



Résumé

L'ÉDUCATION SEXUELLE COMPLÈTE EN SITUATIONS D'URGENCE :

Développer et dispenser une éducation à la santé et aux droits de santé sexuelle et reproductive dans les situations de crise

ATTENTION À L'ÉCART 3 :

Équité et l'inclusion dans et par l'éducation des filles en situations de crise

Ce résumé a été élaboré pour soutenir la diffusion de messages essentiels du rapport Attention à l'écart 3 : Promouvoir l'équité et l'inclusion dans et par l'éducation des filles en situations d'urgence. Cette étude donne un aperçu des preuves et des lacunes dans l'accès des filles et des femmes à l'information sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive par l'éducation et recommande des actions pour le développement et la fourniture d'une éducation sexuelle complète sensible au genre dans les contextes touchés par des crises.



Réseau Inter-agences
pour l'Éducation en
Situations d'Urgence

L'éducation sexuelle complète (ESC) est un outil efficace pour favoriser des résultats positifs sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive (SDSR).

Le VIH, la grossesse et l'accouchement sont parmi les principales causes de décès des adolescentes dans le monde.¹ Les grossesses chez les adolescentes, les mariages précoces et l'éducation des filles sont intrinsèquement liés. Rien qu'en Afrique subsaharienne, jusqu'à 4 millions d'adolescentes sont déscolarisées ou sont exclues chaque année en raison de grossesses précoces, ce qui conduit parfois à des mariages d'enfants.²

1 World Health Organization (WHO). (2022a). Adolescent and young adult health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

2 MSI United States. (2021). Contraception keeps girls in school. <https://www.msiunitedstates.org/contraception-keeps-girls-in-school>

L'accès aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive permet d'éviter les grossesses non désirées, d'améliorer la santé maternelle et de prévenir les infections sexuellement transmissibles (IST), y compris le VIH / sida. Cet accès permet également aux filles et aux jeunes d'acquérir les connaissances et les compétences dont ils et elles ont besoin pour plaider en faveur de leurs droits et s'engager dans des relations saines et consenties. Tous ces éléments permettent aux filles de rester à l'école et de participer pleinement aux possibilités d'apprentissage.

Encadré 1 : Qu'est-ce que l'éducation sexuelle complète ?

L'éducation sexuelle complète enseigne aux enfants et aux jeunes les « aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité. » Il s'agit d'une approche fondée sur les droits qui ne porte pas de jugement et cherche à fournir aux apprenants et apprenantes les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour prendre des décisions éclairées et significatives sur :

- leur santé et leur bien-être sexuels, soutenant leur pleine autonomie corporelle ;
- des relations sociales et sexuelles respectueuses ; et
- la compréhension et la protection de leurs droits.

L'éducation sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive est importante du point de vue des droits et de la santé publique, mais son accès est souvent limité par un manque de volonté politique, avec des ressources et un financement inadéquats, une discrimination persistante à l'encontre des femmes et des filles et une dynamique de pouvoir inégale entre les genres. Ce manque d'éducation sexuelle fondée sur les droits, précise d'un point de vue médical et appropriée à l'âge peut rendre les jeunes vulnérables à des comportements sexuels préjudiciables et à l'exploitation sexuelle.

Les femmes, les filles et les personnes LGBTQIA+ déplacées n'ont pas accès aux informations essentielles concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive.

Bien qu'il y ait eu une augmentation de politiques, de programmes d'études et de cursus soutenant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, les apprenants et apprenantes les plus vulnérables sont toujours exclues de l'éducation sexuelle complète.⁴ Les

3 United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). (2018). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach (2nd ed.). UNESCO, UNAIDS Secretariat, United Nations Population Fund, United Nations Children's Fund, UN Women, & World Health Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

4 Voir INEE (2023) Attention à l'écart 3, section 5.3

organisations communautaires et religieuses s'opposent fortement à la mise en œuvre de l'éducation sexuelle complète dans les écoles primaires, en comparaison aux établissements secondaires. Cependant, étant donné le nombre élevé de filles trop âgées dans les écoles primaires dans les situations de crise et les taux élevés d'abandon scolaire avant l'école secondaire, il est clair qu'il est nécessaire d'offrir des services d'éducation sexuelle complète aux enfants au niveau primaire.

De plus, alors que les adolescentes et les filles en situation de handicap sont plus susceptibles d'être déscolarisées dans les pays touchés par une crise, très peu de ces pays ont mis en place des programmes d'éducation sexuelle complète pour les enfants déscolarisés.⁵ En outre, les programmes d'éducation sexuelle complète sont toujours conçus pour les femmes hétérosexuelles et cisgenres en âge de procréer. Les programmes d'éducation sexuelle complète omettent souvent tout contenu pertinent pour les lesbiennes, les gays, les bisexuels, les queers, les personnes intersexes et asexuelles (LGBTQIA+), et les personnes LGBTQIA+ rencontrent de plus en plus d'obstacles dans l'accès aux informations et aux services concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive.⁶

Dispenser une éducation efficace sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive

L'éducation sexuelle complète est un outil essentiel pour garantir que les femmes et les filles qui vivent dans des contextes de crise puissent accéder aux informations relatives aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive et exercer leurs droits. Toutefois, pour être efficaces, les initiatives d'éducation sexuelle complète doivent être appropriées à l'âge, précises sur le plan médical, sensibles à la culture, et inclure un soutien au personnel enseignant et aux éducateurs et éducatrices pour qu'ils et elles puissent les mettre en pratique. Parmi les approches prometteuses identifiées dans Attention à l'écart 3, on peut citer⁷ :

- **Impliquer** les jeunes dans le développement du contenu des programmes scolaires d'éducation sexuelle complète afin de garantir qu'ils soient, pertinents, appropriés à l'âge et aux besoins changeants des jeunes.
- **Donner aux jeunes le pouvoir d'agir** en tant que pairs éducatrices dans les populations. Les jeunes savent où et quand engager d'autres jeunes en dehors de l'éducation formelle et peuvent également utiliser les réseaux sociaux pour atteindre un plus grand nombre de personnes.
- **Prendre le temps de comprendre** d'où vient la résistance profondément enracinée dans la communauté et créer un accord en collaborant avec les parents, les responsables scolaires, les chefs religieux et les jeunes.

5 Voir INEE (2023) Attention à l'écart 2, Section 5.3.3

6 Heidari, S., Onyango, M. A., & Chynoweth, S. (2019). Sexual and reproductive health and rights in humanitarian crises at ICPD25+ and beyond: Consolidating gains to ensure access to services for all. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 27(1), 343–345. <https://doi.org/10.1080/26410397.2019.1676513>

7 Voir INEE (2023) Attention à l'écart 3, Section 5.4

- **Doter le personnel enseignant** de connaissances précises, de méthodes d'enseignement efficaces et d'un soutien en matière d'encadrement afin qu'ils et elles puissent aborder les questions des droits en matière de santé sexuelle et reproductive en classe, y compris celles qui peuvent être sensibles au contexte et difficiles à traiter.
- **Dispenser l'éducation sexuelle complète en ligne** en créant un espace discret où les utilisateurs et utilisatrices peuvent poser des questions sensibles concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive qui ne sont pas forcément abordées dans un programme scolaire, et en veillant à ce que le contenu aborde des questions et des défis pertinents et intéressants

Lacunes

Le rapport *Attention à l'écart 3* souligne les lacunes suivantes en matière de données, de preuves et d'actions en faveur d'une éducation complète sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive dans les contextes de crise :

- **Programme** : Malgré les avantages avérés d'une éducation sexuelle complète précise sur le plan médical et appropriée à l'âge des élèves, un certain nombre de pays touchés par une crise n'ont toujours pas intégré de contenu pertinent sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive dans les programmes scolaires. L'éducation sexuelle complète n'est souvent dispensée qu'au niveau secondaire, bien que les filles qui vivent dans des contextes de crise sont 90 % plus susceptibles de ne pas être scolarisées dans une école secondaire que leurs pairs qui vivent dans des contextes plus stables. Très peu de pays touchés par une crise ont mis en place des programmes d'enseignement d'éducation sexuelle complète pour les enfants déscolarisés. De plus, le contenu des programmes scolaires concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive n'est souvent pas adapté au contexte et ne tient pas compte des sensibilités culturelles et religieuses.
- **Personnel enseignant** : Les enseignants et enseignantes ont souvent une capacité limitée à dispenser les programmes d'enseignement d'éducation sexuelle complète. Ils et elles peuvent avoir des connaissances limitées sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, se sentir mal à l'aise lorsqu'il s'agit d'aborder ces sujets, et/ou manquer de formation et de soutien pour dispenser le contenu. Sans formation ni soutien, le personnel enseignant se concentre souvent sur des sujets moins controversés et peut renforcer des normes de genre néfastes et des informations erronées. Le développement professionnel permanent du personnel enseignant sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive est nécessaire pour s'assurer que ce dernier se sente confiant dans l'application des programmes d'enseignement d'éducation sexuelle complète.
- **Hommes et garçons** : Les hommes dominant souvent la prise de décision sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, ce qui limite la capacité de leurs femmes et de leurs filles à accéder aux informations et aux services de santé sexuelle et reproductive tels que la contraception. Une plus grande attention est nécessaire pour inciter les hommes et les garçons à s'attaquer aux dynamiques de pouvoir

inévitables, aux normes de genre néfastes et aux masculinités toxiques qui façonnent leur comportement et compromettent l'accès aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive et les choix des femmes. De plus, les besoins des hommes et des garçons ont été largement absents de l'attention portée aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive, mais l'éducation sexuelle complète peut commencer à s'attaquer aux normes de genre néfastes qui dissuadent les hommes et les garçons d'adopter des comportements pour obtenir de l'aide et avoir une bonne santé. L'engagement des hommes dans l'éducation sexuelle complète doit aller au-delà de leur rôle de soutien en tant que pairs et partenaires, pour les impliquer plutôt dans la gestion de leur propre santé sexuelle et reproductive.

- **Données :** Un certain nombre de lacunes subsistent dans les données relatives à l'éducation concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive en situations d'urgence, notamment :
 - la formation et le soutien apportés au personnel enseignant pour les aider à dispenser efficacement un programme scolaire complet et fondé sur les droits. Des recherches et preuves supplémentaires sont nécessaires pour identifier les stratégies adoptées par le personnel enseignant et celles qui ont le plus d'impact sur les résultats en matière de santé sexuelle et reproductive pour les filles ;
 - la question de savoir si les ressources et le matériel d'enseignement sur l'éducation sexuelle complète, développé au niveau mondial et au niveau local, atteignent le personnel enseignant et sont utilisés efficacement dans le cadre de l'éducation concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive ; et
 - les liens entre l'éducation concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive et la prévalence de la violence basée sur le genre à l'intérieur et autour des écoles. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour étudier la manière dont l'éducation sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive modifie les comportements liés à la VBG ; certaines recherches suggèrent qu'un programme scolaire axé sur l'égalité entre les sexes a le potentiel de lutter contre la VBG, mais les preuves restent limitées.

Recommandations

Les actions suivantes sont suggérées afin de combler les lacunes en matière d'accès et de qualité de l'éducation sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive pour les femmes et les filles dans les contextes touchés par les crises :

La programmation

- Les gouvernements et les partenaires de l'éducation devraient collaborer pour élaborer des programmes d'enseignement d'éducation sexuelle complète qui sont appropriés à l'âge des enfants, précis d'un point de vue médical, qui abordent de manière adéquate les questions de genre et de pouvoir et qui sont disponibles pour les enfants

déscolarisés. La société civile devrait également soutenir la participation des organisations et des mouvements de jeunesse au développement de ces programmes, et devrait former et soutenir les jeunes en tant que pairs éducateurs et éducatrices afin d'atteindre plus largement ceux et celles qui sont déscolarisés.

- La société civile, y compris les organisations de jeunes et les organisations communautaires, devrait s'engager auprès des parents et des chefs religieux pour lutter contre la résistance à l'éducation sexuelle complète, en particulier au niveau primaire, en s'attaquant à la désinformation et en soulignant les risques auxquels les filles sont exposées si elles n'ont pas accès aux informations aux services précis relatifs aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive.
- Les gouvernements et les partenaires de l'éducation devraient soutenir les organisations et les réseaux afin d'élargir la portée et la profondeur des connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive par le biais de plateformes en ligne, qui ont réussi à engager les jeunes dans des contenus qui les intéressent, augmentant ainsi les chances qu'ils aient un impact sur les comportements.
- La société civile doit veiller à ce que les enseignants et enseignantes soient correctement équipés pour dispenser une éducation sexuelle complète de qualité, en ayant accès au matériel adéquat, au soutien scolaire et aux méthodes d'enseignement, afin de garantir que les sujets les plus sensibles et attirant le plus de résistance puissent être abordés ouvertement d'une manière qui place l'égalité entre les sexes au cœur de la conversation.
- Le personnel enseignant doit continuellement développer ses connaissances sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, les mettre en pratique et adapter leur contenu au contexte de leur classe. Au fur et à mesure que les enseignants et enseignantes gagnent en confiance et en expérience, il peut influencer les parents et les populations et obtenir leur soutien pour la mise en œuvre d'une éducation sexuelle complète en partageant et montrant les résultats.
- Le personnel enseignant et autre personnel de l'éducation devraient plaider en faveur d'une amélioration de la qualité, du suivi et de la supervision de la formation des enseignants sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, ainsi que d'une augmentation des budgets destinés à soutenir ces formations.

La politique et la planification

- Les gouvernements, en collaboration avec les clusters éducation locaux d'éducation et des groupes de travail, doivent veiller à ce que des contenus d'éducation sexuelle complète appropriés à l'âge soient intégrés dans les programmes nationaux d'enseignement primaire et secondaire, et à ce que leur mise en œuvre soit financée et dotée de ressources suffisantes. Des actions de plaidoyer et d'engagement sont nécessaires pour souligner en permanence que l'éducation sexuelle complète est un élément essentiel de la réalisation de l'égalité entre les sexes.
- Les gouvernements et leurs partenaires doivent veiller à ce que tous et toutes les enseignantes aient accès à un développement professionnel de qualité sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive. Une formation sur l'éducation sexuelle

complète doit être incluse dans les programmes nationaux de formation de personnel enseignant et un soutien continu devrait être fourni dans les écoles. Les structures de soutien doivent également se concentrer sur le bien-être du personnel enseignant, en mettant à leur disposition des services d'orientation et de conseil pour les aider à relever les défis auxquels ils et elles sont confrontées et à assumer les responsabilités qui leur incombent.

Le financement

- Les donateurs doivent soutenir le développement et la fourniture d'une éducation sexuelle complète, contextualisée et appropriée à l'âge aux niveaux primaire et secondaire. Les donateurs devraient soutenir l'offre de services spécialisés en matière d'éducation sexuelle complète pour les apprenants du primaire ayant dépassé l'âge requis, lorsque ces services ne peuvent être dispensés dans le cadre du tronc commun.
- Les donateurs devraient plaider et financer la formation des enseignants et enseignantes pour leur permettre de dispenser un programme d'enseignement d'éducation sexuelle complète aux niveaux primaire et secondaire.

La collecte des données, le suivi et l'analyse des données

- Les personnes chargées de la collecte et de la compilation des données doivent collaborer avec les acteurs locaux (y compris les organisations dirigées par des jeunes, les organisations féministes et les organisations de défense des droits des femmes) pour :
 - veiller à ce que les femmes et les filles soient incluses dans la collecte des données, et que leurs voix et leurs expériences vécues soient prioritaires lors de l'identification des besoins et des défis concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive et de l'adaptation des réponses d'éducation sexuelle complète.
 - déterminer si les enseignants ont accès au matériel d'enseignement existant d'éducation sexuelle complète et s'il est utilisé efficacement dans la dispensation d'une éducation sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive.
 - comprendre de quelle formation et de quel soutien le personnel enseignant a besoin pour dispenser efficacement un programme d'enseignement complet d'éducation sexuelle complète et fondé sur les droits.
 - identifier les stratégies d'enseignement qui ont le plus d'impact sur les résultats des droits en matière de santé sexuelle et reproductive pour les filles.
 - comprendre les liens entre l'éducation aux droits en matière de santé sexuelle et reproductive et la prévalence de la VBG dans les écoles, en particulier si les droits en matière de santé sexuelle et reproductive modifient les attitudes et les comportements liés à la VBG.

Autres ressources sur l'éducation sexuelle complète :

- **UNFPA (2022). My Body, My Life, My World (uniquement en anglais. Mon corps, ma vie, mon monde)**. Ces neuf modules, ainsi qu'un Young People's Empowerment Index, fournissent une vue d'ensemble pratique et des outils et ressources essentiels pour la conception, la mise en œuvre et le suivi des programmes, sur la base des expériences du FNUAP et de ses partenaires dans le monde entier.
- **UNFPA (2018). Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : Une approche factuelle**. Ce document fournit des conseils techniques pour aider les autorités chargées de l'éducation, de la santé et autres autorités compétentes dans le développement et la mise en œuvre des programmes et du matériel d'éducation sexuelle complète en milieu scolaire et extrascolaire.
- **UNICEF (2019). The Opportunity for Digital Sexuality Education in East Asia and the Pacific (uniquement en anglais. La possibilité de l'éducation sexuelle numérique en Asie de l'Est et dans le Pacifique)**. Cette étude examine la possibilité d'éducation sexuelle numérique en Asie de l'Est et dans le Pacifique et comprend des recommandations pour la conception et la mise en œuvre d'initiatives en matière de sexualité numérique.
- **OMS (pas de date) Éducation complète à la sexualité - Questions et réponses**. Cette page Web répond aux questions fréquemment posées sur l'éducation sexuelle complète.

Publié par

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

INEE © 2023

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2023). *L'éducation sexuelle complète en situations d'urgence : développer et dispenser une éducation sur les droits en matière de santé sexuelle et reproductive dans les situations de crise*. INEE. <https://inee.org/fr/ressources/education-sexuelle-integrale-en-situations-durgence-developper-et-dispenser-une>

Licence :

Ce document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).

**Remerciements**

Ce résumé a été élaboré par Lauren Gerken, coordinatrice de l'INEE pour la thématique du genre. Nous tenons à remercier le Groupe de Travail de l'INEE sur le Genre, le Secrétariat de l'INEE et les autres personnes qui ont donné leur temps et leur expertise pour élaborer ce résumé.

L'INEE remercie le soutien financier fourni pour ce résumé par Affaires mondiales Canada.

Cette traduction a été réalisée en collaboration avec Traducteurs sans frontières (CLEAR Global) et l'INEE. La conception a été réalisée par 2D Studio.