

# INEE

An international network for education in emergencies  
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence  
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia  
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência  
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ



## الخطه الاستراتيجيه

٢٠١٧-٢٠١٥

الابني هي شبكة عالميه مفتوحه تتضمن افراد ومنظمات. تبني الابني عملها على اساس الحق في التعليم لكل الاشخاص مما في ذلك المتضررين من الكوارث والنزاعات وغيرها من الازمات. نحن نعمل معا لضمان ان يتمكن جميع الاشخاص المتضررين من الازمات من الوصول الى تعليم آمن وذا جوده عاليه وذا صله في اوقات الازمات وفي حالات التعافي.

[www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)

صوره الغلاف: ستاسي هيوز، هافانا، كوبا ، ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

٤	رسالة من مدراء المجموعه التوجيهيه للايني
٦	ملخص تنفيذي
٨	خلفيه
٨	مقدمه حول الايني
٨	الرساله
٨	الرؤيا
٩	القيم الاساسيه
١٠	وظائف الايني وعملنا حتى اليوم
١٢	هيكلية ومساحه عمل الشبكه
١٤	نتائج الخطه الاستراتيجيه للأعوام ٢٠١١-٢٠١٤
١٦	الخطه الاستراتيجيه ٢٠١٥-٢٠١٧
١٦	الهدف
١٧	كيفية وضع الخطه الاستراتيجيه
١٩	اولويات خطه الايني الاستراتيجيه (٢٠١٥-٢٠١٧)
٢٠	الاولويه الاستراتيجيه الاولى
٢٢	الاولويه الاستراتيجيه الثانيه
٢٤	الاولويه الاستراتيجيه الثالثه
٢٦	الاولويه الاستراتيجيه الرابعه
٢٨	الاولويات التشغيليه
٢٨	الحوكمه والمراجعه المؤسسيه
٢٨	التمويل والعلاقات مع الممولين
٢٩	الاعلام والتواصل
٣١	النتائج
٣٢	الملحق الاول: اطار النتائج

الاعزاء والعزيزات مجتمه الآيني،

منذ العام ٢٠٠٠، ازداد عدد الأطفال الملتحقين/ات بالتعليم الإبتدائي أضعافا. وذلك بدعم من الأهداف الإيمائية للألفية وأهداف التعليم للجميع والتي جعلت الحكومات تبذل جهودا لتوسيع نظم التعليم من خلال بناء المزيد من المدارس، وتوظيف المزيد من المدرسين/ات. وفي العديد من البلدان تم إلغاء الرسوم المدرسية. ونتيجة لذلك، انخفض عدد الأطفال ممن هم/ان خارج المدرسه بنسبة ٤٢ في المئة في جميع أنحاء العالم بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠١٢.

ومع ذلك، على الرغم من هذا التقدم الملحوظ، لم يكن تحقيق أهداف التعليم للجميع عادلا، حيث ان الاغلبية الساحقة من الأطفال الأكثر حرمانا تخلفوا عن ركب هذا التقدم. لا يزال هناك ٥٨ مليون طفل/ه وشاب/شابه في سن المدرسة الإبتدائية خارج المدرسة، ويعيش ٥٠ في المئة منهم في مناطق الصراع. بالإضافة إلى ذلك، أكثر من ثلث الـ ٦٩ مليون مراهق/ه ممن هم خارج المدرسة يعيشون في البلدان المتأثرة بالنزاعات. مع الانتشار المتزايد لحالات الطوارئ الإنسانية، تزايد عدد النازحين/ات قسرا بسبب الحرب أو الاضطهاد وهم بين ٥١.٢ - ١٦.٧ مليون من اللاجئين/ات و٢٣.٣ مليون من النازحين/ات داخلها وهذا أكبر عدد سجل في التاريخ. يتأثر مائة مليون طفل/ه شاب/ه من الكوارث كل عام، مما يتسبب في تعطيل كبير لدراستهم/ن. حالات الطوارئ لا تؤثر فقط على قدره الطلبة/ات للوصول للتعليم، ولكن في كثير من الأحيان بتعطيل قدره ودعم المعلمين/ات وموظفي/ات التعليم، وهناك ضرر بشكل كبير على البنية التحتية التعليمية، ونظم التعليم تأثر ككل. وعلى الرغم من الأهمية والحاجة الماسة للتعليم في حالات الأزمات، الا انها واحدة من أقل القطاعات المدعومه من خلال الاستجابة الإنسانية. ففي العام ٢٠١٤، كان موجهها أقل من ١٪ من المساعدات الإنسانية نحو التعليم، وترك الملايين من الأطفال والشباب والشابات يعانون من فرص قليلة وأمل ضئيل للحصول على تعليم إذا جوده.



تواصل الايني لعب الدور القيادي في إشراك الجهات الفاعلة الإنسانية والإمائية والباحثين/ات والممارسين/ات والجهات المانحة وواضعي/ات السياسات، والعاملين/ات في حقل التعليم والمتعلمين/ات على جميع المستويات للعمل لضمان حق الجميع في التعليم في حالات الطوارئ. اليوم تلعب الايني دور رئيسي في انشاء مساحات للحوار حول التعليم والتخطيط من خلال المنتديات التي تركز على الهشاشة والصراع والعنف والأزمات وحالات الطوارئ. كما حققنا الدور الرئيسي للشبكة وذلك يجعل التعليم في حالات الطوارئ موضوع مركزي في المناقشات الإنسانية والإمائية. ان دورنا ومساهمتنا المستقبليه تبدو أهم من اي وقت مضى حيث انها مهمه لضمان التركيز على التعليم في حالات الطوارئ من قبل من هم/ان في المراكز القياده والهياكل السياسية المالية والفنية والمسؤولين/ات عن الموارد.

ان هناك حاجة لعمل الايني الآن أكثر من أي وقت مضى وذلك لمساعدة المنظمات والأفراد معا كمجتمع حيوي ومتنوع. وهناك حاجة إلى تضافر الجهود، وإنشاء الشراكات، وتبادل المعارف، وتعزيز الدعوات لإحداث تغيير إيجابي في مجال التعليم في حالات الطوارئ. ان الحاجة الى وتعقيد مهمة الايني يتطلب الاستفادة من قوة الشبكة لتحقيق أولوياتنا المشتركة ومعالجة القضايا التي تتطلب الالتزام الكامل من الشبكة ومن اعضائها وعضواتها حيث لدينا ٧٠ من المؤسسات الاعضاء و١١,٠٠٠ عضو/ه افراد والعديد من الموارد والاراء ذات الصله.

تقدر الخطة الاستراتيجية للاعوام ٢٠١٥-٢٠١٧ اهمية بناء وربط المجتمع من أفراد ومنظمات؛ وكما تضع قدرا كبيرا من الاهميه على التعلم وإدارة وتقاسم المعرفة وتعزيز مجال عملنا، وهي تساهم أيضا في غيرها من المجالات ذات الصلة؛ والدعوة إلى التعليم في السياقات الأكثر صعوبة. ان هذه الخطة توضح تقديرا أيضا لتعقيد التحديات المقبلة والتي لا يمكن حلها من خلال مسار احادي الاتجاه، ولكنها تتطلب وضع مجموعة من الأهداف الاستراتيجية الجماعية التي يمكن أن تتحقق من خلال التعاون والعمل الخلاق والاستفادة من الفرص في الوقت المناسب وجهود العضوية. ان إطار الأولويات الاستراتيجية والإجراءات التوضيحية والنتائج المقدمة هنا تعكس هذا النهج للتخطيط الديناميكي المقاربه التنظيميه.

مع خالص التقدير،

مدراء المجموعه التوجيهيه للايني

د. مارينا أنسلم

رئيسه برنامج التنمية ومسؤوله التقييم  
صندوق تعليم اللاجئین (RET)

جويل. ريس

أخصائيه التنمية المؤسسية - وحده التعليم والهشاشه والمرونه  
رئيسه فريق التعليم  
الممارسات العالميه للتعليم  
البنك الدولي

يأتي إطلاق هذه الخطة الاستراتيجية في عام ٢٠١٥ ليمثل معلما رئيسيا للابني. كما يصادف هذا العام الذكرى الـ ١٥ لمؤتمر دكار وأيضاً يأتي بالذكرى الخامسة عشر لتأسيس الشبكة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عددا من الأحداث المهمة تجري في جميع أنحاء من شأنها أن تعمل على تعزيز الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ ورفع قضايا التعليم في حالات الطوارئ لتكون اولويه عالميه. وتشمل هذه: المنتدى العالمي للتعليم في انشيون (مايو/ايار). مؤتمر أوسلوحول المدارس الآمنة (مايو/ايار). قمة أوسلوحول تطوير التعليم حيث سيكون هناك مداوات هامة رفيعة المستوى حول التعليم في حالات الطوارئ والتي ستجري في (يوليو/تموز)؛ مؤتمر أديس أبابا لتمويل التنمية (يوليو/تموز)، وقمة الأمم المتحدة لاعتماد جدول أعمال التنمية في مرحلة ما بعد ٢٠١٥ (سبتمبر/كانون اول). وعلاوة على ذلك، هناك مؤتمر القمة العالمي للعمل الإنساني عام ٢٠١٦، وإطار سينداي للحد من مخاطر الكوارث، ومؤتمر المناخ COP 21 والذي يمثل مزيدا من الفرص لتضخيم أصوات أعضاء الابني والدعوة إلى التعليم في حالات الطوارئ. وقد تم تصميم هذه الخطة الاستراتيجية لتعزيز موقف الابني النشطة للانخراط في هذه العمليات الهامة ولتساهم بشكل كبير في جدول أعمال ما بعد ٢٠١٥

وضعت الابني الخطة الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠١٧ من خلال عملية تشاورية دامت عاما كاملا. وقامت الشبكة بإشراك أعضائها وعضواتها والشركاء الاستراتيجيين بمشاورات متنوعة لتحديد اتجاه عمل الشبكة. من الناحية العملية، تسعى الابني للمضي قدما في مجال تسريع تطوير التعليم في حالات الطوارئ وتلبية الحقوق التعليمية واحتياجات وتطلعات الأشخاص المتضررين/ات من الكوارث والنزاعات والأزمات، وغيرها. الخطة الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠١٧ للابني تمثل خطة للأعضاء/العضوات لتحقيق هدف الشبكة وهو:

تمكين التعليم ذا الجودة والامن المناسب للجميع في حالات الطوارئ وسياقات الأزمة من خلال الوقاية والتأهب والاستجابة والتعافي

وتعتقد الابني انه يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال التركيز على الأولويات الاستراتيجية الأربعة التالية في سياق حالات الطوارئ والأزمات المزمنة، وإعادة الإعمار:

- ان تكون الشبكة بمثابة داعيه عالميه ورائده التفكير وتعزيز التعليم للجميع وفي جميع الظروف.
- تشجيع وتعزيز قاعدة الأدلة من خلال الشراكات التي تدعم البحوث والسياسات، والممارسات عبر السياقات الإنسانية والإنمائية.
- تقوم بزيادة توفير وتسهيل الحصول على المعرفة والمعلومات وتحسن القدرات اللازمة لتقديم التعليم للجميع.
- تعزيز العضوية الملزمة والشاملة والمتنوعة، وبناء شراكات استراتيجية لتحقيق جميع الأولويات الاستراتيجية الأخرى.

في جميع أعمالها تقوم الابني بتوظيف النهج التعاوني المبني على الآراء المشتركة بين الوكالات والمؤسسات، وتدعم الابني أعضائها وعضواتها بشكل جماعي وفردى من خلال وظائفها الأساسية: لبناء مجتمع الشبكة وإدارة المعرفة وتعزيز الدعوة وتسهيل تبادل الدروس وتوافرها. في السنوات الثلاث القادمة، ستكون وظائف الشبكة هذه هي الموجه لتحديد وترتيب أولويات أنشطة الشبكة.

تدعم الابني أعضائها وعضواتها بطريقتين: من خلال المشاركة والتعاون والمساهمة في تحقيق الخطة الاستراتيجية للشبكة، وفي نفس الوقت توفير الدعم للأعضاء/العضوات في عملهم/ن اليومي وجهودهم/ن للمضي قدما في مجال التعليم في حالات الطوارئ من وجهات نظر بعض الأبحاث، والدعوة، والسياسة، والممارسة.



## تقديم حول الايني

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ هي شبكة عالمية مفتوحة للأفراد وممثلين/ات عن المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والوكالات المانحة والحكومات والمؤسسات الأكاديمية والمدارس والسكان المتضررين/ات والذين/اللواتي يعملون معا لضمان الحق لجميع الأشخاص في تعليم ذا جودة، والصلة وأمن في حالات الطوارئ والتعافي بعد الأزمة. في عام ٢٠٠٠ تم تشكيل شبكة الايني عقب تحديد هيئات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الدولية أن الأزمات الإنسانية كانت عقبة رئيسية أمام تحقيق الالتزام العالمي بحمله «التعليم للجميع» التي تقودها اليونسكو. ونتيجة لذلك، التزمت اليونسكو، واليونسيف، ومفوضية اللاجئين بتعزيز الاستراتيجية الخامسة من إطار عمل دكاو وعقد أول مشاورة عالمية للتعليم في حالات الطوارئ في جنيف في نوفمبر تشرين الثاني عام ٢٠٠٠. اقر المشاركون/ات من ممثلي/ات مؤسسات المجتمع المدني والحكومات وهيئات الامم المتحدة بضرورة التعلم من النجاحات والإخفاقات، وتقاسم الموارد، ووضع مبادئ توجيهية والعمل بشكل جماعي لخلق الوعي حول محنة الملايين من الأطفال والشباب/الشابات المحرومون/ات من الحصول على التعليم الجيد. من تلك التبادلات ظهرت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الاييني). وقد نمت الايني منذ ذلك الحين إلى شبكة تضم أكثر من ١١,٠٠٠ عضوا وعضوه.

## الرسالة

الاييني هي شبكة عالمية مفتوحة لأعضاء وعضوات للعمل معا ضمن إطار إنساني لتطوير وضمان حق جميع الأشخاص في تعليم آمن وذو جودة وصلة.

## الرؤيا

الاييني تتصور وجود عالم حيث:

- جميع الأشخاص المتضررين/ات من الأزمة وعدم الاستقرار من الوصول إلى تعليم ذا جودة وآمن وذو صلة.
- يتم دمج خدمات التعليم في جميع التدخلات الطارئة باعتبارها المنقذة الاساسيه للحياة ومكون من مكونات الاستدامة للاستجابة الإنسانية والمساعدة الإنمائية والمساهمة في استعادة المرونة والنمو.
- تقوم الحكومات والجهات المانحة بتمويل مستدام لخدمات التعليم والتطوير في التعليم والعمل على ايجاد سياسات قائمة على الأدلة الشاملة لضمان منع الأزمات والتأهب لها والتخفيف من حده تأثيرها والاستجابة والانتعاش ودمج الاستجابة الإنسانية مع التنمية طويلة الأجل.
- ان تكون جميع برامج التعليم والتأهب والاستجابة لحالات الطوارئ بما يتفق مع المعايير الدنيا للايني وتكون هذه البرامج خاضعه للمساءله حول الجودة والنتائج.



## القيم الاساسيه

فيما يلي القيم الاساسيه التي توجه عمل الابني:

- التعليم هو حق اساسي من حقوق الانسان لجميع الأشخاص المتضررين/ات من الأزمة وعدم الاستقرار.
- التعليم يحمي خلال الأزمات ويضع الأساس المستدام لتحقيق الانتعاش والسلام والتنمية.
- ينبغي أن يندرج التعليم في جميع اعمال وانشطه وخطط الاستجابة الإنسانية.
- يجب أن تستمر السياسات والخدمات التربوية وتنسيقها عبر التواصل والتنمية الإنسانية من قبل، أثناء، وبعد التعافي من الأزمات.
- التعليم مثل غيره من المساعي الإنسانية والإغاثية، يجب أن يتبع عمليه مسح معايير الجودة ويكون هناك مساءله عن النتائج.
- الأزمات والتي يمكن أن تزعزع استقرار التعليم، قد تكون فرصه لإحداث تغيير إيجابي.



## وظائف الايني وعملنا حتى اليوم

تخدم الايني أعضائها وعضواتها من خلال بناء المجتمع وعقد لقاءات مع مختلف أصحاب المصلحة، وإدارة المعرفة، التعزيز والدعوة، وتسهيل الاعمال المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ والتعلم حول هذا الموضوع، وتوفير الموارد للأعضاء والعضوات وتقديم الدعم الذي يحتاجونه للقيام بعملهم/ن حول التعليم في حالات الطوارئ. كل اعمال وانشطه الايني يمكن تصنيفها وفقا لتصنيف واحد أو أكثر من هذه الوظائف<sup>١</sup>.

### بناء المجتمع

تسعى الايني لتعزيز والحفاظ على قيم أعضائها وعضواتها من خلال تشجيع المشاركة الاساسيه والمتنوعة، والتعاون، والاتصال الدائم. كما وتبني الايني العلاقات بين الأفراد لتعزيز هذا المجتمع المرتبط بالتعليم في حالات الطوارئ وتعمل على دعم المتبادل الشامل. على سبيل المثال:

- لقاءات الايني حول العالم
- لقاءات حول السياسات
- ورشات العمل للوكالات والمؤسسات المتعدده
- الاستشارات العالميه خلال الاعوام ٢٠٠٠ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٩ و ٢٠١٤
- النقاشات عبر الانترنت المتعدده اللغات والمشاركه وتبادل المعلومات والتشبيك بين الاعضاء والعضوات

### عقد اللقاءات

تجلب الشبكة أصحاب المصلحة والمهتمين/ات معا في مختلف المجالات لتعزيز الحوار والتأثير على التغيير الإيجابي في السياسات والممارسات، ودفع الأبحاث لبناء قاعدة معتمده على الأدلة، ودعم إنشاء شراكات لمواجهة التحديات المشتركة والعمل على إيجاد حلول مشتركة. على سبيل المثال:

- الفرق العامله على مواضيع معينه (مثل: النوع الاجتماعي والتعليم الجامع وتنميه الطفوله المبكره)
- الفرق العامله
- اللقاءات المتعلقة بالسياسات
- المجتمعات اللغويه (العربيه والفرنسيه والبرتغاليه والاسبانيه)
- اتفاقيه التعاون بين الايني وسفير
- النقاشات عبر الانترنت وتبادل المعرفة

١ تم تكييف هذه النقاط من المهام المحددة في انريكي مندريزابال وسميون هيرن (٢٠١١) الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: المجتمع من الناحية العملية، حافزا للتغيير، وباريس ولندن، المعهد الدولي لليونسكو، INEE وODI، ص. ٤٨. (انظر ODI، ٢٠١١)

## اداره المعلومات

تقوم الابني بتجميع وفرز وتنظيم وتوزيع ونشر المعلومات ذات الصلة لتعزيز القدرات الفردية والمؤسسية. على سبيل المثال:

- ادوات الابني
- التواصل عبر الانترنت (على سبيل المثال: القوائم الخدمية، المجله الالكترونيه والتحديثات والاعلام المجتمعي وصفحات التواصل الاجتماعي والصفحة الالكترونيه)
- ادوات تعزيز الممارسات الفضلى والتنمية والمصادر
- تنميه واصدار المعايير الدنيا من الابني ونشرها والمساعدة في استخدامها

## التعزيز والمدافعة

تقوم الشبكة بتعزيز ودعم صوت العضويه ونشر الافكار الجديده التي لم يتم نشرها او معرفتها بعد، مثل:

- دعم حملة التعليم لاينتظر
- التأثير على تاسيس مجموعه IASC حول التعليم
- المفاوضات حول قرار الجمعيه العامه للامم المتحده للعام ٢٠١٠ حول التعليم في حالات الطوارئ
- المساهمة في الاعتراف بان الهجمات على المدارس هي انتهاكا ضد الأطفال من خلال قراري مجلس الأمن الدولي ١٦١٢ و ١٨٨٢
- القاء الضوء على ما يواجهه المتعلمون/ات المتأثرين/ات في حالات الطوارئ من خلال تجميع ونشر المعلومات
- سلسلة القاء الضوء على ازمه التعليم في حالات الطوارئ

## التسهيل والتعلم

تتيح شبكة العمل الجماعي لمساعدة الاعضاء/ العضوات على تطوير القدرات وتنفيذ الانشطه بشكل أكثر كفاءة وفعالية. على سبيل المثال:

- المعايير الدنيا / والتدريب حول التعليم في حالات الطوارئ
- ورش عمل والندوات عبر الإنترنت
- حزمة الابني - وتدريب مجموعة التعليم في حالات الطوارئ
- لوحات وعروض وفعاليات التشاور العالمية

## توفير الموارد

تقوم الشبكة بتحريك واداره الموارد والمواد والفرص التي بدورها تدعم الاعضاء والعضوات للعمل والاستجابة للحاجات. على سبيل المثال:

- ربط الأعضاء والعضوات ببعضهم وتعريفهم على بعضهم
- تقديم التوجيه والارشاد لاستخدام المعايير الدنيا للابني والمصادر الاخرى
- توفير النسخ الورقيه من موارد الابني
- الدعم الموجه نحو تطبيق المشاريع المرتبطه بعمل الابني مثل وضع المعايير الدنيا في السياقات المختلفه

## هيكليه ومساحه عمل الشبكه

تسعى الابني جاهده لتكون شبكه مرنة مفتوحة مع الحد الأدنى من وجود هيكل رسمي ومحدد. كما وتسعى لايجاد قيادة مشتركة وعضوية غير تنافسية وعلاقات قوية تعاونية مشتركة بين الوكالات والمؤسسات من أجل تيسير العمل حيث تقوم الشبكه بدور عملي. تقوم الابني بتكميل عمل الآليات المشتركة بين الوكالات الأكثر رسمية الاخرى من خلال عقد وتسهيل اللقاءات المشتركة بين الوكالات، للمحافظة على الالتزام وتعزيز التعاون لمنع الأزمات والتأهب والتعليم، والاستجابة للطوارئ والانتعاش بعد الأزمة. وتوفر الابني المساحة الآمنة لأعضائها وعضواتها للمناقشة والتخطيط والتعاون في مواجهة التحديات والقضايا المشتركة.



أعضاء الإيني هم جزء من مجتمع عالمي ومهني يوفر الفرص للمشاركة في العديد من المستويات. في العام ٢٠١١، عملت الإيني على إيجاد شراكة مع معهد التنمية بما وراء البحار (ODI) ومعهد اليونيسكو الدولي لتخطيط التربية (IIEP) لتعيين وتحديد العديد من المساحات لتقدم فرص للمشاركة لاعضاؤها وعضواتها، والتي تشمل:

الهدف	مساحات الشبكة
تعمل المجموعة التوجيهية كقيادة استراتيجية للشبكة وتدعم سكرتاريا الإيني.	المجموعة التوجيهية للإيني
تمثل سكرتاريا الإيني الشبكة وتسهل وتدعم أنشطة الشبكة وتنسق عملياتها وانظمتها ومشاريعها.	سكرتاريا الإيني
تتكون مجموعات العمل من المؤسسات الأعضاء وترتكز على الدعوة والسياسات والممارسة والبحث وأدوات للتنمية، العضوية مفتوحة لجميع الوكالات والمؤسسات الاعضاء ولكن تعتمد على عملية التطبيق والخص.	مجموعت العمل
تتكون فرق الإيني العاملة من الأفراد الذين واللواتي يقومون بأنشطة متعلقة بمواضيع معينة تحدد من قبل الأعضاء والعضوات.	فرق الإيني العاملة
تعمل الإيني على مشاريع مشتركة بين الوكالات والمؤسسات تهدف الى انتاج مواد معينة. وتدعوا أعضاء وعضوات الإيني إلى المساهمة من خلال تقديم دراسات الحالة وحضور ورش العمل وتجريب المواد وتوفير التغذية الراجعة.	المبادرات
تعزز الإيني تنمية الموارد التعاونية وتبادل المعرفة بلغات غير الإنجليزية. يوجد حاليا أربعة مجتمعات لغوية وهي: العربية والفرنسية والبرتغالية والإسبانية.	المجتمعات اللغوية
يجتمع من خلال الإيني مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة لمناقشة وتقديم توصيات حول قضايا سياساته معينة.	اجتماعات الطاولة المستديرة المتعلقة بالسياسات
تعقد الإيني مؤتمرات تقريبا كل أربع سنوات لأعضاءها وعضواتها والشركاء لاستكشاف القضايا المستجدة، وتبادل الخبرات، والتواصل مع مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة من الميدان، والعاملين /ات في السياسات، والأكاديميين/ات.	الاستشارات العلمية
يقدم الموقع الإلكتروني الوجه العام للإيني وهو مركز الشبكة الذي يحوي جميع المصادر، ونقطة الاتصال الرئيسية للأعضاء والعضوات والأطراف المعنية الأخرى.	الصفحة الإلكترونية
قائمة الخدمة هي الوسيلة الأساسية للتواصل بين سكرتاريا الإيني والاعضاء/العضوات.	قوائم الخدمة Listserv
تقود وتيسر سكرتاريا الإيني بالشراكة مع الاعضاء العضوات ورشات العمل.	ورشات العمل حو الإيني والمعايير الدنيا من الإيني والادوات والمصادر
اللقاءات مفتوحة وغير رسميه وهي لقاءات عالميه حيث يقوم اعضاء وعضوات الإيني وشبكات اخرى بتبادل الخبرات ومناقشه مواضيع ذات صلة.	لقاءات الإيني

لقد ركزت الخطة الاستراتيجية ٢٠١١-٢٠١٤ على ثلاث نتائج رئيسية:

- تعزيز الالتزام والتعاون والشراكات داخل شبكة اليني.
  - تعزيز المعرفة والقدرات داخل وخارج شبكة اليني.
  - الترويج لبيئة مواتية لتعزيز التعليم في سياقات الأزمة والسياسات المعرضة للأزمات وتلك التي تآثر على واضعي/ات السياسات وأصحاب/ صاحبات المصلحة الآخرين/الاخريات.
- فيما يلي أبرز الإنجازات لليني المتعلقة بتلك المجالات الثلاثة، والتي هي نتيجة للدعم الذي لا يقدر بثمن، والمساهمات والوقت والطاقة والالتزام عضوية اليني.

**المعايير الدنيا لليني.** منذ إطلاقها في ٢٠٠٤ ترجم دليل المعايير الدنيا إلى ٢٩ لغة وتستخدم لإغناء البحث حول موضوع التعليم في حالات الطوارئ، والدعوة، ووضع السياسات، والممارسة في جميع أنحاء العالم. وأجري تقييم عالمي على الوعي واستخدام معايير الشبكة المشتركة في عام ٢٠١٢، وتلقى أكثر من ٧٠٠ رد من ١١٢ بلدا. وأبلغت نتائج هذا التقييم العمل اللاحق على المعايير الدنيا لليني لتحفيز العمل على الدعوة والمناصرة وتنمية القدرات والتنفيذ. من عام ٢٠١٢ إلى عام ٢٠١٤، تم العمل على تطوير الدليل الى سياقات جنوب السودان، سيريلانكا، والأراضي الفلسطينية المحتلة، وإثيوبيا، لبنان، وبنغلاديش من أجل دعم الجودة وفعالية سياسات التعليم الشامل والممارسة في كل بلد. وأخيرا، جددت اليني ونفذت اتفاق التعاون مع مشروع اسفير للارتقاء بالتعليم باعتباره جزءا لا يتجزأ من الاستجابة الإنسانية وضمان التعاون الوثيق والاتصالات على مبادرات المعايير الإنسانية.

**تنمية القدرات.** لدعم المعايير الدنيا لليني والتعليم في حالات الطوارئ وتنمية القدرات، وضعت اليني خمس وحدات تدريبية إضافية بالتعاون مع مجموعة التعليم كجزء من حزمه التدريبات لمجموعات اليني للتعليم على حقوق الإنسان والمساءلة والتعليم الشامل والمراهقين وبرامج الشباب والتعليم المراعي للصراع والتعليم المستجيب للنوع الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، دعمت اليني ورشات عمل حول التعليم في حالات الصراع والمعايير الدنيا كما ووفرت فرص تنمية القدرات في أكثر من ٢٠ بلدا.

**التعليم المراعي للصراع/النزاع.** في محاولة لتحسين نوعية التعليم في البلدان المتأثرة بالنزاعات، وضعت اليني في العام ٢٠١٣ حزمه التعليم المراعي للنزاع (CSE). وفي وقت لاحق، تم إنشاؤه مجموعة شاملة من الموارد لمزيد من الدعم لبناء القدرات حول CSE وتم تيسير دورات تدريبية بين الوكالات والمؤسسات على CSE في جنوب السودان، وأوغندا، وميانمار، وباكستان.

**مجموعه أدوات الإيني.** لقد تم تطوير مجموعة أدوات الإيني لدعم عمل ممارسي/ات التعليم في حالات الطوارئ من خلال تزويدهم بتشكيلة واسعة وعملية من الأدوات القابلة للتطبيق. مجموعة أدوات الإيني تضم الآن أكثر من ٣٠٠٠ من الموارد. تم استخدام مجموعة الأدوات من ١٩٠ دولة، ويتم تنزيل أكثر من ألف وثيقة سنويا.

**مجلة التعليم في حالات الطوارئ.** في عام ٢٠١٤، أنشأت *مجلة التعليم في حالات الطوارئ* - هذه المجلة الأكاديمية وهي الأولى من نوعها استجابة للحاجة المتزايدة للبحث دقيق حول التعليم في حالات الطوارئ لتعزيز قاعدة الأدلة ودعم السياسات والممارسات المتعلقة في التعليم في حالات الطوارئ وتحسين التعلم في وعبر المنظمات والمعاهد السياساتية والمؤسسات الأكاديمية. ومن المقرر أن يتم نشر الطبعة الأولى من المجلة في عام ٢٠١٥

**سلسله تسليط الضوء على التعليم في حالات الطوارئ والأزمات.** في عام ٢٠١٣، أطلقت الإيني هذه السلسلة، والتي توفر أحدث المعلومات حول تأثير الكوارث والنزاعات على التعليم في جميع أنحاء العالم. حاليا، هناك ١٧ ملحه حول الأزمات من جميع أنحاء العالم ويتم تبادل المعلومات على موقع الإيني باللغات الإنجليزية والفرنسية والأسبانية والبرتغالية والعربية.

**مُو العضوية ومشاركتها.** تمت عضوية الإيني إلى أكثر من ١١,٠٠٠ من الأفراد من أكثر من ١٧٠ بلدا. بالإضافة إلى ذلك، شكلت الإيني قنوات جديدة لانخراط الأعضاء والعضوات بما في ذلك منتديات النقاش على الإنترنت التي تجمع بين مجموعة واسعة من ممارسي/ات التعليم والأكاديميين/ات لتبادل المعرفة والتأمل في الممارسات الجيدة. كما أطلقت الإيني سلسلة من لقاءات الإيني العالمية لدعم الشبكات وبناء المجتمع، تم تنظيم خمسة منها حتى الآن.

**إعادة تصميم موقع تفاعلي.** أعيد تصميم موقع الإيني على الانترنت مع وظائف جديدة مثل الخرائط التفاعلية وقنوات الأخبار لزيادة إمكانية الحصول على معلومات حول التعليم في حالات الطوارئ وتوفير الموارد وأحدث وسائل للتواصل مع وبين جميع أعضاء وعضوات الإيني وذلك باللغات الإيني الخمس. منذ عام ٢٠١٠، زادت الحركة إلى موقع الإيني بنسبة ٢٠٠٪ مقاسا العدد الكلي للصفحة في الشهر (من ٢٠,٠٠٠ إلى ٦٠,٠٠٠).

**إطلاق الفريق العامل من الإيني للمناصرة والدعوة حول حملته التعليم لا يمكن أن ينتظر.** في عام ٢٠١٢ تمت دعوة إلى العمل من قبل الأمين العام للأمم المتحدة أدت إلى إنشاء فريق جديد عامل من الإيني على المناصرة والدعوة حول حملته التعليم لا يمكن أن ينتظر. وتركز المجموعة على الوصول إلى الأهداف الثلاثة المنصوص عليها في التعليم لا يمكن أن ينتظر: دعوة إلى العمل<sup>٢</sup>، بالإضافة إلى الاستجابة لفرص المناصرة الناشئة التي حددها أعضاء فريق العمل.

٢ أهداف التعليم لا يمكن أن ينتظر: زيادة مستوى الدعم الإنساني للتعليم وتحسين اليات التوصيل (٢) الإبقاء على التعليم امن من الهجمات (٣) ادماج (١) الوقاية والتأهب والاستجابة والتعافي في خطط وموازنات قطاع التعليم

### الهدف

لقد تم تطوير الخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠١٥ لتوجيه أولويات وأنشطة الابني على مدى السنوات الثلاث المقبلة. وتوفر هذه الخطة الأساس لإعداد خطط العمل السنوية والأنشطة فضلا عن إطار لرصد التقدم المحرز وتقييم أثر إنجازات الابني. وستعمل الشبكة وأعضائها/عضواتها وأصحاب/صاحبات المصلحة عبر:

- تزويد المجموعه التوجيهيه وسكرتاريا الابني بتوجه واضح لقيادة العمل مع اتجاه واضح بشأن القضايا ذات الصلة والحاسمة لاستمرارية التعليم في سياقات الأزمات والسياقات المعرضة للأزمات.
  - العمل كجهاز الإدارة لتوجيه عملية صنع القرار؛
  - توفير مجموعات العمل وفرق العمل، ومجموعات اللغة داخل الشبكة مع توجيهات بشأن الأولويات والاتجاهات.
  - توفير التوضيحات للأعضاء والعضوات والمناصرين/ات وصناع/صانعات السياسات، والجهات المانحة حول نهج الابني والأساليب والقضايا ذات الأولوية للسنوات الثلاث المقبلة، فضلا عن وضع أساس لقياس تأثير وفعالية الموارد المستخدمة.
- بالإضافة إلى ذلك، فقد تم تصميم هذه الخطة الاستراتيجية بطريقة تقيها مرنة بما فيه الكفاية للسماح للشبكة للرد على الأحداث غير المتوقعة والقضايا المستجد.





## كيفيه وضع الخطة الاستراتيجية

تطوير الخطة الاستراتيجية لاليني للاعوام ٢٠١٥-٢٠١٧ تدل على استمرار الالتزام وانخراط العضوية مشاركتها واستشارتها وتدلل على الممارسة التنظيمية الجيدة، ونية اليني على مواصلة العمل حول التعليم في سياقات الإنسانية والإنمائية وتطوير هذا العمل. على مدار العام الماضي أجرت اليني سلسلة من الأنشطة المشتركة والتي يقودها اجماع. هذه الأنشطة هي ما يلي:

### الانشطة التشاورية على المستوى العالمي

أجرى أعضاء وعضوات الشبكة ما مجموعه ٦٧ انشظة استشارية في جميع أنحاء العالم. عملت هذه الأنشطة على جمع المعلومات عن مجموعات متنوعة من القضايا، بما في ذلك فهم ما يعنيه التعليم في حالات الطوارئ بالنسبة للمشاركين/ات واستكشاف الوضع الحالي لليني، كيف يمكن ان تتطور الشبكة، وكيف يمكن ان نصل لهذا التطور. بتاريخ ٢٩ و٣٠ سبتمبر/أيلول من العام ٢٠١٤ عقدت اليني اجتماع عالمي في الدوحة - قطر، الذي استضافته مؤسسه أيادي الخير نحوآسيا وحماية التعليم في اوقات انعدام الأمن والصراع. وقد حضر أكثر من ٧٠ من الأعضاء والعضوات الفاعلين في الشبكة يمثلون المنظمات غير الحكومية والأمم المتحدة، والجامعات، والوكالات المانحة والمؤسسات السياساتية والمؤسسات المعنية بالمناصرة وأصحاب / صاحبات المصلحة الرئيسيين معا لمواصلة تقديم مساهمة في مشروع الخطة الاستراتيجية.

### المسح التشاوري العالمي

دعيت عضوية اليني الشاملة للمشاركة في المسح لجمع التصورات وتقديم الملاحظات حول مهمة وأولويات اليني. استجاب ما مجموعه ٣٣٥ عضوا وعضوه من مختلف أنحاء العالم، من هذه كانت هناك ٢٢٥ ردود باللغة الإنجليزية، و٥٤ بالفرنسية، و٤٣ باللغة الإسبانية، و١٣ باللغة البرتغالية.

### التقرير: تشكيل الاجنده: قضايا وتوصيات استراتيجية لتوجيه مستقبل الشبكة

بدأت اليني بشراكة مع كلية المعلمين بجامعة كولومبيا لتحليل نتائج المسح المشاورة العالمية، وإجراء ٧٧ من الباحثين لمقابلات افتراضية وشخصية، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة. وكانت النتيجة تقريراً بعنوان تشكيل الاجنده: قضايا وتوصيات استراتيجية لتوجيه مستقبل الشبكة. وكان الهدف الأساسي لضمان تحديد واضح للقضايا الاستراتيجية التي تواجه الشبكة.

وقد تم تحديد القضايا الاستراتيجية التالية حسب المشاورة العالمية لعام ٢٠١٤ وتم المزيد من التحديد عبر تقرير اخر وهو تقرير توجيه الاجنده والذي كان له دور فعال في توجيه الخطة الاستراتيجية:

- اداره وقياده واستدامه الشبكه ان من المهم تقويه انظمه واداره الاليني حيث ان الشبكه تستمر بالنمو والاستجابه لمتطلبات العضويه. وكذلك من المهم ايجاد مصادر التمويل الدائم والقويه لاستدامه عمل الاليني في المستقبل
- موضوع الاليني وربطها بالاغائه الانسانيه والتنميه من خلال التعليم ان استمراريه تطور مجال التعليم في حالات الطوارئ وتقاطع هذا الحقل مع التنميه يخلق بيئه مليئه بالتحديات للاليني ويمثل فرصه لتعزيز دور الاليني.
- توسيع القاعده المعتمده على الادله والتاثير على تغيير السياسات والمناصره والدعوه للحق في التعليم مع ازدياد اعتماد حقل التعليم في حالات الطوارئ على الادله سوف تكون الاليني اكثر قوه كمناصر وداعي للتعليم وستكون اكثر نجاحا في بناء الشراكات الاستراتيجيه المهمه والضروريه
- المشاركه بالمعرفه وتعزيز القدرات بكافه مراحل العمل من الاغائه الى التنميه بالرغم من الاجماع على ان الاليني تقدم دعما قيما للعاملين/ات في مجال التعليم الا ان هذا الدعم يجب ان يتم تحديده وتوضيحه في المستقبل
- تنميه وشاركه والتواصل مع العضويه سوف تعمل الاليني على تطوير العمل التشاركي مع العضويه حيث ان العضويه هي اهم واكثر المصادر تاثيرا

### المجموعه الاستشاريه العالميه للتشاور

في جميع مراحل صياغه الخطة الاستراتيجيه عملت الاليني بشكل وثيق مع فريق استشاري غير رسمي من الاعضاء والعضوات الرئيسيين/ات في الشبكه والذين/اللواتي قدموا بدورهم التوجيه الاستراتيجي والمستمر. شاركت هذه المجموعه بشكل منتظم في المؤتمرات الهاتفيه، وقراءه الوثائق، والتعليق على المسودات، وقدمت النصح حول الخطوات المتخذة خلال عمليه تشاوريه.

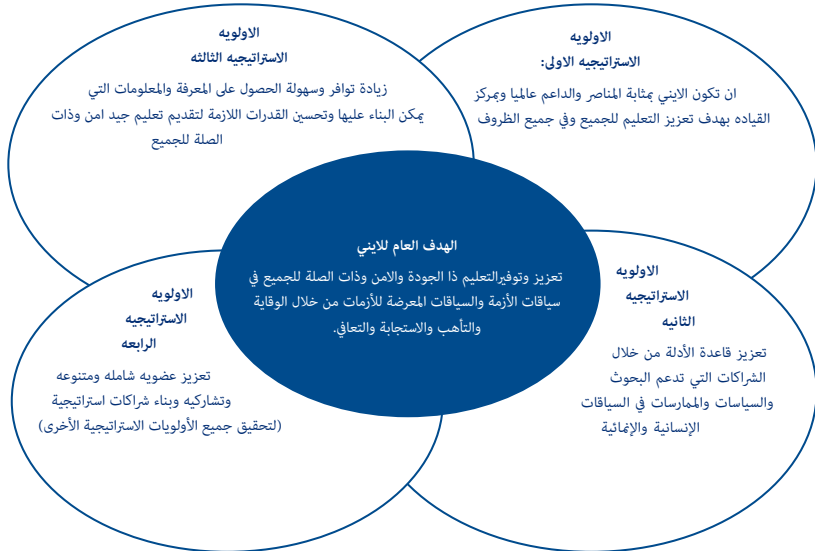
### ورشه عمل ادماج الخطة الاستراتيجيه للاليني

يمثل هذا الحدث العالمي فرصه لزيادة موامه الخطة الاستراتيجيه مع طموحات اعضاء، عضوات الشبكه ككل. بتوجيه من الفريق التوجيهي للاليني تقرر ان يكون هناك يوم اضافي يركز على الجوانب الفنيه للخطة الاستراتيجيه. ونتيجه لذلك، في ٧ نوفمبر/تشرين الثاني عام ٢٠١٤ عقد اجتماع استضافته، مؤسسه انقاذ الطفل في واشنطن العاصمة. كان من بين المشاركين اعضاء وعضوات من الفريق العامل والمجموعه التوجيهيه والافراد سكرتاريا الاليني. وأحرز تقدم على صيغه محدده والمحتوى ليتم تضمينها في الأولويات الاستراتيجيه الأربعة، والنتائج التي تهدف الاليني لتحقيقها خلال السنوات الثلاث المقبله.

مسترشده بخطه استراتيجيه متعددة السنوات ومدعومه من السكرتاريا، تقوم الايني باصدار خطه استراتيجيه تاخذ بعين الاعتبار أصحاب/صاحبات المصلحة المتعددين وتعمل عابره للحدود التقليدية للمنظمات والمؤسسات في مجال التعليم في حالات الطوارئ لتحقيق الهدف الأسمى لها. ظهرت أربع أولويات استراتيجية من خلال عملية طويلة من التشاور والتحليل لما هو أكثر أهمية لتحقيق الايني لاهدافها ورسالتها ورؤيتها واعتمادا على قيمها ووظائفها. في حين قدمت هذه الأولويات الاربعة بالتتابع الا انها مترابطة ومبنيه على بعضها البعض. كما ان الايني هي عبارة عن شبكة وتمثل مجتمع عالمي من الممارسين/ات في مجال التعليم ويعول عليها أكثر من ١١,٠٠٠ من الاعضاء والعضوات للمشاركة، والدعم، والتعاون، والمساهمة في أنشطة لتحقيق الطموحات المنصوص عليها في هذه الخطة الاستراتيجية.

هذه خطة وضعت من خلال ومن اجل الاعضاء/العضوات. ان سكرتاريا الايني سوف تدعم من خلال وظائفها الأساسية (انظري/ صفحة ٧) العضويه لتحقيق الأولويات الاستراتيجية للشبكة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الايني لاستضافة استعراض التعلم السنوية التي يمكن من خلالها تقييم خطط العمل بالمقارنة مع الخطة الاستراتيجية وإعادة هيكله الخطه لتحقيقها لضمان أن تبقى الأنشطة التي يتم تطبيقها متصله برويه وحاجات العضويه والمجال ككل

تبدأ الخطة الاستراتيجية للايني للاعوام ٢٠١٥-٢٠١٧ مع ايجاد الهدف العام الذي يمتد من الخطة الاستراتيجية الأخيرة. ويبين الجدول التالي الهدف المركزي مع كل من الأولويات الاستراتيجية المتصلة بكل من الاهداف الاخرى.



## الاولوية الاستراتيجية الاولى:

ان تكون الابني بمثابة المناصر والداعم عالميا لموضوع التعليم في حالات الطوارئ وبمركز القيادة بهدف تعزيز التعليم للجميع وفي جميع الظروف

### المنطلق

منذ تاسيسها عملت الابني إلى إعادة تعريف نهج المجتمع الدولي ومفهومه للمساعدات الإنسانية من خلال حصولها على وتشكيل الاعتراف العالمي ان التعليم هو عنصر أساسي في الاستجابة الإنسانية، وكانت مكتسبات جهود المناصره والدعوه والسياسات لابني مؤثره في إنشاء مجموعة التعليم IASC وفي اعتماد قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة حول الحق في التعليم في حالات الطوارئ وعدد من سياسات الحكومات الوطنية على التعليم في السياقات الإنسانية.

ومع ذلك، لا يزال التعليم في حالات الطوارئ يعاني من نقص حاد في التمويل وتفتقر مصادر التمويل الى الاتساق والقدرة على التنبؤ. تعمل العديد من السلطات الوطنية بعد على إعطاء الأولوية للتعليم ذا الجودة والاستمرارية في خططها التعليمية المندرجه تحت قطاع التربية على الصعيد الوطني ولا في خطط الطوارئ اوخطط الاستجابة للطوارئ اوحتى الميزانيات الوطنية. لا يزال الطلاب/الطالبات والمعلمين/ات والمرافق التعليمية هدفا للهجمات في حين هناك اهتمام قليل بالتربية والتعليم مما في ذلك قدره هذا القطاع على لعب دور يفاقم التوترات ويساهم في الصراع.



## الاستجابة

ان الابني وهي أبرز الاجسام الدوليه المعترف بها عالمياوالرائده في مجال التعليم في حالات الطوارئ سوف تستمر في قيادة جهود الدعوة والمناصره العالميه والإقليميه والوطنية لضمان التعليم في السياقات الإنسانية والمتضررة من الأزمات. ولتحقيق ذلك، سوف تقوم الابني بالاستفادة من الأصوات ومساهمات عضويتها وشركائها واستخدام قوتها في عقد الاجتماعات كشبكة للوصول إلى صناع القرار والسياسات داخل وخارج قطاع التعليم. من خلال المبادرات والحوارات المشتركة بين الوكالات والقائمة على الأدلة. ستؤثر الابني في تشكيل والتأثير في الخطاب العام والنقاش والتفكير في التعليم في السياقات الإنسانية والإغاثية من أجل تسهيل التغيير الإيجابي في هذه السياسات والممارسات الإنسانية.

## النتائج المتوقعة خلال الاعوام ٢٠١٥-٢٠١٧

- تنجح الابني في الجمع بين مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة الذين يدعون الجهات المانحة والحكومات على الصعيدين الوطني والعالمي لضرورة وضع سياسات التعليم والخطط والاستراتيجيات لتشمل الإجراءات لجميع مراحل الاستجابة لحالات الطوارئ بما في ذلك الوقاية والتأهب والاستجابة والانتعاش وتوفير التمويل الكافي لتخصيصها لكل مرحلة من هذه المراحل.
- تقوم الابني بتطويع النقاشات العامه على نحو فعال يؤثر في صنع القرار ويؤدي الى تطوير السياسات والممارسات الإنسانية من خلال المبادرات القائمة على الأدلة الجماعية والتواصل القوي والدعوه.
- يستفيد أعضاء وعضوات الابني من قاعدة أدلة متزايدة للدفاع الفعال والتأثير في تغيير السياسات المتعلقة بالحق في التعليم ذا الجودة والامن وذات الصلة في جميع السياقات.

## إجراءات توضيحية لتحقيق الأولوية الأولى:

الادوار	الاجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• التيسير</li> </ul>	تقوية او/وتنمية الشركات مع شركاء اساسين.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• التيسير</li> </ul>	تيسير منتديات للحوار والنقاش مع الجهات الفاعلة والمؤثرة الرئيسية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التيسير</li> <li>• التعزيز</li> <li>• المدافعه</li> </ul>	تطوير ونشر رسائل وادوات ومصادر قائمة على البحوث عبر القنوات ذات الصلة لجمهور واسع ومتنوع.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدافعه</li> </ul>	الدعوة إلى زيادة الاستثمار في التعليم وحماية التعليم وتطوير وتحسين عمليات التخطيط والتأهب والاستجابة ضمن خطط قطاع التعليم.

## الأولوية الاستراتيجية الثانية:

المساهمة في إيجاد قاعدة أدلة قوية من خلال الشراكات التي تدعم البحوث والسياسات والممارسات عبر السياقات الإنسانية والإيمانية.

### المنطلق

لأكثر من عقد من الزمن، نمت مجال التعليم في حالات الطوارئ بشكل كبير ويتضح ذلك من خلال تزايد عدد الجهات الفاعلة التي تعمل على التعليم في حالات الطوارئ وعدد الأدوات والموارد اللازمة لدعم السياسات في هذا المجال والممارسة، والتمولعضوية الإيني. بالإضافة إلى ذلك، الاستخدام العلمي للمعايير الدنيا من الإيني والتي تعتبر حالياً ميثابه معياراً للجدوة والمساءلة في البرامج والسياسات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ. اليوم يعتبر التعليم في حالات الطوارئ حقل من حقول التعليم المهه ولكن يبقى هناك فجوات في مجال البحث والمعلومات إذا تم تغطيتها من الممكن ان يتقدم هذا المجال ويدعم القرارات المتعلقة بالسياسات والبرمجة الواعية

### الاستجابة

في سياق استمرار تمويل التعليم في حالات الطوارئ كقطاع ومجال أكاديمي، سوف تعمل الإيني مع العضويه والشركاء الذين/اللوات يسعون إلى العمل في سياقات البحوث وتطوير قاعدة أدلة أقوى والتي تسلط الضوء على دقة البحث الكمي وتعالج الثغرات في الأدلة في هذا المجال. سوف تقوم الإيني باستخدام هذه الأدلة لدفع وإبلاغ وتشجيع التغيير في السياسات والممارسات التي تضمن الحق في التعليم للجميع. ان الطرق البحثية الكيفية والمختلطة سوف تساعد في إدارة معرفة الشبكة وكذلك تدعم جهود الأعضاء والعضوات في تصميم وتنفيذ السياسات والبرامج المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.

وعلاوة على ذلك، سوف تعمل الإيني لضمان أن تكون مجلة للتعليم في حالات الطوارئ عامله بالكامل ومعترف بها على نطاق واسع وذات جودة عالية ومعترف بها كمنصة مرموقة لنشر الأبحاث المتنوعه. من ضمن وظائفها ستركز الإيني على تعزيز فرص المشاركة والتعاون ومناقشة المجموعات الفرعية من أعضائها، بمن فيهم الطلاب/الطالبات والأكاديميين/ات والباحثين/ات المستقلين/ات بهدف بناء مجتمع ناشط حول البحوث وقواعد الأدلة. بالإضافة إلى ذلك، سوف تعزز الإيني التعلم ومناقشه السياسات التي تؤدي إلى مشاركة الباحثين/ات والممارسين/ات وصناع السياسات.

### النتائج المتوقعة خلال الاعوام ٢٠١٥-٢٠١٧

- تعمل الإيني مع أعضاء والعضوات والشركاء والمبادرات العالمية ذات الصلة لتعزيز التفكير النقدي والتحليل وتحديد أولويات القضايا الرئيسية الناشئة للأبحاث.
- تؤسس الإيني مجلة التعليم في حالات الطوارئ وتكون ذات جودة وصرامة أكاديميه وعلميه وتلعب دور المنصة المرموقة لنشر الأبحاث حول موضوع التعليم في حالات الطوارئ ويتم تأمين موارد كافية لدعم التنمية والعمليات الجارية للمجلة.

- تعمل الايني على الحث على الاهتمام في مجال البحوث والمساهمة في تعزيز مجتمع نابض وناشط من الممارسين/ات من خلال عقد وتسهيل الانشطة واللقاءات الدورية للأعضاء/والعضوات لمناقشة وترتيب أولويات الاحتياجات البحثية والمبادرات والمنهجيات والنتائج، الخ

### إجراءات توضيحية لتحقيق الأولوية الثانية:

الادوار	الاجراءات
• التعزيز	تعزيز ونشر مجلة التعليم في حالات الطوارئ ( ) والادله المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.
• بناء المجتمع • التجمع • التيسير والتعلم	تسهيل مساحات دوريه التي تجمع بين الجهات الفاعلة الإنسانية والإغاثية للنقاش والانخراط في البحث الحالي (وألفجوات في مجال البحوث) والقضايا الاستراتيجية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.
• التيسير والتعلم • بناء المجتمع	تعزيز وتطوير التعاون مع الشركاء الاستراتيجيين لإجراء البحوث لملاء الفجوات البحثية.



## الاولوية الاستراتيجية الثالثة:

لزيادة توافر وسهولة الحصول على المعرفة والمعلومات التي يبني عليها وتحسن القدرات اللازمة لتقديم التعليم ذا الجودة والامن والمناسب للجميع.

### المنطلق

إدارة المعرفة تعرف على انها تنظيم واصدار والمشاركة بالمعرفة. ستستمر الابني باعتماد ادارته المعرفة كجزء اساسي من عملها. ان هناك طلب واضح وعلى نطاق واسع من العضوية لان تدعم الابني إدارة المعرفة من أجل تعزيز التعليم للجميع في جميع السياقات. وجد استطلاع المشاورة العالمية عام ٢٠١٤ ان أعضاء وعضوات الابني العاملين/ات على الاصحده العالمية والوطني والمحلبي وجدوا ان من اهم إسهامات الابني هي إضفاء الطابع المهني على موضوع التعليم في حالات الطوارئ من خلال تطوير الأدوات، وتعزيز معايير الشبكة، وقيادة مبادرات تنمية القدرات. على سبيل المثال، في الفترة من سبتمبر/ ايلول ٢٠١٣ إلى سبتمبر/ايلول ٢٠١٤ تم زياره صفحه الابني التي تحوي موارد الابني ١٨,٧١٦ زياره من ١٧٨ بلدا وتم تحميل الموارد ١٠,٠٤٦ مره

ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من العمل لتعزيز القدرات وتعزيز المعرفة العالمية لضمان تقديم الخدمات التعليميه عاليه الجودة والقادره على الاستمرارية. في استطلاع عام ٢٠١٤، حدد أعضاء وعضوات الابني تنمية القدرات وتعزيز المعايير ونشرالأدوات كأولويات للشبكة في المستقبل. وعلاوة على ذلك، في تقييم المعايير الدنيا ٢٠١٢، ذكر ٧٠٪ من المستطلعين/ات أن الموظفين/ات الذين/اللاتي يشرفون عليهم/ان لديهم معرفة جيدة اوحى قليله حول المعايير الدنيا للابني. وأخيرا، عندما تظهر اوتستجد قضايا جديدة أوأزمات كما حصل العام ٢٠١٤ مع ظهور مرض الايبولا في غرب أفريقيا، في هذه الحالات ينظر أعضاء وعضوات الابني والشركاء إلى الشبكة كجسم رائد في إدارة المعرفة وتطوير الممارسات الفضلى.

### الاستجابة

كاستجابة لطلب العضوية، على مدى السنوات الثلاث المقبلة ستركز الابني على تعزيز نظم إدارة المعرفة وتنمية القدرات بهدف تعزيز التأهيل المهني في مجال العمل في التعليم في حالات الطوارئ. سيتم بذل جهود لضمان الاستدامة على المدى الطويل من خلال تسهيل التبادل العالمي والمتعدد اللغات، وتعزيز أدوات للممارسات الفضلى والموارد والمعارف ذات الصلة للجميع الأعضاء/العضوات. وسوف تركز الابني على دعم الأعضاء والعضوات لتنسيق وتكثيف وإضفاء الطابع المؤسسي على المعايير الدنيا للابني والأدوات ذات الصلة. سيتم تطوير العمل المشترك بين المؤسسات الاعضاء لتطوير أدوات جديدة متعلقة بالموضوعات والقضايا الناشئة التي تعالج على وجه التحديد الثغرات القائمة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.



## النتائج المتوقعة خلال الاعوام ٢٠١٧-٢٠١٥

- تقوم الايني بتقديم فرص اداره المعلومات وتطوير القدرات في حين تعزز ماسسه ومهنيه مجال التعليم في حالات الطوارئ
- سوف تسهل الايني تقديم وانتاج المعرفه والمشاركه بها كما وستقدم امثله على الممارسات الفضلى والصادر المتعلقه بحصول مستجدات على صعيد مناطقي وموضوعي اوموضوعات متشابهه ومتصله
- زياده تكييف واستخدام وماسسه المعايير الدنيا من الايني وباقي المصادر من قبل العضويه

## إجراءات توضيحية لتحقيق الأولوية الثالثه:

الادوار	الاجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداره المعرفه</li> <li>• التعزيز والمناصره</li> <li>• التيسير والتعلم</li> </ul>	تيسير توزيع المعرفه العالميه حول ادوات الممارسات الفضلى والمصادر ذات العلاقه.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقديم</li> <li>• التعزيز والمناصره</li> <li>• اداره المعرفه</li> </ul>	دعم العضويه والشركاء لتطبيق المصادر وماسستها وتطويعها ووضعها في سياقها.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداره المعرفه</li> <li>• التعزيز والمناصره</li> <li>• التقديم</li> <li>• التيسير والتعلم</li> </ul>	خلق فرص استراتيجيه للاعضاء والعضوات لبناء قدراتهم/ن.



## الأولوية الاستراتيجية الرابعة:

لتعزيز عضوية تشاركيه وشاملة ومتنوعة وبناء شركات استراتيجية لتحقيق جميع الأولويات الاستراتيجية الأخرى.

### المنطلق

تحقيق الأولويات الاستراتيجية يتطلب المشاركة والمساهمة الفعالة من جانب أعضاء وعضوات الإيني وشركاءها الاستراتيجيين. تشجيع مجتمع عالمي من الممارسة يتطلب التفكير الجماعي والتعلم والعمل في عبر المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية. كما يجب أن تكون نظم الاتصالات قوية وموجودة لتسهيل تحقيق النتائج المحددة في الاستراتيجية الأولويات الأولى والثانية والثالثة

### الاستجابة

ستركز الإيني على تعزيز مشاركة الأعضاء والعضوات سواء بشكل شخصي او عبر الانترنت وتعزيز العمل والتوعية للمجتمعات اللغوية. وعلاوة على ذلك، سوف تسعى الإيني لبناء تنوع عضوية الشبكة، بينما تشجع بنشاط الشبكة مشاركة أعضاء وعضوات من الجماعات الأقل تمثيلا لضمان تبادل المعلومات في الوقت المناسب. وسوف تستمر الإيني بالحفاظ على وتنمو وتعزيز موقع الإيني الإلكتروني وأدوات الشبكة، وكما ستستمر باصدار النشرات الشهرية ونشر المعلومات عبر وسائل الإعلام الاجتماعية، كل ذلك سوف يتم باستخدام اللغات الأساسية للإيني وهي (الإنجليزية، الفرنسية، الإسبانية، البرتغالية، واللغة العربية).

بالإضافة إلى ذلك، سوف تقوم الإيني بتعزيز الشركات الاستراتيجية لتحقيق مهمة الشبكة وهدف الخطة الاستراتيجية. وتشمل هذه الشركات المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأكاديمية والسياسية والمؤسسات البحثية ومبادرات الجودة والمساءلة ووضع المعايير وهيئات التنسيق. ان التعاون مع الشركاء الاستراتيجيين يعمل على زيادة التأزر وتعزيز الصوت الجماعي، وبالتالي التأثير على تقدم البحث، والمناصرة، وتعديل السياسات، وممارسة التعليم في سياقات الإنسانية والإنمائية. سوف تقوم الإيني بإشراك الشركاء من القطاعات الأخرى غير التعليم والتعاون مع الشركاء اللذين لديهم في قضايا محددة وألتشكيل الحوارات في السياسات والممارسة.

### النتائج المتوقعة خلال الاعوام ٢٠١٧-٢٠١٥

- زيادة عدد أعضاء وعضوات الإيني وتعزيز انخراط الشركاء الاستراتيجيين (بما في ذلك الجماعات الأقل تمثيلا والشركاء غير التقليديين، وتوسيع فرص مشاركة أعضاء/عضوات المجتمعات اللغوية) من أجل تحقيق جميع الأولويات الاستراتيجية الأخرى.
- تستضيف الإيني على نحو متزايد عدد من المنتديات التي تشجع على الحوار والمشاركة للعضوية على جميع المستويات، على سبيل المثال، اللقاءات المحلية والحلقات الدراسية الإقليمية والوطنية والمواد المستديرة حول السياسات العالمية، الخ

- تحسن الابني قدرتها على دعم أعضائها وعضواتها من خلال شركات استراتيجية جديدة و/ أو تعزيز الشركات الموجودة.

### إجراءات توضيحية لتحقيق الأولوية الرابعة:

الادوار	الاجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمع</li> <li>• التقديم</li> <li>• التيسير والتعلم</li> </ul>	<p>تنمية وتطبيق الاستراتيجيات لزياده دور وارتباط العضويه بما في ذلك الحفاظ على مستوى عالي من المشاركة بالمعلومات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاجتماع</li> <li>• بناء المجتمع</li> <li>• اداره المعرفه</li> </ul>	<p>تيسير منتديات التعلم والمساحات التي تتيح للشركاء العاملين/ات مجال الاغاثه الانسانيه والتنميه ان يشتركوا مع من يعملون بالتعليم ويتشاركوا الخبرات والمعلومات والمساهمه</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمع</li> <li>• التيسير والتعلم</li> <li>• الاجتماع</li> </ul>	<p>تنمية اوتقويه اعمال المناصره والدعم الاستراتيجيه والبحث والعمل مع شركات التي بدورها تستطيع ان تعزز من قدره الشبكه</p>



### الحوكمة والمراجعة المؤسسية

عمد مؤسسين/ات الايني الى خلق هيكل اداري مرن للسماح للشبكة ان تنمو وتزدهر في الاتجاهات التي من شأنها تلبية احتياجات مجتمع التعليم في حالات الطوارئ. الآن ما يقرب من ١٥ عاما قد مرت منذ تاسيس الايني وقد نمت الشبكة بنجاح وهي اكثر مهنية ونضجا، مما تطلب من الأدوار والمسؤوليات والوظائف وأشكال الهياكل المختلفة داخل الايني ان تتغير بشكل طبيعي وعضوي مع مرور الوقت. وقد حدد أعضاء وعضوات الايني التنسيق الرأسي والأفقي وكيفية الاتصالات وهيكلية التمويل كمواضيع تتطلب التحسين. في أوائل عام ٢٠١٥، بدأت الايني عملية مراجعته الحوكمة والمراجعة التنظيمية التي تسعى إلى الاستفادة من النمولايني وقدرتها على المل بطريقة تشاركية وفعالة. وسيتم استخدام المعلومات الناتجة من هذا الاستعراض وهذه المراجعة من قبل الفريق التوجيهي للايني والسكرتاريا لاتخاذ قرارات بشأن الاستراتيجية والهيكل التنظيمي والبرامج والحوكمة والتمويل والتوظيف.

### التمويل والعلاقات مع الممولين

لقد كان تأثير الايني على المجال المهني للتعليم في حالات الطوارئ في السنوات الاربعه عشر الماضية كبيرا. فقد وفرت الشبكة فرصا لتبادل الخبرات والمعلومات، وكذلك وضع معايير الحد الأدنى ومجموعة واسعة من أدوات التخطيط والإدارة الأخرى للتعليم في حالات الطوارئ. وقد حفزت الايني البحوث وتوزيع النتائج على جمهور عريض. وكانت جهودها في مجال الدعوة حاسمه في تأمين تغييرات في السياسات الأساسية والالتزامات التي تفيد الأطفال وتعليم الكبار في كل سياقات الطوارئ. ومن هنا فمن الضروري أن تكون قاعدة التمويل للايني مواكبة لتسارع وتيرة وتنوع وتعقيد متطلبات عمل الشبكة كي تنجح في تلبية مطالب العضويه ونموها والحفاظ على قدرة الشبكة لعمل البحوث والدعوة، والعمل على تغيير السياسات ودعم التعليم في حالات الطوارئ. تسعى الايني لتوسيع قدراتها وقاعدتها التمويلية.

طوال عام ٢٠١٥ سوف تعمل الايني على إطلاق استراتيجية جمع التبرعات لضمان مصادر تمويل متلائمه مع عملها ويمكن التنبؤ باستدامتها ومن شأنها أن تسمح للشبكة لتمويل بناء قدرات سكرتاريا الايني والحفاظ على الاستقرار والمرونة والابتكار والوفاء بالالتزامات تجاه التعليم في حالات الطوارئ. سوف تعمل الايني على إشراك الجهات المانحة الحالية والسابقة في تطوير استراتيجية لجمع التبرعات، والتي سوف تتيح الفرصه لاجاد أساليب مبتكرة مثل مبادرة صندوق التجسير ومنتدى المانحين. وبالمثل، فإن الايني سوف تسهل تحديد قيمه المساهمات العينية التي تمنحها العضويه للشبكة والاستفادة من هذه المعلومات في التوعية والوصول للجهات المانحة.

## الاعلام والتواصل

لدمج جميع أولويات الخطة الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠١٧، تعتمد الايني وسائل الإعلام العامة والاتصالات وتهدف لتوفير المساحات والتسهيلات الكافية لتبادل المعلومات في الوقت المناسب بين جميع أصحاب المصلحة من أجل تحقيق النتائج الاستراتيجية. توظف الايني حالياً مجموعة واسعة من الأنشطة وقنوات التواصل مع أعضائها عالمياً، بما في ذلك رسائل البريد الإلكتروني الصفحة الالكترونية، المدونه، وسائل الاعلام الاجتماعية (الفيسبوك وتويتر وLinkdin)، ندوات ويبيكس والمكالمات الجماعية والمشاركة الشخصية.

أنشطة الاتصالات للايني تستهدف المستفيدين/ات خارجياً وداخلياً. تسعى الايني لتعزيز معارف وقدرات مختلف أصحاب المصلحة العاملين/ات في مجال التعليم في حالات الطوارئ، مثل أعضاء وعضوات الايني (بما في ذلك أعضاء المجتمعات اللغوية، فرق العمل وسكرتاريا الايني والفريق التوجيهي للايني، وغيرها)، وكذلك الباحثين/ات والأكاديميين/ات وصانعي السياسات والممارسين/ات والمعلمين/ات والمنظمات المعنية بالمعلمين/ات ممن من الممكن ان لا يكونوا اعضاء/عضوات في الشبكة. تسعى الايني لزيادة مشاركة العضوية في الأنشطة والمناقشات في لغات متعددة، ويهدف ذلك إلى توفير فرص أفضل للوصول إلى الأدوات والموارد التي تعالج السياقات الصعبة التي يواجهها العديد من الاعضاء/العضوات. طوال عام ٢٠١٥ سوف تعمل الايني على تطوير وإطلاق وسائل الإعلام واستراتيجية الاتصالات التي تبني أكثر على قنوات الاتصال القائمة وتوفير وتعزيز الخدمات والمعلومات المقدمة للعضوية







في ضوء النمو المستمر والثابت في مجال التعليم في حالات الطوارئ والقضايا الناشئة والتحديات، يجب على الإيني التركيز على نقاط قوتها ووظائفها متمثلة في: بناء المجتمع وتيسير التجمعات وإدارة المعرفة وتعزيز عمل العضوية والدعوة والمناصرة وتسهيل وتوفير الوصول للمعلومات والموارد. من خلال هذه الإجراءات، يمكن أن تؤدي الإيني بشكل فعال للتأثير على وضع السياسات العالمية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ. لدى الإيني ميزة نسبية كبيرة للعب هذا الدور. لا توجد وكالة أو منظمة واحدة يمكنها تجميع مثل هذه القدرات من التأييد للدعوة إلى التغيير في السياسات والممارسات. من خلال الاستفادة من دور الإيني في عقد الاجتماعات، سوف تجمع الشبكة مختلف أصحاب المصلحة في جميع المجالات للمجتمعات الإنسانية والإيمانية لتعزيز الحوار وتعزيز الشراكات والبحوث وتطوير الأدوات وقاعدة الأدلة.

سوف تقوم الإيني بوضع الإطار السنوي المنطقي («الإطار المنطقي») على أساس الخطة الاستراتيجية 2015-2017. وهذا الإطار هو بمثابة سجل تبنى على اساسه خطة عمل سنوية وسوف تحدد أنشطة محددة لجميع الفروع والهيكل للشبكة. في نهاية كل عام، سوف تقوم الإيني بإجراء المراجعة السنوية التعلم باستخدام أساليب ما بعد التقييم لتعزيز التعلم الشبكة.

وبطول نهاية الجدول الزمني لهذه الخطة الاستراتيجية، تأمل الإيني أن تخلق زيادة في الروابط، وأن تعزز المزيد من الحوار وبناء الجسور وإضافة بين الأغائه الانسانية والتنمية وبناء السلام ومساعدة المجتمعات المحلية للحد من مخاطر الكوارث وغيرها. تهدف الإيني للعب دورا رئيسيا في تسهيل توسيع قاعدة الأدلة ونشر هذه النتائج، واستخدام الأبحاث والأدلة لتغيير السياسات، مع الاستمرار في دعم تطوير وتعزيز الأدوات والأساليب والمناهج. والأهم من ذلك، تتمتع الإيني أن ترى أن الحق في التعليم للجميع قد تحقق بما في ذلك في حالات الطوارئ.

هذه الخطة الاستراتيجية هي عبارة عن إطار مرن وعام يهدف الى توجيه العمل. يقدم جدول النتائج المتوقعه أدناه دليل لرصد وتقييم تحقيق الأولويات الاستراتيجية. سوف تقوم الابني باتخاذ خطوات طوال فترة ثلاث سنوات لإنشاء نظم الاتصال مع الأعضاء واستعراضات الاستراتيجية وتطبيق التقدم في التعلم. تنفيذ الخطة الاستراتيجية يعتمد بشكل كبير على إشراك أعضاء وتطوير شركات استراتيجية فعالة والأداء الفعال لمجموعات وفرق العمل والحصول على التمويل الكافي والدعم المتواصل واستضافة المؤسسات الداعمة.

آليات التقييم والمتابعه خلال فتره الخطة الاستراتيجية تتمثل بعده معالم:

- سيتم وضع خطة عمل ومراجعة والتي سوف يتم تنقيحها ومراجعتها سنويا، على أساس الإطار المنصوص عليه في هذه الخطة الاستراتيجية ٢٠١٥-٢٠١٧. وسوف تحدد خطة العمل لجميع الفروع والهيكل في الشبكة وتشمل مؤشرات تفصيلية بالإضافة إلى النتائج المتوقعة المدرجة تحت كل الأولوية الاستراتيجية. سيتم قياس التقدم المحرز في ضوء النتائج المتوقعة من هذه الوثيقة وتلك التي وضعت ضمن الاطر المنطقية.
- سوف تقوم الابني بإجراء مراجعة لمدى التعلم من خلال استعراض سنوي شامل وتشاركي، وهذه العملية ستتم لضمان جودة عمليات التقييم والنتائج.
- سوف يكون هناك استعراض نهائي والذي سوف يسلط الضوء على الدروس المستفادة ويساعد في تشكيل التوجهات المستقبلية للابني ويعزز التشكيل العام للشبكة.

الجدول على الصفحة اللاحقه لا يرسم المسؤولية الأساسية عن كل هدف في إطار الأولويات الاستراتيجية الأربعة، لأن أي من مجموعات عمل الابني يمكن أن تقوم بأي واحدة من النتائج المتوقعة. يجب على كل طرف وضع خطه عمل مفصله لكل هدف من هذه الاهداف. وستكون المسؤولية العامة للفريق التوجيهي بالتشاور مع سكرتاريا الابني للإشراف على تعديل الاستراتيجيات في ضوء البيانات.



الأدوار	النتائج	أطار النتائج المتوقعة المستهدفة 2018/2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• اذارة المعرفة</li> <li>• التعزيز والتلمزمه</li> <li>• التيسير والتعلم</li> <li>• التقديم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتيح الأئبي في التجمع بين مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة الذين يهتدون الجهات الفاعلة الوطنية الفاعلة لفجوة وضع سياسات التعليم والعلمة والاستراتيجيات لتتمثل الإجراءات التجمع مراض الاستراتيجية صالات الفطوري بما في ذلك اوقافه والتأهب والاستجابة والتعايش ووفيه التمويل الكافي لتضمينها لكل مرحلة من هذه المراحل.</li> <li>• تقوم الأئبي بتطويع القاعات العامة على نحو فعال يوازي في مجمع وؤادي ان تطويع السياسات والممارسات الإنسانية من خلال المبادرات القائمة على الآداء الجماعية والتواصل الفعوي والدعم.</li> <li>• يستفيد أعضاء وعضوات الأئبي من فائدة أداة متزايدة للادماج الفعال والتأثير في تغيير السياسات المتطابقة بأقصى في التجميع ذا الجودة والامن وذات الصلة في جميع المساقفات.</li> </ul>	<p>الأدوية الاستراتيجية الأولى:</p> <p>ان تكون الأئبي بمثابة التلمزم والتعلم عليها وتمركز القناعة بهدف تعزيز التعليم التجميع في جميع الظروف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• اذارة المعرفة</li> <li>• التعزيز والتلمزمه</li> <li>• التيسير والتعلم</li> <li>• التقديم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعمل الأئبي مع أعضاء والعضوات والشركه والمبادرات الفاعلة ذات الصلة لتعزيز التفكير التعمير والتحليل وتحديد أولويات القضايا الرئيسية القائمة الأبحاث.</li> <li>• تؤسس الأئبي مجئة التعليم في حالات الفطوري ولكن ذات جودة صرفا كما انه يهتد به وعليه وتلعب دور للمسة المبروفة لتبشر الأبحاث حول موضوع التعليم في حالات الفطوري ويتم تاجين جولاد كافة لدعم التنمية والعمليات الجارية للمجئة.</li> <li>• تعمل الأئبي على العت في مجال البحوث والمساهمة في تعزيز مجتمع نابض ونشط من الممارسين/ات من خلال عقد وتسهيل الانشطة والقاعات الوردية للاعضاء والعضوات بلانقته وتزيب أولويات الاجتياحات المجتمية والمبادرات والمجئيات والنتائج الخ</li> </ul>	<p>الأدوية الاستراتيجية الثانية:</p> <p>تعزيز فاعلة الأدوة من خلال الممارسات التي تدعم البحوث والسياسات والممارسات في السياسات الإنسانية والرعائية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• اذارة المعرفة</li> <li>• التعزيز والتلمزمه</li> <li>• التيسير والتعلم</li> <li>• التقديم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقوم الأئبي بتقديم فرص اذارة التطوعات وتطوير القدرات في حين تعزز نفسه وهيبته مجال التعليم في حالات الفطوري</li> <li>• سوف تسهل الأئبي تقديم ونتاج المعرفة والمشاركة بما كما سيتمكن امثله على الممارسات الفعول والممارر المتطابقة بضمول مسجئيات على صعيد منطقي وموضوعي اوموضوعات مشتركة ومتمثلة</li> <li>• زياده كتحفيز وتنظيم ومساندة المعايير الدنيا من الأئبي وياقي الممارر من قبل العضويه</li> </ul>	<p>الأدوية الاستراتيجية الثالثة:</p> <p>زيادة وتوفر وصولية الحصول على المعرفة والمعلومات التي يمكن فيها تنمية وحسن القدرات الالوية لتقديم تعليم جيد آمن وذات الصلة للتجميع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء المجتمعات</li> <li>• التجمع</li> <li>• اذارة المعرفة</li> <li>• التعزيز والتلمزمه</li> <li>• التيسير والتعلم</li> <li>• التقديم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• زياده عدد أعضاء وعضوات الأئبي وتعزيز الخروط التمركز الاستراتيجي بها في ذات الجباعات الاقل تحديا والتمركز غير التقليديين، وتوسيع فرص مشاركة الفعلاء/عضوات المجتمعات (الوقوف) من أجل تحقيق جميع الأولويات الاستراتيجية الأخرى.</li> <li>• تيسيف الأئبي على نحو متزايد عدد من المنتديات التي تشجع على الحوار والمشاركة الفعوية على جميع المستويات على سبيل المثال، القاعات المجتمية والصالات الدراسية القديمة والوظيفة والمؤاتر المستديرة حول السياسات العالمية الخ</li> <li>• حسن الأئبي قدرتها على دعم أعضائها وعضواتها من خلال مراكز استراتيجيية جديدة و تعزيز المماررات الوجوده.</li> </ul>	<p>الأدوية الاستراتيجية الرابعة:</p> <p>تعزيز عضويه فاعلة وتنشوءه وتشاركه وبناء مراكز الاستراتيجية (تحقق جميع الأولويات الاستراتيجية الأخرى)</p>

# INEE

An international network for education in emergencies  
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence  
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia  
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência  
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ