

عزيزي المقيم:

الرجاء التقيد بالتعليمات التالية:

يرجى تعبئة قوائم الرصد التي لها علاقة بحالة الطفل المعني بناء على نتائج تقييمه الاولي

يرجى استخدام أمثلة من البيئة المحيطة

يرجى تحضير و استخدام المواد اللازمة قبل البدء بالتقييم وذلك للتمكن من تطبيق التقييم بالشكل الملائم

ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

#	مهارات ما قبل الكتابة	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
١.	يمسك القلم بطريقة وظيفية				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم		ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٢.	يثبت الورقة أثناء الكتابة					<b>أن يكتب الطالب بخط واضح (مقروء، حجمه مناسب، على خط مستقيم،...) في نهاية الفصل الدراسي</b>  <b>أن يرسم الطالب الاشكال الهندسية (مثلث، مربع، دائرة، مستطيل) لوحده في نهاية الفصل الدراسي</b>	أن يستخدم الطالب يده اليسرى/ اليمنى لتثبيت الورقة عند الحاجة ، أثناء الأنشطة الكتابية لمدة ..... دقائق بمساعدة( ) أو دون مساعدة و عدد محاولات ٤ من ٥ ( ) خلال ( ) ونستمر بزيادة الوقت حتى يستقل بالمهارة
٣.	يلون داخل حيز						أن يلون الطالب ضمن الإطار بخطوط منتظمة بمساعدة( ) أو دون مساعدة و عدد محاولات ٤ من ٥ خلال ( ) ملاحظة: يتم التدرج بالتلوين من شكل أكبر و تفاصيل أقل الى شكل أصغر و تفاصيل أكثر
٤.	يتتبع (تنقيط) الخطوط المستقيمة والمنحنية						أن يتتبع الطالب الخطوط المستقيمة / المنحنية مع عدم الخروج عن الخط دون مساعدة/ بمساعدة( ) وعدد محاولات ٤ من ٥ خلال ( ) يتم التدرج في أشكال الخطوط حسب أوراق العمل المرفقة
٥.	يقلد الخطوط المستقيمة والمنحنية						أن يقلد الطالب الخطوط المستقيمة/ المنحنية بشكل و حجم مناسب و بمساعدة( ) أو دون مساعدة و عدد محاولات ٤/٥ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٦.	ينسخ الخطوط المستقيمة والمنحنية					أن ينسخ الطالب الخطوط المستقيمة/ المنحنية بشكل و حجم مناسب و بمساعدة ( ) عدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧.	يرسم الخطوط المستقيمة والمنحنية دون تقليد من الذاكرة					أن يرسم الطالب الخطوط المستقيمة/ المنحنية بشكل و حجم مناسب بمساعدة ( ) // أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٨.	يتتبع رسم اشكال هندسية دائرة ،مربع، مستطيل ،مثلث					أن يتتبع الطالب رسم دائرة/ مربع/ مثلث بشكل وحجم مناسبين بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٩.	يقلد/ اشكال هندسية، دائرة، مربع.مستطيل، مثلث.					أن يقلد الطالب دائرة/ مربع/ مثلث بشكل وحجم مناسبين بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ملاحظة: التقليد: هو أن يرسم الطالب الشكل الهندسي المرسوم امامه بعد أن يكون قد رآك و أنت ترسمه
١٠.	ينسخ/ اشكال هندسية، دائرة، مربع.مستطيل، مثلث.					أن ينسخ الطالب دائرة/ مربع/ مثلث بشكل وحجم مناسبين مع المحافظة على وضعية جلوس مناسبة بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) النسخ هو أن يرسم الطالب الشكل الهندسي المرسوم امامه دون أن يكون قد رآك و أنت ترسمه
١١.	يرسم الأشكال الهندسية دون تقليد من الذاكرة					أن يرسم الطالب دائرة/ مربع/ مثلث بشكل وحجم مناسبين بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

<p>أن يمسك الطالب المقص و الورقة بطريقة وظيفية بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )</p> <p>أن يقص الطالب أطراف الورقة مع تثبيتها باليد الأخرى بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )</p> <p>أن يقص الطالب الورقة الى نصفين بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )</p>	<p><b>أن يقص الطالب الاشكال المختلفة في نهاية الفصل الدراسي</b></p>					<p>١٢ يقص بالمقص على خط مستقيم</p>
<p>أن يقص الطالب الخطوط ( منحنى / متعرج ) بشكل متواصل و استخدام اليد الأخرى لدوران الورقة مع عدم الانحراف عن الخط بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )</p>						<p>١٣ يقص بالمقص خطوط متعرجة و اشكال منحنية</p> 
<p>أن يقص الطالب مربع/ مثلث/ مستطيل على الإطار و بشكل متواصل مع عدم الانحراف عن الخط و بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )</p>						<p>١٤ يقص بالمقص اشكال هندسية مختلفة (مربع، مثلث، مستطيل)</p>

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

المهارات الإدراكية		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
١٥.	يميز الطالب الألوان الأساسية				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم		ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
١٦.	يصنف المجموعات بناء على لونها					<b>أن يصنف الطالب المجموعات المتشابهة بناء على الألوان، والأشكال و الأحجام في نهاية الفصل الدراسي</b>  <b>ملاحظة: تذكر ضرورة التدرج في التدريب على الأهداف المعتمدة على الأخرى. مثال اذا كان لدى الطفل ضعف في مهارات التصنيف وضعف في مهارات الاستقلالية يجب تدريب الطفل على مهارات التصنيف أولاً</b>	أن يضع الطالب الأشياء ذات اللون الواحد (مثال الأحمر) في مجموعة خلال ( ) ( بمساعدة ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ .
١٧.	يصنف المجموعات بناء على شكلها						أن يضع الطالب الأشياء ذات الشكل (مثال الدائري) في مجموعة خلال ( ) ( بمساعدة ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ .
١٨.	يصنف المجموعات بناء على حجمها						أن يضع الطالب الأشياء ذات الحجم (مثال الصغير) في مجموعة خلال ( ) ( بمساعدة ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ .
١٩.	يميز الأشخاص (الأم، الأب، الاخت، المعلمة، ...)						أن يذكر الطالب الأشخاص واسمائهم (ماما/باب/....) (عند السؤال عنهم/عند عرض صورهم) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٢٠.	يميز الأماكن (البيت، الصف، المدرسة، ...)					أن يذكر الطالب الأماكن (البيت، الصف، المدرسة، ...) عندما يطلب منه ذلك بمساعدة ( ) أو بدون مساعدة وبعدد محاولات ٥/٥ خلال ( )
٢١.	يميز الوقت (النهار، الليل، الفصول، أيام الأسبوع، اليوم السابق واللاحق)					أن يذكر الطالب ظرف الزمان مثال (ليل/نهار) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٥ خلال ( )
٢٢.	يربط العلاقات (قلم+ورقة، ملعقة+صحن، مشط+شعر) باستخدام الاحجية، البطاقات والصور					١- أن يربط الطالب بين العلاقات المختلفة (قلم+ورقة، ملعقة+صحن، مشط+شعر) بمساعدة ( ) أو بدون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- أن يذكر الطالب الاداة الناقصة لاتمام الفعل بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٢٣.	يميز الاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف) (شرق/غرب/شمال جنوب )					أن يسمي الطالب الاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف، ..) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )  ملاحظة: تذكر ضرورة التدرج في التدريب على الأهداف المعتمدة على الأخرى. مثال اذا كان لدى الطفل ضعف في تمييز الاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف) وضعف في تمييز الأحرف أو الأرقام يجب تدريب الطفل على تمييز الاتجاهات أولاً.
٢٤.	يميز الأماكن (فوق/تحت/بجانب/أعلى/أسفل)					أن يسمي الطالب الظروف المكانية (فوق، تحت، أعلى، أسفل، ...) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٢٥.	يميز الأضداد أبيض-أسود، ليل-نهار، فاتح-غامق، كبير-صغير،					أن يميز الطفل الأضداد بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٢٦ .	يسمي أجزاء الجسم ويحدد أماكنها (مثال تركيب بزل لأجزاء الجسم)					١- أن يسمي الطالب أجزاء الجسم (العين /الفم/الاذن/....) عند الإشارة إليها بمساعدة ( ) أو بدون مساعدة بشكل صحيح وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- أن يشير الطالب الى اجزاء الجسم (العين /الفم/الاذن/....) عند السؤال بمساعدة ( ) أو بدون مساعدة بشكل صحيح
٢٧ .	(يصعد باستخدام الدرج) (لتقييم مدى قدرته على تقدير عمق (ارتفاع) عتبة أو درج ملاحظة :يوضع الهدف للطفل بعد التأكد من سلامة جهازه الحركي، أي أنه لا يوجد لديه أي مشاكل حركية/الهدف لفحص تقدير الطالب للعمق ادراكيا وليس حركيا)					١- أن يصعد الطالب درجات ذات ارتفاع (١٥ سم مثلا) لوحده دون سقوط أو تعثر وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- أن يصعد الطالب درجات ذات ارتفاع (٢٠ سم مثلا) لوحده دون سقوط أو تعثر وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٢٨ .	يتابع انماط (أحمر – اصفر – اخضر، ١-٢-٣)  ملاحظة: استخدم أغراض: (كتاب و قلم/ مكعبات ملونة/ ارقام)					أن يصمم الطالب نمط(أحمر –اصفر – اخضر) من نموذج خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤  ملاحظة: مراعاة صعوبة الأنماط حسب أعمار و قدرات الطلبة
٢٩ .	الذاكرة طويلة المدى (تذكر الأحرف و الأرقام / جدول الضرب، قصة تعلمها، انشودة تعلمها، سنة ميلاده) بعد سؤال الام عن ما تم تعليمه سابقاً					أن يتمكن الطالب من استذكار أمور من المدى الطويل و القصير في نهاية الفصل الدراسي  ملاحظة: إذا كان لدى الطفل ضعف الذاكرة فمن المناسب استخدام ألعاب الذاكرة بالتزامن مع التدريب على

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٣٠	الذاكرة قصيرة المدى (تذكر لعبة الذاكرة بالبطاقات/ مطابقة اماكن الصور / تذكر تصاميم معينة من المكعبات)					جميع المهارات الاكاديمية (القراءة، الكتابة و الحساب) فمثلا في حصة التدريب على حرف الباء أو التدريب على عملية الجمع، يمكن أن تبدأ الجلسة بلعبة ذاكرة	( أو دون مساعدة وعدد محاولات محاولات ٥/٤ خلال ( )
٣١	يرتب الاحداث اليومية في حياته (مثال: ماذا تفعل عندما تصحو صباحا؟)					أن يذكر الطالب احداث اليوم عندما يطلب منه ذلك بالترتيب والتسلسل الصحيح وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )	١- أن يطابق الطالب اماكن الصور بعد عرضها عليه بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- ان يركب الطالب تصميم من المكعبات بعد عرض نموذج عليه بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٣٢	القيام بخطوات متسلسلة لحل مشكلة مثال: (كيف يتناول الكرة من أسفل الطاولة اذا كان الكرسي الذي يجلس عليه قريب جدا من الطاولة					أن يقوم بتقديم حلول لمشكلات بسيطة دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح في نهاية الفصل الدراسي	أن يقوم بإعطاء حلول لمشكلة(ذكر المشكلة) مع مساعدة ( ) // دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) هنا يمكن أن نستخدم ألعاب الكلمات المتقاطعة أو البحث عن الكلمات الصحيحة داخل المربع و يمكن أن نستخدم أمثلة حياتية واقعية
٣٣	يميز الصورة عن خلفيتها					أن يذكر الطالب الصور و خلفياتها في نهاية الفصل الدراسي ملاحظة: هذه المهارة مفيدة للاستقلالية و الاشياء التالية هي أمثلة لما يمكن اتقانه عند اتقان هذه المهارة: - ترتيب الاشياء على الدرج - اخراج شيء من بين مجموعة من الاشياء - اخراج القلم من المقلمة و يمكن استخدام الانشطة	أن يذكر الطالب الشكل الموجود في الخلفية بمساعدة ( ) أو بدون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) هنا يمكن استخدام الالعاب التالية: ١- أن يكمل رسمة البيت/الشجرة/السيارة ٢- أن يكمل الشكل عن طريق التوصيل بالنقاط ٣- أن يميز الفروقات (بين صورتين/أو تمييز المختلف من مجموعة،...)

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "ان يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

						المتعلقة بهذه المهارة في حال تبين أنها نقطة ضعف قبل البدء بدرس القراءة	
٣٤.	يتنقل في البيئة المحيطة (مثال يستطيع الخروج من الصف، الذهاب للحمام والعودة الى الصف)					أن يتنقل الطالب داخل البيئة المدرسية عند الحاجة لوحده بشكل صحيح في نهاية الفصل الدراسي	أن يخرج الطالب من الصف، يذهب للحمام والعودة الى الصف لوحده بشكل صحيح.
مهارات القراءة		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات ( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٣٥.	يميز حروف العلة (أ، و، ي)					أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية في نهاية الفصل الدراسي	أن يشير/يذكر عند الاشارة اليه الطالب حرف المد (ا) خلال ( ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٣٦.	يميز الحروف الهجائية ( أ – ي ( ملاحظة: (الرجاء كتابة الأحرف التي يقرأها الطالب)					ان يقرأ الطالب جمل بسيطة من كلمتين- في نهاية الفصل الدراسي	ان يشير/يذكر عند الاشارة اليه الطالب الحروف الهجائية ( / / / / ) خلال ( ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ملاحظة: هناك طريقتان للتدريس واحدة يتم فيها تدريس الأحرف المتشابهة مع بعضها البعض مثال(ب/ت/ث،ن) ، والأخرى يتم فصل الأحرف المتشابهة عن بعضها البعض مثال (ب/س/ف/ل/ج)، لذا ننصح باختيار الطريقة التي تثبت فاعلية أعلى مع الطالب.
٣٧.	يقرأ مقاطع الحروف الهجائية					ان يقرأ الطالب جمل بسيطة من اكثر من كلمتين في نهاية	أن يقرأ الطالب الحروف (ب/س/ف/ل/ج) ضمن مقطع مثال(با/سا/فا/لو/جو....) خلال ( ) دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٣٨ .	يقرأ الحروف مع حركاتها					أن يقرأ الطالب الحرف (ب/س/ف/ل/ج) مع حركة الفتحة خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٣٩ .	يقرأ : كلمات ثلاثية متحركة قراءة جهريّة					أن يقرأ الطالب الكلمات (كُتِبَ/شَرِبَ.....) خلال ( ) بدون مساعدة بأربع محاولات من اصل خمسة
٤٠ .	يقرأ الكلمات التي تحتوي على مد بالألف،مد بالواو، مد بالياء (مثلا: توت، باب، نام، سور، طبيب، سرير)					أن يقرأ الطالب كلمات (مقطع : حرف ومد وحرف) (كوخ/باب/بيت.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤١ .	يقرأ كلمات تحتوي على مقطع ساكن (يقرأ، يسبح، هدهد،مسجد،....)					أن يقرأ الطالب كلمات تحتوي على مقطع ساكن (مركب/لؤلؤ/منؤمن.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٢ .	يقرأ كلمات تحتوي على تنوين					أن يقرأ كلمات تحتوي على تنوين فتح/كسر/ضم خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٣ .	يقرأ كلمات تحتوي على التاء المفتوحة و المربوطة					أن يقرأ كلمات تحتوي على التاء المفتوحة خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٤ .	يقرأ كلمات تحتوي على (ال) الشمسية و (ال) القمرية					أن يقرأ كلمات تحتوي على (ال) الشمسية و (ال) القمرية خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٥ .	يقرأ جمل بسيطة من كلمتين (شرب ماجد، سقط كتابي،.....)					أن يقرأ الطالب جمل بسيطة من كلمتين (أشرق الشمس/نام علي/فرح الاولاد) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٦ .	يقرأ جمل بسيطة من اكثر من كلمتين					أن يقرأ جمل بسيطة مكونة من أكثر من كلمتين(ذهب خالد الى السوق) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤

## الفصل الدراسي

## أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من ٥ جمل في نهاية الفصل الدراسي

## أن يقرأ الطالب الدرس بفهم واستيعاب في نهاية الفصل الدراسي

## ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٤٧ .	يقرأ بفهم و استيعاب فقرة مكونة من ٢٠ كلمة					أن يقرأ الطالب مقالة من صحيفة بفهم واستيعاب في نهاية الفصل الدراسي	٥/٤ أن يجيب عن أسئلة الفهم و الاستيعاب المتعلقة بالفقرة التي قرأها خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
مهارات الكتابة		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات ( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٤٨ .	يكتب حروف المد (أ/و/ي)					أن يكتب الطالب الحروف الهجائية (أ - ي ) خلال السنة الدراسية دون مساعدة	أن يكتب الطالب حرف المد (ا) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٤٩ .	يكتب الحروف الهجائية مفردة و في اول و وسط و اخر الكلمة.						أن يكتب الطالب الحروف الهجائية ( / / / / ) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ملاحظة:هناك طريقتان للتدريس واحدة يتم فيها تدريس الأحرف المتشابهة مع بعضها البعض مثال(ب/ت/ث،ن) ، والأخرى يتم فصل الأحرف المتشابهة عن بعضها البعض مثال (ب/س/ف/ل/ج)، لذا ننصح باختيار الطريقة التي تثبت فاعلية أعلى مع الطالب. أن يكتب الطالب الحرف أول، وسط و آخر الكلمة خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٥٠.	يكتب كلمات ثلاثية (كلمات من ثلاث حروف) متحركة.						١- أن يحلل الطالب الكلمات (كُتِبَ/شُرِبَ.....) خلال ( ) بدون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يركب الطالب الكلمات (كُتِبَ/شُرِبَ.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٥١.	يكتب كلمات تحتوي على مد الف، واو ، ياء						١- أن يحلل الطالب كلمات (مقطع : حرف ومد وحرف) (كوخ/باب/بيت.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يركب الطالب كلمات (مقطع : حرف ومد وحرف) (كوخ/باب/بيت.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤
٥٢.	يكتب كلمات تحتوي على مقطع ساكن						١- أن يحلل الطالب كلمات تحتوي على مقطع ساكن (مركب/لؤلؤ/مؤمن.....) خلال ( ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يركب الطالب كلمات تحتوي على مقطع

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

ساكن (مركب/لؤلؤ/مؤمن.....) خلال ( ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤.						
١- أن يكتب الطالب جمل بسيطة من كلمتين(نسخ/إملاء) (أشرفت الشمس/نام علي/فرح الاولاد) خلال ( ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤. ٢- ان يكتب جمل بسيطة مكونة من أكثر من كلمتين(نسخ/إملاء)(ذهب خالد الى السوق) خلال ( ) ( بمساعدة( ) أو دون مساعدة عدد محاولات ٥/٤.	أن يكتب الطالب فقرة مكونة من ٥ جمل في نهاية الفصل الدراسي				يكتب جمل بسيطة من كلمتين	٥٣.
ان يكتب فقرة مكونة من ٢٥ كلمة خلال ( ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤	أن يكتب الطالب الدرس في نهاية الفصل الدراسي  أن يكتب الطالب مقالة من صحيفة في نهاية الفصل الدراسي  ملاحظة: يكتب تعني إملاء				يكتب فقرة مكونة من ٢٥ كلمة	٥٤.
أن يكتب الطالب على السطر بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )	أن يكتب الطالب بخط واضح، و مقروء في نهاية الفصل الدراسي				يكتب باستقامة على السطر	٥٥.
أن يكتب الطالب على السطر بحجم خط مناسب يترك مسافة بين الكلمات بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )					يترك مسافات مناسبة بين الكلمات	٥٦.
أن يكتب الطالب على السطر بحجم خط مناسب بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )					يكتب بحجم خط مناسب	٥٧.

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

مهارات الحساب	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
٥٨ . يعد بشكل آلي من ١ الى ٩٩٩ (حسب الصف والعمر يمكن تقسيم الهدف ) (يمكن ان يعد بشكل عشوائي				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٥٩ . أن يقرأ الأرقام ضمن ( ١ - ٩ ) (١٠-٩٩)(١٠٠-٩٩٩)					ان يميز الطالب الأرقام ضمن ( ١ - ٩٩٩ ) في نهاية الفصل الدراسي	١- ان يعد الطالب الأرقام بشكل آلي من ( ١ - ٩ ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- ان يعد الطالب الأرقام بشكل آلي من (١٠-٩٩) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٣- ان يعد الطالب الأرقام بشكل آلي من (١٠٠-٩٩٩) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٦٠ . يكتب الأرقام ضمن (١ - ٩٩٩ ) ( ملاحظة: (حسب الصف والعمر يمكن تقسيم الهدف )					ان يميز الطالب اجزاء العملة المختلفة في نهاية الفصل الدراسي	١- أن يكتب الطالب القيمة (أحاد، عشرات، مئات) المنزلية للأعداد المكونة من منزلة، منزلتين، ثلاث منازل بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- ان يكتب الطالب الأرقام ضمن ( ١ - ٩ ) (١٠-٩٩) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٦١ . يسمي مفهوم الاكبر والاصغر						١- ان يسمي الطالب العدد الاكبر بمساعدة ( ) او دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- أن يسمي الطالب العدد الاصغر بمساعدة ( ) او دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "ان يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٦٢	يرتب الاعداد تصاعديا					١-ان يرتب الطالب الاعداد تصاعديا من (١ - ٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- ان يرتب الطالب الاعداد تصاعديا من (١ - ٩٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٣- ان يرتب الطالب الاعداد تصاعديا من (١ - ٩٩٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٦٣	يرتب الاعداد تنازليا					ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا من (١ - ٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا من (١ - ٩٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٣- ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا من (١ - ٩٩٩) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٦٤	يعد الطالب بشكل قفزي (١٥،١٠،٥... خمس يعد الطالب بشكل قفزي (١٠،٢٠،٣٠..... يعد الطالب بشكل قفزي(١٠٠، ٢٠٠،٣٠٠.....) مئات						أن يعد الطالب شفها بشكل قفزي (١٥،١٠،٥...) خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ أن يكتب الطالب الأعداد (١٥،١٠،٥...) خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ أن يعد الطالب شفها بشكل قفزي (١٠،٢٠،٣٠.....) خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ أن يكتب الطالب (١٠،٢٠،٣٠.....) خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ أن يعد الطالب شفها بشكل قفزي(١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ١٢-ان يكتب الطالب الاعداد ١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ ..... بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٦٥	يجمع الارقام						١- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن منزلة واحدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ٢- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن منزلتين(بدون تحميل)بمساعدة او بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ٣- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن منزلتين(مع تحميل) بمساعدة او بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ٤- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن ثلاث منازل (مع تحميل) مساعدة او بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤
٦٦	يطرح الارقام						١- ان يطرح الطالب الاعداد ضمن منزلة واحدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ٢- ان يطرح الطالب الاعداد ضمن منزلتين(بدون استلاف)بمساعدة او بدون مساعدة خلال ( ) بعدد

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٦٧	يُجد ناتج ضرب الأرقام					٣- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن منزلتين (مع استلاف) بمساعدة أو بدون مساعدة خلال ( ) ٥/٤ . ٤- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن ثلاث منازل (مع استلاف) بمساعدة أو بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ .
٦٨	القدرة على البيع والشراء والتعامل مع العملة					١- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد ضمن منزلة واحدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد ضمن منزلتين بمساعدة أو بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ . ٣- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد ضمن ثلاث منازل بمساعدة أو بدون مساعدة خلال ( ) بعدد محاولات ٥/٤ .
						أن يسمي الطالب أجزاء العملة ( خمس قروش ، عشرة قروش ، ربع دينار ، نصف دينار ، دينار ) بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٥ خلال ( )
مهارات الحياة اليومية		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٦٩	يتناول الطعام من الصحن باستخدام الملاعة					أن يتناول الطالب الطعام و الشراب لوحده دون مساعدة في نهاية الفصل الدراسي

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، أما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٧٠.	يشرب الماء بالكأس					أن يشرب الطالب الماء من الكأس باستخدام كلتا اليدين / يده اليمنى/ اليسرى بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ لإمساك الكأس / لتوجيهه لفمه ( خلال )
٧١.	يفك رباط الحذاء					أن يفك الطالب رباط حذائه بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧٢.	يربط رباط الحذاء					أن يربط الطالب رباط حذائه بمساعدة بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧٣.	يفك الأزرار والسحاب					١-أن يفك الطالب الأزرار ( الكبيرة / الصغيرة ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ ٢-أن يفك الطالب السحاب بمساعدة ( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧٤.	يغلق الأزرار والسحاب					أن يغلق الطالب الأزرار ( الكبيرة / الصغيرة ) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ أن يغلق الطالب السحاب بمساعدة بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧٥.	يرتدي و يخلع الأجهزة الطبية (سماعات، جبائر..)					١-أن يخلع الطالب (اسم الجهاز) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢-أن يرتدي الطالب (اسم الجهاز) بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٧٦.	يغسل الوجه واليدين					أن يستخدم الطالب الماء و الصابون لغسل الوجه واليدين عند الحاجة بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ملاحظة: هنا لا بد من تحليل المهارة

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

مهارات التواصل الاجتماعي		متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
٧٧.	يعبر عن احتياجاته				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٧٨.	يعطي انتباه كامل للمتحدث					أن يعبر عن حاجاته دون مساعدة بطريقة مهذبة	١- أن يستأذن الطالب (مثال: للذهاب للتواليت) من معلم الصف لوحده عند الحاجة بشكل مهذب خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يشارك الطالب داخل الحصة الصفية وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٣- أن يطلب الطالب قلم/ ممحاه من زميله عند الحاجة بطريقة مهذبة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٧٩.	يتواصل بصريا بشكل وظيفي					أن يحسن الطالب الاستماع للآخرين و يعطي انتباه كامل للمتحدث (الترج في الوقت)	أن يحسن الطالب الاستماع للآخرين و يعطي انتباه كامل للمتحدث مدة( ....) دقيقة، خلال (الترج في الوقت)
٨٠.	يكون صداقات في المدرسة					أن يتواصل الطالب بصريا بشكل وظيفي مع الشخص المقابل لمدة ( ) وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )	أن يتواصل الطالب بصريا بشكل وظيفي مع الشخص المقابل لمدة ( ) وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( )
٨١.	يأخذ دور في لعبة جماعية او في الحديث					أن يكون الطالب صداقات مع طلاب صفه و يشاركهم في الأنشطة الصفية ضمن مجموعات	١- أن يجلس الطالب مع زملائه لعمل نشاط جماعي موجه من معلم الصف بتركيز و انتباه لمدة ١٥-٢٠ دقيقة بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
						أن يأخذ الطالب دور في لعبة جماعية او دور في الحديث عند المشاركة الجماعية	١- أن ينتظر الطالب دوره خلال الأنشطة الجماعية بمساعدة( ) ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يأخذ الطالب دوره في الحديث بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

المهارات الحركية الدقيقة	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
٨٢. يلتقط أجسام صغيرة (خرز او حبوب صغيرة) من مجموعة مواد مع فصل حركة الأصابع (باستخدام الوسطى والسبابة والابهام)				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	ان يتقن الطالب المهارات الحركية الدقيقة في نهاية الفصل الدراسي	١- أن يلتقط الطالب الاجسام ( تسميتها ) من بين مجموعة مواد باستخدام الوسطى والسبابة والابهام معاً (يد واحد فقط) و فصل حركة الأصابع الأخرى بمساعدة( ) أو دون مساعدة وعدد محاولات ٥/٤ خلال ( ) ٢- أن يركب الطالب (مثال: ٣ مكعبات) فوق بعضهم باستخدام أصابعه الوسطى و السبابة و الإبهام لعمل مجسم مع فصل حركة الأصابع الأخرى بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ (من الممكن اختيار أي نشاط هادف)
٨٣. ينقل الأجسام من أصابعه الى كفة يده وبالعكس						أن ينقل الطالب الجسم (خرز ، كرة ، مكعبات صغيرة ....) بين أصابعه و راحة يده، بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ لعمل نشاط هادف  أن يلتقط الطالب ٥ أجسام ( حبوب، مكعبات صغيرة ....) واحدة تلو الأخرى بيد واحدة و يضعها في وعاء دون أن تقع بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٨٤. يفتح العبوات وحنفية الماء					أن يفتح/يغلق الطالب العبوات/ الحنفية بمساعدة( ) أو دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤	

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

السمع	نعم	لا	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
هل يوجد لدى الطالب ضعف سمع؟  إذا كانت الاجابة نعم، يرجى الاجابة عن الاسئلة التالية:			( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	N.A	ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
٨٥. يميز اتجاه الاصوات المختلفة في بيئته				أن يميز الطالب اتجاه الاصوات المختلفة في بيئته خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤	
٨٦. يميز بين الأصوات المختلفة في بيئته ( مثال : أصوات الحيوانات، زمرور السيارة،				أن يميز الطالب الاصوات المختلفة في بيئته خلال ( )	١-ان يميز الطالب بين اصوات الحيوانات المختلفة عن طريق الاشارة للصورة بعد سماع الصوت ( كلب , قطة , عصفور , حصان , خروف ,دجاجة ) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢-ان يميز الطالب بين اصوات المواصلات المختلفة عن طريق تقليد الصوت بعد سماع الصوت ( سيارة , باص , قطار , طائرة , سفينة , دراجة , سيارة اسعاف ) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٣-ان يميز الطالب بين اصوات البيئة المختلفة عن طريق تقليد الصوت بعد سماع الصوت ( جرس التلفون , جرس المنزل , صوت الماء , صوت الدق "على الطاولة" , صوت المطرقة, صوت خرخشة المفاتيح ) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٨٧.	يُمِيز الكلمات المتماثلة باختلاف أصغر مقطع صوتي (بيت- زيت، حيط - خيط ، سيف- سيف شعر - شهر...) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤				ان يُمِيز الكلمات المتماثلة باختلاف أصغر مقطع صوتي	ان يُمِيز الكلمات المتماثلة باختلاف أصغر مقطع صوتي (بيت- زيت ، حيط - خيط ، سيف- سيف شعر - شهر...)_خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٨٨.	يستجيب لجمل تحتوي أوامر (أمر واحد)				أن ينفذ الطالب الأوامر البسيطة و المعقدة المناسبة لعمره بشكل صحيح في نهاية الفصل الدراسي. ملاحظة: عند إعطاء أمر للطفل، لا بد من التأكد أنه يعرف التفاصيل الموجودة في هذا الامر، مثلا اذا طلبنا منه ان يضع يده على رأسه، يجب أن يكون لديه القدرة على تمييز أجزاء الجسم.	أن يتبع الطالب التعليمات من امر واحد مثال " افتح الباب , اطفئ الضوء , اغلق النافذة " خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٨٩.	يستجيب لجمل تحتوي أوامر (أكثر من أمر واحد)					أن يتبع الطالب التعليمات من امرين " افتح النافذة ثم اغلق الباب , البس الحذاء ثم اطفئ الضوء " خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
النطق		نعم	لا	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
إذا كان يشكو من تشوهات في أعضاء النطق: اللسان، الأسنان، الشفتان، سقف الحلق.				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم		ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
						تحويل الى طبيب أنف و أذن و حنجرة

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٩٠.	مضغ الطعام بشكل صحيح				١- أن يحرك اللسان من الأعلى الى الأسفل و من اليمين الى اليسار و العكس بالعكس خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠ ٢- أن يستخدم الطالب عصا المضغ بين المستوى حتى المستوى الرابع خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠ ٣- أن يمضغ الطالب قطعة خبز جافة خلال ( )
٩١.	يشكو من مشكلات في عملية التنفس (لا يستطيع أن ينفخ بالون، لا يستطيع أن يطفئ الشمعة)				١- أن ينفخ الطالب على قصاصات ورق صغيرة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن ينقل الطالب قصاصات ورق صغيرة باستخدام مصاصة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٣- أن ينفخ الطالب بالون صغير خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ <b>ملاحظة: يمكن استبدال أو استخدام الشمع للتدريب على هذا الهدف</b>
٩٢.	يوجد تشويه في مخارج الأصوات (مثال: بدل سمكة تشمكة)				١- أن ينتج الطالب صوت الهدف الذي فيه المشكلة بشكل منفرد خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠ ٢- أن ينتج الطالب صوت الهدف في المقاطع الصوتية خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠ ٣- أن ينتج الطالب صوت الهدف بشكل عفوي خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠
٩٣.	يقوم بإبدال أصوات بأصوات أخرى (مثال: "تاسة" بدلا من "كاسة")				٤- أن ينطق الصوت الذي فيه المشكلة لوحده بدون أي مشكلات نطقية خلال محادثة كلامية خلال ( ) وعدد محاولات ٨ من ١٠
٩٤.	يحذف صوت من الكلمة ("با" بدلا من "باب") ؟				
٩٥.	يضيف صوت غير موجود الى الكلمة ؟				
٩٦.	قلب صوت بدل صوت آخر مثل مدرسة بدل مدرسة				

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة"، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبيه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

٩٧.	يقوم بالتكرار ( سا سا سا مر ) ؟				١- ان يزامن الطالب النفس مع الكلام خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٩٨.	يقوم بالاطالة (ف::فلافل ، ما::كسرتة ) ؟ عادة تكون مشكلة متزامنة مع مشاكل النفس				٢- ان يقرأ الطالب فقرة من ثلاث الى ٥ كلمات بشكل بطيء و مفهوم خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
٩٩.	تظهر بعض الوقفات أثناء كلامه (.....صباح الخير) ؟				٣- ان يتكلم الطالب بشكل بطيء و واضح متزامنة مع النفس خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٠٠.	يوجد مشاكل بالصوت و الرنين (مثل بحة، خنف، خشونة،.....)				
	تظهر بعض الحركات المرافقة للكلام مع التأثأه (تحريك الرأس، إغماض العيون، رمش العيون، ضم الشفاه بقوة، صك الاسنان، الشد على الأصابع او عصر اليدين، النقر على الطاولة، تحريك الأقدام، التوتر،..				N.A
١٠١.	يسمي مجموعة من الصور (أسماء أشياء، أفعال، حيوانات،...)				أن يستخدم الطالب لغة مناسبة لعمره في نهاية الفصل الدراسي
١٠٢.	يسرد قصة مصورة				أن يسرد قصة مصورة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٠٣.	يجري محادثة بشكل عفوي				أن يجري محادثة بشكل عفوي خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

المهارات الحركية	متقن	متقن بشكل جزئي	غير متقن	ملاحظات	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى
يمكنه الجلوس باستقامة واتزان ( كرسي مع مسند للظهر )				( تشمل الملاحظات نوع المساعدة اذا كان الطالب متقن للهدف بشكل جزئي (حركية، بصرية،لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأي نقاط مهمة يجدها المقيم أثناء التقييم	الهدف طويل المدى	الهدف قصير المدى ويتكون من: الهدف، نوع المساعدة (حركية، بصرية، لفظية) مساعدة (كبيرة، متوسطة، قليلة)، عدد المحاولات، الفترة اللازمة لإتقان الهدف ممثل بعدد الحصص
١٠٤					أن يجلس الطالب لوحده باستقامة و اتزان مع نهاية الفصل الدراسي	أن يجلس الطفل على كرسي مع مسند للظهر باستقامة و اتزان لمدة ٢ دقائق خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ و نستمر في زيادة الوقت حتى يتمكن الطالب من الجلوس لمدة ٤٠ دقيقة متواصلة
١٠٥				الرجاء ذكر المدة:.....		١-أن يجلس الطفل على كرسي دون مسند للظهر باستقامة و اتزان لمدة ٢ دقائق متواصلة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ و نستمر في زيادة الوقت حتى يتمكن الطالب من الجلوس لمدة ٤٠ دقيقة متواصلة
١٠٦						أن يرمي كرة أثناء الجلوس بمساعدة ( // دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٠٧						أن يلتقط كرة أثناء الجلوس بمساعدة ( // دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٠٨				الرجاء ذكر المدة:.....	أن يقف الطالب لوحده باستقامة و اتزان مع نهاية الفصل الدراسي	١-أن يقف على قدميه الاثنيتين باستقامة و اتزان لمدة ٢ دقائق خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ و نستمر في زيادة الوقت حتى يتمكن الطالب من الجلوس لمدة ٤٠ دقيقة متواصلة

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

١٠٩	يمكنه الوقوف على قدم واحدة (المدة)				الرجاء ذكر المدة:.....	١- أن يقف على قدم واحدة لمدة دقيقة واحدة دون أن يقع خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ و نستمر في زيادة الوقت حتى يتمكن الطالب من الوقوف ٢ دقائق متواصلة
١١٠	يمكنه رمي والتقاط الكرة مع المحافظة على توازنه أثناء الوقوف على قدميه الاثنتين					أن يرمي الكرة مع المحافظة على توازنه أثناء الوقوف على قدميه الاثنتين بمساعدة) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ أن يلتقط الكرة مع المحافظة على توازنه أثناء الوقوف على قدميه الاثنتين بمساعدة) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١١	يمكنه المشي(المسافة او عدد الخطوات)				الرجاء وصف المشي مع تحديد المسافة أو عدد الخطوات	أن يمشي بثبات و اتزان مع مساعدة ( ) أو دون مساعدة لمسافة..... أو عدد خطوات..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٢	يمكنه المشي على خط مستقيم(المسافة او عدد الخطوات)				الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	أن يمشي على خط مستقيم بثبات و اتزان مع مساعدة ( ) أو دون مساعدة لمسافة..... أو عدد خطوات..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٣	يمكنه المشي فوق عوائق على الارض				الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	أن يمشي فوق عوائق على الارض بثبات و اتزان مع مساعدة ( ) أو دون مساعدة لمسافة..... أو عدد خطوات..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٤	يمكنه المشي على قطعة خشب رفيعة للتوازن(حفة رصيف)				الرجاء ذكر المسافة او عدد الخطوات	أن يمشي على قطعة خشب رفيعة للتوازن(بثبات و اتزان مع مساعدة ( ) أو دون مساعدة لمسافة..... أو عدد خطوات..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

١١٥	يمكنه صعود ونزول الدرج بالارتكاز على الدرابزين				عدد الدرجات التي يصعد بها الطفل:..... عدد الدرجات التي ينزلها الطفل:.....	١- أن يصعد (عدد الدرجات.....) بالارتكاز على الدرابزين بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يصعد (عدد الدرجات.....) بالارتكاز على الدرابزين بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٦	يمكنه صعود ونزول الدرج دون الارتكاز على الدرابزين				عدد الدرجات التي يصعد بها الطفل:..... عدد الدرجات التي ينزلها الطفل:.....	١- أن يصعد (عدد الدرجات.....) دون الارتكاز على الدرابزين بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٢- أن يصعد (عدد الدرجات.....) دون الارتكاز على الدرابزين بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٧	يمكنه التقاط شيء من الأرض					أن يلتقط شيء من الأرض بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٨	يمكنه القفز باستخدام القدمين					أن يقفز باستخدام القدمين بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١١٩	يمكنه القفز على قدم واحدة					أن يقفز على قدم واحدة بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٢٠	يمكنه الركض					أن يركض بثبات و اتزان بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
أدوات مساندة						
	هل يستخدم الكرسي المتحرك؟ إذا كانت الإجابة نعم قم بتقييم النقاط من ١٢١-١٢٤					N/A
						N/A

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الأهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

١٢١	يمكنه تحريك الكرسي المتحرك والتقليل لوحده				الرجاء ذكر مدة تحريك الكرسي المتحرك:.....	أن يستخدم الكرسي المتحرك بشكل وظيفي في نهاية الفصل الدراسي	أن يحرك الكرسي المتحرك بمساعدة ( ) /دون مساعدة لمدة ..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ و نستمر في زيادة المدة
١٢٢	يمكنه الانتقال من الكرسي المتحرك الى كرسي اخر						أن ينتقل من الكرسي المتحرك الى كرسي اخر بمساعدة ( ) /دون مساعدة و عدد محاولات ٤ من ٥ خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٢٣	يمكنه الانتقال من الكرسي المتحرك الى الارض او السرير						أن ينتقل من الكرسي المتحرك الى الارض او السرير بمساعدة ( ) /دون مساعدة و عدد محاولات ٤ من ٥ خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٢٤	يمكنه الانتقال من الارض او السرير الى الكرسي المتحرك						أن ينتقل من الارض او السرير الى الكرسي المتحرك بمساعدة ( ) /دون مساعدة خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٢٥	هل يستخدم أدوات مساندة أخرى(عكازات،مشاية،جبانر..						أن يستخدم الاداة المساندة ( ) لوحده خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
العضلات و المفاصل							
١٢٦	هل لديه محدودية في حركة المفاصل ناجمة عن شد العضلات؟				الرجاء ذكر المفصل ..... الرجاء ذكر مدى الحركة الذي يصل الطفل اليه.....	أن يحرك مفصل ( ) لوحده و بمدى حركة كامل في نهاية الفصل الدراسي	أن يحرك مفصل ( ) لمدى ( ) درجة بمساعدة ( ) /دون مساعدة و عدد مرات ..... خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤
١٢٧	هل لديه ضعف في العضلات؟ ما هي العضلات التي تحتاج لتقوية؟ (الرجاء وصف وظيفة العضلة مثل عضلات الجذع، عضلات ثني الركبة، عضلات فرد الكوع،...					أن يستطيع (اداء الوظيفة المحددة للعضلة/ العضلات التي يتم تقويتها) لوحده بعكس اتجاه الجاذبية الأرضية في نهاية الفصل الدراسي	١- أن يقبض عضلة ال ( ) مع العدل ١٠ دون تحريك المفصل ٢- أن يقبض عضلة ( ) مع تحريك المفصل و العدل ١٠ دون تأثير الجاذبية الأرضية بمساعدة ( ) /دون مساعدة و عدد مرات ( ) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤ ٣- أن يحرك المفصل مع العدل ١٠ بمساعدة ( ) /دون مساعدة و عكس الجاذبية الأرضية و عدد مرات ( ) خلال ( ) وعدد محاولات ٥/٤

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (اذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر

١٢٨	هل يعاني من انحراف او تشوهات في : العمود الفقري، الساقين ، القدمين، واليدين					يحتمل الهدف طويل المدى أحد الخيارات التاليين: ١. المحافظة على درجة الانحراف /التشوه الحالي دون زيادة أو تدهور في نهاية الفصل الدراسي ٢. تصحيح انحراف (اسم العضو) بمقدار ( ) في نهاية الفصل الدراسي	
-----	---	--	--	--	--	--	--

#### ملاحظات مهمة:

- عند كتابة الاهداف قصيرة المدى في الخطط، يجب الالتزام بكتابة: الهدف المراد تحقيقه، نوع المساعدة (إذا كان سيحتاج لمساعدة، اما في حالة عدم الحاجة لمساعدة فيصاغ الهدف "دون مساعدة" ، عدد المحاولات المقبولة لاتقان الهدف، والفترة اللازمة لاتقان الهدف ممثلة بعدد الحصص. مثال : "أن يقرأ الطالب كلمات ثلاثية متحركة بمساعدة لفظية خلال ٥ حصص"
- يمكن العمل على أكثر من هدف من مهارات مختلفة في آن واحد ، بمعنى أنه يمكن العمل على أهداف تتعلق بمهارات القراءة و الحساب ومهارات ادراكية ، بالمقابل لا يجب العمل على هدف يعتمد تحقيقه على الهدف الذي يسبقه (كأن أدرب الطفل على كتابة كلمات ثلاثية وهو لا يتقن كتابة الحروف الهجائية)
- الرجاء الرجوع للمقياس عند تقييم الطالب و أوراق العمل عند تدريبه
- وضح في الملاحظات قدرة الطالب على الاستجابة للأوامر