



## Resumen

# EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA:

Desarrollar e impartir educación  
sobre SDSR en contextos de crisis.

Este informe se ha elaborado para apoyar la difusión de los mensajes clave de Mind the Gap (Cuidado con la brecha) 3: Equidad e inclusión en y a través de la educación de las niñas en situaciones de crisis. Ofrece una visión general de las evidencias y las brechas en el acceso de las niñas y las mujeres a la información sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos a través de la educación, y recomienda acciones para el desarrollo sensible al género y la participación de una educación sexual integral en contextos afectados por crisis.



## La Educación Sexual Integral (ESI) es una herramienta eficaz para apoyar resultados positivos en materia de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos (SDSR).

El VIH, el embarazo y el parto figuran entre las principales causas de muerte de las adolescentes en todo el mundo.<sup>1</sup> El embarazo en la adolescencia, el matrimonio precoz y la educación de las niñas están intrínsecamente relacionados. Sólo en el África subsahariana, hasta 4 millones de adolescentes abandonan la escuela o quedan excluidas cada año debido a embarazos en la adolescencia, que a veces desembocan en matrimonios infantiles.<sup>2</sup> El acceso a la SDRS ayuda a prevenir embarazos no deseados, mejorar la salud materna y prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA.

1 Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022a). La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

2 MSI United States. (2021). Contraception keeps girls in school. <https://www.msionitedstates.org/contraception-keeps-girls-in-school>

También dota a niñas y jóvenes de los conocimientos y habilidades que necesitan para defender sus derechos y entablar relaciones sanas y consentidas. Todo ello permite a las niñas permanecer en la escuela y participar plenamente en las oportunidades de aprendizaje.

## Recuadro 1: ¿Qué es la educación sexual integral?

La ESI enseña a niños, niñas y jóvenes los “aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad”. Se trata de un enfoque basado en los derechos que no emite juicios de valor y pretende dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para tomar decisiones informadas y significativas sobre:

- Su salud y bienestar sexual, apoyando la plena autonomía corporal;
- Relaciones sociales y sexuales respetuosas; y
- Cómo comprender y proteger sus derechos.

La educación sobre la SDR es importante tanto desde la perspectiva de la salud pública como desde la basada en los derechos, pero a menudo el acceso está limitado por la falta de voluntad política, los recursos y la financiación inadecuados, la discriminación constante contra las mujeres y las niñas y las dinámicas de poder desiguales según el género. Esta falta de educación sexual basada en los derechos, médicamente precisa y adecuada a la edad puede dejar a las jóvenes vulnerables a comportamientos sexuales nocivos y a la explotación sexual.

## Las mujeres, niñas y personas LGBTQIA+ desplazadas carecen de información fundamental sobre SDR.

Aunque se ha producido un aumento de las políticas, programas y planes de estudio de apoyo a la SDR, los y las estudiantes más vulnerables siguen estando excluidos de la ESI.<sup>4</sup> Existe una resistencia significativa por parte de las organizaciones comunitarias y religiosas a impartir ESI en los niveles primarios en comparación con los secundarios. Sin embargo, dado el elevado número de niñas mayores de edad en las escuelas primarias en situaciones de crisis y las altas tasas de abandono escolar de las niñas antes de la secundaria, existe una clara necesidad de impartir ESI en los niveles primarios.

3 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia (2ª ed.). UNESCO, Secretaría de ONUSIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU Mujeres y Organización Mundial de la Salud. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

4 Véase *Mind the Gap* (Cuidado con la brecha) 3 de la INEE (2023), Sección 5.3.

Por otra parte, aunque las adolescentes y las niñas con discapacidad tienen más probabilidades de estar fuera de la escuela en los países afectados por crisis, muy pocos países afectados por crisis cuentan con planes de estudios de ESI para los niños y las niñas fuera de la escuela.<sup>5</sup> Además, los planes de estudios de ESI siguen estando dirigidos a mujeres heterosexuales cisgénero en edad reproductiva. Los programas de ESI suelen omitir contenido relevante para personas lesbianas, gays, bisexuales, queer, cuestionándose (del inglés *questioning*), intersexuales y asexuales + (LGBTQIA+), y las personas LGBTQIA+ se enfrentan a obstáculos cada vez mayores para acceder a la información y los servicios de SDRS.<sup>6</sup>

## Impartir una educación eficaz en SDRS

La ESI es una herramienta fundamental para garantizar que las mujeres y las niñas en contextos afectados por crisis puedan acceder a la información sobre SDRS y conocer sus derechos. Sin embargo, para que las iniciativas de ESI sean eficaces, deben ser apropiadas para la edad, precisas desde el punto de vista médico, culturalmente sensibles e incluir apoyo a docentes y educadores para que las lleven a cabo. Algunos enfoques prometedores identificados en *Mind the Gap 3* incluyen:<sup>7</sup>

- **Involucrar a los y las jóvenes** en el desarrollo del contenido del plan de estudios de ESI para garantizar que sea relevante, apropiado según la edad y que responda a las necesidades cambiantes de los jóvenes.
- **Capacitar a los y las jóvenes** como educadores de pares en las comunidades. Los y las jóvenes saben dónde y cuándo involucrar a otros jóvenes fuera de las estructuras educativas formales y también pueden utilizar los canales de las redes sociales para tener un mayor alcance.
- **Tomarse el tiempo para entender** los motivos que originan la resistencia profundamente arraigada en la comunidad y fomentar la comprensión mediante la colaboración con los padres y madres, responsables escolares, líderes religiosos y los propios jóvenes.
- **Equipar a las y los docentes con** conocimientos precisos, metodologías de enseñanza eficaces y apoyo de capacitación para asegurar que puedan debatir temas de SDRS en el aula, incluso aquellos que pueden ser culturalmente delicados y difíciles de abordar.
- **Proporcionar ESI en línea** mediante la creación de un espacio discreto en el que los usuarios puedan plantear cuestiones delicadas sobre SDRS que tal vez no se traten en un plan de estudios, y garantizar que el contenido aborde cuestiones y retos pertinentes e interesantes.

5 Véase *Mind the Gap 2* de la INEE (2023), Sección 5.3.3.

6 Heidari, S., Onyango, M. A., & Chynoweth, S. (2019). Sexual and reproductive health and rights in humanitarian crises at ICPD25+ and beyond: Consolidating gains to ensure access to services for all. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 27(1), 343–345. <https://doi.org/10.1080/26410397.2019.1676513>

7 Véase *Mind the Gap 3* de la INEE (2023), Sección 5.4

## Brechas

El informe de *Mind the Gap 3* destaca las siguientes brechas en datos, evidencias y acciones para una educación integral en SDSR en contextos afectados por crisis:

- **Planes de estudios:** a pesar de los beneficios demostrados de una ESI médicamente precisa y adecuada a la edad, varios países afectados por crisis siguen careciendo de contenidos pertinentes sobre SDSR en los planes de estudio. A menudo, la ESI sólo se imparte en secundaria, a pesar de que las niñas en contextos afectados por crisis tienen un 90% más de probabilidades de no asistir a la escuela secundaria que sus pares en entornos más estables. Muy pocos países afectados por crisis cuentan con planes de estudios de ESI para niños y niñas fuera de la escuela. Además, el contenido del plan de estudios de la SDSR a menudo no está contextualizado y no aborda las sensibilidades culturales y religiosas.
- **Docentes:** los y las docentes suelen tener una capacidad limitada para impartir los planes de estudios de ESI. Pueden tener conocimientos limitados sobre SDSR, sentirse incómodos al tratar temas de SDSR y/o carecer de formación y apoyo para impartir el contenido. Sin formación ni apoyo, los y las docentes suelen centrarse sólo en temas menos polémicos y pueden reforzar normas de género nocivas e información errónea. Es necesario un desarrollo profesional docente continuo en materia de SDSR para garantizar que se sientan seguros/as a la hora de impartir los planes de estudio de ESI.
- **Hombres y niños:** Los hombres suelen dominar la toma de decisiones sobre SDSR, limitando la capacidad de sus esposas e hijas para acceder a información y servicios de SDSR, como los anticonceptivos. Es necesario prestar más atención a la participación de los hombres y los niños en el tratamiento de las dinámicas de poder desiguales, las normas de género perjudiciales y las masculinidades tóxicas que determinan su comportamiento y socavan el acceso y las opciones de las mujeres en materia de SDSR. Además, las necesidades de los hombres y los niños han estado en gran medida ausentes de la atención prestada a la SDSR, pero la ESI puede empezar a abordar las normas de género perjudiciales que disuaden a los hombres y los niños de adoptar comportamientos de búsqueda de salud y ayuda. La participación de los hombres en la ESI debe ir más allá de centrarse únicamente en su papel como compañeros y parejas de apoyo, para involucrarlos como administradores de su propia salud sexual y reproductiva.
- **Datos:** Siguen existiendo varias brechas en los datos sobre educación en SDSR en situaciones de emergencia, entre ellas:
  - La capacitación y el apoyo que se brindan para ayudar a los y las docentes a impartir de manera efectiva un plan de estudios integral y basado en los derechos. La necesidad de más investigaciones y evidencias para identificar qué estrategias adoptan los y las docentes y cuáles obtienen resultados de SDSR con más impacto para las niñas.
  - Nuestro conocimiento acerca de si los recursos globales y los materiales didácticos de la Educación Sensible al Conflicto (CSE, por sus siglas en inglés) desarrollados localmente llegan a los y las docentes y se utilizan de manera efectiva en la prestación de educación sobre la SDSR.

- Los vínculos entre la educación en SDSR y la prevalencia de la violencia basada en el género (VBG) en las escuelas y sus alrededores. Existe la necesidad de más investigaciones para explorar cómo la educación en SDSR brindada está cambiando los comportamientos relacionados con la violencia de género. Algunas investigaciones previas indican que un plan de estudios centrado en la equidad de género posee el potencial para abordar la violencia de género, pero los datos sobre este punto siguen siendo limitados.

## Recomendaciones

Se proponen las siguientes acciones para cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación en SDSR para mujeres y niñas en contextos afectados por crisis:

### Programas

- Los gobiernos y los socios educativos deben trabajar juntos para desarrollar planes de estudios de ESI que sean apropiados para la edad, precisos desde el punto de vista médico, que aborden adecuadamente el género y el poder, y que estén disponibles para niños y niñas fuera de la escuela. La sociedad civil también debe apoyar la participación de las organizaciones y movimientos juveniles en el desarrollo de estos planes de estudio, y debe formar y apoyar a los y las jóvenes como educadores entre iguales para garantizar un mayor alcance a los que no están escolarizados.
- La sociedad civil, incluidas las organizaciones comunitarias y dirigidas por jóvenes, debe colaborar con los padres/madres y los líderes religiosos para hacer frente a la resistencia a la ESI, especialmente en el nivel primario, abordando la desinformación y destacando los riesgos a los que se enfrentan las niñas si no tienen acceso a información y servicios precisos sobre SDSR.
- Los gobiernos y los socios educativos deben apoyar a las organizaciones y redes para ampliar el alcance y la profundidad de los conocimientos sobre SDSR a través de plataformas en línea, que han tenido éxito en atraer a los jóvenes con contenidos que les interesan, aumentando la posibilidad de que tengan un impacto en los comportamientos.
- La sociedad civil debe velar por que las y los docentes estén adecuadamente equipados para impartir ESI de alta calidad, con acceso a los materiales adecuados, apoyo en la escuela y metodologías de enseñanza que garanticen que los temas más delicados y que suscitan más resistencia puedan debatirse abiertamente y recibir respuestas que sitúen la equidad de género en el centro de la conversación.
- Los y las docentes deben desarrollar continuamente sus conocimientos sobre la SDSR, ponerlos en práctica y adaptar su contenido al contexto de sus estudiantes. A medida que los y las docentes ganan cada vez más confianza y experiencia, pueden influir en los padres/madres y en las comunidades para lograr que estos apoyen la ESI al compartir y demostrar sus resultados.
- Los y las docentes y otro personal educativo deben luchar por mejoras en la calidad, el monitoreo, la supervisión y el presupuesto de la formación docente y la prestación relacionada con la SDSR.

## Políticas y planificación

- Los gobiernos, en colaboración con los socios de los clusters y los grupos de trabajo de educación locales, deben garantizar que los contenidos de la ESI apropiados para cada edad se integren en los planes de estudio nacionales de los niveles primario y secundario, y que su impartición cuente con la financiación y los recursos adecuados. La promoción y el compromiso son necesarios para destacar continuamente que la ESI es un elemento crítico para lograr la equidad de género.
- Los gobiernos y sus socios deben garantizar que todos los y las docentes tengan acceso a un desarrollo profesional de alta calidad en materia de SDSR. La formación sobre la ESI debe incluirse en los planes nacionales de formación docente y debe prestarse un apoyo continuo en las escuelas. Las estructuras de apoyo también deben centrarse en el bienestar docente, con orientación y asesoramiento disponibles para ayudar a los y las docentes a responder a los desafíos que enfrentan y las responsabilidades que asumen.

## Financiación

- Los donantes deben apoyar el desarrollo y la impartición de educación sexual apropiada según a la edad, contextualizada e integral en los niveles primario y secundario. Deben apoyar la provisión de la ESI especializada para estudiantes de primaria con sobre-edad en aquellos casos en los que no se pueda brindar dentro del plan de estudios principal.
- Los donantes deben promover y financiar la formación de los y las docentes para que puedan impartir un plan de estudios de ESI en los niveles primario y secundario.

## Recopilación de datos, monitoreo y análisis

- Los recopiladores y responsables del cotejo de datos deben colaborar con los actores locales (incluidas las organizaciones juveniles, feministas y de defensa de los derechos de la mujer) para:
  - Garantizar que se incluya a las mujeres y las niñas en la recopilación de datos, y que se dé prioridad a sus voces y experiencias vividas a la hora de identificar las necesidades y los retos en materia de SDSR y de adaptar las respuestas a la ESI.
  - Determinar si el material didáctico existente sobre ESI llega a los y las docentes y se utiliza eficazmente para impartir educación sobre SDSR.
  - Comprender qué formación y apoyo necesitan los y las docentes para impartir eficazmente un plan de estudios de ESI completo y basado en los derechos.
  - Identificar qué estrategias de enseñanza conducen a los resultados de SDSR más impactantes para las niñas.
  - Comprender los vínculos entre la educación en SDSR y la prevalencia de la violencia de género en las escuelas, en particular si la SDSR modifica las actitudes y los comportamientos relacionados con la violencia de género.

## Más recursos sobre ESI:

- **FNUAP (2022). Mi cuerpo, mi vida, Mi mundo**. Estos nueve módulos, junto con un Índice de capacitación de los jóvenes, proporcionan una visión práctica y herramientas y recursos esenciales para el diseño, la implementación y el monitoreo de programas, basándose en las experiencias del FNUAP y sus socios en todo el mundo.
- **FNUAP (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual: Un enfoque basado en la evidencia**. Este documento proporciona orientación técnica para ayudar a las autoridades educativas, sanitarias y otras autoridades pertinentes en el desarrollo y la aplicación de programas y materiales de educación sexual integral escolar y extraescolar.
- **UNICEF (2019). La oportunidad de la educación sexual digital en Asia Oriental y el Pacífico**. Esta revisión examina las oportunidades de la educación sexual digital en Asia Oriental y el Pacífico e incluye recomendaciones para el diseño y la implementación de iniciativas de sexualidad digital.
- **OMS (s.f.) Preguntas y Respuestas sobre Educación Sexual Integral**. Esta página web responde a las preguntas más frecuentes sobre ESI.

**Publicado por**

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)

INEE © 2023

**Cita sugerida:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2023). *Educación sexual integral en situaciones de emergencia: Desarrollar e impartir educación sobre SDR en contextos de crisis*. INEE. <https://inee.org/es/recursos/educacion-sexual-integral-en-situaciones-de-emergencia-desarrollo-e-imparticion-de-la>

**Licencia:**

Este documento tiene una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

**Reconocimientos**

Este informe ha sido elaborado por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE. Nos gustaría dar las gracias al grupo de trabajo sobre Género de la INEE y a otras personas que han ofrecido su tiempo y experiencia para desarrollar este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este informe por Global Affairs Canada.

La traducción fue una colaboración de Translators without Borders (CLEAR Global) y la INEE. 2D Studio realizó el diseño.