneficiarios entre otros.

Se debe establecer reuniones de soporte al equipo del servicio con profesionales especializados a fin de evitar la sobrecarga emocional y evitar el agotamiento profesional.

F. REDES DE VIGILANCIA Y REFERENCIA DE CASOS

El KUSIWASI establece acuerdos de colaboración con los centros de salud, DEMUNA, Policía Nacional y otras instituciones de protección a la niñez para realizar las derivaciones de los niños y niñas con necesidades de atención especializada, en los siguientes casos:

- Niños, niñas y adolescentes (y población adulta) con efectos post traumáticos fuertes.
- Niños, niñas y adolescentes expuestos a situaciones de violencia, desprotección y abandono como consecuencia de la situación de emergencia.
- Niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato y/o abandono anterior a la situación de emergencia que se visibilizan a partir del trabajo socio-emocional en el KUSIWASI.



Asimismo se informará a las instancias correspondientes de Plan, autoridades y órganos competentes cuando existan preocupaciones sobre situaciones de protección que pudieran afectar a niñas, niños, adolescentes varones y mujeres tales como: **Acoso sexual - Abuso sexual - Trata - Explotación sexual - Explotación comercial - Adopción ilegal.**

Para la identificación de casos de riesgo es importante contar con la colaboración de los padres de familia y docentes. Por ello, es necesario que tengan información sobre los efectos psico-emocionales de los desastres en los y las niñas: cuáles son las

reacciones normales esperables y qué hacer frente a ellas; y cuáles son los signos de alarma que nos indican que debemos buscar apoyo de un profesional especialista.

G. DESPEDIDA Y CIERRE

La intervención cierra con un evento de despedida. Este evento tiene por objetivo marcar el momento de cierre, señalar la conclusión del proceso de recuperación y animar a los niños, niñas, adolescentes varones y mujeres así como a la población en general, a retomar con esperanza la reconstrucción de su vida cotidiana y su normalidad.



Es importante que el programa se haga de forma participativa, que se recojan las propuestas de todos los actores involucrados, los profesores, el personal de salud, los dirigentes de la comunidad, y sobre todo de los y las niñas participantes en el KUSIWASI. El programa puede incluir:

1. Parte protocolar de clausura.
2. Socialización de los trabajos realizados en el KUSIWASI (dibujos, mensajes de los niños para sus padres, testimonios de los participantes).
3. Entrega de diplomas.
4. Presentación de números artísticos y talentos.
5. Fiesta infantil.

VII. ANEXOS



ANEXO 01

DESCRIPCIÓN DE PUESTOS DE EQUIPO DE RESPUESTA

1A. FACILITADOR DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL PARA EMERGENCIAS

PROPOSITO:

Brinda soporte al Gobierno local, sectores y organizaciones para la gestión del riesgo de desastres desarrollando herramientas para la implementación de la estrategia de respuesta a la situación de emergencia en el Distrito, incorpora lineamientos de gestión de riesgo en los instrumentos de planificación municipal y sectorial. Desarrolla un programa participativo y concertado de Fortalecimiento de Capacidades que permita alcanzar competencias en Autoridades, personal responsable de gestión de riesgos de desastres y agentes comunales para la reducción del riesgo desastres.

Calificaciones académicas y experiencia requerida:

- Profesional de las ciencias sociales o afines.
- Experiencia en Gestión Pública, Gobernabilidad democrática y/o Participación Ciudadana y Gestión de Riesgos de Desastres.
- Experiencia profesional mínima de 05 años en temas de desarrollo rural, fortalecimiento de capacidades, medio ambiente y gestión de Riesgos.
- 03 años de experiencia específica en gestión de riesgos de desastres.
- Manejo del marco normativo y procesos impulsados referentes a la gestión de riesgo de desastres a nivel regional y nacional.
- Experiencia en metodologías participativas y de facilitación para adultos, fortalecimiento organizacional, promoción comunitaria y enfoque de género.
- Experiencia en la gestión del ciclo de proyectos del Estado (SNIP, presupuesto participativo, gestión por resultados).
- Experiencia en la formulación de proyectos de desarrollo.
- Disponibilidad para trabajar y movilizarse en la zona de intervención (Indispensable).

Conductas de liderazgo:

- Comunica con efectividad y claridad.
- Participativo e inclusivo.
- Empático.
- Desarrollo de multifunciones.

Habilidades de comunicación efectiva:

- Resolución de problemas.

<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades específicas para la posición: <ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo de la multiculturalidad, género y diversidad. ○ Capacidad de trabajar dentro de un ambiente multidisciplinario y multicultural. ○ Trabajo en equipo. ○ Integridad. ○ Orientado a resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de negociación y facilitación. • Manejo de Office a nivel usuario.
<p>¿Qué planifica el titular de la posición?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de gestión de riesgos de emergencias establecidas. • Proyectos formulados y gestionados. • Plan de Fortalecimiento de Capacidades a personal responsable de gestión de riesgos de desastres y agentes comunales. • Política de protección a la niñez y los diferentes estándares de protección aplicados. 	
<p>¿Cuáles son los productos y entregables?</p> <p><u>Estrategia de respuesta a emergencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar, en coordinación estrecha con las instancias correspondientes, la implementación de la estrategia de respuesta a la situación de emergencia por desastres que vive la población. • Asesorar en la formulación de planes, lineamientos y estrategias de Gestión de Riesgo de Desastres y Respuesta a Emergencias incorporados en las herramientas de planificación Municipal y sectorial. <p><u>Plan de Capacitación implementado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar la formulación del Plan Institucional de Respuesta a Emergencias. • Formulación y aplicación de Programa de Capacidades en Gestión de Riesgo de Desastres y Respuesta a Emergencias dirigido a Autoridades y Personal responsable del gobierno local, instituciones y sectores presentes en la zona. • Elaborar el material didáctico que se adecúe a las necesidades del grupo objetivo. <p><u>Política de protección a la niñez y los diferentes estándares de protección aplicados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja y coordina mecanismos de protección a la niñez con participación de niñas, niños y adolescentes. • Incorpora lineamientos de promoción y prevención para la incorporación de la política de protección a la niñez. 	

- Cumple con los estándares corporativos para atención a emergencias.
- Difunde entre aliados y población la política de protección niñez.

Contacto con niños y niñas:

Mediano, en el desarrollo de los Planes y proyectos de atención de Riesgos de Emergencia.

Criterios para el éxito:

- Estrategia participativa
- Plan de capacitación funcionando
- Establecer mecanismos efectivos de alianza con los actores otros programas de trabajo.
- 100% de su tiempo en campo.

1B. FACILITADOR DE APOYO SOCIO-EMOCIONAL EN EMERGENCIAS

PROPOSITO:

Facilitar acciones dentro del componente de salud mental y protección a la niñez en emergencias mediante la aplicación del Programa de Atención socio-emocional dirigido prioritariamente a niñas y niños afectados por la emergencia.

Calificaciones académicas y experiencia requerida:

- Profesional en Psicología.
- Experiencia mínima de 03 años de experiencia en el ejercicio de su profesión.
- Entrenamiento en técnicas de desmovilización.
- Entrenamiento en técnicas psicoterapéuticas.
- Experiencia en salud mental comunitaria.
- Experiencia en situaciones de emergencia o desastre.
- Manejo del enfoque de derechos.
- Experiencia en protección ala niñez.
- Experiencia de trabajo con niños, niñas y adolescentes.
- Habilidad para manejar trabajo complejo, a corto tiempo y en un ambiente bajo presión.

<p>Conductas de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica con efectividad y claridad. • Participativo e inclusivo. • Empático. • Desarrollo de multifunciones. 	<p>Habilidades para la posición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en derechos de los NNA y derechos humanos. • Manejo de la multiculturalidad, género y diversidad. • Capacidad de trabajar dentro de un ambiente multidisciplinario y multicultural. • Trabajo en equipo. • Integridad. • Orientado a resultados. • Habilidades de comunicación efectiva. • Resolución de problemas. • Habilidades de negociación y facilitación.
<p>¿Qué planifica el titular de la posición?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de albergues temporales y/o espacios donde se concentran niñas y niños afectados por la emergencia. • Servicios y condiciones socio-emocionales de los NNA organizados. • Propuestas de funcionamiento de servicio de atención socio-emocional. • Política de protección a la niñez y los diferentes estándares de protección aplicados. 	
<p>¿Cuáles son los productos y entregables?</p> <p><u>KUSIWASI y/o espacios donde se concentran niñas y niños afectados por la emergencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye en la gestión de KUSIWASI y/o espacios de concentración de NNA afectados por la emergencia. • Llevar control y registro de participantes. • Administra materiales relacionados a la atención socio-emocional. • Desarrolla de sesiones lúdico-recreativas de recuperación socio-emocional. • Monitorea uso de recursos. • Lleva registro de incidencias de las actividades de atención socio-emocional. <p><u>Servicios y condiciones socio-emocionales de los niños, niñas y adolescentes organizados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla temas orientados a la recuperación socio-emocional e higiene personal. 	



- Coordina con los programas que también intervienen en la zona de emergencia para el acceso a servicios básicos de NNA.
- Aplica guías de sesiones de trabajo con NNA.
- Propuestas de funcionamiento de servicio de atención socio-emocional.
- Monitoreo de funcionamiento de los servicios.
- Monitoreo de materiales lúdicos.

Política de protección a la niñez y los diferentes estándares de protección aplicados

- Trabaja con los NNA mecanismos de protección a la niñez.
- Incorpora lineamientos de promoción de buen trato y prevención de la violencia para la incorporación de la política de protección a la niñez.
- Cumple con los estándares corporativos para atención a emergencias.
- Difunde entre aliados y población la política de protección niñez.
- Informa y registra las preocupaciones o situaciones de protección que pudieran presentarse.
- Coordina con actores locales y operadores los casos que protección que pudieran presentarse.

Contacto con niños y niñas:

Permanente en el albergue y al realizar visitas a las comunidades para medir las satisfacción de los servicios de atención.

Criterios para el éxito:

- Correcto manejo y administración de espacios de atención socio-emocional y/o albergues.
- Apoyar la respuesta de intervención socio-emocional en línea con programas existentes.
- Establecer mecanismos efectivos de alianza con los actores otros programas de trabajo.
- 100% de su tiempo en campo.

ANEXO 02 VERIFICACION DE MEDIDAS DE PROTECCION A LA NIÑEZ EN ALBERGUES

INFORMACIÓN GENERAL

Identificación del Albergue	
Comunidad	
Municipio	
Departamento	
Persona Responsable de albergue	
Forma de contacto (celular – radio)	
Cargo y Posición	
Nombrado por	
Organizaciones responsables	
Organizaciones que trabajan en albergue	
N° de Familias	
N° de niños y niñas estimado	
N° de adultos	



Medida de Protección		Sí	No	¿Cuántos (as)?	Acción a Tomar/ Responsable
A. Identificación de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y Grupos Vulnerables					
1.	¿Hay un listado completo de niños, niñas y adolescentes según su edad, sexo y familia?				
2.	¿Todos los NNA cuentan con su certificado de nacimiento?				
3.	¿Hay familias encabezadas solamente por una madre, padre, otro familiar o hermano/a mayor?				
4.	¿Hay NNA solos: “no acompañados” (sin familiares), o separados de su familia?				
5.	¿Hay niños/as huérfanos?				
6.	¿Hay niños/as con alguna discapacidad?				
7.	¿Hay niños/as lesionados?				
8.	¿Hay niños/as que están enfermos?				
9.	¿Hay madres embarazadas y/o lactantes?				
10.	¿Hay adolescentes embarazadas y/o lactantes?				
11.	¿Hay adultos mayores (con alguna discapacidad o enfermedad) que son cuidados por NNA?				
B. Organización Comunitaria y del Albergue					
1.	¿Existe una Comisión o grupo organizado en el albergue que vela por las necesidades y derechos de los NNA?				



2.	¿Hay inclusión y participación de las mujeres en la organización y dirección del albergue?				
3.	¿Hay participación de los NNA en dicha Comisión: su opinión es consultada, pueden proponer medidas y toman parte en las decisiones?				
C. Respuesta Institucional de Apoyo					
1.	¿Existe el apoyo de autoridades de instituciones del Estado, a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional, en la ayuda de emergencia?				<u>Especificar cuáles: (anotar atrás)</u>
2.	¿Han tomado medidas las autoridades para atender las necesidades y derechos de la niñez “separada” o “no acompañada”, asumiendo la tutela temporal del NNA (incluyendo huérfanos)?				<u>Especificar qué medidas: (anotar atrás)</u>
3.	¿Existe el apoyo de otras ONG y de organizaciones de la Sociedad Civil?				<u>Especificar cuáles: (anotar atrás)</u>
D. Seguridad Física de los NNA					
1.	¿Se han identificado áreas donde los NNA pueden sufrir algún accidente y tomado medidas de prevención?				
2.	¿El área de cocina está separada y se toman precauciones para evitar accidentes que involucren a los NNA?				
3.	¿Se cuenta con la iluminación adecuada en el albergue y no existen áreas no iluminadas u oscuras?				
4.	¿Existe un control del ingreso y egreso de personas del albergue?				
5.	¿Existe un área de sanitarios y baños separados para mujeres y hombres?				
6.	¿En el área de dormitorios, los NNA cuentan con condiciones mínimas necesarias de privacidad y seguridad?				



7.	¿Se cuenta con seguridad pública para la protección del albergue?					
8.	¿Dentro de la organización del albergue, hay una comisión encargada de la seguridad y el orden?					
9.	¿Existe un “área amigable para la niñez”, donde los NNA puedan estar reunidos, realizar actividades educativas y recreativas, en forma segura y con la supervisión adulta?					
E. Medidas de Protección contra el Maltrato y Abuso						
1.	¿Los padres y madres en el albergue han recibido alguna charla u orientación sobre la importancia de prevenir el maltrato y el abuso sexual contra NNA?					
2.	¿Existe una persona designada al interior del albergue a quien los adultos o los NNA pueden contactar para comunicar alguna preocupación sobre una situación de maltrato o abuso sexual?					
3.	¿Esta persona ha recibido alguna orientación o capacitación para el desempeño de sus responsabilidades?					
4.	¿Existe el apoyo psicológico a adultos y NNA para ayudarles a manejar sus emociones y enfrentar en forma adecuada la emergencia?					
5.	Las Comisiones organizadas para el manejo del albergue, ¿conocen de sus responsabilidades para prevenir situaciones de maltrato y abuso sexual y para referir los casos que puedan darse al Sistema Local de Protección a la Niñez?					
6.	¿Los NNA son consultados y sus opiniones tomadas en cuenta sobre las medidas de protección que pueden implementarse en el albergue y/o en otro lugar de protección temporal?					



F. Identificación de Otros Riesgos					
1.	¿Hay otros riesgos a los que pueda estar expuesto el albergue y los NNA (por alcoholismo, drogas, pandillas, etc.)?				
2.	¿Hay NNA que pueden verse en la necesidad de trabajar o ser inducidos a la mendicidad o explotación sexual o tráfico ilegal, debido a la situación de emergencia?				
G. Verificación de la Situación de Otros Derechos					
1.	¿Cuáles son los principales problemas de salud que afectan a los NNA y a los adultos dentro del albergue? ¿Qué medidas de respuesta se han dado?				<u>Especificar: (anotar atrás)</u>
2.	¿Se han tomado medidas adecuadas para asegurar la alimentación y el agua potable para NNA?				<u>Especificar: (anotar atrás)</u>
3.	¿Se han tomado medidas para asegurar la educación de los NNA?				<u>Especificar: (anotar atrás)</u>
4.	¿Cuál ha sido el impacto de la emergencia en la situación económica de las familias: vivienda, producción, trabajo?				<u>Especificar: (anotar atrás)</u>
5.	¿Se están aplicando medidas para asegurar la salud mental y emocional de los NNA a través de la recreación, expresión artística y cultural y otras actividades lúdicas?				<u>Especificar: (anotar atrás)</u>
H. Medidas de Protección en el Retorno					
1.	Se han planificado medidas para proteger a los NNA al cierre del albergue y garantizar un retorno seguro a sus comunidades.				
J. Observaciones y Comentarios Adicionales (usar reverso)					

ANEXO 03

RELACIÓN DE MATERIALES PARA SERVICIO DE KUSIWASI

PRODUCTO	Unidad de medida	Cantidad por albergue
Juego de títeres manga de animales de la zona	docena	1
Juego de títeres dedo de animales de la zona	docena	2
Juego de muñecas de trapo de familia	juego	6
Bloques lógicos y de construcción	unidad	12
Pelotas de goma suaves para niños	docena	1
Pelotas de fútbol y vóley	docena	1
Net y soporte para vóley	unidad	1
Tiros	ciento	5
Trompos	docena	5
Crayolas	caja (12 unidades)	160
Colores	caja (12 unidades)	160
Plastilina	caja (12 unidades)	160
Temperas	caja (10 unidades)	40
Hojas Bond	millar	2
Lápiz	caja (12 unidades)	40
Tijeras	docena	1
Goma UHU	docena	1
Papel lustre (rojo, amarillo, azul, verde)	ciento	1
Tela blanca sencilla	metro	10
Papel crepe	unidad	10
Cinta maskingtape 1 pulgada	unidad	10
Tajador grande de mesa	unidad	2
Borrador grande	unidad	160
Papelotes	ciento	3
Soga tipo driza	docena	1

Rompecabezas fichas grandes (encaje, metamorfosis)	unidad	20
Colchonetas impermeables	docena	1
Corrospun grueso plancha grande 2m x 3m	unidad	4
Fotocopias fichas	unidad	1280
Carpa 10 x 4 m, colores vivos, logo de plan, con piso	unidad	1
Maleta viajero con ruedas	unidad	2
Sobre manila	unidad	160
Sticker para nombre	unidad	200
Sticker con caras de emociones pequeña – hoja	ciento	1
Cartulina de colores	ciento	3
Papel bulki	millar	3
Folder plastificado	unidad	160
Caramelos	paquete	10
Archivador grueso	unidad	2
Archivador delgado	unidad	2
Perforador	unidad	1
Radio grabadora mediana	unidad	1
Engrampadora pequeño	unidad	1
Grapas	Caja	1
Juegos de mesa (ajedrez, damas, ludo, cartas)	docena	1
Ensarte	Unidad	5
Sonajero	Unidad	10
Paños húmedos	caja	10
Tablero	unidad	6
Lapicero de colores (azul, rojo y negro)	unidad	36
Ficha de trabajo (fotocopia)	millar	1
Gautes blancos	Pares	8

3A. MATERIALES PARA KIT DE ASEO POR KUSIWASI

PRODUCTO	Unidad de medida	Cantidad por albergue
Jabón líquido	unidad	10
Balde de 20 Lts para lavado de manos	Unidad	2
Lavador mediano para lavado de manos	Unidad	2
Porta bidón y lavador de aseo	Unidad	2
Papel toalla	Rollo	20
Papel higiénico	Unidad	20
Bolsas gruesas	Ciento	1
Tachos para residuos solidos	Unidad	2
Peines	Unidad	150
Caño de repuesto para balde	Unidad	2

ANEXO 3B MATERIALES PARA KIT DE EQUIPOS POR KUSIWASI

PRODUCTO	Unidad de medida	Cantidad por albergue
Tablero	Unidad	6
Lapiceros (azul, rojo, negro)	Unidad	18
Fichas de trabajo (Fotocopias)	Millar	1
Chalecos de Identificación	Unidad	3
Gorras de Identificación	Unidad	3
Movilidad / Transporte de equipo	Movilidad	1

ANEXO 04

ESTRUCTURA Y SESIONES METODOLOGICAS PARA KUSIWASI

4.1 SESIONES METODOLOGICAS

Cada grupo de niños, niñas y adolescentes participantes desarrollará nueve sesiones metodológicas en el KUSIWASI, los temas centrales a ser tratados en cada sesión serán los siguientes:

SESIÓN	TEMA CENTRAL
Sesión 1	Presentación de los participantes y del KUSIWASI.
Sesión 2	Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre + relajación y seguridad.
Sesión 3	Expresión de emociones y experiencias vividas durante el desastre + relajación y seguridad.
Sesión 4	Identificación de redes de soporte: la familia.
Sesión 5	Autoprotección.
Sesión 6	Recuperación de la esperanza: el futuro de nuestra comunidad, nuestro futuro.
Sesión 7	Promoción de conductas preventivas frente a situaciones de desastre.
Sesión 8	Evaluación del KUSIWASI: que hemos aprendido.
Sesión 9	Preparación de la ceremonia de cierre.

4.2 ESTRUCTURA DE SESIONES

Cada sesión estará estructurada para desarrollar un programa por una duración máxima de dos horas. Las sesiones incorporarán los siguientes momentos a fin de generar un ambiente de estabilidad durante el trabajo con niños y niñas:

1. Bienvenida y registro de participantes.
2. Técnicas de presentación.



3. Hábitos de higiene: lavado de manos.
4. Técnicas de atención socio-emocional.
5. Ludo terapia: juegos.
6. Cierre de la sesión.
7. Evaluación de la sesión y registro de eventos.

Es importante recordar en todo momento que las sesiones deben ser presentadas de manera lúdica, es necesario usar el juego como forma de acercamiento e interacción con los participantes así como medio para trabajar los temas. En algunos casos será necesario cambiar la estructura de la sesión y dar momentos libres para que los niños y niñas puedan desarrollar juegos propios o, dependiendo de la edad, experimentar con algunos materiales tales como títeres, pelotas, rompecabezas, etc.



4.3 PROPUESTA DE SESIONES MODELO (Estas sesiones pueden ser adaptadas o variadas según las características de los públicos objetivos y el contexto)

SESIÓN 1 (MODELO): <u>Presentación de los participantes y del KUSIWASI</u>			
DUR'	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
10'	Bienvenida y Registro	Los facilitadores esperarán a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarlos a pasa. Se aprovechará el momento para colocarles un solapin o etiqueta donde ellos mismos puedan colocar su nombre de pila o el nombre como se sienten cómodos se les llame. Es probable que padres o familiares puedan que acompañen a los participantes tengan preguntas o inquietudes por el servicio así que será un buen momento para explicarles o invitarles a que puedan observar, si fuera el caso.	Planilla de registro Plumón, solapines Material informativo
20'	Presentación de Participantes	Se invitará a los participantes a formar un círculo dándose todos de las manos, los facilitadores se ubicarán en el círculo junto a los participantes. Luego, se les presentará a los participantes a nuestro amigo la pelota indicándoles que ha venido desde muy lejos para compartir tiempo con ellos y, por lo tanto, los quiere conocer, para ello, cogiendo la pelota, el facilitador se presentará indicando el nombre o como le gusta que lo llamen y un hobbies o pasatiempo, luego de ello la lanzará a otro participante para que haga lo mismo.	pelota anti stress con carita
30'	Presentación de KUSIWASI /lavado de manos y normas de convivencia	Concluida la presentación se les pedirá a los participantes ubicarse sentados en un área del ambiente todos juntos, pues existen otros amigos que han venido a participar con ellos y desean darles un mensaje. Luego, ambos facilitadores, mediante el uso de títeres, presentarán a los participantes: ¿Qué es el KUSIWASI?, explicarán las normas de convivencia que todos debemos de tener buscando interactuar con los niños y niñas en la elección de esas normas y darles la posibilidad de ponerle un nombre y lema a su grupo, las mismas que con su apoyo se irán escribiendo en cartulinas que	Cartulinas y plumones



		<p>luego serán parte de la decoración del espacio. Acto seguido se aprovechará para conversar con ellos sobre algunas prácticas de higiene como el lavado de manos indicándoles la importancia de por que hacerlo al terminar se invitará a todos a realizar dicha practica.</p>	
20'	Lavado de manos	<p>Invitar a los y las participantes a practicar el correcto lavado de manos con ayuda de los facilitadores.</p>	Kit de aseo
30'	Relajación: Dibujo Libre	<p>Se proporcionará a los participantes una hoja de papel y material para pintar, luego se les pedirá en hagan un dibujo de cómo se sienten. La idea es tratar que los niños y niñas puedan plasmar las emociones que sienten en ese momento, al terminar deben colocar su nombre y su edad y entregarlo al facilitador (en este primer ejercicio no será necesario que comenten sus dibujos) a fin de que el equipo facilitador pueda tener una primera aproximación del estado de los participantes, lo que será analizado posteriormente.</p>	Hojas Crayolas colores
10'	Cierre de sesión	<p>Formar a todos en círculo, agradecerles su participación e invitarlos para la siguiente sesión.</p>	
	Evaluación	<p>El equipo de facilitadores se reunirá a fin de reflexionar sobre la sesión identificando y registrando en su bitácora características resaltantes del grupo, emociones vividas, participación del grupo, situaciones relevantes presentadas, variaciones realizadas en el guión e identificar si algún participante presenta signos o indicadores de estrés, tensión o situación de protección que deba ser derivado a otro tipo de servicio.</p>	



SESIÓN 2 (MODELO): Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre + relajación y seguridad ⁷			
DUR'	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
10'	Bienvenida y Registro	Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapin.	Planilla de registro
5'	Presentación de Participantes	De existir nuevos participantes los facilitadores procederán a presentarlos ante el grupo buscando la integración de los mismos.	
15'	Ejercicio: Hábitos de Higiene	Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo	Kit de higiene
70'	Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre	Se inicia la sesión con una actividad lúdica invitándolos a colocarse en dos filas una frente a otra, cada fila deberá decidir acerca de un sentimiento que deseen mostrar el mismo que representaran en sus caras luego colocadas las filas una espalda a la otra a la indicación del facilitador voltearán y mostraran la cara en relación al sentimiento elegido, cada fila deberá adivinar el sentimiento expresado por el contrario. Al establecer un buen ambiente de confianza con los chicos y se pide que expresen que paso el día del desastre luego de haber conversado acerca del tema, se les pide que por favor plasmen en el papel el día del desastre y expresen en la parte de atrás del papel lo que sintieron ese día.	Hojas Bulky Lápiz Colores o crayolas
10'	RELAJACIÓN Y SEGURIDAD: "EL ABRAZO DE LA MARIPOSA"	El facilitador solicita a los participantes se agrupen todos en un área, dejando espacio suficiente entre uno y otro, luego habla acerca de una mariposa, que siendo libre tiene alas tan grandes que cuando desea sentirse bien las usa para poder abrazarse, acto seguido les explica la técnica: Extiende los brazos a los lados del cuerpo y	

⁷ Durante la sesión si se considera necesario, se pueden combinar las acciones con juegos locales u otros con los materiales existentes a fin de generar un mejor clima con los participantes.



		<p>lentamente va cerrando, para finalmente entrecruzarlos, a la altura del pecho, a la vez que va agachando su cabeza y se queda así por unos segundos.</p> <p>Algunas observaciones que pueden tener en cuenta: se pueden cerrar los ojos o tenerlos semi-abiertos, se pueden mover las manos conjuntamente simulando el vuelo de la mariposa, se respira suave y profundamente mientras uno se imagina algo, procurar guiar a todos los participantes para que realicen un correcto ejercicio, se puede usar la técnica en otros momentos como sustituto afectivo cuando realizan algo muy bien invitándolos a darnos un abrazo de mariposa.</p>	
10'	Cierre de sesión	<p>Se les pedirá a los participantes poder colocarse en círculo y se les invita a que cada uno diga que es lo que mas les gusto de la sesión y que creen que han aprendido (si alguno no desea hablar se invitará al siguiente) terminado esto se les pedirá que extiendan los brazos sobre los hombros del compañero para luego en un gran abrazo grupal caminar todos hacia el centro abrazados invitándolos a retornar en la siguiente reunión.</p>	
	Evaluación	<p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	



SESIÓN 3 (MODELO): Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre + relajación y seguridad ⁸		MATERIALES
DUR'	ACTIVIDAD /PROCEDIMIENTO	
10'	<p>BIENVENIDA Y REGISTRO Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapin.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
40'	<p>Expresión de experiencias y emociones vividas durante el desastre: “La Piñata” Se ubica a los participantes en círculo, luego se les enseña una bolsa plástica y se les pregunta: ¿Conocen lo que es una piñata? Frente a la respuesta de los niños, se les explica que la bolsa la convertiremos en piñata y que en ella colocaremos todo aquello que queremos que se vaya y que desaparezca, para ello se repartirán pedazos de papeles de colores luego se dará la siguiente indicación:” cada uno de nosotros va a pensar algo que nos dio miedo, tristeza, enojo o malestar durante el momento difícil que pasamos, y vamos a frotar los papeletos en nuestra cabeza, para que adsorban todo lo malo, luego iremos bajando por oreja, cara, cuello, brazos y manos , luego de ello vamos a estrujar ese papel muy fuerte entre nuestros dedos para luego depositarlo en la bolsa, a medida que se van depositando podemos preguntar que están colocando en la piñata, una vez todos hallamos depositado el facilitador cerrará la bolsa y pasará entre los participantes con la bolsa a la espalda simulando y diciendo que esta esta muy pesada, mientras se va alejando de todos hasta llegar a un sitio alejando en donde simulará que la bota o entierra para alejar todos los temores, luego de ello se puede solicitar a todos un abrazo de mariposa por tan buen trabajo.</p>	Bolsa plástica Papeles de colores

⁸ De ser necesario para el grupo se puede desarrollar una o dos sesiones más de expresión de experiencias y emociones vividas con relajación.



40'	<p>Relajación : “EL GLOBO JUGUETON”</p> <p>Se les pide a los niños/as que formen un círculo grande. Se les explica la dinámica, preguntando si alguna vez han inflado un globo y jugado con él. Se menciona que esta vez van a hacer lo mismo con un globo imaginario, un globo jugueterón, al que van a inflar y con el que van a jugar. Después de jugar un buen rato, se les pide que alcancen el globo imaginario y que a la señal de 3,2,1, lo revienten imaginariamente haciendo sonidos.</p> <p>Luego se les pide que piensen que ahora ellos son los globos que cada uno cierre los ojitos y se pinte de un color su cuerpo(globo), explicándoles que cada vez que toman aire se van inflando mas y mas, al inflarse por completo empiezan a volar lento y luego rápido, después de pasearse por el ambiente un buen rato se les indica que a la cuenta de 3,2,1 se pincharan el cuerpo para luego desinflarse poco a poco con un sonido que emitirán para luego caer en su colchoneta, indicándoles que ahora los globos juguetones necesitan cerrar los ojos y descansar. Al terminar la dinámica se les pide que dibujen en la hoja como se sintieron al ser globos.</p>	Hojas Bulky Lápiz Colores o crayolas
10'	<p>Cierre de sesión</p> <p>Cerrar con alguna actividad lúdica de corto tiempo y preguntar sobre lo que mas recuerdan de todo lo trabajado,</p>	
	<p>Evaluación</p> <p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	



SESIÓN 4 (MODELO): Identificación de redes de soporte: la familia		MATERIALES
DUR'	ACTIVIDAD/PROCEDIMIENTO	
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapín.</p>	Planilla de registro
10'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
65'	<p>Se realizan algunas preguntas como: • ¿A quiénes les pides que te den algo de comer cuando tienes hambre? ¿A quiénes les pides que te lean un cuento? • ¿En qué otras ocasiones te acercas a estas personas? Se reflexiona acerca de la importancia de comunicarnos con estas personas (mamá, papá, tutor u otro) porque son las más cercanas y buscan nuestro bienestar. Ellos pueden brindar orientación para manejar algunas situaciones difíciles. Se pide a las niñas y los niños que en una hoja de papel dibujen a su mamá y en otra a su papá (o a las personas que estén encargadas de ellos), que debajo de cada dibujo escriban lo que quisieran decirle a cada uno. Luego, se pedirán voluntarios para que cuenten al grupo lo que escribieron (no se debe obligar a participar). Para terminar, se les solicita que escriban una carta a estas personas (mamá, papá u otro familiar), donde les digan: • Lo que les gusta de ellos. / • Lo que quisieran pedirles para estar mejor. Se propone que elaboren un dibujo que acompañe la carta. Se recalca a las y los participantes la importancia de contar a mamá y papá las cosas significativas que nos suceden y aquello que sentimos. Aclarar que es necesario hablar con la familia tanto sobre las cosas que nos dan alegría, como sobre las que nos entristecen o nos llenan de miedo. Explicar que el sólo hecho de contar a alguien lo que nos preocupa nos hace sentir mejor y saber que no estamos solos.</p>	Hojas Plumones Crayones Colores Lápices



25'	<p>“El Conejo y el Zorro”</p> <p>Se elige a una niña o a un niño para que sea el “conejo” y a otro para que sea el “zorro”, o se piden voluntarios. Luego, se pide a los demás que se tomen de las manos y formen una ronda, que será la “casa del conejo”. El “conejo” se ubica dentro de su casa (dentro de la ronda) y el “zorro” se pasea alrededor, asustándolo. Después de contar en grupo: “1, 2... 3”; el “conejo” sale de su “casa” pasando bajo los brazos de sus compañeros sin que estos se suelten, y el “zorro” lo persigue corriendo detrás. El conejo y el zorro corren siempre alrededor de la ronda. Para protegerse, el “conejo” puede entrar en su “casa”, cuando encuentre una puerta abierta (dos niños o niñas que levantan las manos simulando una puerta). El grupo debe proteger al “conejo” y no permitir que el “zorro” lo atrape, cerrando las puertas para que el “zorro” no entre en la casa del conejo.</p> <p>Es importante que todos tengan oportunidad de cumplir los roles de conejo, casa y zorro, para que experimenten diferentes situaciones: ser perseguidos, proteger y perseguir.</p>	
10'	<p>Cierre de sesión</p> <p>Al finalizar, se sientan en círculo y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Sintieron que actuaron de la misma manera cuando fueron “zorro” que cuando fueron “conejo”? / ¿Por qué?• ¿Qué les gustó más: ser “zorro”, ser “casa” o ser “conejo”? ¿Por qué?• ¿Cómo se sintieron cuando fueron “la casa del conejo”?• ¿Cómo se sintieron cuando fueron “conejo” y estuvieron dentro de su “casa”?• ¿Cómo se sintieron cuando fueron “conejo” y el “zorro” los perseguía?• ¿Cómo se sintieron cuando fueron “zorro”?• ¿Han vivido situaciones en las que han tenido que proteger a alguien? ¿Cuándo? ¿Cómo se sintieron? <p>Mediante este juego, las niñas y los niños tienen un espacio para experimentar el temor con la seguridad de estar protegidos. Se les puede mencionar que contar con familiares, amigas y amigos nos ayuda a enfrentar mejor las situaciones en que nos sentimos débiles o afectados por los acontecimientos.</p>	
	<p>Evaluación</p> <p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	



SESIÓN 5 (MODELO): Autoprotección de niñas y niños		
DUR'	ACTIVIDAD / PROCEDIMIENTO	MATERIALES
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapin.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
25'	<p>Actividad lúdica Se coloca a los participantes en círculos y se les solicita que formen una pareja. Las mismas que luego se colocarán una frente a otra y de darán las manos, se solicita una pareja que se separen uno de los participantes será un niño y el otro una amenaza, a la voz del facilitador la amenaza tratará de alcanzar al niño mientras corren a través de los refugios (parejas) solo a la voz de (alto) el niño podrá entrar a un refugio, si este es atrapado antes los papeles se invertirán, procurar que todos puedan participar en un periodo de tiempo no muy largo.</p>	
30	<p>Autoprotección Solicitar que formen grupos de 06 participantes como máximo, de preferencia hacer grupos diferenciados de varones y mujeres, solicitar que elijan un representante, que podrá recostarse sobre unos papeles, mientras los otros con plumón recorren su silueta dibujando en el papel, luego se les pedirá que conversen sobre que tipo de situaciones pueden ocasionar peligro a ellos y que las escriban alrededor de la silueta, se pedirá a un participante la pueda compartir, luego de ello se entregará el Folleto "Aprendamos a Protegernos" de manera grupal se revisará, las actividades lúdicas del material podrán hacerlas en sus respectivos hogares o albergues</p>	Papelotes Maskingtape Plumones Folleto: Aprendamos a Protegernos



30'	<p>Relajación: “Construcción del buen trato”</p> <p>Para la actividad se usan guantes blancos de tela al tamaño de las manos de los niños y niñas de entre 5 y 7 años de edad, a quienes va dirigida la actividad. En cada dedo del guante, por la cara donde cierra la mano, se escriben expresiones de buen trato como: “Quiéreme”, “Abrazame”, “Dime algo bonito”, “Comparte”, “Escúchame”. A cada niño y niña se le entrega un guante y se le pide que se lo ponga en la mano correspondiente, unos en la derecha y otros en la izquierda. El facilitador o facilitadora organiza una ronda jugando y cantando y pide a los niños y niñas que formen grupos de 2 o 3. En el momento en que se encuentran, un niño o niña levanta el dedo de su elección y otro niño o niña del grupo que ha seleccionado cumple lo que pide el mensaje. Posteriormente se turnan hasta que pasan todos. El ejercicio se repite varias veces con diferentes grupos.</p>	<p>Guantes blancos de tela al tamaño de las manos de los niños y niñas participantes.</p> <p>Marcadores permanentes de punta fina</p>
10'	<p>Cierre de sesión</p> <p>Se les pedirá a los participantes poder colocarse en círculo y se les invita a que cada uno diga que es lo que mas les gusta de la sesión y que creen que han aprendido (si alguno no desea hablar se invitará al siguiente) terminado esto se les pedirá que a manera de felicitarnos podamos todos regalarnos un abrazo de mariposa. Invitándolos a retornar en la siguiente reunión.</p>	
	<p>Evaluación</p> <p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	



SESIÓN 6 (MODELO): Recuperación de la esperanza: el futuro de nuestra comunidad, nuestro futuro		
DUR'	ACTIVIDAD / PROCEDIMIENTO	MATERIALES
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarles su nombre en solapin.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
45'	<p>MIRANDO AL FUTURO Se entrega a cada participante una tarjeta o pedazo de papel, con una palabra: Escuela, hogar, familia, comunidad, centro de salud, río etc. (deben haber mas de una tarjeta por cada idea) luego se solicita que se junten quienes tienen la misma tarjeta, posteriormente se les pide que todos piensen como debería ser en el futuro (en referencia a la palabra del papel), lo conversan en el grupo y luego hacen un dibujo de ello colocando al lado que podrían hacer los niños y niñas para ayudar a que sea realidad. Se les informa que este material sea presentado a los adultos y miembros de la comunidad en la clausura.</p>	Papelotes Plumones Goma maskingtape
30'	<p>“Las Manos Mágicas” Se reúne a las niñas y los niños y se les pide que se sienten formando un círculo. Luego se indica que ese círculo se va a llamar “el círculo mágico” porque en él cada uno puede decir con libertad lo que piensa, lo que siente y cómo se siente. Para que la actividad sea más divertida, se presentan las siguientes reglas de “seguridad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No deben hacerse daño unos a otros, (dejando claro que si uno de ellos estuviera distraído Podría golpearse con otro y podría botarlo). • No podrán pegarle o decirle algo feo a otro compañero. • No se pueden burlar de los demás o hacer gestos desagradables. <p>El facilitador se colocará los guantes de diferente color y pedirá a niñas y niños que lo observen y que señalen si ven algo diferente. Al observarlo, señalarán que tiene puesto guantes de diferente color. Se les indica que no se trata de guantes comunes y corrientes, sino que son “las manos mágicas”, que tienen poderes mágicos porque hacen que niñas y niños se muevan siguiendo sus movimientos. Estas manos hablan, pero con sus movimientos.</p>	1 par de guantes de color diferente, en cada mano. - Espacio amplio.



	<p>Luego, se les indica que van a hacer una prueba sin moverse de su sitio. Se levantan las manos hacia arriba, y las niñas y los niños deben levantarse, se les explica que tienen que moverse como las “manos mágicas” lo indiquen. Luego, se bajan las manos hasta el suelo, y niñas y niños deben sentarse en el suelo.</p> <p>Al hacer girar ambas manos en el mismo sentido, todos deben dar vueltas. Recién entonces, después de comprobar que niñas y niños imitan sus movimientos, se les indica que van a jugar empleando todo el espacio disponible. Es importante que se hable el mínimo posible, y que todo sea expresado mediante los movimientos de las manos. De esta manera cuando les toque realizar la actividad a las niñas y los niños lo harán sin palabras y en silencio. Se deben realizar diversas acciones como por ejemplo, que “las manos mágicas” se abracen, se junten en parejas y salten, que todos corran tras ellas, que se apuren, que se detengan, que rueden, que salten en un pie, que den vueltas y otras acciones que se les ocurran. De este modo, “las manos mágicas” realizarán diversos movimientos para que todos, niñas y niños, los interpreten con su cuerpo. En un segundo momento, los guantes (manos mágicas) irán rotando entre niñas y niños. Así cada uno se pone los guantes y dirige al grupo.</p>
20'	<p>Cierre de sesión</p> <p>Por tratarse de una actividad que genera mucho movimiento (la actividad anterior, niñas y niños requieren regresar a un estado de calma. Para ello se pide que formen un gran círculo e imaginen que al centro hay una torta y que deben apagar las velas. La actividad se inicia con la torta de Caperucita Roja (pocas velas), las niñas y los niños toman aire por la nariz y lo botan por la boca imitando que están apagando velas. Luego imaginan que es la torta de la mamá de la Caperucita ¿tendrá más o menos años que la Caperucita? Toman más aire por la nariz y lo botan por la boca. Después les toca “apagar” la torta del lobo que tiene más años que la mamá. Para ello vuelven a tomar más aire y lo exhalan. Por último, se les señala que van a apagar la torta de la abuelita de la Caperucita Roja que, como tiene muchísimos años, tiene muchísimas velas. Se les motiva a que tomen todo el aire que les sea posible por la nariz y que lo boten todo simulando que apagan una gran cantidad de velas. Concluido este momento se pasa al cierre. Se pregunta a niñas y niños:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se han sentido realizando el juego de las manos mágicas?• ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron puestas las manos mágicas y dirigieron al grupo?• ¿Disfrutaron más mientras tuvieron las manos mágicas o mientras otros las tenían?• ¿Cómo se sintieron cuando jugaron a apagar las velitas? <p>Para finalizar, se les explica que jugar y moverse mucho ayuda a sentirse bien. También que cuando se juega mucho, el cuerpo pide descanso. Se les puede señalar que los cuerpos pueden “hablar” por medio de sus movimientos y que es posible divertirse sin hacer tanto ruido.</p>
	<p>Evaluación</p> <p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>



SESIÓN 7 (MODELO): Promoción de conductas preventivas frente a situaciones de desastre		
DUR'	ACTIVIDAD / PROCEDIMIENTO	MATERIALES
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarlos a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapin.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Retomar lo aprendido motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
60'	<p>“Aprendo a reconocer situaciones de riesgo” Se escribe en una pizarra o en cartulinas una serie de situaciones que pondrían en riesgo la salud o la vida de las y los participantes, y otras situaciones seguras. Por ejemplo: tomar agua de charco, tomar agua hervida; jugar en los escombros, jugar en el patio; entre otras. En grupos pequeños, plantean otras situaciones que sean de riesgo (se buscará incluir situaciones locales, como inundaciones, lluvias, deslizamientos etc.) y que no lo sean. Al mismo tiempo, se anota en la pizarra cada situación. Luego, se traza un círculo en el centro del espacio, diferenciando dos zonas; la zona interna (representa situaciones que no son de riesgo) y la zona externa (representa situaciones de riesgo). El juego inicia cuando se lee una de las situaciones propuestas por las y los estudiantes y se da una señal para que salten a la zona que consideren conveniente, eligiendo el círculo interno para situaciones que no son de riesgo y el externo para las de riesgo. Una vez que se haya leído todas las situaciones propuestas, se les pide que se sienten en el suelo para que sugieran posibles precauciones a tomar frente a las situaciones riesgosas. Se discuten las sugerencias y se orienta a los estudiantes a tomar las mejores precauciones. Combinar situaciones de desastre y con temas de protección. Entregarse folleto de la Mochila de emergencia</p>	Cartulinas Folleto Mochila de emergencia



30'	<p>“Abrazos con Ritmo” Las niñas y niños bailan en el aula siguiendo el ritmo de la música. Se detiene la música, cada niña o niño corre y abraza a otro. Se espera que todos busquen a alguien a quien abrazar. Esta actividad se repetirá varias veces. Sentados en círculo se les pregunta: • ¿Cómo se sintieron al ser abrazados? / • ¿Qué les gustó más, abrazar o ser abrazados? / • ¿Qué personas les gusta que los abracen? ¿Por qué? / Algunas variaciones para evitar que los niños y niñas se sientan avergonzados pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuando la música se detiene se abrazan tres, luego cuatro y después cinco niñas o niños; así se forman “abrazos que van creciendo”.• Otra forma de realizar esta dinámica es formando abrazos en parejas, luego tríos, grupos pequeños y así hasta que se acaba en un gran abrazo con todo el grupo. Por ejemplo, dar abrazos formando un círculo entre todos.• Variar los abrazos. Cada vez que la música pare, se sugiere que se dé un tipo de abrazo diferente: “abrazos muy fuertes”, “abrazos con ternura”, “abrazos con palmaditas”, “abrazos con apachurradores”, “abrazos para engreír”; abrazos con expresiones diversas de: “sorpresa”, de “alegría”, de “tristeza”, “abrazos nerviosos”, “abrazos de amigotes”, entre otros.• También se pueden realizar “abrazatones”, es decir maratones de abrazos, donde cada uno trate de abrazar al mayor número de personas.	radiograbadora
10'	<p>Cierre de sesión En un papelote pegado a un lado del ambiente solicitarles, puedan escribir lo que mas les ha agrado de la reunión y que es lo que han aprendido el día de hoy</p>	Papelotes plumones
	<p>Evaluación El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	



SESIÓN 8 (MODELO): Evaluación del KUSIWASI: que hemos aprendido		MATERIALES
DUR'	ACTIVIDAD / PROCEDIMIENTO	
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle su nombre en solapín.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
30	<p>Actividad lúdica Libre Se recomienda juntar a todos los participantes en círculo y dialogar con ellos acerca de lo que les gustaría realizar en ese momento, luego de acordado la actividad realizarla por un tiempo determinado a manera de relajación</p>	Caja de juegos
20'	<p>“Me voy pero me llevo.....” Se forman grupos con un máximo de seis participantes cada uno. Se les pide que se formen en círculos. Si alguien quedara sin grupo, puede ser el o la asistente para esta actividad. Los grupos formados trabajarán en simultáneo a una distancia prudente entre sí, para evitar que se distraigan con los grupos vecinos. Se le dice a cada grupo que imagine que va a viajar y que se lleva las cualidades de sus compañeras y compañeros que están a su derecha en el círculo (su alegría, su simpatía, su buen humor, su inteligencia, u otra cualidad). Supongamos que en uno de los grupos están parados, en un círculo, de izquierda a derecha, los siguientes participantes: Flor, Juan, Luis, Ana, Pedro y Sol. Flor inicia la dinámica diciendo: “Me voy de viaje y me llevo el buen humor de Sol” (recordemos que en el círculo, Sol estaría parada a la derecha de Flor y que Flor deberá destacar una buena cualidad de Sol). Entonces, Juan (que esta a la derecha de Flor) dice: “Me voy de viaje y me llevo el buen humor de Sol (osea, repite lo que dijo Flor), y la tranquilidad de Flor” (o sea, agrega una cualidad que el piensa que tiene Flor) y así sucesivamente hasta que todos los del grupo</p>	Papelotes plumones pizarra



	hayan participado. Mientras se realiza la dinámica, un miembro de cada grupo irá apuntando en un papel cada nombre con su cualidad (que se llevarían sus compañeros de viaje). Una vez terminado el ejercicio, lo apuntado por cada grupo se anota en la pizarra o papelógrafo y se comparte con los demás. Todos podrán observar las cualidades que se han señalado en sus compañeros y compañeras.	
45'	Evaluación del KUSIWASI Se propondrá a los participantes que en una gran tela podamos plasmar mediante dibujos lo que pensamos de nuestra experiencia vivida en el KUSIWASI, para ello dividiremos la tela en 03 partes. En la primera haremos dibujos relacionados a los que nos ha gustado del KUSIWASI en la segunda parte dibujos relacionados a los que no nos ha gustado, y en la tercera parte dibujos relacionados a lo que hemos aprendido y nos llevamos como experiencias o aprendizajes. Se informará a los participantes que esta tela podrá ser expuesta durante la clausura.	
	Evaluación El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I	



SESIÓN 9 (MODELO): Preparación de la ceremonia de cierre		MATERIALES
DUR'	ACTIVIDAD / PROCEDIMIENTO	
10'	<p>Bienvenida y Registro Los facilitadores esperaran a la entrada del servicio a los niños y niñas asistentes para darles la bienvenida, registrarlos e invitarles a pasar, de ser necesario se procederá a proporcionarle sus nombre en solapín.</p>	Planilla de registro
15'	<p>Ejercicio: Hábitos de Higiene Como practica a ser reforzado durante el desarrollo de la sesión se procederá a invitar a los participantes a retomar parte de lo aprendido en la sesión anterior motivándolos a que juntos realicemos nuestro lavado de manos respectivo</p>	Kit de higiene
30'	<p>Actividad Lúdica Desarrollar actividad lúdica con todos los participantes</p>	Kit de materiales para juegos
65'	<p>Actividades de Preparación Con los participantes se prepara lo que será la ceremonia de clausura con participación de miembros de la comunidad en donde se pueda presentar, testimonios, trabajos realizados y algunos números. Considerar la entrega de diploma a los participantes. Se acordará fecha y se definirá programa</p>	
	<p>El equipo de facilitadores repetirá el ejercicio realizado en la sesión I</p>	
	<p>Evaluación</p>	



MODELO DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDAD DE DESPEDIDA Y CIERRE (MODELO)

FECHA:

HORA:

LOCAL:

PROGRAMA:

- Palabras de bienvenida a los niños y adolescentes participantes del KUSIWASI.
- Socialización de trabajos realizados por los niños.
- Palabras de graduación de los niños: entrega de diplomas.
- Mensajes de los niños hacia sus padres, testimonios de los participantes.
- Presentación de números artísticos y talentos.
- Fiesta infantil y compartir.



4.4 OTROS RECURSOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE SESIONES

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
“ROMPE LA PIÑATA”	Que niñas y niños comprendan la importancia de no agredir físicamente a sus compañeras y compañeros y se motiven a expresarse con respeto y buen trato. Participantes: Niñas y Niños en edad pre-escolar	<p>Presentación (10 min.) Se forma una ronda con niñas y niños, y se entona la canción de la piñata: “Rompela, rompe la piñata...” (5 min.) Se pregunta: ¿Quién quiere romper la piñata? Las niñas y los niños forman un trencito (uno atrás de otro) para que uno a uno vaya golpeándola piñata con el “chipote chillón”. Cuando todos han tenido oportunidad de golpear la piñata, el facilitador dialoga con el grupo.</p> <p>Desarrollo (20 min.) Se pregunta a las niñas y los niños: • ¿Qué hicimos con la piñata? / • ¿Cómo quedó la piñata? / • ¿Lloró la piñata? Nota: Debe quedar claro que la piñata es un objeto y por eso no ha sentido dolor. Luego la o el facilitador pregunta: • ¿Les gustaría a ustedes ser una piñata? ¿Por qué? • ¿Qué sucedería si los golpearan a ustedes? ¿Por qué? Se explica a las niñas y a los niños que por ser un objeto de papel, la piñata no siente dolor, ni llora. Sin embargo, nosotros somos personas que sí sentimos dolor cuando nos golpean o empujan. Reflexionar con las niñas y los niños sobre la importancia de no golpearse entre compañeros y que, por el contrario, deben respetarse y cuidarse. A veces podemos tener ganas de golpear a una compañera o un compañero, porque estamos molestos o sentimos cólera. En ese caso es mejor hablar, podemos decir lo que sentimos, y así evitar hacer daño.</p>	Una piñata - Un “chipote chillón” u otra herramienta de plástico para romper la piñata - Un muñeco - Papelotes o papel craft



<p>“CONOCIENDO MI JARDÍN”</p>	<p>Que las niñas y los niños disminuyan su temor frente a la ausencia de la madre (el padre u otra persona adulta responsable de ellos) y se motiven a asistir al jardín.</p> <p>Participantes: Niñas y Niños en edad pre-escolar</p>	<p>Cierre (15 min.) Se muestra un muñeco y se indica que cada niña y niño se acercará a darle una muestra de cariño. Se les indica que den una muestra de cariño al compañero o compañera que se encuentra a su lado. Para finalizar se puede conversar con ellos sobre cómo se sienten al recibir cariño. Se les presenta una plancha grande de papel (papelotes unidos o papel craft) y se les pide que cada uno realice un dibujo expresando lo que han visto durante la sesión.</p>	<p>Títeres (mamá, docente, varios niños de ambos sexos)</p>
		<p>Presentación (10 min.) Se realiza una escenificación de una situación, haciendo uso de los títeres. Ejemplo de situación: Sandra llega a la escuela llorando acompañada de su papá. El papá le pide que se quede en el aula, pero la niña se resiste y sigue llorando. Ante esa situación, la facilitadora acepta que el papá permanezca unos momentos en el aula, mientras van llegando los otros niños, unos llorando, otros tranquilos y otros contentos.</p> <p>Desarrollo (25 min.) Se pregunta a las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quiénes participaron en esta historia?• ¿Por qué lloraba la niña?• ¿Qué le dijo el papá a la niña?• ¿Qué hizo la tutora? ¿Estuvo bien lo que hizo la tutora?• ¿Por qué algunas niñas y algunos niños lloraban?• ¿Por qué otros no lloraban?• ¿Ustedes cómo se sienten cuando llegan a la escuela?• ¿Alguna vez se han sentido como Sandra? <p>Se recogen los comentarios de las niñas y los niños, y se les explica que es normal que a veces nos sintamos tristes o con miedo al separarnos de la mamá o del papá. Pero cuando vamos al jardín o algún lugar como el</p>	



<p>“EXPRESANDO MIS EMOCIONES”</p>	<p>Que las y los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de saber expresar las emociones ante eventos tristes, traumáticos, negativos o felices, para una mejor relación con los demás.</p> <p>PARTICIPANTES: Niñas y niños de 1ro a 4to grado de Primaria</p>	<p>KUSIWASI nos toca quedarnos sin ellos, pues tienen cosas que hacer y al final siempre regresan a recogerlos. En el KUSIWASI hay cosas lindas para que jueguen y se diviertan. Se les indica que las personas que están ahí se preocupan por ellos y los cuidan para que estén bien. Luego, se le pregunta a cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gusta hacer en el jardín? • ¿Qué cosas bonitas hay en esta institución educativa? <p>Una vez que todos han participado, se conversa sobre las actividades divertidas que podemos realizar en el KUSIWASI.</p>	
		<p>Presentación (10 min.) Se les muestran las caritas y se pide que las observen detenidamente y que identifiquen las emociones expresadas en cada una; esto es, que describan cada carita, explicando si está alegre, triste, preocupada, enojada o con otra expresión.</p> <p>Desarrollo (25 min.) Luego, se les explica que, según el estado de ánimo, nosotros también expresamos estas emociones con gestos de la cara. Se pregunta a las niñas y a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete o cuando han perdido algo? ¿Cómo se expresa Después se les pide que comenten acerca de: • ¿Qué hacen cuando están molestos o tristes? ¿Cómo se comportan? ¿Qué dicen? • ¿Cuándo se han sentido molestos o tristes? ¿Por qué? / • ¿Cómo han hecho para volverse a contentar? / • ¿Qué pasa con las personas que están cerca de ustedes? ¿Cómo se sienten? <p>Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera,</p>	<p>Fichas que representen caritas con gestos de diferentes emociones</p>



miedo o tristeza. Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y, al mismo tiempo, nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de una persona cercana.

Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es recalcar la idea de saber cómo actuar frente a una situación.

Finalmente se les pregunta sobre cómo se sintieron ante el desastre natural (terremoto, inundación, etc.) ¿Cómo reaccionaron? ¿Cómo reaccionaron los adultos que se encontraban a su alrededor? Se reflexiona sobre las formas positivas de actuar ante estas situaciones.

Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo trabajado:

- Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías y preocupaciones, y así poder conocernos más.
- Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa.
- Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas.
- Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor.



<p>“YO VALGO MUCHO Y TU TAMBIEN”</p>	<p>Que las y los estudiantes se sientan valorados como personas y motivados a mirar el presente y el futuro con optimismo.</p> <p>PARTICIPANTES: Niños y Niñas de 09 a 12 años</p>	<p>Presentación (10 min.) Se forma un círculo con las y los participantes y se les indica que deben pensar en una de sus cualidades positivas (lo bueno que tienen en su forma de ser). Se pide voluntarios para que cuenten al grupo sobre estas cualidades. Es importante estar atentos a las expresiones de las y los estudiantes para motivar a quienes tengan dificultades para identificar lo bueno de sí mismos. La o el facilitador puede destacar que todos tenemos cualidades positivas y que es importante conocerlas y sentirnos contentos por ellas.</p> <p>Desarrollo (30 min.) Se indica a las y los estudiantes que se coloquen en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz o lapicero, o se les solicita que tengan a la mano uno. Luego, se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones. Se explica que cuando se dé una señal determinada (se les muestra la señal) deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad positiva en el papel que tiene en la espalda. A otra señal (se les muestra) deben volver a caminar. El proceso se repetirá varias veces hasta que todos tengan por lo menos cinco cualidades positivas escritas en sus papeles. Si alguien tuviera menos, se motivará a las y los estudiantes para que piensen y escriban más cualidades. Estar atento al seguimiento de las consignas y orientar para evitar que escriban aspectos o características negativas de sus compañeros, generando así burla entre ellos, lo cual causaría daño e iría en contra del objetivo de la sesión. Se les pide que formen nuevamente un círculo grande y que retiren el papel que tienen en la espalda, para leerlo. Se realiza las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sienten al ver lo que les han escrito? / • ¿Les agrada? ¿Por qué?</p>	<p>- Hojas bond o bulky - Lápices o lapiceros - Cinta adhesiva o maskingtape</p>
---	--	---	--



<p>“ME SIENTO SE- GURA, O SEGURO, Y APRENDO A SER MÁS INDEPENDIENTE”</p>	<p>- Que las y los estudiantes identifiquen a personas cercanas que les ofrecen seguridad y protección. - Que las y los estudiantes identifiquen las actividades que son capaces de realizar solos, sin ayuda de otros.</p> <p>PARTICIPANTES: Adolescentes</p>	<p>• ¿Sabían que tenían todas esas cualidades positivas? Si la respuesta fuera sí: ¿Cómo lo supieron? ¿Quién más se los ha dicho? Se aprovecha la oportunidad para reforzar en cada uno sentimientos de satisfacción, confianza, seguridad y alegría al saber lo bueno que sus compañeros ven en ella o en él. Se explica lo importante que es descubrir uno mismo, o con ayuda de los demás, las cualidades positivas y virtudes que tenemos, porque al reconocer estas cualidades iremos mostrando más seguridad, lo que nos permitirá sentirnos capaces de afrontar diferentes situaciones, entre ellas, una emergencia.</p>	
		<p>Presentación (15 min.) Se realiza la dinámica “Buscando ayuda en la selva”, donde participarán todos. Para desarrollar la dinámica, seis participantes representarán los siguientes papeles: mamá, papá, hermano, amigo, árbol y león. Todos, menos el león (quien permanece fuera del aula), se pondrán en el centro del espacio, separados unos de otros, y usando un cartel que los identifique. Los demás estudiantes pasearán libremente por la selva. De pronto, a indicación de la o el facilitador, aparecerá el león, y quienes estén sin cartel deberán buscar protección junto a aquella persona o elemento (mamá, papá, hermano, amigo o árbol) que sientan que les dará seguridad y los ayudará a salvarse. Nota: Es muy importante reflexionar antes si se considera que en clase puede haber alguna o algún estudiante que podría verse afectado por la actividad, dado que podrían sacar a flote problemas serios de aceptación o relaciones interpersonales que la tutora o el tutor deberá referir a una persona especializada (psicólogo o psiquiatra).</p> <p>Desarrollo (25 min.) Luego que las y los estudiantes se han ubicado donde se sienten más protegidos, se les pregunta:</p>	<p>- Carteles con los nombres: mamá, papá, hermano, amigo, árbol y león - Papelotes - Plumones - Una pequeña cartilla por cada estudiante</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué acudieron a esa persona u elemento? • ¿Cómo se sienten al lado de esa persona o elemento? ¿Por qué se sienten así? • ¿En que otras situaciones acudirían a aquella persona, o a aquel elemento? A partir de las respuestas del grupo, el facilitador hace referencia a la seguridad que nos da la compañía de las personas que queremos y sabemos que nos van a proteger. Se sugiere destacar lo importante que es valorar a esas personas. <p>Tener presente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si algún participante no hubiera elegido una de las opciones presentadas, preguntarle por qué no lo hizo. • Si la o el estudiante menciona a alguien con el que se siente protegido que no estaba dentro de las opciones, se le indica que faltó colocar esa opción y que está bien que la mencione. Se pueden incorporar fi guras adicionales y repetir la actividad. • Si expresa no tener a nadie que lo proteja, porque murió o se trasladó a otra ciudad o lugar, darle apoyo afectivo inmediato mediante un abrazo y palabras de afecto, indicando que sus familiares, compañeros y otras personas que lo quieren también lo pueden proteger. <p>Seguidamente, se les pregunta: ¿Creen que siempre necesitarán ayuda de otros?</p> <p>Teniendo en cuenta las respuestas se explica que las personas necesitamos ayuda en ciertas ocasiones difíciles de nuestra vida, por ejemplo en la situación que acabamos de presentar (situación de desastre), pero conforme nos desarrollamos y crecemos, hay actividades que podemos realizar solos, y situaciones que podemos enfrentar sin la ayuda de otras personas. No obstante, siempre es importante conocer y tener en cuenta a quienes nos rodean.</p> <p>Luego, se les pide que se organicen en grupos de cinco y describan en un papelote:</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Situaciones en las que consideran que todavía necesitan ayuda y protección.• Actividades que consideran que ya pueden hacer solos.	
	<p>Presentación (15 min.)</p> <p>Se propone a las y los participantes salir al patio para realizar la actividad. Previamente se habrán dibujado en el piso tres círculos de diferentes tamaños que representarán tres cabañas de diferentes formas. Se les pide que se desplacen libremente por el espacio asignado, imaginando que están en un bosque. A una señal, imaginarán que ha empezado una lluvia torrencial, por lo que todos deberán ingresar a una cabaña para protegerse. Nadie debe quedar fuera.</p> <p>Se repite la acción, pero en esta ocasión se usan sólo dos cabañas (dejando de utilizar la más pequeña). Se realiza la acción una tercera vez usando sólo una cabaña (la más grande). Se reitera la indicación que nadie debe quedar fuera.</p> <p>En esta parte hay que estar atentos a que todos sean acogidos por el grupo, especialmente en la última parte, cuando deben entrar en una sola cabaña. Si algún participante no estuviera siendo integrado, se repetirá la indicación: “Asegurémonos de que todos entren, nadie debe quedar fuera”.</p> <p>Desarrollo (20 min.)</p> <p>Se motiva la reflexión sobre lo realizado, planteando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Fueron suficientes las cabañas para la cantidad de estudiantes?• ¿Qué tuvieron que hacer para entrar todos en las cabañas?• ¿Qué ocurrió cuando sólo quedó una cabaña?• ¿Qué sintieron cuando parecía que no entrarían todos?• ¿Cómo se sintieron al darse cuenta de que sí entraban todos?• ¿Qué nos enseña? / • ¿Qué podemos hacer para que siempre puedan entrar en la cabaña todas las personas que lo necesiten?	<ul style="list-style-type: none">- Tizas- Hojas bond o bulki- Plumones- Lápices- Colores



<p>“EL TREN DE LAS EMOCIONES”</p>	<p>Que las niñas y los niños expresen con palabras y con el cuerpo sus propias emociones.</p> <p>PARTICIPANTES: Niñas y Niños en edad pre-escolar</p>	<p>La forma más adecuada para que todos entren en la cabaña más grande es que formen un círculo y se abracen de manera colectiva apoyándose unos a otros.</p> <p>Desarrollo (15 min.) Se organiza el espacio simulando un pueblo, dibujando una plaza sobre el piso, calles, una iglesia y casas, o valiéndose de los muebles; también se organiza un camino por el cual puedan pasear niñas y niños, utilizando todo el espacio disponible. Se les explica que van a pasearse por este pueblo en un tren muy especial, llamado “El tren de las emociones”, en el que el primero de la fila hace de “locomotora”, y dice la emoción que siente en ese momento; y todos los demás que le siguen se desplazarán imitando la emoción que el primero señaló. Luego, las niñas y los niños se colocan en fila, formando el tren. La primera niña o el primer niño que hace de “locomotora” empiezan a avanzar por todo el pueblo, haciendo los sonidos propios del tren. Por ejemplo: “Chu chuuuu... Me llamo Pedro [o Teresa] y mi tren es el de los molestos”. En tal caso, todas las niñas y los niños lo siguen imitando que están molestos. La locomotora (la primera niña o niño de la fila) los lleva a dar un pequeño paseo por el pueblo, y ante la indicación (luego de unos minutos), detiene el tren, y la primera niña o niño, pasa al final de la fila. El siguiente que quede en el primer lugar hace lo mismo, expresando su propia emoción. Por ejemplo: “Yo soy Ariana [o Pablo] y mi tren es el de los tristes”, todos siguen imitando que lloran, o poniendo cara triste. Continúan de la misma manera hasta que cada estudiante haya tenido la oportunidad de hacer de locomotora y expresar una emoción. Durante la actividad, mientras imitan la emoción, se les anima a enfatizar la expresión de dicha emoción diciendo: “¡Qué tales caras de molestos! ¡Ay qué pena me da ver esos rostros tan tristes!”, según sea el caso.</p>
		<p>- Tiza o rama para dibujar sobre la tierra o arena - Hojas - Lápices - Colores - Espacio amplio</p>



<p>“JUGANDO CON FRUTAS”</p>	<p>Que las niñas y los niños expresen sus emociones verbal y corporalmente.</p> <p>PARTICIPANTES: NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p>Después se les puede pedir que pinten sobre una hoja de papel la actividad que realizaron.</p> <p>Desarrollo (15 min.)</p> <p>Se enseña a las niñas y los niños ambas caras de los carteles con dibujos de frutas. En un lado se escribe una emoción y en el otro la emoción contraria. Vemos carteles de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sandía: alegre / triste• Manzana: avergonzada / fresca• Granadilla: atrevida / asustada• Higo fresco: contento / molesto• Uva verde: cobarde / valiente• Chirimoya: entusiasta / desanimada <p>Una vez identificadas las emociones que cada fruta expresa, las niñas y los niños escogen el lado del cartel con el que quieren jugar. Luego, se colocan los carteles de las frutas sobre el piso, mostrando la emoción que han seleccionado.</p> <p>Se les indica que mientras ellos escuchan la música pueden bailar usando todo el espacio disponible. Cuando la música se detenga o el instrumento deje de sonar, deberán correr y ubicarse en la fruta que esté más cercana. Luego cuando se les pregunte quiénes son, deberán decir el nombre de la fruta expresando con la voz y con su cuerpo cómo se siente esa fruta (utilizando la emoción escrita en la cartulina).</p> <p>Luego, se pone la música y empieza el juego hasta que la música nuevamente se detiene.</p> <p>Una vez que todas las niñas y los niños estén ubicados en una de las frutas, la o el docente se acercará nuevamente y se les preguntará: ¿Quiénes son ustedes?</p> <p>Las niñas y los niños responden el nombre de la fruta y la emoción que el cartel muestra, por ejemplo, “Somos los higos frescos y estamos contentos”.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Carteles con dibujos de seis frutas,que por ambas caras expresen emociones contrarias.- Panderetas o instrumentos musicales
------------------------------------	--	---	---

Otros recursos y consultas referirse a:

1. Guía de intervención integral de salud mental para prestadores de servicios de salud en situaciones de emergencia y desastres. MINSA – UNICEF. Perú 2009
http://www.unicef.org/peru/spanish/GUIA__INTERVENCION_INTEGRAL_DE__SALUD_MENTAL_s.pdf
2. Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socio-emocional frente a situaciones de desastre. MINED – UNESCO. Perú 2009
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/Guia%20de%20recursos%20final.pdf>

ANEXO 05

POSIBLES INDICADORES DE ABUSO A TENER EN CUENTA DURANTE INTERVENCIÓN⁹

Abuso Físico	Abuso Sexual
<p>Posibles signos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moretones, marcas moradas que parecen ser de manos o dedos, quemaduras, quemaduras de cigarro, escaldaduras, torceduras, dislocaduras, mordidas humanas, cortes ▪ Lesiones que el niño no puede explicar o que explica de forma no convincente ▪ Lesiones no tratadas o tratadas de forma inadecuada ▪ Lesiones en partes del cuerpo en las cuales no son probables los accidentes, tales como en los muslos, en la espalda o abdomen <p>Posibles signos de comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponerse triste, retraído o deprimido ▪ Tener problemas para dormir ▪ Comportarse agresivamente o causando muchos problemas ▪ Mostrar miedo a ciertos adultos ▪ Miedo a regresar a casa o de que se contacte a los padres ▪ El mostrar falta de confianza y una baja auto estima ▪ El ser muy pasivo y complaciente ▪ El usar drogas o alcohol ▪ Escapes crónicos 	<p>Posibles signos físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dolor, comezón, moretones o sangrado en el área genital o anal. ▪ Flujo genital o infecciones del tracto urinario ▪ Dolores de estómago o incomodidad al caminar o sentarse ▪ Infecciones de transmisión sexual <p>Posibles signos de comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un cambio marcado en el comportamiento general del niño. Inusualmente tranquilo y retraído o inusualmente agresivo. ▪ El mostrar un miedo inesperado o una falta de confianza a un adulto o a adultos en particular ▪ El niño empieza a usar un comportamiento o lenguaje explícitamente sexual, particularmente si dicho comportamiento o lenguaje no es apropiado para su edad. ▪ El niño puede describir el recibir una especial atención por parte de un adulto en particular o referirse a su nueva amistad “secreta” con un adulto o joven.

⁹ Tabla adaptada con información provista por la Sociedad Nacional para la Prevención de la Crueldad contra los Niños (NSPCC), Agencia líder de protección infantil del Reino Unido.

Abuso emocional

- **Posibles signos**
- El desarrollo físico, mental y emocional está retrasado
- Altamente ansioso
- El mostrar un retardo en el habla o un repentino desorden en el lenguaje
- Una baja autoestima
- Respuestas emocionales inapropiadas a situaciones dolorosas
- Extremos de pasividad o agresión
- Abuso en el uso de alcohol o drogas
- Escapes crónicos
- Robo compulsivo

Negligencia / Tratamiento Negligente

Posibles signos:

- El vestirse en forma inapropiada para la estación o el clima (los síntomas de exposición podrían incluir resfríos recurrentes, neumonía, quemaduras solares, enfriamientos, etc.) .
- Una pobre higiene personal
- Es supervisado en forma inadecuada o dejada al cuidado de una persona no apropiada para tal fin.
- Problemas médicos no tratados
- Frecuentemente hambriento
- Está malnutrido (esto podría ser tomado como un tamaño menor al apropiado, el tener bajo peso y palidez, el no tener tono muscular y el estar constantemente cansado).
- Frecuentes tardanzas o inasistencias al colegio
- Problemas médicos no tratados
- Robo compulsivo
- Abuso en el uso de drogas o alcohol
- Baja Autoestima
- Malas relaciones sociales

ANEXO 06 BIBLIOGRAFIA

- Documento de Trabajo: Albergues Provisionales. PROTECCIÓN CIVIL ESPAÑA y CRUZ ROJA INTERNACIONAL 2010.
- Ficha de verificación de medidas de protección a la niñez en albergues. Plan Internacional El Salvador: 2009.
- Guía para facilitadores, TEJIENDO REDES POR UN CONTINENTE SIN VIOLENCIA ¡Con la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes! Asociación Afecto contra el maltrato infantil. Colombia: 2009.
- Guía de intervención integral de salud mental para prestadores de servicios de salud en situaciones de emergencia y desastres. MINSA – UNICEF. Perú 2009.
- Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socio-emocional frente a situaciones de desastre. MINED – UNESCO. Perú: 2009.
- Política de Protección a la Niñez: Lineamientos de Protección a la Niñez en situación de Emergencia. Plan Internacional: 2011.
- Sistematización SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA DE ATENCION SOCIO-EMOCIONAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE EMERGENCIA: “KUSIWASI”- “CASA DE LA ALEGRIA” Plan Internacional Perú: 2011.



Plan

www.plan-peru.org