



Document de Plaidoyer L'ÉDUCATION À DISTANCE ET LA FRACTURE NUMÉRIQUE

Assurer la continuité de l'apprentissage pour les filles pendant la fermeture des écoles

Ce document a été élaboré pour soutenir la diffusion des messages clés d'Attention à l'écart 2 : recherche de solutions sûres et durables pour l'éducation des filles dans les situations de crise. Ce document présente une vue d'ensemble des preuves et des lacunes concernant l'accès des filles et des femmes à une éducation à distance et recommande des actions pour une planification et une conception sensibles au genre des politiques et des interventions en matière d'éducation à distance.



Les filles sont privées d'apprentissage pendant les fermetures des écoles.

Au plus fort de la pandémie, 1,6 milliard d'apprenants et apprenantes dans le monde ont été affectés par la fermeture des écoles. Les gouvernements sont intervenus à l'aide d'investissements massifs dans les programmes d'éducation à distance, notamment les approches à distance et hybrides, afin de remplacer l'enseignement en classe.¹ Dans leur empressement à fournir des alternatives d'éducation à distance, de nombreux prestataires de services éducatifs n'ont pas tenu compte des lacunes existantes en matière d'équité entre les genres dans la conception et la planification de leurs interventions, laissant ainsi de côté les populations les plus vulnérables.² Au niveau mondial, environ 222 millions de filles n'ont pas eu accès aux apprentissages à distance digital et radiodiffusé.³

1 UNESCO. (2021). When schools shut. Gendered impacts of Covid-19 school closures. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379270/>

2 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 3.1.

3 UNICEF. (2020). COVID-19: Are children able to continue learning during school closures. A global analysis of the potential reach of remote learning policies. UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>

Les filles se heurtent à des obstacles liés au genre pour bénéficier d'une éducation à distance

Les filles rencontrent de nombreux obstacles à la participation à l'éducation à distance, lesquels varient d'un contexte à l'autre. Pendant les fermetures d'écoles liées au COVID-19, certains de ces défis ont été relevés :

- **La charge des tâches domestiques et des soins a augmenté de manière disproportionnée pour les femmes et les filles :** Les femmes et les filles ont dû faire face à une charge accrue de responsabilités domestiques et de soins pendant les confinements et les fermetures d'écoles en raison des normes sociales et des rôles liés au genre. Elles ont également connu des interruptions plus fréquentes de leurs études et l'absence d'une routine d'étude.⁴
- **Manque d'accès aux dispositifs et à la connectivité pour l'apprentissage en ligne :** Les filles et les femmes accusent un retard par rapport aux garçons et aux hommes en ce qui concerne l'accès à l'internet et aux dispositifs en ligne, ainsi que les aptitudes et compétences en informatique. Les écarts les plus importants sont observés dans les pays les moins développés, où seulement 19% des femmes utilisent internet contre 31% des hommes.⁵ Pendant les fermetures d'écoles, cet écart technologique entre les sexes a limité la capacité des filles et des femmes à bénéficier également des solutions d'apprentissage électroniques ou de haute technologie.⁶
- **Les normes sociales et les préjugés basés sur le genre renforcent les obstacles à l'accès des filles à une éducation à distance :** Des études montrent que les disparités dans l'accès des filles à la technologie trouvent leur origine dans des normes sociales plus larges et des préjugés sur l'accès des filles à la technologie et son utilisation.⁷ Dans certains cas, l'accès aux téléphones portables et à l'étude d'Internet a été influencé par les parents qui ont donné aux garçons un accès plus important. Les problèmes de mobilité et de sécurité peuvent également avoir limité l'accès des filles aux espaces partagés ou communautaires où elles pourraient accéder à l'apprentissage digital.⁸

Faciliter l'éducation à distance pour les filles dans les contextes de crise

Afin d'intégrer équitablement les filles à l'éducation à distance, les initiatives doivent tenir compte des obstacles auxquels les filles sont confrontées pour accéder à l'éducation et à l'apprentissage.⁹ Des approches prometteuses identifiées dans Attention à l'écart 2 incluent :

4 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, section 3.1.2.

5 ITU. (2021). Measuring digital development. Facts and figures 2021. ITU. <https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/facts-figures-2021/>

6 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 3.1.

7 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, section 3.1.2.

8 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, section 3.1.2.

9 Pour plus de détails et des études de cas sur les pratiques prometteuses en matière d'approches d'apprentissage à distance sans technologie et à faible technologie, voir Attention à l'écart 2, section 3.3.

- Effectuer une analyse initiale pour comprendre les types de technologie (téléphones portables, radio, etc.) auxquels les filles ont accès et les obstacles qu'elles rencontrent pour accéder à l'apprentissage à distance.
- Utiliser un mélange de solutions sans technologie et à faible technologie, telles que la combinaison d'un enseignement interactif par radio avec des supports d'apprentissage imprimés. Adapter la programmation aux plateformes les plus accessibles contribue à garantir que davantage d'apprenantes sont en mesure d'accéder aux ressources pédagogiques.
- Supprimer les obstacles à l'utilisation de la technologie pour l'éducation (par exemple par un accès abordable à Internet, des formations, des espaces sûrs pour l'accès en ligne) peut favoriser l'accès et l'engagement des filles dans l'apprentissage à distance en ligne.
- Maintenir un contact personnel avec les filles et leurs familles (par exemple, par le biais de travailleurs communautaires, de groupes d'apprentissage par les pairs) contribue à surveiller le bien-être des filles et à s'assurer qu'elles continuent à apprendre lorsque les écoles sont fermées.

Lacunes

Le rapport Attention à l'écart 2 met en évidence les lacunes suivantes en matière de données, de preuves et d'actions pour l'éducation à distance des filles.

- **Absence d'approches tenant compte de la dimension du genre de l'éducation à distance** : De nombreuses approches de l'éducation à distance pendant les fermetures d'écoles en période de COVID-19 n'ont pas pris en compte les défis liés au genre en matière d'éducation ou de technologie et n'ont pas fait d'analyses de genre et d'inclusion. Les mesures d'adaptation se sont appuyées sur la technologie, même dans des contextes où l'accès à la technologie était limité. En outre, il existe peu d'exemples de formation du personnel enseignant à une pédagogie tenant compte de la dimension de genre dans l'apprentissage à distance, ou de soutien supplémentaire apporté aux enseignantes, par exemple pour tenir compte de leur charge de travail accrue.¹⁰
- **Accès et compétences digitales** : Il existe très peu de données internationales comparables, désagrégées par sexe et autres vulnérabilités, sur l'accès et les compétences digitales, en particulier dans les pays touchés par une crise. Si les indicateurs de l'Institut de statistique de l'UNESCO (IUS) permettent d'évaluer les compétences digitales des filles, ils sont très axés sur les compétences en matière d'utilisation d'un ordinateur et négligent les compétences en matière d'utilisation des téléphones portables, auxquels les filles sont plus susceptibles d'avoir accès dans les contextes de crise.¹¹

¹⁰ Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Sections 3.1 and 3.2

¹¹ Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, Section 3.1.1.

- **Les preuves de ce qui fonctionne sont limitées :** Bien qu'une série d'approches en matière d'éducation à distance aient été adoptées pendant les fermetures d'écoles liées à la COVID-19, il est trop tôt pour évaluer de manière holistique comment ces approches ont contribué à la continuité de l'apprentissage, à la rétention et au retour des filles à l'école. Les preuves de l'impact des technologies de l'éducation avant la COVID-19 sont mitigées ; les études précédentes sur les technologies de l'éducation dans les systèmes scolaires confrontés à des crises prolongées n'ont trouvé que très peu de preuves de haute qualité de leur impact.¹²

Recommandations

Les actions suivantes sont proposées afin de combler l'écart en matière d'accès et de qualité de l'éducation à distance pour les femmes et les filles dans les contextes de crise :

Mise en œuvre du programme

- Les gouvernements et leurs partenaires de l'éducation devraient veiller à ce qu'une gamme d'options d'enseignement à distance soit disponibles pendant les fermetures d'écoles, y compris les options sans technologie et à faible technologie. Les interventions en matière d'éducation à distance devraient tenir compte des obstacles intersectionnels et ceux liés au genre et à l'éducation à distance, notamment les inégalités en matière d'accès à la technologie, de compétences numériques et de sécurité en ligne.
- Les gouvernements et leurs partenaires de l'éducation devraient travailler avec les parents et les éducateurs et éducatrices pour les aider à comprendre la valeur de l'éducation des filles et l'importance de leur permettre de continuer l'apprentissage à distance lorsque les écoles ferment. Ils doivent fournir aux parents et aux personnes en charge des enfants des conseils pratiques sur la meilleure façon de soutenir l'apprentissage des filles qui sont sous leur responsabilité.
- Les gouvernements et leurs partenaires d'éducation doivent établir des points de convergence scolaires ou communautaires chargés de maintenir le contact entre le système éducatif et les foyers des filles, pour garantir la sécurité, le bien-être et la poursuite de l'apprentissage des filles pendant la fermeture des écoles.
- Les gouvernements et leurs partenaires d'éducation doivent fournir un soutien et une formation au personnel enseignant et au personnel éducatif sur la pédagogie sensible au genre pour l'enseignement à distance.

12 Voir INEE (2022) Attention à l'écart 2, 3.2.3.

Politique et planification

- Les gouvernements, en collaboration avec les partenaires des clusters et groupes de travail locaux sur l'éducation, doivent concevoir et adapter les interventions de crise du secteur de l'éducation en se basant sur les résultats des analyses de genre, notamment en assurant un accès équitable à l'apprentissage à distance lorsque les écoles ferment.
- Les responsables politiques devraient introduire et mettre en œuvre des politiques visant à sauvegarder et à protéger les droits des enfants et des jeunes, en particulier des filles, en ligne (dans l'espace virtuel).

Financement

- Les gouvernements, avec le soutien de la communauté internationale des donateurs, devraient soutenir des études empiriques rigoureuses sur l'efficacité de différentes approches de l'apprentissage à distance, l'accès à l'éducation et la rétention des filles.

Collecte des données, suivi et analyse

- Les systèmes nationaux de données doivent collecter des données désagrégées par sexe sur l'accès à l'éducation et l'engagement dans les différentes modalités d'éducation à distance, y compris l'apprentissage digital, les programmes de radio, les programmes de télévision, l'enseignement par téléphone portable, etc.
- Les personnes qui collectent et celles qui assemblent les données de suivi mondial devraient examiner les moyens d'améliorer les données désagrégées par sexe sur l'accès aux technologies et aux compétences digitales.

Autres ressources sur l'éducation à distance :

- **Education Cannot Wait (Éducation Sans Délai), INEE, UNGEI (2021). ESU-GenKit, Section 5.1 Éducation accélérée et alternative**. Cet ensemble de ressources propose des conseils pour s'assurer que les initiatives d'éducation à distance tiennent compte de la dimension de genre.
- **Défi de l'éducation des filles (2021). Keeping In Contact With Girls COVID-19 Communication and Safeguarding Guidance (Garder le contact avec les filles : communication pendant la COVID-19 et conseils de sauvegarde)** Ce guide présente les moyens grâce auxquels les projets peuvent maintenir la communication avec les filles pendant la pandémie de COVID-19 dans une perspective de sauvegarde.
- **INEE (2020). Rapport d'une cartographie de l'INEE : Éducation à distance en situations d'urgence** Ce rapport donne une vue d'ensemble des initiatives d'éducation à distance en situations d'urgence et les contextes exposés à l'urgence.
- **UNICEF (2020). Reimagining Girls' Education (Réimaginer l'éducation des filles) : Solutions pour maintenir l'apprentissage des filles dans les situations d'urgence** Ce rapport propose des considérations et des pratiques prometteuses pour soutenir la continuité de l'éducation des filles dans les situations d'urgence.

Publié par :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)
c/o International Rescue Committee
122 East 42nd Street, 12th floor
New York, NY 10168
États-Unis d'Amérique

INEE © 2022

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2022).
L'éducation à distance et la fracture numérique : Assurer la continuité de
l'apprentissage pour les filles pendant la fermeture des écoles. INEE. New York, NY.
<https://inee.org/fr/ressources/leducation-distance-et-la-fracture-numerique-assurer-la-continuite-de-lapprentissage>

Licence :

Le présent document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).

**Remerciements :**

Cette note a été rédigée par Lauren Gerken, coordinatrice sur la thématique du genre à l'INEE, et Sumbal Bashir, consultante pour la thématique du genre à l'INEE. Nous tenons à remercier l'Équipe de travail spécialisée sur le genre de l'INEE, le Secrétariat de l'INEE et les autres personnes qui ont donné de leur temps et leur expertise pour élaborer ce document.

L'INEE remercie Affaires mondiales Canada pour le soutien financier apporté à ce document.

La conception a été réalisée par 2D Studios..

Cette traduction a été réalisée dans le cadre d'une collaboration entre Translators without Borders (CLEAR Global) et l'INEE.