



Informe de abogacía e incidencia política

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA BRECHA DIGITAL

Asegurar la continuidad del aprendizaje de las niñas durante los cierres de las escuelas

Este informe se desarrolló para contribuir con la divulgación de los mensajes claves de *Cuidado con la brecha 2: En busca de soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situación de crisis*. Este aporta información general de la evidencia y las brechas en relación con el acceso a la educación a distancia de las niñas y mujeres, y sugiere medidas para la planificación y el diseño de políticas e intervenciones relacionadas con la educación a distancia con perspectiva de género.



Las niñas pierden el aprendizaje durante el cierre de las escuelas.

En el pico de la pandemia, 1.6 mil millones de estudiantes se vieron afectados globalmente por el cierre de las escuelas. En respuesta, los gobiernos invirtieron fuertemente en programas de educación a distancia al incluir enfoques híbridos y remotos como sustitución de las clases presenciales.¹ En el apuro de brindar alternativas de educación a distancia, muchos proveedores de educación no tuvieron en cuenta las desigualdades de género en el diseño y la planificación de sus respuestas, de este modo dejaron atrás a los grupos más vulnerables.² Mundialmente, 222 millones de niñas no podían acceder al aprendizaje a distancia digital y por transmisión televisiva.³

1 UNESCO. (2021). *Cuando las escuelas cierran. Impactos de género por el cierre de escuelas por Covid-19*. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379270/>

2 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.

3 UNICEF. (2020). COVID-19: ¿Pueden los niños y niñas continuar aprendiendo durante el cierre de las escuelas? Un análisis global de el alcance potencial de las políticas de aprendizaje a distancia. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>

Las niñas enfrentan barreras de género en la educación a distancia

Las niñas enfrentan varias barreras para participar de la educación a distancia, las cuales varían de contexto a contexto. Durante el cierre de escuelas por el COVID-19, algunos de estos desafíos fueron:

- **Las cargas domésticas y de cuidado aumentaron desproporcionadamente para las mujeres y niñas:** Las mujeres y las niñas enfrentaron un incremento en la carga de las responsabilidades de cuidado y domésticas durante el aislamiento y el cierre de las escuelas debido a los roles y las normas de género establecidas socialmente. También experimentaron interrupciones más frecuentes de sus estudios y la falta de una rutina de estudio.⁴
- **La falta de acceso a dispositivos y conectividad para el aprendizaje en línea:** Las niñas y las mujeres se ubican por detrás de los niños y los hombres en el acceso a los dispositivos para acceder a internet y estar en línea, y en sus habilidades y competencias digitales. Las diferencias son más significativas en los países menos desarrollados, donde solo el 19% de las mujeres tiene acceso a internet en comparación con el 31% de los hombres.⁵ Durante el cierre de las escuelas, esta divisoria digital de género limitó la habilidad de las niñas y las mujeres para sacar provecho de igual forma de las soluciones de aprendizaje digitales o de alta tecnología.⁶
- **Las normas y sesgos sociales de género refuerzan las barreras al acceso de las niñas a la educación a distancia:** Estudios demuestran que las disparidades en el acceso de las niñas a la tecnología se originan en normas sociales más amplias y en sesgos actitudinales sobre el acceso y el uso de la tecnología por parte de las niñas.⁷ En algunos casos, el acceso a teléfonos celulares y el estudio por internet es mediado por los padres y madres quienes le facilitan mayor acceso a los varones. La preocupación en cuanto a la movilidad y seguridad también puede haber limitado el acceso de las niñas a espacios compartidos o comunitarios donde pueden acceder al aprendizaje digital.⁸

Hacer que la educación a distancia funcione para las niñas en contexto de crisis

Para involucrar con equidad a las niñas en la educación a distancia, las iniciativas deben tener en cuenta las barreras existentes que las niñas enfrentan al acceder a la educación y

4 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.2.

5 ITU. (2021). Measuring digital development. Facts and figures 2021. ITU. <https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/facts-figures-2021/>

6 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.

7 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.2.

8 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.2.

el aprendizaje.⁹ Algunos de los enfoques prometedores que se mencionan en Cuidado con la brecha 2 incluyen:

- Realizar un análisis inicial para comprender los tipos de tecnologías (teléfonos celulares, radios, etc.) a los que las niñas tienen acceso y las barreras que enfrentan en el acceso al aprendizaje a distancia.
- Utilizar una combinación de soluciones de baja tecnología y no tecnológicas, como la combinación de una enseñanza por radio interactiva con material didáctico impreso. Diseñar un programa hacia las plataformas más accesibles puede contribuir con asegurar que más estudiantes puedan tener acceso a sus materiales de estudio.
- Remover las barreras para la utilización de la tecnología en la educación (por ejemplo, mediante un acceso asequible a internet, la capacitación, los espacios seguros para conectarse) puede fomentar un mayor acceso y participación de las niñas en el aprendizaje digital a distancia.
- Mantener el contacto personal con las niñas y las familias (por ejemplo, mediante asistentes sociales, aprendizaje colaborativo) puede ayudar a controlar el bienestar de las niñas y asegurar que ellas continúen aprendiendo cuando las escuelas están cerradas.

Brechas

El informe Cuidado con la brecha 2 resalta las siguientes brechas en información, evidencia, y medidas de la educación a distancia para las niñas.

- **La falta de enfoques con perspectiva de género en la educación a distancia:** Muchos enfoques de educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19 no se consideraron como desafíos de género para la educación o la tecnología, y carecieron de análisis inclusivos y de género. Las medidas adaptativas recayeron en la tecnología incluso en los contextos donde el acceso a ella era limitado. Además, existe poca evidencia acerca de la capacitación de los docentes en pedagogía con perspectiva de género para la educación a distancia, o acerca de la oferta de apoyo adicional a las docentes mujeres, por ejemplo, al tener en cuenta el aumento de sus tareas de cuidado.¹⁰
- **Acceso digital y habilidades:** Existe muy poca información comparativa internacional disponible, clasificada por género y otras vulnerabilidades, acerca de las habilidades y el acceso digital, particularmente en países en situación de crisis. Mientras que los indicadores del UIS se encuentran disponibles para evaluar las habilidades digitales, están muy enfocados en habilidades relacionadas al uso de una computadora, mientras dejan de lado habilidades relacionadas con el uso de los teléfonos celulares, a los cuales las niñas en contextos de crisis tienen más posibilidades de acceder.¹¹

9 Para más información y estudios de caso acerca de prácticas prometedoras para el abordaje del aprendizaje a distancia de baja tecnología o no tecnológico, véase Cuidado con la brecha 2, Sección 3.3.

10 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Secciones 3.1 y 3.2

11 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, Sección 3.1.1.

- **Poca evidencia sobre lo que funciona:** Mientras que una variedad de enfoques de educación a distancia se consideraron durante el cierre de las escuelas por el COVID-19; es muy pronto para evaluar integralmente cómo estos enfoques contribuyeron a la continuidad del aprendizaje de las niñas, su retención y reinserción en la escuela. La evidencia sobre el impacto de la tecnología en la educación antes del COVID-19 es, en el mejor de los casos, variada; análisis previos acerca de la tecnología en la educación en los sistemas educativos que experimentaban crisis extendidas encontraron muy poca evidencia positiva de impacto.¹²

Recomendaciones

Se sugieren las siguientes medidas para cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación a distancia para las mujeres y las niñas en contextos de crisis:

Programación

- Los gobiernos y sus socios en materia educativa deben asegurar que una variedad de alternativas de educación a distancia estén disponibles durante el cierre de las escuelas, incluidas opciones de baja tecnología y no tecnológicas. Las intervenciones en la educación a distancia deben tener en cuenta las barreras interzonales y de género, incluidas las desigualdades en el acceso a la tecnología, las habilidades digitales y la seguridad en línea.
- Los gobiernos y sus socios en materia educativa deben trabajar con los padres, madres y cuidadores para ayudarles a entender el valor de la educación de las niñas y la importancia de posibilitar que continúen aprendiendo de forma remota cuando las escuelas estén cerradas. Deben brindarles a los padres, madres y cuidadores una guía práctica de cuál es la mejor manera de contribuir con el aprendizaje de las niñas a su cuidado.
- Los gobiernos y sus socios en materia educativa deben establecer puntos principales en las escuelas - o comunidades- responsables de mantener el contacto entre el sistema educativo y los hogares de las niñas para asegurar la seguridad, el bienestar y la continuidad de su aprendizaje durante el cierre de las escuelas.
- Los gobiernos y sus socios en materia educativa deben brindar apoyo y capacitación a los docentes y personal educativo acerca de pedagogía con perspectiva de género para la educación a distancia.

Políticas y planificación

- Los gobiernos, en colaboración con socios en el Cluster de educación y grupos de trabajo, deben diseñar y adaptar las respuestas a la crisis del sector educativo basándose en la información de los estudios de género, y asegurando el acceso igualitario al aprendizaje remoto cuando las escuelas cierren.

12 Véase INEE (2022) *Cuidado con la brecha 2*, 3.2.3.

- Los legisladores deben presentar e implementar políticas para salvaguardar y proteger los derechos de la niñez y los jóvenes, particularmente de las niñas.

Financiamiento

- Los gobiernos, con la asistencia de la comunidad de donantes internacional, debe financiar estudios empíricos rigurosos sobre la efectividad de los diferentes enfoques de la educación a distancia de las niñas, el acceso a la educación y la retención.

Recopilación de datos, monitoreo y análisis

- Los sistemas de información nacionales deben recolectar datos clasificados por género acerca del acceso a la educación y la participación mediante las diferentes modalidades que ofrece la educación a distancia, incluyendo el aprendizaje digital, los programas de radio, los programas de televisión, la enseñanza por teléfono celular, etc.
- Los recolectores y recopiladores de los datos de monitoreo global deben considerar cómo la clasificación de datos por género acerca del acceso a la tecnología y las habilidades digitales puede mejorarse.

Recursos adicionales sobre educación a distancia:

- **ECW, INEE, UNGEI (2021). EiE-GenKit, Sección 5.1 Educación alternativa y acelerada.** Este paquete de recursos incluye una guía para asegurar que las iniciativas relacionadas con la educación a distancia tengan perspectiva de género.
- **Girls Education Challenge (2021). Mantener el contacto con las niñas durante el COVID-19. Guía de protección y comunicación.** Esta guía describe formas para mantener la comunicación con las niñas durante el COVID-19 desde una perspectiva de protección.
- **INEE (2020). Informe de mapeo de INEE: La educación a distancia en situaciones de emergencia** Este informe brinda información general acerca de las iniciativas relacionadas con la educación a distancia en contextos de emergencia o que tienden a ella.
- **UNICEF (2020). Reinventando la Educación de las Niñas: Soluciones para que las niñas continúen aprendiendo durante las emergencias** Este informe ofrece consideraciones y prácticas prometedoras para contribuir con la continuidad de la educación de las niñas en contextos de emergencia.

Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
a/a Comité Internacional de Rescate
122 East 42nd Street, piso 12
Nueva York, NY 10168
Estados Unidos de América

INEE © 2022

Sugerencia de cita:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2022). La educación a distancia y la brecha digital: Asegurar la continuidad de aprendizaje de las niñas durante el cierre de las escuelas. INEE. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/recursos/la-educacion-distancia-y-la-brecha-digital-garantizar-la-continuidad-del-aprendizaje-de>

Licencia:

Este documento tiene una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

**Agradecimientos:**

Este informe fue escrito por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE, y Sumbal Bashir, Consultor de Género de la INEE. Nos gustaría agradecer al Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia, a la Secretaría de la INEE y a otras personas que han ofrecido su tiempo y experiencia para desarrollar este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este informe por Global Affairs Canada.

El diseño lo elaboró 2D Studios.

Esta traducción se ha realizado con la colaboración de Translators without Borders (CLEAR Global) y de la INEE.