

Fortalecimiento de los sistemas de educación de la primera infancia y de los sistemas de aprendizaje socioemocional mediante un enfoque de ampliación basado en datos en Iraq y Jordania

Un estudio de caso sobre el método *Ahlan Simsim* de IRC para apoyar a los departamentos de los gobiernos nacionales a través de programas de preparación para la escuela, con el fin de reforzar sus sistemas educativos para preparar a los niños y niñas afectados por crisis y conflictos en Oriente Medio a entrar con éxito en la escuela primaria.



Una clase durante una lección en el marco de la implementación del Programa de Preparación en Iraq (2022)
- ©IRC

PERFIL DE LA PRÁCTICA

En 2018, el IRC y Sesame Workshop se asociaron para unir los recursos de los medios de comunicación de masas con la prestación de servicios a través de la iniciativa *Ahlan Simsim*, con el objetivo de apoyar a los niños y niñas pequeños afectados por conflictos y crisis con el aprendizaje temprano y con el cuidado de crianza, llegando a ellos/as a través del estrecho margen existente. *Ahlan Simsim* trabajó con los Ministerios de Educación de Jordania, y luego de Irak, para diseñar conjuntamente programas contextualizados de preparación para la escuela que responden a la necesidad básica de preparar a los niños y niñas pequeños para la transición a la escuela primaria. El programa utiliza marcos y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basados en evidencias, e incluye diversos componentes, como recursos

para niños y niñas, formación para docentes y apoyo para las personas cuidadoras.

Contextos y necesidades identificadas: fortalecimiento de los sistemas de educación pre-primaria afectados por las crisis en Iraq y en Jordania

Los conflictos prolongados y las crisis agudas en toda la región de Oriente Medio han dañado considerablemente las infraestructuras nacionales que dan apoyo a los niños y las niñas y a sus cuidadores, y también han limitado el acceso de niños, niñas y jóvenes a la educación.

Aunque se reconoce que la educación preescolar es esencial para construir aprendizajes fundacionales y garantizar mayores tasas de retención en etapas posteriores de la educación, las tasas de matriculación en la etapa preescolar en toda la región, incluidos Jordania e Irak, siguen siendo bajas, especialmente entre los hogares pobres, los hogares de personas refugiadas y entre las personas desplazadas internamente y retornadas.¹ La pandemia de COVID-19 agravó esta situación; el cierre de escuelas afectó de manera significativa el acceso al aprendizaje. Según un informe reciente de UNICEF, en Jordania solo el 28% de los niños y niñas de 5 años ha asistido a la escuela preescolar o primaria, lo que significa que el 72% no están en la escuela. En Irak, los datos muestran que más del 90% de los niños y niñas de 3 y 4 años no tienen acceso a oportunidades de educación preescolar reglada. Según la Estrategia Nacional de Desarrollo de la Primera Infancia elaborada por el Ministerio de Educación de Iraq y UNICEF, aunque la cifra de niños y niñas de 5 años que acceden a la educación preescolar se ha duplicado notablemente desde 2000, esta cifra tan solo alcanza el 9%. Esta falta de acceso a la educación en la primera infancia ha provocado que los niños y las niñas no se desarrollen en áreas críticas como las habilidades socioemocionales, de lenguaje, prenuméricas y de prealfabetización.

Para subsanar estas brechas, una de las necesidades detectadas es la de reforzar los sistemas institucionales de información educativa existentes, para mejorar el acceso a una educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de calidad para todos y todas. La evidencia muestra que los principales obstáculos al acceso a la educación preescolar en Jordania e Iraq son la falta de planificación y de financiación suficientes y específicas para la educación preescolar, la exclusión de los niños y las niñas más vulnerables especialmente los niños y las niñas afectados por crisis como quienes viven en campos de personas desplazadas internamente/refugiadas, y que tienen más probabilidades de no entrar nunca en el sistema educativo— y la falta de programas dedicados al desarrollo docente.

Como parte de la implementación del programa de preparación para la escuela del IRC, en estrecha colaboración con los Ministerios de Educación de Iraq y Jordania, en este estudio de caso se destaca lo siguiente:

- 1) **el fortalecimiento de la capacidad de los sistemas institucionales de información educativa para recopilar y utilizar los datos pertinentes y de calidad** necesarios para comprender y abordar las brechas específicas para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, **jugó un papel fundamental en el fortalecimiento general de los sistemas de educación de la primera infancia** en ambos contextos, y
- 2) los datos y evidencias recopiladas acerca del impacto del proyecto fueron **decisivos para influir en la adaptación del programa, para crear un compromiso institucional y para aumentar** las reformas.

¹ A más de una década después del inicio de la guerra en Siria, se calcula que más de 1.3 millones de sirios viven en Jordania, con un 60% de las familias viviendo en pobreza extrema. El acceso a la educación es muy difícil, se calcula que el 40% de los niños y las niñas no asisten a la escuela con regularidad, esta cifra se ha deteriorado aún más con el cierre de escuelas durante la pandemia.

El planteamiento y la implementación:

La iniciativa *Ahlan Simsim* trabaja en asociación con organizaciones locales, gobiernos y los Ministerios de Educación (ME) en los países de implementación para desarrollar soluciones sostenibles, de propiedad local y contextualizadas. En lugar de sólo prestar servicios, la iniciativa apoya los sistemas locales y nacionales existentes mediante i) el mapeo de las necesidades contextuales a partir de la información disponible de los ME, ii) la definición del problema y de una teoría del cambio con las partes interesadas pertinentes, y iii) el diseño conjunto de una solución colaborativa alineada los objetivos educativos de cada país y que pueda adaptarse según sea necesario.

Las intervenciones implementadas **se centran en los socios, se basan en los sistemas, se fundamentan en evidencias y responden a una carencia crítica. Dicha carencia crítica ha sido identificada por y con los Ministerios de Educación, los y las docentes y las comunidades** a través de evaluaciones iniciales de las necesidades o de la coordinación con el Ministerio para i) comprender qué carencias existían, ii) luego alinear dichas carencias con las políticas nacionales y, por último, iii) identificar las competencias básicas y los componentes del programa *Ahlan Simsim* que podrían ayudar a cerrar estas brechas. En Jordania, el ME identificó la necesidad de apoyo al aprendizaje socio-emocional y el IRC tomó como base esta brecha, identificada a través de la experiencia técnica del equipo, proporcionando así recursos integrales para preparar a los niños y las niñas para una entrada exitosa en la escuela primaria. En Irak, tras varias reuniones con los principales responsables de los ministerios, se determinó que la implementación del programa de preparación era una necesidad para subsanar la carencia creada por la baja tasa de matrícula a preescolar. Partiendo de los programas de preparación para la escuela como punto de entrada en estos dos contextos diferentes, el IRC trabajó con los ME y con los principales socios de ambos países para desarrollar conjuntamente contenidos y planes de estudio específicos para cada contexto que pertenecieran a los mismos ministerios desde el principio.

Para abordar las necesidades específicas para cada país de los niños y las niñas de 5 a 6 años en Jordania y de 4 a 6 años en Irak, el IRC trabajó junto con los ministerios para desarrollar conjuntamente una solución que se ajustara a las necesidades urgentes y existentes y que reforzara el sistema nacional, seguido de la implementación en conjunto con los ME de un "programa de preparación para la escuela" adaptado e integrado en el curso escolar en Irak y en el plan de estudios en Jordania. También se trabajó en el lanzamiento de un desarrollo profesional continuo para los y las docentes. Dado que se diseñaron conjuntamente con cada uno de los ME, sobre la base de los datos y de las necesidades identificadas a nivel nacional, la implementación del programa de preparación para la escuela es diferente en cada contexto y la variación en el enfoque habla de la naturaleza altamente adaptable del marco del programa para garantizar que el mismo aborda las necesidades específicas de cada país y que se alinea con las prioridades educativas nacionales.

A partir del diseño y la ejecución conjunta del programa de preparación para la escuela con los ministerios competentes, el IRC llevó a cabo una exhaustiva **recopilación de datos y un proceso de aprendizaje y reflexión que se utilizó para adaptar las soluciones con el fin de abordar mejor los retos a los que se enfrentaban** cuando era necesario, al tiempo que servía para **desarrollar nuevas vías con los ministerios e informar sobre posibles nuevas oportunidades de participación** en nuevos territorios. El enfoque basado en los datos es fundamental para garantizar la apropiación sostenible del programa por parte de los ministerios.

En ambos países, la implementación del programa generó importantes pruebas cuantitativas y

datos sobre la práctica, así como aprendizajes para compartir internamente con el IRC y externamente con otros actores humanitarios.. Los programas se pusieron a prueba a pequeña escala. Las **herramientas de monitoreo, incluidas las observaciones del personal y las encuestas a niños y niñas y a personas cuidadoras, se diseñaron y se aplicaron conjuntamente con los Ministerios de Educación.** Éstas se utilizan para **recopilar datos comparables a un conjunto de resultados de aprendizaje que reflejan las áreas clave del desarrollo infantil con las que se alinean los resultados esperados de la implementación del programa.** Los datos recopilados durante la fase piloto **sirvieron para que el IRC y los ministerios adaptaran los contenidos.** Esta recopilación de evidencias y enseñanzas **sirvió de base para la ampliación de los programas** en Jordania e Irak y, con el tiempo, en otros territorios. El proceso de aprendizaje y reflexión en cada etapa de la fase piloto y la ejecución para recoger las reacciones de los socios y los beneficiarios es el núcleo del planteamiento para **garantizar que las actividades sigan adaptándose para responder a los problemas detectados,** que pueden cambiar durante la implementación del proyecto. Los datos también se utilizaron para defender y promover, ante el Ministerio de Educación, la importancia de los programas de desarrollo de la primera infancia en los procesos de planificación y toma de decisiones del sector educativo.

Los defensores del desarrollo de la primera infancia en los ministerios contribuyeron a transmitir estas enseñanzas y datos para influir en los actores internos. Gracias a la retroalimentación positiva y a los datos de observación, estos actores gubernamentales han podido abogar por la adopción de este programa. **La construcción de relaciones de manera paciente para establecer la confianza y fortalecer la relación con las personas defensoras es una gran parte del éxito de este programa.** Estas personas se **implicaron en el éxito del programa y fueron capaces de sustentarlo con datos cuando se dirigieron a la dirección del ministerio.**

El nivel de calidad y el tipo de información y los procesos de recopilación de datos difieren en función de la capacidad del Ministerio de Educación para recopilar datos. El Ministerio de Educación de Jordania tiene una capacidad mayor, un sistema de información educativa institucional más avanzado y procesos que le permiten poseer y recopilar conjuntos de datos completos y de calidad fácilmente disponibles para su uso. Sin embargo, durante la fase piloto, el Ministerio de Educación Iraquí tuvo una capacidad limitada y se limitó a recopilar datos cuantitativos en papel. A petición suya, como parte de la fase de ampliación, el IRC proporcionó un importante desarrollo de capacidades a las autoridades iraquíes en materia de monitoreo, evaluación y recopilación de información sobre educación. Esto incluyó la formación de formadores y el desarrollo de comités técnicos internos del ministerio con los que el IRC compartió sus conocimientos y trabajó para desarrollar su experiencia en SEL y en componentes de aprendizaje de apoyo, más allá del desarrollo cognitivo integral que incluía su plan de estudios. Además, tras presentar al ministerio sus propias herramientas de monitoreo, el IRC co-diseñó en conjunto con ellos un enfoque de monitoreo y les ayudó a recopilar datos precisos y a elaborar informes de calidad.

PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS

La práctica se puso en fase de prueba con éxito en Jordania e Irak, y el proyecto se ha implantado a escala nacional en ambos países:

- Como parte de la co-implementación y el co-diseño de la práctica con los ministerios de educación, se desarrolló conjuntamente un **marco de resultados con líneas de base e indicadores específicos para medir los logros y el progreso** de la integración de la

enseñanza preescolar y el aprendizaje socio-emocional en el sistema educativo a lo largo del tiempo.

- **Los datos, las evidencias y los aprendizajes recopilados**, tanto por el ME sobre el marco de resultados diseñado en conjunto como también a través de la investigación sobre la implementación realizada por el IRC, **contribuyeron a generar confianza, interés y compromiso por parte del ME hacia la ampliación del enfoque basado en datos de todo el sistema para el fortalecimiento del sistema educativo.**
- Ambos **Ministerios expresaron su voluntad de integrar en sus sistemas nacionales de información los indicadores desarrollados conjuntamente para medir el progreso de los proyectos.** En Jordania, el equipo de monitoreo y evaluación del IRC presentó sus propias herramientas, evaluó los recursos y prácticas del ministerio para el monitoreo y modificó las herramientas existentes de recopilación de datos para medir los indicadores relacionados con la preparación escolar. En Irak, el equipo del IRC formó a supervisores/as en métodos de recopilación de datos y trabajó con ellos/as para implementarlos durante las formaciones y en las aulas. Los equipos del IRC apoyaron a la recopilación de datos en algunas escuelas, con fuertes medidas de rendición de cuentas puestas en marcha, incluyendo el seguimiento diario con los y las docentes. Los datos recabados mediante estas herramientas de monitoreo se utilizaron para revisar los contenidos.
- **Los datos y la información recopilados a lo largo de los procesos piloto, tanto en Jordania como en Irak, jugaron un papel clave en la creación de confianza entre los ministerios** para ampliar la práctica a nivel nacional.
- Si bien algunas carencias de capacidad y recursos relacionadas con las herramientas y procesos de recopilación de datos supusieron un reto para la recopilación de datos oportunos y de calidad en la fase piloto del proyecto, sobre todo en Irak, ahora el **ME puede recopilar todos los datos relativos a los indicadores del marco de resultados en formato digital, verificarlos y compartirlos, garantizando así su plena apropiación.** Esto fue posible gracias al compromiso y al interés del propio ME, que solicitó al IRC y a los socios que les proporcionaran capacitación sobre este componente específico como parte de la ampliación.
- Los mecanismos de recopilación de datos incluían encuestas a niños y niñas, cuidadores y docentes, así como la observación de la enseñanza en el aula:
 - En Jordania los programas de preparación escolar y recuperación llegaron a más de 285.000 niños y niñas, y en Irak a más de 82.000 niños y niñas en 1800 escuelas.
 - En Jordania, el 95% de las y los educadores observados establecieron un entorno de enseñanza en la primera infancia propicio, seguro, predecible e integrador, y el 86% de los cuidadores alcanzaron la puntuación mínima exigida para la prueba, lo que indica interacciones con sus niños/as que favorecen el desarrollo.
 - En Irak la retroalimentación por parte de niños y niñas y de cuidadores, recogido mediante encuestas durante el proyecto piloto, reflejaron que el 93% de los niños y las niñas participantes se sintieron felices cuando asistían a los programas de preparación para la escuela. El 94% de cuidadores se mostraron satisfechos con el programa y con su impacto en el desarrollo de los estudiantes; el 90% de ellos recomendaría el programa a su comunidad. La retroalimentación obtenida de las encuestas a docentes coincidió con las observaciones realizadas durante la

investigación sobre la calidad de la implementación.

- A raíz del éxito del programa en Irak, el Ministerio de Educación anunció su aprobación para que el programa de preparación forme parte de los planes de formación docente en todas las escuelas de Irak, lo que supone la **titularidad gubernamental ya asentada en la política y una expansión que mira hacia la sostenibilidad a largo plazo**.

PRINCIPALES APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS

□ **Aprendizajes clave sobre el apoyo a los objetivos de fortalecimiento del sistema dentro de los sistemas nacionales de educación y en todo el nexo entre ayuda humanitaria y desarrollo a través de una mejor coordinación y armonización de los datos relacionados con las crisis y los riesgos:**

En Jordania los aprendizajes vinieron de las herramientas de monitoreo y evaluación tales como encuestas, junto con aprendizajes observados por el equipo de ampliación del IRC. En Irak la investigación sobre la implementación se evaluó en función de la calidad de la implementación a medida que avanzaba el modelo.

- **Garantizar la coordinación y la armonización con un amplio abanico de partes interesadas:** fundamental para el éxito de la fase piloto del programa en Jordania y para justificar la ampliación y expansión. Para ello fue necesario mapear el sistema de socios que trabajan con el ME en materia de ECE y organizar reuniones con todas las partes interesadas, acordar un presupuesto y compartirlo entre los socios y el IRC. Este esquema de coordinación complejo y evolutivo ha requerido una combinación de creación de relaciones, aprendizaje de procesos por parte de los equipos de ampliación y recopilación de datos cuantitativos de los beneficiarios por parte de los equipos de investigación, monitoreo y aprendizaje.
- **Construir una sólida asociación con los ministerios y con los principales socios educativos sustentada en una base común de conocimientos y en la identificación conjunta de la cuestión central:** mediante la recopilación y el intercambio de conjuntos complementarios de datos cuantitativos y cualitativos, junto con la información existente y la investigación de antecedentes provenientes del ministerio.
- **Comprender la dinámica interna de los ministerios de educación y la flexibilidad:** es esencial tener la mayor visibilidad posible de las estructuras institucionales para entender las relaciones entre los distintos departamentos y equipos, quién dirige y toma las decisiones, cuáles son las limitaciones internas y los distintos niveles descentralizados que hay que consultar e integrar en la fase de diseño y/o implementación. La evaluación y reflexión periódica de la retroalimentación de los socios han sido esenciales para comprender esto y para corregir/adaptar las prácticas.
- **Trabajar con un enfoque que abarque todo el sistema, garantizar la coordinación sectorial y lograr la aceptación (enfoque de múltiples partes interesadas):** permitió al IRC seguir cerrando las brechas que surgieron durante los procesos de evaluación a lo largo de las primeras fases piloto en Jordania e Irak. Se observó que las intervenciones a corto plazo y los pasos intermedios, como es el caso de los programas piloto, sirvieron para demostrar la experiencia y los recursos del IRC para aprovechar la aceptación por parte del Ministerio en oportunidades a mayor escala para promover la institucionalización,

como fue identificado por los defensores de la ampliación del ME. Los resultados positivos y la retroalimentación de los beneficiarios a partir de los datos recogidos por los ministerios ayudaron a despertar el interés por la ampliación a escala nacional.

- **Cambiar la mentalidad:** el nombramiento de puntos focales dedicados al proyecto en cada ME y el cambio de una mentalidad tradicional basada en proyectos, a un enfoque de fortalecimiento de los sistemas, marcaron una diferencia significativa. Esto requirió establecer relaciones de confianza con un conjunto diverso de partes interesadas del Ministerio de Educación para garantizar un compromiso sostenible con los objetivos a largo plazo para impulsar el proyecto, gracias a reuniones periódicas y a la coordinación continua de los distintos socios bajo la dirección de los ministerios. Con el tiempo, en lugar de centrarse en desarrollar y ampliar el alcance de los materiales de *Ahlan Simsim*, el IRC se centró en compartir marcos, actividades y enfoques de formación basados en evidencias para su adaptación e integración en el sistema educativo, tal y como solicitaron los ME y los socios. Cambios como éste ejemplifican cómo, con el tiempo, el IRC ha pasado de ser el creador de una iniciativa concreta a convertirse en un apoyo en segundo plano de los responsables institucionales de la implementación con una visión compartida. Los socios de financiación flexibles también son fundamentales para permitir este cambio de los diseños originales a la adaptación de esos diseños para ofrecer programas o servicios que aborden mejor las carencias.
- **La titularidad es esencial para un cambio sostenible en el sistema educativo**, que es, en última instancia, la misión de los ministerios de educación. Se consigue co-diseñando con el ministerio y permitiéndoles dirigir los proyectos, pero también a través de la estructura del propio programa y del lenguaje utilizado. Por ejemplo, los proyectos implementados en Jordania y en Irak siempre son reconocidos como proyectos de los ministerios a los que el IRC y sus socios apoyan mediante el aporte de las herramientas adecuadas y facilitando un ambiente propicio. La comunicación en torno al éxito de los proyectos siempre destaca el trabajo realizado por las instituciones. Los proyectos se rigen únicamente por las necesidades expresadas por los socios institucionales y no por un programa prediseñado o impuesto. Desde la primera fase, la exigencia de cambio debe proceder únicamente de las instituciones. La participación del IRC en la implementación de las actividades del proyecto es lo más leve posible y siempre pretende reforzar la relación de confianza (p. ej., durante el seguimiento y la recopilación de datos, o utilizando dinero en efectivo solo cuando es necesario para la implementación).
- **Fomentar el fortalecimiento del sistema a través de enfoques sostenibles:** incluir a los socios educativos relevantes implicados en el fortalecimiento del sistema para aprovechar las intervenciones existentes con pasos concretos y una hoja de ruta en lugar de sugerir objetivos abstractos a los socios. Vincularse con otros esfuerzos para crear una red o marco sólido de intervención que transforme los sistemas por completo, en lugar de sugerir soluciones temporales sector por sector. En Jordania, en previsión del fin del proyecto, se creó un “equipo técnico central” dentro del Ministerio, con personal dedicado a la sostenibilidad, la mejora continua (incluida la investigación) y la ampliación del proyecto. De este modo garantiza que los conocimientos desarrollados en materia de ECE y SEL sean propiedad del Ministerio de Educación y estén integrados en él.
- **El diseño de programas y soluciones para reforzar los sistemas nacionales o subnacionales que prestan servicios esenciales en países afectados por crisis** como Irak, que sufre décadas de conflicto y destrucción, y Jordania, que acoge a aproximadamente 1,3 millones de refugiados sirios (y a otros 66.000 refugiados iraquíes y

2,2 millones de refugiados palestinos) debe ser sostenido y continuado para garantizar un impacto a medio y largo plazo.

En términos más generales, **en el marco del enfoque de “ampliación”, el programa de preparación para la escuela fue un punto de entrada para que el IRC y sus socios se comprometieran y crearan confianza con los ME, a fin de desarrollar su compromiso y sus capacidades** en materia de desarrollo de la primera infancia y aprendizaje socio-emocional para poder, **con el tiempo, ampliar, influir y trabajar juntos a nivel sistémico**. En este contexto, el objetivo a largo plazo de este enfoque altamente contextualizado es la integración sostenible de programas de calidad para el desarrollo de la primera infancia y para el aprendizaje socio-emocional en los sistemas educativos nacionales.

PRINCIPALES RETOS

La recopilación periódica de datos, y la elaboración de informes mediante el uso de las herramientas de aprendizaje y reflexión presentadas en este estudio de caso, permitieron la adaptación continua del enfoque para abordar los retos identificados. Los retos enfrentados en cada contexto fueron variados, incluyeron tanto barreras internas como también externas, abarcaron tanto el diseño como la aplicación y, por tanto, necesitaron soluciones diferentes.

En Irak, el IRC se enfrentó a los siguientes retos:

- **Número limitado de docentes de primer curso en la fase piloto:** para solucionar este problema, y al mismo tiempo llegar al mayor número posible de niños y niñas, el programa incluye adaptaciones para agrupar a los niños y las niñas en grupos pequeños a fin de minimizar los efectos de una proporción elevada de niños y niñas por docente.
- **Poco tiempo dedicado a las escuelas:** aunque estaba previsto realizar 6 actividades al día, el hecho de tener un contenido flexible permitió a los docentes elegir las actividades en función de las necesidades de los niños y niñas.
- **Resistencia por parte de los directivos de los centros escolares:** los esfuerzos de promoción y defensa ante el Ministerio de Educación desembocaron en el envío de una carta oficial exigiendo la implementación. Sin embargo, sigue habiendo cierta reticencia que el IRC espera solventar.
- **Recursos limitados:** el programa de Irak se diseñó para utilizar los recursos disponibles, pero también se tuvo en cuenta esta circunstancia y se aplica fácilmente con un mínimo de recursos, lo que permite utilizarlo en diversos entornos.

En Jordania el IRC se enfrentó a los siguientes retos:

- **Retrasos en la producción de contenidos de los comités técnicos:**
- **Tanto el proceso de planificación como el de revisión fueron largos,** ya que tanto el IRC como el Ministerio estaban clarificando la visión; mientras que la transición del diseño a la fase piloto fue lenta, la transición de la fase piloto a la ampliación fue excesivamente rápida.
- **Falta de aceptación inicial por parte del defensor del Ministerio de Educación y falta de un planteamiento sistémico:** esto fue abordado mediante una coordinación continua y permitiendo que el ministerio dirija la iniciativa al tiempo que se ofrecía apoyo.
- **Dificultades para desenvolverse en la dinámica interna de los ministerios:** esto fue

abordado dedicando tiempo y esfuerzo para comprender mejor el sistema mediante la creación de relaciones e implicando a los puntos focales de los distintos departamentos, como el jurídico y el financiero, entre otros

El Comité Internacional de Rescate (IRC, por sus siglas en inglés) ofrece a niños y niñas, jóvenes y personas adultas afectadas por conflictos y crisis oportunidades seguras y de alta calidad que les ayudan a aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir y prosperar en todo el mundo. A través de su trabajo sobre el desarrollo de la primera infancia (ECD), el IRC tiene el objetivo de garantizar que los niños y las niñas de 0 a 8 años desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales mediante intervenciones de alta calidad que incluyan oportunidades integrales de educación en la primera infancia. En Jordania, el IRC presta un apoyo crucial a las personas refugiadas sirias y a las personas jordanas vulnerables que viven en condiciones difíciles y, en Irak, el IRC ayuda a las personas iraquíes afectadas por el conflicto, especialmente a mujeres, jóvenes y niños y niñas, para que accedan a servicios vitales y disfruten de sus derechos en un entorno seguro y pacífico.

Sesame Workshop (SW) trabaja específicamente en el apoyo a los niños y las niñas en edad preescolar y a sus familias en todo el mundo, incluidas las afectadas por la crisis. A través de su nuevo programa totalmente en árabe *Ahlan Simsim*, SW se dirige a los niños y las niñas que han sido afectados específicamente por las crisis en Oriente Medio, con una programación educativa en los medios de comunicación adaptada a sus necesidades específicas.