



Document de plaidoyer

L'ÉDUCATION DES FILLES ET LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Investir dans l'éducation pour la résilience

Ce document a été élaboré pour soutenir la diffusion de messages clés mis en évidence dans le rapport Attention à l'écart 2 : recherche de solutions sûres et durables pour l'éducation des filles dans les situations de crise. Il donne un aperçu des données probantes et des écarts concernant la relation entre l'éducation des filles et les crises climatiques, tout en recommandant des actions pour atténuer les impacts du changement climatique sur l'éducation des filles et pour promouvoir la résilience.



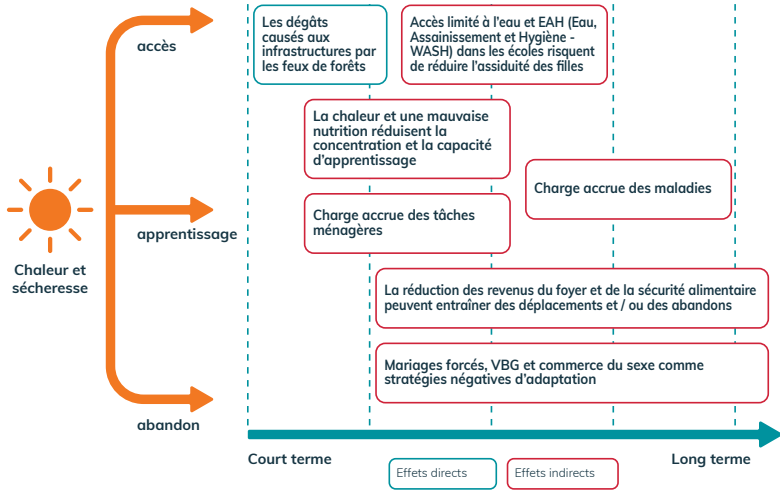
Le changement climatique exacerbe les obstacles de l'éducation des filles dans les contextes de crise.

Le changement climatique accroît la fréquence et l'intensité des catastrophes liées aux conditions météorologiques. Les pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure sont les plus touchés par ces effets, et les filles et les femmes sont particulièrement vulnérables.

Les catastrophes météorologiques, notamment les sécheresses, les vagues de chaleur, les fortes précipitations et les cyclones tropicaux, ont des effets directs et indirects sur l'éducation des filles, comme le résument les schémas 1 et 2. Ces effets sont probablement amplifiés pour les filles dans les contextes de crise. On estime qu'au moins quatre millions de filles, dans les pays à revenu faible et intermédiaire de la tranche inférieure, ne pourront pas terminer leur scolarité en raison de l'impact du changement climatique.¹ Il est urgent d'agir pour minimiser les pertes d'apprentissages pendant et après les catastrophes météorologiques.

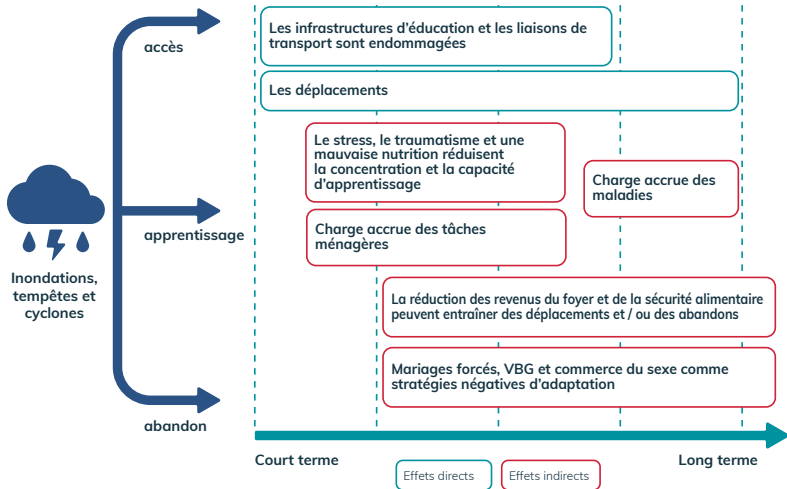
1 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

Schéma 1 : Les impacts directs et indirects de la chaleur et de la sécheresse sur l'éducation des filles.



Contenu adapté de : Sims, K. (2021). Éducation, éducation des filles et le changement climatique (K4D Rapport sur les problèmes émergents No. 29). Institut d'études du développement. <https://doi.org/10.19088/K4D.2021.044>

Schéma 2 : Les effets directs et indirects des inondations, des tempêtes et des cyclones tropicaux



Contenu adapté de : Sims, K. (2021). Éducation, éducation des filles et le changement climatique (K4D Rapport sur les problèmes émergents No. 29). Institut d'études du développement. <https://doi.org/10.19088/K4D.2021.044>

Investir dans l'éducation des filles pour faire face à la crise climatique

Il existe de nouvelles données probantes du rôle de l'éducation des filles dans la résilience et l'atténuation des impacts du changement climatique.²

- L'éducation peut réduire la vulnérabilité des filles aux effets du changement climatique en augmentant leur résilience, leur capacité d'adaptation et leur préparation aux catastrophes³, ces avantages s'étendant aux familles et aux communautés des filles et à travers les générations.⁴
- L'éducation des sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) ainsi que l'enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) peuvent aider les filles à développer des compétences vertes et permettre aux pays de passer à une économie à faible émission de carbone.⁵
- L'éducation des filles qui encourage les compétences en matière de leadership et incite les filles à participer et à s'engager dans la politique et la société civile peut avoir des résultats positifs sur l'environnement.⁶

Lacunes

Le rapport Attention à l'écart 2 met en évidence les lacunes suivantes en matière de données probantes et d'actions concernant la crise climatique et l'éducation des filles.

- **Déconnexion entre la politique et la pratique** : Une attention croissante est accordée à l'interrelation entre l'éducation des filles et la crise climatique, comme l'a souligné la conférence COP 26 de 2022. Cependant, il existe peu de programmes, de données et d'activités de recherche à grande échelle pour rendre ces appels opérationnels.⁷
- **Les données sur les impacts liés au genre des déplacements induits par le climat sont insuffisantes** : Il existe encore d'importantes lacunes dans les données sur les déplacements forcés causés par des conditions météorologiques extrêmes. Dans de nombreux contextes, les données désagrégées par âge et par sexe font défaut, ce qui rend difficile l'évaluation des impacts liés au genre de la crise climatique. Lorsque des données désagrégées par sexe sont disponibles, elles indiquent que les femmes et les filles, en particulier celles qui vivent dans des contextes de crise, sont touchées de manière disproportionnée par la crise climatique.⁸

2 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 5.3.

3 Muttarak, R., & Lutz, W. (2014). Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change? *Ecology and Society*. <https://doi.org/10.5751/ES-06476-190142>

4 Striessnig et al (2013). Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability. *Ecology and Society*, 18(1), art16. <https://doi.org/10.5751/ES-05252-180116>

5 UNICEF. (2020). Towards an equal future: Reimagining girls' education through STEM. <https://www.unicef.org/media/84046/file/Reimagining-girls-education-through-stem-2020.pdf>

6 Lv, Z., et Deng, C. (2019). Does women's political empowerment matter for improving the environment? A heterogeneous dynamic panel analysis. *Sustainable Development*. <https://doi.org/10.1002/sd.1926>; Norgaard, K., et York, R. (2005). Gender equality and state environmentalists. *Gender and Society*. <https://doi.org/10.1177/0891243204273612>

7 Voir INEE (2022) Attention à l'écart, Sections 5.5 et 8.2.4., Sections 5.5 et 8.2.4.

8 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 5.2

- **Manque d'attention envers l'éducation climatique et la résilience** : L'éducation climatique n'est toujours pas une priorité dans les pays touchés par une crise : seuls 13 des 44 pays touchés par une crise communiquent des données relatives à l'[ODD 4.7.1](#) (Éducation pour le développement durable), et seulement deux d'entre eux font rapport de l'[indicateur 4.7.5](#) (Pourcentage d'élèves du cycle inférieur du secondaire qui démontrent des compétences en sciences de l'environnement et en géosciences)⁹.
- **Les voix des femmes et des filles sont absentes du processus décisionnel en matière de climat** : Même lorsque les pays disposent de politiques de genre en matière de changement climatique, les femmes, les filles et les jeunes sont généralement reconues comme des groupes vulnérables plutôt que comme des agents du changement, et leurs voix restent absentes des processus décisionnels qui les concernent.¹⁰

Recommandations

Les impacts de la crise climatique ne sont pas répartis équitablement. Les pays à revenu élevé et moyen supérieur sont ceux qui contribuent le plus à la crise climatique : ils abritent un peu moins de la moitié (48 %) de la population mondiale, mais sont responsables de 86 % des émissions mondiales de dioxyde de carbone.¹¹ Mais ce sont les pays à revenu faible et moyen inférieur qui subissent les plus grosses conséquences de la crise.¹² Par conséquent, les discours politiques sur l'action climatique devraient s'appuyer sur la justice climatique et prendre en compte les considérations suivantes :

- Les pays à fortes émissions doivent assumer une plus grande part de responsabilité et d'engagements financiers en faveur de l'action climatique, et doivent aider les pays à faibles émissions à atténuer les impacts et les conséquences de la crise climatique.
- Bien que les femmes et les filles doivent être habilitées à faire preuve de résilience et à participer à la prise de décision en matière d'action climatique, elles ne sont pas tenues d'assumer la charge de la résolution de la crise climatique.

Les problèmes mondiaux exigent des solutions mondiales. Les actions suivantes sont suggérées afin d'aborder les impacts du changement climatique sur l'éducation des femmes et des filles dans les contextes de crise.

Mise en œuvre du programme

- Une approche sensible au genre doit être intégrée dans la mise en œuvre du programme de l'action climatique aux niveaux local, national, régional et international afin de garantir que les politiques climatiques renforcent l'autonomie des femmes et des filles, protègent leurs droits et s'attaquent aux impacts spécifiques au genre de la crise climatique.¹³

9 Voir INEE (2022) *Attention à l'écart*, Sections 5.4 et 5.5.

10 Voir INEE (2022) *Attention à l'écart 2*, Section 5.2

11 Our World in Data. (2021). Population by income level, 1960 to 2020. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/grapher/population-by-income-level?stackMode=relative>

12 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

13 UNHCR. (2019). Analytical study on gender-responsive climate action for the full and effective enjoyment of the rights of women. UNHCR. <https://undocs.org/A/HRC/41/26>

- Les gouvernements doivent travailler dans le cadre du processus de la Conférence des Parties (COP) de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) afin de prendre des mesures coordonnées en matière d'égalité entre les sexes, d'éducation et de justice climatique.¹⁴

Politique et planification

- Les gouvernements devraient adopter des approches sensibles au genre pour l'action climatique¹⁵ et mettre en place des politiques et des programmes pour la transition vers une économie à faible émission de carbone.¹⁶
- Les gouvernements, les actrices et les acteurs internationaux et la société civile doivent impliquer de manière significative les femmes et les filles dans les processus de prise de décision concernant l'action climatique.
- Les gouvernements doivent investir dans l'éducation des filles et s'attaquer aux obstacles sociaux, économiques et autres que les crises climatiques posent à la continuité de leur éducation et de leur apprentissage.
- Les gouvernements doivent veiller à ce que les filles aient accès à l'information, à la formation et aux compétences dont elles ont besoin aujourd'hui et à l'avenir¹⁷ ; il s'agit notamment de donner la priorité à l'éducation climatique dans les programmes scolaires et de doter les filles des compétences nécessaires pour être résilientes et agir en tant qu'agents du changement, ainsi que des compétences/formations nécessaires pour participer à la création d'emplois et à l'économie écologiques.¹⁸

Financement

- Les gouvernements et les donateurs doivent investir et soutenir la collecte et l'analyse de données sur les impacts liés au genre du changement climatique sur l'éducation et l'efficacité des politiques et des programmes qui traitent des impacts du changement climatique.
- Les pays à fortes émissions et à revenus élevés devraient mettre à la disposition des pays à faibles revenus touchés par le changement climatique des financements plus importants et de meilleure qualité afin qu'ils puissent s'adapter aux nouvelles réalités et passer à des économies à faibles émissions de carbone.¹⁹

14 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

15 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 5.2.

16 OECD. (2015). Three steps to a low-carbon economy. The Goal of Zero Net Emissions can be Achieved. Policy Brief. OECD. <https://www.oecd.org/policy-briefs/Three-steps-to-a-low-carbon-economy.pdf>

17 Voir Plan International. (2019). Les droits des filles dans les stratégies climatiques. https://plan-international.org/uploads/2021/12/publication-girls_rights_in_climate_strategy-v5.pdf

18 Voir : Fond Malala. (2021). Change the subject: How leaders can take action for climate education at COP26. <https://malala.org/newsroom/change-the-subject-how-leaders-can-take-action-for-climate-education-at-cop26>

19 Malala Fund. (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>

Collecte des données, suivi et analyse

- Les systèmes de données nationaux, avec le soutien de la communauté internationale des donateurs, doivent collecter des données plus nombreuses et de meilleures qualités, désagrégées par sexe et par inégalités croisées, afin de comprendre les impacts liés au genre du changement climatique sur l'éducation des filles.

Autres ressources sur le changement climatique :

- **Fond Malala (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education (Un futur plus vert, plus juste: pour quoi les dirigeants doivent investir dans l'éducation des filles et le climat).** Ce rapport propose des recommandations aux gouvernements pour améliorer l'accès des filles à l'éducation et transformer les systèmes éducatifs afin d'aider tous et toutes les étudiantes à s'épanouir dans un monde affecté par le climat et à créer un avenir plus vert et plus équitable.
- **Fond Malala (2021). Change the Subject: How leaders can take action for climate education at COP26 (Changer le sujet : Comment les dirigeants peuvent agir pour l'éducation au climat lors de la COP26).** Ce document d'information propose des recommandations sur la manière dont les gouvernements peuvent intégrer l'éducation climatique tenant compte de la dimension de genre dans leurs stratégies d'adaptation, de résilience et d'atténuation du climat lors de la COP26.
- **Plan International (2019). Les droits des filles dans les stratégies climatiques.** Ce document de plaidoyer propose des appels à l'action pour que les droits des filles soient inclus dans l'action climatique.

Publié par :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)
c/o Comité international de secours
122 East 42nd Street, 12e étage
New York, NY 10168
États-Unis d'Amérique

INEE © 2022

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2022).
L'éducation des filles et le changement climatique : Investir dans l'éducation pour la
résilience. INEE. New York, NY. [https://inee.org/fr/ressources/leducation-des-filles-et-le-
changement-climatique-investir-dans-leducation-pour-la](https://inee.org/fr/ressources/leducation-des-filles-et-le-changement-climatique-investir-dans-leducation-pour-la)

License:

Le présent document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.
Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).

**Remerciements :**

Ce document a été rédigé par Lauren Gerken, coordinatrice du genre à l'INEE, et Sumbal Bashir, consultante pour la thématique du genre à l'INEE. Nous tenons à remercier l'équipe de travail spécialisée sur le genre de l'INEE, le Secrétariat de l'INEE et les autres personnes qui ont donné leur temps et leur expertise pour élaborer ce document.

L'INEE remercie Affaires mondiales Canada pour le soutien financier apporté à ce document.

La conception a été réalisée par 2D Studios.

Cette traduction a été réalisée dans le cadre d'une collaboration entre Translators without Borders (CLEAR Global) et l'INEE.