

PARTICIPACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN SU PROTECCION

Herramienta 4 



Produced by the Keeping Children Safe Coalition



Contenidos

Introduction.....	2
Módulo un: Los niños reconocen lo que es maltrato de niños y niñas	10
Ejercicio 1.1: Derechos de los niños y niñas	11
Ejercicio 1.2: Sentirse seguro e inseguro	18
Ejercicio 1.3: Entender el maltrato de niños y niñas	22
Módulo dos: Niños manteniéndose seguros a sí mismos y a otros	38
Ejercicio 2.1: Hablar sobre sentimientos	38
Ejercicio 2.2: Tomar decisiones	44
Ejercicio 2.3: Niños aseguran a seguridad de los niños y niñas	49
Módulo tres: Hacer que las organizaciones se sientan seguras para los niños.....	56
Ejercicio 3.1: ¿Seguro o inseguro en comunidades, escuelas y proyectos?	57
Ejercicio 3.2: Escuchar y hablar sobre sentirse inseguro.....	61
Exercise 3.3: Crear grupos de niños y niñas para ayudar a mantener a niños y niñas seguros	64
Módulo cuatro.....	72
Una Guía de Recursos: ideas sobre cómo animar, apoyar, retar a niños y niñas y divertirse con niños y niñas	
Otros recursos	85
Reconocimientos.....	88
Números de registro de Fundaciones	90

Introducción

Todos los niños y niñas tienen el derecho de ser protegidos de daños y el derecho de que su bienestar sea promovido – sean quien sean y estén donde estén. Además, los niños y niñas tienen el derecho de participar en los asuntos que les afectan. Todo el que trabaja para una organización que está en contacto con niños y niñas tiene la responsabilidad de mantenerlos seguros y de promover su bienestar. Los niños y niñas también pueden desempeñar un papel en su propia protección.

Los estándares de Keeping Children Safe requieren que el personal y otros representantes de la agencia reciban capacitación, información y apoyo a un nivel adecuado para que sean capaces de cumplir sus roles y responsabilidades en la protección de los niños y niñas. Estos estándares incluyen el desarrollo de un enfoque participativo en el trabajo con niños y jóvenes sobre la protección de la niñez. Esta herramienta está diseñada para apoyar este proceso.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

La herramienta 4 está destinada a adultos que trabajan con niños y niñas sobre asuntos de la protección de la niñez.

La herramienta 4 se compone de cuatro módulos. Cada módulo contiene un kit de tres ejercicios. Cada ejercicio incluye una o más actividades. Hay una guía de orientación que paso a paso provee información sobre cómo realizar cada actividad. La herramienta 4 es una selección de actividades e ideas para iniciar una discusión sobre la protección de la niñez. No es un currículo ni un curso completo.

PREPARACIÓN

Adaptar los ejercicios a la naturaleza del grupo

Usted y su equipo pueden seleccionar, adaptar, desarrollar y complementar las ideas expuestas en los ejercicios para que correspondan de forma óptima a los asuntos clave de la protección de la niñez que deben ser abordados en su contexto específico. Las elecciones y adaptaciones que haga deben guiarse por la edad y experiencia de los niños y niñas con los que usted está trabajando y por el tiempo asignado para llevar a cabo las actividades. La Tabla de Oportunidades en la página 53 es una herramienta útil en el trabajo inicial con los niños y niñas para planificar y priorizar temas y ejercicios.

GAMA DE EDAD

En la herramienta 4, nos referimos a niños ,mayores‘ y niños ,menores‘. Los niños ,mayores‘ tienen más de 10 años y los niños ,menores‘ tienen menos de 10 años. Normalmente, a los niños más jóvenes les gustan más las actividades más cortas que exigen mucha actividad física y variedad. Los niños mayores son capaces de pasar más tiempo discutiendo y de pensar de forma más conceptual.

PARTICIPACIÓN Y CONSULTA

La integración de los niños y niñas en el desarrollo de una política organizacional es importante porque incorpora los puntos de vista de los niños y niñas en el desarrollo de la política y les ayuda a entender la protección de la niñez. Dado que las habilidades del pensamiento abstracto se desarrollan en los niños mayores (alrededor de los 14 años), lo mejor es integrar a los niños mayores en consultas formales con adultos para mejorar la política organizacional. Las perspectivas y ideas de niños menores de 14 años se pueden recoger visitando el lugar donde viven o aprenden y usando métodos activos de diversión para permitir y asegurar que los niños contribuyan al proceso de consulta. Tenga cuidado al pedir a niños menores de 14 años que participen en actividades conceptuales propuestas a los adultos para diseñar políticas a menos que los niños tengan el conocimiento, las habilidades, la motivación así como un ambiente positivo para hacerlo. El proceso de la consulta de niños y niñas puede caer muy fácilmente en una participación simbólica o – aún peor – en una manipulación. (La escalera de participación en la Herramienta 3, página 106)

Información clave sobre el abuso de niños y niñas para educadores adultos ¹

- Nadie debe hacer daño físico, sexual, emocional o por negligencia a un niño, ni siquiera otro niño o un miembro de la familia.
- Si un adulto u otro niño hacen a un niño sentirse inseguro, herido u ofendido de forma física, sexual, emocional o por negligencia, puede ser que esté siendo abusado. Con respecto al abuso sexual esto es cierto aunque el niño sea tocado en cualquier parte del cuerpo como en la cara pero de una manera que es inapropiada teniendo en cuenta la relación del niño a esta persona, la edad del niño así como la etapa de desarrollo, y que podría hacer al niño sentirse incómodo.
- También es abuso de niños y niñas si un niño es testigo de violencia o abuso frente a alguien que quieren. Esto es especialmente perjudicial para los niños si el autor también es una persona a la que quieren.
- Si un niño ha sido abusado, si un niño tiene miedo de ser abusado o si el niño sabe que alguien a quien quiere está siendo abusado, deben comunicarlo a una persona de confianza o a alguien que tenga autoridad para hacer algo.
- Personas que abusan suelen amenazar y asustar a los niños y mandan que los niños mantengan el abuso en secreto.
- Los niños pueden sentirse responsables, culpables, avergonzados y temerosos del abuso. Puede ser que piensen que es su propia culpa y que nadie se lo creerá. Puede ser que tengan miedo de que la(s) persona(s) que abusa(n) les haga(n) más daño si hablan con alguien o si la(s) ponen en dificultades.
- El abuso tiene un impacto negativo en el desarrollo de un niño.
- El abuso NUNCA es culpa del niño que padece el abuso. SIEMPRE es culpa de la(s) persona(s) que lo perpetra(n).
- El abuso es malo y hay que parar a los perpetradores. Los que son abusados necesitan un lugar seguro y los perpetradores de abuso deben rendir cuentas de su comportamiento inaceptable o sus acciones criminales respectivamente.
- Personas que son violentas y que abusan a menudo fueron abusados cuando eran niños. El ciclo de abuso debe ser interrumpido.
- En muchos países hay lugares y proyectos donde pueden ir los niños que han sido abusados e incluso los niños que tienen miedo a ser abusados. Escuelas y proyectos deben proveer información a los niños sobre lugares seguros y de apoyo para ellos.

¹ ver Notas del capacitador página 199 en la herramienta 3

Introducción

UN MAESTRO O UN FACILITADOR

En el trabajo participativo con niños y niñas, una de las tareas que tiene el adulto es el rol de **maestro** que da instrucciones, provee información y comprueba que es correcto lo que han aprendido los alumnos y que el nivel de los conocimientos adquiridos corresponde a la edad y al entendimiento de los niños y niñas. La otra tarea que también es esencial es la del rol de **facilitador**. Este rol se centra más en los niños y niñas e incluye ser un “guía al lado” mientras los niños y niñas aprenden, planifican y actúan por ellos mismos. La tabla de abajo especifica algunas distinciones entre un “maestro” y un “facilitador”. En el trabajo participativo con niños y niñas, los educadores adultos tienen que “bailar” entre estos dos roles.¹

	¡El facilitador!	¡El maestro!
	PREGUNTA!	INFORMA!
Motivación	Motiva preguntando y siguiendo las ideas de los niños y niñas sobre lo que les motiva y anima	Recompensa y anima
Definición del objetivo	Hace que los niños y niñas elaboren la agenda	Define objetivos para el niño
Retroalimentación	Pide a los niños y niñas que describan su propia experiencia	Elogia o comenta lo que los niños y niñas dicen
Escucha ¹	Escucha sin hablar o juzgar y desde el punto de vista del niño	Escucha pensando en las respuestas correctas o en su propia experiencia para hacer un comentario, conocer más detalles o juzgar
Un estilo de hacer preguntas que es...	...abierto y sin respuestas preconcebidas	Busca la respuesta “correcta”
Un estilo de aprendizaje que sobre el apoyo de niños y niñas para que encuentren sus propias respuestas.	...está orientado a informaciones

¹ Para más detalles sobre diferentes formas de escuchar en la actividad, véase la Herramienta 3, Módulo 5, página 129

REGLAS BÁSICAS

Al principio de una serie de ejercicios, realice una sesión sobre reglas básicas. Las reglas básicas ayudan al buen funcionamiento de las sesiones participativas. Lo mejor es que los adultos y niños establezcan juntos las reglas y que éstas sean visibles en la sala donde las actividades tienen lugar. Haga referencia a las reglas básicas al principio de cada ejercicio. Esto es de especial importancia cuando nuevos niños y niñas se unen al grupo.

¹ El baile entre los dos roles es una idea prestada de un proyecto que trata de animar a niños y jóvenes a fijar y trabajar para conseguir sus objetivos www.21stcenturylegacy.com

1. Al trabajar juntos en un grupo, diga a los niños y niñas que hay cosas que ayudan al grupo y cosas que no ayudan al grupo. Pregunte a los niños y niñas por sus ideas sobre las cosas que pueden ayudarnos a concentrarnos, hacer nuestro trabajo y aprender nuevas cosas (escuchar, reír, reflexionar etc.)
 2. Pida a los niños y niñas que mencionen cosas que pueden ocurrir que hacen que el trabajo en un grupo sea difícil de disfrutar o incluso aburrido (*comentarios negativos, comportamientos difíciles, interrupciones, niños y niñas sintiéndose forzados a hacer algo que no les gusta, niños y niñas hablando mucho y otros niños y niñas no hablando en absoluto, burla de niños y niñas por lo que han dicho o hecho durante una clase*).
 3. Pida a los niños y niñas que piensen en algunas reglas que ayudarán al grupo a sentirse feliz y seguro. Pídalos que expresen las reglas de una manera positiva, p.ej. estableciendo reglas sobre lo que debemos hacer en vez de reglas sobre lo que *no debemos* hacer.
 4. Los niños y niñas pueden empezar con esto en parejas y desarrollarlo en un grupo pequeño.
 5. Pida a los niños y niñas que seleccionen la regla que les parece la más importante y que la apunten en un pedazo de papel o en una ficha. (Los adultos pueden hacer los apuntes con grupos más jóvenes o en grupos en el que a los niños y niñas les cuesta escribir.)
1. Usando las sugerencias en las fichas, diseñe un póster de **Reglas Básicas**. Aquí hay algunos ejemplos:

*Respetarse mutuamente * Todos somos importantes * Hablar de uno en uno * Escucharse mutuamente * Escuchar cuando otros están hablando * No sentirse forzado a hablar * Respetar la confidencialidad de cualquier cosa personal que alguien diga en la sala * Si la sesión te hace sentir triste o emocional, comunícalo a un adulto*

2. Pida a los niños y niñas que lean en voz alta las reglas del póster y que hablen sobre cualquier cosa que no entiendan.
3. En un círculo, pregunte a los niños y niñas que les gustó y que aprendieron de la sesión sobre el establecimiento de reglas básicas.

Lista de verificación

Antes de realizar ejercicios sobre la protección de la niñez con los niños y niñas, políticas de protección de la niñez y procedimientos deben ser establecidos y para la participación de los niños y niñas en las sesiones se deben obtener consentimientos informados de los padres y cuidadores. También es importante que los educadores adultos hayan recibido una capacitación en materia de protección de la niñez, incluyendo una capacitación en el manejo de revelaciones. Los niños y niñas deben ser informados sobre a quién pueden consultar si quieren hablar con un adulto en privado sobre cualquier asunto de protección de la niñez después de una sesión.

Introducción

Abajo tenemos una lista de verificación con preguntas que los maestros deben hacerse a sí mismos:

1.	¿Recibió una capacitación adecuada en protección de la niñez que le dio conocimiento sobre los tipos de abuso a los que niños y niñas pueden estar expuestos, incluyendo el abuso dentro de sus familias, en las comunidades y en las escuelas?
2.	¿Conoce los procedimientos correctos para manejar una revelación hecha por un niño o una niña?
3.	¿Se siente seguro para manejar cualquier problema que pueda surgir, incluyendo revelaciones de abuso?
4.	¿Se prestó atención adecuada para asegurar que los niños y niñas se sientan cómodos al hacer revelaciones y expresar preocupaciones que puedan tener? En su proyecto, por ejemplo, puede ser importante que las chicas trabajen con una maestra femenina. No es siempre así; haga lo que sea lo mejor para su contexto.
5.	¿En el interés de establecer confianza y desarrollar la participación de los niños y niñas en la protección de la niñez, la organización/el proyecto es capaz de trabajar con los niños y niñas a medio o largo plazo? ¿Y, en lo posible, pueden los educadores adultos involucrados en esta actividad quedarse igual?
6.	¿Dejó claro a los niños y niñas cuando está OK hacer una revelación (en una sesión)? P.ej.: Puede ser que sea más fácil tanto para el niño como para el adulto discutir preocupaciones fuera de la sesión que durante una actividad y es importante que los niños y niñas lo sepan. Sin embargo, los adultos deben estar preparados para manejar aflicciones durante una sesión y en caso de que esto ocurra deben saber cómo seguir atendiendo al niño después de la sesión y deben sentirse seguros para hacerlo.
7.	¿Los padres o cuidadores de los niños y niñas entienden los temas que están siendo discutidos?
8.	¿Se han tomado medidas para prevenir el abuso en línea y el acoso en lugares donde los niños y niñas tienen acceso a una computadora o a un móvil ¹ ?
9.	¿Saben los niños y niñas que los adultos tienen que comunicar a otra persona si un niño y o una niña decide revelar un abuso y si no, cómo se informará a los niños y niñas sobre esto antes de la sesión?
10.	¿Las actividades se realizan en un lugar donde los niños y niñas se sienten seguros, donde conocen a los demás y donde confían en los adultos involucrados?
11.	¿Recibe apoyo suficiente para supervisar las respuestas de los niños y niñas y para manejar las reacciones emocionales que surjan con los temas que se tratan?
12.	¿Ha planificado y preparado suficientes actividades de introducción y para establecer confianza para asegurar que las actividades son razonables y útiles para los niños y niñas involucrados?
13.	¿Las actividades han sido adaptadas al contexto cultural, al sexo, a la edad y a la experiencia de los niños y niñas donde sea necesario?

Estudio de caso²

Repatí cartas a los niños y niñas para que las dieran a sus padres. La firma de los padres permitió a los niños y niñas venir y asistir a una sesión de nuestro taller sobre *Participación de los Niños y Niñas en la Protección de la Niñez*. Los padres expresaron su interés al permitir a sus niños y niñas que asistan a estas clases.



2 Gracias a Grace Masanya, de Plan International en Malawi, por sus reflexiones



Módulos Uno a Cinco



Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

INTRODUCCIÓN

El objetivo del Módulo 1 es asegurar que los niños y niñas sepan cuáles son sus derechos, qué se entiende por abuso de niños y niñas y que investiguen los conceptos de sentirse seguro o inseguro. El Ejercicio 1 se concentra en los derechos de niños y niñas. El Ejercicio 2 hace hincapié en identificar qué es sentirse seguro o inseguro y dónde los niños y niñas pueden ir para encontrar seguridad y protección. Este ejercicio ayuda a desarrollar la confianza del niño para el Ejercicio 3 en el que se pide a los niños y niñas que se fijen más detalladamente en maltrato físico, emocional y sexual y en negligencia.

Abuso en línea y el uso de móviles

El avance de la tecnología conlleva que haya más posibilidades para los niños y niñas de conectarse y de tener acceso a informaciones y a otras personas. En la mayoría de los casos, esto es un gran beneficio y una herramienta útil de aprendizaje. Sin embargo, también implica que los niños y niñas tienen acceso a personas y pueden ser contactados por personas que no conocen y pueden ser acosados o abusados de nuevas formas. Nueva tecnología significa que pensamientos e imágenes privados pueden ser hechos públicamente accesibles haciendo clic en un botón. Abuso de cualquier tipo, incluyendo la toma y el intercambio de fotos y vídeos explícitamente sexuales, puede causar consecuencias perjudiciales y de largo plazo a los niños y niñas y es importante que asuntos de este tipo sean abordados con los niños y niñas. Si las necesidades de los niños y niñas con los que trabaja requieren que los niños y niñas sean educados sobre los peligros de las nuevas tecnologías y que se les transfiera las habilidades para abordar los problemas que puedan resultar del uso de las nuevas tecnologías, asegúrese de que esto forme parte de su trabajo con los niños y niñas. No hay actividades específicas sobre el abuso en línea en este kit de herramientas. Hay enlaces de información y recursos sobre el abuso en línea y el uso más seguro de móviles en la Herramienta 4, Módulo 4.

EJERCICIO 1.1.: DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Note: Consulte la lista de verificación en la página 6 antes de realizar esta actividad. Este ejercicio es apto tanto para niños mayores como para niños más pequeños. Adapte las actividades a las necesidades y habilidades de su grupo.

Meta

Ayudar a los niños y niñas a entender cuáles son sus derechos y cómo están vinculados a las necesidades y responsabilidades. Informar a los niños y niñas que estos derechos incluyen protección y participación.

Puntos clave de aprendizaje

- Que cada niño posee derechos y responsabilidades
- La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas (NN.UU.) fue adoptada en 1989. Las naciones que la ratifiquen (lo aprueben) están obligadas a defender la CDN en su propia legislación y son responsables ante los organismos internacionales que supervisan su progreso. Todas las naciones menos dos han firmado la convención.
- La CDN incluye el derecho de todo niño a estar protegido de cualquier daño y el derecho a participar en las decisiones que afectan su salud y bienestar
- Añada otros instrumentos de los derechos de los niños y niñas que sean relevantes para el país en el que está trabajando, p.ej.: la Carta Africana sobre los Derechos y Bienestar del Niño (African Charter on the Rights and Welfare of the Child, ACRWC).

Equipo

Para realizar esta actividad necesitará:

- Un folleto sobre la CDN, preferentemente uno escrito para niños y (donde sea apropiado) la ACRWC.¹
- Papel (o varios papeles unidos con cinta adhesiva) de un tamaño lo suficientemente grande para que un niño del grupo pueda acostarse en él.
- Etiquetas para votar (opcional).
- Lápices de colores, papel, bolis.
- (Cuando se disponga) libros de cuentos que se centren en asuntos de derechos de niños y niñas como información adicional

Preparación

- Obtenga información sobre la CDN y otras cartas de derechos de niños que sean de relevancia local, de los instrumentos y/o las leyes sobre los derechos de los niños y niñas en su país y de las formas en que la CDN y otros acuerdos en esta materia se defienden.
- Tenga un folleto sobre la CDN para mostrarlo a los niños y niñas

¹ Véase el Módulo 4 para un folleto sobre la CDN adaptado para niños. La oficina de la UNICEF en su país debe estar dispuesta para proveer copias de este folleto.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Proceso

1. Explique que esta actividad sirve para investigar los derechos y las responsabilidades de los niños y niñas. Explique que todos tenemos derechos y que los derechos de los niños y niñas son un reconocimiento de lo que necesitan los niños y niñas para su desarrollo sano. Si tenemos derechos esto significa que tenemos responsabilidades hacia otras personas para asegurar que sus derechos sean respetados también.

Derechos: *lo que los niños y niñas deben tener (alimentos, refugio, agua potable, atención sanitaria, juegos etc.)*

Responsabilidades: *lo que los niños y niñas deben hacer con y para los demás (respetar los derechos de los demás, ayudarse mutuamente, etc.).*

2. Pida a un niño voluntario que se acueste en el gran pedazo de papel en el suelo: otro niño perfila la forma del cuerpo. Puede ser útil realizar este ejercicio en dos grupos, uno formado por chicas y uno por chicos. Marque la silueta con el título “todos los niños”.
3. Pida a todos los niños y niñas que se sienten alrededor del dibujo del cuerpo. (En grupos grandes, ordene hacer varios perfiles de cuerpos y divida a los niños y niñas en grupos más pequeños). Pida a los niños y niñas que piensen sobre todas las cosas que los niños y niñas necesitan y que los escriban en el cuerpo. Puede ser que usted tenga que ayudarles a distinguir entre lo que los niños necesitan (p.ej.: alimentos, agua, ropa, seguridad) y lo que quieren (dinero, móviles, etc.)

Estudio de caso¹

Usando el dibujo del cuerpo, los niños y niñas mencionaron y discutieron las siguientes necesidades:

*Comida * Amor * Salud * Educación * Protección * Respeto * Una vivienda mejor * Ropa * Tiempo para jugar * Atención * Dieta equilibrada * Posibilidades*

¹ Gracias a Michael Reuben, Mkombozi, Tanzania, por el trabajo realizado por los niños que participaron en su proyecto.

4. Mirando la lista, pregunte a los niños y niñas qué piensan que deben poseer, es decir que derechos deben tener. El adulto escribe todas las sugerencias fuera del “cuerpo”. Si esto es un reto para su grupo, prepare fichas o papeles con “derechos” y “deseos” (p.ej. un móvil). En vez de proponer “derechos”, los niños y niñas eligen las fichas que les parecen ser “derechos” y discuten las diferencias entre las fichas de “derechos” y “deseos”.

*Derecho al trabajo * Derecho a la educación * Derecho a aportar ideas * Derecho a tener ropa * Derecho a ser escuchado * Derecho a respetarse mutuamente y a ser respetado * Derecho a ser valorado * Derecho a tener vivienda * Derecho a la alimentación * Derecho a la salud * Derecho a ser priorizado*

5. Muéstreles a los niños y niñas el folleto de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CNUDN). A ser posible, dé una copia a cada niño y pida a los niños y niñas que hagan preguntas sobre la CNUDN.

Ahora haga una breve pausa

6. Explique que los derechos de niños y niñas pueden ser divididos en cuatro grupos y escriba las palabras siguientes en grandes letras en cada una de las cuatro esquinas del dibujo del cuerpo: **Sobrevivencia, Desarrollo, Protección, Participación**
7. Lea todos los derechos que los niños y niñas han listado dentro del cuerpo.
8. Pida a cada niño que dé su voto a favor de los tres derechos que le parecen más importantes para ellos. Los niños y niñas pueden hacer un punto al lado de tres derechos diferentes usando un bolígrafo o pueden poner una pegatina en los tres derechos más importantes. (Si los niños y niñas no saben escribir y leer, usted puede crear símbolos para cada derecho). Asegúrese de que los niños y niñas puedan fácilmente identificar lo que los símbolos representan. Luego, los niños y niñas comunican al adulto el derecho al que quieren dar su voto y el adulto les muestra donde deben poner su señalización o pegatina.
9. Pida a los niños y niñas que seleccionen los tres derechos con más votos y que discutan cómo hacerlos posible, como por ejemplo: ¿Qué debe suceder para que el derecho a ser protegido de la violencia sea realizado para los niños y niñas? En el espacio fuera del cuerpo, escriba las ideas de los niños y niñas sobre cómo se puede lograr la realización de cada uno de los tres derechos favoritos.
10. Finalice la sesión pidiendo a los niños y niñas que formen un círculo y pregúnteles a uno después del otro qué es lo que ha aprendido en la sesión y pídeles que respondan a tres preguntas:
 - ¿Qué te gustó?
 - ¿Qué no te gustó?
 - ¿Había algo de lo que no estabas seguro,-a?).
 Si los grupos fueron divididos según el sexo, pueden presentarse mutuamente sus resultados y compararlos.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Estudio de caso de Kenia¹

La educadora adaptó la sesión sobre los derechos de los niños y niñas implementando un juego primero y después pidiendo a los niños y niñas que formaran grupos y que nombraran un secretario/una secretaria y un portavoz. A continuación, ella pidió a los niños y niñas que hicieran un dibujo de un cuerpo y dirigió la actividad para centrar la atención de los niños en los conceptos clave.

Usando ,el aplauso rítmico¹ para pedir atención, los niños y niñas formaron un círculo. Se les pidió a los niños y niñas que explicaran su interpretación de estas preguntas:

- ¿Quién es un niño?
- ¿Qué es un derecho?

La educadora proveyó algunas informaciones sobre lo que se entiende por un niño y un derecho.

La ley de los niños y niñas de Kenia (Kenya Children's Act) de 2001 dice que un niño es una persona menor de 18 años. Corresponde con lo que dice la CNUDN.

- Un derecho es una reivindicación o pretensión que cada persona tiene
- Todas las personas tienen derechos con independencia de su posición en la sociedad
- Cada derecho tiene una limitación legal
- Cada derecho tiene una obligación correspondiente.

Al final de la sesión, la educadora añadió actividades para consolidar la comprensión y el aprendizaje de los niños y niñas.

Los niños y niñas formaron un círculo. Se le dio una pelota a un niño y se le pidió que la lanzara a otro niño mencionando una razón por la que un cierto derecho había sido listado en un cierto grupo de derechos.

Luego, cada niño apuntó dos cosas que había aprendido.

Al final, la educadora reflexionó sobre la sesión y llegó a las siguientes conclusiones:

“La mejor manera de proteger a los niños y niñas es ofrecerles oportunidades dándoles informaciones relevantes y habilidades como por ejemplo la participación.”

“Nunca socave la capacidad y aptitud de un niño en materia de su propia protección. Sólo deles un bolígrafo y papel, tiempo, espacio y la adecuada orientación.”

“Siempre es importante dar instrucciones simples y precisas a los niños y niñas.”

¹ Gracias a Sarah Mbira de Pendekezo Letu en Kenia por sus muchas contribuciones útiles al Kit de Herramientas y por esta actividad y estas ideas que realizó en la sesión que facilitó sobre los derechos de los niños y niñas

² Véase Módulo 4, página 77

Actividades adicionales

1. Pida a los niños y niñas que pongan un orden de prioridad en su lista de derechos.
2. Pida a los niños y niñas que reflexionen si en su país hay niños y niñas cuyos derechos se reconozcan más/menos que los de otros niños y niñas y por qué puede ser así. Por ejemplo las diferencias entre la situación de niños viviendo en zonas urbanas y en regiones rurales.
3. Pida a los niños y niñas que hagan un póster sobre uno de los derechos o sobre un grupo de derechos de niños y niñas (sobrevivencia, desarrollo, protección, participación).
4. Pida a los niños y niñas que piensen en una situación en la que uno de sus derechos que han seleccionado se reconozca (acceso a educación) y en otra situación en la que un derecho no se respete. Pida a los niños y niñas que creen una presentación para sensibilizar sobre esta situación. Puede ser una canción, un poema, un póster, un juego de rol u otras ideas.
5. Mediante una encuesta simple, los niños y niñas pueden descubrir lo que niños mayores, sus familias y vecinos saben sobre los derechos de los niños y niñas. Los niños y niñas mayores pueden averiguar lo que saben los líderes principales y grupos profesionales, como por ejemplo líderes comunitarios, médicos, policías, abogados y periodistas etc. Siempre asegúrese de que los niños y niñas menores sean acompañados por un adulto de confianza al realizar la encuesta en su comunidad y que los niños y niñas mayores trabajen de dos en dos o en pequeños grupos.

Estudio de caso mediante encuestas¹

Los niños y niñas fueron muy creativos al realizar una encuesta sobre lo que su comunidad sabía sobre los derechos de los niños y niñas con las listas de verificación que habían preparado ellos mismos. Los resultados mostraron que el 70% de los adultos interrogados sabía de los derechos de los niños y niñas, el 30% no. A partir de sus descubrimientos, los niños y niñas planificaron y realizaron una reunión comunitaria para sensibilizar y concienciar. Realizarán una segunda encuesta para evaluar su trabajo.

Saidi es el secretario de la Asociación de los Derechos de los Niños y Niñas en Bulala. Lleva tres años trabajando en la asociación y es uno de los miembros más activos. Dice que el principal reto al que se enfrentó la asociación fue poner de relieve las lagunas en el conocimiento de los derechos de los niños y niñas dentro de las comunidades. Como consecuencia, la asociación no siempre trabajaba con las comunidades con las que era difícil trabajar por su poco conocimiento. En cuanto al uso de encuestas dijo:

“Es una buena herramienta para evaluar las deficiencias y permitir que la asociación centre su atención en los asuntos adecuados. También requiere la participación total de los niños y niñas.”

Desde ahora en adelante, la asociación usará encuestas para evaluar el nivel de éxito en el desarrollo del conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas en las comunidades.

¹ Gracias a Keston Ndhlovu, EveryChild, Malawi, por habernos enviado sus reflexiones sobre cómo los niños usaron esta encuesta en la región de su proyecto

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

6. Los niños y niñas pueden preparar un discurso de dos minutos sobre uno o más derechos de niños y niñas.
7. Los niños y niñas seleccionan uno o dos derechos como ejemplos y reflexiones sobre las razones por las que estos derechos son importantes. Seleccionan a tres adultos a los que hablan sobre la CNUDN y que quieran responder a algunas preguntas. Los niños y niñas pronuncian un discurso de dos minutos y siguen con preguntas, como por ejemplo ¿Qué cree de mi discurso sobre los derechos de los niños y niñas? ¿Qué sabe de los derechos de los niños y niñas? ¿Qué cree de los niños y niñas teniendo derechos? ¿Qué cree que los niños y niñas pueden hacer para ayudarse a sí mismos a defender y sostener estos derechos?

Los niños y niñas comparan los resultados de sus encuestas y presentaciones entre sí: ¿Qué respuestas fueron similares? ¿Qué respuestas fueron diferentes? ¿Qué ideas tienen los niños y niñas en cuanto a lo que pueden hacer para que sus derechos sean defendidos y sostenidos? Aquí hay algunas ideas sobre lo que los niños y niñas pueden hacer para defender su derecho de ser **protegido contra el daño**:

- Los niños y niñas pueden denunciar a toda persona que les haga daño y apoyar a los demás a hacer lo mismo;
- Los niños y niñas pueden ayudar a organizaciones e instituciones a elaborar políticas que impidan que se haga daño a los niños y niñas. Pueden ayudar a controlar y evaluar la implementación y el desarrollo de la política;
- Los niños y niñas pueden ayudar a formar un grupo especial para la promoción de la protección de la niñez y de los derechos de los niños y niñas. El grupo puede planificar campañas para sensibilizar y concienciar sobre el abuso de niños y niñas;
- Los niños y niñas pueden revelar problemas mantenidos en secreto;
- Escuelas, comunidades y organizaciones de niños y niñas deben disponer de espacios seguros donde los niños y niñas tengan la posibilidad de recibir apoyo. Los niños y niñas pueden ayudar a crear y organizar estos espacios e informar a otros sobre estos.
- En muchos países, las comisarías de policía ahora tienen unidades especiales de apoyo de víctimas en las que ayudan a niños y niñas que fueron abusados o que se sienten amenazados. Los niños y niñas que saben de estos lugares pueden informar a otros.
- Los niños y niñas pueden apoyar a los niños y niñas que fueron abusados.

Los niños y niñas pueden planificar cómo deben concienciar y sensibilizar a sus familias, escuelas y comunidades. Es importante considerar qué momento, qué lugar y qué modo es seguro y apropiado para concienciar y sensibilizar. Los niños y niñas reflexionan sobre lo que pueden hacer para concienciar y sensibilizar a grupos profesionales, como por ejemplo policías, trabajadores sociales y líderes comunitarios.

Mediante canciones, concursos de póster, producciones de películas, programas de radio, manifestaciones, artículos y reuniones con grupos profesionales para contar sus historias, los niños y niñas sensibilizan a otros sobre sus derechos. Los niños y niñas crean un club de derechos de niños y niñas para hacer hincapié de forma constante en aprender y sensibilizar sobre sus derechos.

Los niños y niñas pueden reflexionar sobre la acción que han tomado para promover sus derechos y para prevenir el maltrato. ¿Cuál fue el resultado? ¿Cuáles fueron las razones por las que se obtuvo este resultado? Pueden decidir repetir la encuesta para evaluar si la acción ha tenido algún impacto. Pueden hablar sobre cómo se puede desarrollar el conocimiento compartiendo el conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas con las comunidades. Además, pueden planificar nuevas actividades.

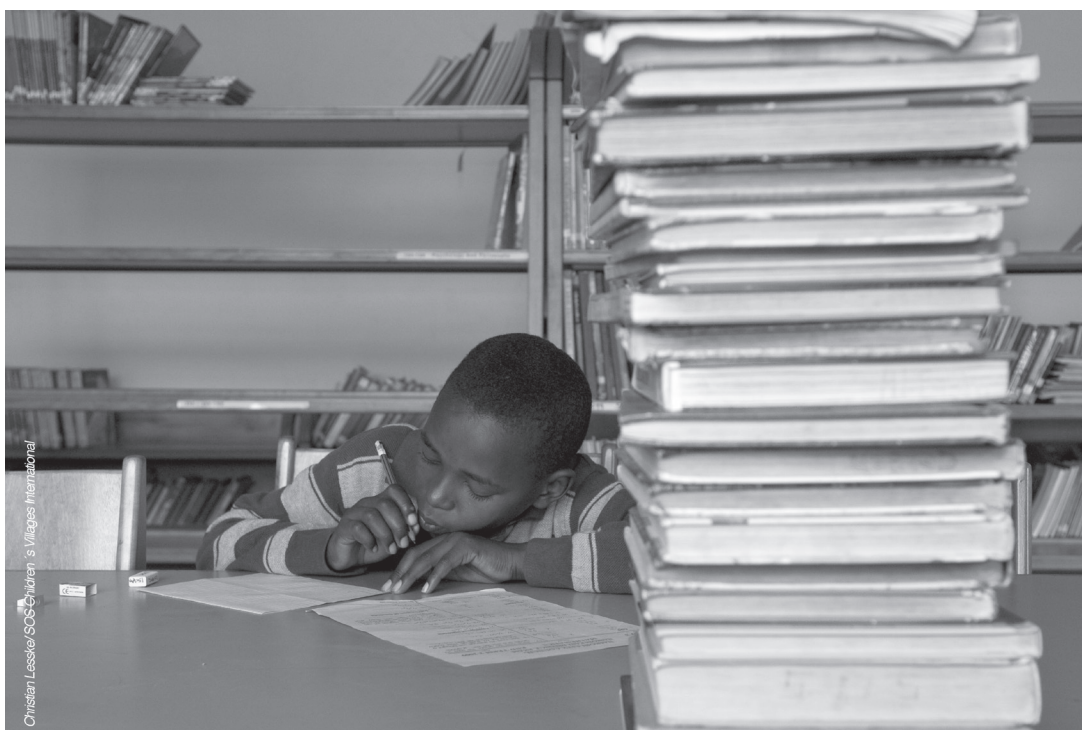
Estudio de caso ¹

En un proyecto en India, niños y niñas crearon un club de derechos de niños y niñas. Los niños y niñas fueron entrevistados sobre sus derechos por los medios cuando el club fue lanzado. Aquí presentamos algunas respuestas:

- No me han permitido jugar porque soy una chica
- Mi madre no manda a mi hermana a la escuela pero me manda a mí [un chico]
- Tener el derecho de llevar una vida digna es importante porque sólo si tenemos este derecho podemos pedir otros derechos. Por ejemplo, si una chica ni siquiera tiene el derecho a vivir, qué puede hacer para lograr otros derechos?
- Un vendedor de verduras me engañó porque no soy educado.
- La policía me pegó y me llevó a una celda de observación. Ojalá pudiera vivir en libertad y con seguridad. Espero que la policía no me pegue en el futuro.

El club permite a los niños y niñas aprender más sobre sus derechos y comunicarlos a sus comunidades.

¹ www.butterflieschildrights.org



Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

EJERCICIO 1.2: SENTIRSE SEGURO Y INSEGURO ²

Meta

La meta de estas actividades es ayudar a los niños y niñas a entender y desarrollar el vocabulario sobre lo que significa “seguro” e “inseguro”. Este ejercicio es una introducción para tratar el tema del maltrato de niños y niñas lo que puede ser una tarea más delicada y difícil. Algunas actividades son apropiadas para niños y niñas mayores y algunas para niños y niñas más pequeños. Utilice su conocimiento y comprensión sobre los niños y niñas con los que trabaja para decidir qué actividades usará y adaptará en su grupo.

Puntos clave de aprendizaje

- Que en la misma situación algunos niños quizás se sientan seguros y otros se sientan inseguros, dependiendo de sus propias experiencias
- Ser capaz de expresar el sentirse seguro y el sentirse inseguro
- Identificar lugares y espacios en la comunidad donde algunos niños y niñas quizás se sientan inseguros y las razones por este sentimiento
- Introducir la idea de un “espacio personal”

Actividades

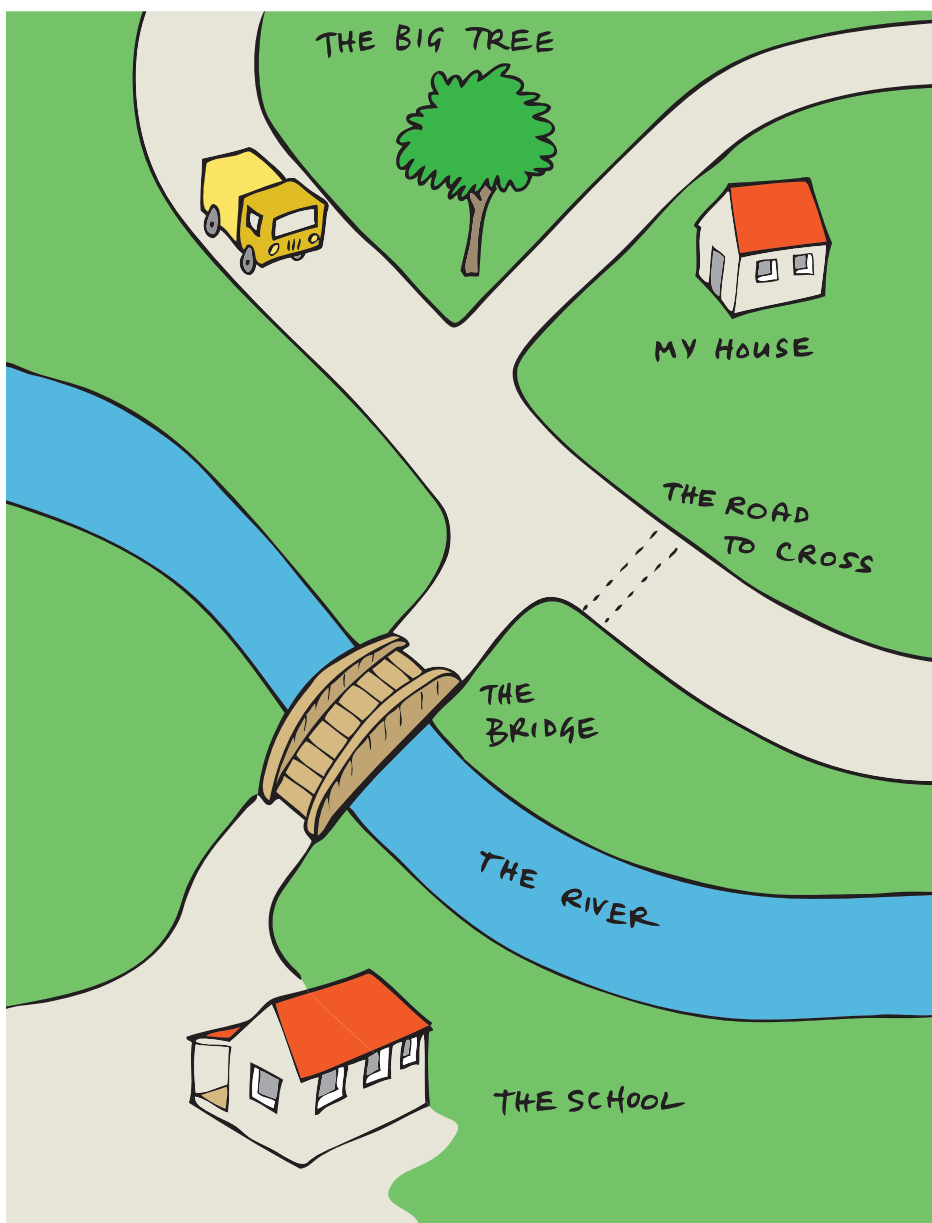
Introducir la idea de sentirse seguro o inseguro

1. Identifique el interés del grupo poniendo un vaso de agua en la mitad de la mesa primero y luego en cada rincón de la mesa de manera que casi caiga al suelo. Pregunte a los niños y niñas: “¿Está el vaso de agua seguro o inseguro?”
2. Siga con la pregunta: “¿Qué es lo que hace a la gente sentirse segura o insegura?” Y/O: “¿Qué es lo que hace a niños y niñas sentirse seguros o inseguros?”. P.ej.: ser cuidado; pasar tiempo con amigos; dar un paseo con un adulto al que conozco o al que quiero...

Planear un viaje

1. Hablando (entre niños y niñas mayores) o usando un trozo de papel y lápices/lápices de color (entre niños mayores y menores), pídeles que dibujen una mapa para mostrar su viaje en la sesión de actividad de hoy. Este ejercicio funciona mejor con dos o tres niños en cada grupo. Muéstreles un ejemplo que usted haya dibujado que podría parecerse a algo como esto: Pida a los niños y niñas que marquen con un círculo todos los puntos del mapa en los que se hayan sentido seguros. Por ejemplo, mi casa, mi escuela, etc. Pida a los niños y niñas que marquen con una cruz todos los puntos del mapa en los que quizás no se hayan sentido seguros. Las razones pueden ser ruido, tráfico, otros adultos, otros niños y niñas etc.
2. Cuando los grupos hayan terminado el mapa, cada grupo contacta a otro grupo y se presentan sus mapas mutuamente. Con niños y niñas mayores, esto se puede hacer en todo el grupo. Los niños y niñas mayores pueden dibujar o hablar sobre un nuevo mapa que combine las ideas del otro grupo y del propio grupo.

² Gracias a Marie Wernham de CREATE: Evaluación de los Derechos de Niños y Niñas, Consejos e Intercambio de Capacitación por su material desarrollado durante su trabajo para EveryChild Kirguistán en Agosto de 2006

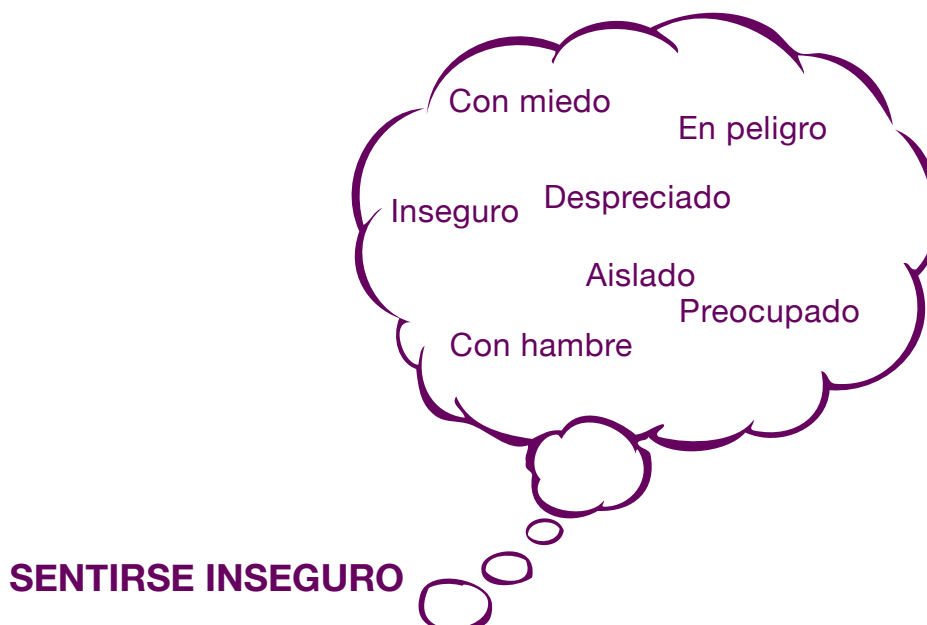


3. Pregunte a todo el grupo:
- ¿Qué significa estar seguro?
 - ¿Había un acuerdo en los lugares en los que se siente seguro/inseguro? ¿Cuáles son las razones por las que diferentes niños tienen sentimientos diferentes?
 - ¿Es sentirse seguro siempre algo bueno o positivo) (P.ej. No – sentirse inseguro cerca de una calle concurrida ayuda a la gente a ser prudente). *Es importante que cada maestro subraye que los niños y niñas deben sentirse seguros la mayor parte del tiempo; si no se sienten seguros deben hablar con un adulto sobre lo que les hace sentirse inseguros.*

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Un vocabulario para “seguro” e “inseguro”

1. Pregunte a los niños y niñas: “¿Qué otras palabras os vienen a la mente cuando pensáis en las palabras “seguro” o “inseguro”?” Piense en el lugar en el que se encuentra, en la gente con la que está, en el número de personas, en la manera en que la gente habla, en las emociones que tiene etc.
2. Escriba sus ideas en burbujas:



Meditación guiada

1. Pida a los niños y niñas que busquen un espacio y que se tumben.
2. Pídales que cierren sus ojos y que se imaginen que estén en un lugar donde se sienten seguros y felices.
3. Pídales que recuerden su camino a la escuela/a un proyecto y el tiempo en la escuela/en el proyecto, identificando lo que les hizo sentirse seguros o inseguros en su vida cotidiana.

¡Deseche estas palabras!

1. Dé unos lápices de color y unas tiras de papel a cada niño. Pídales que apunten palabras dolorosas que han escuchado entre niños.
2. Si hay suficientes adultos, cada uno de ellos toma tiempo para hablar con cada niño sobre lo que ha apuntado y sobre cómo se siente. Esto también se puede hacer en grupos pequeños. Permita a los niños y niñas que hablen sobre sus sentimientos más profundos tomándose el tiempo que necesiten.
3. En casos en los que es positivo para los niños y niñas olvidar palabras dolorosas, anímelos a desechar estas palabras en un cubo de basura.

Completando frases

1. Pida a los niños y niñas que formen un círculo. Si hay más de 10 niños, divida el grupo en dos grupos.
2. Dé una pelota a cada grupo.
Pida a los niños y niñas que completen una de las frases de abajo mientras lanzan una pelota a otra persona. La persona que tiene la pelota en la mano completa la frase.
 - Me siento seguro cuando/al...
 - Me siento inseguro cuando/al...
 Dé ejemplos generales a los niños y niñas ya que pueden ser usados por niños que no quieren hablar sobre asuntos personales. P.ej.: No me siento seguro al ver una araña; No me siento seguro Una ficxhaal cruzar la calle concurrida cuando voy a la escuela.

Espacios seguros (Adecuado para niños y niñas mayores)

1. (Si dispone de un espacio adecuado para hacer esto...) pida a los niños y niñas que busquen un espacio en la habitación. (También se puede realizar esta actividad afuera)
2. Pida a los niños y niñas que anden en direcciones diferentes, asegurándose de que mantengan la misma distancia entre sí mismos y los demás – ni demasiado cerca ni demasiado lejos
3. Pida a los niños y niñas que se muevan cada vez más rápido hasta que cada uno esté corriendo, pero sin dejar de prestar atención a los espacios que tienen que dejar entre ellos.
4. Al final, reúna a los niños y niñas y discuta:
 - ¿Cuánto espacio piensa la gente que hay que guardar entre unos y otros para sentirse cómodos?
 - ¿Cuándo cambia esto? P.ej. ¿En un lugar abarrotado?
 - ¿Cómo podemos saber si la gente invade nuestro propio espacio?
 - ¿Cómo nos hace sentir esto?

¡Para! (Adecuado para niños y niñas mayores)

1. Pida a los niños y niñas que formen dos filas, una frente a la otra, de forma que cada niño tenga una pareja.
2. Pídales que cierren sus ojos y que empiecen a andar LENTAMENTE hacia el otro. Al final, se chocan uno contra otro.
3. Pídales que abran los ojos pero que NO SE MUEVAN y luego pregunte al grupo qué se siente al estar tan cerca unos de otros.
4. Repita el ejercicio. Sin embargo, esta vez sólo los niños de una línea andan hacia sus parejas. Los niños y niñas del otro lado dicen “¡para!” a su pareja cuando estén para sentirse incómodos sobre la cercanía de la otra persona. Cuando hayan terminado este ejercicio, mire toda la fila para fijarse en las diferentes distancias.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

5. Repita el ejercicio otra vez. Esta vez, los niños y niñas cambian sus roles.
6. Junte al grupo y discuta usando o adaptando las preguntas siguientes:
 - ¿Qué es un espacio seguro?
 - ¿Qué es un espacio personal?
 - ¿Se puede decir “¡para!” si se siente incómodo al tener a alguien en su propio espacio? - ¿Por qué? ¿Por qué no?

EJERCICIO 1.3: ENTENDER EL MALTRATO DE NIÑOS Y NIÑAS

Note: Esta sección incluye cinco actividades para desarrollar la comprensión del maltrato físico, sexual y emocional a niños y niñas así como la negligencia.

Entender el Maltrato de Niños y Niñas

- Actividad 1. Rojo y Verde
- Actividad 2: ¿Qué es maltrato físico y maltrato emocional?
- Actividad 3: El círculo de la vida y el juego de “y por qué”
- Actividad 4a: Mi cuerpo es mío
- Actividad 4b: Contacto físico
- Actividad 5: Puerta cerrada, puerta abierta

Actividad 1: Rojo y Verde

Meta

La meta de esta actividad es ayudar a los niños y niñas a entender el maltrato de niños y niñas: qué es y cómo se debe reaccionar ante él.

Puntos clave de aprendizaje

- Una definición de maltrato de niños y niñas
- Ser capaz de reconocer y describir lo que es maltrato de niños y niñas

Equipo

“Fichas Rojas y Verdes”. Hay un par de fichas para cada niño. Una ficha es roja, la otra verde. Asegurarse que los niños y niñas tienen un par de fichas de ambos colores.

Preparación

- Dibuje esta tabla en un papel o en una ficha y luego recorte cada uno de los cinco recuadros, es decir la pregunta central “¿Qué es maltrato de niños y niñas?” y los cuatro tipos de maltrato de niños y niñas en bocadillos alrededor de la pregunta central.



- Prepare las fichas de Rojo y Verde para cada niño.
- Realizando la actividad con niños y niñas más pequeños, cree una señal física para cada uno de los cuatro tipos de maltrato: **físico, emocional, sexual y negligencia**.
- Escriba estos seis escenarios en trozos separados de papel – por lo menos tantos que cada grupo de tres o cuatro niños tenga uno. Asegúrese de que se trate de asuntos relevantes para su grupo de niños y cámbielos si no son adecuados.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Ali es un chico muy activo y hablador al que le cuesta estar sentado tranquilamente y escuchar a sus maestros y padres. Siempre tiene problemas. Cada domingo va a la iglesia con su familia. Un domingo el líder del grupo se da cuenta de que Ali tiene muchos morados en los brazos y en la cara y nota que el chico está muy callado.

Fatima tiene necesidades especiales. Tiene problemas para andar y habla muy lentamente. No va a la escuela y gran parte del día atada por el tobillo a una mesa en su casa para que no se pueda lastimar al pasear afuera.

Paulo tiene ocho años y tiene una hermana de tres años. Durante la semana la madre de Paulo se va al trabajo por la noche dos horas antes de que su tía pueda venir para cuidar de ellos. Cuando la madre sale de la casa deja a los niños viendo la tele o jugando.

Alex y Thomas estaban jugando a fútbol con sus amigos. Thomas metió un gol. Luego Alex, un chico mucho más robusto, dijo que el gol no valía. Los chicos empezaron a gritarse. Luego, Alex empezó a patear y pegar a Thomas.

Pricilla iba a la casa de su tío cada fin de semana. A ella le gustaba muchísimo visitar su tío pero ahora ya no le gusta. Cuando está sola con su tío, él le besa y toca su cuerpo de una manera inapropiada y aterradora.

Cada semana Emma usa el computador en la biblioteca. A ella le gusta enviar correos electrónicos a sus amigos. Recibe un e-mail de un chico que dice que es de la misma edad. Parece simpático. Le pide una foto de ella y luego se van haciendo amigos enviándose e-mails. Después de un tiempo, él le pide una cita. Emma está muy emocionada.

Process

1. Pida a los niños y niñas que levanten sus manos si saben lo que es el maltrato de niños y niñas. Pida a los niños y niñas con las manos levantadas que digan de uno en uno qué piensan que es. Apunte el número total de niños, el número de los niños con las manos levantadas y sus ideas.
2. Usando de uno en uno los cinco elementos de la ilustración del maltrato de niños y niñas, explique cada elemento a los niños y niñas.
3. Divida el grupo en cuatro subgrupos y haga que cada grupo se junte en un lugar. Dé a cada grupo un bocadillo con una forma de maltrato (maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional y negligencia). Colóquese en la mitad y pregunte al grupo con alta voz qué es maltrato de niños y niñas. De uno en uno un miembro de cada grupo lee con alta voz la explicación en el bocadillo.
4. Pida a los niños y niñas que dibujen, sea individualmente o en parejas, el diagrama del maltrato de niños y niñas, utilizando sólo los encabezamientos.
5. **Si usted trabaja con niños y niñas mayores** pida a cada grupo que cree un símbolo para cada forma de maltrato. Recuerde a los niños las diferentes formas de símbolos, como por ejemplo los de “para”, “venga” o “calla”.
6. **Si usted trabaja con niños y niñas menores** enséñeles unos símbolos que usted haya preparado. El uso de símbolos puede ser una manera eficaz y útil para ayudar a los niños y niñas a recordar las diferentes formas de maltrato y también a expresarse en las actividades consecutivas.



- Dé a cada niño una ficha con una cruz roja y una ficha con una marca verde y distribuya las fichas/las hojas con los escenarios.
- Pida a los niños y niñas que se dividan en cinco grupos. Pida a los niños y niñas que lean los escenarios de abajo (adáptelos para que sean relevantes para el grupo). Pídeles que decidan cuáles de los escenarios podrían representar un maltrato de niños y niñas y que expliquen por qué lo piensan. Díales que se preparen para presentar el escenario elegido a todo el grupo.
- Recuerde a todo el grupo que deba escuchar a los demás cuando presentan sus escenarios. Si también piensan que se trata de un maltrato de niños y niñas levantan la ficha con la marca verde y si no lo piensan la ficha con la cruz roja (los niños y niñas pueden realizar esta actividad en parejas si lo prefieren).
- Un niño de cada grupo describe el escenario elegido y explica por qué piensan que se trata de un maltrato de niños y niñas. El resto de grupo levanta la parte verde o roja de la ficha. Pida a los niños y niñas que expliquen la razón por su decisión.
Si usted quiere realizar esta actividad con niños y niñas mayores y si quiere incluir movimiento, pida a los niños y niñas que “voten con sus pies”, moviéndose a un lado de la habitación si están de acuerdo y al otro lado de la habitación si no están de acuerdo. A continuación pídeles que expliquen voluntariamente las razones por las que se han movido a una cierta dirección. Este método es muy útil para lanzar diferentes debates.
- Pregunte a los niños y niñas si hay otras formas del maltrato de niños y niñas. Por ejemplo: tomar dinero de un niño que trabaja o no remunerar a un niño por su trabajo (esclavitud); agotar el tiempo de un niño haciéndole lavar ropa, preparar comida o cuidar de niños más pequeños y no dejarle jugar o ir a la escuela.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

12. En grupos de dos, los niños y niñas comparten lo que han aprendido durante la sesión. Los niños y niñas comparten sus ideas con todo el grupo.
13. Cuando sea apropiado, **finalice la sesión** presentando a los niños y niñas una *Caja de Preguntas y Comentarios* (una pequeña caja de cartón con una abertura por encima). Pida a los niños y niñas que apunten sus preguntas y comentarios en trozos de papel y que los pongan en la caja para que los educadores puedan leerlos. Dado que los niños y niñas quizás utilicen la caja para revelar un maltrato es importante que los niños y niñas sepan distinguir entre lo que puede ser mantenido en secreto y lo que no. Anime a los niños y niñas a que escriban sus nombres en el papel con los comentarios.

Actividad 2: ¿Qué es maltrato físico y qué es maltrato emocional?

Meta

La meta de esta actividad es ayudar a los niños y niñas a entender qué significa maltrato físico y maltrato emocional y a saber qué hacer si uno mismo u otra persona es víctima de un maltrato.

Puntos clave de aprendizaje

- Que los niños y niñas comprendan qué es maltrato físico y maltrato emocional.
- Que los duros castigos impuestos por maestros y padres constituyen una forma de maltrato.
- Que los niños y niñas que están afectados por cualquier forma de maltrato deben pedir ayuda.

Preparación

- Fotocopie o copie la tabla de abajo en un póster o una pizarra.

Proceso

1. Explique a los niños y niñas qué es maltrato. Adapte las informaciones de la página 3 a la edad y al nivel de los niños y niñas con los que usted trabaja.
2. Pida a los niños y niñas que miren la tabla de abajo que fue creado por niños y niñas de una escuela primaria en Vietnam como respuesta a las preguntas siguientes:
 - ¿Cómo te castigan los maestros? y
 - ¿Cuáles son tus sentimientos hacia el maestro/los maestros que te castigan de esta manera?³

¿Cómo te castigan los maestros?	¿Cuáles son tus sentimientos hacia el maestro/los maestros que te castigan de esta manera?
Mandándome al rincón	
Haciéndonos estar a pie con las manos en el aire para mucho tiempo	– Me siento humillado/-a delante de la clase y tímido/-a en frente de otros niños y niñas
Dándome una fuerte palmada	– Me siento desilusionado/-a
Haciéndonos estar a pie en el sol o correr por el patio de la escuela	– Me siento triste y afligido/-a porque los maestros deben compartir sus conocimientos y no ejercer violencia
Haciéndome arrodillar en el borde de un escalón	– La imagen del maestro que tengo en mi mente está distorsionando
Haciéndome beber agua salada	– Estoy asustado/-a
Haciendo a los alumnos dar palmadas uno a otro	– Estoy enfadado/-a y ya no quiero ir a clase.
Haciéndome traer agua de lejos	
Mediante castigo emocional, como por ejemplo mediante gritos, burlas o discriminación	

3. En parejas o grupos, pida a los niños y niñas que listen los castigos que ya han sufrido o observado en otros y que hablen sobre estos. Si la situación le parece adecuada a usted, pregúnteles cómo los castigos les hacen sentir.
4. En todo el grupo, haga dos listas con todas las ideas de los niños y niñas.
5. Cada niño decide hacer un dibujo o un juego de rol mostrando una situación en la que se castiga a un niño. Pida a los niños y niñas que propongan una consecuencia alternativa que no es grave debajo de su dibujo o en el curso del juego de rol.

La imagen que me viene a la mente es de un maestro que estaba pegando a tres niños que habían charlado durante la clase. Los golpes resultaron en manchas y morduras en sus cuerpos. Eso es muy malo. El maestro tomó un bastón y podió a los niños que se arrodillaran en el sol bebiendo agua salada. La mejor solución sería hacer que los niños se disculpen y prometan no hacerlo otra vez.

6. Finalice la sesión hablando sobre otros momentos en los que niños y niñas quizás sean víctimas de maltrato físico o emocional. Sus ideas pueden incluir casos de prácticas nocivas tradicionales.
7. Pida a los niños y niñas que usen la tabla de preguntas y comentarios si tienen preguntas que quieren compartir con el grupo.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Estudio de caso

Como parte del proyecto Plan Vietnam en la provincia de Quang Ngai para reducir la violencia física y emocional en escuelas, un taller para padres y educadores fue organizado. Unos niños y niñas representaron una obra de teatro sobre actos violentos y negligencia cometidos por sus padres y en sus escuelas y sobre el impacto de estos actos en los niños y niñas. Después del taller un director dijo “Muchos vietnamitas creen en el dicho ‘La letra con sangre entra’ pero sabemos que el castigo físico no mejora al niño. De hecho, el impacto a largo plazo en niños y niñas es muy grave.” Según las investigaciones realizadas por un grupo de organizaciones no-gubernamentales el 95% de los niños y niñas admitieron que eran víctimas de maltrato físico y/o emocional cometido por sus padres, educadores u otros adultos.

Estudio de caso sobre las asociaciones de niños y niñas

Después del terremoto de Haití en 2010, Tearfund creó aproximadamente 70 asociaciones de niños y niñas en los alrededores de Leogane, algunas en cooperación con las iglesias locales. Una de estas fue dirigida por las hermanas Francoise y Monette. Acogieron a 130 alumnos entre 3 y 14 años que venían dos o tres veces por semana.

Enseñaron a los niños y niñas canciones sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y les proporcionaron un lugar seguro donde los niños y niñas podían volver a ser niños a pesar del sufrimiento de alrededor. Francoise y Monette provocaron una enorme diferencia gracias a su entusiasmo por la asociación y su pasión por la educación de los niños y niñas. La asociación se convirtió en uno de los lugares más atractivos para los niños y niñas de Gressier. Les ayudó a los niños y niñas a manejar el trauma después del terremoto en un ambiente positivo.



Actividad 3: El juego del círculo de la vida y el juego de “¿y por qué?”

Meta

La meta de esta actividad es ayudar a los niños y niñas entender la negligencia: qué es, su origen y cómo los niños y niñas pueden reaccionar en caso de negligencia.

Puntos clave de aprendizaje

- Reflexionar sobre lo que son las necesidades básicas de niños y niñas
- Reflexionar sobre lo que son los trasfondos de las razones por la negligencia.
- Entender lo que los niños y niñas pueden hacer si no reciben lo que necesitan.

Equipo

- Material de papelería

Proceso

1. En grupos de dos o tres, pida a los niños y niñas que dibujen la silueta de un niño de su edad en el centro de un círculo. Dé un nombre a este niño (¡no utilice nombres de miembros del grupo!).
2. Pida a los niños y niñas que debatan las necesidades de un niño, empezando con las necesidades básicas.
3. Pida a los niños y niñas que escriban o dibujen símbolos representando las necesidades básicas en pequeños trozos de papel (o en etiquetas adhesivas).
4. Pida a los niños y niñas que coloquen los trozos de papel con sus ideas alrededor de la imagen del niño, colocándolas las necesidades que les parecen más importantes más cercanas al niño.
5. Cuando cada grupo haya terminado, pídeles que vean las imágenes de los otros grupos.
6. Pídeles que vuelvan a su propia imagen y que quiten una de las necesidades básicas, como por ejemplo “alimentación” o “vivienda”.
7. Pida a los niños y niñas que creen una frase o dos sobre su niño que carece de la satisfacción de esta necesidad básica. Por ejemplo, “Ella no recibió comida suficiente aunque había suficiente en la casa para todos los demás. Siempre estaba con hambre.”
8. Pida a los grupos que lean sus frases a todo el grupo. Después de haber terminado, todo el grupo puede corear “¿y por qué?”. Pida a los niños y niñas que propongan diferentes ideas por qué Sahil no recibió comida suficiente. Por ejemplo, “Su familia no quiere que ella coma con ellos”. Invite a todo el grupo que vuelva a corear “¿y por qué?” y como antes que propongan sus ideas por qué su familia no quiere que ella coma con ellos. Haga tres o cuatro rondas de este juego para crear una completa historia sobre esta niña en todo el grupo.

Ella no recibió comida suficiente aunque había suficiente en la casa para todos los demás; siempre estaba con hambre.

Su familia no quiere que ella coma con ellos.

Es una chica; los demás niños son chicos.

En su familia, los chicos son considerados más importantes que las chicas; ellos reciben comida, ropa y educación escolar.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

9. En los mismos grupos o en grupos mayores, pida a los niños y niñas que creen su propias historias, usando el método de “¿y por qué?”.
10. Seleccione uno o dos grupos y pídales que presenten sus historias a todo el grupo.
11. Anime a los niños y niñas a que pregunten qué un niño puede hacer si sus necesidades básicas no son satisfechas. Por ejemplo, “¿Qué puede hacer ella?”.
12. Finalice la sesión en todo el grupo, preguntando a los niños y niñas qué han aprendido sobre las razones por la negligencia y qué un niño sufriendo por negligencia puede hacer.

Actividad 4a: Mi cuerpo es mío (conveniente para niños menores)

Meta

Mejorar la conciencia de los niños y niñas en cuanto al abuso sexual para darles la capacidad de identificarlo y hacer algo para combatirlo.

Puntos clave de aprendizaje

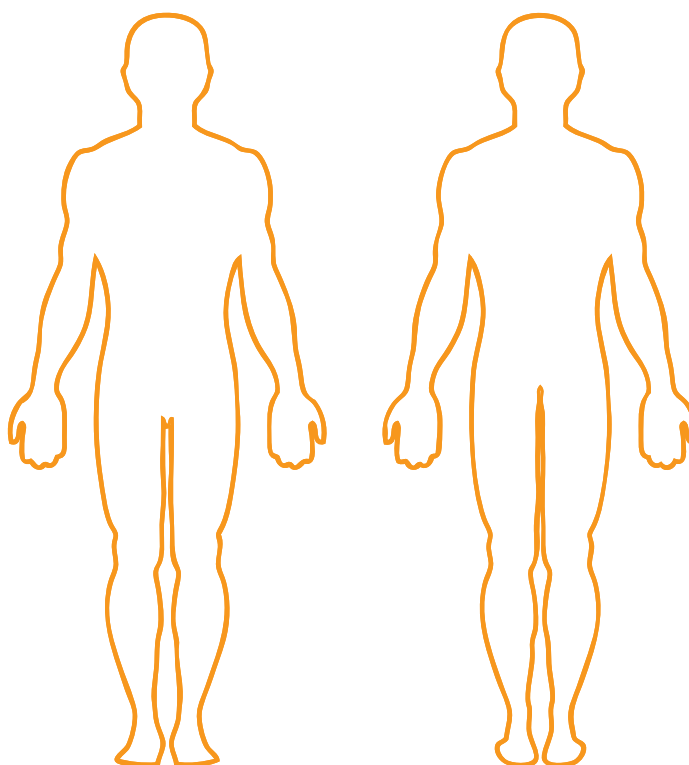
- Dar a cada niño la capacidad de reflexionar sobre lo que es un contacto físico agradable y sobre lo que es un contacto físico desagradable.
- Explicar a los niños y niñas que nadie está autorizado a tocarles de una manera que no les guste, ni siquiera sus padres u otras personas cercanas. Asegurar que los niños y niñas comuniquen si alguien les toca de una manera que no les guste.

Proceso

- Prepare una breve introducción a esta sesión

Process

1. Pida a cada niño que dibuje un cuerpo en un papel o en un cuaderno (véase la ilustración en la página siguiente).



2. Pida a los niños y niñas que marquen con una calaña encruzada todas las partes del cuerpo en el que el contacto físico por parte de miembros de su familia, de amigos o de otras personas cercanas les hace sentir feliz por diferentes razones:

- como prueba de amor
- para atraer tu atención
- para darte algo

Explique a los niños y niñas que cada imagen puede ser diferente ya que las situaciones y experiencias de cada uno son diferentes. Explique que no sólo es importante la parte del cuerpo donde nos tocan sino también la manera cómo nos tocan.

3. Pida a los niños y niñas que colorean las partes del cuerpo que los amigos o la familia no tocan. Algunas de ellas partes pueden ser nombradas “partes privadas”. (Puede ser que los niños y niñas indiquen unas partes inesperadas como por ejemplo la nuca, las orejas, la pierna interna etc. Las partes pueden variar dependiendo de la situación y de la manera del contacto físico).

En esta actividad es importante dar a los niños y niñas una oportunidad de reflexionar sobre qué tipo de contacto físico es (o puede ser) agradable y no y de expresar sus sentimientos.

4. Debata con todo el grupo qué los niños y niñas deben hacer o decir si alguien intenta tocarles de una manera que no les guste. Por ejemplo:

- Me siento mal si me toca(s) así - déjalo/déjelo
- Deja/Deje de tocarme. No está bien
- Por favor, no me toque(s). Déjame/Déjeme en paz
- Mi cuerpo es mío. No está(s) autorizado/-a a tocarlo.
- Si me toca(s) así, lo comunicaré a...
- ¡Déjalo! / ¡Déjelo!”. No me gusta.

5. Pida a los niños y niñas que hagan marionetas de dedos, poniendo un trozo de un periódico sobre un dedo y dibujando una cara en el papel con un bolígrafo. También pueden crear un tebeo, dibujando figuras y bocadillos. Cree un diálogo entre dos marionetas

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

de dedo en el que uno habla con el otro sobre alguien que intentó tocarles de una manera que no les gustaba. Describen lo que hicieron o dijeron y piden consejo del otro. Después, los niños y niñas cambian sus roles y repiten esta actividad.

6. Presente los diálogos de las marionetas de dedo a todo el grupo e invite a los niños y niñas que hagan preguntas y que respondan las preguntas de los demás.
7. Diga a los niños y niñas que comuniquen a un adulto si alguien intenta tocarles de una manera que no les guste. Explique que lo ayudará a prevenir el abuso sexual si todos los niños y niñas son capaces de hacerlo y si cada uno en la comunidad sabe que los niños y niñas pueden revelar un maltrato.
8. Pida a los niños y niñas que practiquen sus diálogos otra vez y que añadan en su historia qué será el próximo paso de los personajes en sus historias.
9. Si la situación es apropiada y si no hay ningún riesgo para los niños y niñas, considere realizar un encuentro comunitario donde los niños y niñas representan sus diálogos y donde se puede hacer una discusión incluyendo preguntas y respuestas con los líderes comunitarios después de la representación.

Actividad 4b: La tabla del contacto físico (conveniente para niños mayores)

Meta

Mejorar la conciencia de los niños y niñas sobre el abuso sexual para que puedan identificarlo y tomar acción.

Puntos clave de aprendizaje

- Entender qué es un contacto físico inofensivo y qué es un contacto físico ofensivo.
- Explicar a los niños y niñas que nadie está autorizado a tocarles de una manera que no les guste, ni siquiera sus padres u otras personas cercanas. Asegurar que los niños y niñas comuniquen si alguien les toca de una manera que no les guste.

Preparación

- Prepare una breve introducción a la sesión.
- Copie la tabla del contacto físico (o dibújela en la pizarra).

Proceso

1. Empiece preguntando cuántos niños y niñas entienden qué es un contacto físico inofensivo y qué es un contacto físico ofensivo. Pida a los niños y niñas con las manos levantadas que expresen sus ideas. Después de la sesión, sume el número de niños y las ideas para ser capaz de evaluar el éxito de esta sesión.
2. Presente unas ideas positivas acerca de contacto físico. Por ejemplo, usted puede decir: "... A la mayoría de la gente le gusta ser abrazada por personas que quieren. Los bebés son más felices si se les acaricia. Sin embargo, contactos físicos a veces pueden hacernos sentir incómodos y algunas partes de nuestro cuerpo son privadas."

3. Dé a cada niño una copia de la tabla o pídales que la dibujen en su cuaderno ⁴

The TOUCH Chart											
Código A = A veces N = Nunca S = Siempre	Padres	Abuelas	Abuelos	Tías	Tíos	Her manos	Hermanas	Maestros del otro sexo	Amigos jóvenes	Amigos de la familia	Personas desconocidas
Contacto físico											
Abrazo											
Beso											
Un pequeño cachete											
Agarro											
Cosquillas											
Pliegue											

- Según la situación, pida a los niños y niñas que rellenen la tabla del contacto físico individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Por ejemplo, si siempre te sientes bien cuando tus padres te abrazan, escriba un “S” en la casilla donde la palabras “Padres” y “Abrazo” se entrecruzan.
- Discuta con todo el grupo si hay formas de contacto físico que siempre son agradables, p.ej. un abrazo de la madre y formas de contacto físico que siempre son desagradables, como por ejemplo un agarro o un pliegue por parte de una persona desconocida y hable sobre las razones por estos sentimientos positivos y negativos.
- Pregunte a los niños y niñas qué harían si fueran tocados de una manera que no les guste. Explique a los niños y niñas que es importante que hablen a alguien en caso de ser tocados. Además, explíqueles que si todos los niños y niñas son capaces de hacer esto y si todo el mundo lo sabe, esto impedirá a la gente que toque a los niños y niñas de una manera que no les guste.
- Considere ayudar a los niños y niñas a crear y representar una obra de teatro sobre contacto físico positivo y negativo y sobre la importancia de hablar a un adulto de confianza. Por ejemplo, la obra puede girar en torno a dos niños, de los que uno no se franquea a nadie y se pone cada vez más asustado y de los que el otro habla sobre sus problemas y obtiene una respuesta positiva que le ayuda a protegerse a sí mismo y a sus hermanos. La obra puede ser representada a padres y a otras personas con una sesión de preguntas y respuestas después de la representación. Asegúrese de que la obra sea realista en su contexto y que implique a los que en realidad ofrecen servicios de apoyo a la comunidad en la que usted trabaja.

⁴ Esta actividad está adaptada de una actividad semejante de Grade 5, “Let’s Talk” (Hablemos), un programa de acción contra la SIDA para escuelas, del Ministerio de Educación y Cultura, en Zimbabwe, y UNICEF, en 1995

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Actividades adicionales

Crear la historia

Lea o cuente la siguiente historia a los niños y niñas:

Durante todas las vacaciones escolares, Pricilla pasaba tiempo en la casa de su tía y su tío en la ciudad. Cuando era pequeña Pricilla apreciaba a su tío. Él solía comprar juguetes para ella y llevarla en sus hombros. Un día durante las vacaciones él empezó a tocar sus partes íntimas cuando eran solos. Cuando esto ocurrió ella tenía 11 años. Pricilla estuvo asustada y acongojada. Su tío dijo que esto era su secreto y que ella no debía decirlo a nadie. Pricilla dijo a su madre que ya no quería pasar tiempo con su tío pero no dijo por qué. Su madre estuvo enfadada y dijo a Pricilla que ella tenía que hacer lo que le digan.

Discuta:

- ¿Qué debe ser el próximo paso de Pricilla?
- Imagínate que tú eres una amiga/un amigo (o una hermana/un hermano) de Pricilla y que ella habla contigo sobre este incidente. ¿Qué le dices y qué se puede hacer? En parejas, cree una conversación entre tí y Pricilla.

Impresiones de mano en la arena

1. Pida a los niños y niñas que hagan una impresión de su mano en la arena, repasen los contornos de la mano en un papel o cubran las manos con pintura para hacer impresiones en un papel.
2. Discuta con los niños y niñas:
 - ¿Cuáles son las cosas positivas en cuanto a las manos? (p.ej. nos ayudan a ser creativos, son útiles, con la manos podemos tocar cosas)
 - ¿Es cada forma de contacto físico positivo?
 - ¿Cuáles son los contactos físicos positivos y cuáles los negativos?
 - ¿Por qué los contactos físicos negativos son negativos?
 - Si estamos afectados por un contacto físico negativo, ¿qué debemos decir o hacer? (decir “¡Déjalo! ¡Esto no me gusta!” intentar irse; decirlo a un adulto de confianza etc.)

Impresiones de mano con mensajes claros en cuanto a la protección de la niñez pueden ser publicadas en muros o placas. Además, las reglas establecidas en mutuo acuerdo o un código de conducta sobre el comportamiento entre los niños y los adultos pueden ser puestos en práctica.

¡Gritando FUEGO!

Diga a los niños y niñas que hagan lo siguiente si alguien se acerca a ellos de una manera que no les guste, si se les pide que toquen a alguien de una manera que no les guste o si tienen miedo por cierta razón y si pedir dejarlo y ni siquiera gritar no funciona:

- Chillar
- Gritar “Fuego” y
- Escapar

Si grita ¡FUEGO!, será más fácil para un niño que está en peligro atraer la atención de la gente. El niño debe decir a una persona de confianza por qué tuvo miedo y por qué gritó FUEGO.

1. En grupos de dos, un niño juega el rol de una persona desconocida que pide a la otra persona que venga con él/ella.
 2. El otro niño grita “Fuego” y huye.
 3. Luego, los niños cambian sus roles para que practiquen los dos roles.
- (¡Para realizar esta actividad, seleccione un lugar donde está permitido gritar!)

La asociación de reyes y reinas

El centro de comunidad St. John’s en Nairobi desarrolló un método único para ayudar a los niños y niñas a mantenerse seguros y para asegurar que sus comunidades les protegen. Unos niños y niñas se unieron a la **Asociación de Reyes y Reinas** en la que se les ayuda a ellos a desarrollar su autoestima. Los niños y niñas aprenden identificar y enfrentarse a la amenaza de abuso sexual.

Al mismo tiempo, las comunidades se movilizaron para asumir la responsabilidad para cada niño. En 2002, 1500 niños y niñas se ofrecieron a participar en una ceremonia donde recibieron una cinta de pelo o una pulsera especial que simbolizaba el compromiso de la comunidad para la protección de la niñez.

Los niños y niñas aprendieron diferentes estrategias para enfrentarse al maltrato. Por ejemplo, si alguien intenta arrastrar a un niño de la calle para tener sexo, el niño ahora sabrá gritar ¡Fuego! para atraer atención.

La Tabla de Oportunidades

Si usted trabaja con niños mayores, considere usar la tabla de oportunidades para explorar el tema de abuso sexual en niños, particularmente en lugares donde el abuso es cometido frecuentemente entre los niños y niñas mismos. Asegúrese de que usted sea capaz de manejar revelaciones de maltratos antes de realizar una de las actividades descritas, especialmente las que abordan el tema del maltrato de niños y niñas.

Actividad 6: La Puerta cerrada o abierta

Meta

Equipar a los niños y niñas con la conciencia y las habilidades para ser capaz de decir a alguien si se encuentran en dificultades o son víctimas de maltrato.

Puntos clave de aprendizaje

- Entender que los adultos y los niños y niñas pueden ayudar y apoyar a niños y niñas que se encuentran en dificultades o son víctimas de maltrato.

Módulo Uno: Niños y niñas reconocen el abuso de niños y niñas

Preparación

- Encontrar un lugar con una puerta donde el grupo no molesta a otras personas
- Accesorios como por ejemplo sombreros o bufandas para ayudar a los educadores a hacerse personajes en los juegos de rol.

Proceso

1. Colóque-se al lado de una puerta abierta (de una clase) y diga lo siguiente... *Si los niños están confrontados con situaciones difíciles puede ser que se sientan enfadados, solos y tristes y puede ser que les parezca que la vida no tiene nada para ofrecer aparte de sufrimiento. En vez de pensar en las muchas oportunidades que tienen en el mundo lejano (muestre la puerta abierta con el dedo) tienen la impresión de que la puerta de su vida se ha cerrado (cierre la puerta y manténgala cerrada).*
2. Póngase un sombrero/una bufanda para representar a otra persona y diga: *“Me llamo Sarah (o elija otro nombre) y en mi vida me han pasado algunas cosas difíciles. Yo sé que están mal. Me siento infeliz y pienso que no puedo decirlo a nadie. Pienso que tengo muchos problemas y tengo la impresión de que cada problema cierre una puerta en mi vida. Ayúdame a encontrar vías para abrir la puerta”.*
3. Usando la lista de abajo para encontrar ideas, el educador jugando el rol de “Sarah” dice: “Yo he sido víctima de maltrato pero....” y completa la frase usando una de las posibilidades como las de la lista de la “puerta cerrada” de abajo. Hablando, ella cierra la puerta.
4. Pida a los niños y niñas que se agrupen en parejas y que reflexionen sobre ideas que “abrirán la puerta” para Sarah.
5. Pida a un voluntario que se acerque a la puerta y que exprese su idea para “abrir la puerta”, como por ejemplo “Hablaré con alguien sobre mi secreto”. Si los demás están de acuerdo, el niño luego puede abrir la puerta. Repita esta actividad.

Ideas para el juego

Note: Adapte las ideas y añada sus propias ideas

Puerta cerrada	Puerta abierta
Me callaré.	Hablaré con alguien sobre mi secreto
Me esconderé.	Me iré y estaré con otros
No lo diré a mis amigos porque se reirán y me tomarán el pelo	Pediré a mis amigos que me ayuden
Continuaré como si nada hubiera ocurrido	Reconoceré que hay un problema y decidiré hacer algo
No pediré ayuda de nadie	Pediré ayuda de alguien en el que confíe
Cuando alguien me pregunta si hay un problema diré no	Cuando alguien me pregunta si hay un problema diré la verdad aunque sea difícil.
No confiaré en nadie que quiera ayudarme	Confiaré en una persona
Añada más...	Añada más...

6. Discuta lo siguiente:
 - ¿Es fácil o difícil imaginar ideas para “abrir la puerta”?
 - ¿Crees que las ideas para “abrir la puerta” ayudarán a Sarah?
 - ¿Puede el pensamiento positivo ayudar a la gente a enfrentarse a problemas? ¿Cómo?
 - ¿Pueden los niños y niñas ayudar a otros que no se sientan seguros? ¿Cómo?
7. Finalice la actividad pidiendo a todos los niños y niñas que hablen sobre lo que han aprendido. Si el grupo es grande, divídalo en grupos más pequeños (aproximadamente 10 niños en cada grupo) con un niño o un adulto que dirige la actividad.



Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

Introducción

Los ejercicios del Módulo 2 sirven para dar a los niños y niñas las habilidades para tomar acción para promover la protección de la niñez en sus familias, escuelas y comunidades. El Ejercicio 1 tiene como objetivo dar a los niños y niñas el vocabulario y la experiencia que necesitan para expresar sus sentimientos. El Ejercicio 2 expone un proceso estructurado de toma de decisión que tiene en cuenta las dificultades que quizás enfrenten los niños y niñas y que provee un marco para afrontar las dificultades y mantenerse seguros a sí mismos y a los demás. El Ejercicio 3 provee una herramienta que ayuda a los niños y niñas a organizar y priorizar temas acerca de la protección de la niñez así como a generar ideas sobre acciones que pueden tomar para protegerse a sí mismos y a los demás.

EJERCICIO 2.1: HABLAR SOBRE SENTIMIENTOS

Meta

Ayudar a los niños y niñas a desarrollar un vocabulario sobre los sentimientos con el que están familiarizado y que saben usar.

Puntos clave de aprendizaje

- Cada persona tiene sentimientos que le guían
- Podemos elegir la manera en que actuamos cuando tenemos ciertos sentimientos
- Podemos experimentar sentimientos repentinos que pueden durar mucho tiempo
- Podemos expresar sentimientos y hablar sobre estos

Preparación

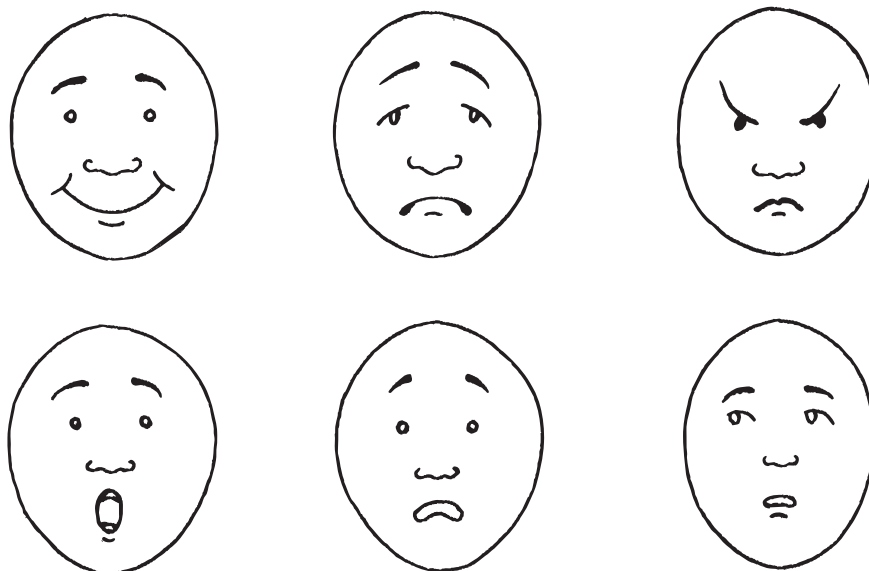
- Elija una o dos de las actividades propuestas y planifique la sesión detenidamente, incluyendo una actividad de desarrollo de confianza al principio y una actividad de evaluación con los niños y niñas al final. Se recomienda realizar dos sesiones de 45 minutos en vez de llevar a cabo una sola sesión de 90 minutos.

Proceso

Elija dos de las siguientes actividades. Como una actividad de evaluación suplementaria, considere preguntar a los niños y niñas qué han aprendido sobre la manera de hablar sobre sentimientos después de haber terminado la actividad.

Expresiones faciales

1. Haga una tabla de ocho o más expresiones faciales



2. En grupos de dos, pida a los niños y niñas que hablen sobre los sentimientos provocados por las expresiones faciales. (Si usted cree que esta actividad es demasiado difícil para los niños y niñas, deles las palabras asociadas con las expresiones faciales, como por ejemplo amor, felicidad, tristeza, enfado, frustración, desconcierto, sorpresa, miedo, etc.).

Actividad suplementaria

Si usted cree que es apropiado, pida a los niños y niñas que describan y/o representen un momento en el que experimentaron uno de estos sentimientos.

Imagen de un sentimiento

1. Muestre al grupo unas fotos e imágenes recortadas de una revista o de un periódico donde una persona expresa un sentimiento fuerte
2. Pida a los niños y niñas que formen grupos pequeños y que hablen sobre las fotos/ imágenes:
 - ¿Qué sentimiento está expresando esta persona?
 - ¿Por qué crees experimentan estos sentimientos?
 - ¿Qué crees pasará después?
 - ¿Qué crees son buenas maneras de manejar sus sentimientos?
3. Pida a los niños y niñas que compartan sus ideas con otro grupo
4. Hable con todo el grupo sobre la imagen/las imágenes así como sobre las dificultades y ventajas de superar sus sentimientos.

Regalos de cumpleaños

(conveniente para un grupo de niños acostumbrados a dar regalos dentro de sus familias).

1. Divida a los niños y niñas en grupos de dos
2. Un niño se imagina que sea su cumpleaños y piensa en un regalo que le gustaría pero no lo dice a su compañero (los regalos deben ser realistas y adaptados al contexto de su vida)
3. El otro niño dibuja o escribe sobre un regalo que puede dar

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

4. Cuando hayan terminado “entregan” su regalo imaginado a su compañero.
5. Pida al niño que ha recibido el regalo que hable sobre sus sentimientos. ¿Es un regalo que deseaba? Si es así, ¿qué sentimientos tiene? Si no es así, ¿qué sentimientos tiene?

Estudio de caso ¹

Los niños y niñas participaron en la actividad de *Regalos de Cumpleaños*. Los niños y niñas eran muy entusiastas al dibujar el regalo para su amigo o amiga. Mostraron un alto nivel de concentración durante la actividad. Una vez que hubieran terminado el dibujo, intercambiaron sus regalos y se podía ver exactamente en las caras de los niños y niñas como se sentían sobre el regalo recibido. Algunos niños expresaron su satisfacción puesto que fue algo que les gustaba. Otros estuvieron decepcionados ya que el regalo no les interesaba. Algunos niños aun adaptaron los colores del regalo a su amigo o amiga. Luego, una fructífera discusión sobre los sentimientos empezó.

Expresiones corporales

1. Pida a los niños y niñas que formen grupos de dos y que completen las siguientes frases (por escrito u oralmente):
 - Estoy enfadado/-a cuando...
 - Estoy triste cuando...
 - Tengo miedo a...
 - Estoy feliz cuando...
 - Si estoy enfadado/-a, yo...
 - Si estoy triste, yo...
 - Si estoy feliz, yo...
2. Pida a los niños y niñas que compartan sus ideas con otro grupo.
3. En grupos de cuatro, los niños y niñas físicamente representan diferentes sentimientos, como por ejemplo el enfado, la felicidad, la tristeza, el miedo, etc.
4. En todo el grupo, los niños y niñas físicamente representan diferentes sentimientos y los demás niños y niñas intentan identificarlos.
5. En grupos pequeños, los niños y niñas físicamente representan un sentimiento, añadiendo palabras que expresan lo contrario a lo que el cuerpo representa. Por ejemplo, representan el enfado con el cuerpo pero usan palabras pacíficas.
6. Preséntelo a todo el grupo.
7. Pida a los niños y niñas que hablen sobre situaciones en las que dicen lo contrario a lo que sienten y pídale que expliquen por qué lo hacen.

Dibujar los sentimientos

1. Lea/Cuente una breve y simple historia sobre niños y niñas que son de la misma edad que los niños y niñas del grupo con el que usted está trabajando. La historia debe contener dos o tres escenas en las que las figuras tienen diferentes sentimientos, como por

¹ Gracias a Eunice Akayo Oyosi, SOS Aldeas Infantiles en Kenia, por su reflexión sobre la sesión que realizó con un grupo de niños

ejemplo felicidad, amor, miedo, excitación, etc. Usted puede usar historias tradicionales, como El chico que gritó “lobo”.

2. Después de haber terminado la historia identifique algunos de los sentimientos que ha discutido con los niños y niñas.
3. Pida a los niños y niñas que preparen “fichas de sentimientos”: Primero, los niños y niñas dibujan una cara, una forma, un símbolo (abstracto) o un objeto (p.ej. una araña para “tener miedo”) en cada ficha para representar todos los sentimientos. Luego dibujan la expresión facial de cada sentimiento en la forma y colorean cada ficha (sentimiento) con otro color.
4. Presente los sentimientos ensartando las fichas.
5. Pida a los niños y niñas que miren las fichas de los demás.

Actividad suplementaria

Debata los diferentes sentimientos que suceden en el curso de la historia. Si es conveniente para el grupo, pida a los niños y niñas al principio o durante la historia que levanten sus manos si ya han experimentado estos sentimientos y que den ejemplos.

Historias de sentimientos de hablantes y oyentes

1. Dé un ejemplo de una situación en la que usted experimentó un sentimiento fuerte y describa la manera en que usted expresó sus sentimientos.
2. **Pida a los niños y niñas que hagan lo mismo, p.ej. “Me fui a la escuela para asistir a un curso suplementario, lo que me quitó mucho tiempo. Cuando llegué a la escuela, el maestro no estaba. Encontré a otra maestra, perdí los estribos y me puse a gritarle ya que estuve tan enfadado y frustrado. Me metí en un lío por eso”.**
3. Cuando el hablante haya terminado, el oyente dice por ejemplo: “Al oír tu historia he comprendido que tú estuviste muy enfadado y frustrado cuando te enteraste de que el maestro no estaba. Expresaste tus sentimientos gritando a alguien que no era responsable de esto.”
4. Pida a los niños y niñas que intercambien el rol de hablante y el del oyente.
5. En grupos de cuatro o seis personas, los niños y niñas comparten historias y respuestas semejantes.

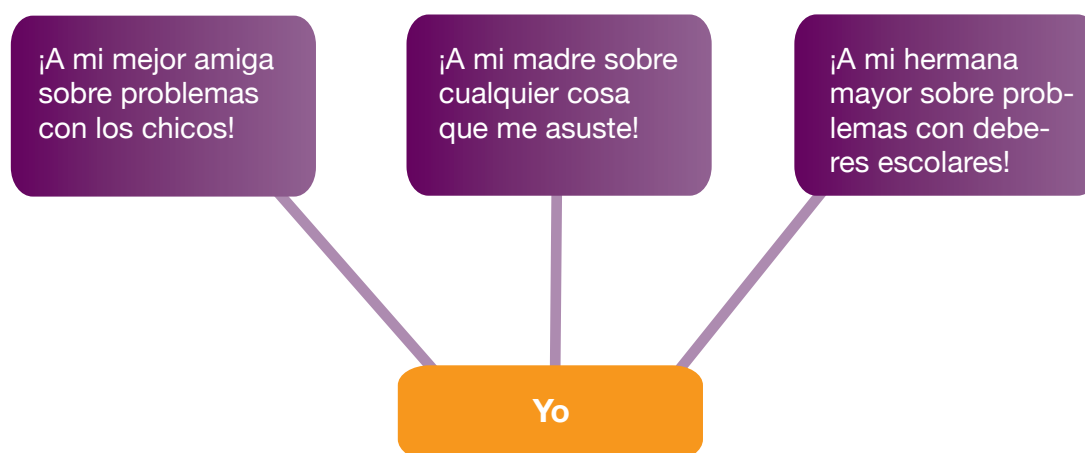
Cómo puedo ayudarte a expresar tus sentimientos?

1. En grupos pequeños haga juegos de rol sobre situaciones en las que una persona siente enfado, miedo o tristeza. Estos juegos de rol pueden basarse en las historias de la Actividad 3.
2. Continúe el juego de rol para mostrar cómo la persona correspondiente puede expresar sus sentimientos de manera diferente y cómo la otra persona puede ayudarlo a hacer esto.
3. Uno o dos de los juegos de rol pueden ser representados y discutidos en todo el grupo.

Háblame

1. Pida a los niños y niñas que dibujen un diagrama como aquí abajo que muestra las personas a las que quizás hablen si tienen un problema. Apunte el tipo de problema sobre el que los niños quizás quieran hablar al lado de esta persona.

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás



2. Pida a los niños y niñas que hagan un juego de rol con un amigo/una amiga en el que los dos intentan hablar sobre un problema (sea real o imaginario).
3. Luego, los niños y niñas intercambian sus roles para que cada uno pueda hablar sobre su problema.

Diálogo de revelación

1. Prepare dos marionetas, una siendo el oyente y una siendo el hablante. Por ejemplo, puede dibujar una cara en un bastón o fabricar marionetas de dedo.
2. Pida a los niños y niñas que practiquen una conversación en la que un niño habla a un adulto sobre un problema que enfrenta, p.ej. es víctima de acoso por parte de un niño mayor, una persona cercana se murió, conoce a un amigo que roba objetos de valor etc. Otra vez, subraye que los niños y niñas puedan hablar sobre una situación real o imaginaria – lo que prefieran.

Libro de sentimientos

Esta es una actividad continua que exige mucho tiempo. Cree un libro de textos o un libro de imágenes con los niños y niñas. Usted puede pedir ayuda de artistas locales. El libro de imágenes puede ayudar a los niños y niñas a comunicar sus sentimientos y a provocar preguntas que quizás quieran hacer o historias que quizás quieran contar. Aquí se encuentran 20 ideas para posibles encabezamientos. Usted puede inventar y añadir mucho más.

Niños menores	Niños mayores
<ul style="list-style-type: none"> – Un niño se siente valiente cuando tiene una araña en su mano. ¿Qué te hace sentir valiente a tí? – Un niño se siente enfadado cuando otro niño le arranca dulces o juguetes o cuando otro niño se ríe de él/ella. ¿Qué te enfada a tí? – Haces a alguien reír hasta las lágrimas. ¿Qué te hace morir de reír a tí? – Haga un dibujo de tu familia en un día triste. ¿Por qué son tristes? – Haga un dibujo de tu familia en un día feliz. ¿Por qué son felices? – Haga un dibujo de la persona a la que hablas cuando estás triste – Haga un dibujo de la persona a la que hablas cuando estás feliz – Haga un dibujo de un trofeo. ¿A quién darás este trofeo y por qué? – Haga un dibujo de la persona que te puede ayudar si te caes o te lesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si tú estás solo/-a en una isla desierta y si puedes elegir a una persona y un objeto para llevar, ¿quién será esta persona y qué será este objeto? – Haga un dibujo de tu futuro en una bola de cristal – Una persona joven se siente culpable. ¿Por qué se siente culpable? – Un niño recibió un montón de regalos de cumpleaños. Una otra persona tiene envidia. Haga un dibujo de lo que te hace sentir envidioso/-a. – Si podrías enterrar una memoria, ¿qué sería? – Un niño tiene vergüenza cuando trataba. ¿Qué te da vergüenza a tí? – Si pudieras producir algo por arte de magia que te hace sentir feliz, ¿qué sería? – Una persona joven está orgullosa de su padre que es enfermero. ¿Qué te llena de orgullo a tí? – Plantaste una semilla de memoria. Hazla crecer. ¿Cuál es esta memoria? – Realizarás un vuelo en globo. Haga un dibujo de tu destino.

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

EJERCICIO 2.2: LA TOMA DE DECISIONES

Note:

Este ejercicio es un ejemplo de muchos ejercicios sobre las habilidades de vida que los educadores pueden realizar con los niños y niñas para fortalecer las habilidades para proteger a sí mismos y a los demás. Los educadores usando la Herramienta 4 adaptaron los ejercicios Hacer Preguntas Abiertas y La Escucha Activa de la Herramienta 3, Módulo 5, a los niños y niñas. Véase el Módulo 5 para más detalles sobre otros recursos de habilidades de vida.

En inglés usan tres palabras empezando con C para representar los tres pasos de la toma de decisiones (challenge, choices and consequences). En español, por ejemplo, la ONG Jacobi in México usó tres Ds: Desafío, Disyuntiva y Desenlace

Meta

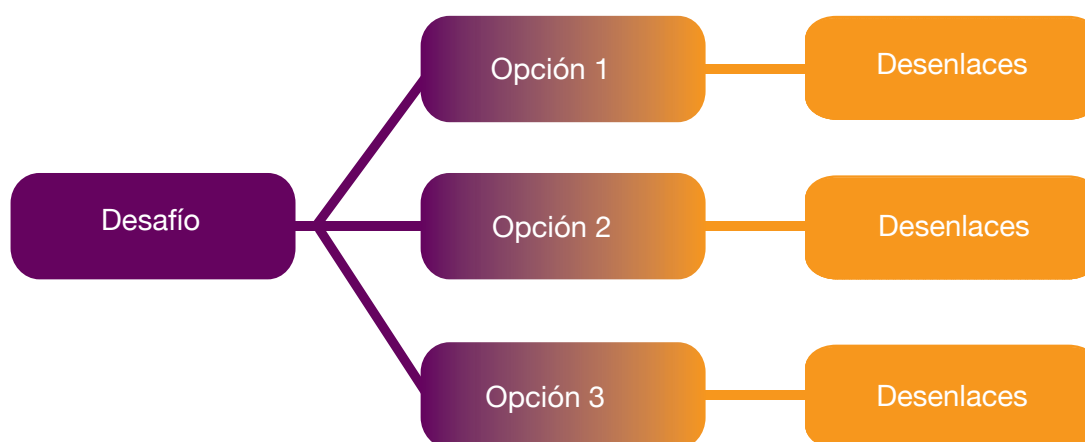
Dar a los niños y niñas la capacidad de aprender cómo pueden tomar y contribuir a buenas decisiones.

Puntos claves de aprendizaje

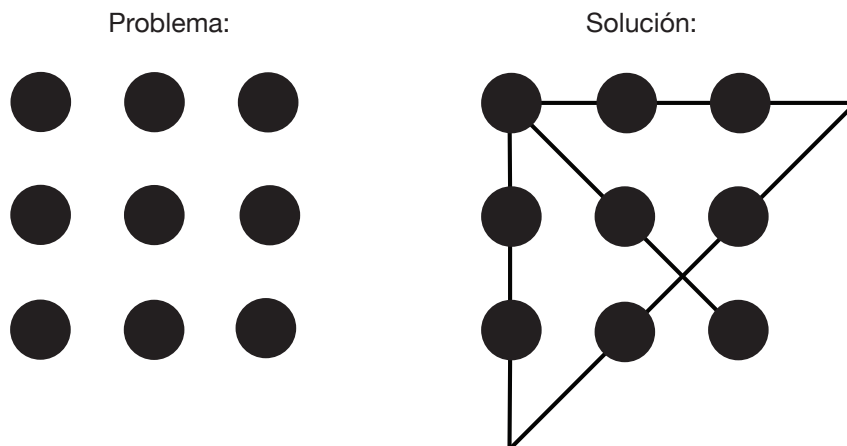
- Entender que hay que poseer habilidades para ser capaz de tomar buenas decisiones
- Aprender los procesos de la toma de decisiones
- Practicar la aplicación de los procesos de la toma de decisiones

Equipo

- Un póster que muestra los tres Ds de la toma de decisiones



- Un póster con el rompecabezas de los nueve puntos:



- Papel en blanco para dibujar la silueta de un niño

Proceso

1. Dé a cada niño un trozo de papel en blanco.
2. Dibuje los nueve puntos en un gran trozo de papel o en una pizarra y pida a los niños y niñas que copien la imagen. Explíqueles que deben unir todos los puntos con sólo cuatro líneas. Después de aproximadamente cinco minutos, revele la solución.
3. Pregunte a los niños y niñas qué se puede aprender de este rompecabezas. (Para resolver un problema puede ser que sea necesario buscar la solución fuera de las respuestas más obvias).
4. Hable sobre la manera en que tomamos decisiones:
 - de repente
 - aplazar la decisión hasta que la decisión sea tomada para nosotros por otra persona o un acontecimiento
 - no tomar ninguna decisión
 - dejar a otros tomar la decisión
 - considerar las diferentes disyuntivas y tomar una decisión después
5. Explique que esta sesión se concentra en analizar disyuntivas antes de tomar una decisión.
6. Dibuje la silueta de un niño en un rotafolio. Pregunte a los niños y niñas cuáles podrían ser las decisiones que este niño ha tomado o tomará. Por ejemplo: ¿Qué hacer en una situación que me/nos hace tener miedo o sentir triste, por ejemplo si alguien nos acosa o cuando tenemos que tomar la decisión de hacerse miembro de un grupo o de una asociación?
7. Apunte a la palabra **Desafío** en el póster y explique que este es el primer “D”.
8. Apunte a la palabra **Disyuntivas** y explique que este es el segundo “D”. Pida a los niños y niñas que piensen sobre diferentes disyuntivas que se ofrecen a un niño que está tomando una decisión. En este ejemplo:

Disyuntiva 1: Hablar a otros niños y niñas que son miembros de la asociación para saber más

Disyuntiva 2: Buscar otra asociación

Disyuntiva 3: Continuar sin hacerse miembro de la asociación
(por lo menos tres disyuntivas).

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

9. Apunte a la palabra **Desenlaces** y explique que este es el tercer “D”. Pida a los niños y niñas que piensen en desenlaces positivos y negativos para cada disyuntiva.
- Disyuntiva 1:** Hablar a otros niños y niñas que son miembros de la asociación
Los miembros de la asociación pueden darte informaciones útiles y animarte a hacerte miembro PERO te preocupas porque puede ser que no te gusten las mismas cosas o que no puedas integrarte.
- Disyuntiva 2:** Buscar otra asociación
Puede ser que haya una mejor asociación que ofrezca más posibilidades para tí PERO no los has probado. Por lo tanto no sabes si esta asociación puede ayudarte.
- Disyuntiva 3:** Continuar sin hacerse miembro de la asociación
No asumes ningún riesgo PERO no aprovechas la oportunidad de probar algo que te divierta.
10. En grupos pequeños, los niños y niñas pueden elegir uno o dos ejemplos de desafíos que enfrentan en su vida y practicar los tres “Ds”.
11. Explique que en la vida cada uno tiene que afrontar sus propios desafíos y tomar sus propias decisiones pero que se puede pedir ideas y consejos de otras personas antes de tomar una decisión.
12. Haga un resumen de los tres pasos del proceso de la toma de decisiones según el concepto de los tres “D’s”.
13. Finalice el ejercicio con una discusión sobre las siguientes preguntas:
- ¿Alguien ya ha tomado una decisión que ha salido mal?
 - ¿El modelo de los tres “D’s” hubiera sido una ayuda en esta situación? ¿Cómo?

Estudio de caso¹

Los niños y niñas aprenden el proceso de la toma de decisiones

Desafío del primer grupo: Niños y niñas forzados a casarse

Disyuntivas:

1. Obedecer a los padres y casarse prematuramente
2. Irse y vivir con otros parientes
3. Comunicar el problema a ONGs o una organización de protección social.

Desenlaces posibles de la primera disyuntiva:

- Los padres estarán contentos
- El niño deberá abandonar la escuela
- Si la niña se queda embarazada puede ser que esté confrontada con problemas durante el embarazo y el parto ya que su cuerpo aún no está completamente desarrollado.

Desenlaces posibles de la segunda disyuntiva:

- Puede ser que los parientes apoyen la decisión del niño y que le permiten seguir la educación escolar.
- Puede ser que algunos parientes compartan el mismo punto de vista que los padres.
- Puede ser que el niño esté confrontado con nuevos problemas, como por ejemplo trabajo infantil o acoso sexual.

Desenlaces posibles de la tercera disyuntiva:

- La ONG / La organización de protección social puede ayudar al niño a continuar la educación escolar
- La ONG / La organización de protección social puede trabajar con los padres para informarles sobre los peligros del matrimonio precoz
- Si los padres se niegan a cambiar su opinión corren el riesgo de ser sancionados.

Decisión: El grupo decidió elegir la tercera disyuntiva.

Desafío del segundo grupo: Un niño no tiene uniforme escolar**Disyuntivas**

1. El niño acepta trabajos ocasionales para ganar dinero para comprar el uniforme escolar.
2. El niño pide a sus padres que lo compren.
3. El niño abandona la escuela.

Desenlaces posibles de la primera disyuntiva:

- El niño no está presente en la escuela
- Puede ser que el niño necesite mucho tiempo para ganar dinero suficiente para comprar el uniforme escolar
- El niño debe tener dinero suficiente para poder comprar el uniforme.

Desenlaces posibles de la segunda disyuntiva:

- Puede ser que los padres no puedan permitirse comprar el uniforme.
- Puede ser que los padres puedan permitirse comprar el uniforme.
- El niño asistirá a todas las clases.

Desenlaces posibles de la tercera disyuntiva:

- El niño ya no necesitará un uniforme escolar.
- Si el niño no va a la escuela puede ser que el niño no tenga un espacio seguro donde puede quedarse durante el día
- Los niños y niñas sin educación escolar están en desventaja en relación con los demás. Será más difícil para ellos aprovechar su máximo potencial.

Decisión: Finalmente este grupo decidió pedir a los padres que compren el uniforme escolar. Si los padres no pueden permitirse el uniforme, el niño y sus padres pueden hablar a los responsables de la escuela para intentar encontrar una solución. La última opción para el niño es un trabajo temporal, a condición de que el niño pueda trabajar en un ambiente seguro fuera de las horas escolares, como por ejemplo en la tienda de un pariente para dos horas después de cada día escolar.

1 Gracias a Keston Ndhlovu, EveryChild, Malawi, por habernos enviado estos estudios de caso

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

Actividades adicionales

Practicar la toma de decisiones

Aquí hay algunos escenarios para practicar la toma de decisiones. Anime a los niños y niñas a que busquen más ideas de otras fuentes, por ejemplo debatiendo el proceso de la toma de decisiones con otros amigos, educadores o adultos apropiados.

- El tío de Meena dice que no hay dinero para pagar la matrícula del colegio para la niña. Antes su padre solía enviar dinero pero recientemente no ha enviado nada. Su madre dice que está segura que él enviará el dinero pero Meena no lo cree. Ella quiere escapar e irse a la ciudad muy temprano por la mañana para buscar a su padre. Ella conoce el barrio donde vive pero nunca ha estado en su casa.
- Achieng forma parte de un grupo de niñas que son mayores que ella. Las chicas se comportan como adultos y cada una de ellas, aparte de Achieng, ya han tenido relaciones sexuales. Un día ellas dicen a Achieng que ella no merece formar parte del mismo grupo. Ella tiene novio pero nunca han tenido una relación sexual.
- Nasir forma parte de un grupo de chicos que venden bebidas a viajeros de autobuses que paran en el pueblo en su camino a la ciudad. Los chicos descubrieron que es muy fácil robar pequeñas cosas de los pasajeros (pendientes, bolsos, etc.) quitándolas cuando el autobús esté acelerando. Nasir nunca se ha atrevido a intentarlo aunque parece muy fácil. Sus amigos se ríen de él y dicen que es un cobarde.

Estudio de caso ¹

Lusungu, una chica de 16 años, está en el tercer curso de la escuela secundaria. Ella se alegró de tener la oportunidad de participar en un taller sobre la toma de decisiones usando el modelo de los tres “Ds”.

La hermana mayor de Lusungu se casó a la edad de 13 años a causa de dificultades financieras de su familia. De momento, Lusungu vive con sus abuelos ya que su padre está cumpliendo su pena de prisión y su madre se casó de nuevo. Lusungu estaba confrontada con muchos desafíos en el curso de su vida. Por lo tanto, tomar decisiones también había sido un gran desafío para ella hasta el momento cuando asistió al taller de la toma de decisiones. Después ella dijo:

“Estaba confrontada con muchos desafíos en el curso de mi vida y era difícil para mí tomar decisiones. Siempre tenía la posibilidad de pedir ayuda de mis amigos pero las decisiones tomadas después siempre tenían un impacto negativo en mi vida. Ahora tengo las habilidades necesarias para analizar las disyuntivas que se ofrecen examinando las consecuencias de cada disyuntiva. Ahora soy capaz de tomar buenas decisiones.”

1 Gracias a Keston Ndhlovu, EveryChild, Malawi, por habernos enviado estos estudios de caso

Preguntas para la discusión:

¿Es fácil o difícil tomar una decisión? ¿Cuándo es difícil? Por ejemplo, bajo la influencia de emociones, alcohol, presión por parte de colegas, presión por parte del novio/de la novia, etc. ¿Cuándo es fácil? (si una persona es capaz de resistir la presión, si una persona está segura sobre sus valores y objetivos, si una persona recibe buenos consejos de personas de confianza). ¿Usted ya tomó una decisión que afectó a otras personas? ¿Qué paso? ¿Cuál es la probabilidad de que usted a veces no tome la mejor decisión? ¿Qué hará si es así?

EJERCICIO 2.3: LOS NIÑOS ASEGURAN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Meta

La meta de esta sesión es ayudar a los niños y niñas a entender qué la protección de la niñez significa para ellos y qué rol pueden jugar cuando protegen su propia seguridad y la de los demás.

Puntos clave de aprendizaje

- Todos los adultos, incluyendo todos los miembros adultos de la familia, de la comunidad y de la escuela, tienen la responsabilidad de proteger a los niños y niñas.
- La mayoría de la gente no maltrata a los niños y niñas y las organizaciones como la Coalición Keeping Children Safe 1 intentan asegurar que todas las personas trabajando con niños y niñas sean capaces de identificar y de afrontar apropiadamente cualquier maltrato así como de promover la seguridad de los niños y niñas y de incluir activamente la aplicación del derecho de los niños y niñas a ser protegidos de maltratos. Los niños y niñas pueden ayudar a sí mismos y a los demás y pueden lograr cambios positivos en sus escuelas, familias y comunidades locales.
- El apoyo de adultos es importante para ayudar a los niños y niñas a lograr sus objetivos.

Preparación

- Lea las ideas sobre las acciones de niños y niñas en la Hoja de Trabajo 1.3 en la página 22.
- Prepare una presentación sobre lo que es el maltrato de niños y niñas si usted piensa que el grupo se beneficia de esto. Usted puede encontrar consejos en el Ejercicio 3 en la página 56.
- Seleccione una pregunta clave que los niños y niñas puedan debatir.

Proceso

1. Pida a los niños y niñas que formen grupos de cuatro o cinco.
2. Usando la Tabla de Oportunidades (véase la página 51), explique a los niños y niñas que explorarán un tema como asegurar la seguridad de los niños y niñas o una pregunta clave como ¿qué hace a los niños y niñas sentir inseguros en la escuela? Otras preguntas posibles son:
 - ¿Cuáles son las dificultades causadas por otros niños y niñas con las que están confrontados los niños y niñas en la escuela?
 - ¿Cuáles son las dificultades causadas por adultos en la comunidad con las que están confrontados los niños y niñas?
 - ¿Por qué se sienten inseguros algunos niños y niñas en sus escuelas, sus comunidades o en casa?
3. Realizando una tormenta de ideas, los grupos buscan hasta 10 puntos o problemas para responder la pregunta. Por ejemplo, como respuesta a la pregunta “¿Por qué se sienten inseguros algunos niños y niñas en sus escuelas, sus comunidades o en casa?”

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

- los niños y niñas pueden mencionar palabras como acoso, castigos duros, hambre, etc.
4. Pida a los niños y niñas que voten a favor de o que seleccionen tres de las razones más importantes y que las insierten en la columna izquierda de la Tabla de Oportunidades.
 5. Los niños y niñas discuten el grado de severidad de cada uno de los tres problemas (si totalmente cambia la vida, si es mortífero o no) y la frecuencia de los problemas (¿cuántos por cientos de la población total están afectados?). Es importante trabajar con el grupo antes para ayudar a los participantes para llegar a un acuerdo mutuo sobre lo que se entiende por las palabras “grave” y “frecuente”. Antes de empezar a clasificar los problemas, todos los participantes de cada grupo deben estar de acuerdo sobre el significado de “grave” y “frecuente”.
 6. Los grupos usan un sistema de puntos para clasificar cada problema. En la tabla de abajo, por ejemplo, se pone un 5 para el más grave/más frecuente y un 1 para el menos grave/menos frecuente. El grupo no debe clasificar los problemas según un método científico. Es más importante que los participantes puedan “sentir” la severidad de un problema, por ejemplo el problema de que los niños y niñas se pelean en la escuela. Todos los miembros del grupo deben estar de acuerdo sobre los puntos y si esto no es posible deben calcular el promedio.
 7. Pida a los niños y niñas que piensen sobre las oportunidades que hay para niños y niñas para ayudar a resolver cada problema. Después asigne un número de puntos entre 1 y 5 a cada problema. Asigna un 1 si los niños y niñas tienen pocas oportunidades y asigna un 5 si los niños y niñas pueden hacer mucho para resolver el problema.
 8. Sume los puntos asignados a cada problema y discuta el resultado.
 9. Pida a los niños y niñas que hablen sobre cómo los adultos pueden ayudarles a ser capaces de transformar estas oportunidades en acciones (no use el sistema de puntos para esta actividad).
 10. Pida a los grupos que se junten (formando grupos de dos si es posible) y que compartan sus tablas de oportunidades. Pida a los nuevos grupos a hacer una tabla juntos. Son las discusiones que hacen esta actividad eficaz y no la manera específica de clasificar los problemas. Si los niños y niñas proponen oportunidades como “revelar” o “mejorar la conciencia” pregúnteles cómo se puede hacerlo.
 11. Si hay tiempo suficiente y si le parece adecuado, usted puede crear una tabla con todo el grupo, ensamblando las ideas que figuran en todas las tablas.

Aquí hay un ejemplo que fue desarrollado por niños y niñas en Sierra Leone. La pregunta planteada fue la siguiente:

¿Cuáles son las dificultades causadas por otros niños y niñas con las que están confrontados los niños y niñas en la escuela?

Tabla de oportunidades

(Los niños y niñas pueden añadir informaciones generales como la fecha, la hora, el lugar, los nombres, etc. si les parece apropiado para la actividad específica)

Tema: Los daños causados a los niños y niñas por otros niños y adultos

Problema	Grado de severidad	Frecuencia	Hasta qué punto los niños y niñas pueden contribuir a asegurar la propia seguridad y la de los demás + ejemplos	Importancia para nosotros
Abuso sexual/ explotación (por niños y adultos)	5	4	Puntos: 4 Ejemplos: Hablar con alguien, gritar, pedir ayuda, afiliarse a una asociación para compartir experiencias y recibir apoyo, debates con colegas, concienciar y sensibilizar	13
Acoso/Niños y niñas que se pelean	4	5	Puntos: 4 Ejemplos: Pedir ayuda, hablar con alguien, mejorar la conciencia acerca de los derechos de protección; crear asociaciones y comités para apoyar a la escuela en el desarrollo de una política contra el acoso	13
Niños y niñas mayores/más fuertes que quitan comida a niños y niñas menores/más débiles	5	5	Puntos: 5 Ejemplos: Hablar a los responsables de la escuela, hablar a niños y niñas y desarrollar un código de conducta	15

12. Finalice el ejercicio proponiendo diferentes maneras cómo las ideas de los niños y niñas pueden ser transformadas en acciones.

Aquí hay dos reflexiones de educadores que usaron la tabla con niños y niñas para explorar temas de la protección de la niñez.²

El ejercicio de la Tabla de las Oportunidades ayudó a los niños y niñas a discutir a fondo asuntos de protección de la niñez. Los niños eran capaces de identificar temas de protección de la niñez, como por ejemplo el matrimonio precoz, la mutilación genital femenina así como el castigo y abuso físico. Además eran capaces de discutir los problemas de forma abierta usando la herramienta. La clasificación de los problemas y el relleno de las columnas también les resultó muy fácil a los niños y niñas.

² Gracias a Tabu Sarr, SOS Aldeas Infantiles en Gambia, y Sara Teklemariam Zegu, de Plan International en Etiopía, por sus reflexiones.

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

La Tabla de Oportunidades les permitió a los niños y niñas comunicar los problemas que los afectan y les ayudó en sus recomendaciones para el personal. La tabla les ofreció la oportunidad de interactuar, discutir y priorizar los asuntos principales, desarrollando de este modo sus valores democráticos y la confianza en sí mismo.

Note: Si usted trabaja con niños y niñas que no saben leer, usted puede utilizar la tabla de oportunidades con imágenes y símbolos para visualizar las ideas clave. Es útil probar este ejercicio con un tema simple que no es tan delicado como el de la protección de la niñez. Por ejemplo temas acerca de la salud como “vacunaciones preventivas” o “la seguridad del tráfico” pueden ser buenos puntos de partida para aprender cómo esta herramienta funciona.

Estudio de caso¹

Un educador que utilizó la tabla de oportunidades en su trabajo con niños y niñas en Addis Ababa, la capital de Etopia, estaba maravillada del enfoque y de la capacidad de los niños y niñas de analizar los problemas que afectan su vida en Etopia. Ella propone otro uso posible de la tabla:

“Cuando trabajaba con niños y niñas que vivían en Addis Ababa pensaba que ellos sólo iban a analizar los niños y niñas en Addis pero para mi sorpresa todos los grupos habían hecho un análisis separando los niños y niñas que vivían en la ciudad y los niños y niñas que vivían en el campo. Ellos habían calculado el promedio de los puntos tomando en consideración las diferentes situaciones de los niños y niñas en la ciudad y en el campo.”

¹ Gracias a Sara Teklemariam Zegu, de Plan International en Etopia, por sus reflexiones



Ejercicio 2.3. Hoja de Trabajo 1

Tabla de oportunidades

Tema: Los daños causados a los niños y niñas por otros niños y adultos

Problema	Grado de severidad	Frecuencia	Hasta qué punto los niños y niñas pueden contribuir a asegurar la propia seguridad y la de los demás + ejemplos	Importancia para nosotros

¿De qué apoyo por parte de los adultos se benefician los niños y niñas para realizar estas actividades?

Módulo dos: Niños y Niñas manteniendo seguros a sí mismos y a los demás

Estudio de caso ¹

Los niños y niñas que participan en nuestro proyecto son víctimas de maltrato más frecuentemente en sus escuelas que en la casa de sus familias o en las comunidades. Los niños clasificaron los siguientes problemas como problemas graves:

1. Castigos duros como por ejemplo forzar a niños y niñas jóvenes a cavar una letrina durante la clase
2. Niños y niñas que deben llevar en sus manos 100 ladrillos de un sitio lejano a otro
3. Castigos físicos
4. Maestros proponiendo matrimonio a niñas que acaben de entrar en la pubertad
5. Decir a niñas que trabajen en la casa de un maestro, lavando ropa, cocinando y buscando agua
6. Abuso sexual

El problema grave con el mayor número de puntos fue el abuso sexual

¹ Gracias a Grace Masanya, de Plan Internaional en Malawi, por las ideas de la sesión que realizó con niños y niñas utilizando la tabla de oportunidades



Estudio de caso 2 utilizando la tabla de oportunidades

Tabla de oportunidades ¹

La violencia y el maltrato que enfrentan los niños y niñas en su hogar

Problema	Grado de severidad	Frecuencia	Hasta qué punto los niños y niñas pueden contribuir a asegurar la propia seguridad y la de los demás + ejemplos	Importancia para nosotros
Violación	3	3	5 - Mejorar la conciencia acerca de los derechos de los niños y niñas mediante reuniones y pósteres - Comunicar a ONGs o a la policía si alguien es violado	11
Matrimonios precoces forzados	5	4	3 - Organizar reuniones para mejorar la conciencia acerca de los derechos de los niños y niñas - Comunicar a un ONG, una organización de protección social o a la policía (sobre todo al departamento de la protección de la niñez si existe un departamento de este tipo)	12
Niños y niñas que están expuestos a alcohol y fumadores	3	2	5 - Mejorar la conciencia de los padres acerca de los derechos de los niños y niñas mediante reuniones, obras de teatro, canciones, etc.	10

Cómo pueden ayudar los adultos: Los niños y niñas necesitan el apoyo de los líderes comunitarios para organizar reuniones comunitarias y para luchar contra personas que se benefician financieramente de los matrimonios de niños y niñas.

¹ Gracias a Keston Ndhlovu, Everychild, Malawi.

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

Introducción

Cuando los niños y niñas acuden a una organización deben poder esperar un sentimiento de seguridad, que el personal actúa en su interés y que hay una política de protección de la niñez y métodos que se aplican cuando un niño es víctima de maltrato o corre el riesgo de ser abusado.

Los niños y niñas pueden participar en la promoción de la seguridad de los niños y niñas en organizaciones de muchas maneras diferentes. Lo más importante es que los niños y niñas de toda edad se sientan capaces de señalar cualquier actividad o situación que provoque un sentimiento de inseguridad en ellos (o en otros niños y niñas). Para hacer esto, los niños y niñas necesitan:

- saber qué es una situación segura y qué es una situación insegura
- ser capaz de reaccionar a sus sentimientos;
- estar con personas y/o en un lugar que les permite(n) hablar; y
- sentirse motivados para hacer esto.

El ejercicio 3.1 comprende actividades que ayudan a los niños y niñas a explorar y expresar lo que les hace sentirse seguros e inseguros en sus comunidades, escuelas y proyectos. El ejercicio 3.2 trata de escuchar y hablar a los niños y niñas que se sienten inseguros y que necesitan revelar un maltrato. El ejercicio 3.3 tiene como objetivo apoyar a los niños y niñas que quieren crear un grupo para la promoción de la participación de los niños y niñas en la protección de la niñez.

La meta de estas actividades es enseñar a los niños y niñas a criticar proyectos o al personal. Si las actividades se han realizado de forma eficaz pueden servir para controlar no sólo que se pongan en práctica las políticas y procedimientos sino también que funcionen de manera eficaz para las personas que están más afectados. Estos controles son una manera de prevenir posibles problemas. Todas las organizaciones dedicándose a niños deben crear un ambiente positivo adaptado a los niños que permite a los niños y a los adultos trabajar juntos para asegurar su propia seguridad y la de los demás.

EJERCICIO 3.1: SENTIRSE SEGURO O INSEGURO EN COMUNIDADES, ESCUELAS Y PROYECTOS ¹

Meta

Hacer que los grupos de niños y niñas exploren y expresen lo que les hace sentirse seguros e inseguros en sus comunidades, escuelas, proyectos y organizaciones.

Puntos clave de aprendizaje:

- Comprender que hay lugares y situaciones que hacen a los niños y niñas sentirse seguros e inseguros
- Comprender que es importante que los niños y niñas hablen a alguien cuando se sienten inseguros

Equipo

- Materiales para dibujar: papel, bolígrafos, lápices de color
- Una muñeca/marioneta (si usted trabaja con niños y niñas más pequeños) o un recorte de una revista de una muñeca/marioneta/persona (si usted trabaja con niños y niñas mayores)
- Un vaso de agua
- Un balón para lanzar
- Una caja de preguntas y comentarios (véase la página 27 para más detalles)

Preparación

Esta actividad se basa en el uso de un personaje femenino representado por una muñeca o una marioneta. Asegúrese de que esta actividad esté adaptada a todo el grupo, por ejemplo use un personaje masculino si la mayoría de los participantes son chicos y para los niños y niñas mayores sería mejor usar una foto. Adapte la historia al contexto con el que la mayoría de los participantes están familiarizados.

Proceso

1. Explique a los niños y niñas que oirán una historia y jugarán un juego para descubrir dónde y cuándo “Sarah” (muestre la muñeca o la marioneta) se siente segura o menos segura en su vida cotidiana.
2. Cuente la historia de un niño que anda al lugar donde se realiza un proyecto en el que participa. En diferentes etapas del camino, pare y pregunte a los niños y niñas “¿Se siente segura o insegura?”. Anime a los niños y niñas a que exclamen “¡segura!” o “¡insegura!” cuando les parece conveniente.
3. Integre el máximo de incidentes que pueden ocurrir en el camino al lugar donde se realiza el proyecto. Por ejemplo:
 - seguridad física (p.ej. tráfico rodado)

¹ Gracias a Marie Wernham por su material de fuente desarrollado para el proyecto CREATE (Evaluación de los Derechos de Niños y Niñas, Consejos e Intercambio de Capacitación) para EveryChild Kirguistán en Agosto de 2006

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

- seguridad psicológica (p.ej. tener miedo a pasar por un área donde puede ser que haya personas borrachas o violentas, traficantes de drogas o que esté oscuro) y
- seguridad sexual si le parece un tema apropiado para su grupo (p.ej. tener miedo a ser acusado/-a por taxistas locales)

Ejemplo:

“Quiero presentaros a Sara. Tiene 10 años y vive con su madre y su hermano mayor en un barrio pobre de la ciudad. Decid “Hola” a Sara.

Desafortunadamente, su padre abandonó a la familia y su madre no tiene dinero suficiente para poder enviar a Sara a la escuela. Después de todo, Sara puede asistir a clases gratuitas gracias a una organización. A Sara le gusta mucho ir a las clases y cuando ella sea grande también quiere ser una maestra para que pueda ayudar a otros niños y niñas a aprender. Sin embargo tiene que cruzar la ciudad cada día para poder participar en las clases. Vamos a acompañarla en su camino y ver si ella se siente segura o no.

Ahora está cruzando una calle con mucho tráfico (haga a la muñeca/marioneta mirar a la izquierda y a la derecha). Los coches y bicicletas van muy rápido. ¿Creéis que se siente segura o insegura? [Ahora los niños y niñas deben responder]. ¿Por qué?

Después de haber cruzado la calle sigue su ruta en un camino agradable y tranquilo donde las mujeres locales están preparando verduras delante de sus casas. Las mujeres son cordiales y hablan con la niña de manera muy amable. ¿Creéis que se siente segura o insegura? [Ahora los niños y niñas deben responder]. ¿Por qué?

Luego tiene que andar por un callejón oscuro. Su hermano mayor muchas veces se burla de ella diciendo que en este callejón hay fantasmas a quienes les gusta asustar a las niñas pequeñas. ¿Creéis que se siente segura o insegura? [Ahora los niños y niñas deben responder]. ¿Por qué?

A veces su mejor amiga le acompaña en su camino a la clase. ¿Creéis que se siente segura o insegura? [Ahora los niños y niñas deben responder]. ¿Por qué?

Después de haber pasado el callejón oscuro anda detrás del mercado donde muchos taxistas están esperando. Muchas veces gritan por ejemplo “Hola, chica guapa – ¿adónde vas tan rápido? ¿Por qué no vienes para acá para hablar un poco?” ¿Creéis que se siente segura o insegura? [Ahora los niños y niñas deben responder]. ¿Por qué?



Finalmente llega al centro de la ONG donde se imparten las clases. ¿Sara se sentirá segura aquí? (Esto introduce el punto clave de este ejercicio: explorar qué es seguro e inseguro dentro de la organización/del proyecto).

¿Qué creéis que Sara debe hacer en las situaciones en las que no se siente segura?

4. Pida a los niños y niñas trabajando en grupos de dos o tres que se imaginen que son Sara y que describan su rutina cotidiana. Pídales que hablen sobre todos los lugares, actividades o momentos en los que se sienten menos seguros o inseguros. Por ejemplo en el parque infantil, la cocina, la clase, cuando están solos con niños mayores, cuando visitantes vienen y toman fotos, etc.

Sofía vivir en la calle. Cuando vine al centro, el personal me dijo que yo estaba a salvo. No obstante no había pasado mucho tiempo hasta que un miembro del personal empezó a abusarme. No entiendo como esto puede ocurrir. Tengo miedo pero no quiero volver a la calle.

- 5. Discuta con todo el grupo qué los niños y niñas pueden hacer cuando se sienten inseguros en ciertas situaciones y cómo otras personas pueden ayudar.
- 6. Pida a los niños y niñas que individualmente, en parejas o en grupos pequeños pleguen un papel en dos partes y que escriban “¿seguro?” en una parte y “¿menos seguro/inseguro?” en la otra parte. Pida a los niños y niñas que hagan un dibujo o que escriban sobre una actividad en la que se sienten inseguros y una actividad en la que se sienten menos seguros (pueden dibujar o escribir sobre más que una actividad). Diga a los niños y niñas que puedan poner sus dibujos en la caja de preguntas y comentarios. (Si la confidencialidad es importante para este grupo no observe los grupos mientras trabajan).

Seguro 	Menos seguro/Inseguro 

- 7. Pida a los niños y niñas que formen un círculo y que finalicen la sesión mostrando y describiendo sus dibujos (si quieren) o hablando sobre lo que han aprendido en la sesión y cómo pueden compartir lo aprendido con otros niños y niñas. Si usted trabaja con un grupo grande, divídalo en grupo más pequeños de aproximadamente 10 niños y niñas por círculo.

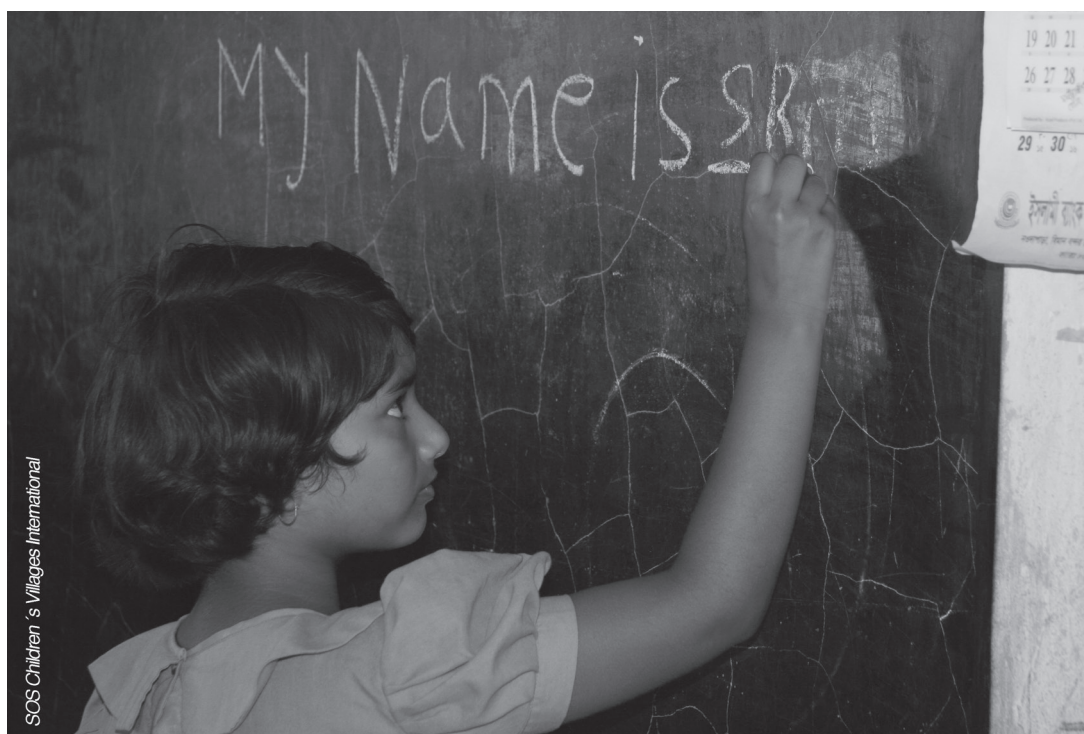
Actividades adicionales:

- 1. Pida a los niños y niñas que se imaginen su propio camino a la escuela y que dibujen un mapa en el que marcan los lugares seguros e inseguros.
- 2. Pida a los niños y niñas que completen las siguientes frases:
 - Me siento seguro/-a en...
 - No me siento seguro/-a en...
- 3. Pida a los niños y niñas que formen un círculo. Lance una pelota a uno de los niños y niñas y pídale que complete las siguientes frases:
 - Me siento seguro/-a cuando...
 - Me siento inseguro/-a cuando...

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

Luego, el niño lanzará la pelota a otro niño que también completará las frases. Explique a los niños y niñas que es suficiente completar la frase “Me siento seguro cuando” si no se sienten cómodos al decir cuando se sienten inseguros.

4. Pida a los niños y niñas que diseñen un póster para hacer publicidad para una organización en la que los niños y niñas se sienten seguros. ¿Qué es que les hace sentirse seguros a los niños y niñas en una organización? Haga una exposición de pósters.
5. Pida a los niños y niñas que dibujen la silueta de un edificio con una línea en la mitad. En una parte del edificio dibujan/escriben lo que les hace sentirse seguros dentro de un proyecto o una organización y en la otra parte lo que les hace sentirse inseguros (p.ej. “me siento seguro/-a cuando estoy con mi maestro de matemáticas pero me siento inseguro/-a cuando estoy solo/-a en el lugar donde se realiza el proyecto.”).
6. Pida a los niños y niñas que dibujen la silueta de un niño con una línea en la mitad. Después los niños y niñas discuten y dibujan o escriben en cada parte de la silueta lo que les hace sentirse seguros o inseguros.
7. Pida a los niños y niñas que dibujen la silueta de un adulto y que escriban qué los adultos deben hacer para que los niños y niñas se sientan seguros en la organización o en el proyecto. Las ideas pueden ser usadas como base para poemas o piezas de rap.
8. Utilizando unas cajas de cartón o papel, los niños y niñas pueden fabricar un edificio que representa la organización. Luego discuta qué hace a una organización ser un lugar seguro para niños y niñas. Para presentar sus ideas los niños y niñas pueden hacer símbolos y banderas que ellos pueden pegar en el “edificio” que han creado.
9. Pida a los niños y niñas que hagan una lista con sus ideas sobre cómo mejorar la seguridad de los niños y niñas en las comunidades, escuelas y organizaciones o proyectos y cómo dar la bienvenida a nuevos niños y niñas y asegurar que ellos se sientan seguros. Esta lista puede formar la base para discusiones con el personal a nivel de la toma de decisiones. Los niños y niñas pueden pedir respuestas y la puesta en práctica de las ideas que han desarrollado.



EJERCICIO 3.2: ESCUCHAR Y HABLAR SOBRE SENTIRSE INSEGURO

Meta

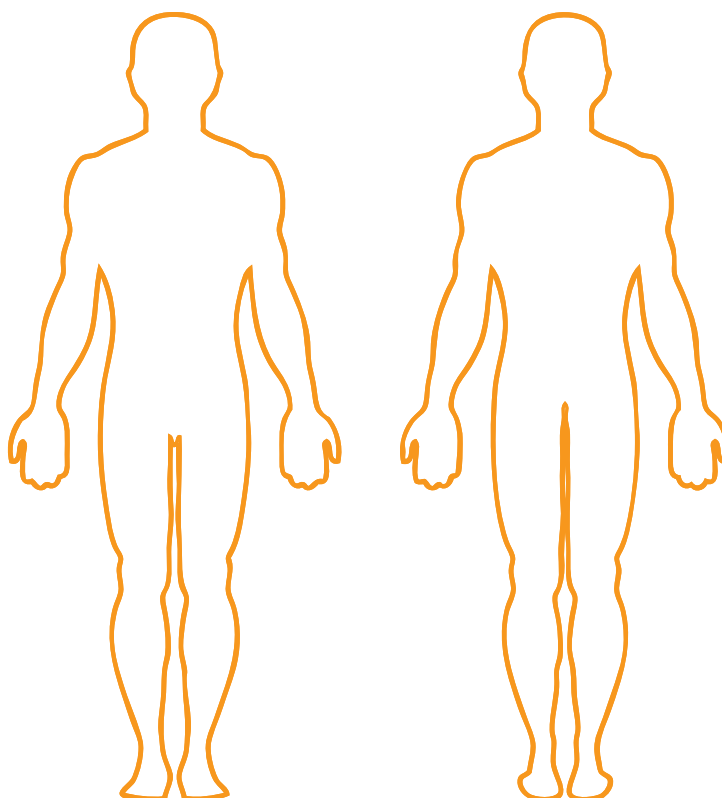
Explorar lo que significa la revelación de un maltrato y recopilar las ideas de niños y niñas sobre cómo los adultos deben animar a los niños y niñas a que revelen maltratos.

Puntos clave de aprendizaje

- Los niños y niñas deben entender que hay (o debe haber) un sistema que ayuda a los niños y niñas a hablar a adultos sobre un maltrato o el miedo de ser víctima de maltrato. Además se debe explicar a los niños y niñas que esto se llama “revelación de un maltrato” y que estos sistemas existen para apoyar tanto a los niños como a los adultos.
- Los niños y niñas deben encontrarse bien cuando hablan sobre el comportamiento de adultos.

Preparación

- Copias de la Hoja de Trabajo 3.2.a
- Dos siluetas de niños de talla natural y una silueta de un adulto de talla natural. (Si usted ya utilizó siluetas en actividades anteriores usted puede fabricar o usar una marioneta en vez de las siluetas).



Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

- Prepare una breve introducción sobre el significado de la palabra “revelación”
- Escriba en un rotafolio la palabra “confianza” como encabezamiento y una escala de 1 a 5.

Proceso

1. Hable brevemente a los niños y niñas sobre qué es una revelación de un maltrato y por qué un niño decide revelar un maltrato (aproximadamente cinco minutos son recomendables).
2. Muestre a los niños y niñas dos siluetas – una de un adulto y una de un niño. Explique que la silueta del niño representa a un niño que ha sido víctima de maltrato y dé un nombre a la silueta asegurándose de que no sea un nombre de un miembro del grupo. Pida a los niños y niñas que den ejemplos de maltrato, por ejemplo, un matón vejó a Amir, un chico de diez años, cuando estaba regresando de la escuela. El matón le robó su dinero, le pegó y le dijo que no debía hablar a nadie sobre esto; por lo demás le pegará otra vez.
3. Pida a los niños y niñas que discutan las siguientes preguntas en grupos de tres o cuatro:
 - ¿Cómo se siente Amir?
 - ¿Qué debe hacer Amir?
4. Los niños y niñas comparten sus ideas con todo el grupo.
5. Todo el grupo discute sobre qué Amir podría decir a un adulto en casa o en la escuela sobre el incidente y cómo el adulto debe responder.
6. El grupo selecciona a una persona que jugará el rol de Amir y a otra persona que jugará el rol de un adulto de confianza. Representan la conversación en la que Amir dice a un adulto en casa o en la escuela qué le sucedió. (Usted también puede usar marionetas para realizar esta actividad). Los demás miembros del grupo son observadores. Después del juego de rol los observadores dicen a los actores qué sentimientos tuvieron al ver el juego de rol y les dan ideas para desarrollar la forma de revelar y responder. Es importante asegurarse de que los niños y niñas se sientan cómodos cuando realizan el juego de rol delante del grupo antes de empezar la actividad. Explique a los niños y niñas que no están obligados a jugar ya que el rol de los observadores es tan importante que el rol de los actores.
7. Pida a dos o tres grupos que representen sus juegos de rol.
8. Pida a los niños y niñas que den sus ideas sobre cómo Amir quizás se sienta. Escriba las propuestas en la silueta del niño.
9. Explique a los niños y niñas que una de las siluetas representa al adulto de confianza a la que Amir habla sobre sus problemas. Pida a los niños y niñas que den sus ideas sobre cómo los adultos deben responder a niños como Amir en su opinión. Escriba sus ideas en la silueta.
10. Dé a los niños y niñas la Hoja de Ejercicios 3.2.a. Pídeles que la lean en grupos de dos o tres y que digan lo que les gusta, que no les gusta y lo que quieren cambiar en las ideas.
11. Finalice la sesión pidiendo a los niños y niñas que formen un círculo. Un niño se coloca en el centro del círculo y dice con una voz firme cómo un adulto debe reaccionar y comportarse cuando un niño quiere hablar a ellos sobre algo importante.
12. Cuando los niños y niñas se van, hace que indiquen en una escala de 1 a 5 qué es su nivel de confianza en sí mismo en cuanto a expresar su opinión delante de adultos. (1 = ninguna confianza y 5 = confianza total).

Actividades adicionales

1. Pida a los niños y niñas que descubran cómo las organizaciones y escuelas responden si/cuando un niño revela un maltrato o el miedo a ser víctima de maltrato.
2. Los niños y niñas pueden pedir a los responsables de la escuela o del proyecto que les expliquen sus políticas y procedimientos para asegurar la seguridad de los niños y niñas.
3. Pida a los niños y niñas que realicen una encuesta entre las personas de la escuela y los participantes del proyecto para descubrir cuántas personas saben las políticas y los procedimientos correspondientes. Si algunas personas no los saben planifique una reunión o un taller para informar a otros niños y adultos sobre las políticas y los procedimientos.

Ejercicio 3.2.a.

La mayoría de las escuelas, organizaciones y proyectos tienen directivas sobre la manera de actuar cuando un niño quiere hablar sobre una cosa difícil (como el maltrato). Además puede ser que haya una persona especializada en este ámbito que fue elegida porque es un buen oyente. En la lista de abajo encontrará las cosas que los niños y niñas esperan de la persona que les escucha.

Los puntos generales que hay que considerar durante de la revelación de un maltrato por un niño del punto de vista de un niño ²:

- Escuche lo que decimos. Escuche de nuestro punto de vista.³
- Quédese tranquilo/-a, no se ponga nervioso/-a y no pida ayuda de otra persona mientras estamos hablando con usted.
- Díganos que usted tiene que hablar sobre este asunto con otra persona.
- Ayúdenos a entender que nosotros no somos responsables del maltrato.
- Haga preguntas abiertas como por ejemplo las que empiezan con “qué” para ayudarnos a explicar.
- Cuando usted piensa que hemos terminado hablar guarde silencio ya que puede ser que queramos decir más. Después de haber esperado, pregunte “¿Hay otra cosa que quiere decir?”. Esto puede ayudarnos a recordar cosas.
- No hable con alta voz y no repita las preguntas.
- Cuando hemos terminado respete que no queremos decir más.
- Asegúrese de que haya escuchado bien lo que hemos dicho y nótele exactamente lo más antes posible después de la conversación. No añada palabras que no hemos dicho, no complete nuestras frases y no invente cosas o hechos.
- Puede ser que nos han dicho que guardemos cosas en secreto. Puede ser que tengamos mucho miedo a lo que sucederá después. Puede ser que la persona que nos maltrató sea una persona de la que cuidamos. Puede ser que le necesitemos a usted para asegurar que estemos a salvo después de haber hablado con usted. Puede ser que necesitemos hablar a personas especializadas en el apoyo de niños y niñas que han sido víctimas de maltrato o que tienen miedo a ser abusados.
- Si usted no nos cree o si usted no ha recibido la capacitación necesaria para escucharnos cuando hablamos de un maltrato pregúntenos si está bien si consultamos a una persona que haya recibido la capacitación necesaria para ayudarnos.
- Cuando hemos terminado, díganos qué pasará después.

² Gracias al proyecto VIP <http://www.violenceispreventable.org.uk> y a SOS Aldeas infantiles <http://www.soschildrensvillages.org.uk/> por su material para esta lista

³ Véase la Herramienta 3, Módulo 5, Ejercicio 5 para más informaciones sobre la escucha desde el punto de vista de un niño

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

Frases útiles para la conversación:

Voy a intentar ayudarte

Estoy contento/-a que me lo hayas dicho. No eres responsable.

Gracias por confiarme esto.

Voy a hablar al responsable de la protección de la niñez de la escuela sobre esto. Puede ser que el responsable luego tenga que hablar a la organización de la protección social pero no vamos a decirlo a nadie que no necesite saberlo.

Voy a mantenerte al corriente sobre lo que pasa.

Descubra que una organización de su región que ayuda a niños y niñas hace cuando un niño revela un maltrato. ¿Qué piensa de sus ideas? ¿Puede proponer maneras de desarrollar estas ideas?

EJERCICIO 3.3: CREAR GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS PARA AYUDAR A MANTENER A NIÑOS Y NIÑAS SEGUROS

Note: Consulte la lista de verificación antes de realizar esta actividad. Los niños y niñas pueden ser apoyados en la creación de un grupo para lanzar un proyecto único como por ejemplo ayudar a una organización a desarrollar una política de la protección de la niñez (para los niños y niñas mayores) o para participar en un programa en curso en el ámbito de la protección de la niñez. Los niños y niñas muchas veces quieren crear grupos o asociaciones. Se benefician del apoyo de adultos para ayudar a desarrollar un programa de actividades, a lanzar discusiones y a afrontar problemas que surjan.

Un grupo de niños y niñas muchas veces puede abordar temas delicados y difíciles (por ejemplo la violencia familiar, prácticas dañinas tradicionales o el matrimonio precoz) para los que los niños afectados necesitan apoyo porque no pueden abordar el problema por cuenta propia. Los grupos de niños y niñas pueden identificar problemas o lagunas en organizaciones y proyectos que fueron diseñados para ayudar a los niños y niñas. Además pueden ayudar a desarrollar soluciones como por ejemplo informar al personal sobre la protección de la niñez por medio de obras de teatro, música, arte y representaciones.

Meta

Explicar a los niños y niñas cómo crear un grupo que ayuda a comprender y promover la aplicación de los derechos de los niños y niñas.

Puntos clave de aprendizaje

- Saber los pasos necesarios para crear un grupo de niños y niñas.
- Entender las ventajas y desventajas de la creación de un grupo.

Preparación

- Una copia de la Hoja de Trabajo 3.3.1 para cada niño.

Proceso

1. Dé a los niños y niñas la Hoja de Trabajo 3.3.1. Pídeles que miren las breves descripciones de los dos grupos y las diez preguntas.
2. Pida a los niños y niñas que debatan en grupos de tres o cuatro sobre las ventajas y desventajas de ser miembro de los dos grupos en su opinión.
3. Junte a los niños y niñas para que puedan compartir sus ideas con todo el grupo. Asegúrese de que los niños y niñas se hagan preguntas uno a otro. A muchos niños y niñas les gusta la idea de crear un grupo de niños y niñas en el que ciertos niños y niñas serán excluidos. Ponga esta idea en duda haciendo preguntas como por ejemplo: “¿Y por qué? ¿Cuáles son las desventajas de este punto de vista? ¿Todo el mundo tiene este punto de vista o hay alguien que tenga otra opinión?”
Pida a los niños y niñas que lean en grupos de seis o siete las 10 preguntas listadas abajo. Dé a cada grupo una pregunta sobre la que hablan. Si terminan la discusión antes de los demás invíteles a abordar otra pregunta.
4. Cuando todos los grupos han encontrado la respuesta a por lo menos una pregunta comparta las ideas. Pida a los niños y niñas que se hagan preguntas uno a otro durante la discusión.
5. Finalice el ejercicio preguntando a los niños y niñas si quieren crear un grupo o no. Si quieren crear un grupo llegue a un acuerdo sobre un proceso para hacerlo.

Aquí hay algunas ideas de respuestas posibles a algunas preguntas (pero asegúrese de que escuche las ideas de los niños y niñas primero).



Banno Neeleman/SOS Children's Villages International

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

¿Cuál es la meta de nuestro grupo?

Promover los derechos de los niños y niñas; hacer campaña contra el maltrato de niños y niñas en comunidades, escuelas, organizaciones y proyectos; preconizar la creación de lugares seguros para los niños y niñas en la comunidad; ser un vínculo entre los líderes locales y los niños y niñas; tener acceso fácil a un adulto de confianza que puede señalar un maltrato de un niño; desarrollar un programa para abordar temas específicos de la protección de la niñez.

¿Contra qué nos queremos proteger?

Tener que cuidar de sí mismo; insultos; violencia física como por ejemplo golpes, empujones, tirar el pelo o algo que duele; tocar las partes privadas del cuerpo de un niño o tocar al niño de una manera que no le gusta; pedir al niño que haga algo que provoque miedo; amenazas e intimidaciones.

¿Qué actividades hacemos en el grupo y qué responsabilidades tenemos como miembros del grupo?

El grupo puede...	Cada miembro del grupo puede...
<ul style="list-style-type: none">– Aprender más sobre los derechos de los niños y niñas y hablar a otros sobre los derechos– Crear un código de conducta que todos los adultos y niños deben respetar– Aprender cómo resolver problemas de una manera positiva en el grupo y fuera del grupo.– Ayudar a la escuela, al grupo, a la organización o a los responsables del proyecto a crear o a controlar sus medidas de protección de la niñez (las medidas son una serie de promesas).– Decir a la escuela, al grupo, a la organización o a los responsables del proyecto cuál es el nivel de eficacia de estas medidas– Realizar una competencia de pósters sobre el tema de la protección de la niñez– Usar juegos, canciones y discursos para informar a padres y líderes comunitarios sobre los derechos de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none">– Aprender más sobre el maltrato de niños y niñas y hablar a otros miembros del grupo sobre el maltrato de niños y niñas– Pedir a otros niños y niñas que resuelvan un problema acerca del maltrato de niños y niñas– Decir a un adulto de confianza si alguien ha lastimado a un niño o le ha dicho algo que le haga tener miedo– Hablar sobre sus sentimientos– Identificar a niños y niñas que parecen tristes o haber sido lastimados y preguntar si quieren que alguien les apoye– Ayudar a apoyar a niños y niñas que quieren hablar a un adulto sobre una cosa difícil que les ocurrió (como el maltrato) pero que tienen miedo a hacerlo– Escribir historias o cartas sobre el maltrato de niños y niñas para periódicos o boletines de noticias (no mencione los nombres de los niños y niñas y no revele la identidad de los niños y niñas en estas historias)

- Crear y cantar canciones sobre la protección de los niños y niñas en casa, en las escuelas y en nuestras comunidades, organizaciones y proyectos
- Crear juegos sobre padres y maestros que utilizan métodos positivos para apoyar a los niños y niñas

¿Qué hacemos si hay conflictos entre los miembros del grupo?

Cuando un niño no se ha comportado de manera desagradable o si otros niños se han comportado de manera desagradable frente a ellos nosotros intentamos averiguar por qué. Los niños y niñas implicados encuentran una solución que apoye a los dos. Los miembros del grupo no creen en palizas y otros castigos físicos que lastiman al niño. Esta forma de castigo nunca debe ser usada⁴. Note que esto NO es cierto para los casos de maltrato de niños y niñas. Cuando un niño ha sido víctima de maltrato los niños deben comunicarlo a un adulto de confianza⁴.

Note que esto NO es cierto para los casos de maltrato de niños y niñas. Cuando un niño ha sido víctima de maltrato los niños deben comunicarlo a un adulto de confianza⁵

Los niños y niñas expresaron su deseo de crear un grupo para hacer sus voces oídas, siguiendo el lema „la victoria está en la unidad“. Los niños y niñas crearon pósteres para invitar a otros niños y niñas a venir y establecer un **grupo de interés para niños y niñas** en su comunidad. Ya tienen grupos de derechos de niños y niñas en sus escuelas y por eso deciden establecer un grupo de interés para niños y niñas para sensibilizar y concienciar a la sociedad.

⁴ Véase la sección sobre la disciplina positiva en el Módulo 4 en la página 72

⁵ Gracias a Grace Masanga, Plan International, Malawi, por sus reflexiones sobre la planificación realizada por los niños y niñas

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

Ejercicio 3.3.1: Hoja de Trabajo 1

Girasol es el nombre de una asociación de niños y niñas en la comunidad. Esta asociación fue creada para concienciar y sensibilizar sobre la protección de la niñez. Los niños y niñas que son miembros de la asociación ayudan a una organización local a asegurar que su trabajo en el ámbito de la protección de la niñez sea apto para niños. La asociación fue creada por tres adultos (un maestro, un trabajador social y un padre) y siempre participa un adulto en las reuniones. El número de niños y niñas varía en cada reunión entre 20 y 30. Todos los niños pueden participar. Cada miembro debe aceptar las reglas básicas de la asociación. Hay un “presidente” alternante que cambia cada trimestre. En discusiones y votaciones la asociación crea su propia programa. La asociación muchas veces invita a adultos de la comunidad para informarles y ayudarles a realizar actividades.

Majestad es el nombre de una asociación de niños y niñas. La asociación fue creada para promover los derechos de los niños y niñas en su país. La asociación tiene cincuenta miembros de 12 a 18 años provenientes de tres escuelas diferentes. La asociación tiene un presidente y cuatro vicepresidentes que son elegidos por sus miembros. Los nuevos miembros necesitan ser elegidos por un mínimo de tres personas para ser admitidos. El presidente toma la decisión final. La asociación no admite a adultos en las reuniones. La asociación es usada para representar “la voz de los niños y niñas” en el país mediante los medios y otras organizaciones. La asociación fue creada y es financiada por el gobierno.

Crear un grupo de niños y niñas: 10 preguntas

1. ¿A cuál de los grupos de arriba quieres afiliarte y por qué?
2. ¿Cuál es la meta de este grupo?
3. ¿Contra qué nos queremos proteger?
4. ¿Qué actividades queremos hacer en el grupo?
5. ¿Qué responsabilidades tendremos como miembros del grupo?
6. ¿Cómo estará organizado nuestro grupo? (¿Dónde tendrán lugar las reuniones? ¿Cuántas veces nos encontraremos? ¿Habrá un presidente? ¿Cómo será elegido el presidente? ¿Para cuánto tiempo será elegido el presidente? ¿Cuántos miembros tendrá la asociación? ¿Cómo pueden afiliarse los nuevos miembros? ¿Necesitaremos apoyo financiero para gestionar la asociación? ¿Por qué? ¿Por qué no?)
7. ¿Qué adultos apoyarán el grupo y cómo queremos que nos apoyen?
8. ¿Qué reglas básicas o código de conducta tendremos?
9. ¿Qué hacemos si un miembro del grupo o todo el grupo enfrenta dificultades?
10. ¿Cómo realizaremos controles regulares para saber si la asociación funciona de manera satisfactoria para nosotros (vigilancia)?

Estudio de caso¹

Un educador comparte algunas reflexiones importantes sobre lo que los niños y niñas consideraron un apoyo útil y sobre lo que puede salir mal cuando niños y niñas crean grupos o asociaciones:

- Los grupos de niños y niñas desempeñan un rol importante en la protección de los niños y niñas contra el maltrato.
- La asistencia por parte de adultos es importante para ayudar a los niños y niñas a formular reglas básicas, a planear un programa de actividades y a lanzar y dirigir discusiones
- Es importante considerar la manera en que se puede ayudar a los niños y niñas a motivar e implicar a todos los miembros de la asociación
- Los niños y niñas necesitan apoyo si piensan sobre qué hacer si ciertos miembros del grupo no respetan las reglas básicas o el código de conducta
- Las actividades del grupo deben ser vigiladas y evaluadas
- Invitar a personas que no son miembros de la asociación a reuniones de vez en cuando puede ser un apoyo importante para un grupo de niños y niñas. Por ejemplo, miembros de la familia, maestros, personal de un proyecto y miembros de otros grupos de interés.

¹ Gracias a Geremew Yerega, trabajador social, SOS Aldeas Infantiles en Etopia – Aldea infantil de Bahir Dar

Actividades adicionales para grupos de niños y niñas

1. Usando para la orientación la sesión de actividad los niños y niñas pueden crear reglas básica o un código de conducta para su grupo. Subraye la importancia de usar métodos positivos de resolver conflictos en los que todas las personas implicadas encuentran una solución común. Cuando niños y niñas participan en actividades de la protección de la niñez es importante asegurar que los valores de respeto y escucha sean respetados aun cuando las cosas no se desarrollen de forma prevista.
2. Los grupos de niños y niñas pueden utilizar la tabla de oportunidades para identificar puntos clave de la protección de la niñez que les afectan y clasificarlos por orden de importancia. Un cierto tema puede ser el tema central durante algunas semanas y actividades. La utilización de métodos como por ejemplo el de los Seis Pasos o Diseño para Cambio pueden ayudar a los niños y niñas a desarrollar una campaña y a estructurar una serie de actividades⁶
3. Los grupos de niños y niñas deben ser divertidos. Actividades de deporte, baile, arte y música pueden ser incorporadas en discusiones y talleres sobre los derechos de los niños y niñas.
4. Los grupos de niños y niñas son una buena ocasión para aprender competencias útiles para la vida como negociar, tomar decisiones, resolver problemas y conflictos mediante actividades y discusiones. Véase el Módulo 4 para más informaciones sobre las competencias de la vida y adapte las dos sesiones de la Herramienta 3, Módulo 5, sobre la Escucha activa y Hacer preguntas abiertas para utilizarlas con grupos de niños y niñas. Todos los materiales de esta herramienta pueden ser adaptados a grupos de niños y niñas.
5. Los niños y niñas mayores pueden trabajar con adultos para responder preguntas como por ejemplo las de abajo para identificar riesgos, analizar las políticas de la protección

⁶ Véase las descripciones de estos métodos acerca de la participación de los niños y niñas en la página 4 en la Herramienta 3, Módulo 5.

Módulo tres: Hacer que las organizaciones sean un lugar seguro para los niños

- de la niñez y desarrollar o revisar códigos de conducta.
 - ¿Hay una política de la protección de la niñez?
 - ¿Es buena esta política?
 - ¿Funciona la política en la práctica? ¿Por qué? ¿Por qué no?
6. Los niños y niñas mayores pueden ayudar a las escuelas y a los proyectos a vigilar y evaluar el funcionamiento de las medidas para proteger a los niños y niñas y pueden contribuir a su desarrollo.

Tome nota del siguiente texto sobre la consulta de niños y niñas mayores:

La consulta de los niños y niñas mayores en el ámbito de la protección de la niñez

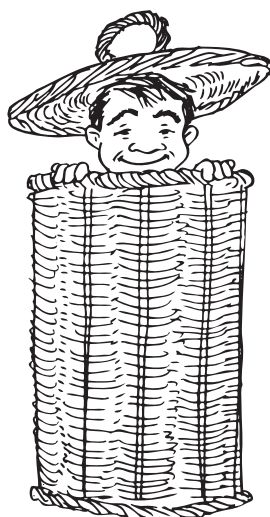
La mayoría de la gente opina que exigir consejos de niños y niñas sobre qué hacer o cómo hacerlo deben ser una práctica corriente. Sin embargo, la mayoría de los niños y niñas no está acostumbrada a participar en procesos de la toma de decisiones por que esto se considera como un rol de un adulto. Los niños y niñas necesitan oportunidades, espacio y apoyo para poder participar de la manera mejor posible. No se debe despreciar las ideas de los niños y niñas sólo por su edad. Hay que realizar controles para asegurar que sus puntos de vista sean representados. Puede ser que las ideas de los niños y niñas necesiten ser exploradas y desarrolladas dentro de un ambiente de confianza y respeto mutuo. Adultos especializados y experimentados que saben guardar el equilibrio sutil entre apoyo y desafío deben ser implicados en las sesiones de puesta en práctica y en el proceso de consulta. Estas consultas de niños y niñas mayores pueden ser más eficaces si el adulto participa en las sesiones de capacitación sobre La escucha activa, Hacer preguntas abiertas y Trabajar con grupos de la Herramienta 3, Módulo 5, sobre la Capacitación de Adultos sobre la Participación de los Niños y Niñas en la Protección de la Niñez.

Es importante asegurar que la participación de los niños y niñas mayores en consultas sea real y que no se trate solamente de una participación simbólica o manipuladora.



Módulo cuatro: Guía de recursos

Este módulo contiene recursos que podrán ser utilizados con los niños en las sesiones sobre la protección de la niñez.



1. Utilice y promueva una actitud positiva hacia la disciplina

Una parte importante que se experimenta en el desarrollo natural de los niños es cuando se corren ciertos riesgos y desafiando ciertas barreras. Cuando los niños se comportan de manera no apropiada, incorrecta o arriesgada, la mejor manera de aprender a mejorar este comportamiento es de manera consecuente natural y lógica. Existen tres principios básicos que constituyen el fundamento de una exitosa aplicación de este concepto.

a. El hecho de que la consecuencia es **relacionada**

- Cuando un niño escribe en un escritorio, la consecuencia lógica sería que tuviera que limpiar el escritorio después.
- Cuando un niño maltrata a otro, la consecuencia relacionada con ello sería que el niño le haga un favor al otro para compensar su error.

b. Que la consecuencia es **respetuosa**

c. Que la consecuencia es **razonable**

Las consecuencias nunca deberían hacer daño a un niño, ni física ni mentalmente, por ejemplo pegar, dar bofetadas, gritar o insultar. Una consecuencia de este tipo solo les causaría daño a estos, aparte de violar los derechos de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

2. Utiliza el movimiento físico para apoyar el proceso de aprendizaje

Utilizando el movimiento físico, aprender es más fácil: Si los niños actúan de manera física haciendo algo relacionado con lo que están aprendiendo, lo recordarán mucho mejor. Por ejemplo, en lugar de decir, “Estoy de acuerdo” o “No estoy de acuerdo”, los niños se pueden desplazar hacia una zona o un cartel en la habitación que corresponda a una de las dos posibles respuestas.

3. Utilice actividades vitalizadoras

Utilice suficientes actividades vitalizadoras en la fase inicial de las sesiones, entre las mismas o cuando vea que el nivel de motivación de los niños está bajando. Haga participar a los niños en la facilitación de actividades vitalizadoras que ellos conozcan como canciones, juegos de palmas y movimientos.

4. Como enfrentarse a comportamientos difíciles

Las razones más comunes por el comportamiento negativo en casa o en la escuela son **el intentar atraer atención y el demostrar su propio poder**. Los niños también tienden a comportarse mal si se sienten incómodos o rechazados.

En algunos países o comunidades donde castigar a los niños de forma violenta (por ejemplo pegarles) es una práctica socialmente aceptada, puede ser más complicado hacer que los niños participen de manera positiva en los ejercicios de la protección de la niñez. Esto sucede porque al niño, en este caso, se le pide cuestionar las prácticas violentas que en su entorno son consideradas “normales”.

Puede ser mucho más complicado trabajar con niños que han sido víctimas de violencia, dado que muy a menudo intentan ocultar sus problemas, echar la culpa a los demás niños, o cuentan mentiras para evitar que se sean culpados. Los castigos violentos pueden hacer creer a un niño que es malo, travieso, descuidado y despreciable. Puede que sientan rabia o que se encierren en sí mismos, comportándose de forma obediente simplemente por miedo. Este fenómeno puede luego convertir a un niño en un adulto más propenso a la violencia. Una actitud positiva hacia la disciplina enseña a los niños lo que es bueno o malo a través de las consecuencias que siguen un modelo de comportamiento positivo.

El deseo de atraer la atención puede tener como consecuencia que un niño intente interrumpir la dinámica del grupo. Cuando un adulto reacciona ante el comportamiento incorrecto de un niño, este recibe la atención deseada (aunque sea atención de carácter negativo), lo que puede llegar a empeorar todavía su mal comportamiento.

Posibles soluciones:

- Ignore el mal comportamiento y preste atención a los niños cuando se comporten bien.
- Mire al niño en cuestión, de manera estricta, sin pronunciar palabra alguna.
- Intente conducir al niño hacia un comportamiento más positivo.
- Haga recordar al niño las tareas que debería estar haciendo y ofrézcale diferentes elecciones.
- Imponga consecuencias lógicas del tipo de “Si interrumpes el trabajo del grupo me escribirás un resumen de la sesión para dárselo a todos los que no se han podido concentrar en la sesión de hoy”.
- Establezca un horario para que los adultos puedan pasar tiempo con el niño que demuestra un comportamiento negativo, en intervalos regulares.
- Trabaje conjuntamente con los padres o los cuidadores para utilizar una actitud constante y positiva hacia la disciplina.

A partir de una muy temprana edad, los niños intentan poner a prueba su poder. Averiguan su autoestima y su propio valor desafiando a los adultos y a las barreras establecidas. Este continuo deseo de averiguar dónde están los límites puede frustrar o enfurecer a los adultos.

- Mantenga la calma en todo momento. No entre en ningún tipo de discusión. Déjele espacio al niño para que se tranquilice.
- Tenga en cuenta que para que surja una discusión, siempre se necesitan dos personas.
- Reconozca sus sentimientos. Sucesivamente deje claro el efecto que tiene para sí mismo y para con los demás:

Módulo cuatro: Guía de recursos

“Yo entiendo que estás enfadado/a. Cuando gritas así yo me siento/nosotros nos sentimos incómodos porque no nos dejas seguir con nuestra actividad de manera feliz y pacífica”

- Explique a los niños como se podrían evitar problemas así en el futuro.
- Ayude al niño para que reconozca que el poder se puede utilizar de manera más constructiva. No se olvide de que competir con el poder del niño o hacer compromisos sólo le hará intentar ponerlo a prueba otra vez en el futuro.

5. Preguntas y comentarios

Al final de cada sesión, pídale a los niños que hagan preguntas y que comenten la actividad antes de hacerles preguntas específicas sobre ella. Esto les ayuda a construir su confianza y aprender a anticipar las preguntas.

6. El bocado de evaluación

Esta es una manera positiva de la que los trabajadores adultos les pueden comunicar sus evaluaciones a los individuos y los grupos. Se puede también enseñar a los niños para usarlo con sus amigos:

- Diga algo positivo,
por ejemplo, “¡Esta ha sido una idea muy creativa!” “¡Eso me gusta, de verdad!”
- Después, diga algo para mejorarlo todavía,
por ejemplo, “¿Has pensado en verlo desde otro punto de vista?”
- Termine el discurso con algo positivo,
por ejemplo, “Nos has dado a todos algo que pensar – gracias”.

Sea sincero en su evaluación. Enseñe a los niños como dar evaluaciones positivas y útiles.

7. Fomente el respeto dentro del grupo

Anime a los niños para que utilicen la siguiente frase para expresar una opinión sobre algo – “*¡Esta es mi/nuestra opinión!*” De esta manera, los niños empezarán a entender que cada uno tiene su propia manera de ver el mundo. Por ejemplo, “*Creo que a los chicos y a las chicas se les tiene que tratar por igual. ¡Esta es mi/nuestra opinión!*”

8. Me gustó lo que dijiste sobre...

En una discusión, antes de criticar o incluso expresar su propia opinión, anime a los niños a decir primero lo que les ha gustado de la idea expresada anteriormente (incluso como o cuando se ha expresado). Por ejemplo, “*Me gustó lo que dijiste sobre fumar y estoy de acuerdo contigo en que me quita el hambre. Pero pienso que fumar es muy malo para nuestro cuerpo y que lo deberíamos dejar. Los niños podrían añadir, ¡así somos nosotros!, si ya les ha enseñado esa técnica.*”

9. Comportamiento inapropiado no hace que uno sea mala persona

Siempre lo que es malo es el **comportamiento del niño**, no el niño en sí. Enfatiza este principio, utilizando palabras que se concentran en el comportamiento y no en la persona. Por ejemplo, No ayuda nada gritar a los otros. Asegúrese que los niños entiendan este punto importante.

10. Animar y validar

Concéntrese en el desarrollo y las contribuciones de los niños, no en notas o competición. Enseñe a los niños que se animen el uno al otro, sobre todo cuando están teniendo problemas con algo difícil. Permita que los niños, se autoevalúen ellos mismos. Valide los esfuerzos de los niños y sus mejoras. Anímeles a notar los aspectos positivos y/o

buenos de cada uno. No los alabe si no lo merecen o su buena evaluación perderá valor para los niños, ¡que sí son capaces de reconocer la diferencia! Evite el favoritismo y solo haga promesas que va a poder cumplir.

11. Evite criterios de valor

Utilice un lenguaje sin valores a la hora de enfrentarse a situaciones difíciles y temas polémicos (y no deje de destacar las palabras o los comportamientos inaceptables. La siguiente es una frase muy útil para responder a insultos o comportamientos inaceptables sin expresar valores, lo que permite evitar los conflictos.

- Cuando dices/haces X ... me siento ... porque Z ...
- Cuando me interrumpes, me molesto porque quiero que escuches lo que tengo que decir.

Los facilitadores pueden enseñar el uso de esta herramienta a los niños, para que lo utilicen en la interacción entre ellos.

12. Apoye lo positivo

Pida a los niños que identifiquen todo lo que es bueno sobre una buena respuesta conductual y discuta con ellos por qué ha sido bueno. Por ejemplo, en lugar de decirles a los niños que no se peleen (lo que enfoca la atención en la actividad de pelear), es mucho más constructivo poner el énfasis en las calidades positivas o deseables. *„Vamos a ver si puedes ser bueno y lo dejas jugar a tu amigo con tu juguete un ratito. A lo mejor él te dejará jugar con el suyo la próxima vez.”* Pregunte a los niños cómo se puede hacer para que haya más respuestas positivas más a menudo. Intente hacer que los niños visualicen las buenas respuestas de conducta o comportamiento.

13. Hacer preguntas que los niños no quieren hacer delante del grupo

Si los niños ya saben escribir, por ejemplo, pueden escribir las preguntas en hojas de papel y ponerlas en la caja de preguntas y comentarios. De esta manera, les permitimos a los niños hacer preguntas sin tener que pasar miedo o vergüenza después de la sesión. Esta caja también se podrá utilizar para hacer quejas y evaluaciones. Es muy importante que los niños pongan sus nombres en los papeles, para poder responder a cada uno de ellos después de la sesión. Esto es especialmente importante si se trata de asuntos relacionados a la protección de la niñez.

14. Trabajos en grupo

En los trabajos en los que participen los niños, siempre hay mucho trabajo en grupo. Debería continuamente variar la manera de formar los grupos, el tipo de discusiones que tiene y las modalidades de reportar y concluir las sesiones. Forme grupos de diferentes tamaños. Asegúrese de que el trabajo en grupo sea variado. Los niños se aburren rápido del trabajo en grupo, igual que escuchando al profesor que habla delante de la pizarra. Utilice maneras creativas para dividir a los niños en grupos, por ejemplo el juego de la “ensalada de frutas” al final de esta sección. Si algunos de los niños son tímidos y no les gusta hablar mucho, pídales primero que discutan los temas del día en parejas, para después compartir sus ideas en grupos pequeños y al final, si lo ve apropiado, con todo el grupo.

15. Habilidades mixtas

Todos los grupos de niños siempre incluyen a personas con habilidades diferentes, por ejemplo, diferentes niveles de lectura. Reflexiona previamente sobre cómo usted puede enfrentarse a este problema. Por ejemplo, si la mayoría de los miembros de un grupo no saben leer, se pueden utilizar símbolos y dibujos en hojas de papel de formato grande

Módulo cuatro: Guía de recursos

de tal manera que los niños podrán expresar y compartir sus ideas a través de dibujos. Nunca presente grandes cantidades de textos en la pizarra.

16. Herramientas de supervisión y evaluación

Aquí tiene algunas herramientas de supervisión que podrán ser utilizadas conjuntamente con las preguntas de evaluación propuestas para después de cada actividad.

Evaluación de movimiento

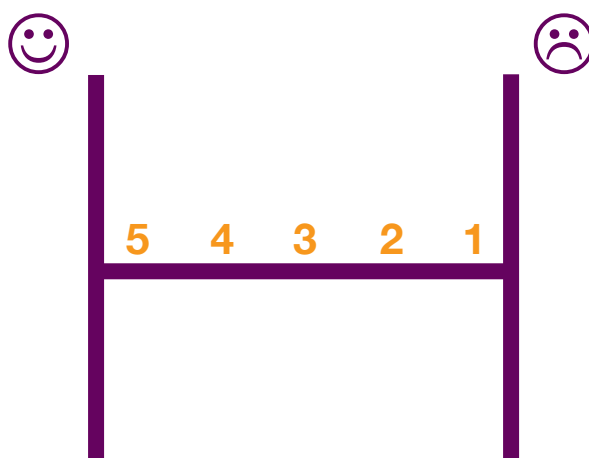
- Coloque una línea de cinco sillas de un lado de la habitación al otro. Etiquete las sillas para indicar que representan un rango de sentimientos de “totalmente de acuerdo” a “no estoy de acuerdo”.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - No estoy de acuerdo
 - No estoy de acuerdo para nada

Alternativamente, puede usar dibujos de caras y pegarlas en las sillas.

- Lea en voz alta algunas frases como:
 - Esta sesión ha sido interesante.
 - Ahora entiendo más sobre el tema
- Pida a los niños que se coloquen detrás de la silla que mejor represente la respuesta a cada pregunta.
- Puede también pedir a los niños que expliquen por qué han elegido esta respuesta.

Evaluación en forma de “H”

- Divida los niños en grupos. Los grupos se tienen que sentar alrededor de una hoja de papel en formato grande, con la letra “H” escrita sobre ella.



- Debajo de la cara sonriente en la columna izquierda, los niños hacen una lista de todas las cosas que les han gustado de la actividad/el cursillo/el programa.
- Debajo de la cara triste en la columna derecha, los niños hacen una lista de todas las cosas que no les han gustado.
- Escriba una escala entre 1 y 5 en la línea horizontal en la mitad. Pida a los niños y niñas que hagan una cruz para indicar la calidad de la actividad/del taller en su opinión. Calcule el promedio de cada grupo y escríbalo en la sección superior central del „H“.

- Pida a los niños y niñas que listen sus ideas para las mejoras futuras del taller en la sección inferior central del „H“.
- Cada grupo indica sus puntos obtenidos y sus ideas (si hay más que tres grupos cada grupo puede fijar su diagrama en la pared para que todo el grupo pueda ver los diagramas de los demás).

Si los niños y niñas tienen dificultades en escribir pueden realizar esta actividad oralmente. Los niños y niñas dan sus respuestas y usted apunta las respuestas escribiendo, diseñando o utilizando símbolos que todos conocen.

Juegos y actividades de cierre

Los juegos se pueden usar en cualquier fase de los ejercicios de facilitación. Algunos juegos tienen un propósito específico y los otros simplemente incrementan o reducen el nivel de energía. Es fundamental adaptar el tipo de juegos a las necesidades de cada grupo.

Juego de nombres 1: Lista de memoria

1. Divida a los participantes en grupos de nueve o diez.
2. Cada grupo debe formar un círculo.
3. El facilitador elige un tema, por ejemplo colores/animales/verduras.
4. El primer participante dice su nombre y su color/animal/verdura favorito/a, que debe empezar con la misma letra que su nombre, por ejemplo Me llamo Pepe y me gustan las pepinos. El próximo participante repite lo dicho y añade su propio nombre, por ejemplo Él se llama Pepe y le gustan los pepinos. Yo me llamo Alberto y me gustan los avocados. La lista de va alargando a medida que el juego gira en el círculo. Anime a los niños a ayudarse mutuamente siempre cuando sea necesario.

Juego de nombres 2: Llama un nombre

Para este ejercicio se necesita una pelota.

1. Los niños se colocan a pie en un amplio círculo.
2. Un jugador se coloca en el centro, con la pelota. El jugador tira la pelota al aire hacia arriba con una cierta altura y llama el nombre de otro de los jugadores. La persona cuyo nombre se ha dicho tiene que correr y coger la pelota.
3. El juego continúa hasta que cada uno de los jugadores haya estado en el medio.

Palmaditas rítmicas

1. Los niños se sientan en un círculo con los ojos cerrados y cada uno de ellos se tiene que inventar un ritmo.
2. Cuando usted da una señal, los niños deben empezar a reproducir sus ritmos tambaleando con los pies o dando palmaditas.
3. Escuche y observe si los niños empiezan poco a poco a moverse siguiendo ritmos similares: A partir de la mezcla inicial, se va estableciendo una orden cada vez más rígida hasta que todo el grupo esté haciendo un único ritmo.

Ensalada de frutas

Este juego ayuda a incrementar el nivel de energía del grupo. Es mejor jugarlo inmediatamente después de la comida o en plena tarde cuando los niveles energéticos de los niños llegan a su punto más bajo. También es un buen método para dividir los niños en grupos. Necesita una silla para cada niño.

1. Piense en los nombres de cinco frutas.
2. Pida a los niños que se sienten en sillas formando un círculo.

Módulo cuatro: Guía de recursos

3. Pronuncie los nombres de cinco frutas, por ejemplo pera, manzana, melocotón, plátano, mango.
4. Asigna a cada niño el nombre de una fruta, repitiendo la misma secuencia de cinco frutas, hasta que cada miembro del grupo tiene el nombre de una fruta.
5. Póngase fuera del círculo y explica a los participantes en el juego que cuando pronuncia el nombre de una fruta, todos los niños a los que se ha conferido ese nombre tienen que levantarse y correr hacia una silla vacía, incluyendo el que lo ha dicho. Practique todo esto dos veces hasta que todos entiendan.
6. Quite una silla y diga el nombre de otra fruta. Esta vez, una persona se quedará sin silla. Esta persona es eliminada del juego y es el siguiente en llamar, quitar una silla y decir el nombre de una fruta.
7. Después de un par de rondas, el adulto llama “ensalada de frutas” y todos los niños tienen que cambiar sillas.
8. Siga con el juego hasta que sea suficiente o hasta que haya un ganador.
9. Al final del juego, los “grupos de frutas” se pueden mantener como grupos de trabajo para otro tipo de actividad.

Puntos al suelo

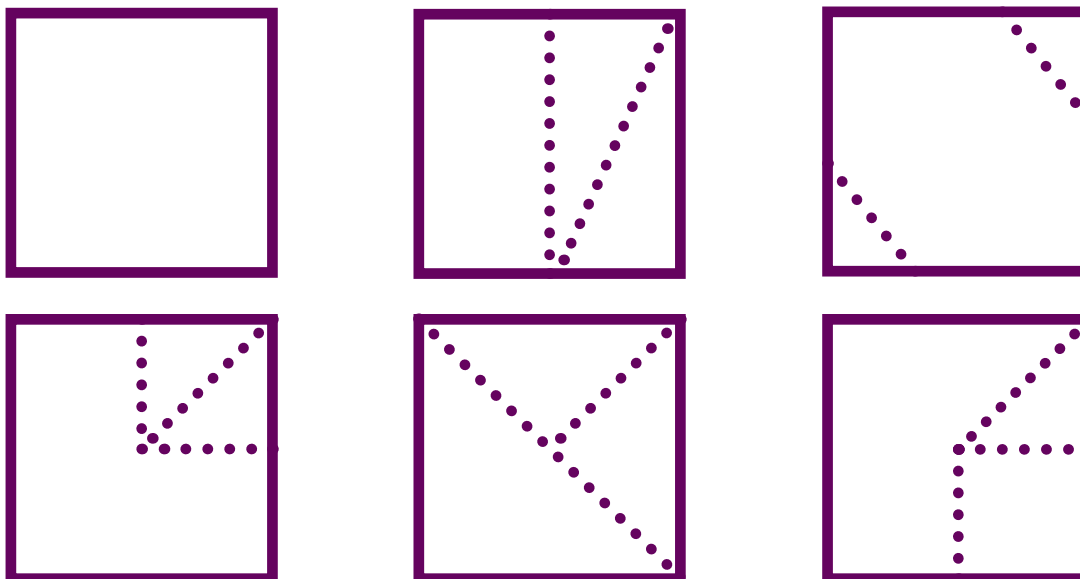
1. Explique al grupo que hay siete puntos del cuerpo que pueden tocar el suelo en este juego: las dos manos, los dos codos, las dos rodillas, y la frente.
2. Diga un número de uno a siete. Cada uno de los jugadores tiene que tocar el suelo con este número de puntos de su cuerpo.
3. Pida a los niños y niñas a trabajar en pares. El número de puntos tocando el suelo debe ser la combinación de ambos. Por ejemplo, si le grita „cinco“ los dos niños y niñas pueden estar a rodillas (4 puntos) y uno de ellos puede poner su mano en el piso (1 punto) $4+1 = 5$ puntos.
4. Pida a los niños y niñas a trabajar en grupos de tres. Por ejemplo, grite „9“. Tres niños y niñas pueden estar a rodillas (6 puntos), dos pueden tocar el suelo con sus codos (2 puntos) y uno con la mano (1 punto) $6+2+1=9$.
5. Finalmente, trate de conseguir que el grupo trabaja en conjunto. Por ejemplo, con diez niños y niñas si le grita „5“, necesitan balancearse en una rodilla y apoyarse.

Clasifica los cuadrados

Este ejercicio es muy práctico para demostrar lo que significa trabajar en equipo. Es posible que los niños pasen un tiempo bastante frustrante durante el juego: asegúrese de que hayan entendido las instrucciones perfectamente antes de empezar con el juego. Puede ser necesario pasar bastante tiempo haciendo eso, porque luego a los niños no les es permitido consultar el facilitador.

Materiales

Serie de seis cuadrados así como se ven abajo (una serie por cada grupo). Todos los cuadrados deben ser del mismo tamaño. Corte los cuadrados (por las líneas punteadas) y mezcle todas las partes individuales para formar una pila. Mantenga el primer cuadrado aparte.



1. Divida los niños en grupos de cinco. Nombre un observador para cada grupo; el resto de los niños serán constructores de cuadrados.
2. Explique las reglas: Hablar, cuchichear y hacer signos no está permitido. Nade puede coger una parte de un cuadrado de otro jugador pero todo el mundo puede dar un trozo a otro.
3. Pida a los observadores que se fijen en:
 - La reacciones de los niños; e
 - infracciones de las reglas. Si se han roto las reglas, la pregunta es, ¿cuáles? ¿Quién ha sido?
4. Instruya a los grupos que se sienten en el suelo o alrededor de una mesa. Entregue a cada grupo una serie de trozos mezclados para los cuadrados dos a seis. Después, entregue a cada grupo un cuadrado entero (número uno).
5. Pida a un miembro por grupo que forme un cuadrado que tenga el mismo tamaño que el cuadrado completo, utilizando una combinación de las partes mezcladas.
6. El juego termina cuando todos los jugadores en el grupo hayan construido un cuadrado y todas las piezas se hayan usado. El juego puede durar de 10 minutos a una hora. El facilitador no debería ayudar a los niños porque el objetivo del juego es que se ayuden entre ellos para encontrar las soluciones.
7. Concluya la sesión preguntándoles a los niños qué les ha parecido el juego. Los observadores darán sus comentarios y si algún jugador ha roto las reglas, pueden hablar del por qué. ¿Ha sido por frustración? ¿Por falta de atención? ¿Por no recibir la respuesta deseada de parte de otro miembro del grupo?

Pronto emergerán algunas conclusiones sobre el trabajo en grupo, por ejemplo:

- Es difícil.
- A veces hay que renunciar a necesidades personales para el beneficio del grupo.
- Algunos están más dispuestos a ayudar que otros
- Cada uno tiene que ser consciente de las necesidades de todo el grupo.

Módulo cuatro: Guía de recursos

Te toca

Este juego desarrolla la idea de que tenemos que valorar lo que cada uno tiene que decir y darles espacios para poder contribuir también a la gente tímida o más introvertida.

1. Divida a los niños en grupos de cuatro o cinco y díga les que se sienten en un círculo.
2. Pídales que hablen de un tema muy sencillo como accidentes que han pasado en el barrio.
3. Dele a cada niño seis marcadores (pueden ser piedras, fósforos, moneditas, etc.). Cada vez que un participante habla, tienen que poner uno de sus marcadores en el centro. Practique esto varias veces. Es divertido pero también un poco complicado para empezar. Incluso si alguien dice Perdona, ¿qué has dicho? tienen que colocar un marcador en el medio. Cuando una persona ya no tenga marcadores, será eliminado.
 - ¿Quién ha sido el primero en colocar todos los marcadores?
 - ¿Hay personas a las que les deberíamos dar más oportunidades de hablar?
 - ¿Los otros escuchan de verdad cuando uno de ellos está hablando?

El dragón

1. Los niños se ponen en una fila, cada uno cogiendo los hombros del niño que tiene delante.
2. El niño que está delante es la cabeza del diablo, y el último en la fila la coda; el resto de los niños representa el cuerpo del dragón.
3. Cuando el juego comienza, el dragón está estirado, y no se mueve. Está durmiendo.
4. Se despierta cuando uno de los niños en el cuerpo grita, “¡Corre!” Entonces, la cabeza empieza a perseguir la coda, que al mismo tiempo intenta evitar que la coja.

Lo divertido de este juego es que el cuerpo tiene que estar unido siempre, mientras que la cabeza intenta coger la cola: ninguno de los jugadores debe soltar al que tiene por delante.

El juego de la pecera

Este juego es útil para resolver problemas.

La mitad de los niños forma un círculo interior, mirando hacia fuera; la otra mitad forma un círculo exterior más grande; así que cada niño del círculo interior le está mirando a uno del exterior.

1. Los niños del círculo interior piensan en un problema, y preguntan a su pareja del círculo exterior cómo solucionarlo. El niño del círculo exterior tiene que buscar una solución para el problema.
2. Al cabo de un par de minutos, todos los niños del círculo exterior se desplazan una posición hacia la derecha. Los niños del círculo interior les hacen la misma pregunta a sus nuevas parejas del círculo exterior.
3. Ahora los niños tienen que hablar con la persona a su derecha y comparar las respuestas que han dado. ¿En qué se diferencian las dos posibles soluciones? ¿En qué se parecen?
4. Después, los niños del círculo exterior piensan en un problema, mientras el círculo interior tiene que dar las soluciones. Al cabo de un par de minutos, todos los miembros del círculo interior se desplazan una posición hacia la derecha.
5. De nuevo, los niños tienen que hablar con su compañero a la izquierda y comparar las dos posibles soluciones. Diríjase a todo el grupo y pregunte a los niños por qué puede ser de ayuda tener dos diferentes puntos de vista.

La narración continúa

1. Divida a los participantes en grupos de cuatro o cinco. Se tienen que sentar o mantener en pie formando un círculo.
2. Uno de ellos empieza a contar una historia, pero para en medio de una frase.
3. La próxima persona en el círculo continúa la historia, y después el siguiente, etc., hasta que la historia llegue a su final.

¿Quién es el líder?

1. Los niños están sentados en un círculo.
2. Necesitamos un voluntario que salga de la habitación.
3. Cuando el voluntario haya salido de la habitación, un miembro del círculo es nombrado como líder, mientras que dos de los otros actúan como “espejos”. Es la tarea del líder empezar una acción, por ejemplo dar palmadas, y seguir haciéndolo durante un par de segundos, para después cambiar y ejecutar otra acción, por ejemplo dar una patada en el suelo, y otra vez, después de un par de segundos, cambiar a otra acción.
4. Los “espejos” deben observar al líder y copiar cada uno de sus movimientos, sin dejar que el voluntario se dé cuenta de que están copiando la acción en vez de empezarla. Los demás miembros del grupo deben copiar lo que hacen los “espejos”, no al líder, para despistar al voluntario, que intenta averiguar la identidad del líder.
5. Cuando el grupo haya hecho un par de acciones, el voluntario debe intentar averiguar qué persona del círculo ha sido el líder del juego.

El oso grizzly

1. Corte y doble tantas hojas de papel como tantos niños haya. Déjelas todas en blanco menos una, en la que escribe las palabras „portador de virus“.
2. Doble las hojas cuidadosamente y repártalas entre los niños, que cogen una cada uno. Cada uno de los niños mira lo que le ha tocado sin dejar que los demás lo vean.
3. Los niños empiezan a caminar por la habitación, mirándose a los ojos. El oso grizzly tienen que guiñarle el ojo uno de sus compañeros. Esta persona se imagina que ha sido “atacado por el oso” y se cae al suelo.
4. Cuando está trabajando con un grupo grande, un niño que ha sido “atacado” por el oso, cuando se está cayendo, puede tocar a otros, que también se eliminarán del juego y se sentarán fuera del juego en la habitación.

Así sigue el juego, hasta que los niños lleguen a saber quién es el “oso grizzly”, antes de que éste tenga tiempo de guiñarles el ojo.

La comunidad de cinco

1. Los niños tienen que formar grupos de cinco.
2. Explíqueles que va a decir diferentes números y que deberían romper sus grupos para formar nuevos grupos del número de personas que Usted diga. Por ejemplo puede decir „tres”, seguido por “seis”, después “cuatro” etc.
3. Cada vez que cambian los grupos, los niños deben decidir rápidamente quién se junta al grupo y quién se va. Los que se quedan sin grupos, son eliminados.

Para concluir, pregúnteles a los niños cómo se han sentido al pertenecer o tener que abandonar los diferentes grupos.

Escenarios diferentes

1. Explique a los niños que les va a dar escenarios diferentes y que tienen que hacer una acción “congelada” relacionada con los diferentes temas. Si el trabajador adulto se acerca a ellos y les toca el brazo, se pueden descongelar y empezar la acción. Por ejemplo, digamos que el escenario sea „el parque”. A lo mejor, un niño se congela en una pose que demuestre que está jugando con una pelota. Cuando el trabajador adulto les toca, pueden empezar con esta acción, por ejemplo, echarse a correr o tirar una pelota.
2. El trabajador adulto propone un escenario. Todos los niños se quedan congelados, como en medio de una acción. El trabajador adulto toca a algunos de los niños para que se puedan descongelar y compartir la acción en la que han pensado.

Algunos posibles escenarios: *parque, estación de trenes, hospital, mercado, bosque.*

Módulo cuatro: Guía de recursos

Los silbadores

1. Cuando todos los niños están hablando antes de iniciar una actividad (o al principio de una sesión de destrezas para la vida (lifeskills)), dígame a uno de ellos que silbe.
2. Llame a los niños para empezar la actividad y pregúnteles si han escuchado que uno de ellos ha silbado. Después, el trabajador adulto comenta sobre cómo una voz a menudo no se puede escuchar entre muchas, pero si la gente se reúne, sus voces juntas suenan más fuerte.
3. Pida a los niños que sigan hablando pero que si escuchan a alguien silbar, que hagan lo mismo.
4. Dentro de un par de minutos, todos los niños estarán silbando y el sonido será mucho más potente.

Si alguno de los niños no sabe silbar, puede dar palmadas en su lugar.

Caída de confianza (para los más mayores)

Este juego para los niños un poco más mayores es para que trate de poner toda su confianza en un equipo.

1. En grupos de siete a nueve, los niños forman un círculo estrecho, de hombro a hombro. Para cada grupo, se necesita un voluntario que se coloque en el medio del círculo, con los ojos vendados.
2. Los otros niños avanzan un poco para formar un círculo muy estrecho alrededor del voluntario.
3. Con los ojos cerrados y el cuerpo relajado, el voluntario se deja caer en cualquier dirección. Dígame que los miembros de su equipo lo cogerán para que no se caiga.
4. Los niños que están en el círculo levantan sus manos para sujetar el niño que se está cayendo y para ayudarlo a ponerse de pie otra vez.
5. Es importante insistir en que es importante sujetar suavemente al que se está cayendo, no con demasiada fuerza.
6. Después de un par de turnos, otro niño se pone en el medio.
7. Al final del juego, hágame preguntas a los niños sobre la importancia de la confianza:
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Es la confianza importante?
 - ¿Es fácil confiar en un grupo? ¿Por qué?
 - ¿Qué es lo que nos impide confiar en alguien?
 - ¿De qué manera contribuye la confianza para que un grupo funcione bien?

Dibujar en equipo

Durante este juego, los niños aprenden de la importancia del trabajo en equipo y de ponerse de acuerdo sobre una idea antes de empezar cualquier proyecto.

1. Dígame a los niños que trabajen en silencio, en grupos de seis a diez. Hacen turnos dibujando solo una pincelada cada vez con un rotulador o un lápiz de colores en una hoja de papel de formato grande. Haciendo una después de otra pincelada, el equipo llega a crear un dibujo (pero sin hablar).
2. Al cabo de cinco a diez minutos, o cuando todos los equipos tengan una especie de dibujo, pida a los niños que compartan sus dibujos con los demás y que nos digan cómo se han sentido creándolos.

Muchos de los niños reconocerán que si se hubieran puesto de acuerdo antes de empezar a dibujar, el resultado hubiera sido mucho mejor.

Actividades de cierre

Relajación física y mental

1. Diga a los niños que se tumben en el suelo o que apoyen sus cabezas en una mesa delante de ellos.
2. Dígales que pongan todo el cuerpo tenso, y después, que se relajen. Dígales que hagan lo mismo con cada parte de su cuerpo. Por ejemplo, *“poned los dedos de los pies tensos y después relajadlos”*. Después:
 - los músculos de la pantorrilla
 - los muslos
 - el pecho
 - los hombros
 - los brazos y los dedos
 - la nuca y la cara
3. La fase final de este ejercicio de relajación es dejar al grupo en silencio durante cinco a diez minutos. Instrúyales a respirar profundamente y a escuchar como ellos mismos respiran. A muchos niños les encanta este ejercicio de paz y relajación. Puede ayudar ponerles música relajante.

El juego de los nudos

Este juego es muy útil sobre todo si la actividad desarrollada ha incluido actividades de solucionar problemas.

1. Divida a los participantes en grupos de seis a nueve.
2. Cada grupo forma un círculo pequeño, con los ojos cerrados. Pida a los niños que estiren sus brazos delante de ellos y que se cojan las manos de manera que acaben cogidos de la mano con dos personas diferentes.
3. Una vez que todo el grupo esté conectado con las manos, dígales a los niños que abran los ojos. Todo el grupo ha formado un nudo. Soltando las manos de sus compañeros, tienen que colaborar para deshacer el nudo y formar de nuevo un círculo.

El juego de las sillas

1. Los niños se sientan cada uno a un lado de una silla, en el medio de la habitación. Explíqueles que la silla representa movimiento hacia o fuera de su objetivo. Por ejemplo:
 - poder resistir a la presión de fumar antes de estar preparados
 - intentar estudiar más
 - empezar a utilizar algunas de las habilidades que han aprendido en las sesiones para ponerlas en práctica en la vida
2. En turnos, cada niño se acerca a la silla y la mueve hacia delante o atrás, y dice un par de palabras sobre por qué piensan que están *“yendo en esa dirección”*. Puede pedir a los niños que empiecen cada frase con - *“Estoy moviendo la silla hacia delante/atrás porque...”*.

El juego de la maleta

1. Pinte una maleta o traiga una real a la sesión. Explique que la maleta contiene todas las cosas que ha traído a la sesión:
 - sus experiencias
 - sus ideas
 - su confianza
 - (¡a lo mejor su mal comportamiento!)
 - tus miedos
 - tus preocupaciones.

Módulo cuatro: Guía de recursos

Ahora que la sesión/el programa del día ha terminado, se va con su maleta pero se llevará algunas cosas más y dejará algunas cosas atrás.

2. A turnos, cada niño dice lo que él o ella piensa que debería dejar atrás o llevar consigo. Por ejemplo, *“Me llevo nuevas ideas y más confianza; dejo atrás mis miedos sobre lo que los otros puedan decir sobre mí”*.

Círculo de reflexión

Los niños están sentados en un círculo. En turnos, cuentan lo que han aprendido en la sesión y dicen qué es lo que les ha gustado del programa y de sus participantes. Esta es una buena y muy sencilla manera de establecer un ambiente positivo y de mutuo apoyo.

El juego de la red

Esta actividad es especialmente útil cuando se acerca el final de una sesión participativa sobre la protección de la niñez. Hay que tener cuidado para que la actividad sea positiva, para que empezar algo nuevo parezca positivo. Los finales pueden ser tristes a veces.

1. Los niños se colocan de pie en un círculo. El facilitador está con ellos y tiene una bola de hilo. Un extremo del hilo lo tiene en la mano, cogiéndolo firmemente.
2. El facilitador dice algo sobre lo que han aprendido del trabajo en grupo, por ejemplo, cómo escuchar a los demás. Cuando ha terminado, tira la bola de hilo a uno de los niños, siempre aguantando el otro extremo. Este niño lo coge y dice algo que haya aprendido en el grupo. Después tira la bola a otro.
3. El juego continúa hasta que todo el mundo haya dicho algo, y todos estén conectados entre ellos con el hilo.
4. El trabajador adulto termina la sesión diciendo *“Hemos compartido muchas cosas y hemos acabado conectándonos durante el programa de participación infantil. Vamos a mirarnos el uno al otro y pensar en todas las cosas que hemos aprendido y compartido. Cada uno de nosotros ha mejorado como persona. Ahora voy a cortar el hilo para demostrar que estamos listos para terminar esta fase de aprendizaje. Si queréis podréis atar vuestro trozo de hilo en la muñeca para recordar el grupo y lo que hemos aprendido juntos.”*



OTROS RECURSOS:

Usted puede encontrar recursos suplementarios en los documentos originales (en inglés)

Free e-books on life skills activities to use with children

1. A life skills e-handbook

This book provides advice and active learning activities for teaching life skills to young people. It supports and guides facilitators who plan, manage, teach or work on formal and non-formal education programmes. It can be adapted and used in different cultural contexts worldwide. The Lifeskills Handbook is sent out free to those who contact this site and who cannot pay for it easily. <http://www.lifeskillshandbooks.com>

2. A Parrot on Your Shoulder

This illustrated activity guide is aimed at facilitators who are starting to work with children affected by HIV/AIDS and it is useful more broadly for those exploring other sensitive issues such as child abuse. The guide provides 30 activities for engaging children in group work, as well as fun ice-breakers, energisers, ideas for drama, mime and role play, painting and drawing. These activities are designed to develop co-operation, team work, observation, active listening and analytical skills. <http://www.aidsalliance.org/>

3. Communicating with Children: Helping children in distress

The effects of conflict and emergencies on children can be devastating, both physically and psychologically. They need special understanding and support to help them through the crisis and deal with the future. Communicating with Children aims to help people working in conflict situations and emergencies develop their listening and communication skills, in order to identify and help children with special needs. Using case histories to illustrate the problems facing children, this manual suggests ways of resolving them and offers practical exercises and details of how to run workshops. http://www.savethechildren.org.uk/en/54_2314.htm

Free e-books on child protection

1. Bamboo Shoots, Plan international (Cambodia), October 2010

Bamboo Shoots is a training manual on child rights, child centered community development and child-led community actions for facilitators working with children and youth groups. It was developed to: Increase children's understanding of their rights as defined by the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC); raise children's awareness of their rights and build their capacities to claim them; create opportunities for children to recognize, identify and prioritize issues and problems or gaps in relation to child rights violations; and provide opportunities for children to influence agendas and action regarding identified and prioritized child rights violations. It is downloadable from this blog: <http://lindaraftree.wordpress.com/2010/10/26/bamboo-shoots/>

2. ChildHope's Child Protection Toolkit

This is a practical learning tool and set of resources designed for non-government organisations, particularly in Africa, Asia and South America, who are working to protect children. It aims to outline both the key principles relevant to child protection, and also the stages needed to develop, implement and evaluate child protection policies. The toolkit includes:

- Information and guidelines on the recommended principles and steps involved in developing organisational child protection policies and procedures;

Módulo cuatro: Guía de recursos

- A set of exercises to help users to understand and work through the steps described; and
- Guidance notes for facilitators to adapt the material in the toolkit into their own training course
- The toolkit can be downloaded from <http://www.childhope.org.uk/article.asp?id=587>

Free e-books on Child Participation

1. Putting children at the centre: a practical guide to children's participation, Save the Children, November 2010

This two part guide supports practitioners working with children to develop their own best practice and pilot new ways of involving children. http://www.savethechildren.org.uk/en/54_13248.htm

2. Act, support and protect, Save the Children Sweden Regional Office for South and Central Asia, 2007

This child-friendly booklet records the results of consultations with young people who have shared their attitudes and experiences related to early marriage and physical and psychological punishment and their suggestions for what can be done to stop these practices. <http://plan-international.org/where-we-work/asia/publications/act-support-and-protect>

3. Children as active citizens, inter-agency working group on children's participation, 2008

This operations manual is a compilation of 34 documents to assist those responsible for coordinating the meaningful and safe participation of children in consultations and conferences. <http://plan-international.org/where-we-work/asia/publications/children-as-active-citizens>

4. Children's participation in decision making Inter-Agency Working Group on Children's Participation: ECPAT International, Knowing Children, Plan International, Save the Children Alliance, UNICEF EAPRO and World Vision, 2007

The aim of this booklet is to show how to put children's participation into practice in a practical way. It covers concepts of children's participation, why their participation is important, and how to make their participation effective. <http://plan-international.org/where-we-work/asia/publications/childrens-participation-in-decision-making>

5. Free story books on children's participation with health and other children's rights themes

Twenty-six free e-stories about children's participation in health. <http://www.child-to-child.org/resources/onlinepublications.htm>

Free documents on consulting with children

1. The Consultation Toolkit

A practical guide to consulting with children and young people on policy related issues. The Consultation Toolkit aims to encourage and facilitate children's participation in decision making. The toolkit is written for a wide audience, from people with no experience of group work or consultations to those with extensive experience, such as youth workers, teachers and facilitators.

http://www.savethechildren.org.uk/en/54_9864.htm

2. So You Want to Consult with Children? A toolkit of good practice

This toolkit provides useful material for involving children in discussions about issues that affect them. http://www.savethechildren.org.uk/en/54_7730.htm

Minimum standards for consulting with children, Inter-Agency Working Group on Children's Participation 2007

The recognition of every child's right to give their opinion to adults making decisions on their behalf was one of the innovations of the 1989 UN Convention on the Rights of the Child. However, a child's right to participate can only be achieved if their other rights are also considered, particularly their right to be protected from risk and harm. The publication of the minimum standards for children's participation, especially in events and meetings away from their home base, includes practical guidance about how to achieve these standards, from the first invitation to a meeting to follow-up activities after children return home.

<http://plan-international.org/about-plan/resources/publications/participation/minimum-standards-for-consulting-with-children>

Free documents on monitoring and evaluation

1. Hear by Right toolkit

Hear by Right is a toolkit developed in the UK to help youth workers and others follow best practice on safe and sustainable participation of children and young people in the services and activities they take part in. It is applicable to any organisation working with young people and helps provide evidence of the participation that is already happening within an organisation and how to plan for improvement. It helps children, young people and adults work together to plan for change at both strategic and operational levels. It includes an easy-to-use self-assessment and national award scheme.

<http://www.nya.org.uk/quality/hear-by-right/about-hear-by-right>

2. A Monitoring and Evaluation toolkit

This toolkit is not specifically focused on child participation and child protection. It covers the basics of setting up and using a monitoring and evaluation system for a field level project or organisation. It clarifies what monitoring and evaluation is and how to design a monitoring and an evaluation process. It also covers how to respond to what has been learnt through monitoring and evaluation.

<http://www.civicus.org/toolkits/civicus-planning-toolkits>

Agradecimientos

El autor desea agradecer a las siguientes organizaciones y personas por su contribución a la Caja de Herramientas.

Miembros de la Coalición de Seguridad para los niños y sus organizaciones de apoyo

Rosemary Gordon, Ex Jefe de Servicios de Consultoría, NSPCC

Philippa Lei, Derechos de la Infancia Asesor de Políticas, World Vision UK

Anna Lewis, Asistente nacional Youthwork, Tearfund

Amanda Marshall, Oficial del Programa de Desarrollo, Tearfund

Pauline McKeown, Jefe de Departamento del Programa Internacional, CAFOD

Jenny Myers, Consultor Senior, NSPCC

Paul Nolan, Niño responsables Protection Manager, Plan

Jonathan Potter, Director Ejecutivo, People In Aid

Richard Powell, Jefe de Protección del Niño global, Save the Children UK

Ruth Steele, Ex niño prodigio Policy Manager, EveryChild

Colin Tucker, Director del Programa – Palestina, Egipto and Etiopía, International Federation Terre des hommes

Marie Wernham, Ex Director, Promoción y protección de la infancia, Consortium of Street Children

Jeannette Wijnants, coordinador, Keeping Children Safe Coalition (for second, revised edition)

Yoma Winder, Asesora del Programa Humanitario, Oxfam

La Oak Foundation por su apoyo financiero.

Otras personas que contribuyeron con su tiempo, energía y recursos

Child Wise: Karen Flanagan y Fiona Williams

NSPCC: Dee Jethwa, Consultor Asociado de Formación

NSPCC: Zaffira Shah, Consultora de Formación Superior

NSPCC: Norbert Marjolin, La equidad y la Gerente de la Diversidad

NSPCC: Katie Moll, Oficial de Comunicaciones de Marketing

NSPCC: Rachel Tunstal, Diseñador Gráfico Multimedia

NSPCC: David Ward, Productor audiovisual y Director

Jo Hathaway, Editor independiente externa

HAP, Katharina Samara, Extern edificio más seguro Coordinador Organizaciones

VIVA, Joanna Watson, Red de Defensa y Asesor de los Derechos del Niño

Gracias a todos los que han compartido material de capacitación y de recursos que han sido adaptados para el kit de herramientas. Siempre que sea posible a los autores originales han sido reconocidos; disculpas por cualquiera cuyo trabajo se ha perdido.

Con agradecimiento

Jenny Myers, Consultor Senior, NSPCC (Sociedad Nacional para la Prevención de la Crueldad hacia los Niños)

Números de registro de Fundaciones

CAFOD

Fundación registrada con número 285776

ChildHope

Fundación registrada con número 328434

Consortium of Street Children

Fundación registrada con número 1046579

EveryChild

Fundación registrada con número 1089879

Internacional Federation Terre des hommes

Fundación registrada

NSPCC

Fundación registrada con número 216401

Oxfam

Fundación registrada con número 202918

People in Aid

Fundación registrada con número 1078768

Plan

Fundación registrada con número 276035

Save the Children UK

Fundación registrada con número 213890

SOS Children's Villages

Fundación registrada con número 083115702

Tearfund

Fundación registrada con número 265464

Viva

Fundación registrada con número 1053389

World Vision UK

Fundación registrada con número 285908

Se requiere más copias del herramienta, se puede visitar el sitio web Keeping Children Safe en www.keepingchildrensafe.org.uk, o se puede contactar info@keepingchildrensafe.org.uk

LAS AGENCIAS QUE FORMAN PARTE DE LA COALICIÓN KEEPING CHILDREN SAFE



CAFOD

CAFOD es la Agencia Católica para el Desarrollo. Es la agencia oficial de la Iglesia Católica en Inglaterra y Gales para el desarrollo y la ayuda en casos de emergencia que trabaja en el extranjero. CAFOD es un miembro de Caritas International.



ChildHope

ChildHope es una autoridad internacional en el campo de la protección de la niñez que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de organizaciones en África, Asia y América del Sur para reducir el maltrato y la explotación de niños, dar a los niños justicia y una voz así como proteger a los niños afectados por VIH y SIDA.



Consortium for Street Children

La organización Consortium for Street Children se compone de 37 organizaciones que tienen su sede en el Reino Unido y que se dedican al bienestar y a los derechos de niños viviendo y trabajando en la calle y de niños a riesgo de acabar en la calle.



Everychild

Everychild trabaja en todo el mundo para dar un futuro seguro a niños vulnerables que están separados o están a riesgo de ser separados de su familia o comunidad.



NSPCC

La misión de la Sociedad Nacional para la Prevención de la Crueldad y los Niños es erradicar la crueldad con los niños. Su visión es una sociedad donde todos los niños sean queridos, valorados y capaces de alcanzar todo su potencial.



Oxfam

Oxfam trabaja con otras organizaciones para erradicar la pobreza y el sufrimiento.



People In Aid

People in Aid ayuda a organizaciones que luchan contra la pobreza y el sufrimiento para aumentar su impacto mediante una mejor gestión y un mejor apoyo de sus empleados.



Plan

Plan es una de las mayores organizaciones de desarrollo de la comunidad centrada en el niño en todo el mundo. En 62 países lleva a cabo proyectos e iniciativas que abordan las causas de la pobreza y sus consecuencias en la vida de los niños.



Save the Children

La organización Save the Children lucha por los niños que están afectados por pobreza, enfermedad, injusticia y violencia en el Reino Unido y en todo el mundo. Trabajan con los niños para encontrar soluciones de largo plazo a los problemas que enfrentan.



SOS

SOS Aldeas Infantiles es una organización internacional, independiente, no-gubernamental y de desarrollo social que lleva trabajando en el campo de las necesidades, intereses y derechos de los niños desde 1949. Sus actividades se concentran en niños y huérfanos descuidados y abandonados así como en familias desfavorecidas.



Tearfund

Tearfund es una agencia evangélica-cristiana de asistencia y desarrollo que trabaja con asociados en más de 70 países en todo el mundo.



Viva

Viva es un movimiento global de cristianos comprometidos para lograr una diferencia para los niños en riesgo. Trabajando en más de 40 países y en cooperación con muchos proyectos internacionales y locales, VIVA está en contacto con 1,8 millones de niños.



International Federation Terre des hommes

La Fundación Terre des hommes que fue fundada en 1960 es la ONG líder en Suiza y actúa en el campo del apoyo y de la protección de la niñez en más de 30 países en todo el mundo.



World Vision

World Vision es una de las agencias líderes de asistencia y desarrollo del mundo. Es una organización cristiana que de momento actúa en casi 100 países, ayudando a más de 100 millones de personas en su lucha contra la pobreza, el hambre y la injusticia, sin tener en cuenta su creencia religiosa.

Mayor contribuyente financiero



Oak Foundation

Oak Foundation compromete sus recursos para abordar las cuestiones de interés social y ambiental mundiales, en particular los que tienen un gran impacto en las vidas de los desfavorecidos.