

# أوراق عمل ووسائل تعليمية لمهارات القراءة و الكتابة

## الفهرس

٢	مهارات القراءة:.....
٢	الهدف رقم (٣٥).....
٢	الهدف رقم (٣٦).....
٦١	الهدف رقم (٣٧).....
٦٢	الهدف (٣٨).....
٩٤	الهدف (٣٩).....
١٠١	الهدف رقم (٤٠).....
١٠٥	الهدف رقم (٤١).....
١٠٨	الهدف رقم (٤٢).....
١١١	الهدف رقم (٤٣).....
١١٣	الهدف (٤٤).....
١١٦	الهدف (٤٥).....
١١٧	الهدف (٤٦).....
١١٩	الهدف رقم (٤٧).....
١٢١	مهارات الكتابة:.....
١٢١	الهدف رقم (٤٨).....
١٢٣	الهدف رقم (٤٩).....

## ملاحظات مهمة:

- ١) قبل البدء بعرض الدليل، ننوه الى ضرورة تدريب الطالب على القراءة و الكتابة معا، مثلاً عندما ندرب على تمييز حروف العلة ندرب الطالب على قراءتها و كتابتها معا.
- ٢) لا ندرب على أهداف القراءة بمعزل عن أهداف الكتابة
- ٣) أوراق العمل و الوسائل التعليمية التالية هي أمثلة و لا نعرضها للحصر أبداً
- ٤) تذكر أن تستخدم الطرق التدريسية التي تناسب أنماط التعلم المختلفة للطلبة مثل اللعب و الحركة، بالإضافة الى التعلم عن طريق حاسة السمع و اللمس و البصر

**مهارات القراءة:****الهدف رقم (٣٥)**

يتم تدريب الطالب على تمييز حروف العلة من خلال قرائتها و الاشارة اليها

حروف المدّ ثلاثة: ( ا و ي )

يكون الألف حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مفتوحا

يكون الواو حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مضموما

يكون الياء حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مكسورا

**الهدف رقم (٣٦)**

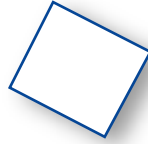
يتم تدريب الطالب على تمييز الحروف الهجائية، و قراءتها و الاشارة اليها و هنا نؤكد على أهمية تعليم الطلبة صوت الحرف و هذا لا يعني تعليم الحروف مسكنة أو مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة

فيما يلي مجموعة من أوراق العمل:

لون الحرف (أ):-



لون الحرف (ب):-



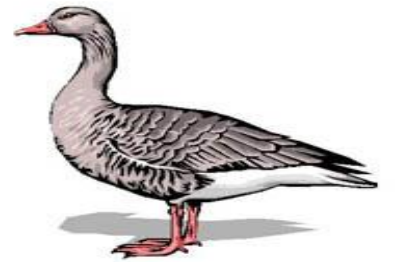
ب



بُرْتُقَال

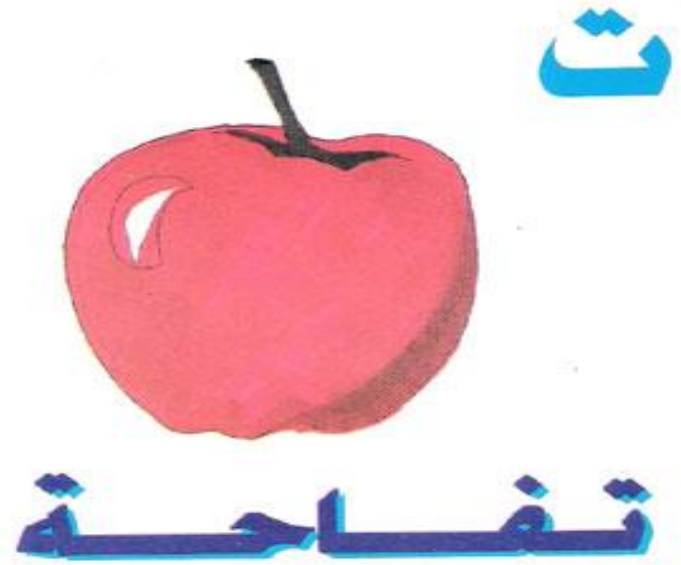
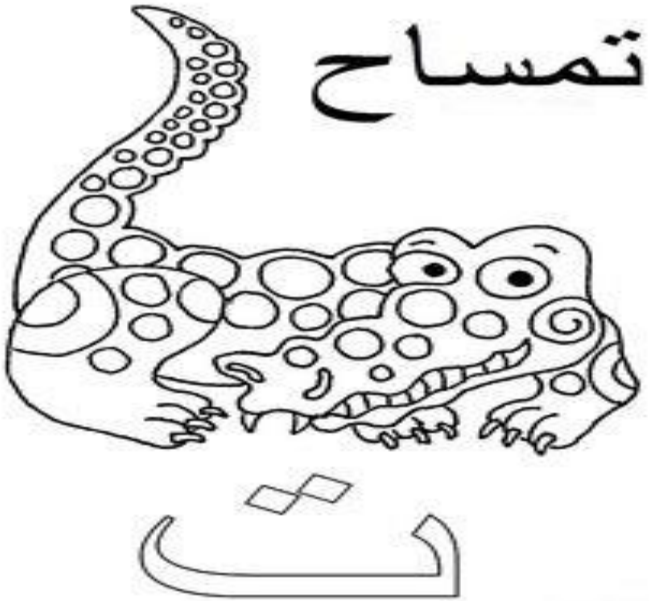
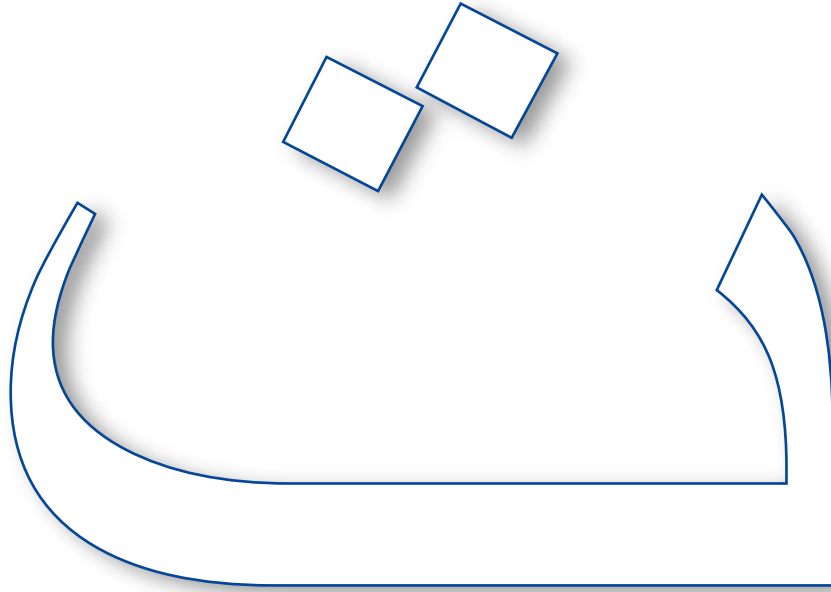


بُنْتُ

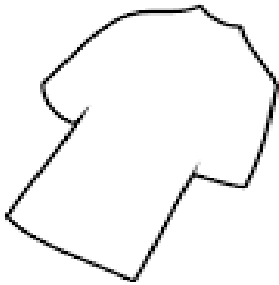
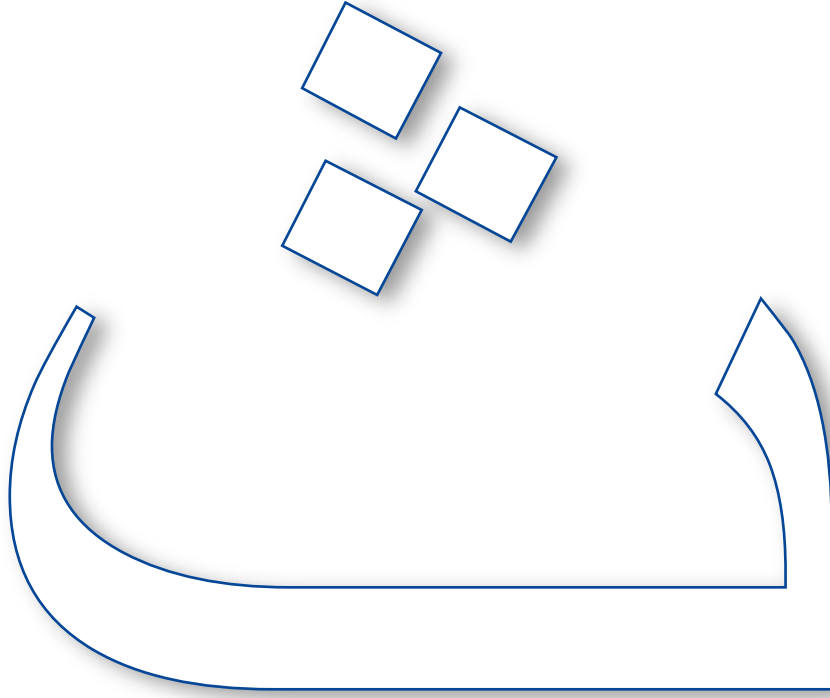


بَطَّة

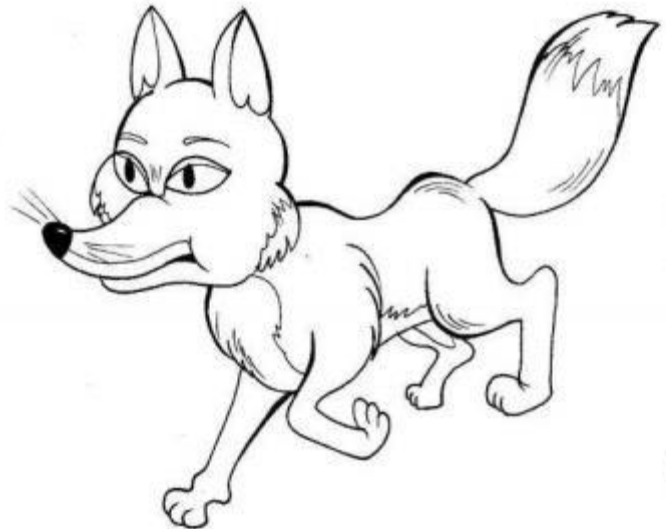
لون الحرف (ت)



لون الحرف (ث):-

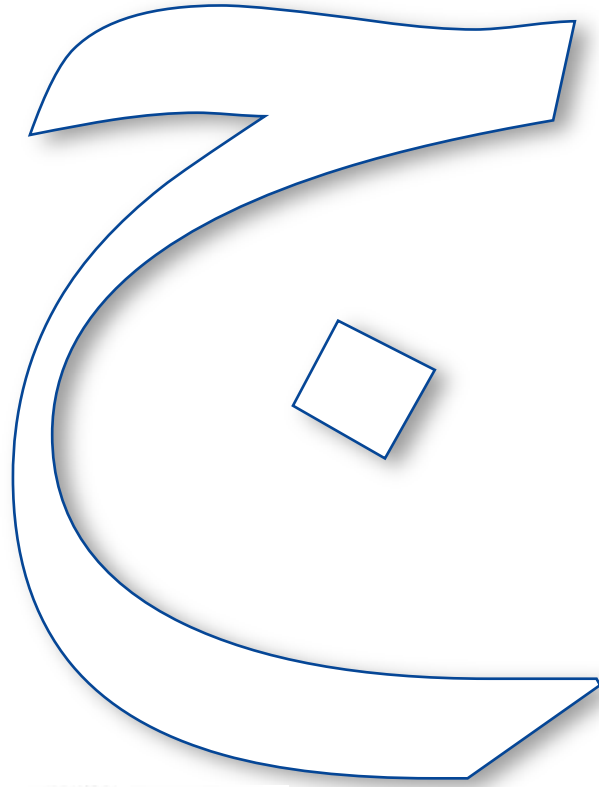


ثوب

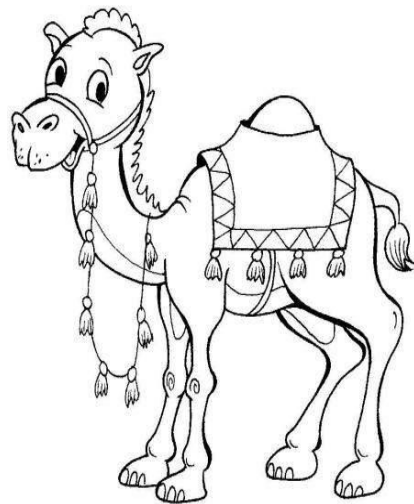
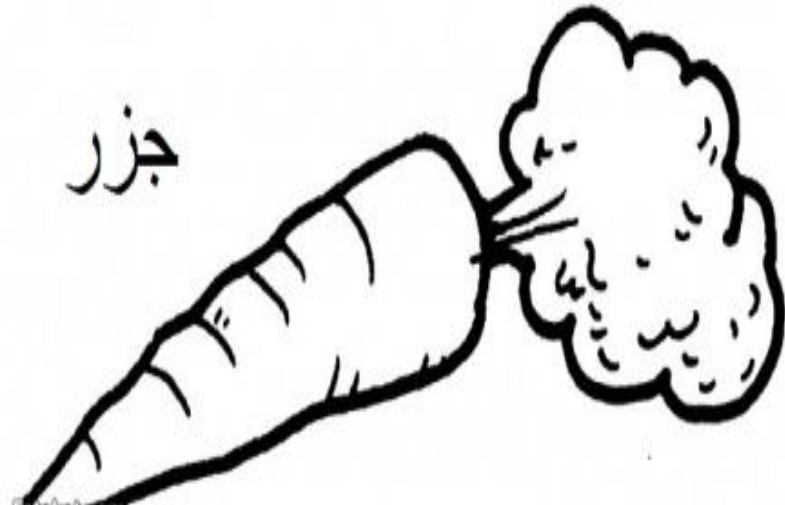


ثعلب

لون الحرف (ج):-



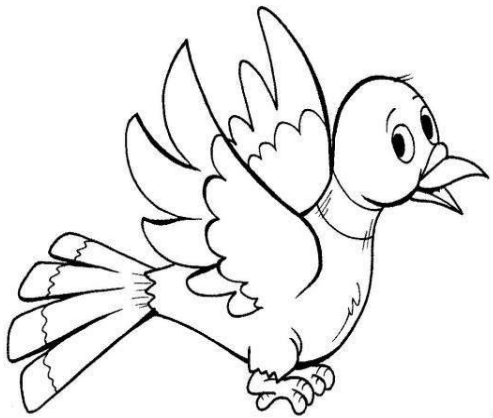
جزر



ج

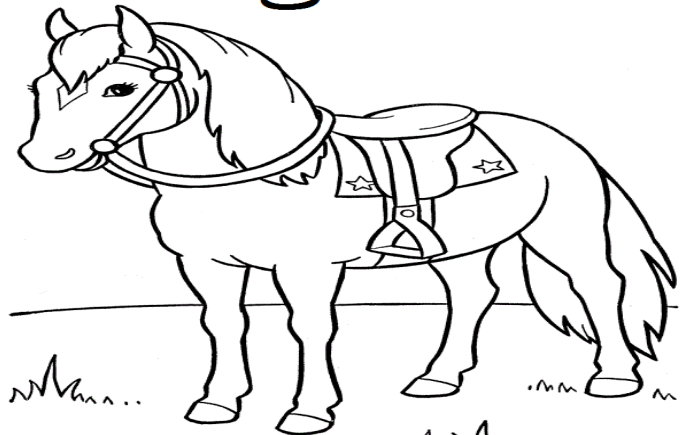
جمل

لون الحرف (ح):-

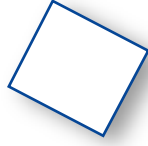


حمامة

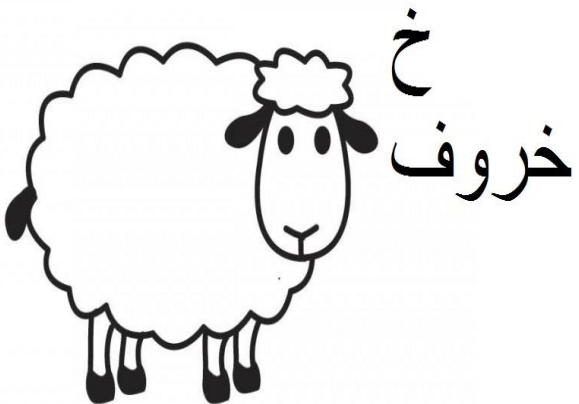
حصان



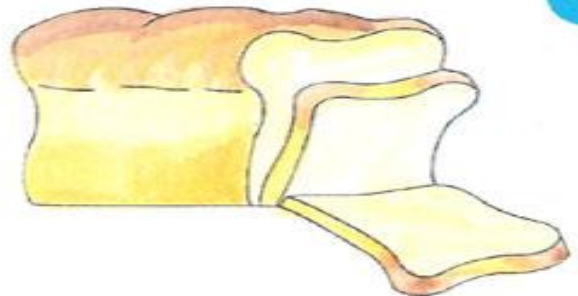
لون الحرف (خ):-



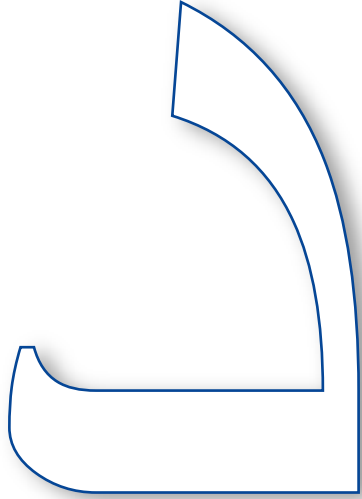
خ



خ  
خروف



لون الحرف (د) :

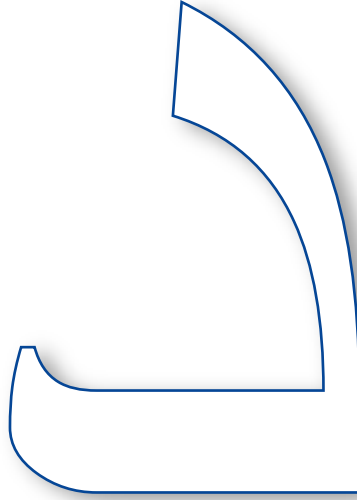
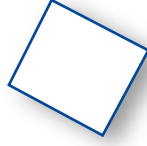


دب



دجاجة

لون الحرف (ذ):-

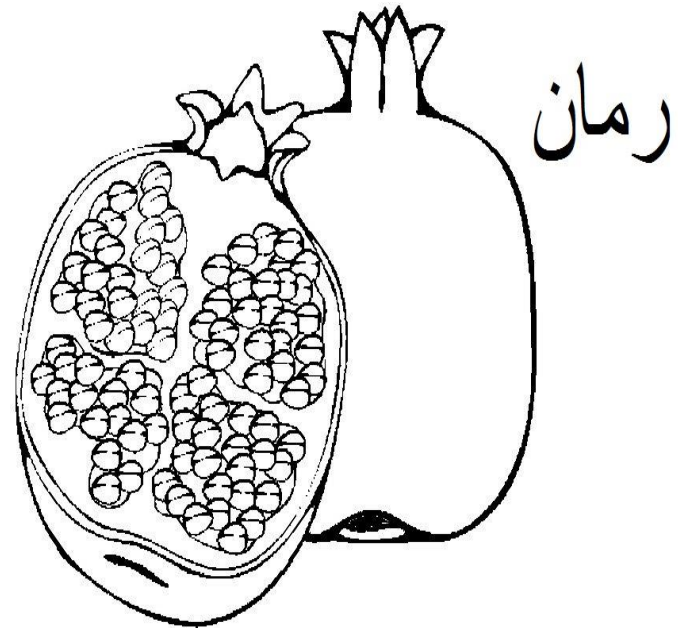
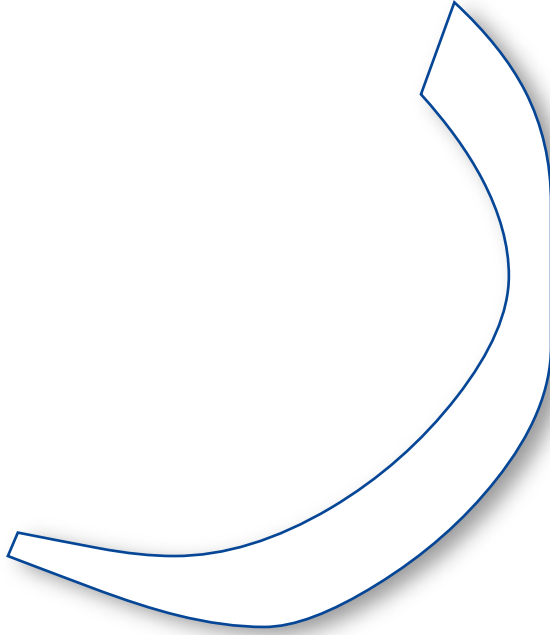


ذئب



ذيل

لون الحرف (ر):-



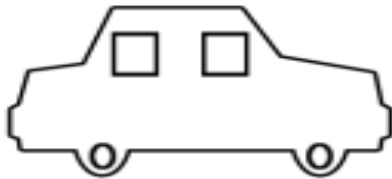
لون الحرف ( ز ):



لون الحرف (س)

س

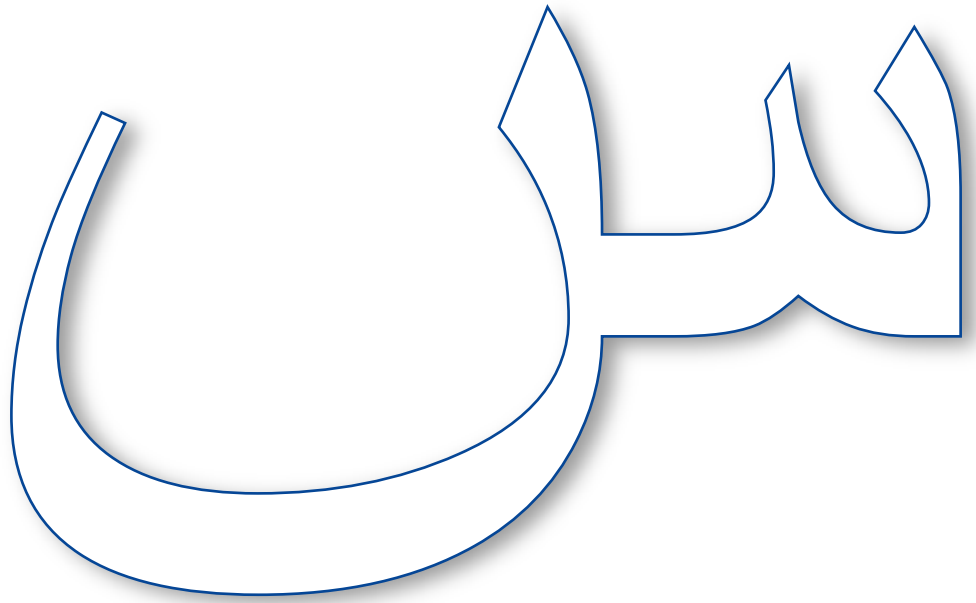
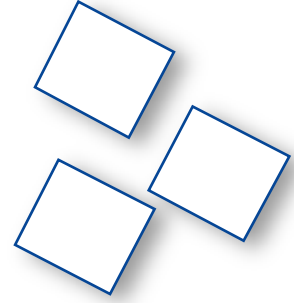
س



سَيَّارَة

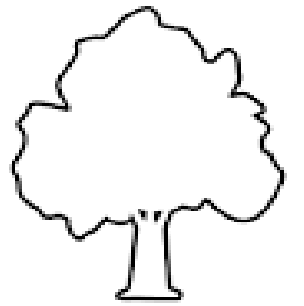


لون الحرف (ش):-



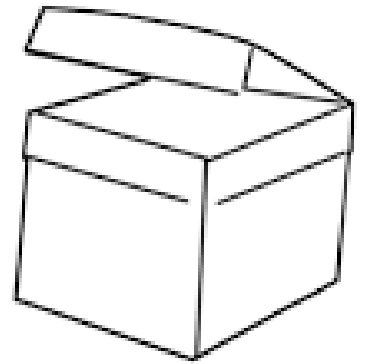
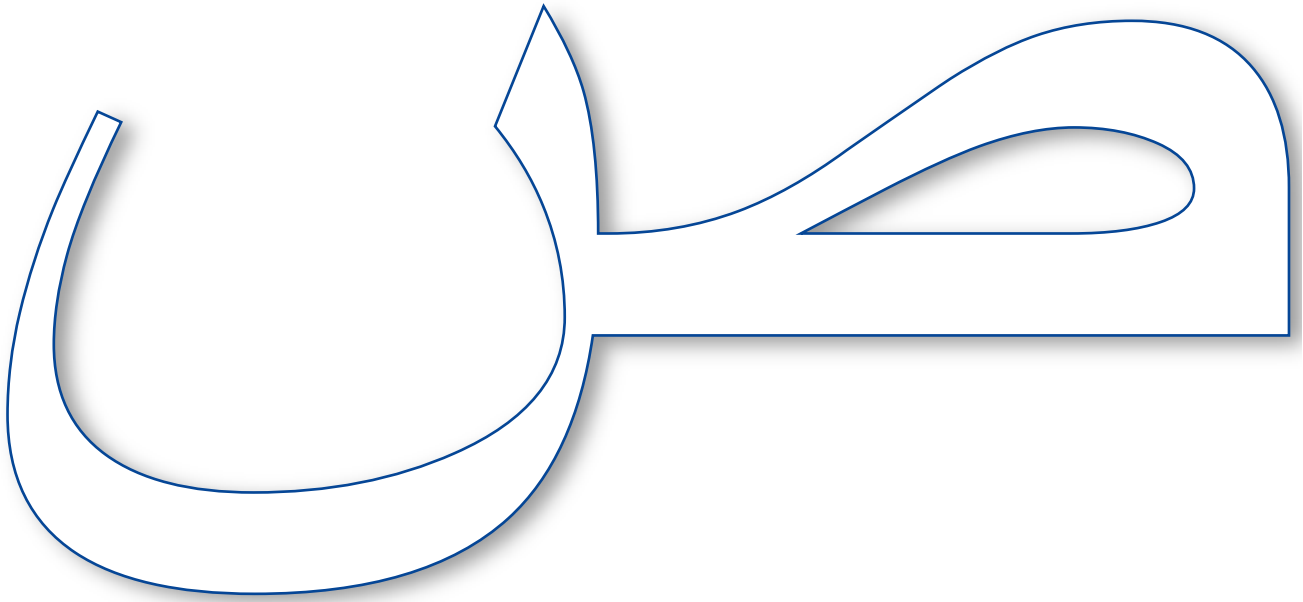
شمعة

ش

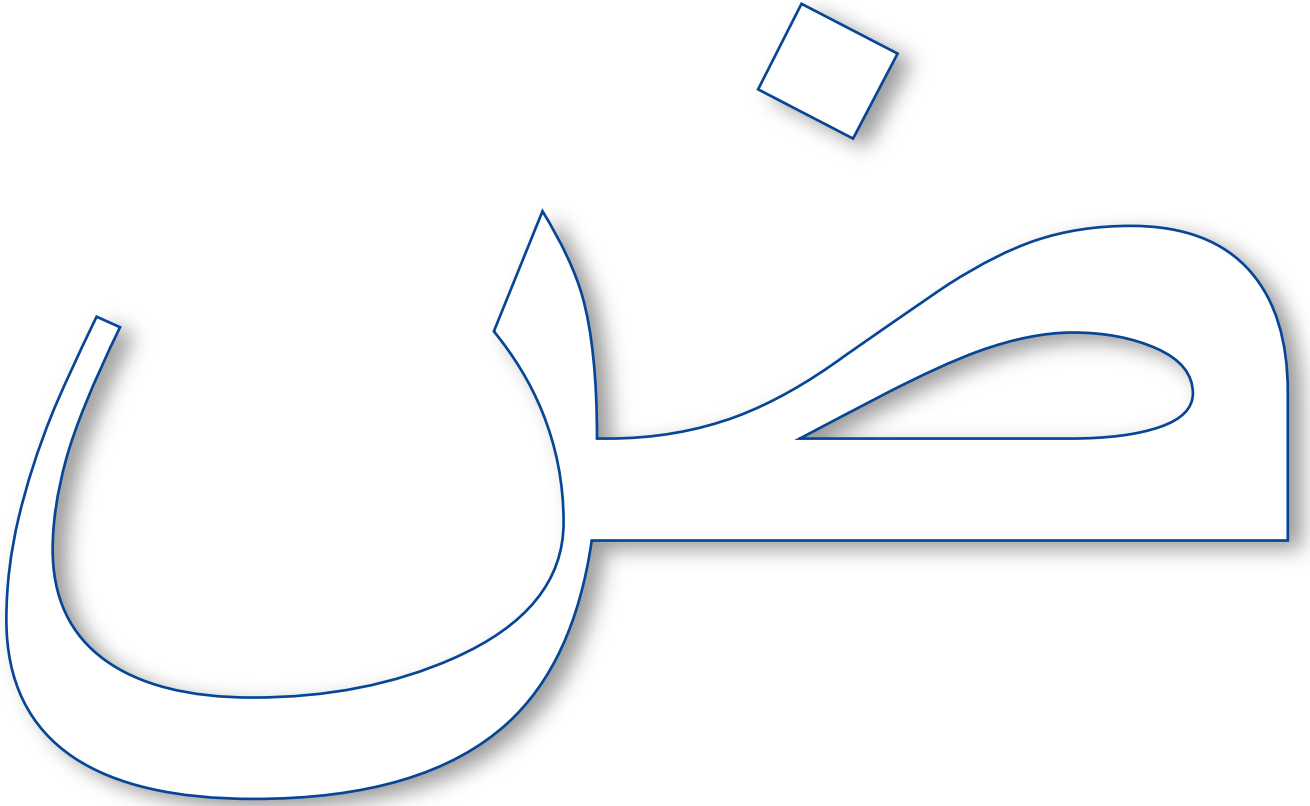


شجرة

لون الحرف (ص):-



لون الحرف (ض):-

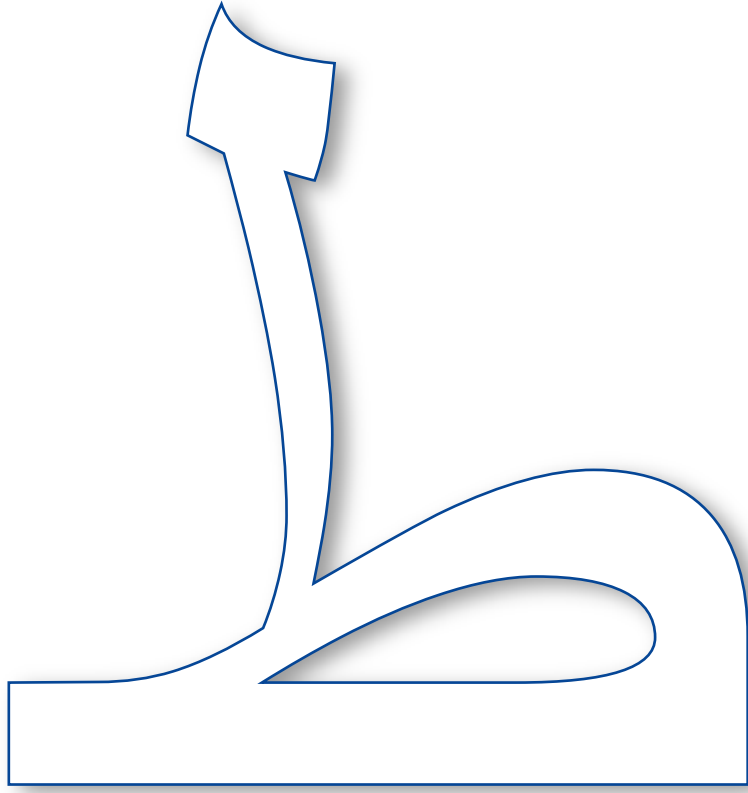


ض



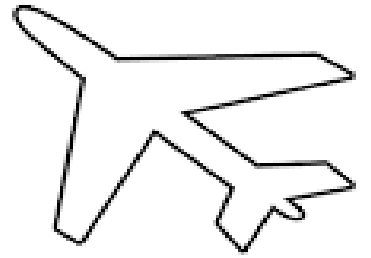
ضوء

لون الحرف (ط):-



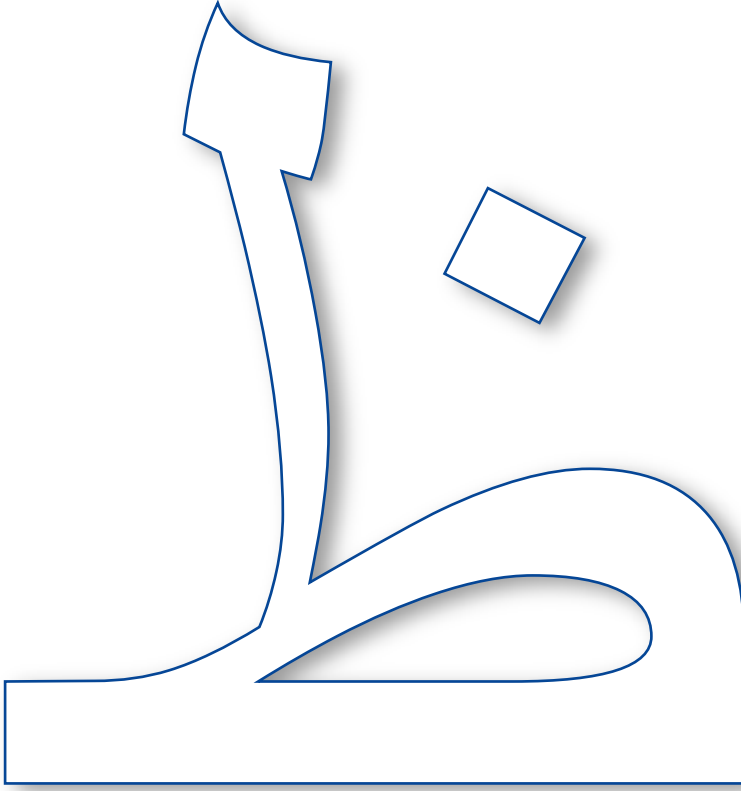
طابق

ط



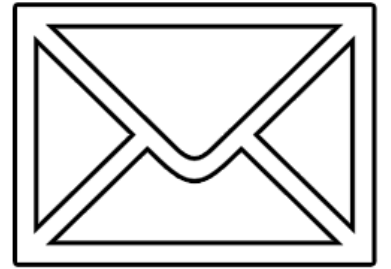
طائرة

لون الحرف (ظ):-



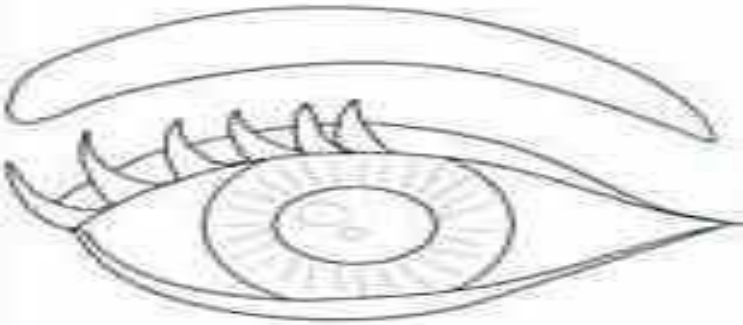
ظ

ظ

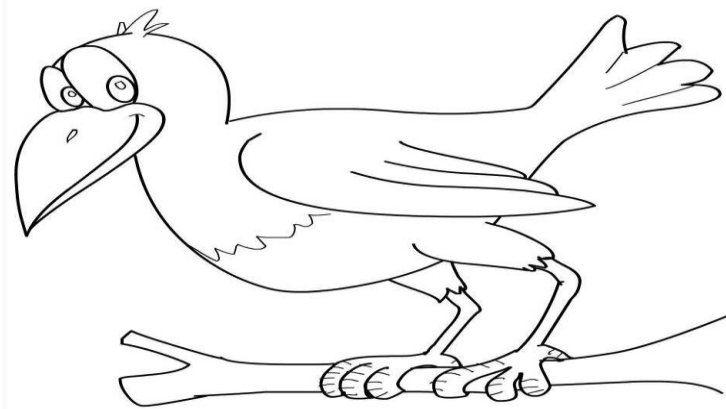
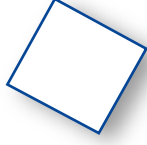


ظرف

لون الحرف (ع):-



لون الحرف (غ):-

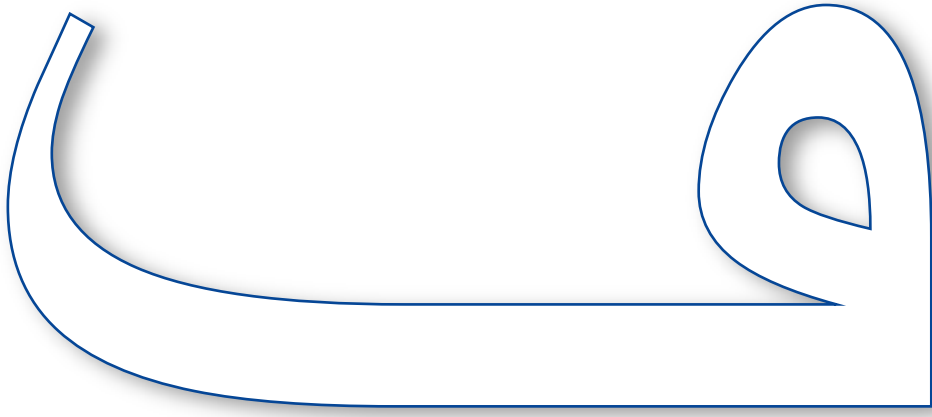
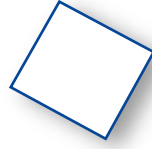


غراب

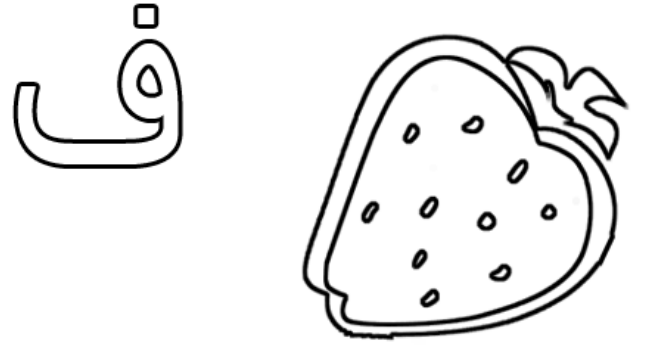


غزال

لون الحرف (ف):-

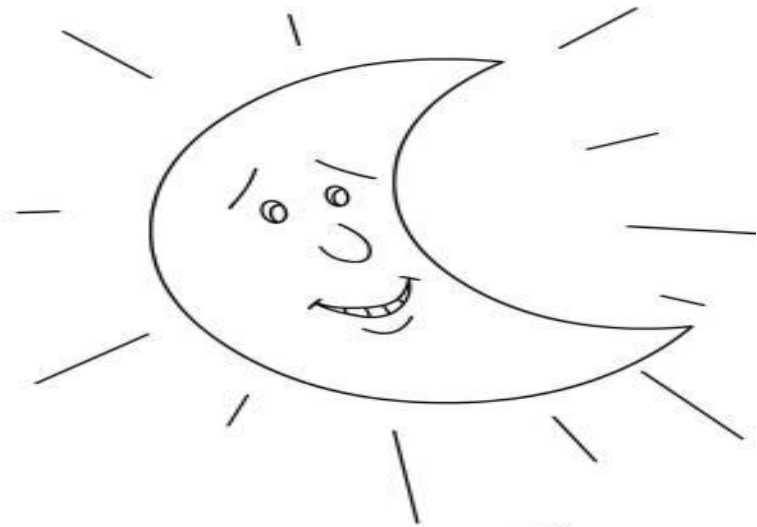
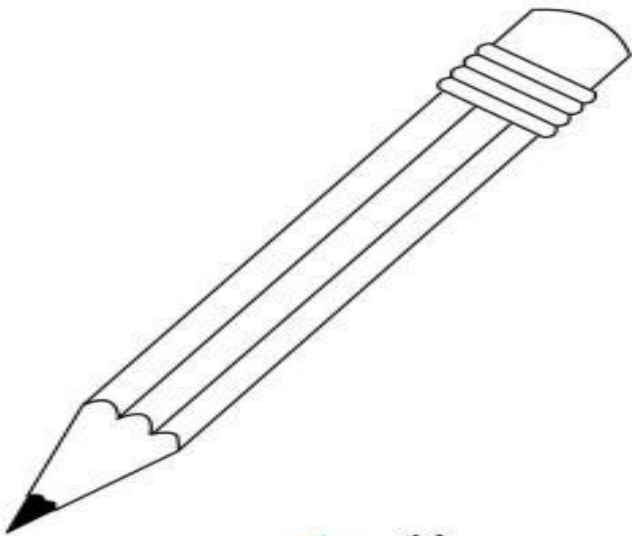
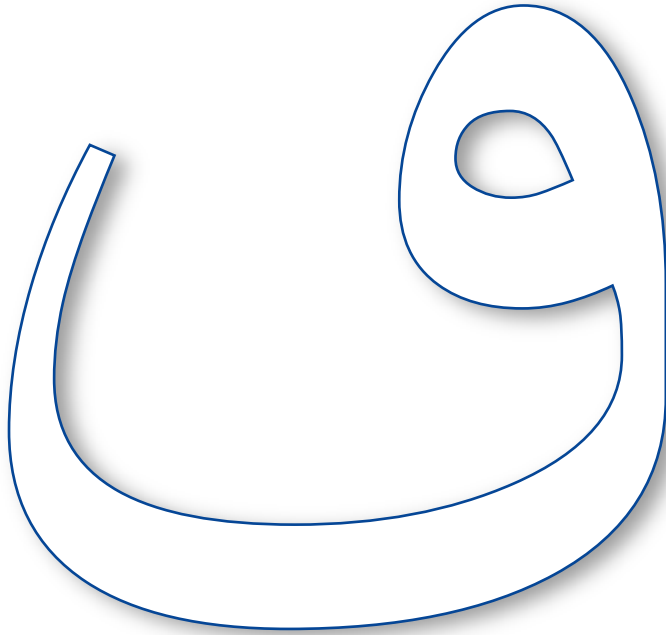
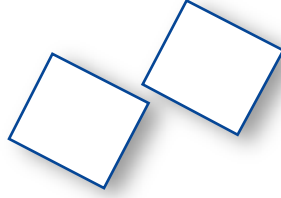


فراشة

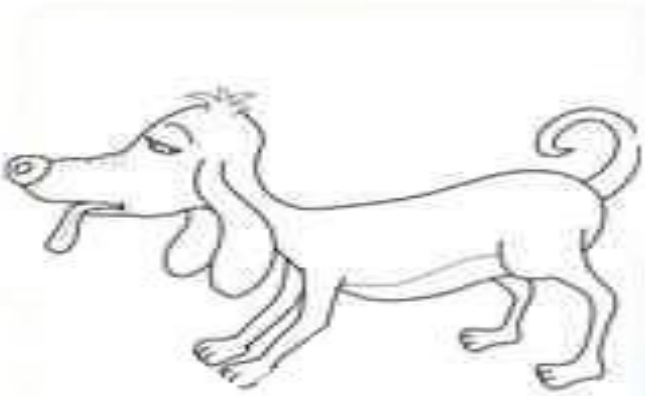


فراولة

لون الحرف (ق):-



لون الحرف (ك):-

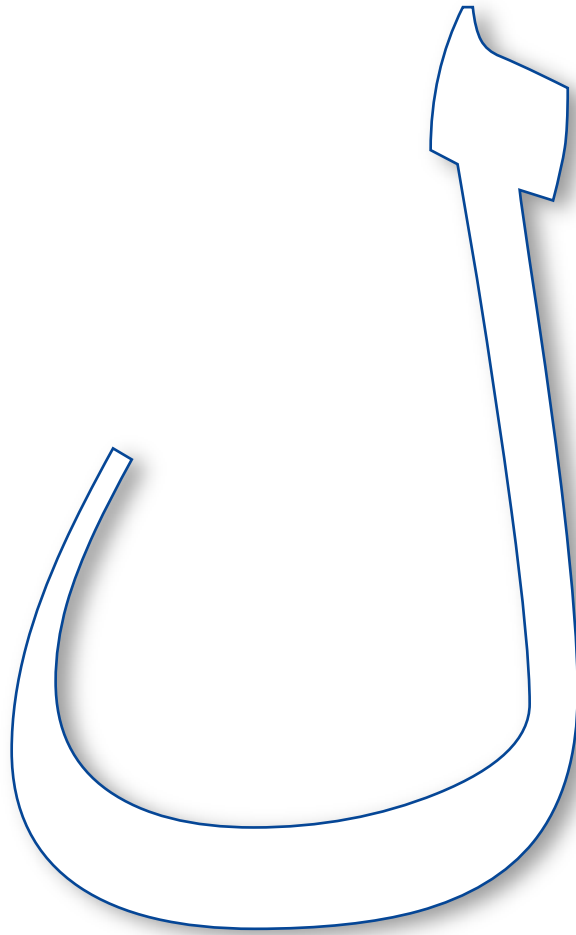


ك  
ب

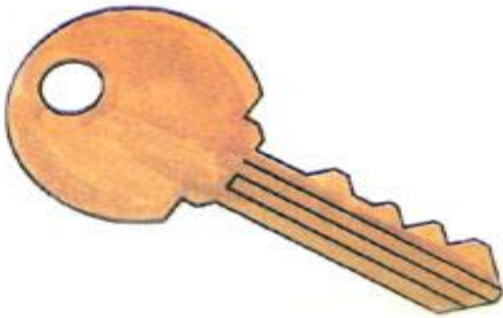
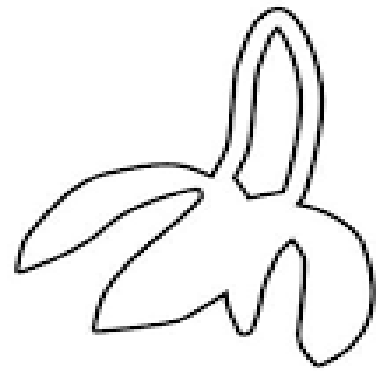


كتاب

لون الحرف (ل):-



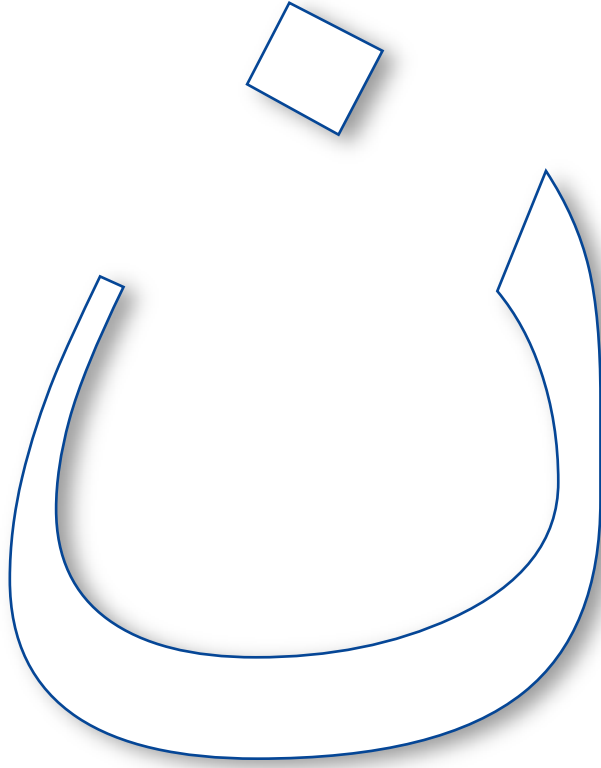
لون الحرف (م):-



مفتاح

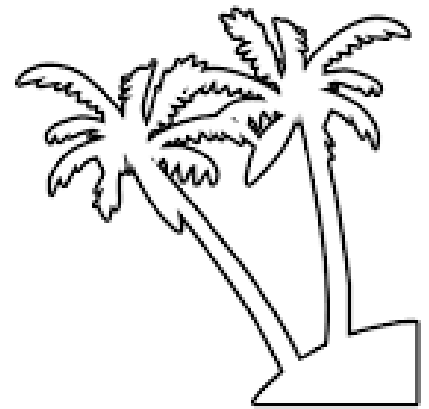
موز

لون الحرف (ن):-



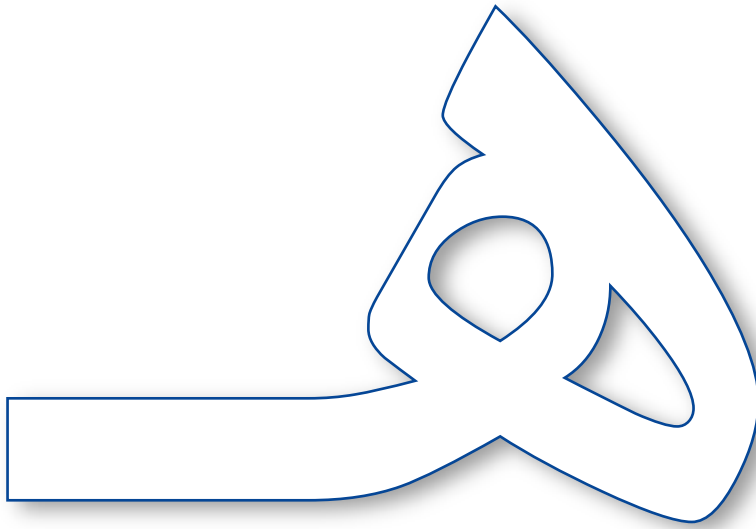
نحلة

ن

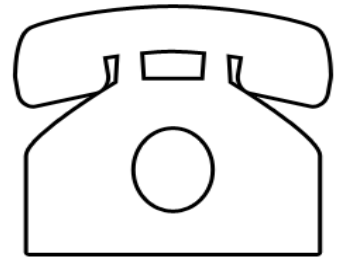


نخلة

لون الحرف (هـ):-

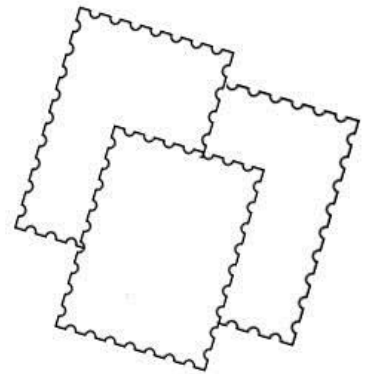
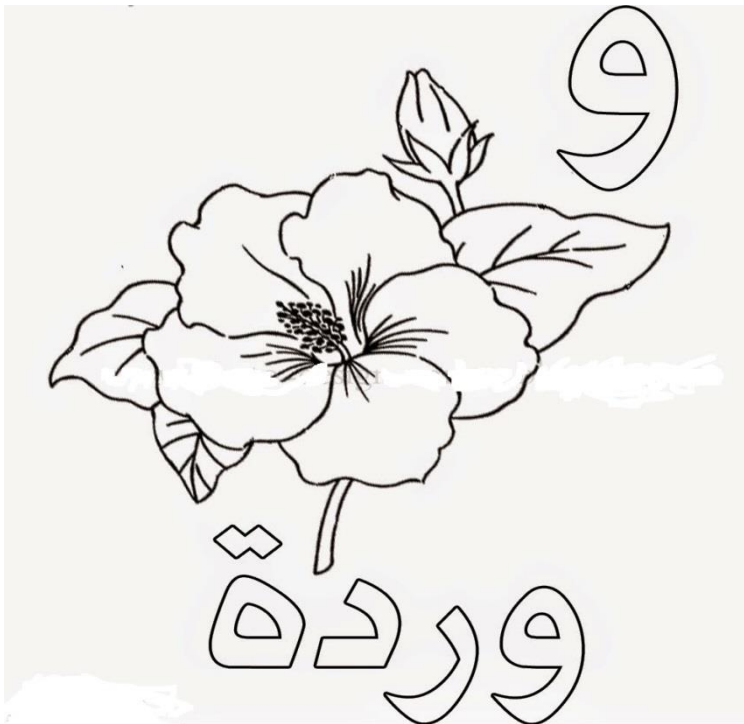


هرة



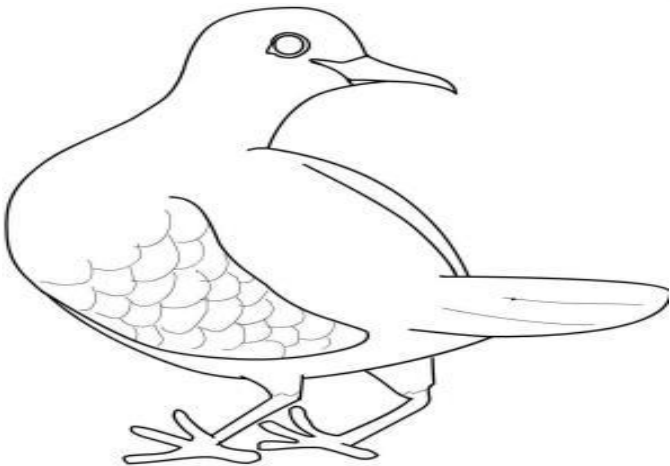
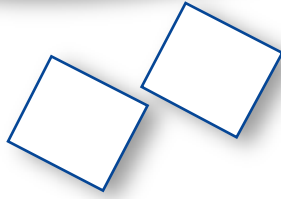
هاتف

لون الحرف (و):-



لون الحرف (ي):-

ي



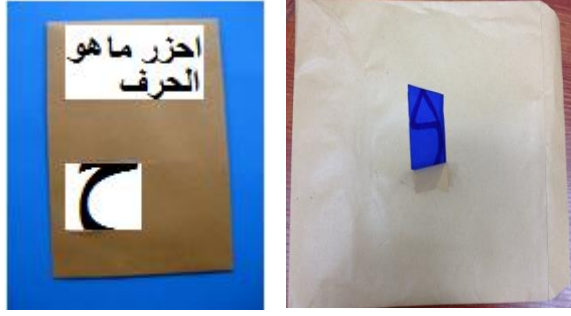
يسامة

ي



يد

أو يمكن استخدام وسيلة مقارنة للتالي:



وسيلة احزر الحرف المخفي:

- ١) أحضر ظرف رسائل كبير
- ٢) قم بفتح شبّاك أو عدة شبّابيك في الظرف
- ٣) أضف ورقة مرسوم عليها حرف/ كلمة معينة داخل الظرف.
- ٤) اطلب من الطالب فتح الشبّاك لمعرفة الحرف أو الكلمة.
- ٥) ملاحظة: يمكن فتح عدة شبّابيك في حال كانت الكلمة طويلة.

أو الوسيلة التالية:



سمكة الاحرف:

- ١) قم بوضع السمكة امام الطالب
- ٢) قم بإخراج الحروف من اللوحة
- ٣) اطلب من الطالب مطابقة الحروف
- ٤) اطلب من الطالب أن يضعها في المكان المخصص لها بشكل عشوائي.

أو الوسيلة التالية:



### بطاقات الحروف التعليمية

- ١) قم بعرض صور الحروف امام الطالب:
- ٢) اطلب من الطالب ان يقوم بقراءة الحروف
- ٣) اطلب من الطالب ان يقوم بتكوين مقاطع الحروف، مثال: (م + ا = ما)
- ٤) اطلب من الطالب ان يقوم بتكوين الكلمات من اشكال الحروف مع مراعاة رسم الحرف في اول/ وسط/ اخر الكلمة

او الوسيلة التالية



### بطاقات الصور التعليمية

- ١) قم بعرض الصورة امام الطالب
- ٢) اطلب من الطالب ذكر الحرف والكلمة التي تناسب الصورة ، مثل: (ب / بطة) بعد مشاهدة الصورة

اقرأ القصة التالية عن حرف ( أ ل ف ) ثم ضع دائرة على حرف (أ):-



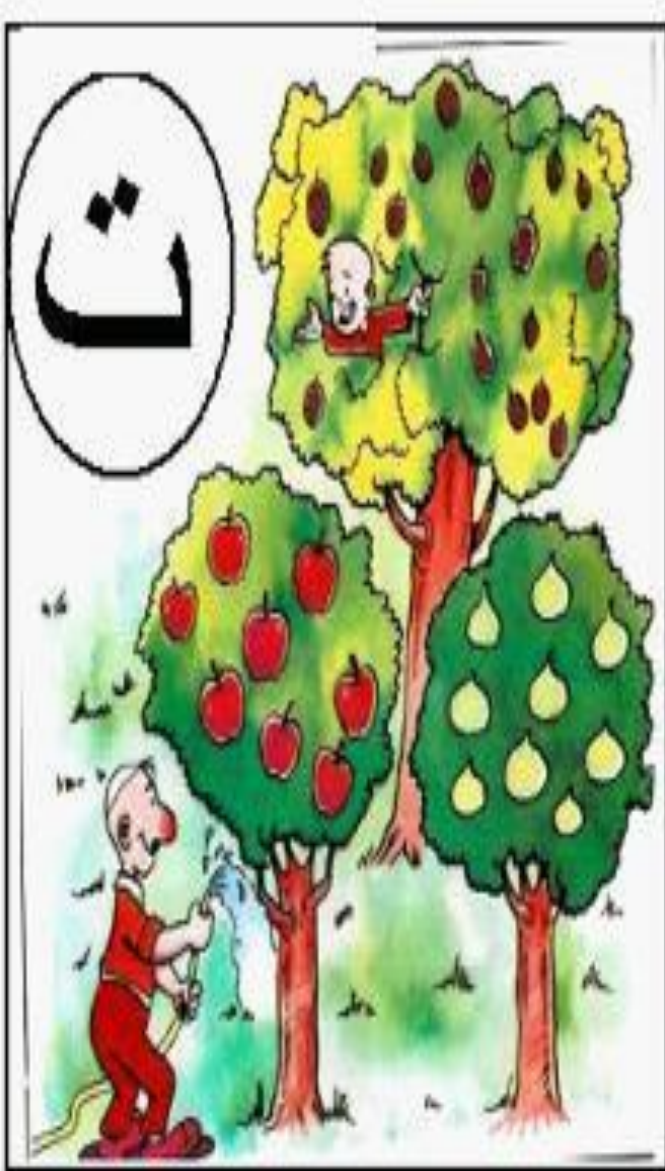
ذهب أحمد وأمل  
إلى حديقة  
الحيوانات ،شاهد  
أحمد وأمل الأسد  
والأرنب والأفاعي  
الطويلة .جلس  
أحمد و أمل على  
مقعد طويل أكلا  
أجاصًا لذيذه.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الباء ) ثم ضع دائرة على حرف (ب):-



تسكن بتول في بيت  
جميل وحديقة  
جميلة ، قرب البيت  
هناك شجرة برتقال  
كبيرة وبركة ماء  
تسبح فيها البطة  
الأم وبناتها  
الصغار.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( التاء ) ثم ضع دائرة على حرف (ت):-



والد تميم  
فلاح نشيط عنده  
بستان جميل فيه  
أشجار تين وتفاح  
وشجرة توت كبيرة،  
تسلق تميم شجرة  
التوت، ينتظر بابا  
حتى ينتهي من  
سقاية الأشجار.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الثاء ) ثم ضع دائرة على حرف (ث):-



دخلت ثريا دكان  
حرف الثاء للألعاب  
، وهناك شاهدت  
ثوراً كبيراً وثعلباً ذا  
فرو جميل، اشترت  
ثريا عروس ثوبها  
أبيض.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الجيم ) ثم ضع دائرة على حرف ( ج ):-



ذهب جلال وجميلة  
لزيارة الجد والجدة  
، حمل جلال جوزاً  
وجزراً للجدّة  
وحملت جميلة جبناً  
لذيذاً للجد ، قال  
الجد والجدة أهلاً  
جلال وجميلة.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الحاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ح ):-



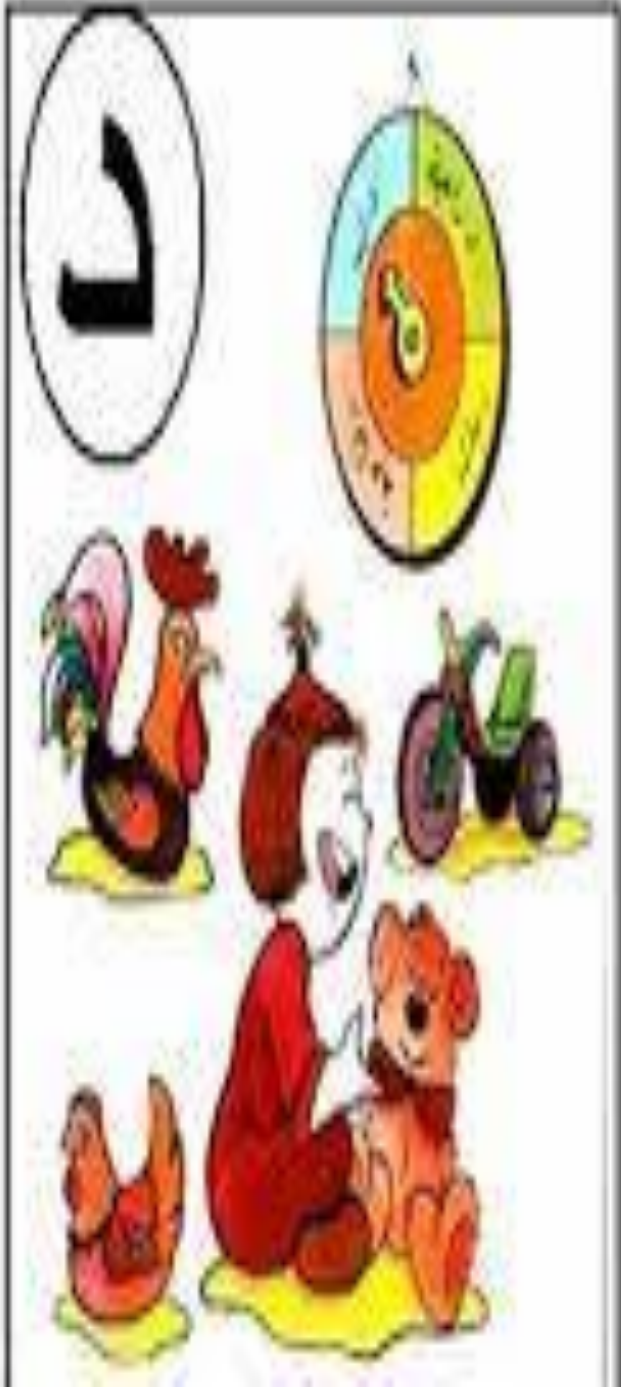
صنع عمي الحداد  
حدوة من الحديد ،  
وضع الحدوة على  
حافر حصاني ،  
أصبح حصاني  
يركض جيدا ، قال  
حسان شكرا يا  
عمي الحداد رد  
الحداد عفوا يا  
حسان .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الخاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( خ ):-



خلود الحلوه تحب  
ان تساعد خالتها  
وأُمها في المطبخ ،  
صنعت خلود  
السلطة من الخس  
والخيار والخل ،  
طبخت ماما الخضار  
، قالت ماما سلمت  
يداك يا خلود .

اقرأ القصة التالية عن حرف (الدال) ثم ضع دائرة على حرف ( د ):-



دلال بنت صغيرة ،  
تحب دلال العب  
كثيرا ، رسمت دلال  
دائره وكتبت عليها  
( دب ، ديك ، دجاج  
، دراجة ) تدير دلال  
الدائره وتلعب  
بالعبة التي يشير  
اليها السهم الذي  
داخل الدائرة .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الذال ) ثم ضع دائرة على حرف ( ذ ):-



ذهب ذياب مع والده  
الى الحقل وفي  
الحقل شاهد الذره  
تلمع كالذهب ،سأل  
ذياب والده : ما  
هذه الحقول يا أبي  
؟ إنها حقول الذرة  
يا ذياب.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الراء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ر ):



اليوم سباق حرف  
الراء .

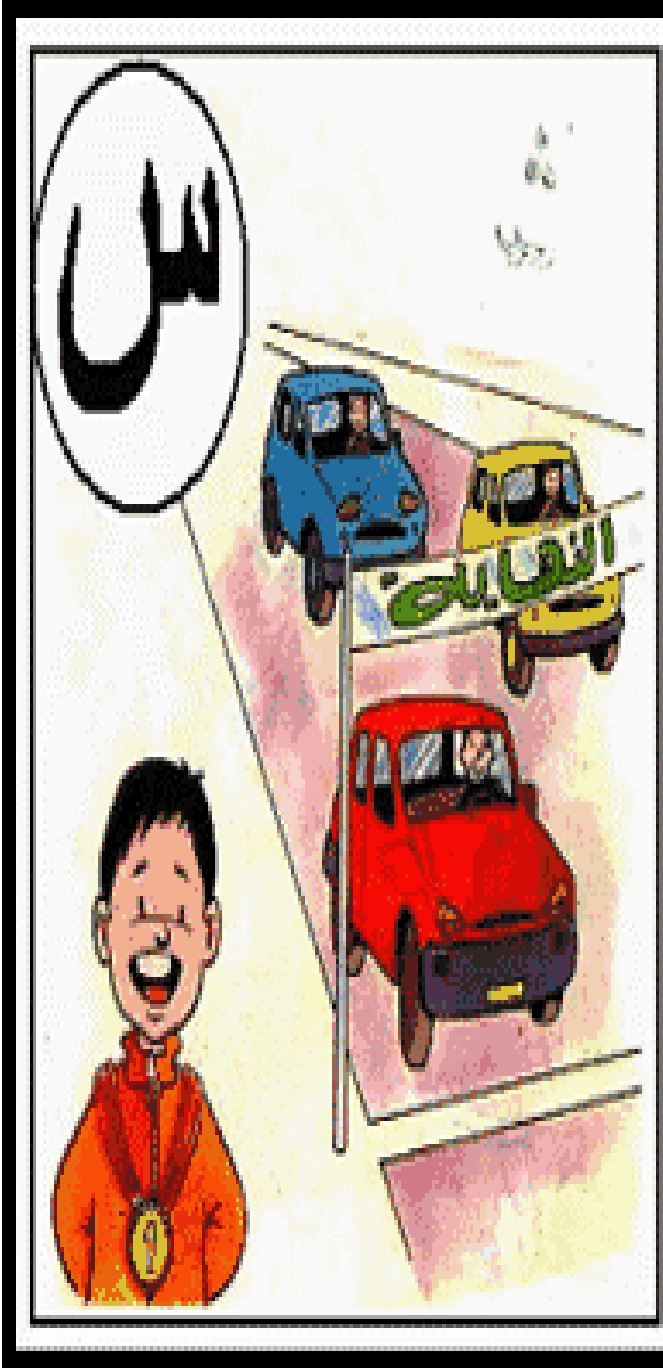
وقف رامي ورامز  
وروان وراوية وورنا  
ورباب ، صفر المدرب  
فرخص الجميع ، فاز  
رامي ورباب بمداالية  
حرف الراء ، صفق  
الجميع للفائزين.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الزاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ز ):



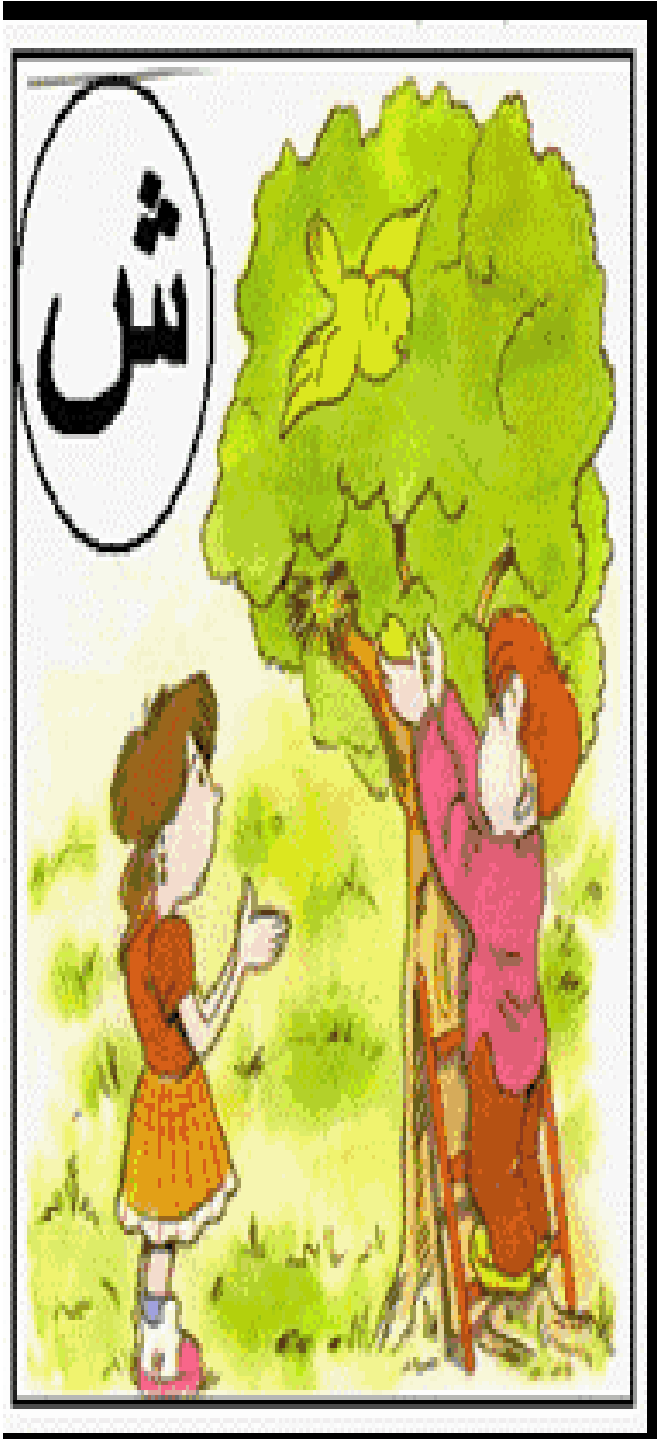
ذهب زيد وزينب ورامز  
وزينة في رحلة جميلة  
، وشاهدوا فيها زهوراً  
جميلة ، وأشجار  
الزيتون ، قال زيد : هل  
نحصل على الزيت من  
هذا الزيتون الأخضر ،  
أجابت زينب : نعم يا  
زيد .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( السين ) ثم ضع دائرة على حرف ( س ):



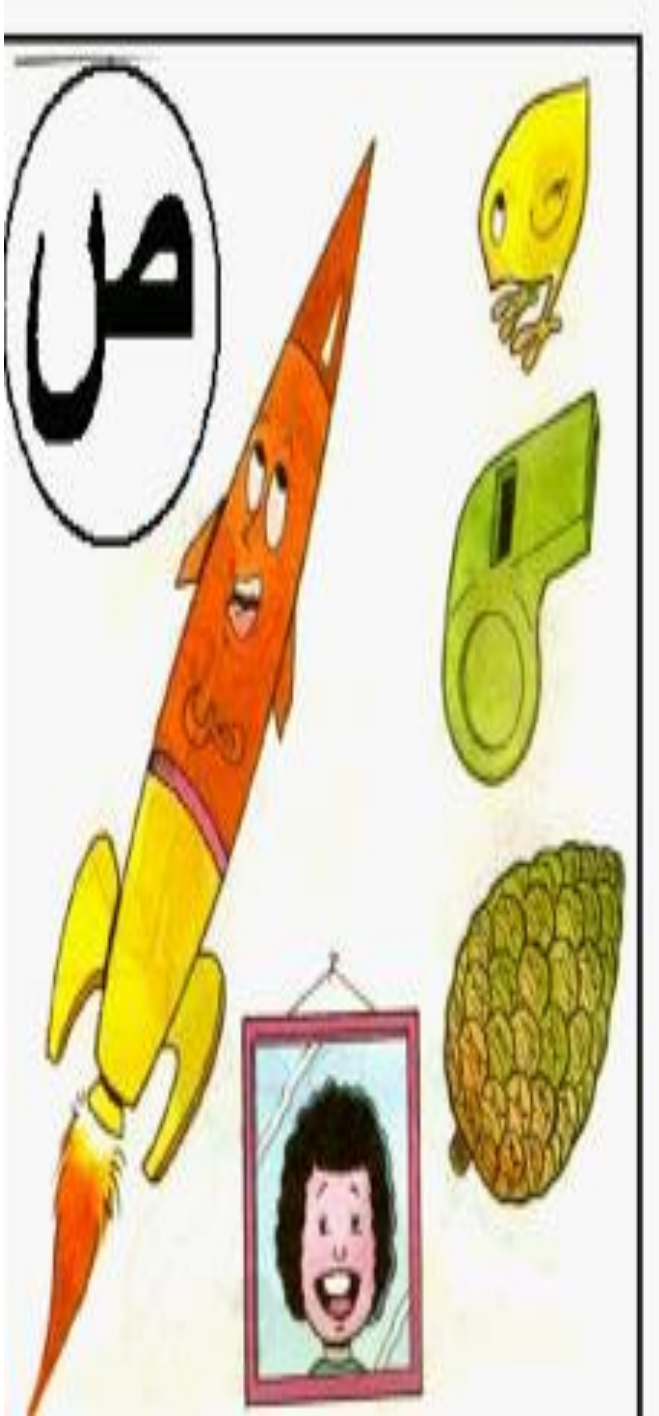
عند الساعة السادسة  
انطلق سباق السيارات.  
قاد سمير سيارة  
حمراء. وقاد سعيد  
سيارة زرقاء. وقاد  
سيف سيارة خضراء.  
سبق سمير الجميع

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الشين ) ثم ضع دائرة على حرف ( ش ):



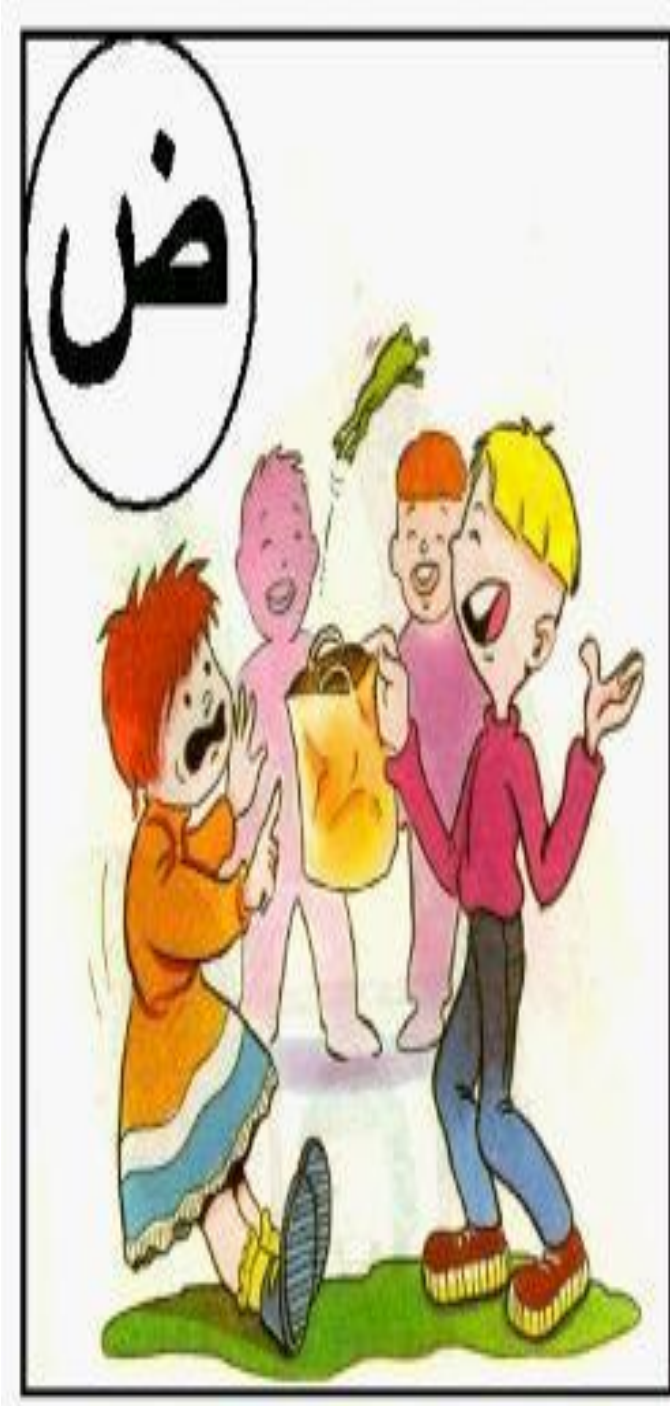
وجد شادي وشذى  
شحروراً صغيراً على  
الارض ، أحضر شادي  
سلماً و أعاد الشحرور  
الصغير الى العش فوق  
الشجرة ، زقزقت  
الشحروره الام فرحة .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الصاد ) ثم ضع دائرة على حرف ( ص ):



صنع صالح صندوقاً  
صغير ، و وضع في  
الصندوق صوصاً  
صغيراً وصفارة وكوز  
صنوبر وصورة صديقه  
صدام ، ثم أعطى صدام  
الصندوق هدية .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الضاد ) ثم ضع دائرة على حرف ( ض ):



أحضر ضياء ضفدعاً ،  
قفز الضفدع من الكيس  
، خافت ضحى ، ضحك  
ضياء وضحكت ضحى

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الطاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ط ):



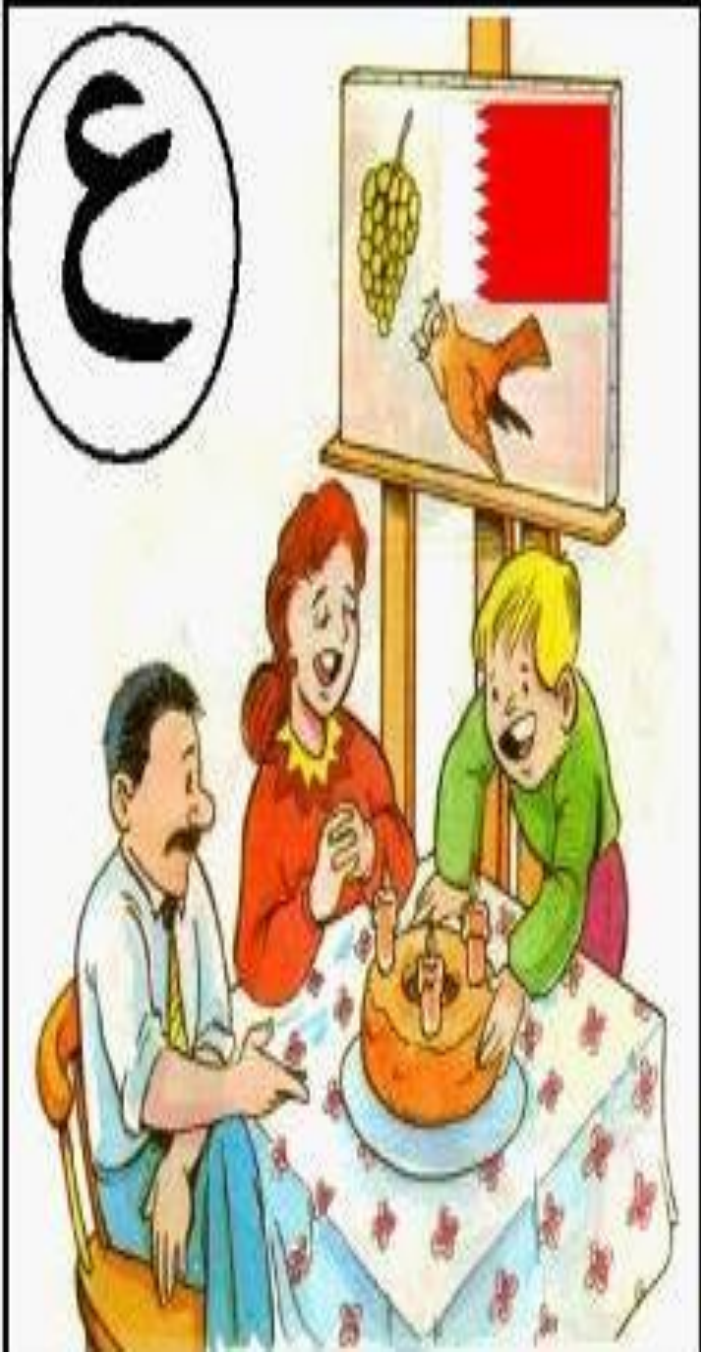
يحب طلال الطيارات  
كثيراً ، صنع طلال  
طيارة من الورق،  
ركض طلال وقال  
طيري يا طيارة طيري  
، أنا طيار شجاع أدافع  
عن بلادي.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الظاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ظ ):



كتبت ظلال رسالة  
لأخيها ظافر ، ووضعت  
الرسالة في ظرف  
ووضعت مع الرسالة  
صورة ظبي جميل.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( العين ) ثم ضع دائرة على حرف ( ع ):



اليوم عيد ميلاد عماد ،  
أهدى بابا عماد علبة  
الوان رسم عماد علماً  
وعصفوراً و عنباً أحمر  
، أطفأ عماد الشموع ،  
وقال الجميع عيد سعيد  
يا عماد .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الغين ) ثم ضع دائرة على حرف ( غ ):



غسلت عادة الثياب ،  
نشر غسان الثياب على  
حبل الغسيل ، وقف  
غراب على الحبل ،  
صاح غسان ابتعد  
فالغسيل نظيف .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الفاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ف ):



هطل المطر غزيراً ،  
واختبأت الفراشة تحت  
نبات الفطر ، بعد قليل  
أتى فأر صغير ،  
أفسحت الفراشة مكاناً  
للفأر ، ووقف  
الصديقان تحت الفطر  
حتى توقف المطر .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( القاف ) ثم ضع دائرة على حرف ( ق ):



قادت قمر قطاراً ، حمل  
القطار قرداً وقفصاً ،  
وقف القطار فقفز القرد  
على غصن الشجرة  
تحت القوس.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الكاف ) ثم ضع دائرة على حرف ( ك ):



لعب كمال وكوثر مع  
كلبهما كوكي ، تعب  
كمال وكوثر فجلسا  
على الكرسي وأكلا  
الكعك وشربا كأساً من  
الحليب.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( اللام ) ثم ضع دائرة على حرف ( ل ):



عند لينا لعبة جميلة  
أسمها ليلي ، ألبرت لينا  
لعبتها ثوباً أصفر  
كالليمون ، وعقداً من  
اللؤلؤ ، صفقت لينا  
فرحاً.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الميم ) ثم ضع دائرة على حرف ( م ):



ذهب مازن الى السوق  
، واشترى من المكتبة  
مسطرة ومحاية  
ومحفظة وقلم  
، واشترى من البائع  
موزاً، ومشمشاً ومربي  
، نزل المطر فحمل  
مازن المظلة .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( النون ) ثم ضع دائرة على حرف ( ن ):



ندى ونزار طفلان  
جميلان يحبان النجوم  
عندما تلتهم مساءً في  
السماء ، ويحبان  
الجلوس قرب النار  
يستمعان لحكايات  
الجدّة .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الهاء ) ثم ضع دائرة على حرف ( هـ ):



مرضت هدى فاجتمعت  
صديقاتها هند وهديل  
وهيام ، وأصداؤها  
هاني وهشام واشتروا  
لها هدية وذهبوا  
لعيادتها ، وقالوا لها :  
نتمنى لك الشفاء العاجل  
يا هدى .

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الواو ) ثم ضع دائرة على حرف ( و ):



وائل ووليد ولدان  
لطيفان يحبان امهما  
و والدهما كثيراً  
ويحبان مساعدتهما  
، كل صباح يسقي  
وليد الورود في  
الحديقة ويطعم وائل  
الوز.

اقرأ القصة التالية عن حرف ( الياء ) ثم ضع دائرة على حرف ( ي ):



قال ياسر : يد  
الإنسان هبة من  
الخالق ، الإنسان  
يكتب بيده، ويرسم ،  
ويزرع ياسميناً  
جميلاً ، ويرمي الكرة  
ويلوح بيده مودعاً ،  
لوحوا بأيديكم لياسر .

**الهدف رقم (٣٧)**
**المد بالألف**

في البداية يدرب الطالب على قراءة المقاطع (حرف و مد)، التالية أمثلة لذلك :

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا
هَا	ثَا	طَا	رَا	ثَا

**المد بالياء**

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

يِي	تِي	ثِي	جِي	حِي
زِي	رِي	ذِي	دِي	خِي
كِي	مِي	طِي	نِي	سِي

**المد بالواو**

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

بُو	تُو	ثُو	جُو	حُو
دُو	ذُو	رُو	زُو	خُو
صُو	مُو	عُو	فُو	نُو

## الهدف (٣٨)

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي					
ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي					
أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي					

أ

أ

أ

أ

أُذُن

أَنْبِرِيق

أَرْزَنْب

د

دُ

دَ

دِ

دُب

دِيك

دَجَاج

ذ ذ ذ  
ذ ذ ذ  
ذ ذ ذ

ذُبَاب

ذِرَاع

ذَيْل

77

زُرَافَة      زِر      زُهور

و  
وِ  
وُ  
وَزْدَة  
وِسَادَة  
وَزُود

ط

ط

ط

ط

طُيُور

طَفَلَ

طَبِيب

ظ

ظ

ظ

ظ

ظُرُوف

ظِفْرِ

ظُرْف

ب

بِ

بِ

بِ

بِئْت

بَاب

بِزْتُقَال

ت

ت

ت

ت

تَفْصَاح

تَيْنِ

تُمْر

ث

ث

ثِ

ثُ

تُعْبَان

تُيْرَان

تُغْلَب

يَدِ مَصَافِي يَصَلِّي

ج

جُ

جِ

جَ

جُنُود

جِمَال

جَمَل

ح ح ح

حُبُوب

حِصَان

حَدِيقَةٌ

خ

خُ

خِ

خَ

خُبْر

خِيَار

خَيْمَة

ف

فُ

فِ

فَ

فُول

فِيل

فَرَاثَّة

ق ق ق  
ق ق ق  
ق ق ق

ك

ك

ك

ك

كُرْسِي

كِتَاب

كَأْس

ل ل ل

لُعْبَةٍ

لِسَانٍ

لَيْمُونٍ

مَذْرَسَةٌ مِفْتَاحٌ مُصْحَفٌ

ن ن ن  
ن ن ن  
نخلة نمر نجوم

عَلَّمَ عَنِ عَصْفُور

غَزَال  
غَيْرِ بَانَ  
غُصْن

هـ

هـ لال

هـ هـ اتف

هـ

هـ

هـ هـ

س

سُ

سِ

سَ

سُوق

سِبَاق

سُبُورَة

ش

ش

ش

ش

شِرَاع

شَمْس

شُرْطِي

ص

صُ

صَ

صَدَّ

صُقُور

صِيْنِيَّة

صَقْر

ض

ضَدَّ ضِدَّ ضُءُ

ضَبَّ ضِرْس

ضَبَّاط

و يمكن استخدام وسائل تعليمية كالتالي:



وسيلة التتبع بالدبابيس

- (١) قص لوحة من قماش الفوم.
  - (٢) اكتب عليها حرف/رقم/ كلمة
  - (٣) اطلب من الطالب أن يتتبع الشكل باستخدام الدبابيس.
- يرجى مراعاة اضافة طبقة قماش سميكة للحفاظ على سلامة الطلاب.
- بالنسبة للتتوين، يجب أن نأخذ بعين الاعتبار الامور التالية:
- التتوين ثلاثة أنواع

تتوين الضم وهو ضمتان على الحرف الأخير من الكلمة

\* فعندما يأتي اسم منون بالضم مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالضممة + نون  
وهذه النون تقرأ فقط (أي أننا لا نكتب حرف النون في هذه الحالة) وتكتب ضمتان  
مثل ( بُّ ) نقرأ هنا حرف الباء بالضممة ثم ننطق نونا بعده

تتوين الفتح وهو فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

\* وعندما يأتي اسم منون بالفتح مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالفتحة + نون  
وهذه النون تقرأ فقط وتكتب فتحتان

مثل ( بَّا ) نقرأ هنا حرف الباء بالفتحة ثم ننطق نونا بعده

تتوين الكسر وهو كسرتان على الحرف الأخير من الكلمة

\* وعندما يأتي اسم منون بالكسر مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالكسرة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب كسرتان

مثل ( بٍ ) نقرأ هنا حرف الباء بالكسرة ثم ننطق نونا بعده

ملاحظة مهمّة :

في تنوين الضم نكتفي بوضع ضمتان فوق الحرف الأخير من الكلمة مثل ( كتابٌ )

وفي تنوين الكسر نكتفي بوضع كسرتان تحت الحرف الأخير من الكلمة ( كتابٍ )

أما في تنوين الفتح فلا يكفي فقط أن نضع فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

بل لابد من وضع ألف زائدة بعد الحرف الأخير مثل ( كتابًا )

وهذه الألف في تنوين الفتح توضع دائماً إلا إذا كان الحرف الأخير

تاء مربوطة ( ة ، ة ) مثل ( مَدْرَسَةٌ )

أو ألف مقصورة ( ي ) مثل ( ضَحَى ) ( مَنِى )

أو همزة ( ء ) مثل ( مساءً )

### التنوين بالضم

في البداية يدرّب الطالب على قراءة أحرف منونة مثل التالية:

رُ	صُ	كُ	تُ	لُ	ثُ	فُ
دُ	بُ	جُ	سُ	عُ	كُ	ضُ
نُ	خُ	مُ	هُ	هُدُ	عُ	طُ

### التنوين بالكسر

يدرّب الطالب على قراءة أحرف منونة مثل التالية:

رِ	صِ	كِ	تِ	لِ	ثِ	فِ
دِ	بِ	جِ	سِ	عِ	كِ	ضِ
نِ	خِ	مِ	هِ	هُدِ	عِ	طِ

التنوين بالفتح: يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رَأَ	صَأَ	كَأَ	تَأَ	شَأَ	يَأَ	فَأَ
دَأَ	بَأَ	جَأَ	سَأَ	عَأَ	حَأَ	ضَأَ
نَأَ	خَأَ	مَأَ	هَأَ	قَأَ	غَأَ	طَأَ

### الهدف (٣٩)

#### قراءة الكلمات

قراءة كلمات بسيطة جميع حروفها مفتوحة

يطلب من الطالب قراءة الكلمات البسيطة الآتية (حروفها كلها مفتوحة ) وذلك بتهجئة حروفها ثم قراءة الكلمة .

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

قَرَأَ	كَتَبَ	نَبَتَ	رَكَزَ	كَسَرَ
نَشَرَ	عَرَسَ	زَرَعَ	سَبَحَ	خَبَرَ
أَكَلَ	جَلَسَ	بَذَرَ	حَزَمَ	دَخَلَ
رَفَعَ	نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ
حَصَدَ	قَرَضَ	هَدَمَ	يَنَعَ	سَعَلَ
مَسَحَ	شَغَلَ	ثَبَتَ	ظَهَرَ	أَمَرَ
أَخَذَ	دَفَعَ	دَعَسَ	ذَكَرَ	ذَهَبَ

تدريب آخر:

اقرأ الكلمات الآتية :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَكَلَ	رَفَسَ	خَجَلَ
حَدَّثَ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ

## الشدة مع الفتحة :

اقرأ الكلمات الآتية :

مُحَمَّد	سَلَّمَ	نَشَفَ	عَلَّمَ	دَرَسَ
فَهَّم	حَسَّنَ	قَصَّتْ	لَمَّتْ	يَتَسَلَّقُ
خَطَّتْ	تَسَلَّقَ	عَمَّار	بَسَّام	خَطَّاط
بَجَّار	مَشَّطَتْ	رُمَّان	تُفَّاح	كَذَّاب
مَهَّد	مَكَّة	خَطَّاب	أُمِّكَ	دَقَّتْ
جَدَّة	مَدَّ	سَرَّ	إِنَّهُ	تَحِيَّة
حِصَّة	خَفَّ	مُدَّة	صِحَّة	يَتَسَلَّقُ

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة تدريب

اقرأ الكلمات الآتية

لَعِبَ	لَحَقَ	تَعِبَ	مَرِضَ	سَمِعَ
عَلِمَ	نَشِطَ	لَقِيَ	قَبِلَ	صَحِبَ
نَدِمَ	غَرِقَ	سَهَرَ	وَسِعَ	فَهِمَ
رَغِبَ	فَرَحَ	ضَحِكَ	نَسِيَ	نَضِجَ
يَعَمَ	رَضِيَ	عَنَبَ	ضَحِكَ	سَمِعَ

## الشدة مع الكسرة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبِّي	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	تُسَرِّحُ	تُدْرِسُ
تُبَسِّسُ	طَيِّبُ	جَيِّدُ	هَيِّنُ	فَيِّمُ
يُعَلِّمُ	يُقَبِّلُ	قَلَّمَ	عَلَّمَ	نَظَّفَ
فَكَّرَ	جَدِّي	عَمِّي	مُدْرَسُ	مُرَبِّي
شَرَّفَ	مُعَلِّمُ	دَرَّسَ	مُتَعَلِّمُ	أُمِّي
يُنَظِّفُ	الْفُلَّ	مِيَّ	يُكَوِّنُ	كَوَّنَ
أَشَجَّعُ	يُرَتِّبُ	ضَيِّقَةُ	أَوْسَعُ	عِدَّةُ
أَمَّنَا	حَرَكَ	ظَلَّ	يُرَحِّبُ	نُصَدِّقُ
تُحَذِّرُ	تُحَذِّرُنِي	مُسَلِّيَّةُ	خَفَّفَ	يُصَلِّي

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

فُتِحَ	فُفِلَ	رُبطَ	عُلِمَ	نُظِرَ
أُذِنَ	حَسُنَ	سَهِّلَ	كَثُرَ	يَصِلُ
يَعْدُ	يَهْبُ	كُتِبَ	يَقِفُ	صُرِفَ
يَصِفُ	عَظَمَ	كَرَّمَ	رَزَقَ	سَبِقَ
يَقَعُ	رَجُلَ	سَفَرَ	مُدُنُ	طُرُقَ

## الشدة مع الضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبُّ	رَبُّنَا	نَبِيُّنَا	نُحِبُّ	يَحِبُّ
تَلَفُ	يَشُدُّ	يَهْزُ	تَشُمُّ	تَقْصُّ
يَدُقُّ	يَعِدُّ	فَرُوجُ	خَطُّه	عَمُّه
جَدُّه	أُمُّه	كَمُون	يَسُدُّ	دَمُّه
أَحِبُّ	يَدُلُّ	يَكْفُ	كُلُّ	الْكَفُّ
أُمْنَا	عَمَّنَا	سَتَظَلُّ	تَهْتَمُّ	تَحُطُّ

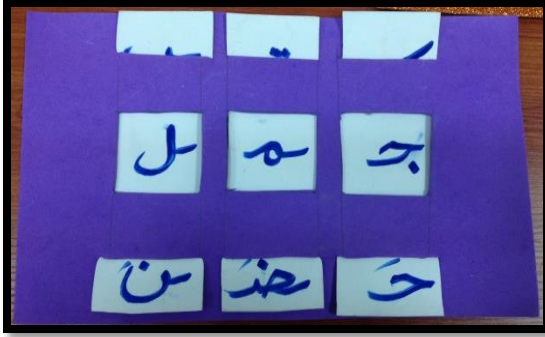
المرحلة الثانية : كلمات ثلاثية بحركات مختلفة :

ضُرِبَ - لَعِبَ - كُسِرَ - عَمِلَ - شَرِبَ

فَرِحَ - أَكَلَ - غُسِلَ - رُسِمَ - عُصِرَ -

حَمِدَ - رَكِبَ - خُبِرَ

وسائل تعليمية لتعليم قراءة الكلمات:



### ١. سحب الكلمات:

- (١) قص لوحة أو فوم كما تبين الصورة  
ثم كون فتحات عن طريق المشرط  
لتسهيل مرور الشريط من خلالها
  - (٢) قص شرائط من الكرتون أو الفوم  
بلون اخر واكتب عليها احرف مختلفة  
لتكوين كلمات ثلاثية او رباعية.
  - (٣) حرك السحاب لتكوين الكلمات وقراءتها.
- ملاحظة: يمكن استخدام هذا النشاط لكتابة ارقام من عدة منازل.



### ٢. وسيلة كرات الكلمات:

- (١) احضر كرتونة بيض و صندوق
  - (٢) أحضر خيط، ومجموعة من كرات التنس  
و اثقبها من الطرفين
  - (٣) اكتب عليها الاحرف العربية  
(اول/وسط/اخر)
  - (٤) قم بتجميع الكرات في الصندوق
  - (٥) اقرأ على الطالب الكلمات التي تنوي  
تدريبه عليها
  - (٦) اطلب من الطالب تشكيل كلمات من الكرات
  - (٧) اطلب من الطالب أن يدخلها في الخيط
- ملاحظة: يمكن استخدام هذا النشاط لكتابة ارقام من عدة منازل.



### ٣. صندوق المكعبات الابجدية:

- (١) قم بوضع صورة امام الطالب
- (٢) اطلب من الطالب أن يركب الحروف التي تشكل الكلمة داخل العصا الخشبية.

ملاحظات:

يوجد حروف اضافية بالوان مختلفة للكلمات التي تتكرر فيها نفس الحروف.

تتدرج صعوبة المهارة حسب اللون الموجود على الجهة اليمنى العلوية للبطاقة من السهل الى الصعب.



### ٤. وسيلة كون الكلمات:

- (١) قم بوضع اجزاء الكلمة والصورة بشكل مبعثر
- (٢) اطلب من الطالب ان يقوم بترتيب القطع بالشكل الصحيح لتشكيل الكلمة.

**الهدف رقم (٤٠)**

المد بالالف: كما في التدريب التالي :

اقرأ ما يأتي :

صَادَ	صَامَ	نَامَ	تَابَ	قَالَ
عَادَ	بَابَ	فَاتَ	غَابَ	سَادَ
هَابَ	شَارِعَ	عِصَامَ	شَرَابَ	كَبَابَ
سُعَادَ	شَاكِرَ	سَامِي	مَاجِدَ	سُلْطَانَ
عُثْمَانَ	يُذَاكِرَ	سَافِرَ	كَاتِبَ	بُرْتُقَالَ

وَالِدَ	نَتَعَاوُنُ	نُسَاعِدُ	وَالِدُنَا	أَمَاكِنَ
حَرَامَ	عَرَفَاتَ	أَفَاقَ	هَاجَرَ	دَارَ
مَعَايِنَ	نَشَاطَ	أَزْهَارَ	أَشْجَارَ	عَابِدَ
صَالِحَ	هَشَامَ	زَالَ	لِسَانَ	أَسْنَانَ
أَصَابِعَ	سَاقَ	مَفَاصِلَ	عَاقِلَ	شَارِعَ
حَامِدَ	أَصْحَابَ	جِبَالَ	أَكْوَابَ	قَالَ
أَلْوَانَ	إِعْتَدَالَ	خَالِقَ	وَاسِعَ	فَاعِلَ

## المد بالياء

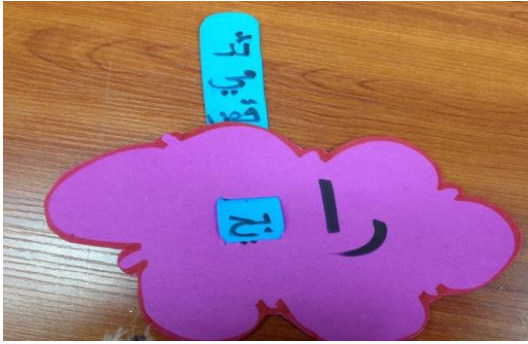
تَكْوِي	تَخِيْطُ	تَمِيْلُ	يَطِيْرُ	تُتِيْرُ
يَسِيْرُ	يَصِيْدُ	قَرِيْب	بَعِيْد	جَدِيْد
سَعِيْد	فَرِيْد	كَثِيْر	سَفِيْنَة	جَمِيْل
مُديْر	طَالِبَة	رَحِيْم	حَمِيْد	قَدِيْر
سَدِيْد	عَنِيْد	سَفِيْر	سَلِيْم	مَدِيْنَة
أَبِي	تَرْتِيْب	تَعِيْش	أُرِيْدُ	وَطَنِي
تَقْلِيْم	جَمِيْع	أَعْطَنِي	نَهِيْق	مَرِيْض
أَخِيْرَة	زَمِيْل	حَرِيْر	شَعِيْر	مَصِيْر
سَرِيْر	قَصِيْرَة	رَصِيْف	جَمِيْع	رَحِيْقِي
خُذِي	تَعِيْش	تَفْضَلِي	نُعْطِي	يُرِيْد
جَمِيْل	مَسِيْر	يَمْشِي	يُنِيْرُ	الْعَظِيْم

المد بالواو

اقرأ الكلمات الآتية :

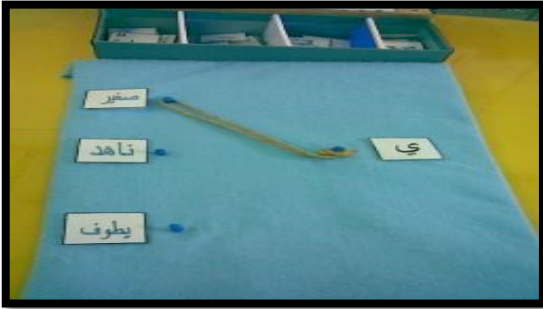
يَطُوفُ	يَدْعُو	يَسُوقُ	يَزُورُ	يَجُودُ
شُكُورُ	رَسُولُ	صَبُورُ	تَدُورُ	زُهُورُ
يَعُودُ	ثُومُ	فُولُ	سُورُ	حُورُ
مَغْسُولُ	يَعُومُ	عُلُومُ	مَرْبُوطُ	مَشْكُورُ
نُورُ	فُرُودُ	فُصُولُ	طُيُورُ	صُفُورُ
تَقُومُ	أَرْجُو	ضَيُوفُ	نُورُ	هَفُوفُ
جُحُورُ	صُورَة	يَطُوفُ	وُجُوه	نُقُودُ
مَسْرُورُ	يَقُولُ	دُرُوسُ	فُصُولُ	شُهُورُ

وسائل تعليمية لتعليم قراءة الكلمات التي تحتوي على مدود



## ١. سحب الكلمات ٢:

- (١) قص لوحة بأي شكل (سحابة، سيارة، كأس،.....) و اكتب على الطرف الايمن منها مقطع يحتوي على مد
- (٢) استخدم المشروط لعمل فتحات من اماكن محددة على الكرتون
- (٣) قص لوحة طولية (على شكل شريط) و يفضل أن يكون لونه مختلف من قماش الفوم أو الكرتون و اكتب عليها مقاطع مختلفة لتكوين كلمة مفيدة مع مقطع المد
- (٤) حرك السحاب لتكوين الكلمات وقراءتها.



## ٢. وسيلة ربط حرف المد:

- (١) قم بإعداد لوحة تتكون من عدة جيوب أو صناديق
- (٢) قم بإعداد بطاقات مكتوب عليها أحرف المد ، بالإضافة لكلمات مختلفة تحتوي على أحرف المد بالإضافة الى خيط صوف
- (٣) ضع دبائيس على اللوحة كما توضح الصورة
- (٤) اختار مجموعة من البطاقات التي تحتوي على أحرف المد و كلمات مختلفة تحتوي على أحرف مد مختلفة ثم ضعها على الوسيلة كما توضح الصورة
- (٥) اطلب من الطالب ان يصل باستخدام خيط الصوف بين حرف المد و الكلمة التي تحتوي على حرف المد

### الهدف رقم ( ١ )

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

الحرف عندما يكون عليه سكون نقف عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة )

والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

فمثلا الكلمات: ( نَشْكُرُ ) تنتهي أولا ( نَشْكُرُ ) ثم تقرأ كاملة ( نَشْكُرُ )

و ( غُصْنُ ) تنتهي أولا ( غُصْنُ ) ثم تقرأ كاملة ( غُصْنُ )

و ( حَفِظْتُ ) تنتهي أولا ( حَفِظْتُ ) ثم تقرأ كاملة ( حَفِظْتُ ) وهكذا

اقرأ الكلمات الآتية :

أَنْفُ	جِسْمُ	غُصْنُ	سَطْرُ	ذَنْبُ
صِدْقُ	خُبْرُ	سَبْعُ	دَرْسُ	بَعْضُ
نَحْنُ	بَطْنُ	وَقْتُ	صَدْرُ	ذَنْبُ
سَعْدُ	دَوْرُ	زَرْعُ	سَطْرُ	زَهْرُ

اقرأ الكلمات الآتية :

نَشْكُرُ	تَسْلَمُ	مَلْبَسُ	أَكْتُبُ	يَحْتَرِسُ
أَنْفُ	جِسْمُ	يَعْرِفُ	أَصْبَحُ	مُدْهَشُ
أَصْفَرُ	أَشْرَقُ	نَجَحْتُ	مِرْفَقُ	عِنْدِي
تَظْهَرُ	يَخْدَعُ	شَرِبْتُ	تَغْسِلُ	يَنْظُرُ
يَصْحُو	يَلْبَسُ	سَمِعْتُ	يَذْهَبُ	تَطْبُخُ
يُسَلِّمُ	تَصْنَعُ	نَظَرْتُ	أَخْضَرُ	يَرَسُمُ
تَبْعُدُ	أَعْرِفُ	حَفِظْتُ	يَحْفَظُ	عَرَفْتُ

اقرأ الكلمات الآتية :

كَعْبَةٌ	مَسْجِدٌ	أَحْمِلُ	تَعْنَمِدُ	لُعْبَةٌ
حُجْرَةٌ	جِسْمٌ	أَصْبَحَ	تَجْعَلُ	يَمْشِي
أَفْعَلُ	لَيْسَتْ	أَعْظَمُ	يَقْفِزُ	يَرْحَفُ
أَعْطَى	مُنْعَمٌ	عِنْدِي	يَقْطِفُ	نَشْكُرُ
ثَرْوَةٌ	أَزْرَعُ	نَزْرَعُ	يَزْرَعُ	تَزْرَعُ



### نطق الحروف الساكنة

يتعرف الطالب على السكون وينطقه مع الحرف الذي قبله .

يَضَحْكُ يَضْ

مُصَحَفٌ مُصْ

يَسْبَحُ يَسْ

يَقْرَأُ يَقْ

مَسْجِدٌ مَسْ

يَرْكُضُ يَرْ

تَطْبُخُ تَطْ

مَدْرَسَةٌ مَدْ

هُدْهُدٌ هُذْ

يَلْعَبُ يَدْ

يقرأ الطالب الكلمات التالية للتأكد من إتقانه للسكون :

يَحْرُثُ - يَفْرُشُ - يَزْرَعُ - يَأْخُذُ - مِشَارٌ - مَسْبَحٌ -

مَكْتَبٌ - يَعْرِفُ - أَثْوَابٌ - طَيْرٌ - قَالَتْ - عُصْفُورٌ - يَهْبِطُ

**الهدف رقم (٤٢)**

نطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على تنوين الضم

كما في التدريب التالي :

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دِيْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	ضَبٌ	دَجَاجٌ	تَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
أَبٌ	إِبْنٌ	عَامِرٌ	حُلُوٌ	بَارِدٌ
سَبُورَةٌ	مُؤَيَّدَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ	هِنْدٌ

التنوين بالكسر: نطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على تنوين الكسر:

شَجَرٍ	بَحْرٍ	دِيْكٍ	بَيْتٍ	فَصْلٍ
خَالِدٍ	ضَبٍ	دَجَاجٍ	تَعْلَبٍ	بَابٍ
سَاعَةٍ	تَمْرٍ	شَجَرَةٍ	طَالِبٍ	مُعَلِّمٍ
أَبٍ	إِبْنٍ	قُطْنٍ	صَلَوَاتٍ	رَكَعَاتٍ
سَبُورَةٍ	نَظِيفٍ	أَسْبُوعٍ	مِسْطَرَةٍ	بَلَحٍ

التنوين بالفتح: نطلب من الطالب قراءة كلمات تحتوي على تنوين الفتح  
كما في التدريب التالي :

شَجَرًا	قِصَّةً	دِيكًا	بَيْتًا	فَصْلًا
خَالِدًا	ضَبًّا	دَجَاجًا	ثَعْلَبًا	بَابًا
سَاعَةً	تَمْرًا	سُورَةً	طَالِبًا	مُعَلِّمًا
أَبًا	إِنْبَاءً	فُطْنًا	مُبَكِّرًا	قَلَمًا
سَبُّورَةً	نَظِيفًا	فُسْتَانًا	عَدَدًا	بَلَحًا

### تدريبات متنوعة على التنوين

اقرأ الكلمات الآتية :

طِفْلٌ	طِفْلٌ	طِفْلٌ	طِفْلٌ
تَيْنٌ	تَيْنٌ	تَيْنٌ	تَيْنًا
طَرِيقٌ	طَرِيقٌ	طَرِيقٌ	طَرِيقًا
رَصِيفٌ	رَصِيفٌ	رَصِيفٌ	رَصِيفًا
سَمَكَةٌ	سَمَكَةٌ	سَمَكَةٌ	سَمَكَةً

التنوين مع الشدة

اقرأ الكلمات الآتية :

أُمُّ	أُمُّ	أُمَّا
جِدِّ	جَدِّ	جَدًّا
عَمِّ	عَمِّ	عَمَّا
سِنِّ	سِنِّ	سِنًّا
هَرِّ	هَرِّ	هَرًّا

## الهدف رقم (٤٣)

**\*\* التاء المفتوحة \*\***

التاء المفتوحة تُقرأ في الوقف والوصل ( تاء )

في الوقف	في الوصل
قَرَأْتُ	قَرَأْتُ كِتَابًا
صَلَوَاتُ	صَلَوَاتُ الْمُسْلِمِ
قَالَتْ	قَالَتْ فَاطِمَةُ
بِنْتُ	بِنْتُ خَالِدٍ

في الوقف	في الوصل
دَرَسْتُ	دَرَسْتُ الْكِتَابَ
رِيَاضِيَّاتُ	رِيَاضِيَّاتُ أَحْمَدَ
زَهْرَاتُ	زَهْرَاتُ الْحَدِيقَةِ
بَيْتُ	بَيْتُ خَالِدٍ

**\*\* التاء المربوطة \*\***

التاء المربوطة في الوقف تُقرأ ( هاء ) وفي الوصل تُقرأ ( تاء )

في الوقف	في الوصل
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةٌ سَعِيدٍ
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةٌ خَالِدٍ
مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ فَهْدٍ
سَاعَةٌ	سَاعَةٌ مُحَمَّدٍ

في الوقف	في الوصل
سَبُّورَةٌ	سَبُّورَةُ الْفَصْلِ
فُسْحَةٌ	فُسْحَةُ طَالِبٍ
كُرَّةٌ	كُرَّةٌ قَدَمٍ
صُورَةٌ	صُورَةُ دُبٍّ

## \*\* الهماء \*\*

الهاء في الوقف تُقرأ ( هاء ) وفي الوصل تُقرأ أيضاً ( هاء )

في الوقف	في الوصل
مِنْهُ	مِنْهُ عِلْم
لَهُ	لَهُ نُفُود
تَوْبُهُ	تَوْبُهُ نَظِيف

في الوقف	في الوصل
مِيَاه	مِيَاهُ جَدَّة
أَبُوهُ	أَبُوهُ كَرِيم
قَلَمُهُ	قَلَمُهُ أَزْرَق

## الهدف (٤٤)

### اللام القمرية والشمسية

١ - **اللام القمرية**: تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأُ واللام القمرية دائما ساكنة

ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية قلنا عنها بأنها قمرية وحروف اللام القمرية ١٤ أربعة عشر حرفا مجموعة في هذه الجملة:  
أبغ حجك وخف عقيمه

اقرأ ما يأتي :

الْجَمِيعُ	الْعَسَلُ	الْمَسْجِدُ	الْقِبْلَةُ	الْقُلُوبُ
الْحِصَانُ	الْمَطْبَخُ	الْقُمَاشُ	الْمِنْشَقَةُ	الْهُدُودُ
الْيَوْمُ	الْقِطَّةُ	الْبَيْتُ	الْمُدَرِّسُ	الْخُفْرَةُ
الْخَيْرُ	الْقَلَمُ	الْوَالِدُ	الْمُسْلِمُ	الْجِسْمُ
الْعَدْلُ	الْبُسْتَانُ	الْوَرْدُ	الْهَيْلَالُ	الْوِسَامُ
الْأَحْمَرُ	الْأَصْفَرُ	الْعِيدُ	الْعُمُرُ	الْوُرُودُ
الْبُرْتُقَالُ	الْبِنْتُ	الْحُلْمُ	الْكِتَابُ	الْكُرَةُ
الْحِمَارُ	الْجُبْنُ	الْجَبَلُ	الْوَحْدَةُ	الْكُتُبُ

## ٢ - اللام الشمسية: تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأ والحرف الذي بعد اللام

الشمسية دائما يكون **مشددا**

وحروف اللام الشمسية نعرفها إذا عرفنا حروف اللام القمرية فالحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية .

تدريب، اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرَّ	الرُّ	الرّ	السَّ	السُّ	السّ
التَّ	التُّ	الرّ	الطَّ	الطُّ	الطّ
الذَّ	الذُّ	الذّ	الدَّ	الدُّ	الدّ
الصَّ	الصُّ	الصّ	الزَّ	الزُّ	الزّ

تدريب، اقرأ ما يأتي :

الرُّمَّان	الرُّمَّاز	الرُّمَّام	الرُّمَّاج	الرُّمَّام
الرَّسَّالَة	الرَّسَّالَة	الرَّسَّالَة	الرَّسَّالَة	الرَّسَّالَة
الرُّنَّور	الرُّنَّور	الرُّنَّور	الرُّنَّور	الرُّنَّور
الرَّسَّام	الرَّسَّام	الرَّسَّام	الرَّسَّام	الرَّسَّام
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة
الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة	الرَّسَّامَة

## اللام القمرية والشمسية

يقرأ الطالب الكلمات ويفرق بين اللام القمرية التي تكتب وتنطق واللام الشمسية

التي تكتب ولا تنطق :



اللام الشمسية



اللام القمرية

السَّاعَةُ

الشَّمْسُ

الطُّيُورُ

السَّيَّارَةُ

الطَّالِبُ

الزَّرَّافَةُ

الْمَسْجِدِ

الْمَدْرَسَةِ

الْمَدِينَةُ

الْحَدِيقَةِ


الْفَجْرِ

الْقَمَرُ

أتقن الطالب القراءة : نعم ☐ لا ☐

أتقن الطالب القراءة : نعم ☐ لا ☐

يقوم الطالب بقراءة التراكيب قراءة صحيحة وسريعة ويكتبها :

	أَحِبُّ مَدْرَسَتِي	كُسِرَ قَلَمِي	كِتَابِي مَفْتُوح
	.....	.....	.....
	سَقَطَ كِتَابِي	كَأَسَ حَلِيب	شَرَبَ مَا جَد
	.....	.....	.....

الهدف (٤٦) يقوم الطالب بقراءة الجمل قراءة سريعة وصحيحة ثم يكتبها:

أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُبَكِّرًا

أَنَا أَقْرَأُ وَ أَكْتُبُ دَرْسِي

أَحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِي

أَنَا أَسْمَعُ تِلَاوَةَ الْقُرْآنِ

☐

لا

☐

نعم

- أتقن الطالب قراءة الكلمات

خَالِدٌ يَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِهِ

حَفِظْتُ سُورَةَ قَصِيرَةً

سَمِعْتُ قِصَّةَ مُسْلِيَةٍ

رَأَيْتُ فُسْتَانًا جَمِيلًا

صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

صَلَاةُ الْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

## الهدف رقم (٤٧)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن المطلوب :-

عندما قمت بزيارة جدتي في القرية ذات يوم جميل خرجت أتنزه في الحقول الخضراء وجلست تحت شجرة الجوز الكبيرة , كل شيء صامت ساكت فلا تسمع صوت انسان ولا يوجد أثرا لمخلوق انه جو سحري وأنا أحببته كثيرا .

السؤال الأول :- استخرج من النص الكلمات التي فيها تاء مفتوحة واكتبها في دفتر الاملاء .

السؤال الثاني :- استخرج من النص الكلمات التي فيها تاء مربوطة واكتبها في دفتر الاملاء .

- يمكن استخدام القصص المصورة الموجودة في غرفة المصادر
- ١. يقوم المعلم بعرض القصة امام الطالب وعلى الطالب قراءة الكلمات والجمل الموجودة في القصة .
- ٢. يقوم المعلم بعرض الصور من القصة امام الطالب وعلى الطالب توقع احداث القصة



**ضع حرف التاء بالفراغ المناسب :**

- قرا..... اليوم خبراً ساراً.
- أحب حصة الرياضة.....
- جزير..... العرب كبير..... المساح.....
- تفوق..... في كتاب..... الإملاء.
- سرع..... الطائر..... أكبر من سرع..... السيار.....
- قفز..... القطة قفز..... عالي.....

أوازن بين  
الفتحة  
والمد بالألف



.....	←	أ
.....	←	ب
.....	←	ت
.....	←	ث
.....	←	ج
.....	←	ح
.....	←	خ
.....	←	د
.....	←	ذ
.....	←	ر
.....	←	ز
.....	←	س
.....	←	ش
.....	←	ص

أوازن بين  
الضمة  
والمد بالواو

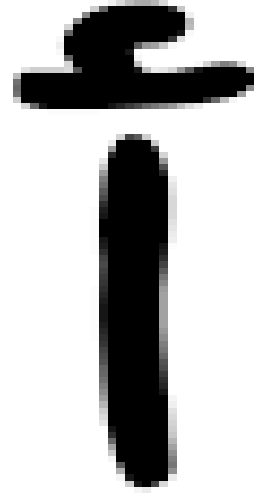
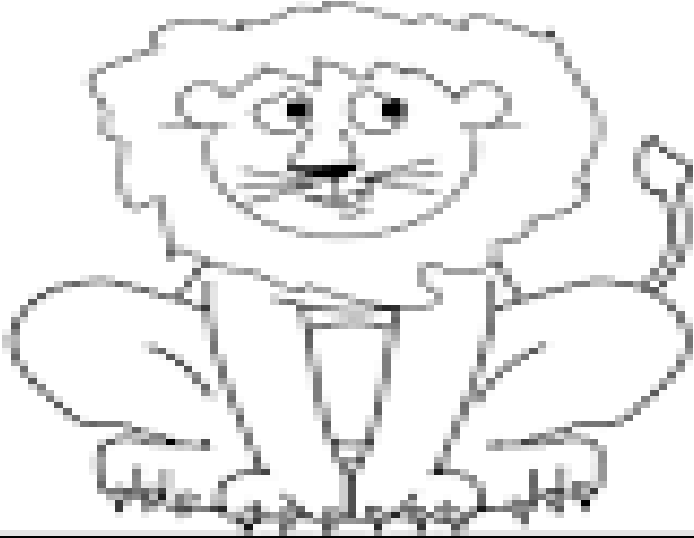


.....	←	أ
.....	←	ب
.....	←	ت
.....	←	ث
.....	←	ج
.....	←	ح
.....	←	خ
.....	←	د
.....	←	ذ
.....	←	ر
.....	←	ز
.....	←	س
.....	←	ش
.....	←	هـ

أوازن بين  
الكسرة  
والمد بالياء



.....	←	ظ
.....	←	ط
.....	←	ظ
.....	←	ع
.....	←	غ
.....	←	ف
.....	←	ق
.....	←	ك
.....	←	ل
.....	←	م
.....	←	ن
.....	←	ه
.....	←	و
.....	←	ي





**مثال : تفاحة**

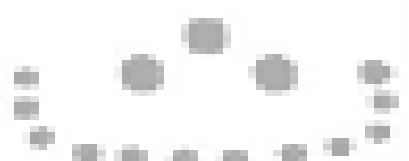
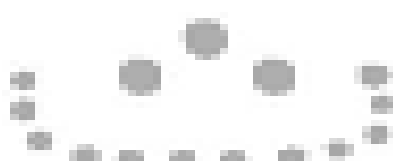
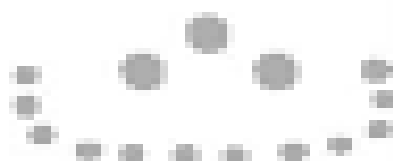
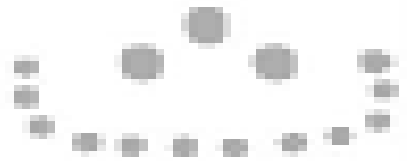
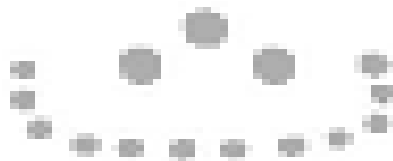
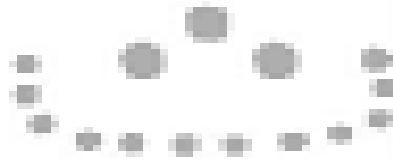
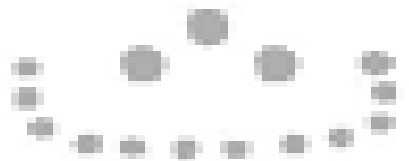
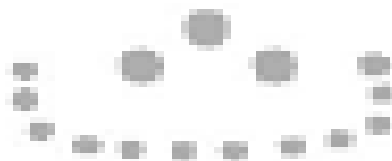
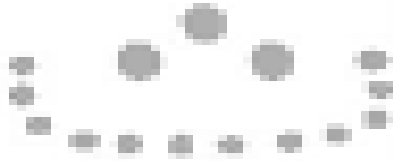


**حرف التاء**

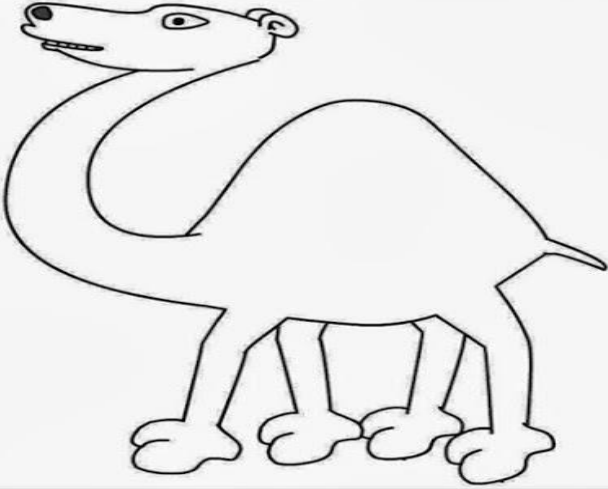




ثعلب



مثال : جمل

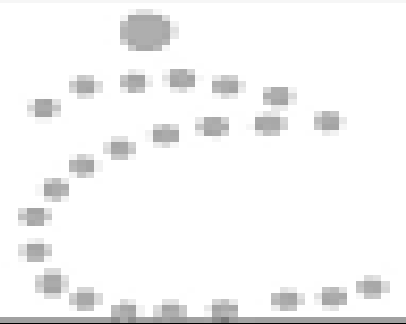
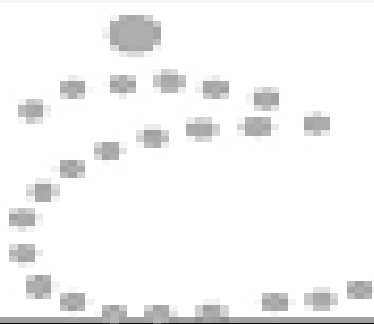
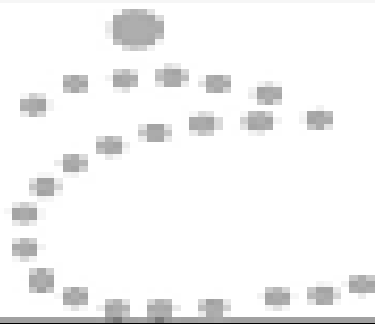
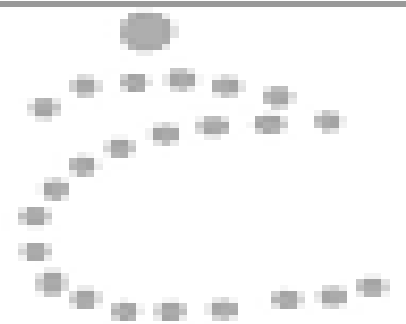
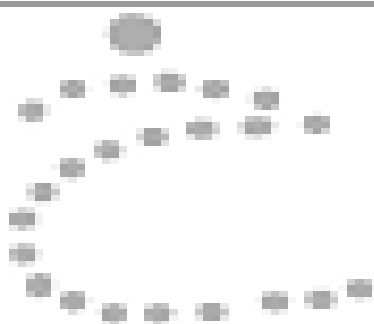
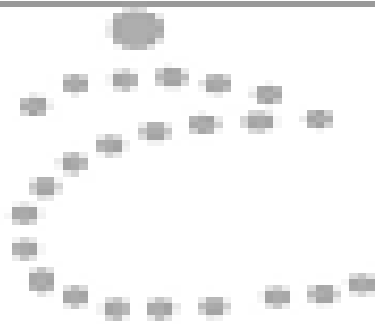
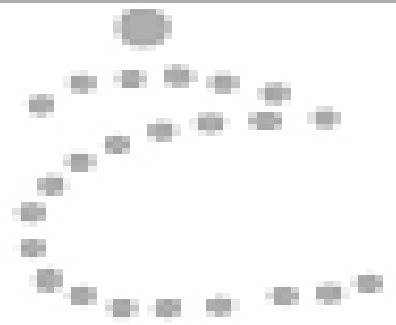
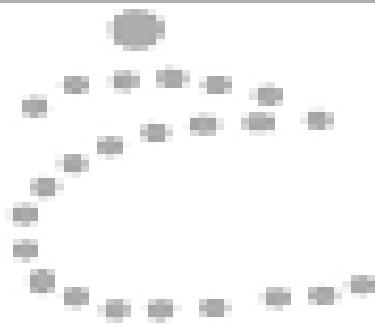
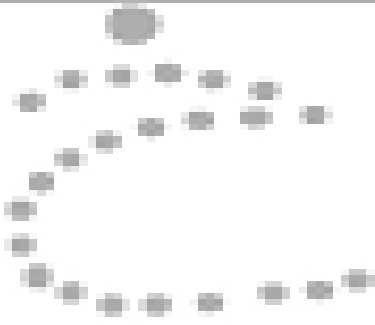


حرف الجيم

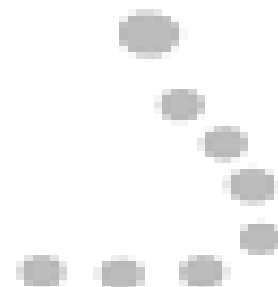
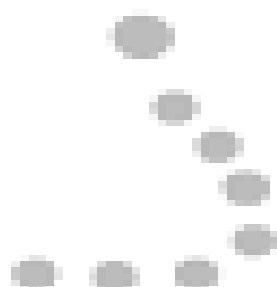
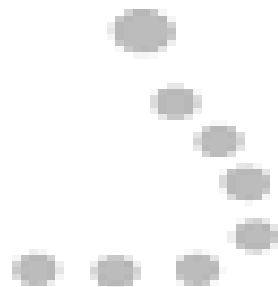
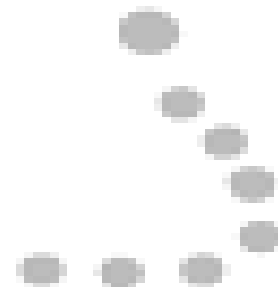
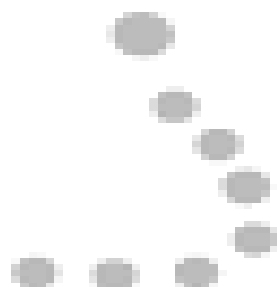
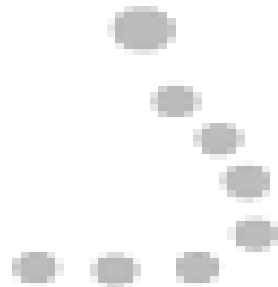
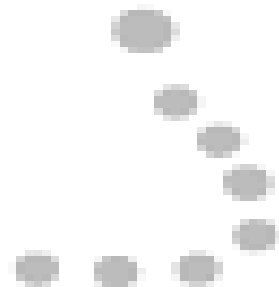
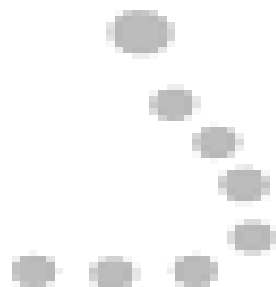
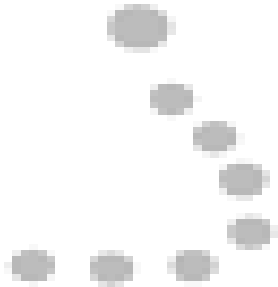
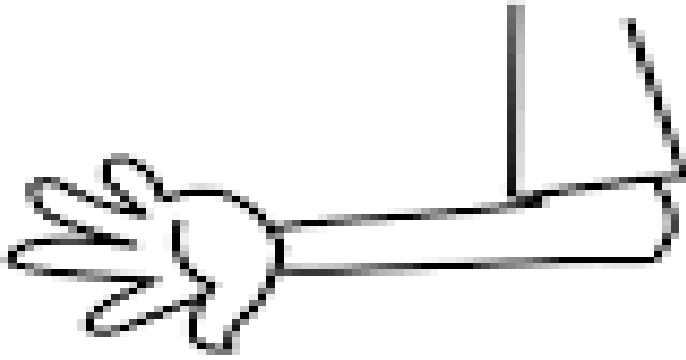
ج











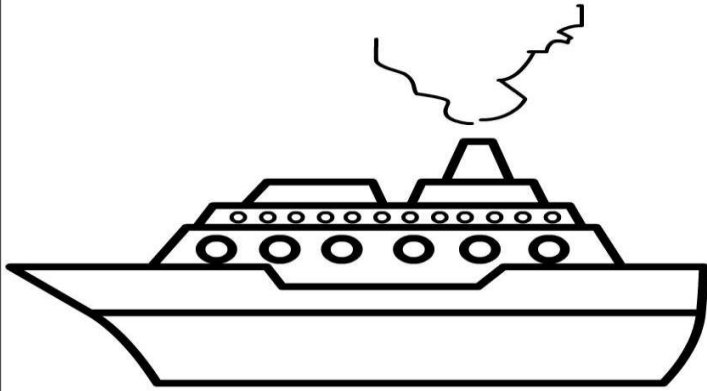
مثال : رجل



حرف الراء







س

س

س

س

س

س

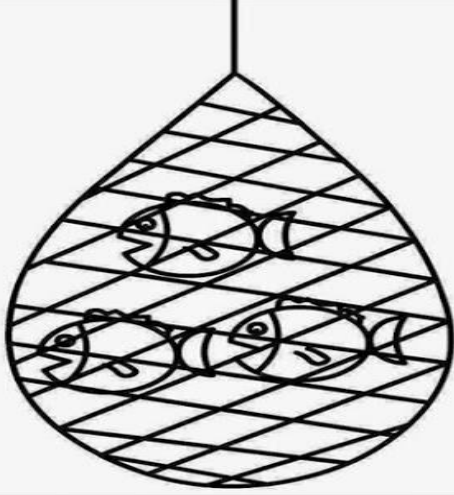
س

س

س

س

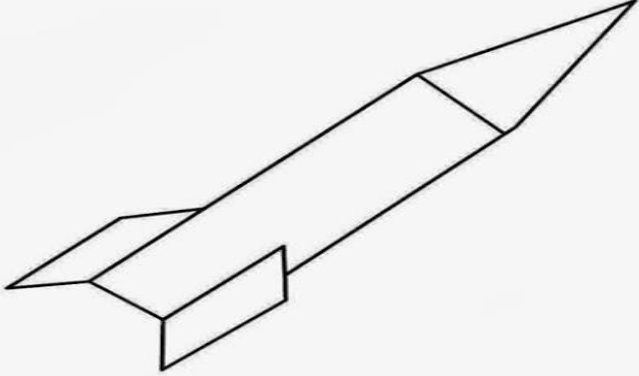
## مثال : شبكة



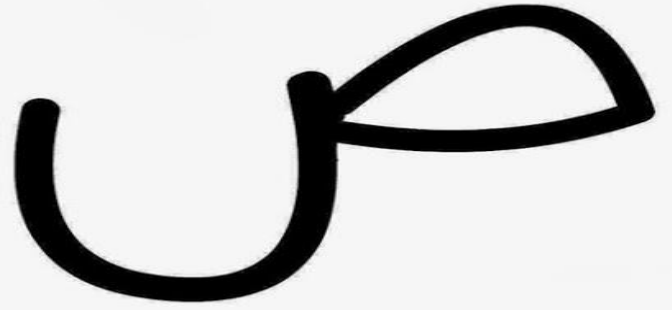
## حرف الشين



**مثال : صاروخ**



**حرف الصاد**





ض

ض

ض

ض

ض

ض

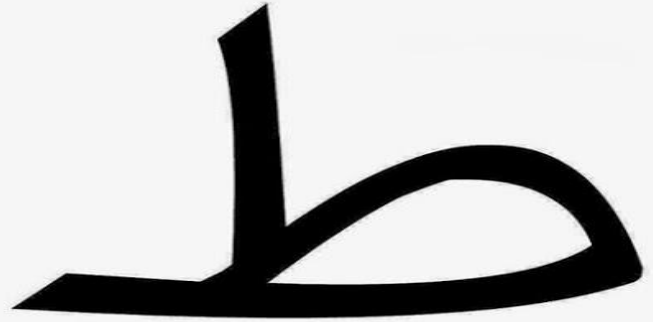
ض

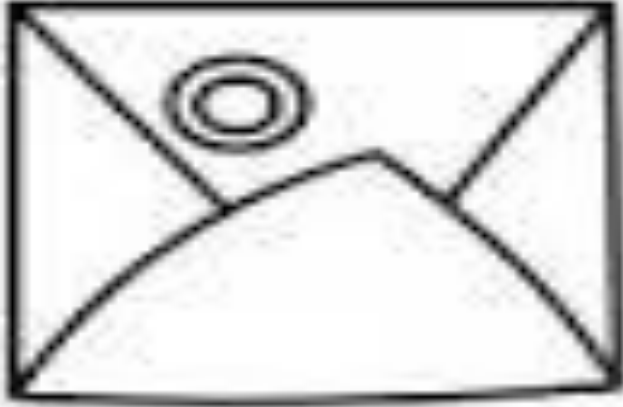
ض

ض

ض

## حرف الطاء





ظ

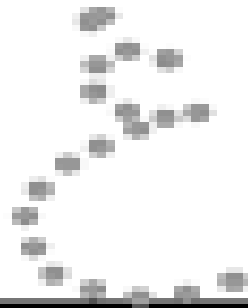
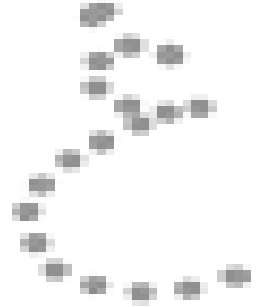
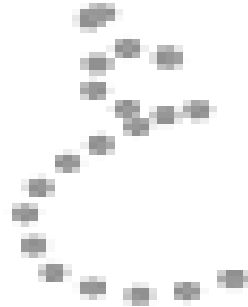
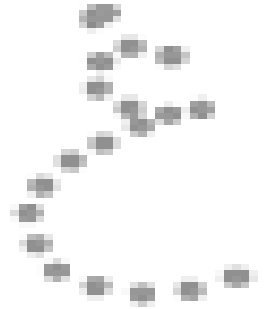
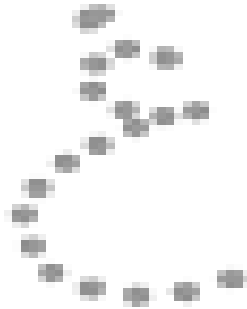
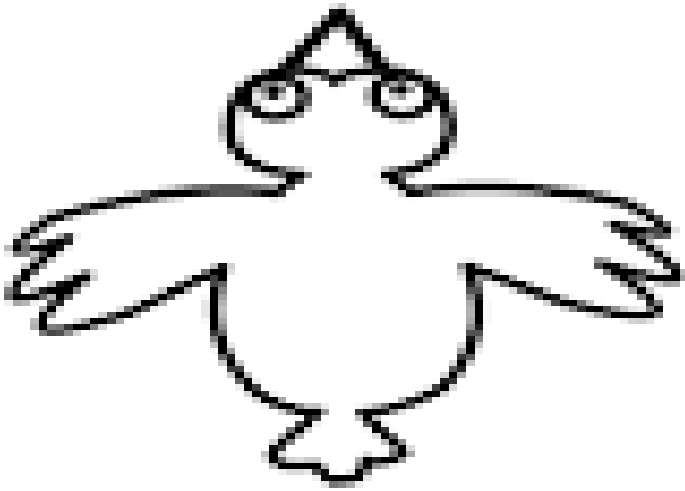


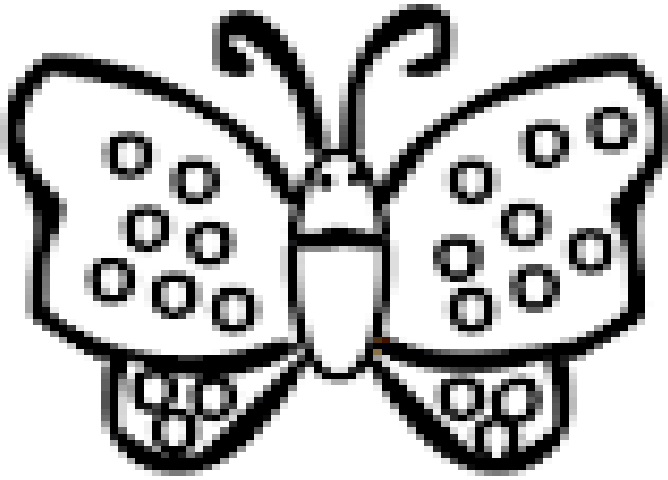
**مثال : عنكبوت**



**حرف العين**







مثال : قطه

حرف القاف



ق



مثال : كلب



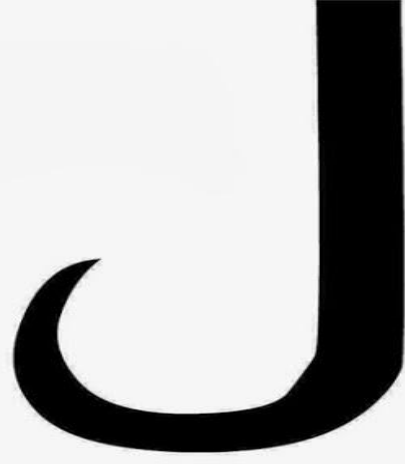
حرف الكاف



مثال : لحمه



حرف اللام



مثال : مسجد



حرف الميم

م

م

م

م

م

م

م

م

م

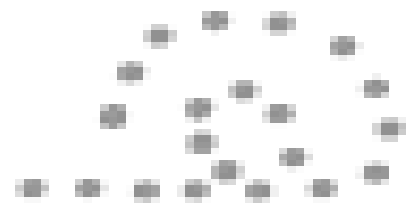
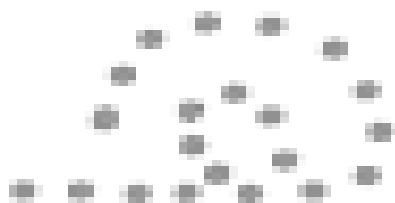
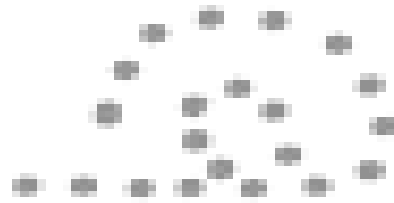
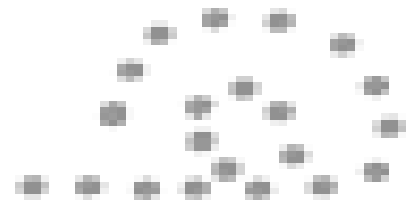
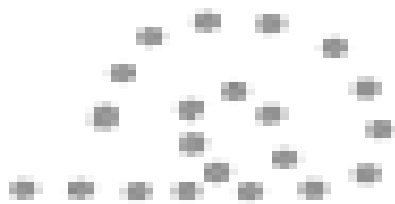
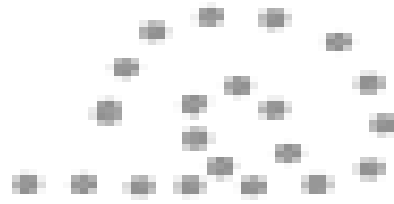
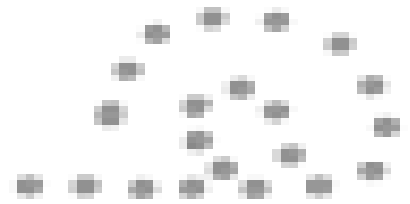
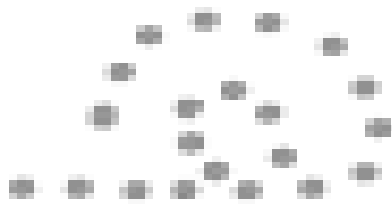
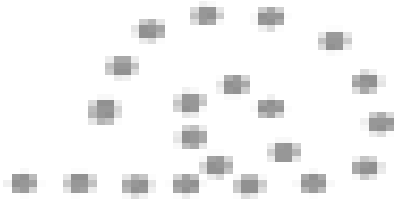
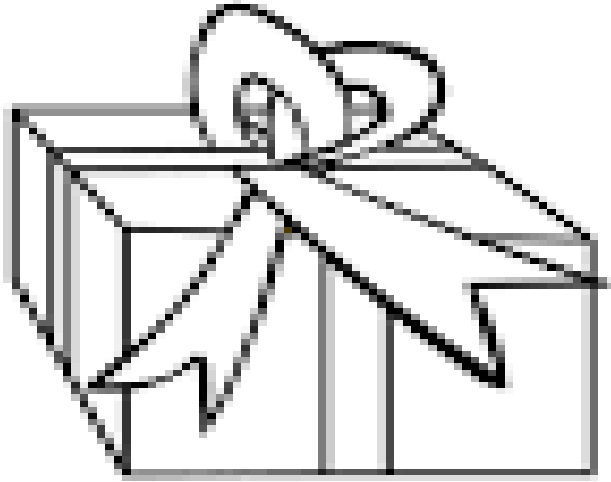
م

مثال : نحلة



حرف النون





مثال : وجهه



حرف الواو



مثال: يد

حرف الياء












ي



ا	ا	ا
ا	ا	ا
ا	ا	ا

ب	ب	ب
ب	ب	ب
ب	ب	ب

ت	ت	ت
ت	ت	ت
ت	ت	ت

ح	ح	ح
ح	ح	ح
ح	ح	ح

ج	ج	ج
ج	ج	ج
ج	ج	ج

ي	ي	ي
ي	ي	ي
ي	ي	ي

خ	خ	خ
خ	خ	خ
خ	خ	خ

د	د	د
د	د	د
د	د	د

ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ

ر	ر	ر
ر	ر	ر
ر	ر	ر

ز	ز	ز
ز	ز	ز
ز	ز	ز

س	س	س
س	س	س
س	س	س

ث	ث	ث
ث	ث	ث
ث	ث	ث

ص	ص	ص
ص	ص	ص
ص	ص	ص

ض	ض	ض
ض	ض	ض
ض	ض	ض

ط	ط	ط
ط	ط	ط
ط	ط	ط

ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ

ع	ع	ع
ع	ع	ع
ع	ع	ع

غ	غ	غ
غ	غ	غ
غ	غ	غ

ف	ف	ف
ف	ف	ف
ف	ف	ف

ق	ق	ق
ق	ق	ق
ق	ق	ق

ك	ك	ك
ك	ك	ك
ك	ك	ك

ل	ل	ل
ل	ل	ل
ل	ل	ل

م	م	م
م	م	م
م	م	م

ن	ن	ن
ن	ن	ن
ن	ن	ن

هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ

اطلب من الطالب كتابة الحروف املاء بشكل عشوائي


الحرف	حرف المد أ	حرف المد و	حرف المد ي
أ			
ب			
ت			
ث			
ج			
ح			
خ			
د			
ذ			
ر			
ز			

الحرف	حرف المد أ	حرف المد و	حرف المد ي
س			
ش			
ص			
ض			
ط			
ظ			
ع			
غ			
ف			
ق			
ك			
ل			

حرف المد ي	حرف المد و	حرف المد أ	الحرف
			م
			ن
			هـ
			و
			ي

ضع الحركة المناسبة للحرف:- (يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الحروف مع الحركة بشكل عشوائي)

الحرف			
أ	أَ	إِ	أُ
ب			
ث			
ج			
د			
ذ			
ر			
ز			
س			
ش			
ص			
ض			
ط			
ظ			
ع			
ف			
ق			
ك			
خ			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			
گ			
چ			
پ			
ف			
ق			
ک			

..... التاريخ:

..... الاسم:

			ق
			ك
			ل
			م
			ن
			هـ
			و
			ي