

# المواءمة محلياً لمصادر الأيني للدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي

تيسير الرفاه النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي

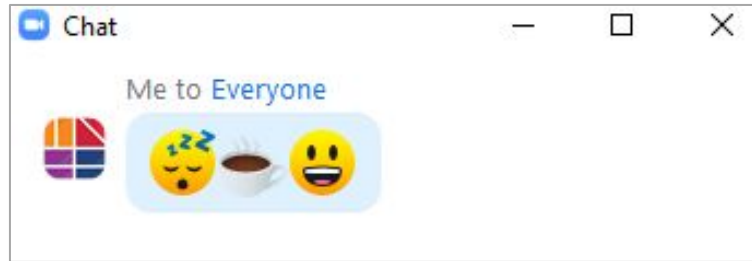
الشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



# نشاط

● أولاً: قم بتغيير إسمك الظاهر حالياً على منصة زووم إلى ← إسمك الاول، المنظمة (إن وجدت)، الدولة ( على سبيل المثال : أيمن، الأيني، فلسطين)

● ثانياً - نشاط مزاجك اليوم: في صندوق الدردشة شاركنا رمزاً (emoji) يعبر لنا عن مشارك او مزاجك في هذه اللحظة (مرهق - حزين - متحمس - سعيد الخ)



# نظرة عامة

التعريف وتقديم المصادر المتاحة حالياً حول الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي، وتوفيرها للاستخدام والمواءمة وفقاً للسياق المحلي.

## الأهداف الرئيسية:

1. مراجعة بعض المصطلحات المتعلقة بـ الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي
2. مقدمة حول مجموعة أدوات الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي مع التركيز على أدوات المواءمة للسياق المحلي (localization tools)
3. مقدمة إلى المذكرة التوجيهية لرفاة "الصحة النفسية" المعلم والمؤشرات أثناء مواءمتها وفق السياق المحلي



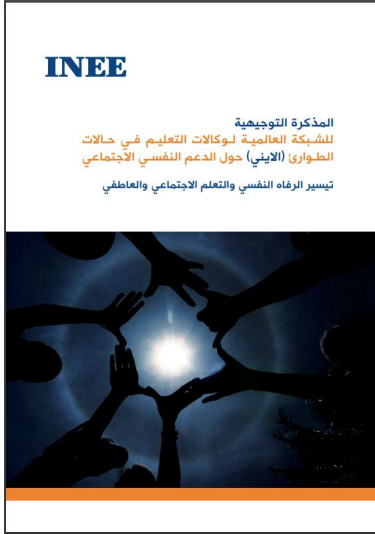
# أساسيات الدعم النفسي الاجتماعي - التعلّم الاجتماعي العاطفي (PSS-SEL)



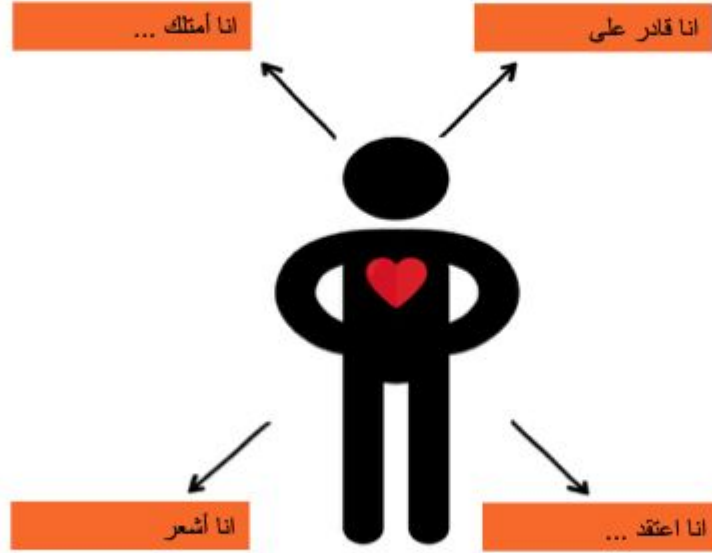
# مصادر الأيني للدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي

المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ بشأن الدعم النفسي  
والاجتماعي.

ورقة المعلومات الأساسية من الشبكة المشتركة  
لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول الدعم  
النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي  
للأطفال والشباب في أوضاع الطوارئ.



## ما الذي نحتاج إليه لنشعر بالرفاه؟



# كيف تؤثر الأزمات الإنسانية على الرفاة النفسية الاجتماعية؟

غالبًا ما تشكل الكوارث الطبيعية تهديدًا مباشرًا على حياة الإنسان، مسببة تدميرًا مستمرًا للهياكل الأساسية، وارتفاعًا في مستويات الإجهاد والتوتر.

غالبًا ما تؤدي الكوارث التي يسببها الإنسان إلى نزاعات طويلة الأمد وحالات طوارئ مستمرة. ليس من الضروري أن تشكل هذه الكوارث خطرًا على حياة الإنسان، ولكنها تتسبب في الشعور بالتوتر والخوف بشكل مستمر.

وكلاهما يتسبب في عرقلة الحياة اليومية، بما في ذلك مكان السكن، والصحة العامة، والمرافق الصحية، والترفيه، والتعليم. تتسبب هذه الأزمات في زعزعة علاقات العائلة والتماسك الاجتماعي وخلق شعور من عدم الاستقرار، والخوف، والغضب، وفقدان الذات.



## النفسية

الأفكار

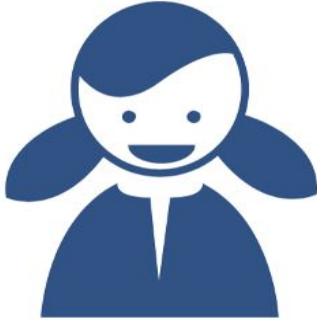
المعتقدات



الاحتياجات

القيم

المشاعر



## الاجتماعية



## الرفاهية

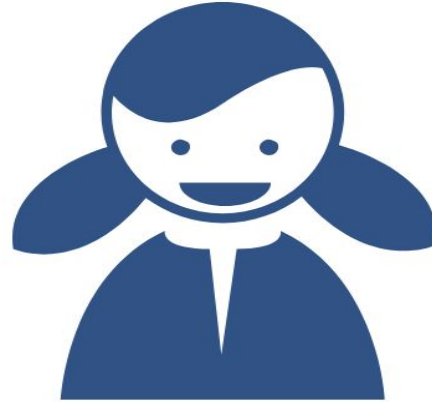




# الدعم النفسي والاجتماعي

العمليات والإجراءات التي تعزز الرفاه النفسية الشاملة

1 الشعور بالانتماء



6 العلاقات مع الأقران

5 الشعور بالتقدير

2 المحفزات العقلية

3 المحفزات الجسدية

4 الروابط الشخصية

الاحتياجات



# تحديد الاحتياجات والتدخلات في الدعم النفسي الاجتماعي

احتياجات الأطفال	التدخلات النفسية الاجتماعية المحتملة
الإحساس بالانتماء	إنشاء نموذج تعليمي يشعر فيه الأطفال بالاندماج والترحيب. التشجيع قدر المستطاع على استعادة الممارسات الثقافية والتقليدية لرعاية الأطفال.
العلاقات مع الأقران	توفير روتين تفاعلي ويُعتمد عليه عن طريق المدرسة أو نشاط تعليمي منظم آخر. عرض أنشطة جماعية (مثل: الرياضة، والمسرح... إلخ) تتطلب التعاون واعتماد الكل على البعض.
العلاقات الشخصية	تعيين معلمين (ات) لديهم القدرة على بناء علاقات ودور رعاية مناسبة مع الأطفال. وَقَر فرص للاندماج والتماسك الاجتماعي عن طريق تعليم القيم الثقافية واحترامها بغض النظر عن أي خلفيات مختلفة.
التحفيز الذهني	دعم نمو الطفل من خلال توفير تجارب تعليمية متنوعة.
التحفيز الجسدي	شجّع الأنشطة التقليدية والجديدة، الترفيهية والخلاقة من خلال الألعاب والرياضة والموسيقية والرقص وما إلى ذلك.
الشعور بالتقدير	خلق فرص للتعبير عن النفس من خلال أنشطة تعزز تقدير الذات والثقة بالنفس مثل المناقشات الفردية أو الجماعية، والرسم، والمسرح، والموسيقى وما إلى ذلك
	احرص على تقدير وتشجيع الأطفال والثناء عليهم



# التعلم الاجتماعي العاطفي

عملية تعزيز تطوير الكفاءات والقدرات

1 الوعي الذاتي



2 إدارة الذات

5 اتخاذ القرارات السليمة

3 الوعي الاجتماعي

4 بناء العلاقات



# الدعم النفسي الاجتماعي

يمكن للتدخلات تعزيز الرفاه ويمكنها أن تكون...

وقائية

حين تقلل من خطر التعرض  
لمشاكل تتعلق بالصحة  
النفسية

أو

علاجية

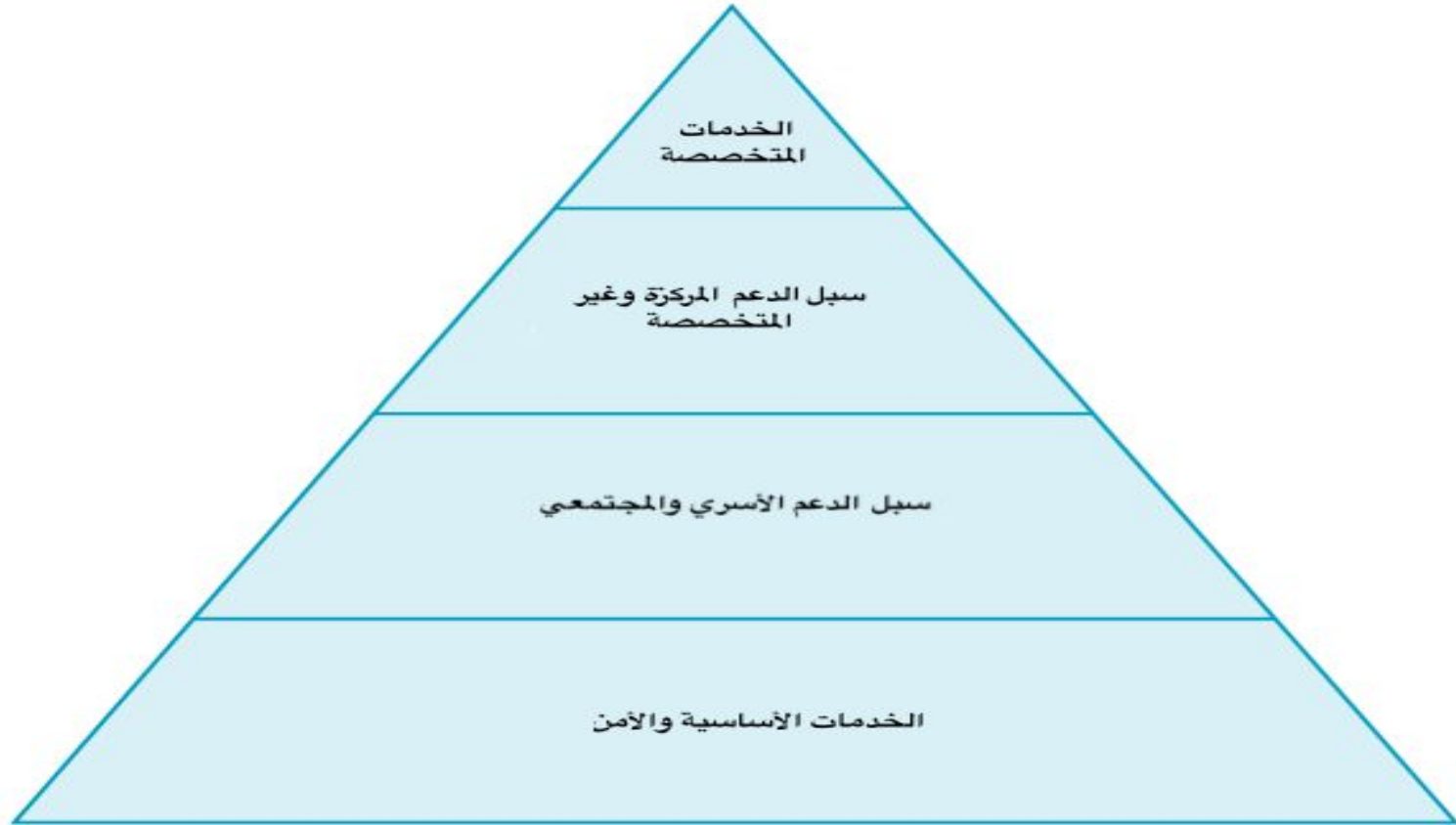
حين تساعد في التغلب على  
المشاكل النفسية  
والاجتماعية والتعامل معها



# الممارسة العملية للدعم النفسي الاجتماعي -التعلم الاجتماعي العاطفي في التعليم وقت الطوارئ والأزمات



# هرم التدخلات



# هرم التدخلات



# الدعم النفسي الاجتماعي - التعلم الاجتماعي العاطفي على أرض الواقع



1. في أي مكان سيقام هذا النشاط؟
2. ما هو طبيعة النشاط؟
3. من سيتولى تنسيق هذا النشاط؟
4. من سيستفيد من مشاركته في هذا النشاط؟
5. كيف سيسهم هذا النشاط في تعزيز الرفاه النفسي؟
6. ما هو المستوى المستهدف من الهرم الاجتماعي الذي يتعامل معه هذا النشاط؟





# مجموعة أدوات الدعم النفسي الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي



# التحديات الحالية في مجال الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي

هناك العديد من أطر العمل المختلفة للدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي، وتستخدم العديد من الأسماء والتعريفات واستراتيجيات القياس المختلفة.

- هذا يجعل من الصعب فهم الأدلة المرتبطة بالمهارات المحددة للدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والتواصل بفعالية عبر المنظمات أو الشركاء، وتصميم البرامج ومواءمة استراتيجيات القياس مع المهارات أو النتائج المحددة المطلوبة.
- نقص الشفافية والترابط يؤثر سلبًا على القدرة على تعزيز وقياس وتتبع تقدم جهود الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي، مما يضعف المجال ككل.
- تؤثر الثقافة والسياق على التنمية الاجتماعية والعاطفية والرفاه النفسية، ومع ذلك، فإن غالبية البحوث حول التعلم الاجتماعي العاطفي تأتي من الولايات المتحدة وسياقات غربية أخرى، وتعكس القيم الثقافية البيضاء الغربية السائدة.

# استجابتنا: مجموعة أدوات الدعم النفسي الاجتماعي - التعم الاجتماعي العاطفي

The PSS-SEL Toolbox is designed for stakeholders working on psychosocial support (PSS) and social emotional learning (SEL) in global settings, with a focus on education in emergencies (EiE) and humanitarian response to protracted crises.

The purpose of the Toolbox is to promote greater understanding and coherence in the sector, and improve PSS-SEL initiatives for the world's most vulnerable children and youth. The Toolbox includes three types of tools:

## Data Tools

Interactive data-based and visual tools

Designed to explore the PSS-SEL approaches currently used in over 50 countries and EiE settings

[View Data Tools](#)

## Localizing Tools

Localizing processes and contextualization guidance

Designed to help stakeholders use these data to inform PSS-SEL work in their local context

[View Localizing Tools](#)

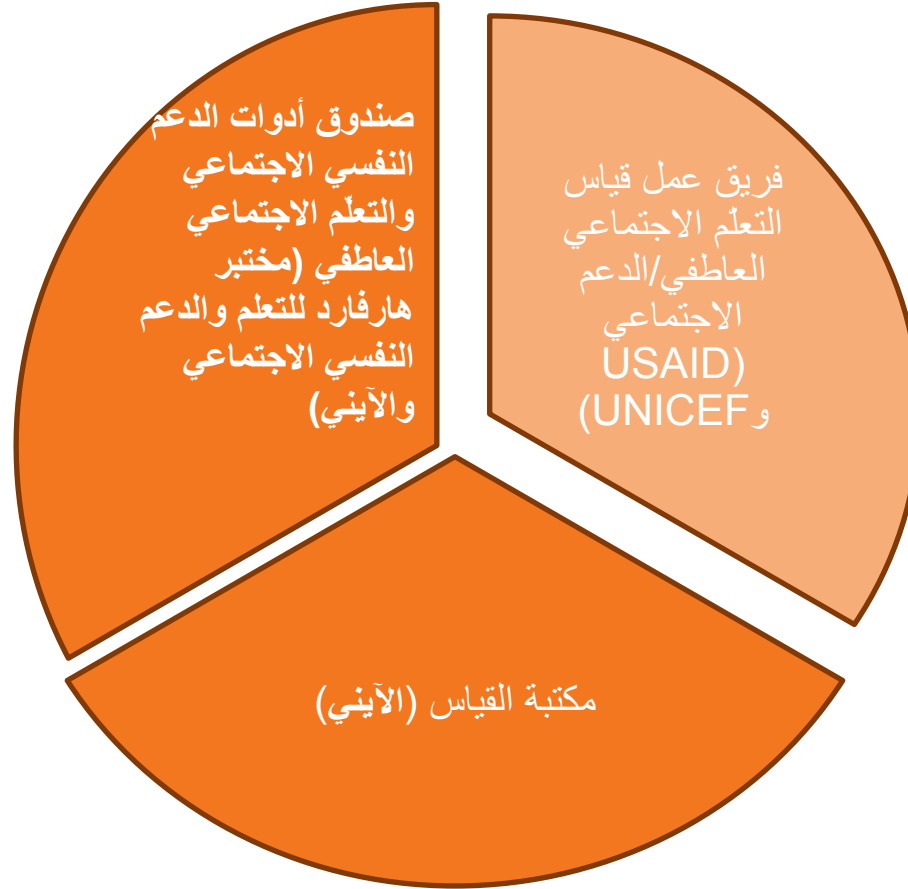
## Resources

Additional information, guidance, and support

Designed to help stakeholders navigate the site, understand the data, and learn more about PSS-SEL in EiE

[View Resources](#)

# التقدم في قياس الدعم النفسي الاجتماعي- التعلّم الاجتماعي العاطفي من خلال العمل الجماعي



# مدخلات أصحاب المصلحة

## الاختبار الميداني

- 13 دولة
- المنظمات الرئيسية تشمل:  
شركاء الجامعة، وزارة التعليم،  
والمنظمات غير الحكومية  
المحلية والدولية، والمستشارين
- مايو- ديسمبر 2021

## مؤسسات الفكر والرأي

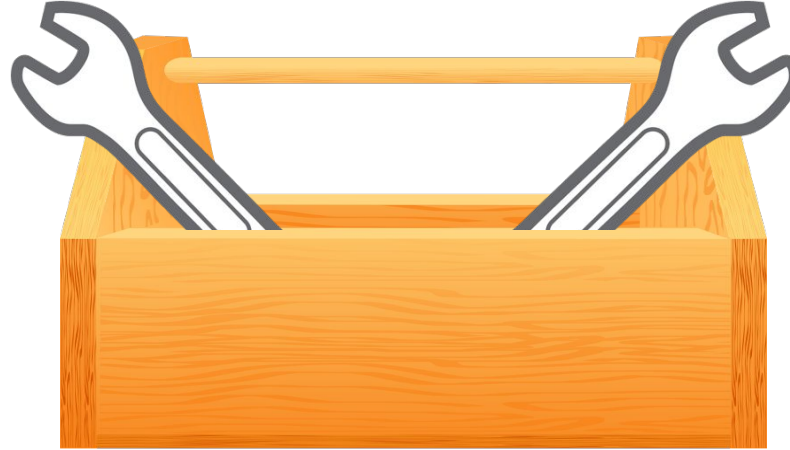
- +70 مشاركاً
- 29 دولة
- 60 منظمة
- 12 جامعة شريكة
- 6 وزارات تعليم ومسؤولون  
حكوميون
- خريف 2020، ربيع 2021

## المجموعة المرجعية

- 24 عضواً
- 18 دولة
- 23 منظمة تعمل في  
مجال التعليم في أوضاع  
وحالات الطوارئ  
( EIE setting )
- ما زالت المجموعة قائمة

# لماذا تم إعداد مجموعة أدوات الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي؟

تهدف مجموعة الأدوات إلى البناء على الأدلة الخاصة بـ الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي - مع الأخذ بعين الاعتبار بأن الأدلة تم اعدادها بالاستناد إلى حد كبير على سياقات مستقرة ويجب مواءمتها وتأطيرها لتبقى ذات صلة و ملائمة لحالات الطوارئ.



تضمن أدوات المواءمة  
( **Localizing Tools** )  
الصلة، المضمون،  
والملاءمة لـ أوضاع و  
حالات الطوارئ

تُظهر أدوات البيانات  
النهج الحالية (الأطر  
والمصطلحات)

# محتوى مجموعة الأدوات



# ملاحظة حول اللغة

- تمت ترجمة أدوات المواءمة، وحالياً يتم تصميمها باللغات الأخرى لشبكة الأيني لتحميلها على الموقع الإلكتروني الخاص بالشبكة:
  - العربية
  - الفرنسية
  - البرتغالية
  - الإسبانية
- تتطلب أدوات البيانات المزيد من التمويل حيث أن الترجمة مشروع أكبر جداً
- جميع مصادر الأيني الأخرى ذات العلاقة الموجودة في قسم المصادر في مجموعة الأدوات متاحة بلغات الأيني



# ملاحظة حول "الأطر"

● في هذا المشروع، يتم استخدام "الأطر" كمصطلح شامل للإشارة إلى أي مستند يستخدم في تقديم أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي أو التعلم الاجتماعي العاطفي.

● خلال عملنا على مجموعة الأدوات، قمنا بتوسيع نطاق أطر العمل ليشمل:

- الأطر
- المبادئ التوجيهية
- نطاق وتسلسل الدروس
- موارد التدريب
- المناهج الدراسية
- الكتب المدرسية
- أوراق العمل

# المواعمة محلياً لمجموعة الأدوات



# ماهية أدوات المواءمة وفق السياق المحلي

## Localizing Tools

### Localizing Tools

Localizing processes and contextualization guidance

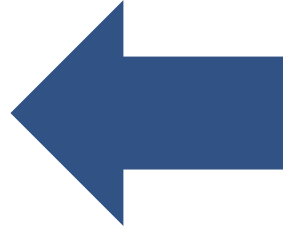
Designed to help stakeholders use these data to inform PSS-SEL work in their local context

[View Localizing Tools](#)

- تحديد الاحتياجات المحلية
- التعرف على المهارات
- استخدام البيانات
- إعطاء الأولوية للسياق المحلي
- التحقق لـ السياق المحلي

# كيف يمكن لأدوات المواءمة أن تساعدك؟

- استكشاف واستعراض الاحتياجات المحلية
- جمع المدخلات المحلية
- تسليط الضوء على وجهات النظر المحلية وإعطائها الأولوية
- استخدام البيانات والموارد
- 



...إرشاد عملية تطوير أو تكييف مواد الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي في مؤسستك أو بلدك أو سياقك.

تضمن أدلة للبيئة المحلية الخاصة بك

مستقل أو متسلسل

مرن

# كيف يمكنك استخدام أدوات المواءمة؟

جميع الأدوات...

- مرنة - يمكنك استخدامها بناءً على احتياجاتك، أهدافك، و مواردك
- يمكن استخدامها منفردة أو بالترتيب
- تتضمن أدلة لجعل المعلومات قابلة للتنفيذ في السياق والبيئة المحلية الخاصة بك

- تحديد الاحتياجات من خلال مجموعات التركيز مع أصحاب المصلحة المحليين
- التعرف على المهارات الأساسية
- ترتيب المهارات الأساسية حسب الأولوية
- التحقق من المواد في مجتمعك المحلي

# تحديد الاحتياجات المحلية



## لماذا؟

قد تختلف أهمية، قيمة، وتقدّم تطوير وبناء المهارات العاطفية الاجتماعية عبر الثقافات والسياقات.

قد لا تتضمن الموارد الحالية المهارات والدعم المهم في سياقك، لذا من المهم تحديد الاحتياجات المحلية لضمان فعالية عملك.

## ماذا؟

عملية مكونة من أربع خطوات - بما في ذلك بنك شامل من الأسئلة - لتحديد مهارات الدعم النفسي الاجتماعي -التعلم الاجتماعي العاطفي الأكثر أهمية في بيئتك



# تحديد الاحتياجات المحلية



## IDENTIFY NEEDS: QUESTION SETS

Use the sample questions below to guide a series of focus group discussions with different groups of stakeholders in your context. Review the questions in order to select the themes and specific questions that are most relevant to what you want to learn more about.

### THEME 1: CHILDREN'S LEARNING GOALS

This category includes questions like...

- What does it mean for a child to be successful in your setting?
- What are the skills or qualities that help a child succeed at school? [1]
- What skills or qualities do children learn at home that help them in school? [1]
- What is already happening at home or in schools to help children gain these skills?

Explore the full list below.

#### Skill Development

1. What does it mean for a child to be successful in your setting?
2. What are the skills or qualities that help a child succeed at school? [1]
  - a. What skills or qualities do children learn at home that help them in school? [1]
3. What is already happening at home or in schools to help children gain these skills?
4. What more could be done at home or in schools to teach these skills?
5. What strengths do your children have? What skill sets, behaviors, or lessons do your children struggle with the most?
6. How do you know when children are learning effectively? What does it look like?
7. If skills were to improve, what changes would you like to see in school or at home (e.g., child behaviors, child outcomes, classroom climate, etc.)?
8. How do caregivers or teachers manage stress or conflict with children?
9. What stories are told to children in your setting to teach behaviors or skills? What games are played to teach behaviors or skills? Are there other activities children engage in to learn behaviors or skills?
  - a. Why is it important for children to participate in these stories, games, or activities?
10. Below is a list of some of the skills that matter to communities in different parts of the world.

## IDENTIFY NEEDS: WORKSHEET

When developing, adapting, or implementing PSS-SEL materials, it is important to identify your setting's unique needs and the relevant skills and supports necessary to meet those needs. This worksheet guides you through a four-step process designed to prompt conversations with various stakeholders in your setting, with the goal of identifying local needs related to PSS and SEL.

### STEP 1: REFLECT

Consider the following guiding questions, and write your responses below.

- How well do you think you understand the needs in your setting?
- How well do you think you understand the social and emotional skills that are important in your setting?
- What do you want to learn more about?
- What information do you have?
- What information do you need?
- What information will help you think about your setting's people (children, caregivers, teachers, etc.)?
- What information will help you think about your environment (school, home, etc.)?



# تحديد الاحتياجات المحلية



## كيف؟

- التواصل مع أصحاب المصلحة بما في ذلك المجتمع، الأطفال، والمراهقين لتحديد الاحتياجات والقيم والأولويات المحلية - واستخدامها لتوجيه تصميم وتطوير جهود الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي.
- حدد أهداف ونتائج برامج الدعم النفسي الاجتماعي و التعلم الاجتماعي العاطفي أو تدريبات الموظفين، وابحث عن الأطر التي تتوافق مع احتياجاتك، أو حدد التدابير التي تتوافق مع المهارات ذات الصلة في سياقك.
- تأكد من أن المصطلحات المستخدمة في مواد الدعم النفسي الاجتماعي و التعلم الاجتماعي العاطفي الخاصة بك متصلة ثقافيا مع السياق المحلي.





# تحديد الاحتياجات و الموجودات المحلية

ضع في اعتبارك ما يلي أثناء استخدام مجموعة الأدوات:

ما هي الموضوعات أو الموضوعات الفرعية التي قد ترغب في استكشافها في محيطك؟ ولماذا؟

(ملاحظة : يتم تنظيم مجموعات الأسئلة حسب الموضوعات، وكل موضوع يحتوي على موضوعات فرعية إضافية)

هل هناك مجموعات محددة من أصحاب المصلحة يمكنك التفكير في إشراكها في عملية تحديد الاحتياجات والموارد المحلية؟ ما هي هذه المجموعات ولماذا؟

# تحديد الاحتياجات المحلية



فحص الافتراضات

حدد الأسئلة لجمع المعلومات

إجراء مناقشات

التطبيق في عمالك

التأمل و التفكير

التخطيط

التفاعل و الإشراف

التجميع



# التعرف على المهارات

## لماذا؟

يشمل مجال الدعم النفسي الاجتماعي -التعلم الاجتماعي العاطفي العديد من الأمور. تساعد هذه الأداة أصحاب المصلحة على فهم المفاهيم المحددة التي يشار إليها غالبًا باسم الدعم النفسي الاجتماعي و التعلم الاجتماعي العاطفي، والتفكير كيف تبدو في سياقهم وبيئتهم المحلية.

## ماذا؟

قائمة تضم 24 مهارة مهمة من مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي و30 بُعدًا من أبعاد الرفاه النفسية التي تدعم النتائج الإيجابية للأطفال واليافعين

# التعرف على المهارات

ضع في اعتبارك ما يلي:

عند النظر في قائمة المهارات، هل توجد كفاءات ومهارات مدرجة فيها ولكن لها أسماء أخرى في سياقك المحلي؟

هل توجد كفاءات مدرجة هنا تعتبر غير معروفة و جديدة بالنسبة لك؟

عند النظر في قائمة العوامل المرتبطة بالسياق التي تؤثر على الرفاه النفسية، ما هي العوامل الأكثر أهمية التي يجب مراعاتها في عملك؟

# التعرف على المهارات

## كيف؟

- التعرف على المهارات وخصائص الرفاه النفسية التي تدعم تحقيق نتائج إيجابية للأطفال والشباب.
- قم بتعميق معرفتك حول مفاهيم الدعم النفسي الاجتماعي و-التعلم الاجتماعي العاطفي التي تظهر بشكل متكرر في الأبحاث والبرامج والمناهج وأدوات القياس العالمية.
- فكّر كيف تبدو هذه المفاهيم في بيئتك المحلية، وما الذي قد يكون غير موجودًا.

# التعرف على المهارات

## تأمل

كيف يقوم الأشخاص الموجودون  
في بيئتك بتعريف وتقدير وفهم  
مجالات المهارات وخصائص  
السياق التي تؤثر على الرفاه  
النفسي



## اقرأ

كيف حددت الأدبيات مجالات  
المهارات وخصائص السياق  
التي تؤثر على الرفاه النفسية



# متر استخدام البيانات

## ماذا؟

شرح موجز لكل أداة بيانات،  
واقترحات حول كيفية معالجة  
اهتمامات، احتياجات، أو أسئلة محددة  
حول أطر عمل الدعم النفسي  
الاجتماعي - التعلم الاجتماعي  
العاطفي المستخدمة حاليًا في بيئات  
وأوضاع الطوارئ EIE.

## لماذا؟

تتيح أدوات البيانات استعراض المعلومات من الاطر الـ 70 للدعم النفسي  
الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي وغيرها من الأدوات المستخدمة في  
أوضاع التعليم في حالات الطوارئ عالمياً. و نظرًا للعدد الكبير من الأطر  
والمصطلحات المدرجة في المواد، فإن أدوات البيانات ضرورية لفهم كيفية  
ظهور مفاهيم الدعم النفسي الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي  
وتحديدها في جميع أنحاء القطاع.

# التعرف على المهارات

## كيف؟

- احصل على فهم أعمق لمهارات التعلم الاجتماعي العاطفي وخصائص الرفاه النفسي التي تلبي احتياجات بيئتك، وحدد الأطر أو المصطلحات التي تتوافق بشكل أفضل مع احتياجاتك وسياقك المحلي.
- تعرف على كيفية القيام بأمر عدة مثل: مقارنة أطر ومصطلحات الدعم النفسي الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي المختلفة، تعريف وتحديد مجالات التركيز لـ أطر عمل محددة، العثور على أنماط بين الأطر المستخدمة في مناطق معينة أو مع فئات عمرية محددة، والبحث عن المهارات التي تتوافق مع عملك.



# التعرف على المهارات



The screenshot shows a web browser window displaying the 'PSS-SEL Toolbox' website. The page features a navigation menu with options like 'Data Tools', 'Compare Domains', 'Compare Frameworks', 'Compare Terms', and 'Compare Wellbeing'. A video player is embedded on the page, showing a video titled 'Explore how frameworks include SEL'. The video player has a progress bar at 10:01 / 7:09 and a play button. The video content includes a horizontal bar chart and a 'Compare Domains' button. The video player controls at the bottom show a play button, a progress bar, and a volume icon.

- قارن الأطر والمصطلحات
- حدد تركيز أطر العمل
- ابحث عن أنماط بين الأطر
- ابحث عن المهارات المتماشية مع عملك

# ⇒ تحديد الأولويات بناءً على السياق المحلي

## لماذا؟

قد يكون لكل سياق احتياجات فريدة تشكل كيفية تحديد أولويات مفاهيم الدعم النفسي الاجتماعي - التعلّم الاجتماعي العاطفي. ضع في اعتبارك الاحتياجات المحلية بالإضافة إلى المدخلات المهمة الأخرى لضمان أن يتوافق عملك فيما يتعلق بالدعم النفسي الاجتماعي-التعلّم الاجتماعي العاطفي مع بيئتك والمصطلحات والتعريفات ذات الصلة المستخدمة حاليًا في هذا المجال.

هذا من شأنه أن يعزز الشفافية و التماسك بين نُهج الدعم النفسي الاجتماعي-التعلّم الاجتماعي العاطفي، مع الحفاظ على التنوع المحلي المهم عبر جميع أنحاء مجال التعليم في حالات الطوارئ.

## ماذا؟

تمرين مكون من جزأين للتفكير في الاحتياجات المحلية والوثائق الرئيسية، ومواءمة المصطلحات والتعريفات وتنقيحها لسياقك المحلي، وكذلك تحديد الخطوات التالية في عملك.

# ⇒ تحديد الأولويات بناءً على السياق المحلي

ضع في اعتبارك ما يلي:

ترشد أداة تحديد الأولويات المستخدمين خلال عملية تحديد الأولويات التي تتضمن الدروس المستفادة من العديد من أدوات المواءمة الأخرى (أو مجالات مختلفة من عملك/فهمك للسياق).

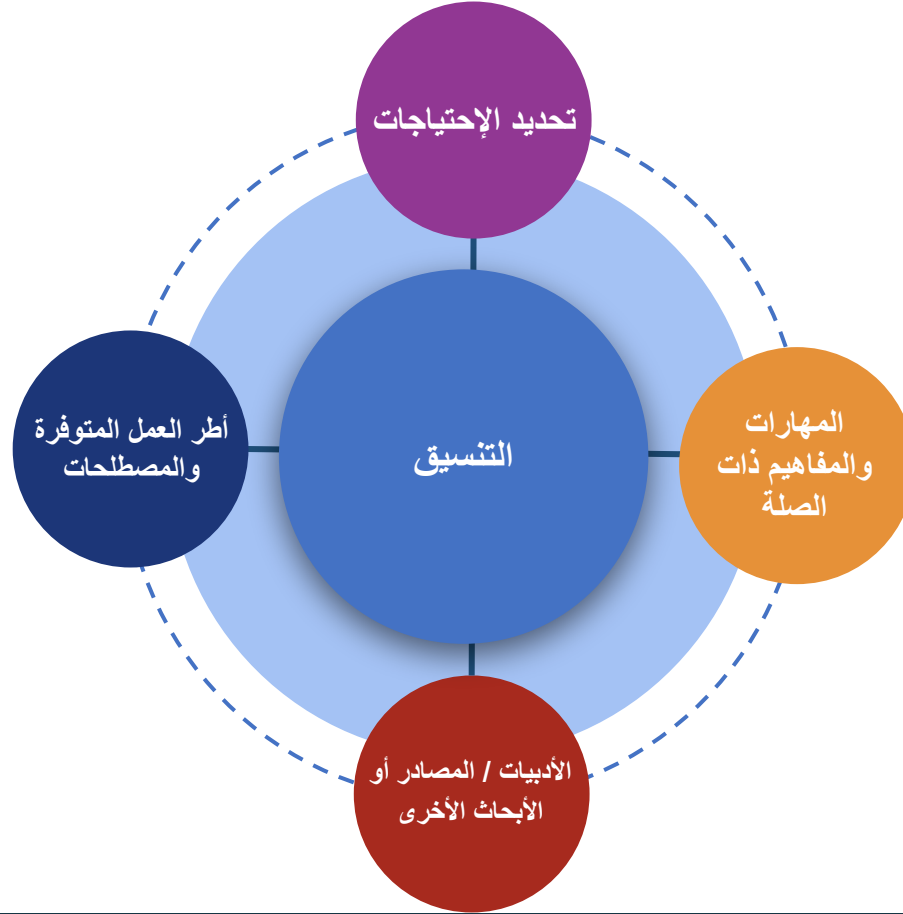
أثناء قراءتك لخطوات التأمل والتخطيط في أداة تحديد الأولويات، هل هناك مجالات في عملك، مشاريع محددة (حالية أو سابقة أو مستقبلية)، يمكن أن تستفيد من عملية تحديد الأولويات هذه؟

# ⇒ تحديد الأولويات بناءً على السياق المحلي

## كيف؟

- المواءمة: (أ) احتياجات بيئتك، (ب) المهارات والمفاهيم ذات الصلة، (ج) الأطر ذات الصلة، و(د) الموارد الأخرى التي توجّه عملك في الدعم النفسي الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي.
- قم بتحسين التعريفات للمفاهيم الأساسية لـ الدعم النفسي الاجتماعي-التعلم الاجتماعي العاطفي في بيئتك، و قم بتنظيمها لتوجيه عملك - فقد تكون بمثابة الأساس للأطر، المناهج الدراسية أو المصادر الأخرى التي تتوافق مع الاحتياجات المحلية.

# تحديد الأولويات بناءً على السياق المحلي



# التحقق للسياق المحلي

## لماذا؟

تطور مصادر الدعم النفسي الاجتماعي- التعلم الاجتماعي العاطفي يكون بناءً على أهداف وسياقات محددة، وكذلك مع الأخذ في الاعتبار السكان المستهدفين بعين الاعتبار. قد تكون المواد التي تم تطويرها لسياق معين غير فعالة أو غير ملائمة لسياقات أخرى بسبب اختلاف الاحتياجات. لذا، يجب التخطيط لكيفية جمع البيانات والتغذية الراجعة حول الدعم النفسي الاجتماعي والتعليم الاجتماعي العاطفي لضمان تحقيق الاستقرار والملاءمة الثقافية والاعتمادية والاستدامة.

**خطط لضمان سهولة استخدام مواد الدعم النفسي الاجتماعي - التعلم الاجتماعي العاطفي وأهميتها الثقافية واعتمادها واستدامتها**

## ماذا؟

مجموعة من الأنشطة تهدف إلى تقييم مدى ملائمة مواد ومصادر الدعم النفسي الاجتماعي - التعلم الاجتماعي العاطفي للسياق المحلي. يتم ذلك من خلال جمع التغذية الراجعة والملاحظات من أعضاء المجتمع.

# التحقق للسياق المحلي

ضع في اعتبارك ما يلي:

اقرأ النظرة العامة على عملية التحقق. بعد استيعاب هذه المعلومات وأخذها في الحسبان، هل يمكنك تحديد أي من مكونات عملك (مثل مواد البرنامج، ومجموعات أدوات التدريب، وما إلى ذلك) التي قد تستفيد من التحقق؟

كيف يمكن أن يساهم تطبيق عملية التحقق في تحسين هذه المكونات في عملك؟

# التحقق للسياق المحلي



## ماذا؟

- هدف تنظيم وتنفيذ أنشطة تشمل أفراد المجتمع المحلي في تقديم الملاحظات حول مدى ملاءمة وفعالية مواد الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي هو ضمان تلبية احتياجات المجتمع المحلي وضمان تطوير المواد بطريقة تتناسب مع البيئة والثقافة المحلية.
- يجب تحديد الجمهور المستهدف الذي سيشمل المشاركة في تقديم الملاحظات، وما هي الأسئلة أو المحتوى الذي يحتاج أصحاب المصلحة إلى معالجته.





# التحقق للسياق المحلي



# قائمة: مهارات وكفاءات التعلّم الاجتماعي العاطفي

## إدراكي/معرفي

- التحكم في الإنتباه
- الذاكرة النشطة والتخطيط
- التحكم التثبيطي ( تثبيط الاستجابة)
- المرونة المعرفية
- التفكير الناقد

## العاطفة

- معرفة المشاعر والتعبير عنها
- تنظيم المشاعر والسلوك
- التعاطف والإستماع إلى جهات النظر

## اجتماعي

- فهم الإشارات والدلائل الاجتماعية
- حل النزاعات/المهارات الاجتماعية
- حل المشكلات
- السلوك الاجتماعي/التعاوني

## القيم

- القيم الأخلاقية
- قيم الأداء
- القيم الفكرية
- القيم المدنية

## المنظور/وجهات النظر

- التفاؤل
- الامتنان
- الانفتاح
- الحماسة / الحيوية

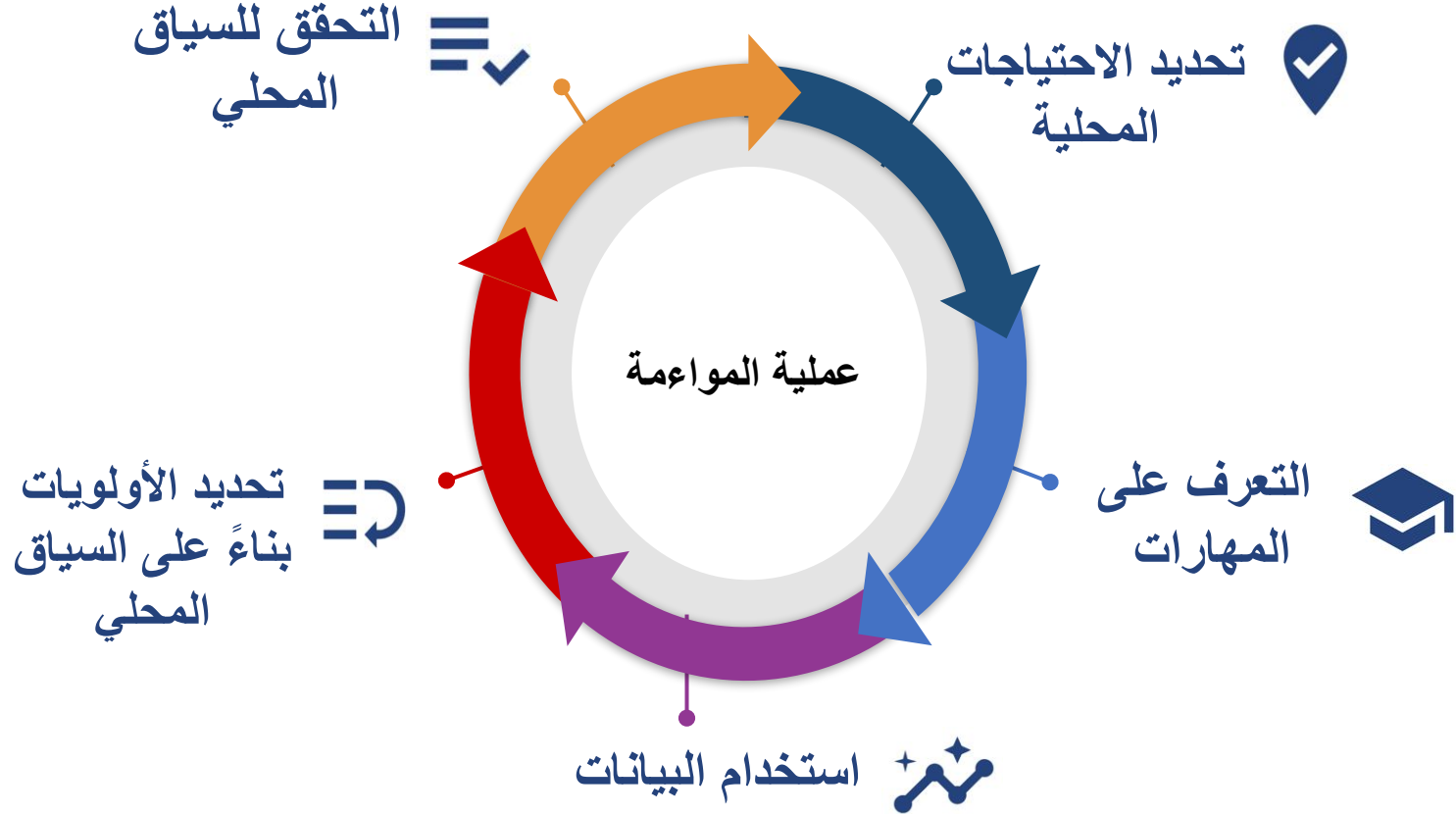
## الهوية/الذات

- معرفة الذات
- الغاية/الهدف
- الكفاءة الذاتية/عقلية التّمو
- تقدير الذات

# قائمة: صفات وسمات الرفاه النفسية

النظام القائم	الإنصاف/ العدالة	الصحة	دعم البالغين
<ul style="list-style-type: none"><li>• المنزل</li><li>• بيئة التعلم</li><li>• الأقران (Peers)</li><li>• المجتمع</li><li>• العلاقات</li><li>• الموقع الجغرافي</li><li>• الثقافة</li><li>• الدين</li><li>• الشراكات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• النوع الاجتماعي (الجنس)</li><li>• اللغة</li><li>• الوضع الاجتماعي والاقتصادي</li><li>• العرق/الأصل العرقي</li><li>• القدرة/الإعاقة</li><li>• الديانة</li><li>• الجنسية</li><li>• الطوارئ</li><li>• التنمية والتطوير</li><li>• الحصول والوصول للتعليم</li><li>• التوثيق/ الوثائق</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الصحة البدنية</li><li>• العقلية</li><li>• الجنسية والإنجابية</li><li>• توفير المياه، والصرف الصحي، والنظافة. الصحي</li><li>• التغذية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• التطوير المهني</li><li>• التدريب والإرشاد</li><li>• المواد</li><li>• الموارد والمصادر</li><li>• أشكال أخرى من الدعم</li><li>• المتعلق بالدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي للبالغين الموجودين في حياة الأطفال (على سبيل المثال، المعلمين أو مقدمي الرعاية)</li></ul>
		<h3>الرفاه/الأمان</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• الجسدي</li><li>• النفسي الاجتماعي</li><li>• التتمير</li><li>• العنف الجنسي</li></ul>	

# كيف يمكن استخدام الأدوات معًا؟



# الرفاة النفسى للمعلم فى حالات وأوضاع الطوارئ



## لماذا الرفاه النفسي للمعلم مهمة - و السياق مهم ؟

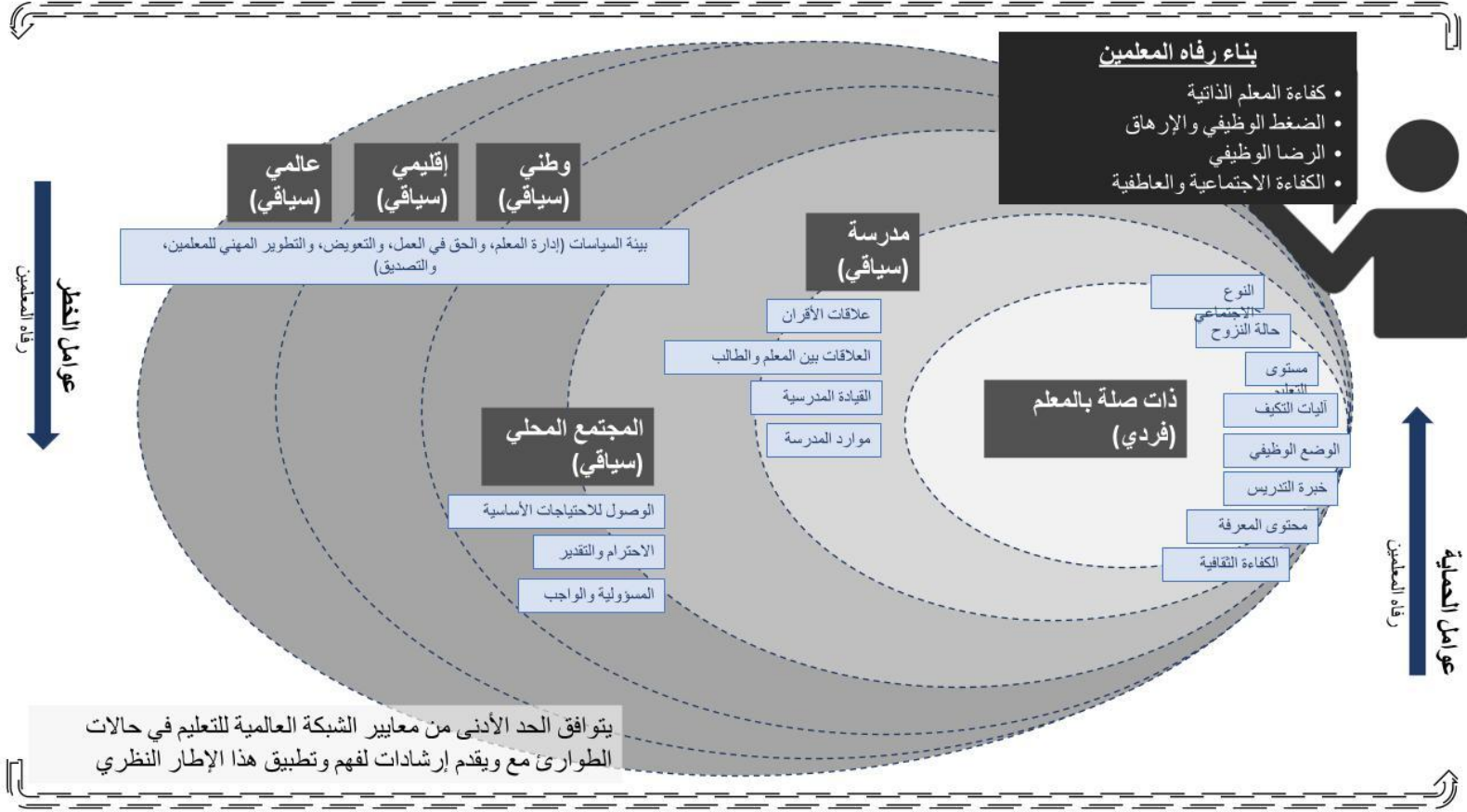
"الرفاه النفسية للمعلم" مرتبطة بالسياق وتشمل عواطف المعلمين، اتجاهاتهم، و تقييماتهم لعملهم " (Schleicher, 2018; Collie et al., 2015).

"لفهم معنى الرفاه النفسي، طلبنا من المعلمين (ات) كتابة الكلمات التي يستخدمونها في لغتهم الأم للتعبير عن "الصحة" و"القدرة والثقة". عبر معظم المعلمين عن "الصحة" في لغتهم الأم بأنها الشعور بالأمان الجسدي، العاطفي، الاجتماعي، والاستقرار العقلي."

[INEE Teacher Wellbeing Guidance Note - Contextualization for Kakuma Refugee Camp, Kenya](#)



# الإطار النظري لرفاه المعلمين في سياقات قليلة الموارد وتشهد صراعات وأزمات



ما هي العوامل التي تؤثر على الرفاه النفسي للمعلم في بيئتك؟

اكتب إجابتك في صندوق الدردشة في زووم





## المعلمون في حالات الطوارئ

- "التعليم من أكثر المهن إرهاقا" (Greenberg, Brown, & Abenavoli, 2016).
- "يتفاقم الوضع والضغط في سياقات الأزمات والصراعات حيث يعمل المعلمون غالبًا دون دعم، تطوير مهني، شهادة تعويض" (Mendenhall, Gomez, & Varni, 2018; Burns & Lawrie, 2015).
- "في عام 2021، أجرت شبكة الآيني استطلاع رأي لأكثر من ألف معلم في حالات الطوارئ. حيث ان معظم الاجابات حول الأشياء الأكثر إرهاقا كانت : الأجور المنخفضة، موارد التدريس المحدودة، وسلوك الطلاب الصعب".
- "في البيئات ذات الموارد المنخفضة والاحتياجات العالية، من المتوقع أن يقوم المعلمون بإنشاء فصول دراسية آمنة وشاملة تعزز النمو المعرفي والرفاه النفسية لـ طلابهم" (Kirk & Winthrop, 2013; Burns & Lawrie, 2015)



# المصادر المتعلقة بالرفاه النفسي للمعلمين من الآيني

رفاهية وسلامة المعلم في حالات الطوارئ:  
التائج المستخلصة من تخطيط الموارد وتحليل الفجوات



الشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



مذكرة توجيهية

رفاهية المعلم في حالات الطوارئ والأزمات

الشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



INEE Guidance Note on Teacher Wellbeing in Emergency Settings  
Domain 3 - Teaching and Learning

Kakuma Refugee Camp Contextualization



Analysis of the wellbeing and mental health needs of teachers at the Ciudadela Sucre Educational Institution

Domain 1: Foundational standards

Colombia contextualization



INEE Guidance Note on Teacher Wellbeing in Emergency Settings  
Domain 2 - Access and Learning Environment

Palestine Contextualization



INEE Guidance Note on Teacher Wellbeing in Emergency Settings  
Domain 3 - Teaching and Learning

Myanmar Contextualization

Elishava Cohen, Jenny Otting, Elsie Vahrle, Khin Sapel Htoo, Khin Win Myat, Dr Mon Mon Aung, Myat Aye San, Okko, Dr Pann Ei Phyu Aung, Saw Sandi Oo, Sophia Hain

August 2022

TEACHER WELLBEING IN  
EMERGENCY SETTINGS

Regional contextualization, policy and practice workshop

Facilitator's Guide



# الرفاه النفسي للمعلم في حالات الطوارئ

تحديد 3 أسس الرفاه النفسي للمعلم:

- دعم قدرة المعلمين على الحصول على خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي
- خلق بيئة عمل تمكينية للمعلمين
- تعزيز صوت و مشاركة المعلم، التفويض، والقيادة

من خلال النطاقات الخمس من معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ

- المعايير التأسيسية
- الوصول وبيئة التعلم
- التعليم والتعلم
- المعلمون وسائر العاملين في التعليم
- سياسة التعليم



مذكرة توجيهية

رفاهية المعلم في حالات الطوارئ والأزمات

الشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



# الرفاه النفسي للمعلم في حالات الطوارئ



أولياء الأمور  
ومقدمو الرعاية

المعلمون

قادة المدارس

صانعي السياسات

المانحون

كيف يمكننا أن نوضح أهمية رفاة المعلمين لمجموعات مختلفة من أصحاب المصالح بأفضل طريقة؟



كيف يمكنك دعم الرفاه النفسية للمعلم في سياقك المحلي؟

اكتب إجابتك في صندوق الدردشة في زووم



# أسئلة & أجوبة

