



Informe de abogacía

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

Invertir en educación para la resiliencia

Este informe se desarrolló para apoyar la difusión de los mensajes claves de Cuidado con la brecha 2: Encontrar soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situación de crisis. Proporciona una visión general de las evidencias y lagunas sobre la relación entre la educación de las niñas y las crisis climáticas, y recomienda acciones para mitigar los impactos del cambio climático en la educación de las niñas y promover la resiliencia.



El cambio climático agrava los obstáculos a la educación de las niñas en contextos de crisis.

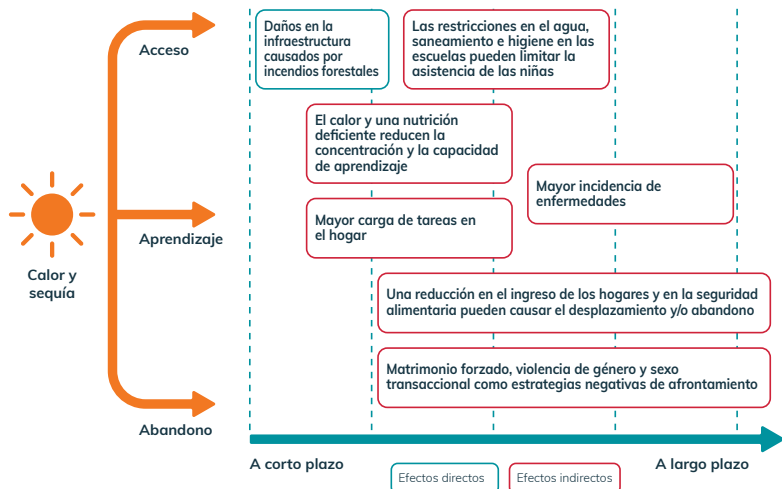
El cambio climático está incrementando la frecuencia e intensidad de los desastres relacionados con fenómenos relacionados con el clima, siendo los países de renta baja y media-baja los que más sufren sus efectos, dentro de los cuales las niñas y las mujeres son particularmente vulnerables.

Los desastres climáticos, incluidos la sequía, las olas de calor, las lluvias torrenciales y los ciclones tropicales, tienen efectos directos e indirectos sobre la educación de las niñas, como se resume en los Gráficos 1 y 2. Estos efectos probablemente sean mayores para las niñas en contexto de crisis.¹ Se estima que al menos cuatro millones de niñas en países de renta baja y media-baja no podrán completar su escolaridad debido al impacto del cambio climático.

1 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

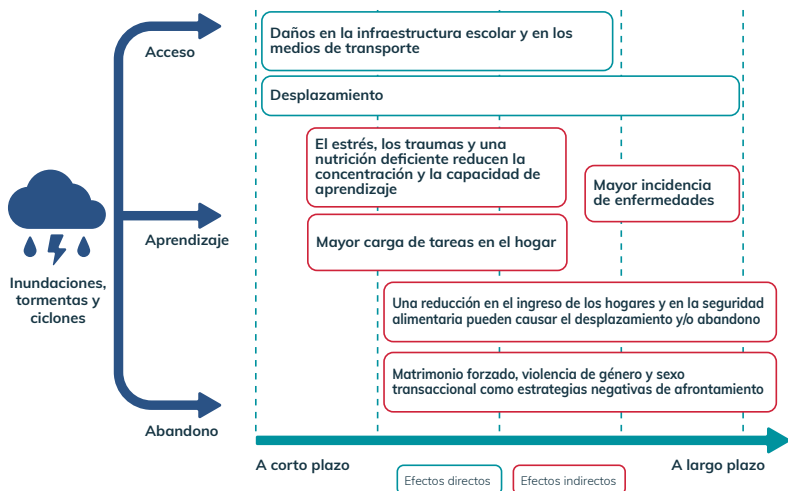
Se requieren medidas urgentes para minimizar la pérdida del aprendizaje después y durante los desastres por fenómenos climáticos.

Gráfico 1: Los impactos directos e indirectos del calor y la sequía en la educación de niñas.



Contenido adaptado de: Sims, K. (2021). *Education, girls' education and climate change* (K4D Emerging Issues Report No. 29). Institute of Development Studies. <https://doi.org/10.19088/K4D.2021.044>

Gráfico 2: Los impactos directos e indirectos de las inundaciones, las tormentas y los ciclones tropicales



Contenido adaptado de: Sims, K. (2021). *Education, girls' education and climate change* (K4D Emerging Issues Report No. 29). Institute of Development Studies. <https://doi.org/10.19088/K4D.2021.044>

Invertir en la educación de las niñas para hacer frente a la crisis climática

Existen evidencias recientes sobre el papel que desempeña la educación de las niñas en la resiliencia y la mitigación del impacto del cambio climático.²

- La educación puede reducir la vulnerabilidad de las niñas a los efectos del cambio climático al incrementar su resiliencia, capacidad de adaptación y preparación para los desastres³, extendiendo estos beneficios a sus familias y comunidades, y a través de las generaciones⁴.
- La educación en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) y la EFTP (Educación y Formación Técnica y Profesional, por sus siglas en inglés) pueden ayudar a las niñas a desarrollar competencias verdes y permitir a los países la transición a una economía baja en carbono.⁵
- La educación de las niñas que promueve las habilidades de liderazgo y fomenta que las niñas participen y se involucren en la sociedad civil y política puede generar resultados positivos para el medio ambiente.⁶

Brechas

El informe Cuidado con la brecha 2 pone de manifiesto las siguientes brechas en las evidencias y acciones sobre la crisis climática y la educación de las niñas.

- **Desconexión entre las políticas y las prácticas:** Cada vez se presta más atención a la interrelación entre la educación de las niñas y la crisis climática, tal y como se puso de manifiesto en la [COP 26](#). Sin embargo, existen pocos programas, datos y actividades de investigación a gran escala para poner en práctica estos llamamientos.⁷
- **No hay datos suficientes sobre los impactos de género de los desplazamientos inducidos por el clima:** Todavía existen brechas de información significativas acerca del desplazamiento forzado causado por condiciones climáticas extremas, en diversos contextos sin datos desagregados por edad y género, lo que dificulta la evaluación del impacto de género de la crisis climática. Donde se proporcionan datos clasificados por género, se sugiere que las mujeres y las niñas, en particular aquellas en contextos de crisis, resultan afectadas de forma desproporcionada por la crisis climática.⁸

2 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Sección 5.3.

3 Muttarak, R., & Lutz, W. (2014). Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change? *Ecology and Society*. <https://doi.org/10.5751/ES-06476-190142>

4 Striessnig et. al (2013). Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability. *Ecology and Society*, 18(1), art16. <https://doi.org/10.5751/ES-05252-180116>

5 UNICEF. (2020). Towards an equal future: Reimagining girls' education through STEM. <https://www.unicef.org/media/84046/file/Reimagining-girls-education-through-stem-2020.pdf>

6 Lv, Z., & Deng, C. (2019). Does women's political empowerment matter for improving the environment? A heterogeneous dynamic panel analysis. *Sustainable Development*. <https://doi.org/10.1002/sd.1926>; Norgaard, K., & York, R. (2005). Gender equality and state environmentalists. *Gender and Society*. <https://doi.org/10.1177/0891243204273612>

7 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Secciones 5.5 y 8.2.4.

8 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Sección 5.2

- **Falta de atención hacia la educación ambiental y la resiliencia:** La educación ambiental todavía no se prioriza en los países afectados por crisis: solo 13 de 44 países afectados por crisis brindaron información sobre los datos relativos al [ODS 4.7.1](#) (Educación para el desarrollo sostenible), y solo 2 informaron sobre el [indicador 4.7.5](#) (Porcentaje de estudiantes en los primeros años de la secundaria que muestran competencia en el conocimiento de la ciencia ambiental y la geociencia).⁹
- **Perder las voces de las niñas y las mujeres en la toma de decisiones ambientales:** Incluso cuando los países cuentan con políticas de cambio climático específicas en función del género, las mujeres, las niñas y los jóvenes suelen ser reconocidos como grupos vulnerables y no como agentes de cambio, y sus voces siguen sin estar presentes en los procesos de toma de decisiones que les afectan.¹⁰

Recomendaciones

Los impactos de la crisis climática no se distribuyen de forma equitativa. Los países de renta media-alta y alta son los que más contribuyen a la crisis: albergan a algo menos de la mitad de la población mundial (48%) pero son responsables del 86% de la emisión de dióxido de carbono¹¹. Pero los países de renta media-baja y baja se llevan la peor parte de la crisis¹². Por lo tanto, los debates políticos acerca de las medidas ambientales deben construirse sobre la justicia ambiental y tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los países de altas emisiones deben asumir una mayor cuota de responsabilidad y compromisos financieros para la acción climática, y deben apoyar a los países de bajas emisiones para mitigar los impactos y consecuencias de la crisis climática.
- Aunque las mujeres y las niñas deben ser empoderadas para la resiliencia y participar en la toma de decisiones para la acción climática, no deben ser quienes lleven la carga de arreglar la crisis climática.

Los problemas globales necesitan soluciones globales. Se sugieren las siguientes medidas para abordar el impacto del cambio climático en la educación de las niñas y las mujeres en contextos de crisis.

Programación

- Debe integrarse un enfoque sensible al género en la programación de la acción climática a nivel local, nacional, regional e internacional para garantizar que las políticas climáticas empoderen a las mujeres y las niñas, protejan sus derechos y aborden los impactos de género de la crisis climática.¹³

9 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Secciones 5.4 y 5.5.

10 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Sección 5.2

11 Our World in Data. (2021). Population by income level, 1960 to 2020. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/grapher/population-by-income-level?stackMode=relative>

12 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

13 UNHCR. (2019). Analytical study on gender-responsive climate action for the full and effective enjoyment of the rights of women. UNHCR. <https://undocs.org/A/HRC/41/26>

- Los gobiernos deben trabajar en el marco de la UNFCCC COP para emprender acciones coordinadas de igualdad de género, educación y justicia ambiental.¹⁴

Políticas y planificación

- Los gobiernos deben adoptar enfoques que tengan en cuenta las cuestiones de género para la acción climática¹⁵, y poner en marcha políticas y programas para la transición a una economía baja en carbono¹⁶.
- Los gobiernos, los actores internacionales y la sociedad civil deben involucrar de forma significativa a las mujeres y a las niñas en los procesos de toma de decisiones para la acción climática.
- Los gobiernos deben invertir en la educación de las niñas y abordar los obstáculos sociales, económicos y de otro tipo que las crisis climáticas suponen para la continuidad de su educación y aprendizaje.
- Los gobiernos deben asegurar que las niñas tengan acceso a la información, a la capacitación y a desarrollar las habilidades que necesitan ahora y en el futuro;¹⁷ esto incluye priorizar la educación ambiental en el currículo y empoderar a las niñas con habilidades para la resiliencia y para que actúen como agentes de cambio, y las habilidades/capacitaciones para participar en los empleos y la economía verdes.¹⁸

Financiación

- Los gobiernos y los donantes deberían invertir y apoyar la recopilación y el análisis de datos sobre las repercusiones del cambio climático en la educación desde el punto de vista del género y la eficacia de las políticas y los programas que abordan las repercusiones del cambio climático.
- Los países de altas emisiones y altos ingresos deben poner a disposición de los países de bajos ingresos afectados por el cambio climático más y mejor financiación para que puedan adaptarse a las nuevas realidades y hacer la transición a economías bajas en carbono¹⁹.

14 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

15 Véase INEE (2022) Cuidado con la brecha 2, Sección 5.2.

16 OECD. (2015). Three steps to a low-carbon economy. The Goal of Zero Net Emissions can be Achieved. Policy Brief. OECD. <https://www.oecd.org/policy-briefs/Three-steps-to-a-low-carbon-economy.pdf>

17 Véase Plan Internacional. (2019). Girls' Rights in Climate Strategies. https://plan-international.org/uploads/2021/12/publication-girls_rights_in_climate_strategy-v5.pdf

18 Véase: Malala Fund. (2021). Change the subject: How leaders can take action for climate education at COP26. <https://malala.org/newsroom/change-the-subject-how-leaders-can-take-action-for-climate-education-at-cop26>

19 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

Recopilación de datos, monitoreo y análisis

- Los sistemas de datos nacionales, con el apoyo de la comunidad de donantes internacional, debe recolectar más y mejor información desagregada por género y comparar las desigualdades para comprender el impacto de género que el cambio climático tiene sobre la educación de las niñas.

Más recursos acerca del cambio climático:

- **Malala Fund (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education.** Este informe ofrece recomendaciones a los gobiernos para mejorar el acceso de las niñas a la educación, y transformar los sistemas educativos para ayudar a los estudiantes a progresar en un mundo afectado por factores climáticos, y crear un futuro más justo y verde.
- **Malala Fund (2021). Change the Subject: How leaders can take action for climate education at COP26.** Estos documentos aportan recomendaciones acerca de cómo los gobiernos pueden incorporar la educación ambiental con perspectiva de género en su adaptación de la COP26, resiliencia y estrategias de mitigación.
- **Plan International (2019). Los Derechos de las Niñas en el Marco de la Estrategia Climática.** Este informe de abogacía ofrece un llamado a la acción para asegurar que los derechos de las niñas se incluyan en la acción climática.

Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
a/a Comité Internacional de Rescate
122 East 42nd Street, piso 12
Nueva York, NY 10168
Estados Unidos de América

INEE © 2022

Sugerencia de cita:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2022). La educación de las niñas y el cambio climático: Invertir en educación para la resiliencia. INEE. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/recursos/la-educacion-de-las-ninas-y-el-cambio-climatico-invertir-en-educacion-para-la-resiliencia>

Licencia:

Este documento tiene una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

**Agradecimientos:**

Este informe fue escrito por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE, y Sumbal Bashir, Consultora de Género de la INEE. Nos gustaría agradecer al Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia, a la Secretaría de la INEE y a otras personas que han ofrecido su tiempo y experiencia para desarrollar este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este informe por Global Affairs Canada.

El diseño lo elaboró 2D Studios.

Esta traducción se ha realizado con la colaboración de Translators without Borders (CLEAR Global) y de la INEE.