

# RUTA EDUCATIVA



Save the Children.

## LECCIONES APRENDIDAS

European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (ECHO)

Mayo, 2024

# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	5
III. TALLERES DE LECCIONES APRENDIDAS	8
IV. HALLAZGOS Y LECCIONES APRENDIDAS	10
• Buenas Prácticas y experiencias de éxito	10
• Desafíos encontrados y estrategias para superarlos	13
• Lecciones aprendidas y recomendaciones	14
V. CONCLUSIONES	16
Ilustración 1: Niños y niñas que hicieron la evaluación, según sexos .....	5
Ilustración 2: Niños y niñas que hicieron la evaluación, según edad .....	5
Ilustración 3: Niños/as que hicieron la evaluación, según tiempo sin escolarizar .....	6
Ilustración 4: Percepción de los niños y niñas sobre la prueba realizada .....	7
Tabla 1: Niños/as que hicieron la evaluación, según país de nacimiento .....	6





# I. INTRODUCCIÓN

## • EL ACCESO A LA EDUCACIÓN, UN DESAFÍO PARA LA INFANCIA EN TRÁNSITO EN ALC

Los **desplazamientos forzados y las crisis migratorias mixtas han aumentado** en los últimos años en toda la región de América Latina y el Caribe (ALC). El alarmante aumento de la migración desde y a través de Centroamérica, **incluyendo un número sin precedentes de niños, niñas y adolescentes** no acompañados o separados, y de retornados, ha puesto el foco en los mayores riesgos y necesidades que la niñez enfrenta durante la ruta y la necesidad de priorizar sus derechos.

El **acceso a una educación de calidad es una necesidad crucial para niños y niñas en movilidad**. UNICEF estima que **más de 3.7 millones de niños y niñas en la región ALC corren el riesgo de no recibir educación por ser refugiados o migrantes**<sup>1</sup>. La duración de la migración, las amplias necesidades básicas de las familias y la poca priorización de la educación por los actores humanitarios y gobiernos para la población desplazada resulta en **niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema educativo por largos periodos** (en algunos casos más de un año) y muchos adolescentes ya no se reincorporan. Esto lleva a que enfrenten no solo la pérdida de oportunidades para la adquisición de nuevas destrezas y conocimientos, si no la pérdida de lo ya adquirido, lo que dificulta su integración y disminuyen sus posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo pleno.

## • RUTA EDUCATIVA, EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS PARA LA INFANCIA EN TRÁNSITO

El proyecto “**Ruta Educativa**” ha sido ejecutado por Save the Children en asocio con HIAS y financiado por ECHO como parte del consorcio “**De las fronteras de México a las rutas de tránsito de Centroamérica: Reforzar la protección y la ayuda a los refugiados, solicitantes de asilo y migrantes mediante una respuesta integrada, la educación en situaciones de emergencia y una coordinación racionalizada**” que comenzó en Mayo de 2023 y ha tenido una duración de un año. Este proyecto ha tenido como zonas de intervención México, Panamá, Costa Rica, Guatemala, Honduras y El Salvador y ha tenido un alcance de 194.860 beneficiarios (82.280 mujeres y 108.580 hombres).

El objetivo del proyecto es contribuir a **reducir las barreras de acceso a la educación de niños, niñas, adolescentes y familias en movimiento en las rutas migratorias centroamericanas**. Entre los resultados del proyecto, el componente de educación en emergencias a nivel regional, busca:

- i. Fortalecer una atención humanitaria coordinada en forma transfronteriza
- ii. Entregar más y mejor información vital que fomente la educación de niños, niñas y adolescentes en tránsito
- iii. Abogar por la implementación y fortalecimiento de acuerdos y políticas públicas para el acceso a la educación de la niñez en situación de tránsito.

En el marco del fortalecimiento de la atención humanitaria coordinada, se ha creado un paquete metodológico que contiene una herramienta de evaluación que permite a los diferentes actores humanitarios **evaluar rápidamente el nivel educativo** de los niños, niñas y adolescentes y registrar sus datos en una plataforma **con el fin de ofrecer una respuesta de educación en emergencias adaptada a las necesidades de aprendizaje reales**, así como lograr una mayor **coordinación para promover la continuidad educativa a lo largo de la ruta**.

La herramienta llamada “**HALDO on the move**” (Holistic Assessment of Learning and Development Outcomes) permite a los equipos de los países en emergencias identificar las relaciones entre las habilidades de aprendizaje de los niños, el contexto y el bienestar social y emocional. **HALDO tiene como objetivo apoyar el aprendizaje continuo para aquellos afectados por la violencia y el conflicto, y disminuir la brecha en el**

---

<sup>1</sup> UNICEF (2022) Humanitarian Action for Children Appeal, estimación presentada en diciembre 2022 y los soportes y datos desgregados disponibles en: <https://www.unicef.org/appeals> sección Latinoamérica.

**tiempo entre el desplazamiento y el acceso a oportunidades de aprendizaje.** La herramienta proporciona al personal del programa un perfil de las habilidades de alfabetización, numeración, aprendizaje socioemocional (SEL) y funcionamiento ejecutivo (EF) de los/as niños/as de 4 a 12 años de edad. En emergencias, muchos/as niños/as llegan con diversas necesidades y experiencias de aprendizaje.

En el diseño del paquete metodológico han participado actores nacionales y locales, Ministerios de Educación de los respectivos países involucrados, así como los mecanismos de coordinación del sector, en especial el Grupo Regional de Educación.

Tras el diseño del paquete metodológico de “Ruta Educativa”, se ha capacitado a otros/as socios/as y actores humanitarios en su aplicación. Hasta el momento se han realizado evaluaciones educativas con 1369 niños y niñas (672 niños, 692 niñas), y han participado en el proyecto 230 profesores/as y personal educativo (173 mujeres, 57 hombres)

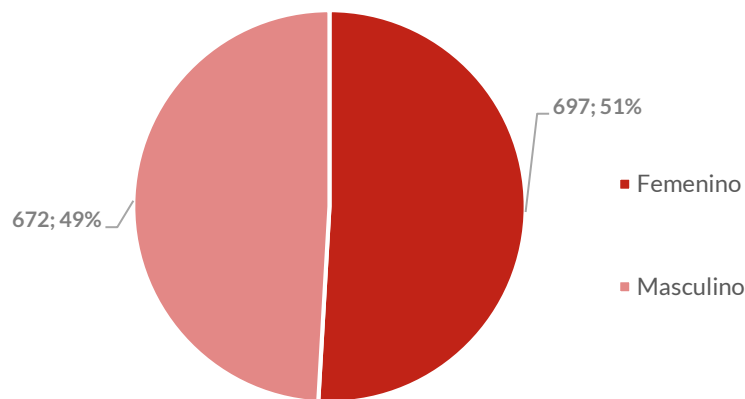
Además, en el marco del proyecto se ha complementado el mapa de servicios creado por ACNUR destinado a las personas en tránsito en Centro América con los servicios de educación en emergencias que existen a lo largo de la ruta. Se ha organizado un taller regional con el objetivo de mejorar los mecanismos de coordinación y desarrollar un análisis conjunto de la respuesta del sector de la educación en emergencias a lo largo de la ruta y se ha adaptado y difundido la **campaña de “Educación sin límites”** para promover el acceso a la educación a lo largo de toda la ruta migratoria.



## II. RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

A continuación, se presentan las características de los niños y niñas que han respondido a las evaluaciones durante el proyecto. Estas evaluaciones se han llevado a cabo con el objetivo de obtener un perfil detallado de las habilidades de alfabetización, numeración, aprendizaje socioemocional (SEL) y funcionamiento ejecutivo (EF) de los niños y niñas de 4 a 12 años de edad en contextos de emergencia. A los niños y niñas de 12 a 17, se les aplicó además un test vocacional.

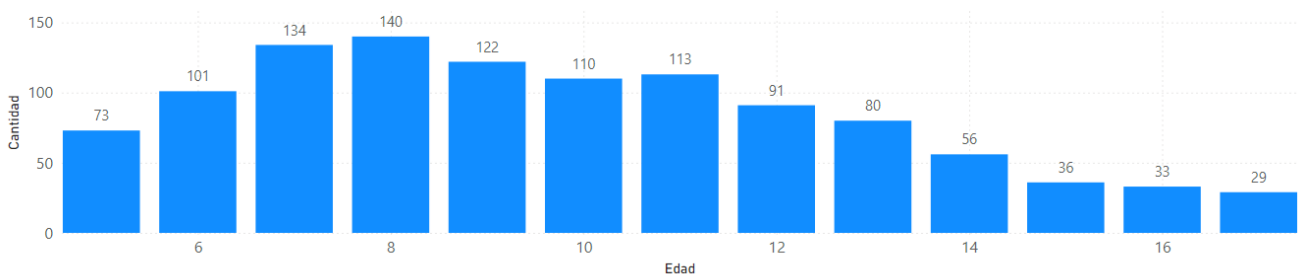
**Ilustración 1:** Niños y niñas que hicieron la evaluación, según sexos



Fuente: Ruta Educativa. Caracterización de los/as niños/as que responden a la evaluación.

**Ilustración 2:** Niños y niñas que hicieron la evaluación, según edad

Según la edad del niño

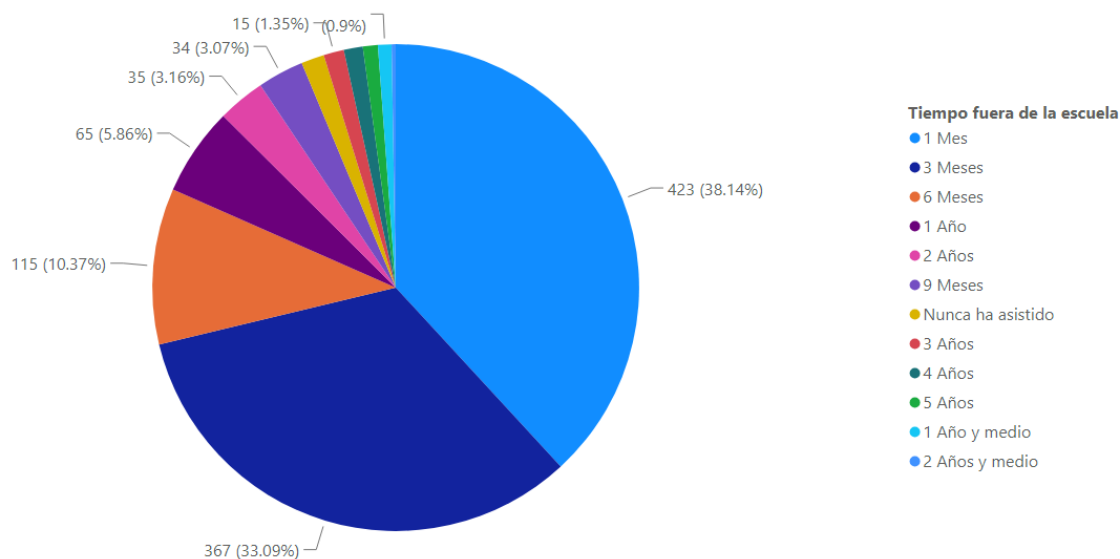


Fuente: Ruta Educativa. Caracterización de los/as niños/as que responden a la evaluación.

Atendiendo a la edad de los niños y niñas que realizaron la evaluación, podemos observar que **más de la mitad (el 51%), se encuentran en el intervalo de 5 a 9 años**. Otro 43% de ellos/as se encuentran en el intervalo de 10 a 15 años, mientras que los mayores de 15 años, representan sólo el 5,6% de la muestra que realizó la evaluación.

**Ilustración 3:** Niños/as que hicieron la evaluación, según tiempo sin escolarizar

Cant. Niños Diferentes  
POR TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA



Fuente: Ruta Educativa. Caracterización de los/as niños/as que responden a la evaluación.

Entre los niños y niñas que han realizado la evaluación, un 38% lleva 1 mes fuera de la escuela, y otro 33% hasta 3 meses. Es decir, un 71% de la muestra lleva entre 1 y 3 meses sin escolarizar. Otro 10% lleva 6 meses fuera de la escuela y sólo el 20% restante ha pasado más tiempo sin asistir a la escuela.

**Tabla 1:** Niños/as que hicieron la evaluación, según país de nacimiento

Nacionalidad	Nº	%
Venezuela	1007	74%
Colombia	69	5%
Ecuador	57	4%
Honduras	43	3%
México	37	3%
Perú	19	1%
Guatemala	15	1%
El Salvador	94	7%
Panamá	7	1%
Costa Rica	5	0%
Uruguay	3	0%
Chile	2	0%
República Dominicana	2	0%
Haití	2	0%

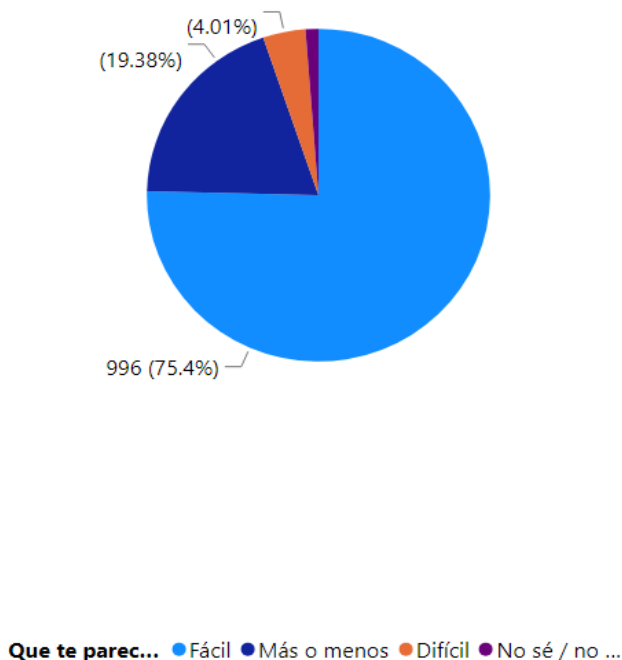
Guyana	1	0%
Brasil	1	0%
NS/NC	5	0%
Total	1369	100%

Fuente: Ruta Educativa. Caracterización de los/as niños/as que responden a la evaluación.

Casi tres cuartas partes del total de niños y niñas que realizaron la evaluación, **un 74%, indicaron como país de nacimiento Venezuela**. El 26%, sin embargo, se distribuye en 15 países de origen diferentes, entre los que destacan Colombia (siendo el país de nacimiento del 5% de los niños y niñas), Ecuador (4%), Honduras y México (ambos un 3%).

En cuanto a la percepción que tuvieron los niños y niñas tras realizar la evaluación de los ejercicios realizados, sólo un 4% afirmaron que la prueba les había parecido difícil, mientras que **al 75% la prueba les resultó fácil** y a otro 19%, “más o menos”.

**Ilustración 4:** Percepción de los niños y niñas sobre la prueba realizada



Fuente: Ruta Educativa. Caracterización de los/as niños/as que responden a la evaluación.

### III. TALLERES DE LECCIONES APRENDIDAS

#### • OBJETIVO DE LOS TALLERES DE LECCIONES APRENDIDAS

Es esencial sistematizar las buenas prácticas de educación no formal para niños, niñas y adolescentes en movimiento, con el fin de facilitar su replicabilidad en otros países y para presentarlas a potenciales donantes. Esto no solo permitirá compartir conocimientos valiosos y experiencias exitosas, sino también fortalecer la base de evidencia para abogar por la inversión en este tipo de programas educativos.

En este sentido, dentro de la Agenda Global de Investigación, Evidencia y Aprendizaje de Save the Children, en el marco del objetivo de “comprender e innovar”, una de las prioridades globales de evidencia para 2024 es responder a la pregunta siguiente: **¿Qué funciona para mejorar la protección de los niños y niñas migrantes y desplazados/as?**

En línea con este marco global de prioridades de evidencia, se define la Agenda de Aprendizaje de SCE para 2024, que pretende aterrizar estas prioridades de generación de evidencias, al contexto de los proyectos que acompaña SCE. Una de cuyas preguntas prioritarias para 2024 es la siguiente: **“¿Qué estrategias son efectivas para garantizar que los niños, niñas y adolescentes en movimiento en Centroamérica tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, incluyendo su reintegración en el sistema formal de educación?”**

Con el propósito de recoger los aprendizajes y evidencias acerca que las estrategias más efectivas para garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, por parte de niños, niñas y adolescentes en movimiento, se han organizado talleres de lecciones aprendidas, en cada uno de los países que han implementado el paquete metodológico “Ruta Educativa”, a fin de capitalizar las buenas prácticas identificadas durante la implementación del proyecto.

El objetivo de la realización de los talleres ha sido, por tanto, recopilar información clave, como buenas prácticas y experiencias de éxito, desafíos enfrentados, lecciones aprendidas y posibles hipótesis de mejora. De este modo, se ha logrado profundizar en el impacto de las actividades de educación no formal llevadas a cabo con población migrante en El Salvador, Honduras, Panamá, Costa Rica y Guatemala.

#### • METODOLOGIA DE LOS TALLERES DE LECCIONES APRENDIDAS

La metodología de los seis talleres de lecciones aprendidas ha sido de corte cualitativo. Se han realizado seis focus group online a través de videoconferencia Teams, para asegurar una participación efectiva de las personas clave implicadas en el proyecto, así como de aquellas específicamente involucradas en la implementación del paquete metodológico y el uso de la herramienta Haldo.

- **Preparación previa de los talleres:**

Antes de la realización de los talleres, se elaboró un guión de preguntas flexible, que sirvió como marco de referencia para la discusión. Como particularidad metodológica, a fin de garantizar que durante las sesiones se recogiera el máximo de información posible, este guión se compartió con los/as participantes con suficiente antelación para que pudieran reflexionar sobre los temas a tratar.

- **Convocatoria y logística:**



Se enviaron invitaciones a través de Teams con la agenda del taller y el enlace de la videoconferencia. Se aseguró la disponibilidad técnica y se grabaron las sesiones para facilitar el análisis de la información posteriormente.

- **Desarrollo de los talleres:**

En cada uno de los talleres realizados, se inició con una breve introducción para explicar el propósito del taller y la estructura del mismo. Se utilizó el guión de preguntas como guía, pero se fomentó igualmente la participación espontánea y la discusión abierta. La flexibilidad permitió abordar temas emergentes y profundizar en áreas de interés.

Cada taller se dividió en cuatro secciones, según los temas a tratar, abordando temas relacionados con la colaboración con otros actores humanitarios, las actividades de comunicación e incidencia, la implementación del paquete metodológico y el uso de la herramienta Haldó. Durante toda la sesión, se promovió la retroalimentación constructiva y se registraron las lecciones aprendidas, éxitos y desafíos identificados.

Se facilitó la participación de todas las personas participantes, permitiendo que cada una expresara sus opiniones y compartiera experiencias.

- **Documentación y seguimiento:**

Se grabaron las sesiones para facilitar el análisis de la información posteriormente. A partir de la información analizada, se generó un informe detallado después de cada taller, que incluía un resumen de los temas discutidos, las conclusiones alcanzadas y las acciones acordadas. Posteriormente, se compartió el informe con todos/as los/as participantes en la recogida de información, para su revisión y retroalimentación. Por último, en el presente informe de resultados, se recogen los aprendizajes de los seis talleres de lecciones aprendidas realizados, poniendo el foco en las buenas prácticas o experiencias de éxito, los desafíos o retos enfrentados, así como las estrategias que se han puesto en práctica para superarlos y, por último, las lecciones aprendidas y recomendaciones para proyectos similares futuros o próximas fases del proyecto.



## IV. HALLAZGOS Y LECCIONES APRENDIDAS

- **Buenas Prácticas y experiencias de éxito**

### **Creación de un paquete metodológico para identificar las necesidades educativas de la infancia en tránsito**

Se adaptó la herramienta HALDO, creada por Save The Children, para medir el grado de desempeño de las competencias de alfabetización, numeración, aprendizaje socioemocional (SEL) y funcionamiento ejecutivo (EF) de los niños y niñas entre los 4 y los 12 años a lo largo de la ruta migratoria en seis países de Centroamérica. Esta versión contextualizada de la herramienta proporcionó información valiosa sobre las necesidades educativas de los niños y niñas migrantes. Esto permitió adaptar las intervenciones según las circunstancias específicas de cada país y lograr una mayor coordinación en la respuesta de educación en emergencias de los diferentes actores que intervienen a lo largo de la ruta.

### **Impacto positivo en el bienestar socioemocional en niños y niñas**

La aplicación de la herramienta de evaluación de competencias básicas en los espacios amigos de la infancia tiene un impacto positivo en el bienestar socioemocional de los niños y niñas, ya que encuentran un espacio donde volver a jugar y aprender o donde encontrar un grupo de iguales. Este espacio educativo es un espacio enfocado en ellos y ellas, algo que debido a la migración no han tenido en tiempo. Además, los ayuda a volver a conectar con su propio proceso de aprendizaje.

### **Mejora de la calidad de la respuesta en educación en emergencias**

El paquete metodológico mejora la calidad de la intervención educativa a la población en movilidad ya que permite adaptarse a las necesidades de aprendizaje reales de los niños, niñas y adolescentes identificadas y ofrece recomendaciones concretas sobre las competencias y contenidos que las educadoras/es de los espacios amigos de la infancia deben reforzar. Por otro lado, permite el seguimiento continuo del progreso educativo de los niños y niñas en tránsito. Asimismo, se ha mejorado la coordinación entre actores que ofrecen una respuesta en educación en emergencias a lo largo de la ruta.





### Facilidad de uso del paquete metodológico

En relación con la herramienta HALDO del paquete metodológico Ruta Educativa, se destaca la facilidad de uso de la plataforma, gracias a su estructura intuitiva y el material didáctico disponible. La utilización de Kobo como plataforma ha sido valorada positivamente, así como la función de generar informes individualizados.

El diseño de la herramienta hace que se adapte muy bien al terreno y al contexto, sin necesidad de hacer grandes adaptaciones en los materiales propuestos desde la Oficina Regional, aunque se valora positivamente la flexibilidad de la plataforma para realizar adaptaciones y mejoras según las necesidades identificadas. En el caso de Panamá, se destaca como buena práctica la adaptación de preguntas al contexto local para conseguir mayor relevancia y comprensión.

### Co-diseñar el paquete metodológico con distintos actores

El proyecto ha logrado colaboraciones exitosas con los ministerios de educación, los cuales han participado en la toma de decisiones relevantes para el diseño de la herramienta, así en la implementación del proyecto.

Además del Ministerio de Educación, han participado activamente otros organismos u actores. Por ejemplo, en el caso de Guatemala se ha involucrado al Instituto Guatemalteco de Migración. En Costa Rica destaca la participación de UNICEF, Fundación Llovera y el Patronato Nacional de la Infancia. En El Salvador, se ha trabajado con las

plataformas de atención integral a las personas migrantes, que se encuentran en retorno y tránsito. En Honduras se ha potenciado la coordinación intersectorial a través de las redes humanitarias. En Panamá se trabajó con UNICEF y con otras organizaciones humanitarias.

El trabajo con esta gran variedad de actores ha generado un alto nivel de compromiso e implicación en proceso de diseño, apropiación y difusión de la herramienta.

### Trabajo con otros actores, fortaleciendo espacios de coordinación existentes

La coordinación a nivel regional ha sido clave para obtener apoyo en la implementación del proyecto a nivel nacional. Por otro lado, la participación en actividades regionales ha servido para fortalecer alianzas y posicionar el proyecto a nivel regional contribuyendo a tener una visión conjunta y un enfoque de ruta a la hora de plantear la atención a la infancia en tránsito.

En varios países se trabajó con mesas de trabajo y plataformas que integran a diversos actores. Con ellas se coordinaron acciones y se llegaron a acuerdos de trabajo en conjunto (por ejemplo, derivaciones de casos educativos de otras organizaciones, articular mejor el seguimiento a niños y niñas en tránsito). En México por ejemplo esta coordinación mejoró la reinserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

En suma, esta coordinación y trabajo conjunto con otros actores para alcanzar las metas del proyecto, ha generado un sentido de pertinencia del proyecto y del paquete metodológico que va más allá de SC.



## Incidencia para posicionar el sector de la educación en emergencias

Se han realizado actividades de incidencia que han puesto el foco en la importancia de la continuidad educativa, consiguiendo que otros actores y organizaciones consideren ahora la educación como una necesidad prioritaria. En el caso de Guatemala, una buena práctica ha sido la inclusión de niños y niñas migrantes en actividades de incidencia para sensibilizar a las autoridades. En Honduras y Costa, se logró un posicionamiento significativo de la Educación en Emergencias en contextos de movilidad y además en el caso de Honduras se participó en la Mesa de Niñez Migrante.

## Campaña “Educación sin límites”

La estrategia de comunicación en redes sociales a través de campañas para sensibilizar sobre la realidad de niños y niñas en tránsito ha mostrado ser efectiva. También se han organizado talleres para destacar la importancia de la Educación en Emergencias, dar a conocer el proyecto y comunicar sus logros.

Ante las limitaciones financieras, en algunos países el equipo ha demostrado creatividad al adaptar mensajes de campaña para su difusión en diferentes contextos, maximizando el impacto de la comunicación con recursos limitados. Por ejemplo, reproduciendo mensajes publicitarios en lonas y rotafolios en lugar de vallas publicitarias o pantallas, lo cual ha permitido una amplia difusión del mensaje sobre la importancia de la Educación en Emergencias en espacios accesibles para las comunidades locales. En este sentido, se han desarrollado prácticas exitosas para involucrarlas en el proyecto, promoviendo la participación de padres, madres, maestros/as y líderes/as comunitarios/as en la educación de los/as niños/as migrantes.

Otras de las buenas prácticas identificadas en actividades de comunicación, ha sido la colocación de mensajes de sensibilización en botellas de agua, la entrega de mochilas como herramienta de comunicación visual, o la realización de entrevistas y grabaciones de video con familias beneficiarias para compartir testimonios reales. También la entrega de pines de Ruta Educativa a autoridades educativas y gubernamentales, ha servido para visibilizar el proyecto.





- **Desafíos encontrados y estrategias para superarlos**

**Falta de priorización del sector de la educación en emergencias**

Destaca la falta de priorización de la Educación en Emergencias por parte de algunos socios y organismos, como uno de los grandes retos que ha enfrentado el proyecto. En los talleres realizados en algunos países, se ha resaltado la dificultad para posicionar el tema de la continuidad educativa de la niñez en tránsito, en las mesas de las plataformas en las que se ha participado (como la plataforma de atención integral a las personas migrantes).

La estrategia que se ha seguido para abordarlo, es la participación en las plataformas para integrar el tema en la agenda, además de la organización de talleres de sensibilización y la promoción del interés de socios clave en el proyecto.

**Falta de sensibilidad sobre la realidad que enfrenta la infancia en tránsito**

Uno de los principales desafíos en determinados contextos ha sido el desconocimiento de la situación migratoria en la región, lo cual ha requerido esfuerzos de sensibilización para visibilizar la realidad de la población migrante en tránsito.

En este sentido, se han realizado reuniones bilaterales con organizaciones humanitarias y educativas, así como la participación en eventos regionales como el PARLACEN, que ha sido otra de las claves para hacer frente a este desafío.

**Contextos cambiantes y cambios en las políticas migratorias**

En varios de los países participantes en el proyecto, ha surgido la necesidad de adaptarse a un contexto cambiante, con cambios en políticas migratorias, rotación de personal en el Gobierno y la dificultad que se desprende de estos cambios.

Como estrategia para lograr superar este reto, se propone la promoción de la participación de otras organizaciones y colaborar en consorcio, a fin de garantizar la continuidad de las acciones.

Asimismo, la coordinación entre los diferentes países del proyecto y mantener un enfoque de ruta, ha ayudado a los equipos en esta adaptación a las nuevas dinámicas y personas, manteniendo la colaboración con las nuevas autoridades.

En varios de los talleres realizados, se identifica como un desafío importante la rotación de personal en el sector humanitario, lo que puede afectar a la continuidad y a la eficacia de las intervenciones. Para abordar este desafío, se pueden implementar estrategias como la documentación detallada de procesos y la capacitación continua del personal entrante, a fin de garantizar una transmisión del conocimiento y la continuidad de las actividades.

Además, esta necesidad de adaptación al cambio, se hace extensiva en lo que respecta a las necesidades, también cambiantes, de la población beneficiaria, al tratarse de personas en movimiento. En relación con este reto, es importante garantizar la accesibilidad y comprensión de la información, ya que en ocasiones se encuentran en situaciones personales que dificultan la concentración.

**Dificultad para garantizar el acceso a la educación de la infancia en tránsito**

Otro desafío que es transversal al proyecto “Ruta Educativa”, es la necesidad de garantizar el acceso a la educación por parte de la población migrante en tránsito. A través de la adaptación de herramientas educativas, la creación de espacios amigables para la educación en tránsito y el involucramiento de autoridades gubernamentales, se ha trabajado para hacer frente a este desafío.

En relación con la subida de información a la plataforma, en algunos casos se han dado problemas de conexión a Internet, lo cual ha dificultado este proceso. Además, ha habido cierta confusión entre las diferentes versiones de la plataforma. Este tipo de dificultades podrían solventarse con la realización de pruebas previas, en momentos tranquilos, así como con la adaptación de algunas preguntas al contexto local.

## • **Lecciones aprendidas y recomendaciones**

### **1. Enfoque de ruta**

En los talleres realizados, se destacó el enfoque de ruta como un factor clave para fortalecer la coordinación entre países y anticipar acciones.

Recomendación: Mantener alianzas regionales que promuevan políticas educativas inclusivas a nivel regional y posicionen el proyecto en un contexto más amplio.

### **2. Colaboración multisectorial**

La colaboración multisectorial entre actores humanitarios, organismos gubernamentales y comunidades locales es fundamental para abordar los desafíos en la educación de la población migrante en tránsito.

Recomendación: Fortalecer estas alianzas y acercarse a los actores en una etapa inicial del proyecto para lograr una mayor implicación.

### **3. Adaptabilidad y estrategias creativas**

La capacidad de adaptarse a las limitaciones financieras y a los cambios en el entorno operativo mediante estrategias creativas y flexibles ha sido fundamental para superar desafíos y maximizar el impacto del proyecto.

### **4. Continuidad del proyecto**

Asegurar la continuidad del proyecto "Ruta Educativa" más allá de su fecha de finalización es esencial para mantenerlo vivo y lograr un mayor impacto.

Recomendación: Reflexionar sobre su futura financiación y buscar recursos adicionales para garantizar su éxito a largo plazo.

### **5. Sensibilización sobre la educación en tránsito**

La sensibilización sobre la importancia de la educación en situaciones de movilidad ha sido clave para promover el acceso a la educación de los/as niños y niñas en tránsito.

Recomendación: Desarrollar una estrategia de sensibilización efectiva para involucrar a diferentes actores en actividades educativas y darle a la Educación en Emergencias la importancia que merece. Adaptarse a nuevos contextos políticos y administrativos debido a posibles cambios de Gobierno.

### **6. Atención digna a las familias migrantes**

Dignificar la atención a las familias migrantes es crucial, y el espacio en el que se atiende a las familias, junto con los protocolos establecidos, es una de las claves.

Recomendación: Establecer protocolos adecuados y proporcionar elementos básicos (alimentos, materiales, mochilas, kits) según las posibilidades de cada centro.

### **7. Mensajes de comunicación adaptados**

Adaptar los mensajes de comunicación a las necesidades y posibilidades locales es fundamental para llegar de manera efectiva a la población beneficiaria.

Recomendación: Mejorar la accesibilidad y claridad de los materiales informativos para garantizar su comprensión.

### **8. Participación de niños y niñas en tránsito**

Se reconoce el valor de la participación de niños y niñas migrantes en actividades de incidencia para sensibilizar a las autoridades y promover la atención a sus derechos y necesidades.

### **9. Uso de herramientas tecnológicas**

La utilización de herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles, puede mejorar la efectividad y la innovación en la entrega de servicios educativos a la población migrante en tránsito.

Recomendación: Asegurar la adaptabilidad de la plataforma a las necesidades específicas de los/as NN y las condiciones cambiantes del entorno.

### 10. Entrega de Materiales

La implementación del código QR y la entrega de materiales informativos en formato bifolios no fueron tan efectivas como se esperaba.

Recomendación: Mejorar la accesibilidad y claridad de la información en los materiales de comunicación.

### 11. Información de contacto y orientación

Incluir información de contacto y orientación sobre próximos pasos en los materiales de comunicación es importante para facilitar la participación e implicación de las familias.

Recomendación: Proporcionar siempre orientación clara sobre los siguientes pasos del proyecto y ofrecer un kit de identificación a los niños y niñas para facilitar su seguimiento en la ruta.

### 12. Desarrollo de indicadores y medición de Impacto

Desarrollar indicadores claros para medir el impacto de las actividades de incidencia y evaluar su efectividad es crucial.

Recomendación: Mejorar la recogida de información para facilitar el seguimiento del proyecto y la medición de su impacto.



## V. CONCLUSIONES

En el marco del proyecto ejecutado por Save The Children, en consorcio con HIAS y financiado por ECHO “De las fronteras de México a las rutas de tránsito de Centroamérica: Reforzar la protección y la ayuda a los refugiados, solicitantes de asilo y migrantes mediante una respuesta integrada, la educación en situaciones de emergencia y una coordinación racionalizada”, se ha creado el paquete metodológico “Ruta Educativa”.

Entre los resultados del proyecto, el componente de educación en emergencias a nivel regional, busca fortalecer la coordinación humanitaria transfronteriza y la complementariedad de los diferentes actores para atender las necesidades educativas o de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes y sus familias en situación de tránsito.

“Ruta Educativa”, consiste en una evaluación de las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas centrándose en las competencias de matemáticas, lengua y socioemocional. Permite a los diferentes actores humanitarios evaluar rápidamente el nivel educativo para ofrecer una respuesta de educación en emergencias adaptada a las necesidades de aprendizaje reales de los niños y niñas, así como lograr una mayor coordinación para promover la continuidad educativa al largo de la ruta.

La aplicación de la herramienta HALDO para medir el nivel de conocimiento de los niños y niñas en diferentes materias a lo largo de la ruta migratoria ha sido fundamental para la evaluación efectiva del nivel de conocimiento en materias como matemáticas, ciencias y lenguaje, permitiendo diseñar materiales educativos específicos y centrados en las necesidades de cada niño/a migrante.

Se ha demostrado que esta herramienta proporciona datos concretos que permiten adaptar las intervenciones educativas a las circunstancias específicas de cada país, fortaleciendo así la capacidad de monitoreo y evaluación del proyecto. Además, esto ha posibilitado un seguimiento continuo del progreso educativo de los niños y niñas en tránsito.

Como conclusiones de los talleres de lecciones aprendidas, podemos destacar la colaboración efectiva entre actores humanitarios, organismos gubernamentales y comunidades locales como fundamental para abordar los desafíos en la educación de la población migrante en tránsito. Esta colaboración ha permitido adaptar las intervenciones según las necesidades específicas de cada contexto.

Además, el proyecto ha demostrado la capacidad de adaptarse a las limitaciones financieras y a los cambios en el entorno operativo mediante estrategias creativas y flexibles. Esta adaptabilidad ha sido clave para superar desafíos y maximizar el impacto del proyecto con recursos limitados.

La sensibilización sobre la importancia de la educación en situaciones de movilidad ha sido fundamental para promover el acceso a la educación de los niños y niñas migrantes. Es necesario mantener una estrategia de sensibilización con un horizonte temporal más amplio, para involucrar a diferentes actores en las actividades educativas y darle a la Educación en Emergencias la importancia que merece.

Se ha reconocido valor de la participación de los niños y niñas migrantes en actividades de incidencia para sensibilizar a las autoridades y promover la atención a sus derechos y necesidades.

Durante la implementación del paquete metodológico “Ruta Educativa” se han enfrentado importantes desafíos, como la rotación de personal en el sector humanitario y el desconocimiento de la situación migratoria en algunos contextos. Estrategias como la documentación detallada de procesos, la capacitación continua del personal y los esfuerzos de sensibilización han sido fundamentales para abordar estos desafíos.