

تاريخ التقييم:
عزيزي المقيم , الرجاء التقيد بالتعليمات التالية:

يرجى تعبئة قوائم الرصد التي لها علاقة بحالة الطفل المعني بناء على نتائج تقييمه الأولي

يرجى استخدام أمثلة من البيئة المحيطة

يرجى تحضير و استخدام المواد اللازمة قبل البدء بعملية التقييم وذلك للتمكن من تطبيق التقييم بالشكل الملائم

اسم الطالب: تاريخ التقييم:

#	مهارات ما قبل الكتابة	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات (تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم
١.	يمسك القلم بطريقة وظيفية				
٢.	يثبت الورقة أثناء الكتابة				
٣.	يلون داخل حيز				
٤.	يتتبع (تنقيط) الخطوط المستقيمة والمنحنية				
٥.	يقلد الخطوط المستقيمة والمنحنية				
٦.	ينسخ الخطوط المستقيمة والمنحنية				
٧.	يرسم الخطوط المستقيمة والمنحنية دون تقليد من الذاكرة				
٨.	يتتبع رسم اشكال هندسية دائرة ،مربع، مستطيل ،مثلث				
٩.	يقلد/ اشكال هندسية، دائرة، مربع، مستطيل، مثلث.				
١٠.	ينسخ/ اشكال هندسية، دائرة، مربع، مستطيل، مثلث.				
١١.	يرسم الأشكال الهندسية دون تقليد من الذاكرة				
١٢.	يقص بالمقص على خط مستقيم				
١٣.	يقص بالمقص خطوط متعرجة و اشكال منحنية 				
١٤.	يقص بالمقص اشكال هندسية مختلفة (مربع، مثلث، مستطيل)				

ملاحظات	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	المهارات الإدراكية
(تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم				
				١٥. يميز الطالب الألوان الأساسية
				١٦. يصنف المجموعات بناء على لونها
				١٧. يصنف المجموعات بناء على شكلها
				١٨. يصنف المجموعات بناء على حجمها
				١٩. يميز الاشخاص (الام، الاب، الاخت، المعلمة، ...)
				٢٠. يميز الأماكن (البيت، الصف، المدرسة، ...)
				٢١. يميز الوقت (النهار، الليل، الفصول، ايام الاسبوع، اليوم السابق واللاحق)
				٢٢. يربط العلاقات (قلم+ورقة، ملعقة+صحن، مشط + شعر) باستخدام الاحجية، البطاقات والصور
				٢٣. يميز الاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف)(شرق، غرب/شمال، جنوب)
				٢٤. يميز الاماكن (فوق/تحت/بجانب/أعلى/اسفل)
				٢٥. يميز الأضداد أبيض-أسود، ليل-نهار، فاتح-غامق، كبير-صغير، طويل-قصير، نحيف-سمين، حزين-سعيد
				٢٦. يسمي أجزاء الجسم ويحدد أماكنها (مثال تركيب بزل لأجزاء الجسم)
				٢٧. (يصعد باستخدام الدرج) (لتقييم مدى قدرته على تقدير عمق (ارتفاع) عتبة أو درج (ملاحظة: يوضع الهدف للطفل بعد التأكد من سلامة جهازه الحركي، أي أنه لا يوجد لديه أي مشاكل حركية/الهدف لفحص تقدير الطالب للعمق ادراكيا وليس حركيا)
				٢٨. يتابع انماط (أحمر – اصفر – اخضر، ١-٢-٣)
				٢٩. ملاحظة: استخدم أغراض: (كتاب و قلم/ مكعبات ملونة/ ارقام) الذاكرة طويلة المدى (تذكر الاحرف و الارقام / جدول الضرب، قصة تعلمها، انشودة تعلمها، سنة ميلاده) بعد سؤال الام عن ما تم تعليمه سابقاً

تاريخ التقييم:

٣٠.	الذاكرة قصيرة المدى (تذكر لعبة الذاكرة بالبطاقات/ مطابقة اماكن الصور / تذكر تصاميم معينة من المكعبات)			
٣١.	يرتب الاحداث اليومية في حياته (مثال: ماذا تفعل عندما تصحو صباحاً؟)			
٣٢.	القيام بخطوات متسلسلة لحل مشكلة مثال: (كيف يتناول الكرة من أسفل الطاولة اذا كان الكرسي الذي يجلس عليه قريب جداً من الطاولة)			
٣٣.	يميز الصورة عن خلفيتها			
٣٤.	ينتقل في البيئة المحيطة (مثال يستطيع الخروج من الصف، الذهاب للحمام والعودة الى الصف)			
ملاحظات (تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم				
مهارات القراءة متقن متقن بشكل جزئي غير متقن				
٣٥.	يميز حروف العلة (أ، و، ي)			
٣٦.	يميز الحروف الهجائية (أ – ي) ملاحظة: (الرجاء كتابة الأحرف التي يقرأها الطالب)			
٣٧.	يقرأ مقاطع الحروف الهجائية			
٣٨.	يقرأ الحروف مع حركاتها			
٣٩.	يقرأ : كلمات ثلاثية متحركة قراءة جهرية			
٤٠.	يقرأ الكلمات التي تحتوي على مد بالالف،مد بالواو، مد بالياء (مثلاً: توت، باب، نام، سور، طيب، سرير)			
٤١.	يقرأ كلمات تحتوي على مقطع ساكن (يقرأ، يسبح، هدهد، مسجد،.....)			
٤٢.	يقرأ كلمات تحتوي على تنوين			
٤٣.	يقرأ كلمات تحتوي على الناء المفتوحة و المربوطة			
٤٤.	يقرأ كلمات تحتوي على (ال) الشمسية و (ال) القمرية			
٤٥.	يقرأ جمل بسيطة من كلمتين (شرب ماجد، سقط كتابي،.....)			
٤٦.	يقرأ جمل بسيطة من أكثر من كلمتين			
٤٧.	يقرأ بفهم و استيعاب فقرة مكونة من ٢٠ كلمة			

مهارات الكتابة		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات
٤٨.	يكتب حروف المد (أو/ي)				
٤٩.	يكتب الحروف الهجائية مفردة و في اول و وسط و اخر الكلمة.				
٥٠.	يكتب كلمات ثلاثية (كلمات من ثلاث حروف) متحركة.				
٥١.	يكتب كلمات تحتوي على مد الف، واو ، ياء				
٥٢.	يكتب كلمات تحتوي على مقطع ساكن				
٥٣.	يكتب جمل بسيطة من كلمتين				
٥٤.	يكتب فقرة مكونة من ٢٥ كلمة				
٥٥.	يكتب باستقامة على السطر				
٥٦.	يثرك مسافات مناسبة بين الكلمات				
٥٧.	يكتب بحجم خط مناسب				
مهارات الحساب		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات
٥٨.	يعد بشكل آلي من ١ الى ٩٩٩ (حسب الصف والعمر يمكن تقسيم الهدف) (يمكن ان يعد بشكل عشوائي				
٥٩.	أن يقرأ الارقام ضمن (١ - ٩) (١٠-٩٩) (١٠٠-٩٩٩)				
٦٠.	يكتب الارقام ضمن (١ - ٩٩٩) ملاحظة: (حسب الصف والعمر يمكن تقسيم الهدف)				
٦١.	يسمي مفهوم الاكبر والاصغر				
٦٢.	يرتب الاعداد تصاعديا				
٦٣.	يرتب الاعداد تنازليا				
٦٤.	يعد الطالب بشكل قفزي (١٠، ٢٠، ٣٠،)(عشرات يعد الطالب بشكل قفزي (١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠.....) مئات				

تاريخ التقييم:

٦٥.	يجمع الارقام				
٦٦.	يطرح الارقام				
٦٧.	يجد ناتج ضرب الارقام				
٦٨.	القدرة على البيع والشراء والتعامل مع العملة				
مهارات الحياة اليومية متقن متقن بشكل جزئي غير متقن ملاحظات (تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم)					
٦٩.	يتناول الطعام من الصحن باستخدام الملاعة				
٧٠.	يشرب الماء بالكأس				
٧١.	يفك رباط الحذاء				
٧٢.	يربط رباط الحذاء				
٧٣.	يفك الأزرار والسحاب				
٧٤.	يغلق الأزرار والسحاب				
٧٥.	يرتدي و يخلع الأجهزة الطبيه (سماعات، جبائر..)				
٧٦.	يغسل الوجه واليدين				
مهارات التواصل الاجتماعي متقن متقن بشكل جزئي غير متقن ملاحظات (تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم)					
٧٧.	يعبر عن احتياجاته				
٧٨.	يعطي انتباه كامل للمتحدث				
٧٩.	يتواصل بصريا بشكل وظيفي				
٨٠.	يكون صداقات في المدرسة				
٨١.	يأخذ دور في لعبة جماعية او في الحديث				
المهارات الحركية الدقيقة متقن متقن بشكل جزئي غير متقن ملاحظات (تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم)					
٨٢.	يلتقط أجسام صغيرة (خرز او حبوب صغيرة) من مجموعة مواد مع فصل حركة الأصابع (باستخدام الوسطى والسبابة والابهام)				
٨٣.	ينقل الأجسام من أصابعه الى كفة يده وبالعكس				

٨٤.	يفتح العبوات وحفنية الماء	نعم	لا	ملاحظات
	هل يوجد لدى الطالب ضعف سمع			(تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم
	اذا كانت الاجابة نعم، يرجى الاجابة عن الاسئلة التالية:			
٨٥.	يميز اتجاه الاصوات المختلفة في بيئته			
٨٦.	يميز بين الأصوات المختلفة في بيئته (مثال : أصوات الحيوانات، زمرور السيارة،			
٨٧.	يميز الكلمات المتماثلة باختلاف أصغر مقطع صوتي (بيت- زيت ، حيط – خيط ، سيف- صيف،شعر - شهر...)			
٨٨.	يستجيب لجمل تحتوي أوامر (أمر واحد)			
٨٩.	يستجيب لجمل تحتوي أوامر (أكثر من أمر واحد)			
	النطق	نعم	لا	ملاحظات
	إذا كان يشكو من تشوهات في أعضاء النطق: اللسان، الأسنان،الشفقان، سقف الحلق.			(تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم
٩٠.	مضغ الطعام بشكل صحيح			
٩١.	يشكو من مشكلات في عملية التنفس (لا يستطيع أن ينفخ بالون، لا يستطيع أن يطفئ الشمعة)			
٩٢.	يوجد تشويه في مخارج الأصوات (مثال: بدل سمكة تشمكة			
٩٣.	يقوم بابدال أصوات باصوات أخرى (مثال: "تاسة" بدلا من "كاسة")			
٩٤.	يحذف صوت من الكلمة ("با" بدلا من "باب") ؟			
٩٥.	يضيف صوت غير موجود الى الكلمة ؟			
٩٦.	قلب صوت بدل صوت آخر مثل مدرسة بدل مدرسة			
٩٧.	يقوم بالتكرار (سا سا سا مر) ؟			

تاريخ التقييم:

٩٨.	يقوم بالاطالة (ف:فلافل ، ما:كسرتة) ؟ عادة تكون مشكلة متزامنة مع مشاكل النفس			
٩٩.	تظهر بعض الوقفات أثناء كلامه (.....صباح الخير) ؟			
١٠٠.	يوجد مشاكل بالصوت و الرنين (مثل بحة، خنف، خشونة،.....)			
	تظهر بعض الحركات المرافقة للكلام مع التأتأة (تحريك الرأس، إغماض العيون، رمش العيون، ضم الشفاه بقوة، صك الاسنان، الشد على الأصابع او عصر اليدين، النقر على الطاولة، تحريك الأقدام، التوتر،..			
١٠١.	يسمي مجموعة من الصور (أسماء أشياء، أفعال، حيوانات،...)			
١٠٢.	يسرد قصة مصورة			
١٠٣.	يجري محادثة بشكل عفوي			
المهارات الحركية				
متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	
(تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم				
١٠٤.	يمكنه الجلوس باستقامة واتزان (كرسي مع مسند للظهر)			
١٠٥.	يمكنه الجلوس باستقامة واتزان (كرسي بدون مسند للظهر)		الرجاء ذكر المدة:.....	
١٠٦.	يمكنه رمي كرة أثناء الجلوس مع الحفاظ على توازنه			
١٠٧.	يمكنه التقاط كرة أثناء الجلوس مع الحفاظ على توازنه			
١٠٨.	يمكنه الوقوف باستقامة واتزان على قدميه الاثنتين (المدة)			
١٠٩.	يمكنه الوقوف على قدم واحدة (المدة)		الرجاء ذكر المدة:.....	
١١٠.	يمكنه رمي والتقاط الكرة مع المحافظة على توازنه أثناء الوقوف على قدميه الاثنتين			
١١١.	يمكنه المشي(المسافة او عدد الخطوات)		الرجاء وصف المشي مع تحديد المسافة أو عدد الخطوات	
١١٢.	يمكنه المشي على خط مستقيم(المسافة او عدد الخطوات)		الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	
١١٣.	يمكنه المشي فوق عوائق على الارض		الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	
١١٤.	يمكنه المشي على قطعة خشب رفيعة للتوازن(حفة رصيف)		الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	
١١٥.	يمكنه صعود ونزول الدرج بالارتكاز على الدرابزين		عدد الدرجات التي يصعد بها الطفل:.....	

عدد الدرجات التي ينزلها الطفل:					
عدد الدرجات التي يصعد بها الطفل:				يمكنه صعود ونزول الدرج دون الارتكاز على الدرابزين	١١٦
عدد الدرجات التي ينزلها الطفل:				يمكنه التقاط شيء من الأرض	١١٧
				يمكنه القفز باستخدام القدمين	١١٨
				يمكنه القفز على قدم واحدة	١١٩
				يمكنه الركض	١٢٠
أدوات مساندة					
				هل يستخدم الكرسي المتحرك؟	
الرجاء ذكر مدة تحريك الكرسي المتحرك:				يمكنه تحريك الكرسي المتحرك والتنقل لوحده	١٢١
				يمكنه الانتقال من الكرسي المتحرك الى كرسي اخر	١٢٢
				يمكنه الانتقال من الكرسي المتحرك الى الأرض او السرير	١٢٣
				يمكنه الانتقال من الأرض او السرير الى الكرسي المتحرك	١٢٤
				هل يستخدم ادوات مساندة أخرى (عكازات، مشاية، جبائر، ...)	١٢٥
الرجاء ذكر المفصل				هل لديه محدودية في حركة المفاصل ناجمة عن شد العضلات؟	١٢٦
الرجاء ذكر مدى الحركة الذي يصل الطفل اليه.				هل لديه ضعف في العضلات؟	
				ما هي العضلات التي تحتاج لتقوية؟ (الرجاء وصف وظيفة العضلة مثل عضلات الجذع، عضلات ثني الركبة، عضلات فرد الكوع، ...)	١٢٧
				هل يعاني من انحراف او تشوهات في : العمود الفقري، الساقين ، القدمين، واليدين	١٢٨