



Resumen

EDUCACIÓN INCLUSIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Garantizar el acceso y la calidad de la
educación de las niñas con discapacidad

Este informe se ha elaborado para apoyar la difusión de los mensajes clave de *Mind the Gap (Cuidado con la brecha) 3: Equidad e inclusión en y a través de la educación de las niñas en situaciones de crisis*. Ofrece una visión general de las evidencias y las brechas en el acceso a la educación y el aprendizaje de las niñas con discapacidad y recomienda acciones para una planificación y un diseño que tengan en cuenta las cuestiones de género en las políticas e intervenciones de educación inclusiva.

CUIDADO CON LA BRECHA 3:

Equidad e inclusión en y a través de la educación
de las niñas en situaciones de crisis



Red Interagencial para la
Educación en Situaciones
de Emergencia

Las mujeres y niñas con discapacidad se enfrentan a múltiples barreras que se entrecruzan para acceder a la escuela y al aprendizaje.

Se calcula que en el mundo hay 1.300 millones de personas con discapacidad.¹ Casi 240 millones de menores -uno de cada 10- en todo el mundo tienen discapacidades,² y hasta 33 millones de menores con discapacidades en países de renta baja y media no están escolarizados.³

1 OMS (2023) Hoja informativa sobre discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

2 UNICEF. (2021). Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>

3 Education Commission. (2016). The learning generation: Investing in education for a changing world. https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf

Las niñas con discapacidad corren un mayor riesgo de que se les deniegue la educación cuando sus sistemas de apoyo se ven afectados por crisis o conflictos.

Las niñas con discapacidad se enfrentan a menudo a múltiples formas de discriminación y barreras para acceder a la educación, entre ellas:

- **Estigma:** Las mujeres y niñas con discapacidad también pueden sufrir estigmatización y discriminación, lo que dificulta el acceso a servicios y alojamiento y aumenta su vulnerabilidad a la violencia y la explotación. Las niñas con discapacidad pueden enfrentarse a prejuicios culturales relacionados con roles de género rígidos, que actúan como barreras a la educación; esto puede incluir la suposición de que no se espera que las niñas con discapacidad trabajen o se casen, lo que significa que no necesitan educación.⁴
- **Violencia basada en género (VBG):** Las niñas con discapacidad tienen más probabilidades de sufrir acoso e intimidación, y experimentan tasas de violencia de género más elevadas que sus pares. Los padres, madres y cuidadores pueden resistirse a enviar a sus hijas con discapacidad a la escuela por temor a su seguridad.⁵ Los abusos sexuales son aún más frecuentes entre las niñas con discapacidad intelectual, y la intersección de las desventajas que acompañan a la discapacidad y el género puede significar que tengan menos probabilidades de ser creídas cuando denuncian la violencia de género.
- **Infraestructura inaccesible:** La falta de infraestructuras que tengan en cuenta las cuestiones de género y sean inclusivas⁶ puede impedir la movilidad de las niñas y dificultar su acceso a los espacios de aprendizaje. Por ejemplo, puede resultar difícil para las niñas con discapacidad acceder a la educación si los espacios de aprendizaje no disponen de baños accesibles y adaptados a las niñas. Además, la falta de dispositivos de ayuda⁷ puede obstaculizar su la capacidad de aprendizaje mientras están en la escuela. Se ha progresado en el número de escuelas con algunas adaptaciones de accesibilidad, pero se necesita más para garantizar que las adaptaciones satisfagan las necesidades de las niñas dentro de sus comunidades.

4 Véase Mind the Gap 3 de la INEE (2023), Sección 4.0.

5 Leonard Cheshire Disability. (2017). Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities. <https://www.leonardcheshire.org/sites/default/files/2019-10/still-left-behind.pdf>

6 Crear un entorno de aprendizaje accesible e integrador de la discapacidad implica eliminar cualquier barrera que impida la participación, que puede ir desde el transporte a la escuela, el mobiliario de las aulas o el suelo, hasta la señalización, la iluminación y el alumbrado. También implica garantizar la accesibilidad de los materiales de aprendizaje, la información y la comunicación.

7 Los dispositivos y la tecnología de asistencia son productos externos (dispositivos, equipos, instrumentos, programas informáticos), fabricados especialmente o disponibles en general, que ayudan a mantener o mejorar el funcionamiento y la independencia, la participación o el bienestar general de una persona. También pueden ayudar a prevenir desventajas y afecciones secundarias. Algunos ejemplos de dispositivos y tecnologías de apoyo son las sillas de ruedas, las prótesis, los audífonos, las ayudas visuales y los programas y equipos informáticos especializados que mejoran la movilidad, la audición, la visión o la capacidad de comunicación.

- **Falta de apoyo en el aula:** Cuando los docentes no están formados para impartir una educación que tenga en cuenta el género y la discapacidad, puede que no se sientan seguros o capacitados para apoyar las necesidades específicas de aprendizaje de las niñas con discapacidad. Una formación adecuada puede ayudar a los docentes a adaptar sus métodos de enseñanza y a abordar las actitudes negativas y las expectativas limitadas hacia las niñas con discapacidad.
- **Aprendizaje segregado:** En muchos contextos afectados por crisis, se educa a las niñas y los niños con discapacidad en entornos segregados, lo que los separa aún más de sus pares y reduce el acceso educativo debido a las mayores distancias a estas “escuelas especiales” y a las mayores preocupaciones por la seguridad en torno a los internados.⁸

8 UNICEF. (2021). Reconocidos, contabilizados, incluidos: Utilizar los datos para arrojar luz sobre el bienestar de los niños y las niñas con discapacidad. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>

Aunque se han producido algunos avances, aún queda mucho camino por recorrer

La [Cumbre Mundial sobre Discapacidad](#) de 2022 abordó la necesidad de priorizar la educación inclusiva en situaciones de emergencia, con atención adicional a cómo el género y la discapacidad se entrecruzan para marginar aún más a las niñas con discapacidad. Sin embargo, para que estos compromisos se traduzcan en cambios en el acceso y la calidad de la educación de las niñas con discapacidad en los países afectados por crisis, es necesario aumentar la inversión y la financiación. La disminución del porcentaje de los llamamientos humanitarios que se financian pone en peligro los objetivos globales de acabar con la brecha de género en los entornos más difíciles.



Días de juego inclusivo - Gaza - EQIE - NORAD 27.72021

Garantizar un apoyo integral a las niñas con discapacidad

Para que las niñas con discapacidad participen de forma equitativa en los programas de educación en situaciones de emergencia, las iniciativas deben tener en cuenta las barreras existentes para que éstas accedan a la educación y el aprendizaje. Un enfoque integral para crear un entorno escolar inclusivo implica trabajar con los docentes, la gestión escolar, las comunidades y, sobre todo, los propios niños y niñas. Algunos enfoques prometedores identificados en *Mind the Gap 3* incluyen:

- Capacitar a los y las docentes sobre educación inclusiva y sensible al género, que aborde las necesidades intersectoriales de las niñas con discapacidad e incluya formación sobre pedagogía inclusiva y sensible al género.
- Utilizar personal de apoyo, como auxiliares docentes y funcionarios especializados en educación. El personal de apoyo que es responsable de la inclusión suele ser una parte integral para brindar una enseñanza inclusiva en las escuelas y garantizar que los niños y las niñas con discapacidad asistan a las escuelas ordinarias.
- Trabajar con las estructuras comunitarias existentes, las familias y las organizaciones de personas con discapacidad para comprender y abordar las actitudes, creencias y prácticas negativas en torno al género y la discapacidad, y empoderar a las mujeres y niñas con discapacidad para que compartan y normalicen sus experiencias.

Brechas

El informe *Mind the Gap 3* destaca las siguientes brechas en los datos, las evidencias y las acciones para una educación inclusiva que tenga en cuenta las cuestiones de género:

- **Datos limitados sobre acceso y calidad:** Aunque se han producido algunos avances en la disponibilidad de datos, debido en gran medida a la adopción y adaptación a gran escala de las Preguntas del Grupo de Washington, las niñas con discapacidad a menudo quedan excluidas de la recopilación de datos, y muchos países aún no recaban, notifican ni utilizan datos sobre niños/as con discapacidad, menos aún desglosados por sexo. Además, los datos disponibles sobre las niñas con discapacidad no reflejan todos los factores que influyen en su experiencia de aprendizaje. Muy poca investigación se centra en la experiencia educativa de las niñas con discapacidad, lo que supone una limitación para identificar las barreras que enfrentan estas niñas u otros grupos vulnerables con discapacidad. También faltan investigaciones y evidencias sobre si las adaptaciones realizadas en los entornos escolares son adecuadas y apropiadas y satisfacen las necesidades reales de las niñas con discapacidad.

- **Evidencias limitadas sobre la VBG:** Aunque las evidencias demuestran que las niñas con discapacidad tienen más probabilidades de sufrir violencia de género, faltan datos representativos a nivel nacional sobre sus experiencias de violencia. Estudios que miden la violencia (incluida la violencia de género relacionada con la escuela), como las [Encuestas sobre la violencia contra los niños](#) y las [Encuestas mundiales sobre la salud de los estudiantes en las escuelas](#) no incluyen información sobre la discapacidad. Debemos ser capaces de desglosar los datos por sexo, edad y discapacidad para comprender la prevalencia de los tipos de violencia que sufren las niñas con discapacidad, a fin de planificar cómo prevenir y responder.
- **La programación no se centra en las experiencias de las niñas con discapacidad:** Las mujeres y las niñas con discapacidad suelen quedar excluidas de los esfuerzos de respuesta humanitaria cuando las partes interesadas humanitarias no consultan a las mujeres, las niñas y las organizaciones de personas con discapacidad. Hasta que no se busquen activamente sus historias, experiencias y desafíos, el sector educativo no podrá responder de lleno a sus necesidades.
- **Falta de enfoques intersectoriales:** Las niñas con discapacidad son un grupo diverso que experimenta una amplia gama de discapacidades, y factores como la edad, el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, la etnia y la situación económica afectan a sus experiencias en la vida. Esto significa que conllevan diferentes niveles de estigmatización y requieren diferentes tipos de adaptaciones.⁹ Para ser eficaces, las partes interesadas humanitarias deben adoptar un enfoque holístico e intersectorial a la hora de apoyar a las niñas con discapacidad para que accedan a la educación y aprendan, lo que requiere coordinarse con sectores como la salud, la protección, el alojamiento, el agua, el saneamiento y la higiene, la nutrición, etc.

Recomendaciones

Se sugieren las siguientes acciones para cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación en situaciones de emergencia para las mujeres y niñas con discapacidad:

Programas

- Los gobiernos y sus socios deben trabajar con los padres, madres y cuidadores para facilitar el acceso a la educación para las niñas con discapacidad, lo que incluye proporcionar instalaciones de aprendizaje accesibles y transporte de ida y vuelta a las mismas. Esto debe incluir el apoyo tanto a las escuelas como a los proveedores de educación no formal para abordar la resistencia y las preocupaciones de los padres/madres y cuidadores en torno a la calidad educativa y la prestación de la CSE. Los docentes y el personal educativo deben colaborar estrechamente con los padres/madres y cuidadores para garantizar que la educación satisface las necesidades de sus hijos/as con discapacidad, aumentando así la probabilidad de que apoyen a éstos/as para que asistan regularmente a la escuela. Los y las docentes y líderes escolares deben informar a los padres, madres

⁹ Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023, March). *Hoja informativa sobre discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

y tutores sobre cómo se prioriza la seguridad de los niños y las niñas con discapacidad dentro del aula, así como las medidas que las escuelas están tomando para abordar las actitudes negativas que podrían impedir su aprendizaje.

- Los gobiernos y los socios educativos deben garantizar que los y las docentes tengan acceso a un desarrollo profesional continuo en materia de educación inclusiva de género y discapacidad, así como a un apoyo continuo por parte de auxiliares docentes y especialistas en educación inclusiva, a fin de garantizar que estén equipados para apoyar a todos los estudiantes en sus aulas, al tiempo que abordan los estereotipos de género y las normas sociales profundamente arraigadas.
- La sociedad civil debe reforzar la capacidad de las escuelas y las comunidades para identificar con precisión a los niños y las niñas con discapacidad y garantizar que las escuelas cuenten con dispositivos de asistencia, así como con el conocimiento y las estrategias para dar apoyo a los estudiantes. Trabajando junto con las escuelas, la sociedad civil puede contribuir a que se priorice la formación en educación inclusiva y brindar una capacitación continua a todos los docentes que ayudan a los estudiantes con discapacidad.
- Los y las docentes y los y las líderes escolares deben trabajar junto con los que implementan la educación para resaltar la indispensabilidad de contar con recursos y dispositivos de asistencia que los equiparán mejor al momento de abordar las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Los docentes deben abogar por que los responsables de educación den prioridad a los presupuestos para equipamiento y apoyo a los niños y niñas con discapacidad.
- Los y las docentes deben trabajar con los consejos de administración para garantizar que los planes de mejora escolar incluyan tanto la discapacidad como el género y permitan que las niñas con discapacidad aprendan en un entorno libre de discriminación y abuso, que sea seguro y que impulse la equidad de género.

Políticas y planificación

- Los gobiernos, en colaboración con los socios de los cluster y los grupos de trabajo locales de educación, deben garantizar que las políticas nacionales de educación inclusiva tengan en cuenta, como mínimo, la perspectiva de género, cuenten con planes de aplicación claros y dispongan de la financiación y los recursos adecuados.

Financiación

- Los gobiernos, con el apoyo de la comunidad internacional de donantes, deben garantizar una financiación suficiente y sostenida de infraestructuras de adaptación, dispositivos de asistencia, auxiliares docentes y funcionarios especializados en educación, así como el desarrollo profesional continuo de los y las docentes en materia de educación inclusiva de la perspectiva de género y la discapacidad.
- Los donantes deben exigir a los beneficiarios de los fondos que desglosen los resultados obtenidos a partir de los datos por sexo, edad y discapacidad.

- Los donantes deben apoyar a la sociedad civil de los países afectados por la crisis para garantizar su participación en la formulación de políticas. Esto debe implicar dar voz a las niñas y los grupos marginados (entre ellos, los que tienen discapacidades), así como a los y las docentes, para garantizar que las respuestas educativas aborden las necesidades de los grupos que más las requieren.
- Los donantes deben apoyar y financiar a las organizaciones que están adoptando un enfoque verdaderamente intersectorial para apoyar a los más marginados y aumentar la financiación para apoyar la seguridad y el aprendizaje de las niñas con discapacidad y las niñas que se enfrentan a múltiples formas de discriminación.

Recopilación de datos, monitoreo y análisis

La inclusión debe tenerse en cuenta en todas las etapas de la generación de datos: en el diseño de las herramientas de recopilación de datos; garantizando que los niños, las niñas y las personas con discapacidad puedan participar en número suficiente; y la participación de las personas con discapacidad en el análisis y la difusión de los resultados para garantizar que se reflejen sus experiencias.

- Los gobiernos deben actualizar los sistemas de información sobre la gestión de la educación (EMIS, por sus siglas en inglés) para incluir datos sobre los niños y las niñas con discapacidad. Los cuestionarios EMIS y las fuentes de datos deben actualizarse para identificar con precisión a los niños y las niñas con distintos tipos y gravedad de discapacidad.
- Los datos sobre discapacidad deben incluirse en todas las grandes encuestas internacionales. Los encargados de recopilar y cotejar datos sobre la violencia contra los niños y las niñas deben asegurarse de que los datos relacionados con la discapacidad se vuelquen en encuestas como la Encuesta sobre la Violencia contra los Niños, las Niñas y los Jóvenes y la Encuesta Mundial de Salud Escolar para comprender cómo la discapacidad influye en la violencia de género.
- Los gobiernos y sus socios deben apoyar a las escuelas en la recopilación y el uso de datos desagregados por sexo sobre niños y niñas con discapacidad, lo que incluye brindar orientación sobre cómo usar las Preguntas del Grupo de Washington, capacitar sobre la identificación y garantizar que dichos datos se ingresen y almacenen en los sistemas de información de la gestión educativa. Éstos deben ser consistentes y útiles, de modo que proporcionen información a las escuelas sobre las adaptaciones necesarias para apoyar a los estudiantes.
- Los encargados de recopilar y cotejar datos deben colaborar con los actores locales (incluidas las organizaciones de personas con discapacidad, las organizaciones feministas, los grupos de derechos de las mujeres, las organizaciones que trabajan en entornos de refugiados y los propios jóvenes y niñas) para:
 - Garantizar que sus voces y experiencias vividas sean prioritarias y complementen los datos cuantitativos en situaciones de crisis, con el fin de comprender mejor sus mayores retos y obstáculos y adaptar las respuestas adecuadas.

- Revisar los protocolos de recopilación de datos e identificar la formación necesaria para garantizar que las personas con discapacidad estén incluidas en todas las etapas del diseño de la investigación y la recopilación de datos. Asimismo, toda formación de encuestadores debe contener técnicas de recopilación de datos inclusivas y sensibles al género.
- Garantizar que los datos sobre los docentes en entornos de refugiados sean completos, estén desglosados por sexo e incluyan información sobre docentes con discapacidades en estos entornos.
- Los encargados de recopilar datos sobre niños y niñas con discapacidad deben trabajar para generar consensos y compromisos en torno a los estándares acordados a nivel mundial para recabar información de países en crisis a fin de garantizar la coherencia en la forma en que se recopilan y analizan estos datos.

Más recursos sobre la educación inclusiva con perspectiva de género:

- **INEE (2023). Mapeo de recursos de EeE inclusiva de la discapacidad y análisis de vacíos.** Este recurso proporciona información sobre la disponibilidad de recursos que abordan las necesidades de los estudiantes con discapacidad en situaciones de emergencia y contextos afectados por crisis. Destaca las principales tendencias y lagunas en el diseño, el contenido y la accesibilidad de los recursos recopilados.
- **INEE (2021). Podcast Educate Us! Episodio 3: Tengo una discapacidad, no soy discapacitada.** En este episodio del podcast, los defensores de las personas con discapacidad hablan de los retos específicos a los que se enfrentan las niñas con discapacidad para aprender durante las crisis y de por qué la educación inclusiva es importante para todos los estudiantes.
- **INEE (2010). Guía de bolsillo del INEE para apoyar a los estudiantes con discapacidades.** Este recurso ofrece consejos prácticos a los educadores sobre el apoyo a los estudiantes con discapacidad, como ayudar a los niños y niñas a ir y volver del espacio de aprendizaje, reconocer cuándo necesitan más apoyo para aprender, organizar los espacios de aprendizaje para que sean más inclusivos, adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje, etc.
- **UNESCO (2019). Abrazando la diversidad: Herramientas para crear entornos inclusivos y propicios al aprendizaje.** Proporciona orientación sobre cómo crear un entorno inclusivo y propicio al aprendizaje (ILFE, por sus siglas en inglés), que acoja, nutra y eduque a todos los niños y las niñas independientemente de su sexo, características físicas, intelectuales, sociales, económicas, emocionales, lingüísticas o de otro tipo.
- **Leonard Cheshire Disability (2017). Aún sin escolarizar: Caminos hacia la educación inclusiva de las niñas con discapacidad.** Este informe ofrece un resumen de los obstáculos a la educación de las niñas con discapacidad y proporciona ejemplos de enfoques eficaces o prometedores que abordan esos obstáculos.

Publicado por

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)

INEE © 2023

Cita sugerida:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2023). *Educación inclusiva con perspectiva de género: Garantizar el acceso y la calidad de la educación de las niñas con discapacidad*. INEE. <https://inee.org/es/recursos/educacion-inclusiva-con-perspectiva-de-genero-garantizar-el-acceso-y-la-calidad-de-la>

Licencia:

Este documento tiene una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

**Reconocimientos**

Este informe ha sido elaborado por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE. Nos gustaría dar las gracias al grupo de trabajo sobre Género de la INEE y a otras personas que han ofrecido su tiempo y experiencia para desarrollar este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este informe por Global Affairs Canada.

La traducción fue una colaboración de Translators without Borders (CLEAR Global) y la INEE. 2D Studio realizó el diseño.