

٢٠١٦

Education Team

مقياس تقييم مهارات الطالب

الفهرس

٧.....	مهارات ما قبل الكتابة
٧.....	الهدف رقم (١) و (٢)
٧.....	الهدف رقم (٣)
٨.....	الهدف رقم (٤)
٩.....	الهدف رقم (٥)
٩.....	الهدف رقم (٦)
١٠.....	الهدف رقم (٧)
١٠.....	الهدف رقم (٨)
١٠.....	الهدف رقم (٩)
١١.....	الهدف رقم (١٠)
١١.....	الهدف رقم (١١)
١١.....	الهدف رقم (١٢)
١١.....	الهدف رقم (١٣)
١٢.....	الهدف رقم (١٤)
١٣.....	المهارات الإدراكية:
١٣.....	الهدف رقم (١٥)
١٣.....	الهدف رقم (١٦)
١٣.....	الهدف رقم (١٧)

- الهدف رقم (١٨) ١٣
- الهدف رقم (١٩) ١٣
- الهدف رقم (٢٠) ١٣
- الهدف رقم (٢١) ١٣
- الهدف رقم (٢٢) ١٣
- الهدف رقم (٢٣) ١٣
- الهدف رقم (٢٤) ١٤
- الهدف رقم (٢٥) ١٤
- الهدف رقم (٢٦) ١٤
- الهدف رقم (٢٧) ١٤
- الهدف رقم (٢٨) ١٤
- الهدف رقم (٢٩) ١٥
- الهدف رقم (٣٠) ١٥
- الهدف رقم (٣١) ١٥
- الهدف رقم (٣٢) ١٥
- الهدف رقم (٣٣) ١٥
- الهدف رقم (٣٤) ١٥
- مهارات القراءة ١٥
- الهدفان رقم (٣٥) و (٣٦) ١٥
- الهدف رقم (٣٧) ١٦

١٨	الهدف رقم (٣٨).....
٢٠	الهدف رقم (٣٩).....
٢٠	الهدف رقم (٤٠).....
٢٠	الهدف رقم (٤١).....
٢٠	الهدف رقم (٤٢).....
٢٠	الهدف رقم (٤٣).....
٢١	الهدف رقم (٤٤).....
٢١	الهدف رقم (٤٥).....
٢١	الهدف رقم (٤٦).....
٢١	الهدف رقم (٤٧).....
٢٢	مهارات الكتابة.....
٢٢	الهدف رقم (٤٨) و (٤٩).....
٢٢	تابع الهدف رقم (٤٩).....
٢٤	الهدف رقم (٥٠).....
٢٤	الهدف رقم (٥١).....
٢٤	الهدف رقم (٥٢).....
٢٥	الهدف رقم (٥٣).....
٢٥	الهدف رقم (٥٤).....
٢٥	مهارات الحساب.....
٢٥	الهدف رقم (٥٨).....

٢٦	الهدف رقم (٥٩).....
٢٦	الهدف رقم (٦٠).....
٢٧	الهدف رقم (٦١).....
٢٧	الهدف رقم (٦٢).....
٢٨	الهدف رقم (٦٣).....
٢٩	الهدف رقم (٦٤).....
٢٩	الهدف رقم (٦٥).....
٣٠	الهدف رقم (٦٦).....
٣١	الهدف رقم (٦٧).....
٣١	الهدف رقم (٦٨).....
٣٤	مهارات الحياة اليومية.....
٣٤	الهدف رقم (٦٩).....
٣٤	الهدف رقم (٧٠).....
٣٤	الهدف رقم (٧١).....
٣٤	الهدف رقم (٧٢).....
٣٤	الهدف رقم (٧٣).....
٣٤	الهدف رقم (٧٤).....
٣٤	الهدف رقم (٧٥).....
٣٤	الهدف رقم (٧٦).....
٣٤	مهارات التواصل الاجتماعي.....

الهدف رقم (٧٧).....	٣٤
الهدف رقم (٧٨).....	٣٤
الهدف رقم (٧٩).....	٣٤
الهدف رقم (٨٠).....	٣٤
الهدف رقم (٨١).....	٣٤
المهارات الحركية الدقيقة:.....	٣٤
الهدفان رقم (٨٢) و (٨٣).....	٣٤
الهدف رقم (٨٤).....	٣٤
السمع.....	٣٥
الهدف رقم (٨٥).....	٣٥
الهدف رقم (٨٦).....	٣٥
الهدف رقم (٨٧).....	٣٥
الهدفان رقم (٨٨) و (٨٩).....	٣٥
مهارات النطق.....	٣٥
الهدف رقم (٩٠).....	٣٥
الهدف رقم (٩١).....	٣٥
المهارات رقم (٩٢)(٩٣)(٩٤)(٩٥)(٩٦)(٩٧)(٩٨)(٩٩)(١٠٠).....	٣٥
الهدف رقم (١٠١).....	٣٦
الهدف رقم (١٠٢).....	٣٦
الهدف رقم (١٠٣).....	٣٦

المهارات الحركية	٣٨
الهدف رقم (١٠٤)	٣٨
الهدف رقم (١٠٥)	٣٨
الهدف رقم (١٠٦)	٣٨
الهدف رقم (١٠٧)	٣٨
الهدف رقم (١٠٨)	٣٨
الهدف رقم (١٠٩)	٣٨
الهدف رقم (١١٠)	٣٨
الهدف رقم (١١١)	٣٨
الهدف رقم (١١٢)	٣٩
الهدف رقم (١١٣)	٣٩
الهدف رقم (١١٤)	٣٩
الهدف رقم (١١٥)	٣٩
الهدف رقم (١١٦)	٣٩
الهدف رقم (١١٧)	٣٩
الهدف رقم (١١٨)	٣٩
الهدف رقم (١١٩)	٣٩
الهدف رقم (١٢٠)	٣٩

مهارات ما قبل الكتابة

الهدف رقم (١) و (٢) مهارات ما قبل الكتابة:

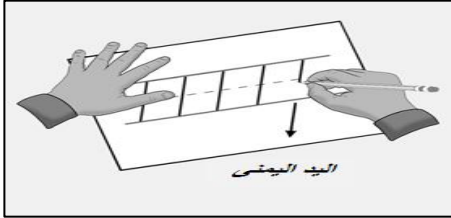


لاحظ مسكة الطالب للقلم:..

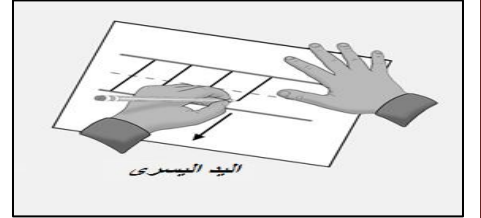
امساك القلم بالابهام والسبابة والوسطى.



امساك القلم بالابهام والسبابة مع الاستناد على الوسطى



لاحظ طريقة تثبيت الطالب للورقة:



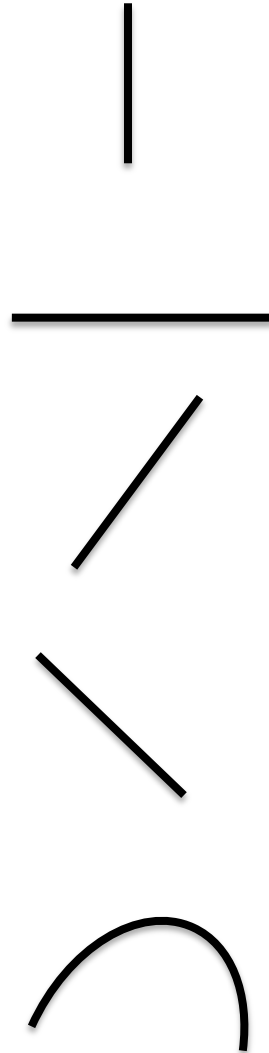
الهدف رقم (٣) اطلب من الطالب ان يلّون داخل الحيز التالي: (ملاحظة يمكن أن يكون أي شكل، مثلث، مربع، دائرة، شكل غير منتظم)





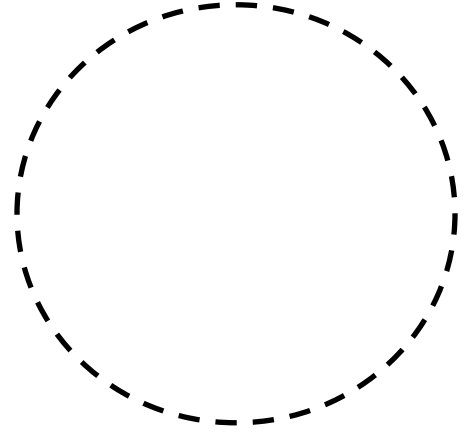
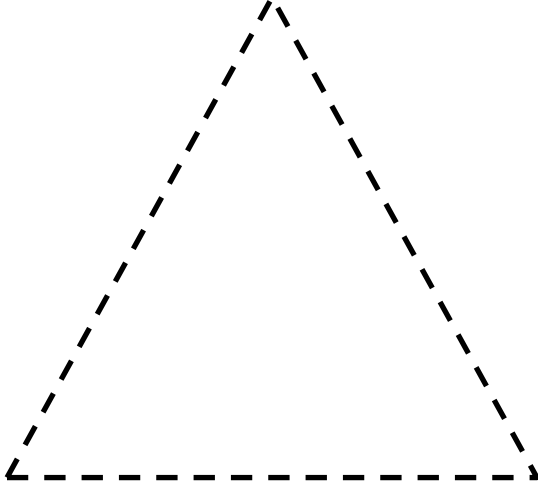
الهدف رقم (٥) - ارسم امام الطالب الخطوط التالية واطلب منه ان يقلدها (واحدًا تلو الآخر) (دعه يراك و أنت ترسمها) : ١. خط أفقي ، ٢. خط عمودي ، ٣. خط مائل ، ٤. خط منحنى

الهدف رقم (٦) - اطلب من الطالب أن ينسخ الاشكال التالية (لا تدع الطالب يراك و أنت ترسم الاشكال)



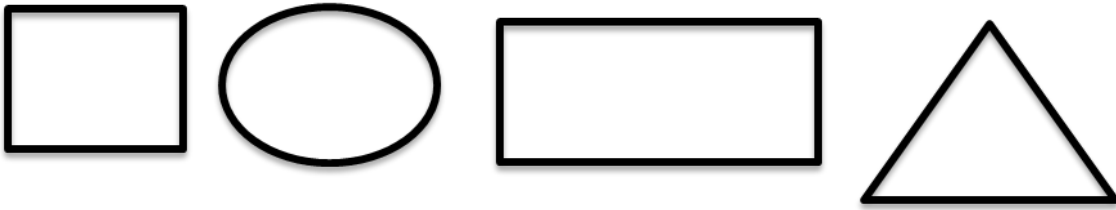
الهدف رقم (٧) اطلب من الطالب أن يرسم الخطوط التالية: (من الذاكرة)
خط أفقي، خط عمودي، خط مائل، خط منحنى

الهدف رقم (٨) اطلب من الطالب أن يتتبع الاشكال الهندسية:
مربع، دائرة، مستطيل، مثلث




الهدف رقم (٩) - ارسم امام الطالب الاشكال التالية واطلب منه ان يقلدها (واحدًا تلو الآخر) (دع
الطالب يراك و أنت ترسم الاشكال):
مربع ، دائرة ، مستطيل ، مثلث

الهدف رقم (١٠) - اطلب من الطالب أن ينسخ الاشكال التالية (لا تدع الطالب يراك وأنت ترسم الاشكال)

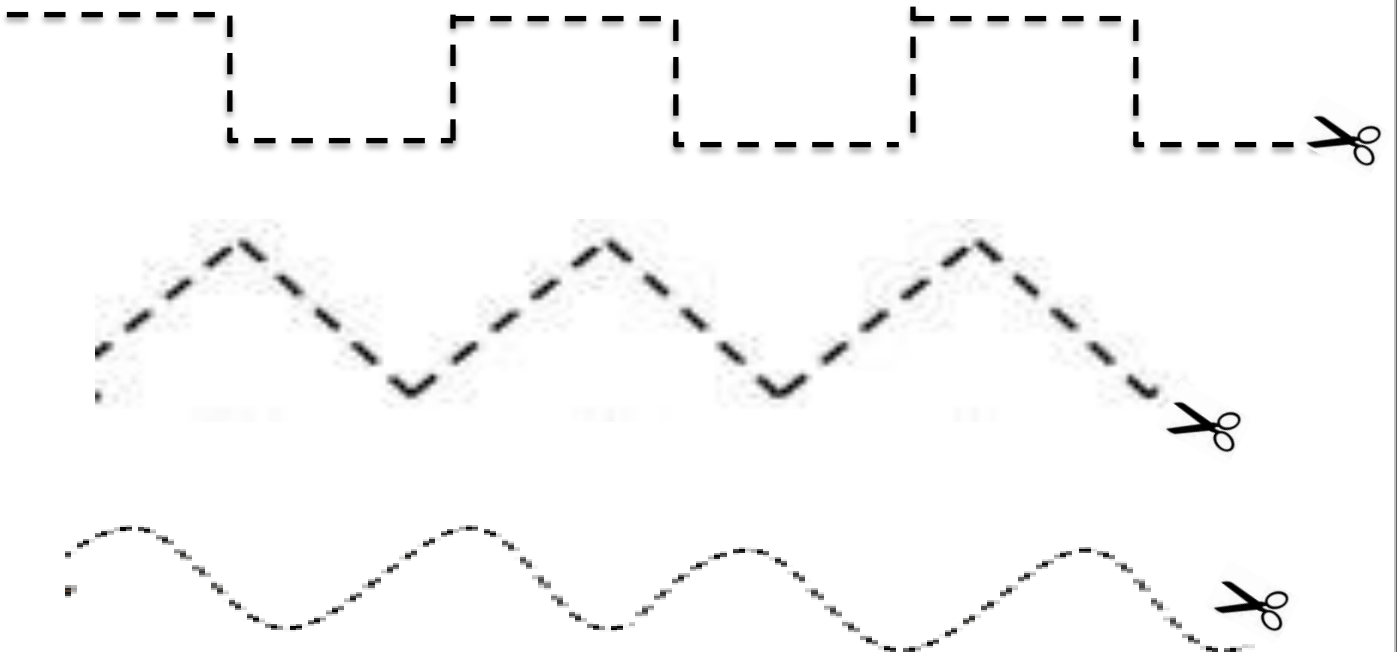


الهدف رقم (١١) - اطلب من الطالب أن يرسم الاشكال الهندسية من الذاكرة: مربع ، دائرة ، مستطيل، مثلث

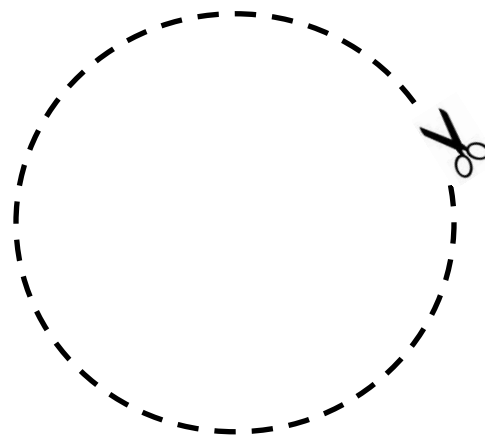
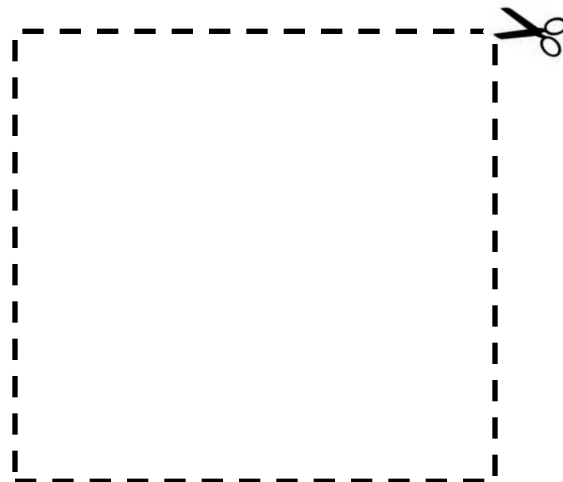
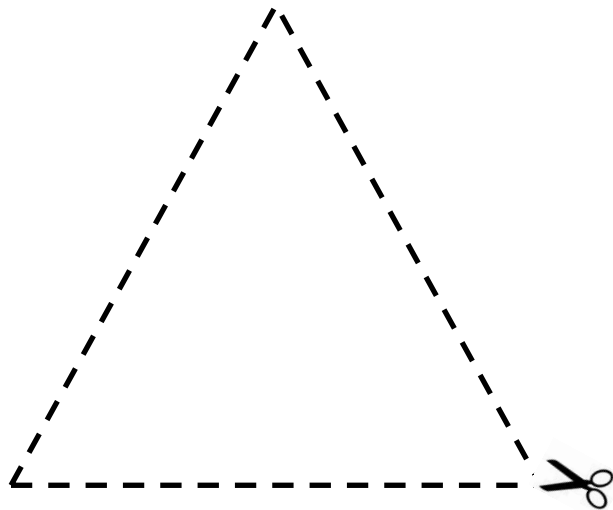
الهدف رقم (١٢) - قم بتنقيط خط مستقيم واطلب من الطالب أن يقصه
(يرجى الاحتفاظ بالورق المقصوص في ملف الطالب)

..... إلى هنا فقط 

الهدف رقم (١٣) - اطلب من الطالب أن يقص الاشكال التالية:



الهدف رقم (١٤) - قم بتنقيط الأشكال الهندسية التالية (مربع، مثلث، مستطيل) واطلب من الطالب ان يقصها:



المهارات الإدراكية:

الهدف رقم (١٥) - احضر مجموعة من الأشياء (مثل المكعبات، بطاقات، أقلام ألوان،.....) واسأل الطالب عن ألوانها

الهدف رقم (١٦) - اطلب من الطالب ان يصنف الأشياء بناءً على لونها (يضع الأشياء المتشابهة باللون مع بعضها البعض

الهدف رقم (١٧) - احضر مجموعة من الأشياء (مثل أشكال هندسية، أقلام و دفاتر،) واطلب من الطالب ان يصنفها بناءً على شكلها، أي أن يضع الاشكال المتشابهة مع بعضها البعض

الهدف رقم (١٨) - احضر مجموعة من الأشياء مختلفة الاحجام (مثل الكرات/المجسمات/المكعبات) واطلب من الطالب أن يصنفها بناءً على حجمها

الهدف رقم (١٩) - اسأل الطالب الاتي: (اذا جاء مع أمه/أبوه/أخوه،..... اسأل الطالب هاي مين، هادا شو يكون بالنسبة لك، أنا مين،.....)

الهدف رقم (٢٠) - اسأل الطالب أسئلة تتعلق بتمييز الاماكن : مثال: "أين نحن الآن؟"، "ما اسم مدرستك؟"، "هاي الغرفة اللي احنا هلا فيها ايش"، "ما اسم المكان الذي تأخذ فيه الحصى"، "من وين بتيجي الصبح"،

الهدف رقم (٢١) - اسأل الطالب عن :

- الوقت (نهار/ليل): "هلا الدنيا ليل و لا نهار
- فصول السنة الاربعة: لما تكون الدنيا شوب يكون أي فصل"، "امتى بتطلع الازهار"، "امتى اوراق الشجر بصير لونها اصفر"، "احنا هلا بأي فصل"،
- ايام الاسبوع: "ايش اليوم"
- اليوم السابق واللاحق: "ايش بكرة"، "ايش مبارح"، "احكي لي أيام الاسبوع"

الهدف رقم (٢٢) - اطلب من الطالب ان يصل بين الصور ذات العلاقة مع بعضها البعض:

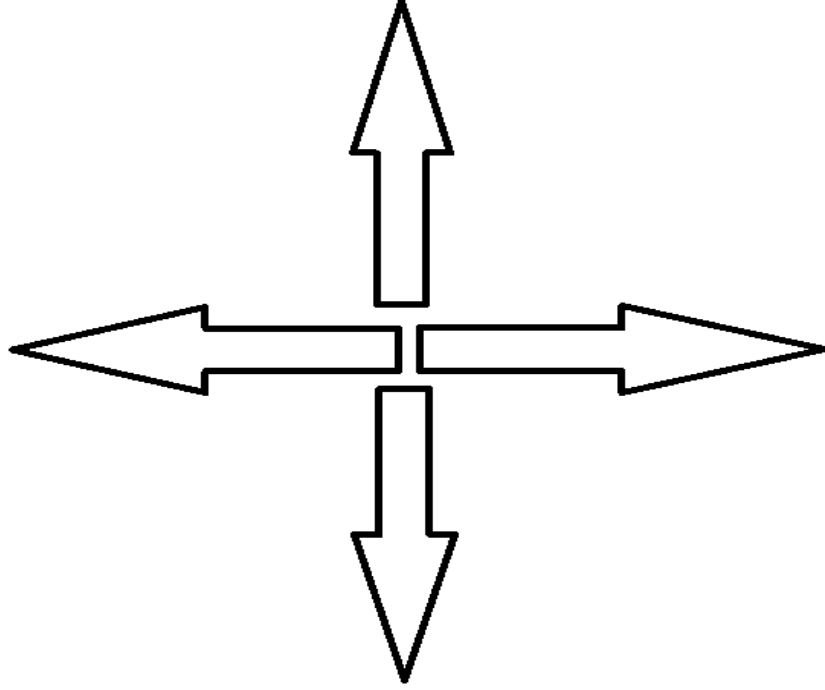


أو اسأل الاسئلة التالية:

"الورقة شو لازم يكون معاها"، " شو بستعمل عشان اكل من الصحن"

الهدف رقم (٢٣) - اسأل الطالب أسئلة عن الاتجاهات: (أمام/خلف/يسار/يمين) كالآتي: امسك بقلم، وضعه أمام الطالب و اسأله أين القلم، " اطلب من الطالب أن يرفع يده اليسار، ثم قدمه اليمين"

فيما يتعلق بالاتجاهات (شرق/غرب/شمال/جنوب)، لا تختبر الطالب بها اذا كان الطفل أقل من الصف الرابع
هنا اطلب من الطالب أن يعيّن الاتجاهات على الشكل التالي:



الهدف رقم(٢٤)- اطلب من الطالب وضع(الكتاب، القلم، الكوب، أو أي شيء متوفر أمامك) في أماكن مختلفة (فوق الكرسي، تحت الطاولة، أعلى....، أسفل....). و العكس، قم أنت بوضع الكتاب فوق الطاولة، أو تحتها و اسأله أين الكتاب

الهدف رقم(٢٥) اطلب من الطالب ان يسمي أضداد الكلمات التالية:
اللون الابيض شو عكسه؟/الليل شو عكسه؟/كبير شو عكسه؟ /فاتح شو عكسه؟ /طويل شو عكسه؟/ نحيف شو عكسه؟/ حزين شو عكسه؟.....

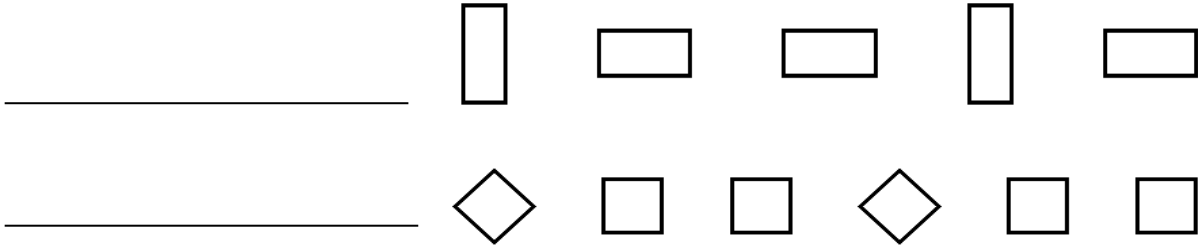
الهدف رقم(٢٦)- اطلب من الطالب ان يسمي اجزاء الجسم بعد ان تُشير اليها (شو هاد) واحدًا تلو الآخر أو تركيب البزل قطع اجزاء الجسم مع تسميتها.

الهدف رقم(٢٧)- اطلب من الطالب ان يصعد أو/ و ينزل بعض من درجات المدرسة لترى مدى قدرته على تقدير عمق (ارتفاع) العتبة او الدرجة.

الهدف رقم(٢٨)- اطلب من الطالب ان يكمل الأنماط التالية:



استخدم أداة الخرز الموجودة في غرفة المصادر، و قم بعمل نمط أمام الطالب، ثم اطلب ان يكرر النمط (قل للطالب كمل زيهم)، ثم اعرض عليه النمط التالي و اطلب منه أن يكمله:



الهدف رقم(٢٩)- اطلب من الطالب ان يسمّع نشيد او سورة من القرآن (الذاكرة طويلة المدى).

الهدف رقم(٣٠)- اعرض على الطالب نمط من المكعبات، اطلب منه أن يحفظ الشكل، ثم أزل الشكل و اطلب منه أن يركب نفس الشكل الذي عرض سابقا.

الهدف رقم(٣١)- إسأل الطالب: (شو بتعمل أول ما تصحى من النوم؟) وبعد الاجابة تابع (وبعدين شو عملت؟) وبعدين شو عملت؟
ملاحظة: هنا ان أجاب الطفل أنه ذهب الى المدرسة بعد الاستيقاظ من النوم، اطلب منه أن يذكر أول شيء عمله بعد الاستيقاظ من النوم؟

الهدف رقم(٣٢)- ضع الطالب في مواقف لقياس مهارات حل المشكلة، مثال:

- اطلب من الطالب تركيب قطع من البزل، ولاحظ اذا كان يستطيع لف القطعة/ قلبها رأساً على عقب- لوضعها بالطريقة الصحيحة.
- اطلب من الطالب الكتابة على ورقة واعطه قلم غير مبري (مفطوع) ولاحظ كيف يمكنه حل المشكلة.
- ضع كرة أسفل الطاولة، و اجعل الكرسي الذي يجلس عليه الطالب قريب جداً من الطاولة، و اطلب منه أن يخرج الكرة.
- ثبت اصابع يد الطالب باللاصق واطلب منه نشاط معين (فتح الكتاب على صفحة محددة او ان يشرب الماء من الكوب،...) (بعد انتهاء قياس النقطة تأكد من إزالة جميع أجزاء اللاصق وتأكد من سلامة يد الطالب).

الهدف رقم(٣٣)

- اطلب من الطالب اخراج غرض (مثلاً ممحاة، قلم، مبراة،.....) من بين مجموعة من الأغراض المبعثرة داخل درج

الهدف رقم(٣٤)- اطلب من الطالب أن يتنقل في البيئة المحيطة (يمكن تأجيل هذه النقطة لحين الانتهاء من الجلسة لتوفير الوقت، عندها اطلب من الطالب أن يصحبك للمكتبة، للصف،.....)

مهارات القراءة

الهدفان رقم(٣٥) و(٣٦)- اطلب من الطالب أن يقرأ حروف العلة، اطلب من الطالب أن يشير لأحرف العلة التي تذكرها أمامه، اطلب من الطالب أن يقرأ الأحرف بشكل عشوائي أفقي- رأسي، اطلب من الطالب أن يشير للأحرف التي تذكرها أمامه

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
---	---	---	---	---	---	---

د	ذ	ر	ز	ش	س	ص
---	---	---	---	---	---	---

ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
---	---	---	---	---	---	---

ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
---	---	---	---	----	---	---

الهدف رقم (٣٧) - قراءة الحروف ضمن مقاطع: (يختار المعلم مقاطع عشوائية و يطلب من الطالب قراءتها)

أو	إي	آ
با	بو	بي
تو	تي	تا
ثو	ثا	ثي
جو	جي	جا

حا	حي	حو
خو	خا	خي
دي	دا	دو
ذو	ذا	ذي
رو	ري	را
زا	زو	زي
سو	سا	سي
شو	شي	شا
صي	صو	صا
ضي	ضا	ضو
طي	طا	طو
ظا	ظو	ظي
عو	عي	عا
غا	غي	غو
في	فو	فا

قا	قي	قو
كو	كا	كي
لي	لو	لي
مي	ما	مو
ني	نو	نا
هو	ها	هي
وي	وا	وو
يي	يا	يو

الهدف رقم (٣٨) - قراءة الحروف الهجائية بحركاتها الثلاث وسكونها: (يختار المعلم عشوائيا حروف مع حركات مختلفة ويطلب من

الطالب قراءتها)

أَ	أُ	أُ	أُ
بَ	بُ	بُ	بُ
تَ	تَ	تَ	تَ
تُ	تُ	تُ	تُ
جَ	جَ	جَ	جَ

ح	ح	ح	ح
خ	خ	خ	خ
د	د	د	د
ذ	ذ	ذ	ذ
ر	ر	ر	ر
ز	ز	ز	ز
س	س	س	س
ش	ش	ش	ش
ص	ص	ص	ص
ض	ض	ض	ض
ط	ط	ط	ط
ظ	ظ	ظ	ظ
ع	ع	ع	ع
غ	غ	غ	غ
ف	ف	ف	ف
ق	ق	ق	ق

كُ	كُ	كَ	كِ
لُ	لِ	لُ	لِ
مُ	مِ	مُ	مِ
نُ	نِ	نُ	نِ
هُ	هِ	هُ	هِ
وُ	وِ	وُ	وِ
يُ	يِ	يُ	يِ

الهدف رقم (٣٩) - اطلب من الطالب قراءة كلمات ثلاثية متحركة مثل الكلمات التالية:

شَرِبَ - أَكَلَ - ضَرَبَ - كَتَبَ - لَعِبَ - رَسَمَ - أَخَذَ

الهدف رقم (٤٠) - اطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على مد (ألف/واو/ياء) مثل الكلمات التالية:

تُوتَ - بَابَ - سُورَ - نَامَ - طَبِيبَ - سَرِيرَ - قِطَارَ

الهدف رقم (٤١) - اطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على مقطع ساكن مثل الكلمات التالية:

مَرْكَبَ - مُؤْمِنَ - لَوْلَبَ - يَقْرَأَ - يَسْبَحُ - مَسْجِدَ - هُذْهُدَ

الهدف رقم (٤٢) - اطلب من الطالب قراءة جمل بسيطة من كلمتين مثل الكلمات التالية:

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ - نَامَ عَلَيَّ - فَرِحَ الأولادُ - شَرِبَ مَاجِدَ - سَقَطَ كِتَابِي

الهدف رقم (٤٣) - اطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على تنوين مثل الكلمات التالية:

بَابًا - قَلَمٌ - قَرِيبٌ - نَمْلَةٌ - كِتَابٌ - لَوْحٌ - بَيْتًا

الهدف رقم (٤٤) - اطلب من الطالب قراءة (ال) الشمسية و(ال) القمرية مثل الكلمات التالية:

الشَّمْعَة - البَصَل - الثُّوم - البَيْت - الحِصَان - السَّيَّارَة

الهدف رقم (٤٥) - اطلب من الطالب قراءة التاء المفتوحة والتاء المربوطة مثل الكلمات التالية:

جَلَسْتُ - مَكْتَبَةٌ - زُرْتُ - حَمْرَةٌ - طَيَّارَةٌ - لَعِبْتُ - أَكَلْتُ

الهدف رقم (٤٦) - اطلب من الطالب قراءة جمل بسيطة أكثر من كلمتين مثل الجمل التالية:

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - أَعَدَّتْ أُمِّي الْفُطُورَ - تُمْطِرُ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ
فِي وَطَنِي أَمَاكُنْ مُقَدَّسَةٌ - أَحَبُّ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِي

الهدف رقم (٤٧) - أ - اطلب من الطالب قراءة فقرة مكونة من ٢٠ كلمة مثل الفقرة التالية:

وَجَبَةُ الْفُطُورِ

اسْتَيْقَظَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ نَشِيطِينَ ، فَتَحَتْ رِيْمُ النَّافِذَةَ ، فَمَلَأَتْ أَشِعَّةَ
الشَّمْسِ وَنَسَمَاتِ الْهَوَاءِ النَّفِيقَةَ الْمَكَانَ .
قَالَ مُحَمَّدٌ : هَلْ أَعَدَدْتَ الْفُطُورَ يَا أُمِّي .

ب - اطلب من الطالب قراءة فقرة مثل الفقرة التالية ثم اطلب منه أن يجيب عن الاسئلة التي تليها:

تَعَاوَنَ رَامِي وَرِشَا لِصُنْعِ طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ لَوْنَاهَا بِالْأَحْمَرِ وَالْأَسْوَدِ وَالْأَخْضَرِ وَالْأَبْيَضِ وَرَسَمَا
نَجْمَةً سُبَاعِيَّةً . ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَةُ فَفَرِحَا لِرُؤْيَا الْعِلْمِ مُحَلِّقًا .

من تَعَاوَنَ لِصُنْعِ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ (رامي ورشا)
ما ألوانُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ (أحمر وأخضر وأسود وأبيض)
ما شَكْلُ النَّجْمَةِ الَّتِي رُسِمَتْ عَلَى الطَّائِرَةِ؟ (سباعية)
بَعْلَمَ أَيَّ دَوْلَةٍ لَوْنَتِ الطَّائِرَةُ؟ (الأردن)

مهارات الكتابة

الهدف رقم (٤٨) و (٤٩) - كتابة الحروف الهجائية مفردة: (يطلب المعلم من الطالب كتابة أحرف العلة (المد) أولاً ثم كتابة

الاحرف بشكل عشوائي)

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

تابع الهدف رقم (٤٩) - اطلب من الطالب كتابة الحروف الهجائية (أول/وسط/آخر) الكلمة:

الحرف	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
أ	... حمد	ث...ر	قر...
ب	... قرة	سد...ورة	ثعل...
ت	... مر	ك...ب	بي...

ث	...وب	م...ل	لي...
ج	...مل	ش...رة	ث...
ح	...بل	س...ب	م...
خ	...روف	ي...بز	يط...
د	...جاج	ب...ر	وج...
ذ	...هب	ي...اكر	أخ...
ر	...جل	ح...ث	نظ...
ز	...هور	ن...ل	خب...
س	...بح	ع...ل	جل...
ش	...مس	ي...رب	يعي...
ص	...قر	ح...ان	قف...
ض	...رب	أخ...ر	أبي...
ط	...فل	م...ر	ر...
ظ	...رف	م...لة	حف...
ع	...نب	ي...ب	رج...
غ	...سل	ي...رد	يصب...

هات...	ق...ز	تح...	ف
طري...	م...ص	لم...	ق
سم...	ح...م	سر...	ك
بص...	ع...م	وز...	ل
رس...	ق...ر	سجد...	م
لب...	ي...شر	خلة...	ن
منب...	س...م	لال...	ه
يدع...	م...ز	ردة...	و
كرسد...	ف...ل	قرأ...	ي

الهدف رقم (٥٠) - اطلب من الطالب كتابة كلمات ثلاثية: (أمثلة عن الكلمات موجودة في الملحق)

..... / / / /

الهدف رقم (٥١) - اطلب من الطالب كتابة كلمات تحتوي على مد: (أمثلة عن الكلمات موجودة في الملحق)

..... / / / /

الهدف رقم (٥٢) - اطلب من الطالب كتابة كلمات تحتوي على مقطع ساكن: (أمثلة عن الكلمات موجودة في الملحق)

..... / / / /

الهدف رقم (٥٣) - اطلب من الطالب كتابة جمل بسيطة من كلمتين: (أمثلة عن الجمل موجودة في الملحق)

..... / /

الهدف رقم (٥٤) - اطلب من الطالب كتابة فقرة مكونة من ٢٥ كلمة: (مثال عن فقرة موجود في الملحق)

.....
.....
.....

إذا كان الطالب غير قادر على كتابة كلمات وجمل تعتبر المهارات (٥٧/٥٦/٥٥) غير قابلة للتطبيق.

المهارات (٥٧/٥٦/٥٥) تُقاس ضمناً عبر الملاحظة المباشرة أثناء كتابة الطالب للنقاط السابقة مع استبعاد المشاكل التالية: (الادراك البصري/صعوبات حركية/التأزر البصري الحركي) فإذا وجدت مشكلة مما سبق يتم العمل على تطويرها قبل البدء بمهارات الكتابة.

مهارات الحساب

الهدف رقم (٥٨) - العد الآلي ضمن (١-٩٩٩): (يطلب المعلم من الطالب العد على ثلاث مراحل)

أ) مثلاً عدّلي من ٢.....٩ (عند التأكد من إتقان الهدف يتم الانتقال الى الهدف التالي).

ب) مثلاً عدّلي من ٢٦.....٥٣ (عند التأكد من إتقان الهدف يتم الانتقال الى الهدف التالي).

ج) مثلاً عدّلي من ١٨٩.....٢٣٥ (عند التأكد من إتقان الهدف يتم الانتقال الى الهدف

التالي).

الهدف رقم (٥٩) - قراءة الارقام ضمن ثلاث خانات:

١- اطلب من الطالب قراءة الارقام ضمن (٩):

٦ ٣ ٧ ٩ ٢ ٤ ١ ٥ ٨

٢- اطلب من الطالب قراءة الارقام ضمن (٩٩):

١٣ - ٢٩ - ٦٧ - ٣٦ - ٥٤ - ٢٥

٣- اطلب من الطالب قراءة الارقام ضمن (٩٩٩):

٣٠١ - ١١٥ - ٥٤٠ - ٧٥٤ - ٨٩٥

الهدف رقم (٦٠) - كتابة الارقام: (يطلب المعلم من الطالب كتابة أرقام مثل الارقام الموجودة في الملحق)

أ) الارقام من منزلة واحدة

--	--	--	--	--	--

ب) الارقام ضمن منزلتين

--	--	--	--	--

ج) الارقام ضمن ثلاث منازل

--	--	--	--

الهدف رقم(٦١) - اطلب من الطالب أن يضع اشارة أكبر أو أصغر في المكان الصحيح (> ، <)

ضمن (٩) مثل :

$١ \square ٥$

$٨ \square ٤$

$٧ \square ٢$

$٣ \square ٦$

ضمن (٩٩) مثل :

$٨٧ \square ٩١$

$٦٣ \square ٤٠$

$٥٢ \square ٢٥$

ضمن (٩٩٩) مثل :

$٣١٩ \square ٩٢٣$

$٣٠٨ \square ٤٠٥$

$٣٠٨ \square ٣١٥$

$٦٤٠ \square ٦٠٤$

الهدف رقم(٦٢) - اطلب من الطالب ترتيب الاعداد تصاعديا:

• تصاعدي من منزلة واحدة: مثال

٥ - ٢ - ٤ - ٩ - ٧ - ١ - ٣

--	--	--	--	--	--	--

• تصاعدي من منزلتين: مثال

٤٧ - ١٥ - ٦٩ - ٢٣ - ٩٤ - ٧٢

--	--	--	--	--	--

• تصاعدي من ثلاث منازل: مثال

١٦١ - ٥٣٨ - ٤٢٤ - ١٢٣ - ٨١٠

--	--	--	--	--

الهدف رقم (٦٣) - اطلب من الطالب ترتيب الاعداد تنازليا

• تنازلي من منزلة واحدة: مثال

٥ - ٢ - ٤ - ٩ - ٧ - ١ - ٣

--	--	--	--	--	--	--

• تنازلي من منزلتين: مثال

٤٧ - ١٥ - ٦٩ - ٢٣ - ٩٤ - ٧٢

--	--	--	--	--	--

• تنازلي من ثلاث منازل: مثال

٩١١ - ٢٢٧ - ٦٥٠ - ٢٧٤ - ٣١٥

--	--	--	--	--

الهدف رقم (٦٤) - العد القفزي: اطلب من الطالب أن يعد كالتالي:

العد خمسات:

..... ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

العد عشرات:

..... ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

العد مئات:

..... ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠

الهدف رقم (٦٥) - اطلب من الطالب جمع الاعداد:

أ) ضمن ٩: مثال

$$\square = ٢ + ٧ \quad \square = ٥ + ٢ \quad \square = ٤ + ٣ \quad \square = ٢ + ٦$$

ب) ضمن (٩٩) دون حمل: مثال

$\begin{array}{r} ٥٤ \\ + ٢٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢ \\ + ١٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٤ \\ + ٣١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٦ \\ + ٧٣ \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

ج) ضمن (٩٩) مع حمل: مثال

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ + \\ ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ + \\ ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ + \\ ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ + \\ ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

د) ضمن (٩٩٩): مثال

$$\begin{array}{r} ٣٣٨ \\ + \\ ٥٧٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩١ \\ + \\ ٢٧٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٤ \\ + \\ ٢١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤١٥ \\ + \\ ٢٧٣ \\ \hline \end{array}$$

الهدف رقم (٦٦) - اطلب من الطالب طرح الاعداد:

أ) ضمن (٩): مثال

$$\square = ٢ - ٥$$

$$\square = ٤ - ٧$$

$$\square = ٥ - ٩$$

$$\square = ٣ - ٦$$

ب) ضمن (٩٩) دون استلاف: مثال

$$\begin{array}{r} ٩٧ \\ - \\ ٧٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣ \\ - \\ ٤٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ - \\ ٣١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ - \\ ١٢ \\ \hline \end{array}$$

ج) ضمن (٩٩) مع استلاف: مثال

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ - \\ ٥٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١ \\ - \\ ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ - \\ ٠٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ - \\ ١٩ \\ \hline \end{array}$$

د) ضمن (٩٩٩): مثال

$\begin{array}{r} 567 \\ 438 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 775 \\ 246 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 645 \\ 233 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 869 \\ 535 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

الهدف رقم (٦٧) - اطلب من الطالب ضرب الاعداد:

أ) الضرب حتى جدول العدد ١٠: مثال

$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\square = 9 \times 2$	$\square = 7 \times 10$	$\square = 3 \times 2$	$\square = 8 \times 5$
------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------

ب) ضرب عدد في عددين:

$\begin{array}{r} 36 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 2 \\ \hline \end{array}$
--	--

الهدف رقم (٦٨) - التعامل بالعملة والبيع والشراء:

اطلب من الطالب تسمية قطع النقد التالية بشكل عشوائي، أو ا طرح عليه عدد من الأسئلة ليشير هو على العملة الصحيحة كالتالي:

١. اذا بدك تشتري باكيت عصير حقه ربع دينار، أي عملة بتعطي للبيع؟
٢. طلبت منك أمك تعطيها ٥ دنانير، أي عملة بتعطيها؟



* رحت على الدكان وشريت عصير سعره ١٠ قروش، أعطيت البياح ربع دينار، كم لازم يرجعلك؟

.....

*كان معك ١٥ دينار أخذت من أمك ٥ دنانير، كم صار معك؟

.....

الملحق

البيانات

البند

طبخ / طلب / لعب / ركض / غسل	الكتابة/ ٥٠
طبيب / بعيد/ طوب / باب / كتابة / سور	الكتابة/ ٥١
مكتب / مخزن / ملعب / مرسوم / يخدم	الكتابة/ ٥٢
هطل المطر / طار العصفور / السماء صافية	الكتابة/ ٥٣
العودة الى المدرسة	الكتابة/ ٥٥

رجع عبدالله من مدرسته فرحاً، فقالت له

له والدته: أراك مسروراً يا عبدالله! حدثني عن إحتفالكم بيوم النشاط.

قال عبدالله: وزعت الشهادات التقديرية على المتفوقين وهذه شهادتي يا أمي.

٧ - ٥ - ٨ - ٦ - ٣ - ٩	الحساب/ ٦٢
٣٨ - ٤٣ - ١٧ - ٥٢ - ٧٦	الحساب/ ٦٢
٨٥٢ - ٤٣٤ - ٢١٣ - ٤٧٦	الحساب/ ٦٢

مهارات الحياة اليومية

اطلب من الطالب أن يقوم بالمهارات التالية:

الهدف رقم(٦٩) - يتناول الطعام باستخدام اليد (مثال اكل الساندويش، البسكويت...).

الهدف رقم(٧٠) - يشرب الماء بالكأس.

الهدف رقم(٧١) - يفك رباط الحذاء.

الهدف رقم(٧٢) - يربط رباط الحذاء.

الهدف رقم(٧٣) - يفك الأزرار والسحاب.

الهدف رقم(٧٤) - يغلق الأزرار والسحاب.

الهدف رقم(٧٥) - يرتدي و يخلع الأجهزة الطبية (سماعات، جبائر...).

الهدف رقم(٧٦) - يغسل الوجه واليدين.

مهارات التواصل الاجتماعي

يتم ملاحظة مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطالب خلال جلسة التقييم، و مراقبة الاداء داخل و خارج الصف (ملاحظة: يمكن تعبئة هذا الجزء خلال اول اسبوعين من الدوام)

الهدف رقم(٧٧) - يعبر عن حاجاته

الهدف رقم(٧٨) - يحسن الاستماع للآخرين ويعطي انتباه كامل للمتحدث.

الهدف رقم(٧٩) - يتواصل بصرياً بشكل وظيفي مع الشخص المقابل.

الهدف رقم(٨٠) - يكون صداقات مع أقرانه

الهدف رقم(٨١) - يشارك في لعبة ضمن دور في لعبة جماعية أو في الحديث الجماعي.

المهارات الحركية الدقيقة:

الهدفان رقم(٨٢) و(٨٣) - اطلب من الطالب ان يلتقط مجموعة من الخرز/قطع نقود (بالسبابة و الابهام والوسطى) وان يجمعهم براحة يده (نفس اليد) ثم يعيدهم الى مكانهم واحدة تلو الأخرى.

الهدف رقم(٨٤) - اطلب من الطالب فتح عدة عبوات باحجام مختلفة باستخدام كلتا يديه (مثال: قنينة ماء، مرطبان، علب،.....).

السمع

الهدف رقم (٨٥)

- قم بتغطية عيون الطالب، اصدر أصوات مختلفة مرة من جهة اليمين ومرة من اليسار، واطلب منه أن يرفع يده باتجاه مصدر الصوت.
- قف خلف الطفل، نادى على اسمه أو صفق بصوت عالي، ولاحظ استجابته، الاستجابة الطبيعية أن يلتفت اليك.

الهدف رقم (٨٦) ان يشير الطالب الى الصورة المطلوبة من مجموعة من صور وذلك بعد اصدار الصوت من قبل المعلم. مجموعة الصور: (كلب/قطة /حصان/عصفور / خاروف/دجاجة) اصوات المواصلات (سيارة/ قطار / اسعاف / باص) اصوات من البيئة (جرس تلفون/ المنزل/ دق على الطاولة/ خرخشة مفاتيح/صنبور الماء).

الهدف رقم (٨٧) ان يميز الكلمات المتماثلة :ان يقوم المعلم بقراءة الكلمات (بنبرة صوت متوسطة الى منخفضة) بشرط ان لا يرى الطالب وجه المعلم اثناء القراءة لتفادى قراءة الشفاه ثم يطلب من الطالب اعادة ما سمعه.(بيت زيت/ حيط خيط/صيف سيف/فال قال /رز زر).

الهدفان رقم (٨٨) و (٨٩) - الاستجابة الى الاوامر المختلفة:

يقوم المعلم باعطاء الاوامر على مرحلتين:

- (أ) (افتح الباب/اغلق النافذة/امسح اللوح/اطفىء الضوء/اقفز/اقعد/سكر) من أمر واحد.
- (ب) (افتح النافذة ثم اغلق الباب) من أمرين.

مهارات النطق

مشاكل اعضاء النطق

قم بتفقد أعضاء النطق (اللسان، الاسنان، الشفتان،سقف الحلق) ، وضع ملاحظاتك إذا كان الطالب يعاني من تشوهات فيها:

* اذا كان لديه تشوهات يجب أن يحول الطالب الى طبيب أذن وأنف وحنجرة.

الهدف رقم (٩٠) - ان يمضغ الطالب قطعة مناسبة من الخبز الجاف بشكل جيد و فمه مغلق وبعدها يطلب من الطالب فتح الفم والتأكد من عدم وجود بقايا طعام او سيلان اللعاب اثناء المضغ.

الهدف رقم (٩١) - أن يقوم الطالب بنفخ البالون الصغير امام المعلم من أول محاولة.

المهارات رقم (٩٢)(٩٣)(٩٤)(٩٥)(٩٦)(٩٧)(٩٨)(٩٩)(١٠٠)

من خلال الحديث المباشرة مع الطالب، يرجى تسجيل الملاحظات المتعلقة بالمشاكل التالية:

مشاكل نطق الاصوات

تشويه في مخرج الصوت أو صوت مشابه للصوت
الحقيقي : سمكة / تشمكة

إبدال صوت بصوت آخر مثل تاسة بدل كاسة

حذف صوت من الكلمة با بدلا من باب

إضافة صوت غير موجود في الكلمة

قلب صوت بدل صوت آخر : مردسة بدل مدرسة

يقوم بتكرار جزء من الكلمة

يقوم بالإطالة (ف::فلافل ، ما::كسرتة)

يُظهر بعض الوقفات أثناء كلامه (.....صباح الخير)

يوجد مشاكل بالصوت و الرنين (مثل بحة، خنف، خشونة،.....)

لاحظ و سجل أي من التالي:

وجود حركات جسدية مرافقة مع الكلام واضحة (يرمش بالعين / شد اصابع/صك الاسنان/ النقر
على الطاولة /عصر اليدين/ تأرجح الارجل...)

الهدف رقم (١٠١)- الإشارة الى الصورة المطلوبة منه مثال يقوم المعلم باختيار مجموعة من الصور
تحتوي على افعال واسماء واطلب من الطالب أن يسميها أو يصفها

الهدف رقم (١٠٢)- احضار قصة مصورة والطلب من الطفل أن يسرد القصة

الهدف رقم (١٠٣)- قم باجراء محادثة مع الطفل، و اسأله مثلا عن يومه، هواياته، لماذا يحب مادة

.....



المهارات الحركية

الهدف رقم (١٠٤) - اطلب من الطالب أن يجلس على كرسي مع مسند للظهر و سجل ملاحظاتك المتعلقة بهيئة الطالب (مثلا استقامة جذعه و الفترة التي حافظ فيها على استقامة جذعه) وتوازنه أثناء الجلوس على كرسي مع مسند للظهر.

الهدف رقم (١٠٥) - اطلب من الطالب أن يجلس على كرسي دون مسند للظهر و سجل ملاحظاتك المتعلقة بهيئة الطالب (مثلا استقامة جذعه و الفترة التي حافظ فيها على استقامة جذعه) وتوازنه أثناء الجلوس على كرسي بدون مسند للظهر.

الهدف رقم (١٠٦) - اطلب من الطالب أن يرمي كرة أثناء الجلوس وسجل ملاحظاتك المتعلقة بقدرة الطالب على التوازن أثناء رمي الكرة (هل حافظ على ثباته أثناء رمي الكرة أم وقع/ كان على وشك الوقوع عن الكرسي، هل انحنى جذعه بشكل ملفت أثناء رمي الكرة أم حافظ على استقامته،..)

*لضمان سلامة الطالب تأكد من جلوسه على كرسي مع مسند للظهر أثناء التقييم لكن اطلب منه أن لا يسند ظهره على مسند الكرسي.

الهدف رقم (١٠٧) - ارم كرة للطالب وهو جالس على الكرسي واطلب منه أن يلتقطها وسجل ملاحظاتك المتعلقة بقدرة الطالب على التوازن أثناء التقاط الكرة (هل حافظ على ثباته أثناء التقاط الكرة أم وقع/ كان على وشك الوقوع عن الكرسي، هل انحنى جذعه الى الخلف بشكل ملفت أثناء التقاط الكرة أم حافظ على استقامته،..)

*يتم قياس المهارات من (١٠٨ – ١٢٠) للطلبة الذين لديهم القدرة على استخدام أطرافهم السفلى في الوقوف والمشي. ويستثنى الطلبة غير القادرين على ذلك.

*عند قياس المهارات من (١٠٨ – ١٢٠) تأكد من بقاءك الى جانب الطالب أثناء تقييم كل مهارة لتفادي السقوط ، استخدم المتوازي أثناء عملية التقييم – ان أمكن- حتى يستطيع الطالب امساكه إذا لزم الأمر.

الهدف رقم (١٠٨) - اطلب من الطالب الوقوف على قدميه الاثنتين، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بهيئة الطالب وتوازنه، الفترة التي حافظ فيها على توازنه، استقامة جذعه وأطرافه السفلية

الهدف رقم (١٠٩) - اطلب من الطالب الوقوف على قدم واحدة، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بتوازنه (الفترة التي حافظ فيها على توازنه أثناء الوقوف على قدم واحدة)

الهدف رقم (١١٠) - اطلب من الطالب الوقوف على قدميه الاثنتين وأن يرمي الكرة ثم يلتقطها بيديه الاثنتين وسجل ملاحظاتك المتعلقة بتوازن الطالب وثباته أثناء رمي الكرة والتقاطها (هل حافظ على ثباته أثناء رمي/التقاط الكرة أم وقع/ كان على وشك الوقوع ، هل انحنى جذعه بشكل ملفت أثناء رمي/التقاط الكرة أم حافظ على استقامته،..)

الهدف رقم (١١١) - اطلب من الطالب المشي لمسافة محددة. سجل ملاحظاتك المتعلقة بطريقة مشي الطالب (باستقامة أم ميلان بالجذع، باتزان أم ترنح، يستطيع أن يرفع قدمه عن الأرض أثناء المشي أم يجرها،..) سجل كذلك عدد الخطوات أو المسافة التي قطعها الطالب.

الهدف رقم(١١٢) - ارسم خط مستقيم على الأرض واطلب من الطالب أن يمشي عليه، سجل ملاحظاتك المتعلقة بتوازن الطفل وطريقة المشي (هل انحرف عن الخط المستقيم، هل ترنح أثناء المشي،..) سجل عدد الخطوات أو المسافة التي قطعها محافظاً على توازنه.

الهدف رقم(١١٣) - ضع عوائق متتابعة بمسافات مختلفة بينها واطلب من الطالب المشي فوقها. سجل ملاحظاتك المتعلقة بتوازن الطالب (هل كان يترنح أثناء المشي فوق العوائق، هل وقع،..)، مقدار المساعدة التي احتاجها وعدد العوائق التي استطاع المشي فوقها دون الوقوع.

الهدف رقم(١١٤) - اطلب من الطالب المشي فوق لوح التوازن (لوح خشب بعرض قدم مرتفع عن الأرض، طرف الرصيف) سجل ملاحظاتك المتعلقة بتوازن الطالب (هل كان يترنح أثناء المشي، هل وقع،..)، مقدار المساعدة التي احتاجها وعدد الخطوات أو المسافة التي قطعها دون الوقوع.

الهدف رقم(١١٥) - اطلب منه صعود الدرج ونزوله مع امساك الدرابزين. سجل عدد الدرجات التي استطاع أن يصعداً وينزلها وملاحظاتك حول طريقة صعود ونزول الدرج (واجه صعوبة في رفع أو انزال قدمه، توازنه أثناء الصعود والنزول، مقدار المساعدة التي يحتاجها...)

الهدف رقم(١١٦) - اطلب منه صعود الدرج ونزوله بدون امساك الدرابزين. سجل عدد الدرجات التي استطاع أن يصعداً وينزلها وملاحظاتك حول طريقة صعود ونزول الدرج (هل واجه صعوبة في رفع أو انزال قدمه، توازنه أثناء الصعود والنزول، مقدار المساعدة التي يحتاجها...)

الهدف رقم(١١٧) - ضع لعبة على الأرض واطلب من الطالب أن يلتقطها وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية نزوله إلى الأرض والعودة إلى الوقوف (هل تمكن من ثني جذعه و/أو ركبه، هل استطاع الوصول إلى الأرض، هل وقع أثناء محاولته الوصول إلى اللعبة،..) سجل كذلك مقدار المساعدة التي احتاجها.

الهدف رقم(١١٨) - اطلب منه أن يقفز على قدميه الاثنين، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية القفز (المسافة التي ارتفعها عن الأرض، توازنه أثناء القفز،..) وعدد المرات ومقدار المساعدة التي احتاجها.

الهدف رقم(١١٩) - اطلب منه أن يقفز على قدم واحدة، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية القفز (المسافة التي ارتفعها عن الأرض، توازنه أثناء القفز،..) وعدد المرات ومقدار المساعدة التي احتاجها.

الهدف رقم(١٢٠) - اطلب من الطالب أن يركض لمسافة محددة وسجل ملاحظاتك المتعلقة بالمسافة التي قطعها وكيفية الركض (يركض بسرعة مناسبة أم بطيء، يقع أثناء الركض أم يحافظ على توازنه،..) تأكد من توفير بيئة آمنة ومناسبة للركض لتجنب خطر السقوط والإصابة.

*يتم قياس المهارات من (١٢١ – ١٢٤) للطلبة الذين يستخدمون الكرسي المتحرك فقط

الهدف رقم(١٢١) - اطلب من الطالب أن يحرك الكرسي المتحرك بعدة اتجاهات، يمكن تصميم نشاط أن يقوم الطفل بنقل الكرات من مكان إلى آخر، ويقوم المعلم بملاحظة كيفية تحريك الكرسي والتنقل من مكان إلى آخر ومدة تحريك الكرسي ومقدار المساعدة التي يحتاجها.

الهدف رقم(١٢٢) - ضع كرسي إلى جانب الطالب واطلب منه الانتقال إليه، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية الانتقال والمدة اللازمة لتنفيذ التمرين ومقدار المساعدة التي يحتاجها.

الهدف رقم (١٢٣)- اطلب من الطالب الإنتقال من الكرسي المتحرك إلى الأرض، واطلب منه الإنتقال إلى السرير وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية الإنتقال والمدة اللازمة لتنفيذ التمرين ومقدار المساعدة التي يحتاجها.

الهدف رقم (١٢٤)- اطلب من الطالب العودة من الأرض أو السرير إلى الكرسي المتحرك، وسجل ملاحظاتك المتعلقة بكيفية الإنتقال والمدة اللازمة لتنفيذ التمرين ومقدار المساعدة التي يحتاجها الطالب.

الهدف رقم (١٢٥)- استخدام أدوات مساندة للتنقل (عكازات، مشاية..) أو استخدام أدوات طبية مساندة (حذاء طبي، جبائر...).

الهدف رقم (١٢٦)- اطلب من الطالب تحريك أطرافه في جميع الإتجاهات وسجل ملاحظاتك المتعلقة بالمدى الحركي لجميع المفاصل.

الهدف رقم (١٢٧)- اطلب من الطالب تحريك أطرافه في جميع الإتجاهات و قم بإضافة مقاومة للمعضلات أثناء تحريك الطالب لأطرافه وسجل ملاحظاتك المتعلقة بمقدار المقاومة التي يستطيع الطالب تحملها.

الهدف رقم (١٢٨)- وسجل ملاحظاتك المتعلقة بالإنحراف في العمود الفقري أو التشوهات في الأطراف.