

Mensajes claves de sensibilización

para la educación de los jóvenes en entornos de crisis y de fragilidad

Comentarios Generales

Estos mensajes claves resumen los puntos de vista y las preocupaciones expresadas durante la Mesa Redonda INEE/RET del 15 de octubre 2013 "La Educación de la Juventud 2015 y más allá - Estableciendo Prioridades". A partir del evento, dichos mensajes fueron elaborados y aprobados a través de un proceso de revisión participativa (entre el 25 de octubre y el 24 de noviembre 2013), por los representantes¹ de los siguientes organismos: ACNUR, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), el Cluster de Educación Global, la Fundación Aga Khan, las Fundaciones Open Society (Programa de Apoyo a la Educación), el Grupo de Promoción Juvenil de la Iniciativa Global Education First, INEE (Secretaría, Equipo de Trabajo de Adolescentes y Jóvenes, y Grupo de Trabajo de Educación y Fragilidad), el International Rescue Committee (IRC), UNESCO (IIEP y OIE), UNICEF, la Universidad de Sussex (Centro para la Educación Internacional), la Red Suiza de Educación y Cooperación Internacional (RECI), RET y la Women's Refugee Commission.

Este evento ha resaltado la complejidad inherente a la educación post-primaria.² Mientras que la educación primaria busca proporcionar un conjunto relativamente uniforme de habilidades (competencia de lectura y escritura, matemáticas básicas, conocimiento cognitivo básico, habilidades sociales y emocionales), la educación post-primaria debe a su vez abarcar otras competencias.

Los jóvenes, al ir adquiriendo un papel más activo en sus comunidades, requieren de una educación de un alcance más amplio que el ofrecido a nivel primario, y que a su vez se adapte a situaciones específicas (deseos individuales, expectativas del mundo adulto, patrones culturales, políticos y situaciones sociales, dinámicas del mercado, etc.)

Por esta razón, a excepción de las competencias básicas post-primarias, un enfoque uniforme no es una opción válida en materia de educación de jóvenes en entornos de crisis y fragilidad.

Planificar

Los planes del sector educativo deben estar adecuadamente financiados e incluir las necesidades de los jóvenes, enfocándose en el rol positivo que éstos juegan en sus comunidades para ayudar a mitigar crisis y promover el desarrollo.

En contextos de crisis, jóvenes bien educados son socios esenciales de los actores (sociedad civil, gobierno y sector privado) que se esfuerzan por prevenir y / o mitigar el desplazamiento, la violencia y los desastres de origen natural y romper ciclos de injusticia social, desigualdad y dependencia económica. Lamentablemente, la educación primaria, por sí sola, no permite a los jóvenes alcanzar su potencial, ni les da las habilidades necesarias para convertirse en socios esenciales en este proceso.

Fortalecidos con destrezas post-primarias, los jóvenes pueden aportar soluciones y contribuir activamente a la reconstrucción de sus países y apoyar el desarrollo, la paz y la estabilidad. La participación de los jóvenes es un proceso que beneficia tanto a los jóvenes como a la sociedad en su conjunto. Asimismo, ella permite construir capacidades en los jóvenes e impactar positivamente los contextos sociales y cívicos en los que estos están involucrados.

Una transición exitosa entre la educación primaria y la post-primaria depende de la calidad de las competencias básicas adquiridas, y de los resultados de aprendizaje logrados en los primeros años de educación. Además, la motivación de estudiantes y padres para lograr dicha transición a la educación secundaria (y más allá) depende de la disponibilidad de oportunidades educativas gratuitas y de calidad. Adicionalmente, las deficiencias en la educación secundaria impactan el acceso y la retención a nivel primario, así como la disponibilidad de profesores calificados para proporcionar una educación de calidad.

Por lo tanto, los planes del sector educativo no deben privilegiar un nivel educativo sobre el otro, sino que deben ver a estos como un continuum interdependiente.

¹ OIT (Programa de Empleo Juvenil) y Save the Children participaron en la mesa redonda, pero los representantes no estaban en condiciones de aprobar los mensajes claves de promoción finales.

² Aquí se considera educación post-primaria a todo programa de educación para adolescentes y jóvenes (12 a 25 años de edad aproximadamente) formal y no formal (educación secundaria clásica, educación profesional, formación vocacional, terciarios, etc.). En otras palabras, educación relevante y acreditada después del nivel primario.

Priorizar

Propuestas educativas diversificadas y globales deben ser proporcionadas con el fin de abordar la gran variedad de necesidades de los jóvenes, considerando, de manera simultánea, el potencial de los mismos en toda circunstancia, incluso en situaciones de crisis y de fragilidad.

Los jóvenes no son miembros pasivos de la sociedad, o simplemente " futuros " ciudadanos. De hecho, a menudo se les considera con la edad suficiente para valerse por sí mismos y mantener a sus familias. Esta situación se da con mayor frecuencia en contextos fragilizados. Por lo tanto, las necesidades de los jóvenes en el área de la educación, van más allá de las habilidades básicas e involucran a múltiples sectores de la sociedad.

Para que la educación sea significativa, es necesario ofrecer una diversidad de vías para responder y fortalecer a los diferentes roles que los jóvenes deben asumir, como por ejemplo abordajes formales / no-formales y educación académica/profesional. Todo esto debe incluir temáticas transversales como apoyo psicosocial, resolución de conflictos, educación cívica, cuestiones de género, etc.

Las diferentes estrategias de educación post-primaria también tienen que tomar en cuenta a los principales actores (sector privado, autoridades locales, familias, etc.) y las características ambientales (patrones culturales y sociales, dinámicas del mercado, etc.). Sin este enfoque integral y global, los esfuerzos educativos no serán suficientes.

Cada joven debe poder tener acceso a un camino educativo que responda adecuadamente a su contexto y su potencial individual.

Proteger

Involucrar a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones, es una manera eficiente de permitirles desarrollar habilidades para la vida necesarias para enfrentar amenazas derivadas de crisis y ambientes fragilizados.

El adquirir el respeto por los derechos humanos universales, junto con competencias para la vida tales como ciudadanía responsable, iniciativa empresarial, liderazgo, buenas prácticas en materia de salud, etc. permite a los jóvenes tomar buenas decisiones, y les ofrece una alternativa a situaciones de violencia, prácticas nocivas y a la desesperanza. En otras palabras, proporciona a los jóvenes que residiendo en zonas de conflicto y en entornos frágiles, las capacidades y los recursos necesarios para confrontar las amenazas a las que están expuestos.

Estas habilidades de protección rara vez se aprenden únicamente en el aula. Efectivamente, la oportunidad de asumir responsabilidades significativas dentro de la comunidad, como el trabajo con los otros y el inicio de proyectos, es la mejor manera de adquirirlas. Un compromiso legítimo por parte de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones (por ejemplo, en procesos de planificación de la educación y de desarrollo comunitario) es el camino ideal para adquirir dichas habilidades.

No basta con solo escuchar a los jóvenes. Ellos tienen que estar equipados con los recursos pertinentes para poder expresarse, tienen que estar motivados a participar, y deben finalmente tener la oportunidad de realmente influir la toma de decisiones a diferentes niveles. Para ello se requiere un cambio en la forma en la que los adultos abordan estos procesos con el fin de apoyar la participación de los jóvenes.

La participación de los jóvenes es mutuamente favorable. La participación brinda a los jóvenes vulnerables las habilidades de protección que muy seguido les faltan, y provee a la comunidad los recursos e insumos adicionales necesarios para poder enfrentar y superar las situaciones de crisis.