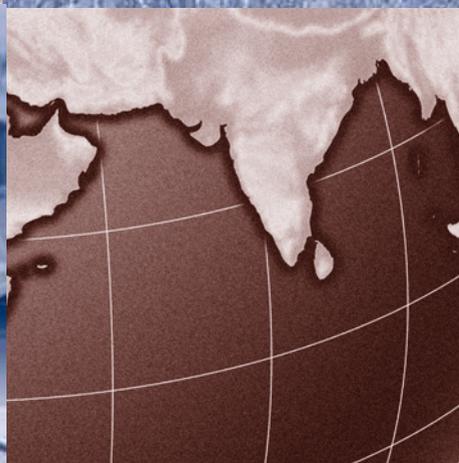
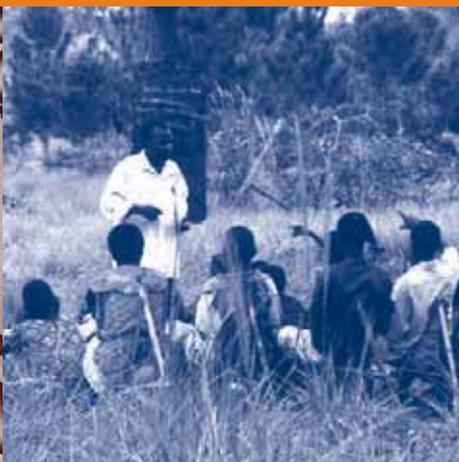
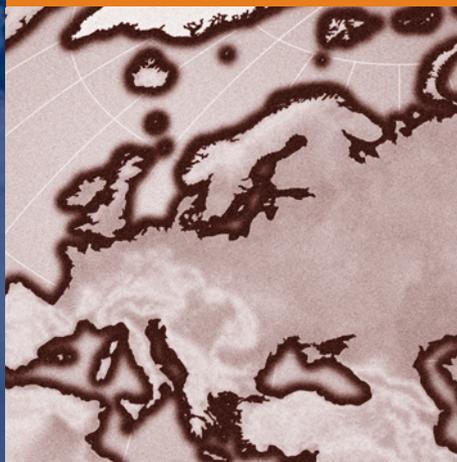


МСОЧС

Минимальные стандарты образования
в чрезвычайных ситуациях, в условиях
хронических кризисов и на раннем
этапе восстановительных работ



МСОЧС

Минимальные стандарты образования
в чрезвычайных ситуациях,
в условиях хронических кризисов
и на раннем этапе
восстановительных работ



Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) – это глобальная сеть, в которую, по данным на июнь 2006 года, входят более 1400 членов – физических и юридических лиц, совместно оказывающих гуманитарную помощь и содействие развитию с целью обеспечения осуществления права на образование в чрезвычайных ситуациях и в период восстановления после кризиса. МСОЧС работает над совершенствованием связи и координации путем развития и поощрения сотрудничества и конструктивных отношений между ее членами и стратегическими партнерами. Руководство и управление сетью осуществляет Координационная группа МСОЧС; в настоящее время ее членами являются организация “Кэйр”, Христианский фонд защиты детей, Международный комитет спасения, международная организация “Спасем детей”, Норвежский совет по делам беженцев, ЮНЕСКО, УВКБ ООН, ЮНИСЕФ и Всемирный банк.

Рабочая группа МСОЧС по минимальным стандартам оказывает содействие соблюдению на глобальном уровне разработанных МСОЧС Минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ. В состав рабочей группы МСОЧС (2005–2008 годы) входят 20 организаций, имеющих опыт работы в сфере образования в чрезвычайных ситуациях и на раннем этапе восстановительных работ: Академия развития образования, БЕФАРЕ, “Кэйр Индия”, “Кэйр США”, АВСИ, Католическая служба помощи беженцам, Целевой фонд образования для беженцев, Фонд “Два мира”, Германское агентство по техническому сотрудничеству, Международный комитет спасения, Министерство образования Франции, Норвежская церковная помощь, Норвежский совет по делам беженцев (НСБ), Фонд помощи детям США, ЮНЕСКО, УВКБ ООН, ЮНИСЕФ, ЮСЭЙД, благотворительный фонд “Уиндл траст” и организация “За всемирное просвещение”.

МСОЧС выражает признательность более чем 22 ведомствам, учреждениям и организациям за оказание поддержки с момента ее создания. Чтобы ознакомиться с полным списком организаций, которым МСОЧС выражает благодарность, просим посетить веб-сайт МСОЧС по адресу: www.ineesite.org.

МСОЧС открыта всем заинтересованным лицам и организациям, осуществляющим, обеспечивающим и поддерживающим образование в чрезвычайных ситуациях и в период восстановления. Заинтересованные лица могут подать заявку на вступление в члены МСОЧС на веб-сайте МСОЧС: www.ineesite.org. Членство не предусматривает членских взносов или денежных обязательств.

Для получения дополнительной информации просим связаться с МСОЧС:

Сетевой координатор МСОЧС: coordinator@ineesite.org

Координационный центр МСОЧС по минимальным стандартам: minimumstandards@ineesite.org

МСОЧС © 2004

Переиздание: МСОЧС © 2006

ISBN

Все права сохранены. Этот материал охраняется авторским правом, однако может быть воспроизведен любым способом в образовательных целях. Во всех случаях подобного использования требуется официальное разрешение, однако, как правило, мы предоставляем его незамедлительно. Для воспроизведения в иных целях и повторного использования материала в других публикациях, а также для перевода или адаптации требуется получение предварительного письменного разрешения от владельца авторских прав.

Фотографии на обложке: Международный комитет спасения

Перевод настоящего руководства был осуществлен независимой организацией “Интердиалект+” в рамках пятого проекта ЮНИСЕФ/DIPECHO “Поддержка снижения риска бедствий среди наиболее уязвимых групп населения в Центральной Азии”, финансируемого Генеральным Директором ЕК департамента по гуманитарной помощи.

Сверстано и напечатано: DS Print|Redesign, London

Содержание

Введение

Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях	5
1. Минимальные стандарты, единые для всех категорий	11
Участие местного сообщества (участие и ресурсы)	14
Анализ (экспертная оценка, меры реагирования, мониторинг и оценка)	20
Дополнение 1. Матрица экспертной оценки	29
Дополнение 2. Планирование в условиях чрезвычайной ситуации: список вопросов для ситуационного анализа.....	31
Дополнение 3. Анкета для сбора информации и определения потребностей.....	34
2. Доступность и учебная среда	41
Дополнение 1. Психосоциальная анкета	51
Дополнение 2. Контрольный список вопросов по программе школьного питания.....	53
3. Преподавание и обучение	55
4 Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений	67
Дополнение 1. Кодекс поведения учителя.....	74
5. Политика и координация действий в области образования	75

Приложения

Приложение 1. Терминология.....	83
Приложение 2. Литература и указатель ресурсов	
Приложение 3. Выражение признательности	

Бланк для отзывов

Дополнительные документы по анкетам и спискам вопросов, а также ссылки на Гуманитарную хартию проекта "Сфера" и справочные документы, отражающие связи Минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях со стандартами проекта "Сфера" и Руководящими принципами УВКБ ООН по вопросам деятельности на местах в области образования, см. на веб-сайте по адресу: <http://www.ineesite.org/standards/msee.asp> и/или на компакт-диске, содержащем Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях (MSEE CD-ROOM), который можно заказать через веб-сайт МСОЧС.

Введение. Минимальные стандарты образования в чрезвычай- ных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ

Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ – это как руководство, так и выражение сформировавшегося в рамках взаимодействия широкого круга сторон убеждения в том, что все люди – дети, молодежь и взрослые – имеют право на получение образования в чрезвычайных ситуациях. Данный документ отражает основные принципы проекта “Сфера”, заключающиеся в том, что следует принимать все возможные меры, чтобы облегчить страдания людей во время бедствий и конфликтов, и что люди, пострадавшие в результате этих бедствий, имеют право на достойную жизнь.

Обзор

Все люди имеют право на образование. Это право закреплено во многих международных конвенциях и документах, в том числе во Всеобщей декларации прав человека (1948 год), Конвенции о статусе беженцев (1951 год), четвертой Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны, Пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), Конвенции о правах ребенка (1989 год) и в принятых на Всемирном форуме по образованию Дакарских рамках действий (2000 год), где была выдвинута программа “Образование для всех”.

Получение образования является не только правом: в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ образование обеспечивает физическую, психосоциальную и когнитивную защиту, которая может способствовать спасению и сохранению жизни. Образование способствует сохранению жизни, предоставляя безопасные места для осуществления процесса обучения, а также создавая возможности для выявления пострадавших людей – особенно детей и подростков – и оказания им помощи. Образование смягчает психосоциальное воздействие конфликтов и бедствий, поскольку способствует появлению во время кризиса ощущения нормальности происходящего, безопасности, устойчивости и надежды на будущее, а также помогает заложить основы будущей экономической стабильности. Образова-

ние может также спасти жизнь, защитив людей от эксплуатации и нанесения вреда, в том числе от похищений, вербовки детей в вооруженные группировки, сексуального и гендерного насилия. Наконец, образование дает знания и навыки, необходимые для выживания в условиях кризиса, путем распространения жизненно важной информации о мерах безопасности в условиях минной угрозы, профилактике ВИЧ/СПИДа, разрешении конфликтов и миростроительстве.

Образование в чрезвычайных ситуациях

В последние годы возросло понимание того, что в условиях чрезвычайных ситуаций крайне необходимы программы неформального и формального образования. Действия, предпринятые государственными органами образования, местными и международными гуманитарными организациями, принесли пользу миллионам детей, подростков и взрослых. По мере того как образованию придавалось все большее значение, проявились два важных аспекта:

- 1) признание того, что люди не лишаются своего права на образование в чрезвычайных ситуациях и что обучение не может оставаться за рамками основной дискуссии по гуманитарным проблемам, а, напротив, должно считаться приоритетной мерой гуманитарного характера; и
- 2) всеобщее желание и решимость обеспечить минимальный уровень качества, доступности и подотчетности при обеспечении образования в кризисных ситуациях.

В связи с этим в 2003 году была создана рабочая группа по содействию в разработке глобальных минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях. Эта инициатива была принята в рамках Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) – открытой сети учреждений Организации Объединенных Наций, НПО, доноров, специалистов-практиков, исследователей и представителей затрагиваемых групп населения, которые сообща работают над обеспечением осуществления права на образование в чрезвычайных ситуациях и в период послекризисного восстановления. Среди задач сети – сбор и распространение образцов надлежащей практики, инструментария и результатов исследований, поддержка и отстаивание права на образование для людей, затронутых чрезвычайными ситуациями, и обеспечение регулярного обмена информацией между ее членами и партнерами. МСОЧС также выявляет нехватку тех или иных ресурсов и способствует их разработке, которую осуществляют целевые группы, сформированные организациями – членами МСОЧС.

Содержащиеся в этом руководстве глобальные минимальные стандарты представляют собой итог ширококомасштабного консультативного процесса по разработке минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях. С 2003 года в рамках сотрудничества с широким кругом заинтересованных лиц Рабочая группа МСОЧС по минимальным стандартам способствовала разработке стандартов, показателей и руководящих указаний, в которых сформулирован минимальный уровень доступности и обеспечения образования, который должен быть достигнут в чрезвычайных ситуациях, вплоть до раннего этапа восстановительных работ. Основными составляющими этого процесса разработки стали национальные, субрегиональные и региональные консультации, консультации в онлайн-режиме с помощью почтового сервера МСОЧС, а также рецензирование. Каждый последующий этап этого процесса осуществлялся с опорой на информацию, полученную на предшествующем этапе.

В разработке этих минимальных стандартов приняли участие свыше 2250 человек из более чем 50 стран мира. В период между январем и маем 2004 года Рабочая группа МСОЧС по минимальным стандартам организовала четыре раунда региональных консультаций, охвативших Африку, Азию, Латинскую Америку, Ближний Восток и Европу. В этих региональных консультациях участвовали 137 делегатов из 51 страны, в том числе представители затронутых групп населения, международных и местных НПО, правительств и учреждений Организации Объединенных Наций. До проведения региональных консультаций делегаты и члены МСОЧС скоординированно провели более 110 местных, национальных и субрегиональных консультаций в 47 странах, собрав данные и

информацию от НПО, правительств и представителей Организации Объединенных Наций, доноров, преподавателей и свыше 1900 представителей пострадавших общин, в том числе учащихся, учителей и других работников системы образования. На региональных консультациях при разработке региональных минимальных стандартов делегаты опирались на стандарты, показатели и руководящие указания, разработанные в ходе национальных и местных консультаций, а также на более чем 100 ответов на анкеты МСОЧС, разосланные по электронной почте. В проведенном летом 2004 года процессе рецензирования приняли участие более 40 экспертов, проанализировавших и включивших региональные стандарты в единый комплекс глобальных стандартов.

Ставшие результатом этого процесса минимальные стандарты опираются на основные положения Конвенции о правах ребенка (КПР), Дакарскую программу “Образование для всех” (ОДВ), цели в области развития Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (ЦРДТ) и Гуманитарную хартию проекта “Сфера”. В КПР, ЦРДТ и ОДВ закреплено право на качественное образование для всех, включая лиц, затронутых чрезвычайными ситуациями. Разработанным документом необходимо руководствоваться, принимая меры по достижению минимального уровня доступности образования и по обеспечению возможности осуществить это право.

В Гуманитарной хартии и Минимальных стандартах проекта “Сфера”, применяемых при оказании помощи в случае стихийных бедствий, катастроф, конфликтов и чрезвычайных ситуаций, которые были изданы в 1997 году группой гуманитарных НПО и движением Красного Креста и Красного Полумесяца, четко указывается, что люди, пострадавшие в результате бедствий, имеют полное право рассчитывать на гуманитарную помощь. В справочник, разработанный в рамках проекта “Сфера”, входят Гуманитарная хартия и минимальные стандарты для таких основополагающих областей, как водоснабжение и санитария; продовольственная безопасность, питание и продовольственная помощь; предоставление временного жилья и обустройство территорий; а также медицинское обслуживание. Услуги в области образования в нем не рассматриваются.

Гуманитарная хартия основана на принципах и положениях международного гуманитарного права, международного права в области прав человека, беженского права и Кодекса поведения Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и неправительственных организаций (НПО) при осуществлении операций по оказанию помощи в случае бедствий и катастроф. В Хартии описываются основные принципы, определяющие действия при оказании гуманитарной помощи и подтверждающие право населения, затронутого чрезвычайными ситуациями, на получение защиты и помощи. В Хартии также содержится подтверждение права населения, пострадавшего в результате бедствий, на достойную жизнь. В Хартии указывает, что на государствах и воюющих сторонах лежит юридическая ответственность за гарантирование права на получение защиты и помощи. В случае если соответствующие власти не способны и/или не желают выполнять свои обязанности, они должны позволить гуманитарным организациям оказать гуманитарную помощь и предоставить защиту (www.sphereproject.org).

Когда необходимо применять Минимальные стандарты МСОЧС

Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ разработаны с целью их применения при оказании чрезвычайной помощи; они также могут быть полезны в рамках обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям или информационно-пропагандистской деятельности в гуманитарной сфере. Их можно применять в самых различных ситуациях, в том числе при стихийных бедствиях или в условиях вооруженных конфликтов. В этом руководстве словосочетание “чрезвычайная ситуация” используется в качестве общего обозначения для двух обширных категорий: “стихийные бедствия” и “сложные чрезвычайные ситуации”, подробное описание которых приводится ниже¹.

¹ Определения разработаны на основе приводимых в документе Международного союза помощи детям (2001).

- *Стихийные бедствия* включают, среди прочего, ураганы/тайфуны, землетрясения, засухи и наводнения. Некоторые стихийные бедствия, например землетрясения, могут возникать внезапно и оказывать огромное воздействие на живущих поблизости людей. Другие стихийные бедствия, такие как засуха, могут распространяться медленнее, однако при этом оказываемое ими воздействие столь же разрушительно.
- *Сложные чрезвычайные ситуации* – это “рукотворные” ситуации, возникающие чаще всего в результате конфликта или гражданских беспорядков, иногда сопровождающихся стихийными бедствиями. В таких обстоятельствах жизнь, безопасность, благополучие и достоинство затронутого населения оказываются под угрозой со стороны различных кризисных факторов, в том числе стихийных и антропогенных бедствий, а также вооруженных конфликтов.

Представленная в этом руководстве информация не является директивной. Эти минимальные стандарты были разработаны при участии заинтересованных сторон на различных уровнях (например, домохозяйств и местных сообществ, местных органов власти, сотрудников министерств, финансовых учреждений, специалистов-практиков и т. д.) на основе опыта деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и на раннем этапе восстановительных работ по всему миру. В этих стандартах содержатся указания в отношении того, какие меры могут принять национальные правительства, другие органы власти, а также национальные и международные организации и какие образовательные программы они могут разработать в условиях чрезвычайных ситуаций. Стандарты разработаны для использования их местными сообществами, правительствами, другими органами власти и сотрудниками гуманитарных организаций, с тем чтобы удовлетворить потребности в получении образования, о которых заявляет население данных районов.

Временные рамки

Временные рамки использования данных минимальных стандартов во многом зависят от ситуации. Они могут применяться широким кругом лиц в самых разных условиях, связанных с чрезвычайными ситуациями, – от оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации до раннего этапа восстановительных работ. Показатели в этом руководстве не являются универсально применимыми для каждой ситуации и для каждого потенциального пользователя. Для того чтобы достичь отдельных стандартов и показателей, могут потребоваться недели, месяцы или даже годы. В некоторых случаях минимальные стандарты и показатели не могут быть достигнуты без дополнительной помощи извне; в других случаях для их достижения может потребоваться сотрудничество между руководящими органами и учреждениями системы образования. Очень важно, чтобы при применении этих стандартов и показателей все участвующие стороны пришли к соглашению относительно временных рамок для осуществления стандартов и достижения требуемых результатов.

Как использовать Минимальные стандарты

Существует множество пособий и комплектов методических материалов, разработанных международными организациями и НПО, в которых работникам образования предлагается практическое руководство по работе в чрезвычайных ситуациях и на раннем этапе восстановительных работ, касающееся различных аспектов обучения и психосоциальной деятельности. Те же организации, а также министерства образования и другие официальные лица в сфере образования подготовили руководства и правила разработки и поддержания в действии качественных образовательных программ. В этом руководстве не содержится подробного описания стратегий и программ для разработки и применения на местах. Тем не менее в нем приводится набор неких минимальных стандартов, ключевых показателей и руководящих указаний, содержащих важную информацию для организации гуманитарной деятельности в сфере образования – от разработки образовательных программ до их реализации и обеспечения их преемственности, – а также для организации

поддержки со стороны государства и общества. Минимальные стандарты разделены на пять категорий и представлены в следующих разделах:

- **Минимальные стандарты, единые для всех категорий.** В этом разделе основное внимание уделяется наиболее важным сферам участия местного сообщества и использованию местных ресурсов при применении содержащихся в данном руководстве стандартов, а также обеспечению того, чтобы чрезвычайная помощь в сфере образования основывалась на первоначальной экспертной оценке, за которой следовали бы соответствующие практические меры, а также на непрерывном процессе мониторинга и оценки.
- **Доступность и учебная среда.** В этом разделе особое внимание уделяется формированию партнерских отношений в целях повышения доступности возможностей для получения образования и содействия налаживанию межсекторальных связей, например, в таких областях, как здравоохранение, водоснабжение и санитария, продовольственная помощь/питание и обеспечение жильем, с тем чтобы улучшить положение с обеспечением безопасности, а также способствовать физическому, когнитивному и психологическому благополучию.
- **Преподавание и обучение.** В этом разделе особое внимание уделяется важнейшим элементам, обеспечивающим эффективное преподавание и обучение: 1) учебный план, 2) повышение квалификации, 3) руководство и 4) оценка.
- **Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений.** В этом разделе особое внимание уделяется руководству и управлению людскими ресурсами в сфере образования, в том числе найму и отбору, условиям труда, контролю и поддержке.
- **Политика и координация действий в области образования.** В этом разделе особое внимание уделяется выработке политики и ее принятию, планированию и осуществлению, а также вопросам координации.



Разница между стандартами и показателями

В основе *минимальных стандартов* лежит принцип, согласно которому пострадавшее население имеет право на достойную жизнь. В них указан минимальный уровень доступности и обеспечения образования, который должен быть достигнут в условиях оказания гуманитарной помощи. Эти стандарты носят качественный характер и призваны быть универсальными и осуществимыми в любых условиях. *Ключевые показатели* для каждого стандарта являются сигналами, указывающими на то, достигнут ли этот стандарт. Такие показатели – как качественные, так и количественные – служат для измерения воздействия (или результата) программ и примененного процесса (или методов), а также для информирования о таком воздействии (или результате). Без ключевых показателей минимальные стандарты были бы не более чем заявлениями о намерениях, и их трудно было бы осуществить на практике. *Руководящие указания* в каждой главе относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов в различных ситуациях. В них содержатся рекомендации по решению требующих первоочередного внимания проблем и по действиям при столкновении с практическими трудностями, а также могут быть описаны затруднительные ситуации, противоречия или пробелы в имеющихся к настоящему времени данных. Руководящие указания связаны с конкретными ключевыми показателями, и эти связи отмечены в тексте. Ключевые показатели всегда следует рассматривать совместно с соответствующим руководящим указанием (указаниями).

Важно помнить о том, что все разделы взаимосвязаны, и достаточно часто стандарты, описанные в одном разделе, необходимо рассматривать совместно со стандартами, описанными в других разделах. В соответствующих случаях в руководящих указаниях отмечены связи с другими соответствующими стандартами, показателями или руководящими указаниями.

Сквозные вопросы

При разработке данных минимальных стандартов особое внимание уделялось рассмотрению некоторых важных вопросов. К ним относятся вопросы, касающиеся прав человека и ребенка, гендерных проблем, права населения на участие, ВИЧ/СПИДа, ограниченных возможностей и уязвимости. Эти вопросы не вынесены в отдельный раздел, а включены в соответствующие стандарты.

Сфера охвата и ограничения

Стандарты в различных разделах не являются автономными: они связаны между собой. Однако между формулированием универсальных стандартов и возможностью их применения на практике неизбежно возникает противоречие. Абсолютно идентичных ситуаций не бывает. В связи с этим было обеспечено участие на широкой основе в глобальном процессе разработки стандартов сотрудников гуманитарных организаций, преподавателей, представителей правительств и государственных органов образования, гражданского общества и затронутых групп населения, что позволило отразить различные ситуации в регионах, странах и на местах.

В некоторых случаях реализация минимальных стандартов и ключевых показателей может оказаться невозможной в силу местных факторов. В таком случае следует описать расхождение между стандартами и показателями, описанными в руководстве, и теми, которых удалось достичь на практике, а также объяснить причины этого расхождения и необходимые меры, которые должны быть приняты для достижения стандартов.

Минимальные стандарты МСОЧС не разрешат всех проблем, связанных с мерами реагирования в сфере образования, однако будут служить для гуманитарных организаций, правительств и местного населения средством повышения эффективности и качества оказываемой помощи в сфере образования и тем самым позволят добиться существенных изменений в жизни людей, пострадавших в результате бедствий.

1. Минимальные стандарты, единые для всех категорий

Введение

В этом разделе описываются шесть основных стандартов, составляющих единое целое со всеми остальными представленными в данном руководстве категориями стандартов. В числе этих стандартов: 1) участие местного сообщества, 2) местные ресурсы, 3) первоначальная экспертная оценка, 4) стратегия реагирования, 5) мониторинг и 6) оценка. Они представлены в двух подгруппах, озаглавленных “Участие местного сообщества” (участие и ресурсы) и “Анализ” (экспертная оценка, меры помощи, мониторинг и оценка). Путем применения описанных здесь стандартов участники гуманитарной деятельности и представители местных сообществ будут способствовать реализации стандартов, представленных в разделах “Доступность и учебная среда”, “Преподавание и обучение”, “Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений”, “Политика и координация действий в области образования”.

Связи с международно-правовыми документами

Каждый человек имеет право на достойную жизнь и уважение его прав человека, включая право на образование. Участники гуманитарной деятельности несут ответственность за соблюдение прав человека при оказании помощи, в том числе права на участие, права на недискриминацию и права на информацию, как это зафиксировано в международном праве в области прав человека, гуманитарном и беженском праве. Согласно Гуманитарной хартии проекта “Сфера” и Кодексу поведения Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и неправительственных организаций при осуществлении операций помощи в случае бедствий и катастроф, гуманитарные организации берут на себя ответственность за тех, кому они стремятся оказывать помощь. Единые стандарты очерчивают круг обязанностей организаций и частных лиц при оказании помощи в сфере образования.

Значение стандартов, единых для всех категорий

Крайне важно, чтобы до обращения к соответствующему техническому разделу был вначале изучен этот раздел, касающийся участия местных сообществ и анализа, поскольку описанные

здесь стандарты образуют общую систему, охватывающую все минимальные стандарты. Сбор и анализ данных в отношении образования имеют большое значение на всех этапах чрезвычайной ситуации. Ресурсы, потребности и недостатки должны быть выявлены в начале кризиса, с тем чтобы надлежащим образом разработать соответствующие программы и распределить ресурсы.

В основе эффективных программ образования в чрезвычайных ситуациях, отвечающих потребностям пострадавшего в результате бедствия населения, должно лежать четкое понимание сложившейся ситуации. В ходе первоначальной экспертной оценки проводится анализ характера чрезвычайной ситуации и ее воздействия на население. Следует определить возможности населения, затронутого чрезвычайной ситуацией, и имеющиеся местные ресурсы, оценив при этом потребности и аспекты уязвимости, а также возможный дефицит жизненно важных услуг. Чтобы обеспечить результативность программ, в оценке потребностей образования в условиях чрезвычайной ситуации должны принимать участие не только представители местных сообществ, затронутых чрезвычайной ситуацией, но и местные органы власти и участники гуманитарной деятельности, занимающиеся вопросами образования и другими проблемами. В процессе оценки следует также принять во внимание как формальное, так и неформальное образование для всех слоев населения. Образование нельзя рассматривать в отрыве от других секторов, а также в отрыве от экономики, религиозных и традиционных убеждений, социальных установок, политических факторов и факторов безопасности, механизмов адаптации или ожидаемых событий. Особо важное значение имеет анализ причин и последствий чрезвычайной ситуации. Если проблема неправильно обозначена и неверно понята, будет весьма сложно, а то и невозможно реагировать на нее надлежащим образом.

Меры реагирования зависят от множества факторов, в том числе от числа участников, зоны (зон) проведения экспертной оценки, бюджетных ограничений, знакомства с регионом или с ситуацией, а также риски для безопасности персонала и учащихся. Представленные здесь подробные стандарты реагирования разработаны таким образом, чтобы разъяснить, “кто, что и когда делает”. Как только будет определен характер надлежащих мер реагирования, следует создать механизмы целевого охвата, позволяющие участникам оказывать помощь беспристрастно, без дискриминации и исходя из потребностей.

На ранней стадии этого процесса следует создать системы мониторинга для сбора и анализа информации, с тем чтобы непрерывно оценивать продвижение к поставленной цели и удостовериться в том, что программа сохраняет свою актуальность в условиях меняющейся ситуации. Оценки, которые могут проводиться в ходе осуществления мероприятий или по их завершении, должны осуществляться регулярно, в зависимости от продолжительности программы, и определять эффективность программы в целом, выявляя при этом накопленный опыт, который может помочь улучшить подобные программы в будущем. В процесс оценки следует активно вовлекать соответствующие заинтересованные стороны и учащихся. Процессы мониторинга и оценки, их содержание и результаты должны быть прозрачными, эти сведения следует широко распространять среди участников и других заинтересованных сторон, не подвергая при этом угрозе их безопасность. В некоторых случаях информация зависит от политической или социокультурной ситуации, поэтому с собранными данными и информацией следует обращаться с особой осторожностью.

Эффективные программы образования в чрезвычайных ситуациях базируются на четком понимании ситуации в местных сообществах, затронутых кризисом, и их активном участии в разработке программы. Выражение “участие местного сообщества” относится к тем процессам и мероприятиям, которые позволяют представителям пострадавших групп населения быть услышанными, предоставляют им право участвовать в процессе принятия решений и дают им возможность предпринять непосредственные действия в решении проблем, связанных с образованием. Существуют различные степени или уровни участия: символическое/номинальное участие, консультации и полноценное участие. В условиях чрезвычайной ситуации, в которых мы работаем, добиться полноценного участия зачастую очень сложно, однако минимальной целью для образования в чрезвычайных ситуациях является участие в консультациях, а окончательной целью становится всеобъемлющее, полноценное участие.

Опыт показывает, что номинальное участие является просто упущенной возможностью, оно неэффективно при создании качественных и долгосрочных программ. Участие членов местных сообществ, затронутых чрезвычайной ситуацией, в том числе и уязвимых групп населения, в оценке, планировании, осуществлении, управлении и мониторинге проводимых мероприятий должно быть максимальным, для того чтобы меры реагирования на чрезвычайную ситуацию были уместными, эффективными и качественными. Активное участие местного сообщества облегчает выявление специфических для того или иного сообщества проблем в области образования и эффективных стратегий их решения. Кроме того, благодаря такому участию становится возможным выявить и мобилизовать местные ресурсы внутри сообщества, а также достичь консенсуса в отношении образовательных программ и оказывать им поддержку. Участие местных сообществ должно предусматривать реальное и постоянное расширение прав и возможностей и наращивание потенциала и опираться на уже предпринимаемые на местах усилия.

Для выработки общего понимания проблем и налаживания эффективного взаимодействия между организациями существенно необходим систематический обмен знаниями и информацией между всеми, кто участвует в оказании помощи. Следует поощрять использование стандартизованных систем и методов сбора и анализа данных. Это существенно облегчит документирование, а также обмен и распространение информации.

Минимальные стандарты: носят качественный характер и определяют минимальные уровни, которые должны быть достигнуты при предоставлении чрезвычайной помощи в сфере образования.

Ключевые показатели: являются «сигналами», указывающими на то, достигнут ли данный стандарт. Служат для измерения воздействия или результата программ, а также примененных методов или процесса, и информирования о таком воздействии или результате. Показатели могут быть качественными или количественными.

Руководящие указания: относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов в различных ситуациях, содержат рекомендации по действиям при столкновении с практическими трудностями и по решению требующих первоочередного внимания проблем. Могут также содержать описание особо важных проблем, связанных со стандартами или показателями, а также описывать затруднительные ситуации, противоречия или пробелы в имеющихся на сегодняшний день данных. В Приложении 2 содержится список избранной литературы со ссылками на источники информации как по общим проблемам, так и по конкретным техническим вопросам, связанным с данным разделом.

Участие местного сообщества

```
graph TD; A[Участие местного сообщества] --> B[Стандарт 1  
Участие]; A --> C[Стандарт 2  
Ресурсы];
```

Стандарт 1 Участие

Члены сообществ, затронутых чрезвычайными ситуациями, принимают активное участие в экспертизе, планировании, осуществлении, мониторинге и оценке образовательной программы.

Стандарт 2 Ресурсы

Ресурсы местного сообщества выявляются, мобилизуются и используются для осуществления программ образования и другой образовательной деятельности.

Приложение 2. Литература и указатель ресурсов
Раздел “Участие местного сообщества”

Участие местного сообщества. Стандарт 1: участие

Члены местных сообществ, затронутых чрезвычайными ситуациями, принимают активное участие в экспертизе, планировании, осуществлении, мониторинге и оценке образовательной программы.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Затронутое чрезвычайной ситуацией местное сообщество через избранных им представителей участвует в выборе приоритетных направлений и планировании мероприятий в области образования с целью обеспечения эффективного осуществления образовательной программы (см. руководящие указания 1–5).
- В разработку и осуществление мероприятий в области образования вовлечены дети и молодежь (см. руководящее указание 6).
- Комиссия по делам образования, состоящая из представителей местного сообщества, проводит общие собрания с целью организации общественного контроля за мероприятиями в области образования и расходованием выделенных на эти цели бюджетных средств (см. руководящее указание 7).
- Члены местного сообщества, в том числе дети и молодежь, имеют возможности для получения профессиональной подготовки и наращивания потенциала, с тем чтобы участвовать в управлении мероприятиями в области образования (см. руководящее указание 8).

Руководящие указания

1. Представленность местного сообщества в образовательных программах. Согласно минимальным стандартам, словосочетание “комиссия по делам образования, состоящая из представителей местного сообщества”, означает комиссию, созданную для определения и удовлетворения потребностей данного местного сообщества в области образования и состоящую из представителей родителей и/или объединений родителей и учителей, местных учреждений, организаций гражданского общества, организаций на базе местных сообществ и, среди прочего, женских и молодежных групп, а также учителей и учащихся (если это уместно). Такая комиссия по делам образования может также иметь подкомиссии, члены которых представлены и в ее составе. В одних случаях комиссия по делам образования отвечает только за одну образовательную программу, в других – за несколько программ образования в определенной местности.

В чрезвычайных ситуациях семейные и внутришкольные связи, а также связи внутри общества укрепляются благодаря участию родителей/опекунов в развитии учебной среды и управлении ею. Структуры семейных и внутришкольных связей, а также связей внутри сообщества следует формировать на принципах широкого участия и консультаций. Это условие распространяется на создание вышеуказанных комиссий по делам образования, объединений родителей и учителей и т. д., а также на специальные меры, которые необходимы для преодоления особых обстоятельств и проблем на местах (например, проблем домохозяйств, возглавляемых детьми). Работа с опорой на местное сообщество поможет создать структуры (если они еще не созданы) и укрепить существующие структуры, которые будут соответствовать местным культурным и образовательным традициям и опираться на местные механизмы адаптации.

2. Комиссии по делам образования, состоящие из представителей местного сообщества. Представительство в них должно быть как можно более широким, с участием таких групп и организаций, как местные НПО, религиозные организации, традиционные лидеры, группы с особыми потребностями в области образования, маргинальные группы, женщины и девочки, кланы, племена, возрастные группы и т. д. Представителей следует избирать демократическим путем. На этапе восстановительных работ такие комиссии следует официально признавать и регистрировать, чтобы они могли действовать как официальные учреждения/организации. Если комиссии по делам образования со схожими функциями и обязанностями уже существуют, то их следует преобразовать таким образом, чтобы избежать дублирования.

Комиссия по делам образования, состоящая из представителей местного сообщества, должна быть инклюзивной и сбалансированной, в ней должен получить отражение весь спектр пострадавшего населения, включая (однако не ограничиваясь им) гендерные, возрастные, этнические и религиозные группы и социальные категории. Весьма важно помочь женщинам и девочкам стать равноправными партнерами в области развития путем расширения их прав и обеспечения равноправия, в том что касается их участия в деятельности данных комиссий по делам образования.

3. Роль и обязанности членов комиссий по делам образования должны быть четко определены, а информация об этом должна быть доступна местному сообществу для ознакомления. Эти обязанности могут включать (но не ограничиваясь ими) следующее:

- регулярные встречи для обсуждения актуальных проблем и принятия решений;
- ведение протоколов собраний, принятых решений, учет финансовых взносов и взносов натурой со стороны местного сообщества;
- распространение методик, приемлемых в культурном отношении (например, гибких школьных расписаний, учебных программ, соответствующих ситуации в местном сообществе и предполагающих участие его членов и т. д.); а также
- поддержание контактов с местным сообществом, организаторами образовательной программы и/или национальными и местными органами власти для налаживания рабочих взаимоотношений между участниками образовательной программы и членами местного сообщества.

4. Участие местного сообщества в разработке мер реагирования в сфере образования. Всем государственным и негосударственным учреждениям следует согласовать и создать механизмы обеспечения участия местного сообщества в разработке мер реагирования в сфере образования. С самого начала гуманитарной операции эти механизмы должны стать одной из важнейших составляющих оперативного реагирования, и в них следует использовать методы широкого участия, направленные на быстрое выявление:

- неотложных потребностей различных подгрупп (детей, молодежи и взрослых) в образовании;
- имеющихся людских ресурсов и временных факторов, а также финансовых и материальных ресурсов;
- динамики соотношения сил между подгруппами, включая языковые группы;
- ограничений, связанных с соображениями безопасности;
- безопасных помещений для организации учебных занятий; и
- стратегий распространения актуальной просветительской информации по вопросам безопасности жизнедеятельности в рамках всех аспектов оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.

(См. также раздел “Анализ”, стандарт 2, руководящее указание 5, стр. 25, раздел “Анализ”, стандарт 3, стр. 25, и раздел “Политика и координация действий в области образования”, стандарт 2, стр. 80).

5. Местный план действий в области образования. Местное сообщество и его комиссия по делам образования могут определить приоритеты и спланировать образовательную деятельность с помощью процесса планирования с широким участием местных жителей, отражающего потребности, задачи и ценности населения, затронутого чрезвычайной ситуацией, особенно принадлежащего к уязвимым группам. Результатом этого процесса планирования должен стать план действий в области образования, основанный на потребностях данного сообщества. Такой план обеспечивает основу для повышения качества услуг и программ формального и/или неформального образования.

План действий в области образования может преследовать различные цели, включая (но не ограничиваясь ними):

- выработку участниками общего представления о будущей образовательной среде с описанием соответствующих мероприятий, показателей и целей;
- достижение участниками согласия и принятие совместных обязательств относительно приоритетных действий по улучшению конкретных аспектов образовательной среды; и
- формулирование плана действий с конкретными задачами и обязанностями, которые различные участники должны выполнить в установленные сроки для достижения поставленных в плане целей.

В местных планах действий в области образования следует, исходя из принципов сотрудничества, определить роль всех участников, включая организации по оказанию помощи, комиссии по делам образования местных сообществ и заинтересованные стороны, участвующие в образовательных программах. В планы действий также следует включать кодекс поведения, чтобы обеспечить регулярный мониторинг и оценку со стороны местного сообщества и помочь сформировать культуру сопричастности, обеспечив тем самым стабильность широкого участия местного сообщества. Сюда могут относиться такие сферы деятельности, как планирование, защита детей, стимулирование участия девочек и женщин, а также представителей уязвимых групп населения в общественной жизни, осуществление деятельности в сфере преподавания и обучения, контроль, мониторинг, мобилизация ресурсов, набор и обучение сотрудников, поддержание в рабочем состоянии и развитие инфраструктуры, координация действий с соответствующими внешними организациями, а также увязка с мероприятиями в области здравоохранения, гигиены, питания, водоснабжения и санитарии, где это возможно. Весьма важно обеспечить доступ всех членов местного сообщества к информации, с тем чтобы они могли дать своей комиссии по делам образования рекомендации относительно путей наиболее эффективной реализации образовательной программы (см. также раздел “Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений”, стандарт 2, стр. 71, и раздел “Политика и координация действий в области образования”, стандарт 3, стр. 81).

6. Участие детей в мероприятиях в области образования. В статье 13 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР) детям предоставляется право выражать свои взгляды по касающимся их вопросам, с тем чтобы подготовиться к исполнению их обязанностей по достижении совершеннолетия. Эта статья применима ко всем детям во всех чрезвычайных ситуациях, включая хронические кризисы и ранние этапы восстановительных работ.

Учащиеся, особенно молодежь и взрослые, должны принимать участие в разработке и управлении системой, предоставляющей им образование. Дети должны быть обучены практическим навыкам, позволяющим им защищать самих себя и других детей в местном сообществе. В ходе обучения следует придавать особое значение их способности к созидательному участию и инициированию позитивных изменений, например выдвигению предложений о совершенствовании школьных мероприятий или заявлению о случаях злоупотре-

бления в образовательной среде и их предотвращению (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарт 2, стр. 45, и раздел “Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений”, стандарт 3, стр. 69).

Задачи, возникающие во время чрезвычайных ситуаций (например, организация досуга для детей и молодежи), могут быть использованы для привлечения молодых людей, особенно тех, кто не посещает школу, к участию в деятельности, имеющей большое значение для местного сообщества. Такая деятельность станет для них позитивной альтернативой по сравнению с негативным воздействием преступности, вооруженных группировок и т. д.

7. Общественный контроль – это оценки образовательных программ, проводимых местным сообществом. Это делается с целью оценки вклада местного сообщества в плане людских, материальных и финансовых ресурсов, что пока еще требуется, а что уже доступно, а также с целью мониторинга результативности образовательной программы.

Проведение такого общественного контроля может быть не всегда возможно на ранних и более поздних стадиях чрезвычайной ситуации. Однако, как только чрезвычайная ситуация начинает стабилизироваться (например, в условиях долговременного хронического кризиса или на раннем этапе восстановительных работ), общественный контроль предоставляет местному сообществу возможность наращивать потенциал для более эффективного мониторинга осуществляемых образовательных программ (см. раздел “Анализ”, стандарт 4, стр. 27).

8. Наращивание потенциала. Нереально ожидать от членов местного сообщества достаточных технических возможностей для самостоятельной разработки мероприятий в области образования и управления ими в отсутствие соответствующей подготовки и инструктирования. В рамках программ профессиональной подготовки следует оценить возможности местного сообщества, выявить потребности в обучении и пути их удовлетворения. В рамках таких программ помимо наращивания потенциала членов комиссии по делам образования следует привлекать членов местного сообщества к участию в реализации образовательных программ и проводить их подготовку, с тем чтобы повысить качество и стабильность оказываемой ими помощи.

Участие местного сообщества. Стандарт 2: ресурсы

Ресурсы местного сообщества выявляются, мобилизуются и используются для осуществления программ образования и другой образовательной деятельности.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Члены местных сообществ, сотрудники образовательных учреждений и учащиеся выявляют образовательные ресурсы в данном сообществе (см. руководящее указание 1).
- Ресурсы сообщества мобилизуются с целью расширения доступа к образованию, усиления защиты и повышения качества образовательной программы (см. руководящие указания 2–3).
- Заинтересованные стороны признают потенциал местных сообществ и оказывают им поддержку, а программы образования разрабатываются таким образом, чтобы максимально использовать местный опыт и местные возможности (см. руководящие указания 4–5).

Руководящие указания

1. **Ресурсы местного сообщества** – это людские, интеллектуальные, денежные и материальные ресурсы, имеющиеся в данном сообществе. Мобилизацию ресурсов следует увязывать с повышением качества образовательной среды. Последнее может включать улучшение как физической среды (например, при помощи материального и трудового вклада в строительство школ, материально-техническое обеспечение и ремонт), так и улучшение психической и эмоциональной среды (например, путем оказания психосоциальной помощи учащимся и учителям/сотрудникам или путем решения проблем защиты). В интересах прозрачности и подотчетности следует вести соответствующий учет (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарты 2–3, стр. 47–50).
2. **Повышение доступности и обеспечение безопасности.** Следует призвать членов местного сообщества к тому, чтобы они уделяли время и ресурсы оказанию содействия детям из уязвимых групп в поступлении в школу и ее регулярном посещении, например посредством инициатив женских и молодежных групп по обеспечению одеждой детей из беднейших семей или продуктами питания – семей, возглавляемых детьми. Женщины могут способствовать посещению школы девочками, работая помощниками учителей и тем самым снижая риск домогательств, а члены местного сообщества могут уделять время сопровождению детей в школу и из нее, где это необходимо (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарты 2–3, стр. 47–50).
3. **Повышение стабильности.** Следует предоставить местным сообществам возможность подготовиться к выполнению функций и обязанностей по управлению учебной средой, мобилизации и рациональному использованию ресурсов, обеспечению долговременной стабильности (например, содержанию объектов, принятию особых мер по вовлечению в учебный процесс социально незащищенных учащихся и т. д.).
4. **Признание вклада местного сообщества.** В предоставляемые донорам отчеты следует включать данные, характеризующие качественный и количественный вклад местного сообщества в реализацию программы. Активное участие местных сообществ может свидетельствовать об их приверженности реализации программ и о вероятной устойчивости последних.
5. **Местный потенциал.** Участие в осуществлении мероприятий должно усилить чувство собственного достоинства людей и укрепить их надежду в период кризиса. Программы следует разрабатывать таким образом, чтобы они опирались на местный потенциал, без ущерба для собственных стратегий населения по адаптации к кризисной ситуации.

Анализ

Стандарт 1 Первоначальная экспертная оценка

Оценка чрезвычайной ситуации с точки зрения потребностей образования носит своевременный, комплексный характер и проводится на принципах широкого участия заинтересованных сторон.

Стандарт 2 Стратегия реагирования

Разрабатывается концепция реагирования в области образования, включая четкое описание проблемы и документально зафиксированная стратегия действий.

Стандарт 3 Мониторинг

Все заинтересованные стороны ведут регулярный мониторинг хода осуществления мер реагирования в области образования и изменения соответствующих потребностей затронутых групп населения.

Стандарт 4 Оценка

Проводится систематическая беспристрастная оценка мер в области образования с целью совершенствования практики и улучшения подотчетности.

Дополнение 1

Матрица экспертной оценки

Дополнение 2

***Планирование в условиях чрезвычайной ситуации:
список вопросов для ситуационного анализа***

Дополнение 3

Анкета для сбора информации и определения потребностей

Приложение 2

***Литература и указатель ресурсов
Раздел "Анализ"***

Анализ. Стандарт 1: первоначальная экспертная оценка

Оценка чрезвычайной ситуации с точки зрения потребностей образования носит своевременный, комплексный характер и проводится на принципах широкого участия заинтересованных сторон.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Оперативная первоначальная оценка состояния дел в области образования проводится в как можно более короткие сроки с учетом соображений охраны и безопасности (см. руководящие указания 1–3).
- Основные заинтересованные стороны участвуют в определении круга данных, которые необходимо собрать, в разработке, анализе и уточнении показателей, а также в управлении информационными ресурсами и распространении информации (см. руководящие указания 4–5).
- При участии основных заинтересованных сторон проводится всеобъемлющая оценка образовательных потребностей и ресурсов для различных видов и уровней образования, а также для всех мест, затронутых чрезвычайной ситуацией, с регулярным обновлением полученных оценочных данных (см. руководящее указание 4).
- Положение дел в сфере образования является одним из аспектов межсекторальной оценки, в ходе которой проводится сбор данных об обстановке в политической, социальной, экономической сферах и в сфере безопасности, о демографической ситуации и доступных ресурсах, с целью определения характера услуг, необходимых пострадавшему населению (см. руководящее указание 6).
- В ходе оценки анализируются существующие и потенциальные угрозы безопасности учащихся, для чего применяется метод структурной оценки угроз, аспектов уязвимости и возможностей (см. руководящее указание 7).
- Определяются местные возможности, ресурсы и стратегии обучения и образования как до чрезвычайной ситуации, так и во время нее.
- В ходе оценки выясняются местные представления о цели и значимости образования, а также о первоочередных потребностях и мероприятиях в сфере образования.
- Создается система обмена данными, полученными в ходе оценки, а также хранения образовательных данных (см. руководящее указание 8).

Руководящие указания

1. **При определении времени проведения оценки** следует принимать во внимание вопросы безопасности и охраны группы, проводящей оценку, и пострадавшего населения. В районах, доступ в которые ограничен, следует пользоваться альтернативными методами, такими как вторичные источники, привлечение местных руководителей и сети местных сообществ. В тех районах, куда возможен более широкий доступ, первичную оценку следует расширить, опираясь на большой объем собранных данных и информации. Полученную оценку следует регулярно (по крайней мере, ежеквартально) обновлять, основываясь на данных мониторинга и оценки, анализе достижений и ограничений программы, а также информации о неудовлетворенных потребностях.
2. **Сбор оценочных данных и информации** следует планировать и проводить таким образом, чтобы лучше понять потребности, возможности, ресурсы и недостатки в области образования. Всеобъемлющую оценку, охватывающую все формы образования и все местности,

следует выполнить в как можно более короткие сроки, однако это не должно помешать оперативному проведению частичных оценок, на основе которых можно было бы осуществлять первоочередные мероприятия. По мере возможности, следует обеспечить координацию поездок представителей различных организаций, оказывающих услуги в области образования, на места, чтобы избежать непрерывного потока посетителей, отвлекающих сотрудников от оказания чрезвычайной помощи.

Следует обеспечить соответствие качественных и количественных методов оценки международным стандартам, целям программы ОДВ и требованиям в отношении соблюдения прав человека. Это поможет увязать глобальные инициативы с интересами местного сообщества, а также будет способствовать увязке деятельности на местном уровне с глобальными системами и показателями. Формуляры для сбора данных внутри страны следует унифицировать, чтобы облегчить координацию проектов на межучрежденческом уровне и минимизировать нагрузку на поставщиков информации. В этих формулярах следует оставлять место для дополнительной информации, которую могут счесть важной респонденты на местах/в местных сообществах.

При сборе любых данных в условиях оказания гуманитарной помощи значительную роль играют этические принципы. Сбор информации с любой целью, включая мониторинг, оценки или опросы, может стать для людей фактором риска, причем не только в силу щекотливого характера собранной информации, но и потому, что простое участие в подобном процессе может сделать людей мишенью для угроз или поставить их в опасное положение. Следует постоянно помнить об основных принципах уважения прав человека, непричинения вреда и недискриминации, а также о том, что лица, осуществляющие сбор информации, обязаны защищать участников и сообщать им об их правах. См. ссылку на документ под названием “Making Protection A Priority: A Guidebook for Incorporating Protection into Data Collection in Humanitarian Assistance” (Сделать защиту первоочередной задачей: руководство по включению аспекта защиты в сбор данных во время оказания гуманитарной помощи) в разделе “Анализ” в списке литературы, приводимом в Приложении 2 (стр. 86).

3. **Методы анализа.** Для минимизации погрешностей во время анализа, до того как будут сделаны окончательные выводы, данные, взятые из различных источников, следует подвергнуть перекрестной проверке. Перекрестная проверка – это комбинированная методика сбора и анализа данных для измерения частично совпадающих, но вместе с тем различных аспектов явления, что приводит к лучшему пониманию того, как обеспечить истинность качественных данных. В анализ также включаются местные данные, с тем чтобы избежать ситуации, при которой оказание гуманитарной помощи было бы основано только на внешнем восприятии и приоритетах.
4. **В число заинтересованных сторон** следует включить как можно больше людей из затронутой группы (групп) населения. Во время проведения первоначальной экспертной оценки участие заинтересованных сторон в сборе данных и информации, их анализе, управлении информационными ресурсами и распространении информации может, в силу различных обстоятельств, быть ограниченным, однако при осуществлении последующих экспертных оценок, а также мониторинга и оценки масштабы их участия следует расширить.
5. **Результаты оценки** следует представлять как можно быстрее, с тем чтобы можно было планировать дальнейшие действия. Докризисные данные и послекризисные оценки, освещающие потребности и ресурсы в сфере образования (например, имеющиеся в распоряжении властей, НПО, специализированных учреждений из числа оказывающих гуманитарную помощь, а также местного сообщества), должны быть предоставлены в распоряжение всех участников. Это особенно полезно в том случае, если участники не в состоянии получить доступ в соответствующую местность во время чрезвычайной ситуации.

6. В ходе проведения оценок чрезвычайной ситуации в целом в группу чрезвычайной помощи следует включать специалиста по вопросам образования или защиты детей, для того чтобы собрать данные о потребностях и ресурсах в сферах образования и защиты детей. Учреждениям следует выделить ресурсы и наращивать человеческий и организационный потенциал для проведения такой работы.

7. Анализ рисков. Крайне важно принять во внимание все аспекты ситуации, могущие повлиять на здоровье и безопасность детей и молодежи, поскольку образование может представлять собой фактор защиты и/или фактор риска. В ходе оценки необходимо подготовить список или таблицу оценки рисков (“матрицу оценки рисков”), где следует документально зафиксировать существующие для различных возрастных и уязвимых групп населения риски, связанные с такими факторами, как природные бедствия и вредное воздействие окружающей среды, мины или неразорвавшиеся боеприпасы, безопасность зданий и другой инфраструктуры, защита и безопасность детей, угрозы психическому и физическому здоровью, проблемы, связанные с квалификацией учителей, охватом школьным образованием и учебными планами, а также иную информацию по этим вопросам (пример матрицы оценки рисков вы можете найти на компакт-диске, содержащем Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях – MSEE CD-ROM).

В рамках оценки следует сформулировать стратегии по учету факторов риска, необходимые для предотвращения чрезвычайных ситуаций, смягчения их последствий и принятия связанных с ними мер (готовность, реагирование, восстановление и реабилитация) во время опасных событий природного или рукотворного характера. В некоторых обстоятельствах это может означать, что каждому образовательному учреждению потребуется разработать школьный план безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации для предотвращения таких ситуаций и реагирования на них. При необходимости в каждом образовательном учреждении следует подготовить карту рисков, на которую наносятся потенциальные угрозы и факторы, воздействующие на уязвимые стороны такого учреждения.

8. Обмен результатами оценки. Его должны координировать соответствующие органы власти на местном или национальном уровне. В отсутствие компетентных органов власти или организаций, способных взять на себя эту роль, возложить механизм координации и обмена информацией следует поручить одной из ведущих международных организаций, участвующих в оказании помощи, например Управлению Организации Объединенных Наций по координации гуманитарных вопросов (УКГВ ООН). Необходимо, чтобы по итогам обмена результатами оценки были оперативно разработаны ее статистические рамки и подготовлены выходные данные, которые могут быть использованы всеми заинтересованными сторонами (см. также раздел “Политика и координация действий в области образования”, стандарт 3, стр. 81).

Анализ. Стандарт 2: стратегия реагирования

Разрабатывается концепция реагирования в области образования, включая четкое описание проблемы и документально зафиксированную стратегию.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- На начальном этапе реализации программы осуществляется системный сбор исходных данных.
- В стратегиях реагирования в области образования в чрезвычайных ситуациях отражено четкое понимание всех имеющихся данных (см. руководящие указания 1–2).

- Определяются надежные ориентиры и показатели для мониторинга воздействия мер реагирования в области образования на детей, молодежь и местное сообщество в целом.
- Информация, полученная в ходе первоначальной экспертной оценки, дополняется новыми данными, на основании которых проводится доработка осуществляемой программы (см. руководящее указание 3).
- В стратегиях реагирования в области образования первоочередное внимание уделяется безопасности и благополучию всех детей и молодежи, включая уязвимых и имеющих особые образовательные потребности.
- Стратегии реагирования в области образования направлены на последовательное удовлетворение потребностей населения, затронутого чрезвычайной ситуацией, в качественном и инклюзивном образовании и служат укреплению национальных программ образования (см. руководящие указания 4–6).

Руководящие указания

- 1. В предложениях по мерам реагирования** следует предусмотреть выделение бюджетных средств на проведение важнейших мероприятий, причем в объемах, обеспечивающих соблюдение описанных здесь минимальных стандартов. В них необходимо указать, какие мероприятия в области образования предусматриваются и в каких местах, приведя при этом предварительную оценку степени удовлетворения предполагаемых потребностей для различных уровней и видов образования, а также отметив, если это известно, что обязательства по удовлетворению оставшихся потребностей могут взять на себя какие-либо иные организации. Следует обеспечить максимально возможную гибкость программ, чтобы удовлетворить имеющиеся потребности в образовании, если они превышают прогнозируемые. При определении уровней и видов расходов на нужды образования в чрезвычайных ситуациях (например, на оплату труда, оборудование и т. д.) необходимо добиваться устойчивости и гармонизации схем, применяемых различными организациями.
- 2. Нарращивание потенциала для сбора данных и анализа.** В таких предложениях следует предусмотреть наращивание потенциала сотрудников, в частности местных сотрудников, в части сбора и анализа исходных данных и выполнения задач по мониторингу и оценке. Часто эти задачи не в полной мере принимаются во внимание во время разработки предложений.
- 3. Обновление стратегий.** Во время чрезвычайных ситуаций и на раннем этапе восстановительных работ предложения по мерам реагирования необходимо пересматривать и обновлять по крайней мере ежеквартально. При этом должны учитываться достигнутые к настоящему времени изменения характера чрезвычайной ситуации и текущие оценки неудовлетворенных потребностей. Это обновление должно осуществляться с целью постепенного повышения качества и расширения охвата, а также обеспечения более долгосрочной стабильности, где это требуется.
- 4. Меры реагирования со стороны доноров.** Донорам следует проводить регулярный анализ качества мер в области образования в условиях чрезвычайной ситуации и охвата такими мерами, включая набор и сохранение учащихся из уязвимых групп. Им следует обеспечить доступ к возможностям получения образования в различных затронутых чрезвычайными ситуациями местах. Финансирование должно осуществляться таким образом, чтобы образование для населения, постоянно проживающего в районах временного размещения беженцев или внутренне перемещенных лиц, отвечало минимальным стандартам (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарт 1, руководящее указание 8, стр. 46).

5. Укрепление национальных программ. Меры реагирования в области образования в чрезвычайных ситуациях, особенно если они принимаются в отношении перемещенного населения и в период восстановительных работ, следует планировать таким образом, чтобы они гармонично сочетались с национальными образовательными программами и укрепляли их; в число таких программ входят планирование обучения на национальном и местном уровнях, управление, руководство, подготовка учителей без отрыва от работы и оказание им поддержки.

6. Преодоление ограниченности полномочий организаций. Если полномочия организаций, оказывающих помощь, ограничены (например, распространяются только на детей или только на беженцев и на их успешную репатриацию), то таким организациям необходимо обеспечить координацию принимаемых ими мер в области образования с мерами, принимаемыми правительством и организациями, наделенными более широкими полномочиями, с тем чтобы удовлетворить все потребности в области образования. В образовательных стратегиях для каждого затронутого региона следует учитывать потребности, связанные с развитием детей в раннем возрасте, а также потребности молодежи, включая среднее, высшее и профессионально-техническое образование, подготовку учителей до начала работы по специальности и соответствующее альтернативное образование. В стратегиях развития образования в районах, принимающих беженцев, должны быть предусмотрены ассигнования на оказание более долгосрочной поддержки программам, разработанным с помощью гуманитарных организаций, деятельность которых ограничена по срокам (например, в поддержку репатриации беженцев и их первоначальной реинтеграции).

Анализ. Стандарт 3: мониторинг

Все заинтересованные стороны ведут регулярный мониторинг хода осуществления мер реагирования в области образования и изменения соответствующих потребностей затронутых групп населения.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Созданы и функционируют системы непрерывного мониторинга чрезвычайных ситуаций и принимаемых мер (см. руководящие указания 1–2).
- Женщины, мужчины, дети и молодежь из всех затронутых групп населения регулярно участвуют в консультациях и вовлечены в деятельность по мониторингу (см. руководящее указание 2).
- Проводится систематический и регулярный сбор образовательных данных, начиная со сбора исходной информации с последующим отслеживанием дальнейших изменений и тенденций (см. руководящие указания 3–4).
- Работники проходят подготовку по методикам сбора и анализа данных, чтобы обеспечить достоверность данных и проверяемость и надежность результатов анализа (см. руководящее указание 5).
- Образовательные данные подвергаются анализу и передаются заинтересованным сторонам через заранее определенные регулярные промежутки времени (см. руководящее указание 3).
- Системы мониторинга и базы данных регулярно обновляются с учетом поступающей ответной информации, чтобы отразить новые тенденции и обеспечить возможность принятия взвешенных решений.
- Руководителям образовательных программ регулярно предоставляются данные, в которых указываются изменения, новые тенденции, потребности и ресурсы.
- По результатам мониторинга в программу, при необходимости, могут быть внесены коррективы.

Руководящие указания

1. Чтобы процесс **мониторинга** был актуальным, учитывал изменения ситуации и возможности совершенствования программ, он должен отражать изменения в образовательных потребностях населения, а также степень удовлетворения этих потребностей программами. Не все данные нужно собирать с одной и той же периодичностью. Поэтому при разработке системы мониторинга потребуется принять решение о периодичности сбора определенных видов данных, в зависимости от потребностей, а также о количестве ресурсов, выделяемых на сбор и обработку. Многие виды информации можно собирать в школах и в рамках других образовательных программ на выборочной основе, что позволит быстро получить индикативное представление о потребностях и проблемах (например, данные об охвате образованием, об отсеивании, о том, получают ли учащиеся питание до начала занятий, о количестве имеющихся в распоряжении учебников, учебно-методических материалов и т. д.). Мониторинг детей, не посещающих школы, а также причин, по которым они не поступают в школу или не посещают занятия, может быть осуществлен путем выборочного обследования небольшого числа домохозяйств в отдельных населенных пунктах, а также при встречах с имеющимися в местном сообществе группами.

2. **Лица, участвующие в мониторинге.** К участию в мониторинге следует привлекать людей, способных собирать информацию во всех группах затронутого населения так, чтобы это было приемлемо в культурном отношении, особенно с учетом их пола и знания языков. В силу местных культурных традиций может возникнуть необходимость проведения отдельных консультаций с женщинами или представителями меньшинств лицами, участие которых в таких консультациях приемлемо в культурном отношении.

3. **Управленческие информационные системы в области образования (УИСО)** могут быть разрушены в результате чрезвычайной ситуации. В рамках межучрежденческого сотрудничества и оказания поддержки национальным органам власти в качестве первоочередной задачи следует заняться восстановлением системы сбора основных данных и их первичной обработки. Создание или восстановление национальной УИСО может потребовать наращивания потенциала и ресурсов на национальном, региональном и местном уровнях для выявления, сбора, управления, анализа, применения и распространения имеющейся информации. Приступать к осуществлению этих мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации следует как можно раньше, ставя задачу ввести систему мониторинга в действие к началу раннего этапа восстановительных работ.

Одной из важнейших составляющих УИСО является совместимое программное обеспечение. Национальные и окружные комитеты по вопросам образования, а также другие учреждения системы образования (например, национальные учебные заведения) должны иметь в своем распоряжении совместимое программное обеспечение для создания совместимых баз данных, облегчающих обмен информацией.

4. **Мониторинг учащихся** следует проводить, при наличии возможности, после завершения ими курса обучения или оставления его. Мониторинг может охватывать усвоение навыков чтения и счета, а также доступ к материалам для чтения, предназначенным для лиц, уже овладевших грамотой. В сфере профессионального образования мониторинг должен быть направлен на отслеживание возможностей трудоустройства и использования выпускниками полученных ими профессиональных навыков посредством контроля, осуществляемого сотрудниками службы занятости, а также при помощи индикаторных исследований. Проведение мониторинга после окончания программы способствует получению ценной информации для разработки дальнейших программ (см. также раздел «Преподавание и обучение», стандарт 4, стр. 65).

5. Достоверность данных. При проведении всех анализов следует составлять документы, в которых указываются: 1) определение показателя, 2) источник данных, 3) метод сбора, 4) сведения о тех, кто собирал данные, и 5) методики анализа данных. Должны быть также отмечены любые отклонения, которые могли встретиться в ходе управления данными, их сбора или анализа. Данные могут быть искажены респондентами, стремящимися к максимальному увеличению получаемых ресурсов (например, завышение данных о числе учащихся или о посещаемости) или к тому, чтобы избежать ответственности. Чтобы повысить достоверность данных, подготовку сотрудников следует дополнять внезапными мониторинговыми проверками.

Анализ. Стандарт 4: оценка

Проводится систематическая беспристрастная оценка мер в области образования с целью совершенствования практики и улучшения подотчетности.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Оценка политики, программ и результатов принятия мер проводится с соответствующей периодичностью, по отношению к общим стратегиям реагирования, конкретным задачам в области образования и защиты детей, а также минимальным стандартам (см. руководящее указание 1).
- Ведется поиск данных о непредусмотренных последствиях принятых мер.
- Осуществляется сбор информации на транспарентной и беспристрастной основе у всех заинтересованных сторон, включая затронутые группы населения и партнеров из других секторов.
- В мероприятиях по оценке участвуют все заинтересованные стороны, включая маргинализованные группы, членов комиссий по делам образования местных сообществ, официальных представителей национальных и местных органов образования, учителей и учащихся (см. руководящее указание 2).
- В широких масштабах проводится ознакомление широкой общественности на национальном и местном уровнях и сообщества гуманитарных организаций с извлеченными уроками и образцами надлежащей практики, а также учет таких уроков и практики в информационно-разъяснительной работе, программах и политике, осуществляемых после ликвидации последствий чрезвычайной ситуации и направленных на содействие достижению глобальных и национальных целей в области образования (см. руководящее указание 3).

Руководящие указания

1. Чтобы составить целостную картину, при проведении **оценок** следует собирать и качественные, и количественные данные. Качественные данные являются источником контекстуальной информации и помогают истолковывать собранные статистические данные. Качественные данные можно собрать путем проведения интервью, наблюдений и изучения письменных документов, а количественные – путем проведения опросов и анкетирования.

В процессе проведения оценки следует выполнить всесторонний анализ трудовых, материальных и финансовых затрат, доступа учащихся, их отсева, охвата и защиты; процессов обучения и преподавания; признания и сертификации обучения; подготовки учителей без отрыва от работы; влияния на отдельных учащихся, включая возможности для дальнейшего обучения и трудовой деятельности; и влияния на более широкое сообщество.

2. *Наращивание потенциала посредством проведения оценок.* В бюджете оценок следует предусмотреть проведение практикумов для заинтересованных сторон в целях их ознакомления с принципами оценки, разработки концепции и процесса осуществления оценки на основе широкого участия и совместного разбора и интерпретации полученных результатов. Особенно полезно привлекать к участию во всех этапах оценки сотрудников образовательной программы. Это может помочь им разработать концептуальную основу для последующего заинтересованного участия в программе и осуществления рекомендаций. Лица, охватываемые проектом, например учителя и другие работники образовательных учреждений, могут также указать на трудности, с которыми они столкнулись на практике, и на трудности, с которыми они могут столкнуться в дальнейшем при осуществлении тех или иных рекомендаций.

3. *Обмен информацией о полученных результатах и извлеченных уроках.* Следует попросить проводящих оценку экспертов составить их отчеты таким образом, чтобы в первом разделе была представлена информация, которую можно будет сделать достоянием общественности, а во втором разделе – информация конфиденциального характера и обнаруженные факты, которые не подвергнутся столь широкой огласке.

Минимальные стандарты, единые для всех категорий: Дополнения

Дополнение 1. Матрица экспертной оценки

УЧАСТИЕ В АНАЛИЗЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ФАКТОРОВ УЯЗВИМОСТИ (например, гендерных аспектов, включая разбивку данных по возрасту и полу)	ЗАЩИТА (физическая, правовая и материальная)/ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА/ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА				ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (общая численность населения, конкретные уязвимые группы, численность населения принимающих беженцев районов, число перемещенных лиц, пропавших без вести, разбивка данных по возрасту и полу)		
	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ		СМЕРТНОСТЬ			СОСТОЯНИЕ ПИТАНИЯ	
	ДОСТУП К ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ	ДОСТУП К ОСНОВНЫМ УСЛУГАМ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПИТАНИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ	ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩИ	НАЛИЧИЕ ЖИЛЬЯ И ЕГО ПРИГОДНОСТЬ ДЛЯ ПРОЖИВАНИЯ		ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	ОХВАТ САНИТАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ
	ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПИТАНИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ			
	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И РЫНОЧНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОМОХОЗЯЙСТВ	ОБРАЗОВАНИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ	ФАКТОРЫ НЕРАВЕНСТВА			
	СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ			НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ			
Политическая, экономическая, историческая, социальная ситуация, потенциал правительства, инфраструктура, системы, географическое положение, климат, стихийные бедствия, международные организации и т. д.			Действуют (и в связи с этим потребность в помощи извне снижается) или бездействуют?				

Матрица экспертной оценки используется в качестве основы для обсуждения и анализа с целью выработки общего понимания потребностей конкретной группы населения. Этот анализ строится на сочетании фактических данных с оценочными суждениями. Категории, включенные в матрицу экспертной оценки, отражают заслуживающие внимания проблемы, а не потребности как таковые. Хотя характер этой матрицы и предполагает существование причинно-следственной связи между категориями, прямых указаний на это в ней не содержится, и необходима дальнейшая разработка инструментария в помощь экспертным группам. Пока такой инструментарий не будет разработан, эксперты могут сами принимать решение о том, как толковать эту связь. Данная матрица создает более последовательную и транспарентную основу для обмена информацией с целью планирования приоритетных направлений гуманитарной помощи в кризисных ситуациях. Хотя на каждом уровне данной матрицы отражена иерархия проблем, из этого не вытекает необходимость установления приоритетов оказания помощи именно в таком порядке. Она служит иллюстрацией взаимосвязи различных категорий, и именно так ее и следует рассматривать. Каждую категорию в данной матрице следует оценивать по отдельности (например, образование) и в рамках комплекс-

ной оценки (например, влияние ситуации в области образования на другие категории в матрице). Основными проблемами являются защита/права человека/верховенство закона, и их нужно рассматривать особо и учитывать при организации всех направлений деятельности. Отправной точкой для проведения экспертной оценки является либо определенная территория, либо группа населения.

Источник: Матрица экспертной оценки была разработана Рабочей подгруппой по ПСП Межучрежденческого постоянного комитета (МПК) и уточнена на практикуме с участием доноров, учреждений ООН, Красного Креста и НПО 25 января 2004 года.

Дополнение 2. Планирование в условиях чрезвычайной ситуации:

список вопросов для ситуационного анализа

Перечень факторов, проблем, лиц и учреждений, знание и понимание которых необходимо для планирования и реализации программы.

1. Экспертная оценка исходной ситуации

- Какие данные требуются для проведения анализа исходной ситуации?
- Какие данные необходимы вам для осуществления вашего плана по сравнению с теми, которыми вы уже располагаете, например расположение школ (количество, расположение), ожидаемое число учащихся, число учителей и т. д.?
- Есть ли возможность собрать исходные данные до того, как вы начнете осуществление программы?

2. Характер ситуации

- Каков характер ситуации (постепенное или внезапное возникновение чрезвычайной ситуации)?
- Существуют ли группы (культурные, возрастные, гендерные и т. д.), особо уязвимые к этой чрезвычайной ситуации или особо затронутые ею?

3. Стабильность ситуации

- Является ли ситуация стабильной (в краткосрочной/среднесрочной перспективе) или продолжает развиваться?
- Прогнозируются ли иные чрезвычайные обстоятельства (новая чрезвычайная ситуация или серьезное изменение сложившейся чрезвычайной ситуации)?
- Можно ли выделить какие-либо факторы, которые, весьма вероятно, приведут к внезапным и/или значительным изменениям?

4. Существующая система образования

Система образования

- Существует ли в данном регионе действующая система образования?
- Существует ли несколько действующих систем образования для целевой группы населения?
- Каким образом нынешняя чрезвычайная ситуация затронула имеющуюся систему (системы) образования?
- Сохранились ли здания школ и другая инфраструктура (кухни, санитарно-технические сооружения, складские помещения и т. д.) или были разрушены?
- В каком состоянии находится сейчас образовательная среда (помещения, материалы, классы, персонал и т. д.)?
- Одинаково ли положение мальчиков и девочек или детей в разных географических районах, этнических группах и т. д.?
- Записаны ли дети в школу и посещают ли они занятия регулярно? Если нет, то почему?
- Страдают ли дети от голода в школе (например, нет завтраков, большое расстояние до школы, недостаточность питания в целом)?
- Страдают ли дети от дефицита определенных микроэлементов? Каких именно?

Учебная программа и обучение

- Существует ли единая учебная программа?
- Существует ли единый язык (или языки) обучения?
- Имеются ли учителя, учебные материалы и/или учебные пособия?
- Требуется ли подготовка/переподготовка учителей?
- Имеется ли потребность в программах неформального образования и профессионального обучения (для демобилизованных солдат (детей-солдат), детей, не посещающих школы, и/или других особо неблагополучных групп населения)?

5. Основные заинтересованные стороны

Определите основные заинтересованные стороны

- Кто и что делает?
- Кто и за что отвечает?
- Кто и что планирует?
- Кто и за какие ресурсы несет ответственность?
- Кто и за принятие каких решений несет ответственность?
- Другие международные организации.
- НПО (международные и местные).
- Органы власти:
 - Каков нынешний статус местных и национальных органов власти (законные, временные)?
 - Кто осуществляет руководство в области образования?
- Школы (учителя, директора, объединения учителей и родителей).
- Местное сообщество (лидеры, старейшины, религиозные организации, женские ассоциации, работники здравоохранения или представители других групп местного сообщества).
- Семья:
 - Каков преобладающий состав семьи?
 - Повлияла ли чрезвычайная ситуация на состав семьи?
 - Кто принимает решения об участии детей (особенно девочек) в образовании?

6. Имеющиеся ресурсы

Для целей образования (см. также раздел "Существующая система образования", выше)

- Имеются ли безопасные места для обучения?
- Имеются ли функционирующие в полном объеме школьные здания?
- Достаточно ли учителей и школьных работников для обеспечения повседневного функционирования школ?

Для оказания продовольственной помощи

- Насколько неотложна необходимость начала раздачи продовольствия?
- Какие работники по приготовлению пищи имеются в наличии?
- Какие помещения и оборудование для приготовления пищи имеются в наличии (школьные кухни, кладовые, кухонные/столовые принадлежности, топливо для приготовления пищи, источники воды)?
- Возможно ли оборудовать пункты приготовления пищи?
- Существует ли инфраструктура транспортировки/доставки/хранения?
- Какие продукты питания будут поставляться? Где и насколько быстро их можно будет приобрести и доставить в пункты раздачи продовольствия?
- Существуют ли какие-либо программы медико-санитарной помощи учащимся, в дополнение к которым или на основе которых может быть организовано оказание помощи?
- Имеются ли в настоящее время какие-либо обязательства доноров?
- Имеются ли партнеры, способные взяться за реализацию программы?

7. Имеющиеся и потенциальные ограничения

Безопасность

- Имеются ли безопасные места для обучения?
- Безопасен ли доступ в места для обучения для детей, учителей и работников организаций, оказывающих помощь?
- Имеется ли безопасное помещение для приготовления и/или раздачи пищи?
- Безопасна ли перевозка и доставка продовольствия?
- Надежны ли места хранения продовольствия?

Ограничения гендерного/этнического характера

- Существуют ли какие-либо конкретные ограничения/проблемы для представителей женского или мужского пола?
- Существуют ли какие-либо конкретные ограничения/проблемы, связанные с различными группами (этническими, географическими)?

Законность

- Имеется ли уполномоченный партнер из числа правительственных учреждений, который участвует в планировании и осуществлении мероприятий?
- Пользуются ли организация и осуществление образовательной деятельности поддержкой политических структур/местных руководящих структур? Если нет, то почему?
- Рискованно ли продолжать эту деятельность без их поддержки?
- Обоснованно ли осуществление этой деятельности без их поддержки?
- Можно ли наладить партнерские отношения?
- Можно ли разработать программу таким образом, чтобы получить и/или привлечь поддержку?

Дополнение 3. Анкета для сбора информации и определения потребностей

Вопросник

Населенный пункт (пункты): _____

Характер чрезвычайной ситуации: _____

Основная проблема (проблемы): _____

Продолжают ли функционировать какие-либо школы?

Да/Нет	Населенный пункт (пункты)	Число детей, посещающих школу	
		Девочки	Мальчики
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. Основные причины и/или проявления проблемы

- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| Здания школ разрушены | <input type="checkbox"/> | Учителя не хотят работать без зарплаты | <input type="checkbox"/> |
| Вода в зданиях школ не подается/загрязнена | <input type="checkbox"/> | Передвижение стало опасным | <input type="checkbox"/> |
| Дети ничем не заняты/не посещают школу | <input type="checkbox"/> | Учителей призывают в армию | <input type="checkbox"/> |
| Отсутствуют оборудование/учебные материалы | <input type="checkbox"/> | Некоторые дети пережили психологическую травму | <input type="checkbox"/> |
| Семьи не могут позволить себе купить школьные пособия | <input type="checkbox"/> | Некоторые дети получили увечья | <input type="checkbox"/> |
| Учителя уехали или запуганы | <input type="checkbox"/> | Детей вербуют в армию | <input type="checkbox"/> |
| Не хватает образованных взрослых людей, способных заменить учителей | <input type="checkbox"/> | | |

2. Классификация детей

	Всего	Девочки	Мальчики
Число детей	_____	_____	_____
0–5 лет	_____ %	_____ %	_____ %
6–13 лет	_____ %	_____ %	_____ %
14–18 лет	_____ %	_____ %	_____ %
Местные жители	_____ %	_____ %	_____ %
Приезжие	_____ %	_____ %	_____ %

3. Сравнение с положением до наступления чрезвычайной ситуации

	Всего			Девочки			Мальчики		
	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше
Число детей									
0–5 лет	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше
6–13 лет	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше
14–18 лет	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше
Местные жители	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше
Приезжие	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше	Меньше	Столько же	Больше

Объясните существенные гендерные различия, если таковые имеются.

Имеются ли какие-либо другие значительные проблемы, требующие решения, например наличие этнических групп? Объясните.

4. Каков уровень образования детей?

	<u>Курс дошкольного</u> <u>обучения</u>	<u>Начальную школу</u>	<u>Среднюю школу первой</u> <u>ступени (подростки)</u>
Процент представителей данной возрастной группы населения, закончивших	_____	_____	_____

5. Каким языком (языками) пользуются дети?

	Родной язык	В разговоре <input checked="" type="checkbox"/>	На письме <input checked="" type="checkbox"/>
Местные языки (укажите)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие (укажите)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6а. Располагаете ли вы картой региона, на которой указаны общественные здания (например, школы, центры здоровья, церкви)?

6б. Если на вопрос 6а вы ответили отрицательно, можете ли вы раздобыть такую карту?

6с. Если на вопрос 6б вы ответили отрицательно, укажите, каким образом вы можете получить эту информацию?

7. Какие места могут быть использованы для проведения школьных занятий?

	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Число детей, которое в них можно разместить</u>
Школы/классы	<input type="checkbox"/>	_____
Реабилитационный центр	<input type="checkbox"/>	_____
Приют	<input type="checkbox"/>	_____
На улице (под навесом/под деревом)	<input type="checkbox"/>	_____
Дом	<input type="checkbox"/>	_____
Культовые сооружения	<input type="checkbox"/>	_____
Медицинское учреждение	<input type="checkbox"/>	_____
Другое (уточните, что именно)	<input type="checkbox"/>	_____

8. Являются ли указанные ниже удобства легкодоступными?

	На месте <input checked="" type="checkbox"/>	На расстоянии (в метрах) <input checked="" type="checkbox"/>	Недоступны <input checked="" type="checkbox"/>
Источник воды (уточните, какой именно)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Санузлы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душевые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Туалеты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Медицинские пункты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Средства и объекты для лиц с физическими или умственными недостатками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Электричество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Как далеко придется идти детям до места проведения занятий?

	0–25%	26–50%	51–75%	76–100%
(в метрах) не более 500 метров	_____	_____	_____	_____
от 500 до 1000 метров	_____	_____	_____	_____
более 1000 метров	_____	_____	_____	_____
(в милях) не более 1/2 мили	_____	_____	_____	_____
от 1/2 до 1 мили	_____	_____	_____	_____
более 1 мили	_____	_____	_____	_____

(процентная доля возрастной группы детей)

10. Участвуют ли дети в работе по дому или в других работах?

	Девочки	Мальчики
%	_____	_____
Часов в день	_____	_____
В основном утром или во второй половине дня	_____	_____

11. Какое количество (примерно) учебных материалов имеется в наличии и какое требуется?

(на одного ребенка)	Имеется в наличии	Требуется
Учебники	_____	_____
Предмет 1	_____	_____
Предмет 2	_____	_____
Предмет 3	_____	_____
Грифельные доски	_____	_____
Мелки	_____	_____
Круглые губки	_____	_____
Тетради	_____	_____
Ручки/карандаши	_____	_____
Ластик	_____	_____
Цветные карандаши	_____	_____
Другое (укажите)	_____	_____

12. Какое количество (примерно) учебных пособий имеется в наличии и какое требуется?

	Имеется в наличии	Требуется
(на один класс)	_____	_____
Пособия/учебники	_____	_____
Классные журналы	_____	_____
Классные доски	_____	_____
Коробки мела (мелков)	_____	_____
Учебные плакаты/карты	_____	_____
Ручки/карандаши	_____	_____
Канцелярские принадлежности	_____	_____
Другое (укажите)	_____	_____
Материалы для досуга	_____	_____

13. Кого можно/можно было бы привлечь к обучению детей?

	Число	Женщины (%)	Мужчины (%)
Квалифицированные учителя	_____	_____	_____
Специалисты без высшего образования	_____	_____	_____
Специалисты из других отраслей (например, медики/средний медицинский персонал)	_____	_____	_____
Дети старшего возраста	_____	_____	_____
Члены местного сообщества	_____	_____	_____
Члены НПО	_____	_____	_____
Добровольцы	_____	_____	_____
Другое (уточните)	_____	_____	_____

14. Какие взрослые люди могут оказать поддержку учителям?

	Число	Женщины (%)	Мужчины (%)	Уровень образования/Квалификация
Специалисты без высшего образования	_____	_____	_____	_____
Специалисты из других отраслей (например, медики/средний медицинский персонал)	_____	_____	_____	_____
Дети старшего возраста	_____	_____	_____	_____
Члены местного сообщества	_____	_____	_____	_____
Члены НПО	_____	_____	_____	_____
Добровольцы	_____	_____	_____	_____
Другое (уточните)	_____	_____	_____	_____

15. Провожают ли детей в школу?

Вся семья

По крайней мере один из родителей

Старшие братья или сестры

Другие члены семьи

Добровольцы

Никто

Процентная доля возрастной группы детей

16. Кто возглавляет домохозяйство?

Мать

Отец

Другой взрослый (укажите, кто именно)

Другой ребенок (старшая сестра)

Другой ребенок (старший брат)

Другое (укажите)

Процентная доля возрастной группы детей

17. Сведения об экономическом положении семьи ребенка

Фермеры

Ремесленники

Кочевники

Скотоводы

Другое (укажите)

%

18. Какие особые сведения надлежит сообщить детям?

Сведения о санитарии и гигиене _____

Сведения о здоровье _____

Сведения о потенциальных опасностях, например о минах _____

Жизненные навыки (уточните) _____

Другое (уточните) _____

19. Наличие действующих ключевых учреждений в местных сообществах, затронутых чрезвычайной ситуацией (укажите несколько названий):

Комитеты, состоящие

из представителей местных сообществ

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ресурсные центры

Министерства образования

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Педагогические институты

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Местные НПО, работающие в области образования

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Международные НПО, работающие в области образования

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учреждения ООН

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другие (укажите)

	Везде	Широко распространены	Редки	Отсутствуют
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Доступность и учебная среда

Введение

Во время кризиса доступ к такому жизненно важному праву и ресурсу, как образование, часто бывает крайне ограничен. Тем не менее образование может играть важнейшую роль, помогая затронутому кризисом населению справиться с этой ситуацией благодаря приобретению дополнительных знаний и навыков выживания и восстановления нормального хода жизни. В то же время организация мероприятий в области образования в условиях чрезвычайной ситуации зачастую связана с большими трудностями, и существует опасность того, что уязвимые группы населения вообще не получают доступа к предложенному образованию. Органы власти, местные сообщества и организации, оказывающие гуманитарную помощь, обязаны обеспечить, чтобы все люди имели доступ к возможностям получения качественного и соответствующего их потребностям образования и чтобы учебная среда была безопасной и содействовала защите учащихся, а также их психическому, эмоциональному и физическому благополучию.

Программы образования в чрезвычайных ситуациях могут обеспечить физическую, социальную и когнитивную защиту учащихся, особенно детей и молодежи, а также работников образовательных учреждений. Однако учащиеся слишком часто подвергаются физическим и психологическим опасностям по дороге в школу и обратно, а также в самой учебной среде. Эти проблемы в гораздо большей мере затрагивают девочек и женщин-учительниц. При оказании услуг в области образования возникает обязательство обеспечить безопасность учащихся по пути в школу и обратно, а также в самой учебной среде.

Следует постоянно расширять спектр возможностей получения формального и неформального образования. Если после возникновения чрезвычайной ситуации предоставление формального образования оказывается временно невозможным, то в рамках образовательных программ следует организовывать рекреационные (спортивные и игровые) мероприятия, неформальные учебные мероприятия или программы по наверстыванию пропущенного материала для детей старшего возраста (если необходимо), предоставлять молодежи возможности для поддержания и развития

основных учебных навыков, а также обеспечивать альтернативное неформальное образование или профессиональное обучение для детей, молодежи и взрослых, не прошедших или не закончивших курс базового образования.

Некоторые группы или отдельные лица могут испытывать особые трудности с получением доступа к образованию в условиях чрезвычайной ситуации. Однако не следует допускать, чтобы кому-либо отказывали в доступе к образованию и возможностям обучения в силу дискриминации. Те, кто оказывает услуги в области образования, должны определить конкретные потребности уязвимых групп с особыми потребностями, таких как лица с физическими или умственными недостатками, девочки-подростки, дети, принимавшие участие в боевых действиях, дети, ставшие жертвами похищения, матери-подростки и т. д., и обеспечить, чтобы они могли пользоваться возможностями получения образования. Меры в области образования должны быть направлены не только на оказание услуг в сфере формального и неформального образования, но и на устранение таких препятствий, как дискриминация, плата за обучение в школе и языковые барьеры, из-за которых некоторые группы лишаются возможности участвовать в образовательном процессе. В частности, для удовлетворения потребностей девочек и женщин, не имевших доступа к образованию или столкнувшихся с препятствиями на пути к продолжению образования, необходимы дополнительные возможности, будь то в сфере формального, неформального или профессионального образования.

Связь со стандартами, едиными для всех категорий

Процесс разработки и осуществления мер в области образования крайне важен для обеспечения их эффективности. Материалы настоящего раздела следует использовать в комплексе со стандартами, действующими в отношении всех категорий и касающимися участия местного сообщества, местных ресурсов, первоначальной экспертной оценки, принимаемых мер, мониторинга и оценки. В частности, чтобы обеспечить соответствие этих мер реальным потребностям и их качество, следует как можно шире привлекать к этой работе пострадавшее в результате бедствия население, в том числе уязвимые группы.

Минимальные стандарты: носят качественный характер и определяют минимальные уровни, которые должны быть достигнуты при осуществлении мер реагирования в области образования.

Ключевые показатели: являются "сигналами", указывающими на то, достигнут ли этот стандарт. Служат для измерения воздействия или результата программ, а также применяемых методов или процесса, и информирования о таком воздействии или результате. Показатели могут быть качественными или количественными.

Руководящие указания: относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов и показателей в различных ситуациях, содержат рекомендации по действиям при столкновении с практическими трудностями и по решению проблем, требующих первоочередного внимания. Могут также содержать описание особо важных проблем, связанных со стандартами или показателями, а также описывать затруднительные ситуации, противоречия или пробелы в имеющихся к настоящему времени данных. В Приложении 2 содержится список избранной литературы со ссылками на источники информации как по общим проблемам, так и по конкретным техническим вопросам, связанным с данным разделом.

Доступность и учебная среда

Стандарт 1 Равный доступ

Все люди имеют доступ к возможностям получения качественного и соответствующего их потребностям образования.

Стандарт 2 Защита и благополучие

Учебная среда безопасна, способствует защите, учащихся, а также их психическому и эмоциональному благополучию.

Стандарт 3 Учебные заведения

Среда в учебных заведениях способствует физическому благополучию учащихся.

Дополнение 1

Психосоциальная анкета

Дополнение 2

Контрольный список вопросов по программе школьного питания

Приложение 2. Литература и указатель ресурсов

Раздел "Доступность и учебная среда"

Доступность и учебная среда. Стандарт 1: равный доступ

Все люди имеют доступ к возможностям получения качественного и соответствующего их потребностям образования.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Ни одному лицу не отказывают в доступе к образованию и образовательным возможностям по причине дискриминации (см. руководящие указания 1–2).
- Документы или другие требования не являются препятствием для приема в школу (см. руководящее указание 3).
- Постоянно расширяется спектр предоставляемых затронутому населению возможностей получения формального и неформального образования, чтобы полностью удовлетворить его потребности в образовании (см. руководящие указания 4–5).
- Благодаря проведению подготовки и разъяснительной работы местные сообщества принимают все более широкое участие в обеспечении права всех членов этих сообществ на качественное и соответствующее их потребностям образование (см. руководящие указания 6–7).
- Органы власти, доноры, НПО, другие партнеры в области развития и местные сообщества предоставляют ресурсы, достаточные для обеспечения преемственности и высокого качества мероприятий в области образования на всех этапах чрезвычайной ситуации и на раннем этапе восстановительных работ (см. руководящее указание 8).
- Учащиеся имеют возможность благополучно получить доступ (повторный доступ) к системе формального образования в как можно более короткие сроки после перерыва в обучении, вызванного чрезвычайной ситуацией.
- Образовательная программа признана государственными органами образования принимающей страны и/или страны происхождения.

Руководящие указания

1. Под **дискриминацией** понимаются (но не только они одни) препятствия, чинимые гражданам на основании их бедности, пола, возраста, гражданства, расы, этнической принадлежности, религии, языка, культуры, политической принадлежности, сексуальной ориентации, социально-экономического положения, местожительства или особых образовательных потребностей.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах говорится следующее:

- В статье 2 признается право на образование “без какой бы то ни было дискриминации, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства”.
- В статье 13 признается право каждого человека на образование, которое “должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира”. Статья 13 также обязывает государства

признать, что для полного осуществления этого права: 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех; 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; 3) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования.

- 2. Следует поддержать *международные документы и рамочное соглашение***, в которых провозглашается право на образование в чрезвычайных ситуациях. В их числе:
- Дакарские рамки действий, принятые на Всемирном форуме по вопросам образования, где была выдвинута программа “Образование для всех”, одна из целей которой состоит в том, чтобы обязать правительства “удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов”;
 - четвертая Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, в которой (статья 50) говорится: “Оккупирующая держава должна с помощью национальных и местных властей оказывать содействие учреждению, которым поручено попечение и воспитание детей, для того чтобы их работа протекала успешно”;
 - Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР), определяющая нормативные рамки для физической, психосоциальной и когнитивной защиты, обеспечиваемой обучением в условиях чрезвычайной ситуации.
- 3. Прием и набор:** требования к набору документов должны быть гибкими; не следует требовать удостоверений о гражданстве, свидетельств о рождении, удостоверений личности, данных о школьной успеваемости и т. д., поскольку затронутое чрезвычайной ситуацией население может просто не располагать этими документами. Не следует соблюдать ограничения по возрасту в отношении детей и молодежи, затронутых чрезвычайной ситуацией. Выбывшим из школы до завершения образования необходимо предоставить возможность поступить в нее во второй раз. Следует принять особые меры, рассчитанные на привлечение и вовлечение в образовательный процесс наиболее маргинализованных и уязвимых учащихся. Там, где этого требуют соображения безопасности, следует соблюдать конфиденциальность в отношении документации и информации о контингенте учащихся.
- 4. Спектр возможностей получения образования.** Эти возможности должны распространяться на обучение в раннем возрасте, начальное и среднее образование, высшее образование, обучение жизненным навыкам, профессиональное обучение, неформальное обучение (включая обучение грамоте и счету), а также включать возможности получения ускоренного образования, где это уместно. Не следует усугублять психологические травмы, которые могли получить учащиеся в результате самой чрезвычайной ситуации, отсутствием доступа к образованию.

Благодаря гибкому расписанию, предусматривающему разные часы занятий и учебу в несколько смен, программам просветительской работы по вопросам образования, услугам по уходу за ребенком для матерей-подростков, организации поддержки школьниками учащихся, которые сталкиваются с различными трудностями при вхождении в учебную среду, а также промежуточным программам и занятиям во время каникул, возможностями получения образования может воспользоваться более число учащихся. Принудительное помещение более старших учащихся в классы, где учатся дети помладше, или разрешение им произвольно посещать постоянные занятия для младших школьников может привести к негативным последствиям как для младших, так и для старших учащихся, а также к их неэффективному обучению. Когда это целесообразно, следует применять альтернативные ре-

шения, например создавать отдельные классы и курсы ускоренного обучения для учащихся старшего возраста. Прежде чем внедрить схемы, альтернативные обычным программам школьного обучения, необходимо провести консультации с представителями молодежи, женскими группами, другими членами местного сообщества, а также его руководителями.

Во время и после чрезвычайных ситуаций следует также использовать такие методики, как составление карт размещения школ, с тем чтобы спланировать экономичный доступ потенциальных учащихся в разных районах к полному спектру образовательных мероприятий, осуществляемых в ходе оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

5. **Возрастные группы.** Следует установить приоритеты для образовательных возможностей в соответствии с возрастной группой (например, для детей и молодежи) и содержанием (например, предоставление всем жизненно важной информации на начальной стадии чрезвычайной ситуации). По мере стабилизации чрезвычайной ситуации возможности получения образования могут быть предоставлены всем группам населения, чтобы благодаря этому разными способами повысить уровень их жизни.
6. **“Качественное образование” и “соответствующее образование”.** Определения этих терминов см. в Приложении 1 к Минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях “Терминология”, стр. 83.
7. **Участие местного сообщества.** Следует активно привлекать местные сообщества к участию в процессах образования. Это может помочь выявить пробелы в связях, мобилизовать дополнительные ресурсы, обратиться к проблемам безопасности и содействовать участию маргинализированных групп (см. также Приложение 1. “Терминология”, стр. 83, и “Участие местного сообщества”, стандарты 1–2, стр. 14–19).
8. **Ресурсы.** Донорам следует проявлять гибкость и поддерживать широкий спектр стратегий, направленных на обеспечение преемственности инициатив в области образования с ранних стадий чрезвычайной ситуации и на протяжении всего этапа восстановительных работ. Национальные правительства, на которых в конечном счете лежит ответственность за обеспечение образования, могут получать средства из различных источников. В число других доноров могут входить международные организации (двусторонние и многосторонние), международные и местные НПО, местные органы власти, религиозные организации, группы гражданского общества и другие партнеры в области развития (см. также “Анализ”, стандарт 2, руководящее указание 4, стр. 24).

Основное внимание при планировании использования ресурсов следует уделять задаче безотлагательного предоставления возможностей получения образования, однако при этом также должны быть приняты во внимание вопросы обеспечения стабильности, долгосрочное планирование (учитывая возможный затяжной характер чрезвычайной ситуации) и сценарии будущих восстановительных работ. Обеспечению стабильности могут способствовать сотрудничество и координация действий с заинтересованными органами власти (см. также “Политика и координация действий в области образования”, стандарт 3, стр. 81).

Для принятия срочных мер в области образования в условиях чрезвычайной ситуации требуется оперативный доступ к финансовым средствам, например за счет обращения к чрезвычайным резервам или начальным фондам. Во время затянувшихся чрезвычайных ситуаций финансирование должно быть достаточным для поддержки образования для детей и молодежи, позволяющей им и дальше учиться по нормальной школьной программе. На раннем этапе восстановительных работ финансовые средства следует выделять в тех случаях, когда необходимо укрепить процессы управления и планирования в сфере образования на национальном и местном уровнях. За счет донорских ресурсов следует обеспечить восстановление образовательных программ во всех районах путем использования временных сооружений и предоставления учебно-методических материалов.

Доступность и учебная среда. Стандарт 2: защита и благополучие

Учебная среда безопасна и способствует защите учащихся, а также их психическому и эмоциональному благополучию.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Школы и другие места обучения расположены вблизи от мест проживания обслуживаемых ими групп населения (см. руководящие указания 1–2).
- Маршруты к месту обучения (учебной среды) надежны и безопасны для всех (см. руководящее указание 3).
- Учебная среда свободна от опасностей, которые могут нанести вред учащимся (см. руководящие указания 4–5).
- Осуществляются учебные программы для учителей, учащихся и членов местного сообщества с целью содействия обеспечению безопасности и защиты.
- Учителя и другие работники системы образования обладают навыками оказания психосоциальной поддержки учащимся для обеспечения их эмоционального благополучия (см. руководящее указание 6).
- Местное сообщество участвует в принятии решений, касающихся расположения мест обучения, и в создании систем и политики обеспечения безопасности учащихся.
- В целях обеспечения эффективности учебного процесса в местах обучения удовлетворяются потребности учащихся в питании и срочные потребности в преодолении последствий голодания (см. руководящее указание 7).

Руководящие указания

- 1. Расстояние** от места проживания следует определять в соответствии с местными/национальными стандартами с учетом любых проблем безопасности и других соображений обеспечения защиты. Если расстояния значительны, то следует содействовать созданию дополнительных (или вспомогательных, или второстепенных) классов, расположенных вблизи мест проживания тех, кто не способен преодолевать такие расстояния, например детей младшего возраста или девочек-подростков.
- 2. Безопасность.** Если обычно используемые учебные помещения недоступны или небезопасны, то следует подыскать альтернативные надежные и безопасные помещения. Школы не должны использоваться для временного размещения сил безопасности.
- 3. Маршруты к местам обучения.** Государство обязано обеспечивать безопасность, и это может достигаться эффективной и качественной охраной общественного порядка и размещением войск, где это целесообразно и необходимо. Чтобы усилить защиту и обеспечить надежность и безопасность маршрутов к местам обучения для всех учащихся и работников образовательных учреждений (независимо от пола, возраста, гражданства, расы, этнической принадлежности или физических данных), местным сообществам следует провести обсуждение и договориться о принятии упреждающих мер, таких как сопровождение детей взрослыми. Это может также входить в функции комиссии по делам образования местного сообщества.
- 4. Защита.** Следует обеспечить защиту учащихся от опасностей, которые могут причинить им ущерб, включая (но не ограничиваясь ими) стихийные бедствия, оружие, боеприпасы,

мины, неразорвавшиеся снаряды, вооруженных лиц, места, находящиеся под перекрестным огнем.

Учащиеся, особенно представители меньшинств и девочки, часто становятся объектами жестокого обращения, насилия, вербовки или похищения по дороге в школу и обратно. В таких случаях уровень безопасности учащихся можно повысить путем проведения в местных сообществах информационных кампаний в сочетании с привлечением взрослых членов этих сообществ к сопровождению учащихся. Если учащиеся возвращаются из школы по вечерам по слабо освещенным улицам, то к их одежде или сумкам следует прикреплять отражатели или отражающие ленты либо приставлять к ним сопровождающих с фонариками. Когда это возможно, следует обеспечить присутствие в школьных помещениях женщин, чтобы девочки-учащиеся чувствовали себя спокойнее. Кроме того, следует включать в образовательные программы мониторинг распространенности домогательств, которым подвергаются девочки и женщины.

5. Ненасильственное обеспечение учебного процесса. Запугивание включает, помимо прочего, эмоциональный стресс, насилие, оскорбления и дискриминацию. Учителей следует обучать методам позитивного обеспечения учебного процесса, позволяющим предотвратить запугивание. Недопустимо применять телесные наказания или поощрять их применение.

6. Благополучие. Эмоциональное и психическое благополучие следует рассматривать как все самое хорошее для человека: безопасность, защиту, качество оказываемых услуг, счастье и теплоту в отношениях между учащимися и лицами, оказывающими услуги в области образования. Меры, принимаемые для обеспечения благополучия учащихся, должны быть направлены на содействие здоровому когнитивному развитию, обеспечению прочных социальных взаимодействий и крепкого здоровья. Обеспечение благополучия также способствует успешному завершению учащимися программы формального или неформального образования (см. психосоциальную анкету в Дополнении 1, стр. 51).

7. Питание. Потребности учащихся в питании и срочные потребности в преодолении последствий голодания следует удовлетворять с помощью программ школьного питания и других программ продовольственной безопасности, осуществляемых вне образовательных учреждений. При осуществлении программ школьного питания необходимо соблюдать признанные руководящие принципы, используемые другими учреждениями, например Мировой продовольственной программой (см. контрольный список вопросов по программе школьного питания в Дополнении 2, стр. 53).

Доступность и учебная среда. Стандарт 3: учебные заведения

Среда в учебных заведениях способствует физическому благополучию учащихся.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Здания (сооружения) и места, используемые для обучения, доступны для всех, независимо от физических данных.
- Место обучения (учебная среда) имеет видимые границы и, если необходимо, отмечено четкими указателями.
- Здания и сооружения, используемые для проведения занятий, полностью приспособлены для этого, в них достаточно места для классов и помещений для административных и санитарно-гигиенических целей и отдыха (см. руководящее указание 1).
- Размеры классного помещения и расположение парт соответствуют установленным нормам площади, приходящейся на одного учащегося и на одного учителя, а также ступени обучения, с тем чтобы способствовать применению методик, основанных на широком участии и ориентированных на учащегося (см. руководящее указание 1).
- Местные сообщества принимают участие в создании учебной среды и поддержании ее в работоспособном состоянии (см. руководящее указание 2).
- В учебной среде пропагандируются основы ухода за здоровьем и личной гигиены.
- Предусмотрены надлежащие санитарно-технические объекты, с учетом возраста, пола, особых образовательных потребностей и прочих соображений, включая доступ для людей с ограниченными возможностями (см. руководящее указание 3).
- В месте проведения обучения имеется достаточное количество безопасной питьевой воды и воды для личной гигиены (см. руководящее указание 4).

Руководящие указания

1. Здания. При рассмотрении годности зданий (сооружений) следует принимать во внимание перспективы их долгосрочного использования (после окончания чрезвычайной ситуации), имеющийся бюджет, участие местного сообщества, а также приемлемость затрат по их поддержанию в работоспособном состоянии для местных органов власти и/или местного сообщества. Сооружения могут быть некапитальными, капитальными, пристройками или передвижными.

Необходимо принимать во внимание следующие факторы:

- для строительства зданий (сооружений) следует использовать, при их наличии, местные материалы и местную рабочую силу. Следует убедиться в экономичности этих сооружений и долговечности их компонентов (например, крыш, полов);
- для создания качественной учебной среды следует обеспечить надлежащие освещение, вентиляцию и отопление (где это необходимо);
- необходимо установить реалистичные местные нормы максимальной численности учащихся в классе, а при увеличении набора учащихся следует принимать все возможные меры к обеспечению достаточного места для обустройства дополнительных классных комнат, чтобы постепенно отказываться от практики многосменного обучения;

- при осуществлении образовательных программ нет необходимости дожидаться обеспечения всех упомянутых выше элементов инфраструктуры и помещений достаточной площади. Однако следует создавать и эти элементы или ориентироваться на них при первой возможности (см. информацию о соответствующих стандартах проекта “Сфера” по временному размещению в приложении «Связь со стандартами проекта “Сфера”» к Минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях на MSEE CD-ROM).

- 2. Поддержание учебной среды в работоспособном состоянии** должно включать содержание в надлежащем состоянии соответствующих объектов и оборудования (например, туалеты, водяные насосы и т. д.) и мебели (например, парты, стулья, классные доски, шкафы и т. д.).
- 3. Санитарно-технические объекты** должны включать объекты размещения твердых отходов (контейнеры, резервуары), дренажа (очистные сооружения, дренажные каналы), а также должны иметь достаточное количество воды для личной гигиены и для уборки туалетных комнат. В местах обучения следует предусмотреть в достаточной степени изолированные отдельные туалеты для мужчин и женщин. Женщин следует обеспечивать гигиеническими средствами (см. информацию о соответствующих стандартах проекта “Сфера”, касающихся удаления продуктов жизнедеятельности, а также санитарно-гигиенических средств, в приложении «Связь со стандартами проекта “Сфера”» к Минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях на MSEE CD-ROM).
- 4. Вода**, согласно местным/международным стандартам, должна быть доступна в месте обучения или на близком расстоянии от него (см. информацию о соответствующих стандартах проекта “Сфера”, касающихся водоснабжения, в приложении «Связь со стандартами проекта “Сфера”» к Минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях на MSEE CD-ROM).

Доступность и учебная среда: дополнения

Дополнение 1. Психосоциальная анкета

Конкретные методы обследования будут зависеть от ситуации на местах и от местной культуры. Ниже представлены виды информации, которая может быть полезна при решении вопросов психосоциального благополучия и восстановления.

Общие положения

- Послужили ли причиной психологической травмы случаи нарушения прав ребенка?
- Прекратились ли случаи жестокого обращения или они продолжают, создавая обстановку отсутствия безопасности для детей и их семей?
- Живут ли члены семьи вместе?
- Имеют ли они достаточно места для уединения?
- Что было сделано для того, чтобы позволить семьям жить с достоинством и окружить своих детей заботой и защитой? Что еще может быть сделано?
- Какие меры обычно принимаются в местном сообществе для того, чтобы помочь детям, испытывающим какие-либо затруднения?
- Какие обычные механизмы реагирования на психосоциальные проблемы и их преодоления существуют в местном сообществе? Каким образом можно укрепить и развить эти механизмы?
- Как общие условия жизни и общественная организация жизни населения влияют на защиту детей и заботу о них?
- Какие меры можно принять с целью улучшения условий жизни детей и их семей?
- Имеются ли в местном сообществе люди, которые могут на постоянной основе организовывать мероприятия для детей, например неформальное обучение, игры и досуг?

Родители

- С какими трудностями и проблемами сталкиваются родители и как эти трудности влияют на их благополучие, а также на их заботу о детях?
- Какие меры можно принять для того, чтобы уменьшить эти трудности?
- Замечено ли, что родители бьют своих детей чаще, чем это принято в их культурной среде?
- Имеются ли у родителей возможности для того, чтобы обсудить трудности и попытаться найти помощь в решении тяжелых проблем, с которыми сталкиваются они и их дети?

Дети

- Являются ли воспитание детей и попечение о них недостаточными?
- Какие меры можно принять для улучшения попечения о таких детях?
- Имеются ли здесь дети, живущие без семьи?
- Имеются ли здесь дети, ведущие себя агрессивно и жестоко?
- Есть ли у детей соответствующие местной культурной среде возможности обсудить свои проблемы, идеи и вопросы?
- Есть ли у детей возможность играть?
- Учитываются ли особые потребности несопровождаемых детей, детей долгое время пребывающих в лагерях беженцев, и детей, находящихся в заключении?

Услуги

- Организуются ли мероприятия в области образования и в других областях, с тем чтобы дети имели возможность регулярно участвовать в мероприятиях, направленных на ускорение их развития, и восстановить нормальный ход своей жизни?

- Имеется ли у взрослых и детей из числа беженцев доступ к социальным услугам, которые могли бы помочь им в преодолении трудностей?
- Действуют ли системы выявления детей, переживших психосоциальное расстройство, и оказания им помощи?
- Предоставляется ли учителям подготовка и поддержка? Имеется ли персонал, оказывающий первую медицинскую помощь и другие услуги, способный помочь учителям оказать более эффективную поддержку детям?
- Существуют ли специализированные службы психиатрической помощи, куда можно направить детей с тяжелыми расстройствами?

Дополнение 2. Контрольный список вопросов по программе школьного питания

Представленные ниже вопросы важно задать в том случае, если питание считается средством, помогающим осуществлять образовательную деятельность:

Цели программы

- Если питание предоставляется, то в каком виде? Школьное питание, выдача пайков на дом, питание для работы, питание для обучения, питание для учителей?
- Почему программа школьного питания (или другие программы) уместна в данной ситуации?
- Каковы задачи этой программы? Поможет ли предлагаемое питание удовлетворению выявленных потребностей в образовании? Привлечет ли питание значительно большее число детей в школу?
- Какие задачи этой программы связаны непосредственно с данной чрезвычайной ситуацией?
- Располагаете ли вы необходимыми данными, подтверждающими потребность в решении этих задач (ситуация с питанием, статистические данные о численности учащихся и посещаемости школы и т. д.)?

Целевые группы

- В чьих интересах осуществляется эта программа?
- Имеются ли у вас необходимые данные для определения наиболее пострадавших или наиболее нуждающихся в помощи школ или регионов (ситуация с продовольственной безопасностью, статистические данные о грамотности, численности учащихся и т. д.)?
- Каким группам может помочь выдача пайков на дом (например, девочкам, представителям меньшинств и т. д.)?

Наращивание потенциала, устойчивость и координация действий

- Какие мероприятия по наращиванию потенциала необходимо провести до начала программы?
- Есть ли в школах необходимая инфраструктура для поддержки программы школьного питания (например, доступ к воде, помещение и оборудование для приготовления пищи, посуда, и т. д.)?
- Как высок в настоящее время спрос на образование в местных сообществах, среди родителей и собственно детей? Каким образом организация питания повлияет на изменение этого спроса?
- Как оценивают организацию питания в школах местные сообщества, родители, учителя, учащиеся, представители государственных органов образования? Может ли распределение питания создать или усилить напряженность между местными сообществами и внутри них?
- Какая инфраструктура должна быть создана до начала распределения питания? Какие именно системы закупок и контрактов требуется создать?
- Какая инфраструктура должна быть создана до начала приготовления пищи и раздачи ее детям?
- Какие меры нужно принять для обустройства служебных помещений, продовольственных складов и баз транспорта? Средств связи? Транспортных средств и дорог?
- Достаточно ли учителей и учебных материалов, существует ли надлежащая инфраструктура для принятия и размещения дополнительного числа учащихся? Насколько велика вероятность того, что организация питания может пагубно сказаться на и без того перегруженной системе образования?
- Будет ли обеспечение питанием устойчивым? Если да, то благодаря чему? Существует ли стратегия постепенного прекращения продовольственной помощи? Как прекращение такой помощи скажется на образовании?
- Действуют ли другие гуманитарные организации, работающие в области образования, в этой же местности или в близлежащих районах? Планируют ли они использовать питание в качестве вспомогательного средства при осуществлении своих образовательных программ? Если да, то каким образом? Намерены ли они координировать свои действия? Будут ли различные организации распределять питание равномерно и последовательно? Каким образом неравномерное распределение питания может привлечь учащихся и учителей из одной школы/местности в другую школу/местность?

- На каких условиях вы или ваши партнеры набирают сотрудников? Достаточно ли в настоящее время сотрудников для того, чтобы они могли заниматься руководством образовательной программы, подкрепленной распределением питания, не отвлекаясь от своих текущих обязанностей? Требуется ли значительное увеличение числа сотрудников?

Выбор продуктов и соображения по вопросам питания

- Какую именно пищу вы намерены выдавать?
- Будет ли программа включать выдачу сухих пайков на дом? Каким образом будет осуществляться мониторинг программы?
- Какие именно продукты питания доступны?
- Существуют ли у школьников конкретные проблемы, связанные с заболеваниями, недоеданием или заражением паразитами? Если да, то можно ли разрешить проблему дефицита питательных микроэлементов путем выбора определенных продуктов или их обогащения соответствующими витаминами и элементами?
- Какую именно пищу любят и предпочитают школьники в данной культурной среде?

Решение проблем продовольственной безопасности, здравоохранения и гигиены

- Имеются ли в школах санитарно-технические объекты и есть ли там питьевая вода?
- Каким образом можно включить в план программы подготовку людей, занимающихся приготовлением пищи, с целью их обучения и расширения их возможностей?
- Каким образом можно снизить риск заражения?
- Существует ли проблема заражения школьников кишечными паразитами? Если да, то будут ли выделяться средства на проведение регулярных мероприятий по дегельминтизации в рамках программы школьного питания?
- Существуют ли в настоящее время просветительские программы по профилактике ВИЧ/СПИДа для школьников?
- Как можно будет включить в программу просветительскую работу по профилактике ВИЧ/СПИДа?
- Каким будет план действий в чрезвычайных обстоятельствах в случае смерти учителей от ВИЧ/СПИДа?

Временные рамки

- Какова вероятная продолжительность операции по оказанию помощи?
- Какие имеются данные по каждой стадии операции (первоначальная экспертная оценка, анализ существующего положения, мониторинг и оценка)?
- Как скоро будет доступно питание?
- Какие мероприятия по наращиванию потенциала будут проведены до начала осуществления программы и какова вероятная дата ее начала?
- Каким образом будет свернута чрезвычайная помощь и позднее помощь в восстановлении и как будет, где это целесообразно, обеспечен плавный переход к следующей стадии развития?

Доноры

- Назовите потенциальных доноров. Когда будут доступны средства, выделенные донорами?
- Было ли разработано всеобъемлющее и подробное предложение по идеальному сценарию осуществления программы, предназначенное для доноров?
- Как долго доноры будут предоставлять продукты питания? Несколько месяцев, 1–2 года, 5–10 лет? *(Если доноры будут предоставлять продукты питания в течение всего нескольких месяцев, то, возможно, разумнее будет использовать их для вознаграждения учителей, чем в рамках программ школьного питания, поскольку для их учреждения могут потребоваться как раз эти несколько месяцев.)*

3. Преподавание и обучение

Введение

Вопрос о том, что следует преподавать, сложен для всех работников системы образования. В чрезвычайной ситуации необходимо принять важные решения о характере предлагаемых услуг, будь то в сфере формального или неформального образования; об учебных программах, будь то программы, действующие в стране происхождения, или программы, действующие в стране, принимающей пострадавших; а также о приоритетах обучения – обучение навыкам выживания, профессиональное обучение или приобретение академических знаний. Может возникнуть необходимость в пересмотре или изменении учебных программ.

Крайне важно, чтобы образование носило актуальный для всех учащихся характер. Для этого необходимо работать в тесном контакте с местными сообществами и получать от них рекомендации, позволяющие определять их потребности в сфере образования. Обычно это означает работу, по возможности, в рамках существующих образовательных систем, а не создание отдельных структур. Необходимо уделять особое внимание активному участию членов местного сообщества во всех принимаемых в сфере образования мерах, в том числе в принятии решений относительно содержания образования. Принимаемые учебные программы должны соответствовать текущим и ожидаемым в будущем потребностям учащихся и, таким образом, соотноситься с информацией, необходимой местному сообществу в изменившихся ввиду кризиса обстоятельствах, например связанной с жизненными навыками, воспитанием в духе мира, гражданским воспитанием, информированием о минной опасности, здравоохранением, питанием, ВИЧ/СПИДом, правами человека и охраной окружающей среды. Кроме того, должно быть обеспечено обучение жизненным навыкам детей, не посещающих школу, их родителей, пожилых людей и представителей маргинальных групп.

Программы образования в чрезвычайных ситуациях представляют собой некую форму психосоциальной помощи, поскольку они обеспечивают знакомую учебную среду и привычный распорядок и вселяют надежду на будущее. Все участники образовательного процесса, прежде всего учителя и представители школьной администрации, должны пройти подготовку по вопросам их роли в смягчении психологических и социальных последствий для учащихся.

Образовательные услуги должны исходить из того, что люди учатся по-разному и в разном темпе и что им необходимо принимать активное участие в учебном процессе. Чтобы обучение шло эффектив-

но, необходимо применять методики преподавания и обучения, предполагающие широкое участие учащихся, в том числе методики, ориентированные на потребности учащегося. Методики, ориентированные на потребности ребенка, должны быть направлены на удовлетворение потребностей личности в целом, обучение навыкам выживания, индивидуальное развитие, социальное взаимодействие и приобретение академических знаний. Обучение взрослых должно вестись на протяжении всей жизни и носить прикладной характер. Их обучение будет более успешным, если они поймут цели, ценность и применимость того, что они изучают, и получат возможность активно участвовать в своем обучении.

Если учителями являются лица, не имеющие специального образования, крайне важно обеспечить их надлежащую подготовку не только по основным дисциплинам, но и по предметам, приобретающим особую актуальность в условиях чрезвычайных ситуаций. Понадобится также пройти подготовку, необходимую для удовлетворения психосоциальных потребностей тех групп населения, с которыми ведется работа.

Местные сообщества хотят быть уверенными в том, что органы власти признают образование их детей и что полученное образование откроет их детям доступ к высшему образованию и позволит устроиться на работу. Основная проблема состоит в признании властями, образовательными учреждениями и работодателями учебных программ и соответствующих аттестатов об образовании. Такой аттестат, помимо узаконивания результатов выпускных экзаменов, признает достижения учащегося в учебе и создает для него стимулы посещать школу. Что касается беженцев, вопрос о получении ими аттестатов является, как правило, предметом серьезных переговоров с властями как стран, предоставивших убежище, так и стран их происхождения. В идеале, если речь идет о беженцах, остающихся в этом качестве в течение длительного времени, учебные программы должны "учитывать оба варианта" и быть приемлемыми как для страны происхождения, так и для страны пребывания беженцев. В этом случае для согласования вопросов обучения беженцев в разных странах требуется значительная межрегиональная и межучрежденческая координация действий.

Связь со стандартами, едиными для всех категорий

Процесс разработки и осуществления мер в области образования крайне важен для обеспечения их эффективности. Материалы настоящего раздела следует использовать в комплексе со стандартами, действующими в отношении всех категорий и касающимися участия местного сообщества, местных ресурсов, первоначальной экспертной оценки, принимаемых мер, мониторинга и оценки. В частности, чтобы обеспечить соответствие этих мер реальным потребностям и их качество, следует как можно шире привлекать к этой работе пострадавшее в результате бедствия население, в том числе уязвимые группы.

Минимальные стандарты: несут качественный характер и определяют минимальные уровни, которые должны быть достигнуты при осуществлении мер реагирования в области образования.

Ключевые показатели: являются "сигналами", указывающими на то, достигнут ли этот стандарт. Служат для измерения воздействия или результата программ, а также применяемых методов или процесса, и информирования о таком воздействии или результате. Показатели могут быть качественными или количественными.

Руководящие указания: относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов и показателей в различных ситуациях, содержат рекомендации по действиям при столкновении с практическими трудностями и по решению проблем, требующих первоочередного внимания. Могут также содержать описание особо важных проблем, связанных со стандартами или показателями, а также описывать затруднительные ситуации, противоречия или проблемы в имеющихся к настоящему времени данных. В Приложении 2 содержится список избранной литературы со ссылками на источники информации как по общим проблемам, так и по конкретным техническим вопросам, связанным с данным разделом.

Преподавание и обучение

Стандарт 1 Учебные программы

В рамках формального и неформального образования, исходящего из потребностей, возникающих в конкретной чрезвычайной ситуации, используются учебные программы, приемлемые с культурной, социальной и лингвистической точек зрения.

Стандарт 2 Подготовка

Учителя и другие работники системы образования периодически проходят необходимую и структурированную подготовку в соответствии с потребностями и особенностями ситуации.

Стандарт 3 Преподавание

Процесс преподавания ориентирован на потребности учащегося и его активное участие и носит инклюзивный характер.

Стандарт 4 Оценка

Для оценки и измерения достижений в учебе используются соответствующие методы.

Приложение 2. Литература и указатель ресурсов

Раздел "Преподавание и обучение"

Преподавание и обучение. Стандарт 1: учебные программы

В рамках формального и неформального образования, исходящего из потребностей, возникающих в конкретной чрезвычайной ситуации, используются учебные программы, приемлемые с культурной, социальной и лингвистической точек зрения.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Существующие учебные программы изучаются на предмет их соответствия возрасту или уровню развития, языку, культуре, способностям и потребностям учащихся, затронутых чрезвычайной ситуацией. Учебные программы используются, адаптируются или дополняются по мере необходимости (см. руководящие указания 1–3).
- Если возникает необходимость в разработке или адаптации какой-либо учебной программы, такая работа проводится при действенном участии заинтересованных сторон с учетом наилучшего обеспечения интересов и потребностей учащихся (см. руководящие указания 1–3).
- В учебных программах рассматриваются вопросы обучения жизненным навыкам, грамоте, счету и другим основным умениям и навыкам в рамках базового образования с учетом данной стадии чрезвычайной ситуации (см. руководящие указания 4–5).
- В учебных программах учитываются потребности учителей и учащихся в психосоциальном благополучии, которое дало бы им возможность лучше справляться с жизненными проблемами во время и после чрезвычайной ситуации (см. руководящее указание 6).
- Содержание обучения, учебные материалы и преподавание, особенно на ранних ступенях обучения, обеспечиваются на языке (языках), которыми владеют учащиеся и учителя (см. руководящее указание 7).
- Учебные программы и методики преподавания соответствуют потребностям учащихся на данный момент и обеспечивают возможности для будущего обучения (см. руководящее указание 8).
- Учебные программы и учебно-методические материалы составляются с учетом гендерного фактора, исходя из признания многообразия и с позиций уважения к учащимся (см. руководящее указание 9).
- Для поддержки соответствующей учебной деятельности, при необходимости, своевременно и в достаточном количестве предоставляются учебно-методические материалы. Предпочтение при этом в интересах стабильности отдается материалам, которые имеются на местах (см. руководящее указание 10).

Руководящие указания

1. **Учебную программу можно определить** как план действий, помогающий учащимся расширить свои знания, умения и навыки. В настоящих минимальных стандартах термин “учебная программа” используется в качестве общего термина для обозначения образовательных программ в области как формального, так и неформального образования. Он охватывает учебные цели, содержание обучения, методики и методы преподавания, учебно-методические материалы и методы оценки. В основу как формального, так и неформального образования должны быть положены учебные программы, опирающиеся на знания и опыт учащихся и учитывающие особенности непосредственной окружающей среды. Для целей минимальных стандартов используются следующие определения:
 - *учебные цели* определяют знания, навыки, ценности и условия, которые должны быть сформированы в процессе учебной деятельности;

- *содержание обучения* – это материал (знания, навыки, ценности и установки), который необходимо изучить или которым необходимо овладеть;
- *методика преподавания* – это подход, избранный и применяемый для представления содержания обучения;
- *метод преподавания* – это компонент методики, представляющий собой процесс реализации общей методики;
- *учебно-методические материалы* – это книги, плакаты и другие учебные и методические материалы.

Соответствующие учебные программы для системы как формального, так и неформального образования должны предусматривать качественное содержание обучения, которое учитывало бы гендерный фактор и ступень обучения и осуществлялось бы на языке (языках), понятном и учащимся, и учителям. В рамках учебных программ должны использоваться методики, предполагающие широкое участие учащихся и направленные на то, чтобы создать для учащихся стимулы активнее участвовать в процессе своего обучения (определения терминов "качественное образование" и "соответствующее образование" см. в Приложении 1 "Терминология", стр. 83).

2. Соответствие возрасту и уровню развития. Учебные программы следует изучить на предмет их соответствия не только возрасту, но и уровню развития учащихся, определяющему успешность их обучения. Возраст и уровень развития учащихся в рамках программ как формального, так и неформального образования в условиях чрезвычайной ситуации могут значительно различаться, что требует адаптации учебных программ и методов обучения. Термин "соответствие возрасту" относится к показателям биологического возраста, тогда как термин "соответствие уровню развития" – к реальным потребностям и уровню когнитивного развития учащихся.

3. Разработка учебных программ может представлять собой долгий и сложный процесс, однако в условиях чрезвычайной ситуации учебные программы часто адаптируются с учетом особенностей принимающей страны, страны происхождения или опыта других чрезвычайных ситуаций. Важно обеспечить, чтобы учебные программы, оперативно осуществляемые в сфере как формального, так и неформального образования, учитывали особые потребности всех учащихся, в том числе детей, принимавших участие в боевых действиях, девочек, учащихся-переростков, детей, выбывших из школы, а также взрослых учащихся. В равной степени важно обеспечить активное участие заинтересованных сторон в разработке учебных программ, а также в периодическом обзоре образовательных программ. Для этого можно проводить консультации с широким кругом заинтересованных сторон, включая учащихся, членов местных сообществ, учителей, инструкторов, представителей органов образования, руководителей программ и т. д.

При разработке учебных программ формального образования в период чрезвычайной ситуации или после нее предпочтение следует отдавать использованию, а при необходимости – адаптации и дополнению уже существующих учебных программ для начальной и средней школы. Что касается программ в системе формального образования для беженцев, здесь предпочтительнее использовать учебные программы страны происхождения, чтобы, тем самым, содействовать добровольной репатриации, хотя это не всегда возможно или уместно. При принятии подобных решений следует в полной мере учитывать мнения беженцев и принимающей их страны.

В идеале, если речь идет о беженцах, остающихся в этом качестве в течение длительного времени, учебные программы должны "учитывать оба варианта" и быть приемлемыми как для страны происхождения, так и для страны пребывания беженцев. В этом случае для

согласования вопросов обучения беженцев в разных странах требуется значительная межрегиональная и межучрежденческая координация действий. При этом следует принять решения по таким конкретным вопросам, как знание языков и признание результатов экзаменов для выдачи аттестатов.

4. Соответствующие методики преподавания должны разрабатываться с учетом ситуации, потребностей, возраста и способностей учащихся. Использование новых методик на начальных стадиях чрезвычайной ситуации может оказаться болезненным как для опытных учителей, так и для учащихся, родителей и членов местного сообщества, которые могут воспринять это как избыточные и слишком быстрые изменения. Образование в условиях чрезвычайной ситуации или на ранних этапах восстановительных работ должно предоставлять учителям, работающим в сфере формального образования, возможность для внесения изменений, однако переход к методам обучения, предусматривающим более широкое участие учащихся или удобным для них, следует проводить осторожно и деликатно. Что касается сферы неформального образования, здесь благодаря подготовке добровольцев, аниматоров и инструкторов внедрение методов, ориентированных на потребности учащегося, может вестись быстрее.

5. Основные умения и навыки должны быть определены до разработки или адаптации содержания обучения или методических материалов. Понятие "основные умения и навыки в рамках базового образования" включает, помимо функциональной грамотности и умения считать, основные знания, навыки, установки и практические умения, которые позволяют учащимся из числа затронутого чрезвычайной ситуацией населения активно и осмысленно действовать в качестве членов местного сообщества или граждан своей страны.

6. Психосоциальные потребности и психосоциальное развитие учащихся, равно как и педагогических работников, должны рассматриваться и учитываться на всех стадиях чрезвычайной ситуации, включая этапы кризиса и восстановления. Все педагогические работники в сфере как формального, так и неформального образования должны быть обучены распознавать признаки стресса у учащихся и принимать меры в связи с таким поведением в учебной среде. Все педагогические работники должны четко знать, куда можно обращаться за дополнительной помощью учащимся, у которых наблюдаются признаки тяжелого стресса. Методы обучения детей и молодежи, перенесших психологическую травму, должны предусматривать предсказуемую структуру, сокращенные занятия, способствующие повышению концентрации внимания, меры позитивного воздействия для поддержания дисциплины, вовлечение всех учащихся в учебную деятельность и игры, развивающие навыки взаимодействия.

Необходимо принимать во внимание и психологические потребности педагогов, поскольку они зачастую также относятся к категории пострадавшего населения и сталкиваются с теми же факторами, вызывающими стресс или психологические травмы, что и учащиеся. Эти факторы должны однозначно учитываться в ходе подготовки, мониторинга и оказания последующей поддержки (см. психосоциальную анкету в Дополнении 1 к разделу "Доступность и учебная среда", стр. 51; см. также стандарт 2 раздела "Доступность и учебная среда", стр. 47 и стандарт 3 раздела "Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений", стр. 73).

7. Язык. Страны, предоставляющие убежище, достаточно часто настаивают на том, чтобы образовательные программы для беженцев соответствовали их стандартам, включая использование языка (языков) и учебных программ этих стран. Однако при этом важно думать и о будущем учащихся, особенно тех из них, кто хотел бы продолжить свое образование по завершении чрезвычайной ситуации. Тем, кто занимается оказанием гуманитарной

помощи, следует активно добиваться от властей принимающих стран разрешения для беженцев обучаться на их родном или официальном языке (языках) их страны. Если такое разрешение будет получено, возникнет необходимость перевести на язык обучения все значимое содержание обучения, пособия для учителей, учебники и другие письменные или аудиовизуальные материалы, имеющиеся на неродном для учащихся языке. Если же такое разрешение не будет дано, необходимо проводить дополнительные занятия и мероприятия на родном для учащихся языке.

8. Содержание обучения и ключевые понятия. При определении содержания обучения следует учитывать, какие знания, навыки и язык (языки) могут быть полезны для учащихся на каждой стадии чрезвычайной ситуации, а какие навыки повысят их возможности жить независимо и продуктивно в течение чрезвычайной ситуации и после нее и позволят им продолжать пользоваться возможностями получения образования.

Соответствующее содержание обучения и ключевые понятия необходимо определять с учетом следующих моментов:

- навыки здорового образа жизни (соответствующие возрасту и положению): первая помощь, репродуктивное здоровье, заболевания, передаваемые половым путем, ВИЧ/СПИД;
- права человека и гуманитарные нормы: активная гражданская позиция, воспитание в духе мира/миростроительство, ненасилие, предотвращение/регулирование/разрешение конфликтов, защита детей, безопасность и надежность;
- деятельность в сфере культуры, такая как музыка, танцы, театр, спорт и игры;
- информация, необходимая для выживания в новых условиях: осведомленность о противопехотных минах и неразорвавшихся снарядах, быстрая эвакуация и доступ к услугам;
- развитие детей и подростков; а также
- жизненные навыки и профессиональная подготовка.

9. Многообразие, в частности, привлечение разнообразных категорий учащихся, а также учителей/инструкторов, являющихся выходцами из разной среды, а также воспитание терпимости и уважения, должны учитываться при планировании и осуществлении учебных мероприятий на всех стадиях чрезвычайной ситуации. При оощрении многообразия могут учитываться такие, например, его аспекты, как гендерные проблемы, культура, гражданство, этническая принадлежность, религия, способность к обучению, учащиеся с особыми потребностями, а также обучение групп разноуровневого и разновозрастного состава.

10. Имеющиеся местные материалы для учащихся следует оценить сразу по наступлении чрезвычайной ситуации. В случае с беженцами речь идет о материалах из их стран или мест происхождения. Материалы следует адаптировать, разрабатывать или закупать и предоставлять в достаточных количествах. Необходимо организовать контроль над хранением, распределением и использованием всех материалов. Содержание обучения должно быть актуальным для учащихся, а учебные материалы – отражать культуру, к которой принадлежат учащиеся, и относиться к ней с уважением.

Преподавание и обучение. Стандарт 2: подготовка

Учителя и другие работники системы образования периодически проходят необходимую и структурированную подготовку в соответствии с потребностями и особенностями ситуации.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Подготовка соответствует первоочередным потребностям, целям учебной деятельности и содержанию обучения (см. руководящие указания 1–2).
- В случае необходимости соответствующие органы образования признают и утверждают проведение подготовки (см. руководящие указания 3–4).
- Занятия на учебных курсах проводятся опытными преподавателями, на постоянной основе обеспечиваются поддержка и консультирование, принимаются необходимые последующие меры, ведутся мониторинг и надзор на местах, организуется повышение квалификации (см. руководящее указание 4).
- Подготовка и последующий мониторинг помогают учителю выполнять роль координатора в учебной среде, способствуют внедрению методик обучения, основанных на принципе активного участия, а также демонстрируют практику использования наглядных пособий.
- Проводится регулярная оценка содержания подготовки, имеющая целью определить, насколько оно отвечает потребностям учителей, учащихся и местного сообщества, и, в случае необходимости, внести в него изменения и дополнения.
- Подготовка дает учителю надлежащие навыки, позволяющие ему взять на себя руководящую роль, если его попросят об этом члены местного сообщества.

Руководящие указания

1. “Учитель” – это преподаватель в системе формального образования либо инструктор или аниматор в системе неформального образования (информацию о найме и отборе, условиях труда и поддержке и надзоре см. в разделе “Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений”, стандарты 1–3, стр. 70–73).

2. Разработка программ и содержания подготовки должна осуществляться исходя из конкретных потребностей работников системы образования с учетом ситуации и имеющихся финансовых ресурсов и времени. Программы подготовки должны учитывать проблемы образования, основанного на ценностях, в период чрезвычайных ситуаций и предусматривать, по мере необходимости, обучение жизненным навыкам и воспитание в духе мира.

Программы подготовки могут, помимо прочего, включать: знания по основным дисциплинам; педагогику и методики преподавания; вопросы развития ребенка; обучение взрослых; уважение многообразия; обучение лиц с особыми потребностями; психосоциальные потребности и развитие; предотвращение/разрешение конфликтов и воспитание в духе мира; права человека и права ребенка; кодексы поведения; жизненные навыки для учителей (включая ВИЧ/СПИД); отношения между школой и местным сообществом, использование ресурсов местного сообщества, а также определение и удовлетворение потребностей населения, временно пребывающего в данной местности или возвращающегося к местам постоянного проживания, например внутренне перемещенных лиц или беженцев.

3. Поддержка и координация подготовки. После стабилизации чрезвычайной ситуации следует, по мере возможности, привлекать национальные и местные органы образования

и комитеты по делам образования местных сообществ к разработке и осуществлению мероприятий по подготовке учителей для систем формального и неформального образования. Рекомендуется начинать обсуждение программ подготовки учителей без отрыва от работы и механизмов признания полученной подготовки, приступая к работе по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Однако, когда речь идет о беженцах, часто отсутствует связь между сообществом беженцев и принятыми здесь образовательными программами и местной системой образования.

Когда это возможно, следует подбирать местных преподавателей, которые бы готовили и проводили соответствующие курсы подготовки для учителей, и, по мере необходимости, наращивать их потенциал в области инструктажа и преподавания. Если преподавателей в достаточном количестве нет или они сами не имеют надлежащей подготовки, внешним организациям (например, Организация Объединенных Наций, международные НПО) и местным, национальным и региональным организациям следует предпринять скоординированные усилия, направленные на укрепление существующих или переходных структур и учреждений, занимающихся подготовкой учителей без отрыва от работы или до начала их трудовой деятельности.

4. Признание документов об образовании и аккредитация. Признания и аккредитации со стороны национальных и местных органов образования добиваются как с целью обеспечения качества и признания права на преподавание в данный момент, так и имея в виду ситуацию по выходе из чрезвычайной ситуации. Что касается учителей-беженцев, органы образования принимающей страны/региона и страны/региона их происхождения или по крайней мере одной из них должны выдать официальный документ о прохождении подготовки. Для этого крайне важно, чтобы курсы подготовки для учителей были хорошо структурированы и оформлены документально, удовлетворяли требованиям, предъявляемым органами образования к квалификации учителей, а также предусматривали дополнительные компоненты в связи с чрезвычайной ситуацией.

Преподавание и обучение. Стандарт 3: преподавание

Процесс преподавания ориентирован на потребности учащегося и его активное участие и носит инклюзивный характер.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Учащимся предоставляются возможности активного участия в своем обучении (см. руководящее указание 1).
- Методы, предполагающие активное участие, используются с целью вовлечения учащегося в процесс обучения и совершенствования учебной среды.
- На практике и путем взаимодействия с учащимися учителя демонстрируют понимание содержания урока и навыки преподавания, полученные на курсах подготовки.
- В процессе преподавания учитываются потребности всех учащихся, в том числе и имеющих особые потребности, путем содействия включению всех учащихся в процесс обучения и сокращению барьеров, препятствующих обучению (см. руководящее указание 2).
- Родители и лидеры местных сообществ понимают и признают содержание обучения и применяемые методы преподавания (см. руководящее указание 3).

Руководящие указания

1. Активное участие. Учитель должен строить свою деятельность на принципах интерактивности и активного привлечения учащихся к процессу обучения. Он должен также использовать методы преподавания и обучения, приемлемые с точки зрения развития учащихся. Среди них: групповая работа, практические занятия, обучение с помощью сверстников, ролевые игры, рассказы, игры, видео и сочинение историй. Активное обучение помогает формированию взаимосвязей между учителем и учащимися, а также между учащимися, и обеспечивает позитивное психосоциальное благополучие (см. раздел «Доступность и учебная среда», стандарт 2, руководящее указание 6, стр. 47).

2. Барьеры, препятствующие обучению. Учитель должен уметь говорить с родителями, членами местного сообщества, руководителями системы образования и другими заинтересованными сторонами о значимости мер в области формального и неформального образования в чрезвычайных ситуациях, а также обсуждать с ними вопросы многообразия, включения в процесс образования и охвата. Диалог с руководителями системы образования, родителями и членами местного сообщества необходим для того, чтобы они осознали значимость процесса включения в образование и оказали ему поддержку, а также представили необходимые ресурсы.

3. Выбор и использование методов преподавания требует учета таких факторов, как полученное учителем образование, его опыт, подготовка и потребности. Учителю следует знать об изменениях в содержании обучения и о том, каких изменений ждут от учителя в плане уровня его знаний и поведения. Участие и благоприятное отношение со стороны родителей, местного сообщества и традиционных и религиозных лидеров важны для корректировки образовательных мероприятий и методов преподавания с целью учета проблем, вызывающих беспокойство местного сообщества.

Преподавание и обучение. Стандарт 4: оценка

Для оценки и измерения достижений в учебе используются соответствующие методы.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Для периодической и адекватной оценки процесса обучения применяются дифференцированные методы постоянного измерения и оценки. Существуют процедуры использования этой информации для повышения качества преподавания (см. руководящее указание 1).
- Достижения учащихся оцениваются и им выдаются соответствующие аттестаты или документы об окончании курса (см. руководящее указание 2).
- Методы измерения и оценки считаются беспристрастными, надежными и не несущими в себе угрозы учащимся (см. руководящее указание 3).

Руководящие указания

- 1. Следует использовать *эффективные методы и показатели измерения и оценки*,** основанные на принципах:
 - релевантности (то есть тесты и экзаменационные материалы релевантны и соответствуют изучаемому материалу);
 - последовательности (то есть методы оценки известны и применяются аналогичным образом во всех учебных заведениях или всеми учителями);
 - предоставления возможности (отсутствующим учащимся предоставляется еще одна возможность пройти процесс оценки);
 - времени проведения (оценка проводится в течение и в конце процесса обучения);
 - периодичности (чрезвычайная ситуация может повлиять на этот фактор);
 - предоставления соответствующего места (официальная оценка проводится в соответствующем месте или помещении силами соответствующих работников системы образования);
 - участия заинтересованных сторон и транспарентности (результаты оценки доводятся до сведения учащихся, а если речь идет о детях – до сведения их родителей).
- 2. Результаты оценки.** В рамках программ формального образования оценка проводится таким образом, чтобы достижения учащихся и результаты сданных ими экзаменов могли быть признаны органами образования принимающей страны и/или страны их происхождения. В отношении беженцев следует добиваться признания соответствующих документов органами образования страны или региона их происхождения. К числу документов об окончании курса могут относиться дипломы, аттестаты и т. п.
- 3. Этические нормы оценки.** Измерение и оценка должны быть подготовлены и проведены в соответствии с этическими нормами. Они должны быть беспристрастными и надежными и проводиться так, чтобы не усиливать чувство страха у учащихся и степень их травматизации. Следует принять меры к тому, чтобы исключить домогательства в отношении учащихся в обмен на хорошие оценки или перевод их в следующий класс или на следующую ступень обучения.

4.

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений

Введение

Все аспекты оказания гуманитарной помощи зависят от навыков, знаний и самоотдачи сотрудников и добровольцев, работающих в сложных, а иногда и небезопасных условиях. Нагрузка на этих людей может быть значительной, и чтобы они смогли обеспечить соблюдение минимальных стандартов, крайне важно организовать их надлежащую подготовку, руководство их действиями и их мониторинг, а также снабжение необходимыми материалами, поддержку и надзор.

В условиях чрезвычайной ситуации найм и отбор учителей и других сотрудников образовательных учреждений должны быть основаны на принципах широкого участия и транспарентности, а также на комплексе критериев. Если это возможно, сотрудников образовательных учреждений следует набирать из числа затронутого чрезвычайной ситуацией населения. Это позволяет учесть в образовательных программах культурные традиции, обычаи и знания, проникнутые уважением к позитивному практическому опыту, верованиям и потребностям затронутого населения (групп населения).

Принятым на работу учителям и другим сотрудникам образовательных учреждений следует при участии местного сообщества разработать кодекс поведения и определить условия труда. Учителей и других сотрудников образовательных учреждений следует нанимать на работу на основании четко сформулированных договоров, в которых подробно изложены их права (заработная плата или вознаграждение, рабочие дни и рабочее время, условия труда и т. д.), сфера ответственности и служебные обязанности. В кодексе поведения необходимо предусмотреть четкие нормы поведения для учителей и других сотрудников образовательных учреждений, а также указать возможные последствия для лиц, не соблюдающих эти нормы. Поддержка учебного процесса со стороны затронутого населения будет способствовать как процессу найма и закрепления кадров преподавателей и сотрудников образовательных учреждений, так и согласию родителей отправлять детей в школу.

В зонах, затронутых кризисом, учителям и другим сотрудникам образовательных учреждений, как и всем остальным членам местного сообщества, придется примириться с тем, что они пережили, и попытаться восстановить течение жизни. Персонал программ образования – как формального, так и неформального – нуждается в помощи, чтобы справиться с чрезвычайной ситуацией и преодолеть психологические травмы и стресс, возникшие в результате бедствия или конфликта. Следует

создать соответствующие механизмы, которые помогут им оказывать поддержку друг другу, а также обеспечат их средствами и навыками, необходимыми для повышения благополучия учащихся.

Для успешного осуществления программ образования в условиях чрезвычайной ситуации необходима соответствующая подготовка учителей и других сотрудников образовательных учреждений. Стандарты подготовки приведены в разделе "Преподавание и обучение".

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений нуждаются также в поддержке в виде надзора. На уровне местного сообщества необходимо обучить родителей, глав деревень, членов комиссий по делам образования местных сообществ и представителей местных органов власти осуществлению мониторинга образовательных программ в их местности и оказанию поддержки таким программам. Если затронутое население получает право и возможность осуществлять контроль над своими программами образования, то таким образом оно осуществляет свое право на самостоятельность и может найти решение собственных проблем. Участие местного сообщества в оказании помощи сотрудникам образовательных учреждений и в надзоре за их деятельностью способствует созданию плодотворных отношений между местным сообществом и учителем в образовательной среде.

Чтобы обеспечить оказание качественной и непрерывной помощи затронутому населению, следует постоянно отслеживать и оценивать качество управления школой, а также работы учителей и других сотрудников образовательных учреждений. Крайне важно придать процессу мониторинга и оценки характер консультации, а не только контроля. Процесс мониторинга и оценки, основанный на принципах широкого участия, способствует повышению качества и оптимизации работы учителей. Оценка работы сотрудников должна быть, насколько это возможно, позитивным учебным опытом для учителей.

Связь со стандартами, едиными для всех категорий

Процесс разработки и осуществления мер в области образования крайне важен для обеспечения их эффективности. Материалы настоящего раздела следует использовать в комплексе со стандартами, действующими в отношении всех категорий и касающимися участия местного сообщества, местных ресурсов, первоначальной экспертной оценки, принимаемых мер, мониторинга и оценки. В частности, чтобы обеспечить соответствие этих мер реальным потребностям и их качество, следует как можно шире привлекать к этой работе пострадавшее в результате бедствия население, в том числе уязвимые группы.

Минимальные стандарты: носят качественный характер и определяют минимальные уровни, которые должны быть достигнуты при осуществлении мер реагирования в области образования.

Ключевые показатели: являются "сигналами", указывающими на то, достигнут ли этот стандарт. Служат для измерения воздействия или результата программ, а также примененных методов или процесса, и информирования о таком воздействии или результате. Показатели могут быть качественными или количественными.

Руководящие указания: относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов и показателей в различных ситуациях, содержат рекомендации по действиям при столкновении с практическими трудностями и по решению проблем, требующих первоочередного внимания. Могут также содержать описание особо важных проблем, связанных со стандартами или показателями, а также описывать затруднительные ситуации, противоречия или проблемы в имеющихся к настоящему времени данных. В Приложении 2 содержится список избранной литературы со ссылками на источники информации как по общим проблемам, так и по конкретным техническим вопросам, связанным с данным разделом.

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений

Стандарт 1 Наем и отбор

Наем необходимого числа достаточно квалифицированных учителей и других сотрудников образовательных учреждений проходит на основе принципа широкого участия, транспарентности и критериев отбора, учитывающих факторы многообразия и равенства.

Стандарт 2 Условия работы

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений трудятся на четко определенных условиях, следуют кодексу поведения и получают соответствующее вознаграждение.

Стандарт 3 Поддержка и контроль

Для учителей и других сотрудников образовательных учреждений созданы и используются на постоянной основе механизмы контроля и поддержки.

Дополнение 1 Кодекс поведения

Приложение 2. Литература и указатель ресурсов Раздел "Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений"

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений. Стандарт 1: найм и отбор

Наем необходимого числа достаточно квалифицированных учителей и других сотрудников образовательных учреждений проходит на основе принципа широкого участия, транспарентности и критериев отбора, учитывающих факторы многообразия и равенства.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- До начала процесса найма разрабатываются четкие и надлежащие должностные инструкции (см. руководящее указание 1).
- Имеются четкие инструкции по проведению процесса найма.
- Отборочная комиссия, в состав которой, в частности, входят представители местного сообщества, отбирает учителей, основываясь на транспарентной оценке квалификации кандидатов, а также учитывая гендерный фактор, факторы разнообразия и одобрения местного сообщества (см. руководящие указания 2–5).
- Число нанятых и задействованных учителей достаточно велико для того, чтобы избежать формирования слишком больших классов (см. руководящее указание 6).

Руководящие указания

- 1. В должностные инструкции** следует включать, помимо прочего, описание роли и обязанностей сотрудника, четкую систему подотчетности, а также кодекс поведения.
- 2. Опыт и квалификация.** В условиях чрезвычайной ситуации следует ставить задачу найма квалифицированных учителей с признанной квалификацией, однако в некоторых случаях необходимо будет принять во внимание и учителей, имеющих очень мало опыта или вовсе его не имеющих. Поэтому в таких случаях потребуются проведение подготовки. Если у квалифицированных учителей нет соответствующих сертификатов или других документов, очень важно предусмотреть альтернативные методы подтверждения их квалификации, например тестирование кандидатов на должность. Хотя минимальный возраст учителей должен составлять 18 лет, может возникнуть необходимость в принятии на работу и более молодых учителей. В некоторых ситуациях необходимо активно способствовать найму женщин-учителей, а также, где это возможно и уместно, корректировать критерии или процесс найма с целью содействия достижению гендерного паритета.

Необходимо нанимать учителей, владеющих родным языком (языками) учащихся из числа национальных меньшинств, которые обучаются на государственном языке, а не на своем родном. Где это возможно и уместно, следует ввести интенсивные курсы обучения на национальном языке и/или языке (языках) принимающей страны (см. также раздел “Преподавание и обучение”, стандарт 1, руководящее указание 7, стр. 60).

3. В перечень критериев может входить следующее:

- профессиональные качества: опыт проведения научных исследований, опыт преподавания и психосоциальный опыт; другие знания/навыки; знание языков;

- личные качества: возраст; пол (по возможности, лицам, ответственным за наем, следует стремиться обеспечить гендерный баланс); этническая и религиозная принадлежность; разнообразие (чтобы обеспечить представительство местного сообщества);
- другие качества: признание местным сообществом и взаимодействие с ним; принадлежность к затронутому населению.

- 4. Отбор.** Учителей и других сотрудников образовательных учреждений следует набирать, в первую очередь, из представителей затронутого населения, однако в случае необходимости их можно набрать и со стороны. Если создается лагерь для беженцев или внутренне перемещенных лиц, то можно принимать заявления от подходящих местных кандидатов, если это поможет установлению хороших отношений. Отбор следует проводить, консультируясь с местным сообществом, местным сообществом, принимающим беженцев или перемещенных лиц, и органами власти.
- 5. Проверки.** В кризисных ситуациях следует наводить справки об учителях и других сотрудниках образовательных учреждений, чтобы избежать найма людей, которые могут оказать вредное влияние на учащихся и/или не в полной мере соблюдают их права.
- 6.** Следует установить **реалистичный местный норматив** максимального числа детей в классе и принимать все меры к тому, чтобы набрать достаточное число учителей и избежать серьезных отклонений от этого норматива. В инспекционных докладах следует указывать число переполненных классов на различных ступенях обучения.

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений. Стандарт 2: условия работы

Преподаватели и другие сотрудники образовательных учреждений трудятся на четко определенных условиях, следуют кодексу поведения и получают соответствующее вознаграждение.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Размер вознаграждения и условия труда устанавливаются в трудовом договоре, вознаграждение выплачивается регулярно и зависит от профессионального уровня и эффективности работы (см. руководящие указания 1–2).
- Международные организации сотрудничают с органами образования, комиссиями по делам образования местных сообществ и НПО в целях разработки соответствующих стратегий и достигают договоренности об использовании справедливых, приемлемых и устойчивых тарифных сеток для учителей и других сотрудников образовательных учреждений, принадлежащих к различным категориям и уровням (см. руководящее указание 2).
- Кодекс поведения и определенные условия труда вырабатываются на основе принципа широкого участия как сотрудников образовательных учреждений, так и членов местного сообщества, и дополняются четкими рекомендациями по его применению (см. руководящие указания 1 и 3).
- Сотрудники образовательных учреждений подписывают и соблюдают кодекс поведения; документируются и применяются соответствующие меры на случай должностных проступков и/или нарушения кодекса поведения (см. руководящие указания 3–4).

Руководящие указания

1. **В описание условий труда** следует включить должностную инструкцию, сведения о размере вознаграждения, явке на работу, продолжительности рабочего дня/рабочей недели, сроке действия договора, механизмах поддержки и контроля, а также механизмах урегулирования споров (см. стандарт 1, руководящее указание 1, выше).
2. **Вознаграждение** может носить денежный или неденежный характер, должно быть надлежащим (по согласованию) и выплачиваться регулярно. Надлежащий уровень вознаграждения следует определить в ходе процесса, построенного на принципе широкого участия и обеспечивающего координацию действий участвующих сторон. Следует стремиться к тому, чтобы уровень вознаграждения гарантировал профессионализм, непрерывность оказания услуг и устойчивость. В частности, размер вознаграждения должен позволять преподавателям сосредоточиться на своей профессиональной деятельности, а не искать дополнительные источники дохода для удовлетворения своих основных потребностей. Необходимо поставить уровень вознаграждения в зависимость от соблюдения условий работы и кодекса поведения. Следует также позаботиться о предотвращении таких ситуаций, когда учителя различного происхождения (например, местные жители и беженцы) получают неодинаковую заработную плату. Необходимо привлечь основных участников процесса к разработке долгосрочных стратегий создания устойчивой системы вознаграждения. Учреждениям Организации Объединенных Наций, НПО, органам образования и другим организациям следует координировать свои действия с целью определения единого тарифного уровня вознаграждения.
3. **В кодексе поведения** следует установить четкие стандарты поведения для сотрудников образовательных учреждений и определить неизбежные последствия для тех, кто не подчиняется этим стандартам. Действие кодекса следует распространить на образовательные учреждения, а также на различные мероприятия, осуществляемые в рамках образовательных программ (пример кодекса поведения см. в Дополнении 1, стр. 74).
 Кодекс должен обеспечивать, чтобы учителя и другие сотрудники образовательных учреждений содействовали созданию позитивной учебной среды и благополучию учащихся. В нем следует установить, что, помимо прочего, сотрудники образовательных учреждений:
 - демонстрируют профессиональное поведение, поддерживая на высоком уровне выдержку, самоконтроль и морально-этическое поведение;
 - участвуют в создании среды, открытой для всех учащихся;
 - обеспечивают безопасную и здоровую учебную среду, свободную от преследований (включая сексуальные домогательства), запугивания, жестокого обращения, насилия и дискриминации;
 - регулярно присутствуют на занятиях и соблюдают пунктуальность;
 - демонстрируют профессионализм и эффективность в работе; и
 - демонстрируют приемлемое с точки зрения местного сообщества и заинтересованных сторон в сфере образования поведение.
4. **Рекомендации по применению кодекса.** Должен быть проведен инструктаж по соблюдению кодекса поведения для всех сотрудников образовательных учреждений и других сотрудников, работающих в образовательной среде. Необходимо провести подготовку членов комиссий по делам образования местных сообществ, инспекторов и руководителей образовательных учреждений с целью разъяснения им роли и обязанностей в части контроля за соблюдением кодексов поведения и оказывать им поддержку в этом. Следует также помочь им выявить основные проблемы, связанные с кодексами поведения, и включить их в планы действий по осуществлению программ школьного/неформального образования. Механизмы контроля должны содействовать созданию транспарентных процедур отчетности и мониторинга, обеспечивающих защиту конфиденциальности всех участвующих сторон (см. также стандарт 3, ниже).

Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений. Стандарт 3: поддержка и контроль

Для учителей и других сотрудников образовательных учреждений созданы и используются на постоянной основе механизмы контроля и поддержки.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Механизм контроля предусматривает регулярное проведение оценки и мониторинга деятельности учителей и других сотрудников образовательных учреждений и оказание им поддержки (см. руководящие указания 1–2).
- Регулярно проводится аттестация сотрудников, результаты которой подробно фиксируются и обсуждаются с соответствующими сотрудниками (см. руководящее указание 3).
- Учителям и другим сотрудникам образовательных учреждений по мере необходимости предоставляются надлежащие и доступные консультации и психосоциальная помощь (см. руководящее указание 4).

Руководящие указания

- 1. Механизмы контроля.** В каждой стране или в затронутом чрезвычайной ситуацией регионе следует определить стандарты для учителей и других сотрудников образовательных учреждений, а также разработать и ввести в действие механизм контроля и поддержки. В работе данного механизма могут принимать участие представители местного сообщества (включая традиционных и религиозных лидеров), внутришкольные организации, имеющиеся в местном сообществе, например объединения родителей и учителей, местные органы власти, директора школ и профсоюзы учителей. Механизм контроля должен быть тесно связан с комиссией по делам образования местного сообщества. Такой комиссии следует включить в круг своих полномочий мониторинг соблюдения сотрудниками образовательных учреждений кодекса поведения с уделением особого внимания профессиональным качествам, эффективности работы и надлежащему поведению (см. также раздел “Участие местного сообщества”, стандарт 1, стр. 15).
- 2. Подготовка.** Для получения информации о подготовке сотрудников образовательных учреждений см. раздел “Преподавание и обучение”, стандарт 2, стр. 62.
- 3. В рамках аттестации сотрудников** следует проводить оценку эффективности и результативности работы учителей и других сотрудников образовательных учреждений, а также предоставить учителям, директорам школ и другим соответствующим сотрудникам возможность для консультаций с целью выявления проблем и совместной выработки последующих мер. Где это уместно, необходимо в рамках аттестации признавать и отмечать достижения в целях усиления мотивации сотрудников образовательных учреждений. Мониторинг и проводимая на принципах широкого участия оценка могут способствовать повышению мотивации учителей, а также повышению и компетентности.
- 4. Помощь во время кризиса.** Даже подготовленные и опытные учителя и другие сотрудники образовательных учреждений могут быть травмированы пережитыми событиями, а при появлении учащихя они сталкиваются с новыми задачами и обязанностями, и их способность к тому, чтобы справиться с трудностями и выполнять свои обязанности, зависит от того, получают ли они соответствующую поддержку. В местном сообществе следует создать механизм поддержки, чтобы оказать помощь учителям и другим сотрудникам образовательных учреждений, ведущим работу в условиях кризиса.

Преподавание и обучение: дополнение

Дополнение 1. Кодекс поведения учителя

Учитель всегда:

- ведет себя так, чтобы не уронить честь и достоинство своей профессии;
- сохраняет конфиденциальность информации, доверенной ему учащимся;
- охраняет учащихся от ситуаций, мешающих обучению или угрожающих здоровью и безопасности учащихся;
- не пользуется преимуществом своего положения для получения какой-либо наживы;
- не допускает сексуальных домогательств в отношении учащихся и не вступает с ними в любые виды сексуальных отношений;
- является хорошим, искренним образцом для подражания.

В классе учитель:

- способствует созданию позитивной и безопасной учебной среды;
- обеспечивает уважение достоинства и прав всех учащихся в процесс преподавания;
- развивает в учащихся чувство собственного достоинства, уверенность и самоуважение;
- поощряет высокие ожидания учащихся и помогает каждому учащемуся раскрыть его/ее потенциал;
- призывает учащихся быть активными, ответственными и успешными в образовании;
- создает доверительную атмосферу.

В своей профессиональной жизни учитель:

- хорошо разбирается в методиках преподавания и в своем предмете;
- демонстрирует (в преподавании) понимание того, как учатся дети;
- всегда приходит в класс вовремя, подготовленным к занятиям;
- не принимает участие в мероприятиях, негативно сказывающихся на качестве его/ее преподавания;
- пользуется всеми возможностями профессионального развития и использует современные общепринятые методики преподавания;
- преподаёт принципы гражданственности, мира и социальной ответственности;
- честно представляет успехи и результаты экзаменов каждого учащегося.

Что касается местного сообщества, учитель:

- призывает родителей оказывать поддержку и принимать участие в обучении их детей;
- признает большое значение участия семьи и местного сообщества в школьной жизни;
- поддерживает и распространяет позитивный образ школы.

Помимо указанных здесь правил, учителю надлежит соблюдать все правила и принципы учреждения в целом (лагеря, школы и т. д.).

5. Политика и координация действий в области образования

Введение

Международные конвенции и декларации провозглашают право каждого человека на образование, которое лежит в основе всех прав человека. Права на свободу слова, равноправие и участие в принятии решений по вопросам социальной и образовательной политики являются неотъемлемой частью образования.

Крайне важно, чтобы эти права сохранялись в условиях чрезвычайной ситуации. В рамках мер по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации органы образования и основные заинтересованные стороны должны разработать и реализовать образовательный план, учитывающий национальную и международную политику в области образования, обеспечивающий право на образование и принимающий во внимание образовательные потребности затронутых групп населения. Этот рамочный документ должен быть направлен на повышение качества образования и расширение доступа в школы и четко определять пути перехода от мер по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации к развитию. Участие местных сообществ в планировании и осуществлении мер, программ и политики крайне важно для успеха любых мер по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В условиях чрезвычайной ситуации часто недостает координации, и образовательные программы осуществляются независимо от различных заинтересованных сторон. На уровне поселения/местного сообщества, округа, страны и региона необходимы механизмы межучрежденческой координации, которые должны быть инклюзивными и транспарентными. Такие механизмы крайне важны для проведения оценок потребностей, разработки стандартизированных подходов и обмена ресурсами и информацией между всеми участниками и заинтересованными сторонами.

Принимаемые в области образования меры следует координировать с более широкими гуманитарными мерами по обеспечению продовольствием, кровом, медицинской помощью, питьевой водой и санитарно-гигиеническими условиями. Меры в области образования, основанные на известной надлежащей практике, должны быть скорректированы с учетом потребностей местного сообщества в особых условиях чрезвычайной ситуации. Население всех возрастных групп следует обучать на-

выкам выживания, например проводить информационно-просветительские кампании по вопросам противопехотных мин, гигиены и профилактики ВИЧ/СПИДа.

Связь со стандартами, едиными для всех категорий

Процесс разработки и осуществления мер в области образования крайне важен для обеспечения их эффективности. Материалы настоящего раздела следует использовать в комплексе со стандартами, действующими в отношении всех категорий и касающимися участия местного сообщества, местных ресурсов, первоначальной экспертной оценки, принимаемых мер, мониторинга и оценки. В частности, чтобы обеспечить соответствие этих мер реальным потребностям и их качество, следует как можно шире привлекать к этой работе пострадавшее в результате бедствия население, в том числе уязвимые группы.

Минимальные стандарты: носят качественный характер и определяют минимальные уровни, которые должны быть достигнуты при осуществлении мер реагирования в области образования.

Ключевые показатели: являются “сигналами”, указывающими на то, достигнут ли этот стандарт. Служат для измерения воздействия или результата программ, а также примененных методов или процесса, и информирования о таком воздействии или результате. Показатели могут быть качественными или количественными.

Руководящие указания: относятся к конкретным аспектам, которые должны учитываться при применении стандартов в различных ситуациях, содержат рекомендации по действиям при столкновении с практическими трудностями и по решению проблем, требующих первоочередного внимания. Могут также содержать описание особо важных проблем, связанных со стандартами или показателями, а также описывать затруднительные ситуации, противоречия или пробелы в имеющихся на сегодняшний день данных. В Приложении 2 содержится список избранной литературы со ссылками на источники информации как по общим проблемам, так и по конкретным техническим вопросам, связанным с данным разделом.

Политика и координация действий в области образования

Стандарт 1 Разработка и проведение политики

Органы образования уделяют первоочередное внимание бесплатному доступу к школьному образованию для всех и проводят гибкую политику, направленную на расширение доступа и повышение качества образования в условиях чрезвычайной ситуации.

Стандарт 2 Планирование и осуществление

Мероприятия в сфере образования в условиях чрезвычайной ситуации учитывают национальную и международную политику и стандарты в этой области, а также потребности затронутых групп населения в образовании.

Стандарт 3 Координация

Существует транспарентный механизм координации мер в области образования в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе и эффективный обмен информацией между заинтересованными сторонами.

Приложение 2. Литература и указатель ресурсов

Раздел "Политика и координация действий в области образования"

Политика и координация действий в области образования.

Стандарт 1: разработка и проведение политики

Органы образования уделяют первоочередное внимание бесплатному доступу к школьному образованию для всех и проводят гибкую политику, направленную на расширение доступа и повышение качества образования в условиях чрезвычайной ситуации.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- В период чрезвычайных ситуаций и по их окончании законы и политика в области образования защищают право на образование, закрепленное в международных конвенциях и декларациях о правах человека (см. руководящие указания 1–2).
- Законы, постановления и политика защищают представителей уязвимых и маргинализованных групп от дискриминации в области образования (см. руководящее указание 3).
- Действуют законы, постановления и политика, не допускающие, чтобы учащимся отказывали в получении образования из-за ограниченности средств, которыми располагают они сами или их семья (см. руководящее указание 4).
- Законы, постановления и политика не препятствуют использованию в школах для беженцев учебных программ стран или регионов их происхождения.
- Законы, постановления и политика позволяют, в случае необходимости, создавать образовательную инфраструктуру в условиях чрезвычайной ситуации силами неправительственных организаций под руководством и контролем органов образования.
- Законы, постановления и политика обнародуются в форме, понятной для всех заинтересованных сторон.
- Политика способствует разработке и использованию базы данных Управленческой информационной системы в области образования (УИИСО), которая может быть использована в качестве инструмента анализа и реагирования на изменения ситуации в сфере доступа к образованию и прохождения полного его курса (см. руководящее указание 5).
- Национальная политика в области образования получает правовую и бюджетную поддержку, что позволяет оперативно принимать меры в условиях чрезвычайной ситуации (см. руководящее указание 6).

Руководящие указания

1. К числу **международных конвенций и деклараций по правам человека**, которые необходимо соблюдать, относятся, помимо прочего, Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1989 год), Всеобщая декларация прав человека (1948 год), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 год) и Дакарские рамки действий: Образование для всех (2000 год).

К числу международно-правовых документов и правовых основ относятся также нормы международного права по вопросам оказания помощи населению, прежде всего детям и молодежи, в таких сферах, как охрана психического здоровья, питание, организация досуга, культура, предотвращение жестокого обращения и дошкольное образование детей младше

шести лет (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарт 1, руководящее указание 2, стр. 45).

2. **Беженцы, перемещенные лица и население принимающей страны.** Всем заинтересованным сторонам следует в рамках сотрудничества добиваться доступности образования для всех групп населения на равноправной основе. Это предусматривается и статьей 22 (Народное образование) Конвенции 1951 года о статусе беженцев, где говорится, что в отношении начального образования беженцы находятся в том же правовом положении, что и граждане, а в отношении более высоких уровней образования, и в частности в отношении возможности учиться, признания иностранных аттестатов, дипломов и степеней, освобождения от платы за право учения и сборов, а также в отношении предоставления стипендий, им обеспечивается положение не менее благоприятное, чем то, которым обычно пользуются иностранцы. Внутренне перемещенным лицам, хотя они и не пользуются особой защитой, должны быть предоставлены такие же права. Кроме того, в странах или регионах, принимающих беженцев, и в затронутых войной странах соответствующие организации должны выступать в защиту права учащихся этих стран на образование.
3. **Маргинализированные группы** — это группы населения в рамках общества или местного сообщества, интересы которых не представлены в системе управления обществом. Маргинализированные группы выделяются по социально-экономическим или культурным признакам, таким как доход или благосостояние лица, этническая или расовая принадлежность, пол, местожительство, религия, гражданство, принадлежность к числу внутренне перемещенных лиц или состояние физического или психического здоровья. Дети, ищущие убежища, должны пользоваться правом на образование, поскольку действие Конвенции о правах ребенка распространяется на всех детей и подростков в возрасте до 18 лет, находящихся на территории государства (см. также раздел “Доступность и учебная среда”, стандарт 1, руководящее указание 1, стр. 44).
4. **Затраты на образование.** Ни одному учащемуся не должно быть отказано в доступе к образовательным программам по причине его неспособности покрыть затраты на получение образования, будь то в форме платы за него или других связанных с ним расходов, например на приобретение учебных материалов или школьной формы. Следует прилагать все усилия к сокращению косвенных издержек, связанных с получением образования, таких как затраты на проезд или утраченный доход, чтобы все дети, молодежь и взрослые имели возможность учиться.
5. **Данные УИСО** следует увязывать с информацией о регионах и группах населения, подверженных различного рода бедствиям. Это — стратегия обеспечения готовности, которая призвана оказывать содействие планированию в сфере образования на национальном и местном уровнях. По возможности, местному сообществу следует собирать образовательные данные и вводить их в национальную систему УИСО. Организациям, занимающимся оказанием поддержки, следует помогать местным сообществам в определении способов повышения показателей охвата школьным образованием, сохранения контингента учащихся и завершения полного курса обучения, а также в удовлетворении потребностей молодых людей, не посещающих школы (см. также раздел “Анализ”, стандарт 1, стр. 21, и стандарт 3, стр. 25).
6. **Механизмы, разработанные для чрезвычайных ситуаций.** Вопросы образования должны быть включены в национальную концепцию готовности к бедствиям; и должны быть выделены ресурсы, позволяющие принимать эффективные и своевременные меры в области образования. Международным организациям, оказывающим поддержку национальным или местным программам развития образования, следует способствовать обеспечению готовности к принятию мер в области образования в условиях чрезвычайной ситуации в рамках таких программ.

Политика и координация действий в области образования. Стандарт 2: планирование и осуществление

Мероприятия в сфере образования в условиях чрезвычайной ситуации учитывают национальную и международную политику и стандарты в этой области, а также потребности затронутых групп населения в образовании.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Международные и национальные правовые рамки и политика находят свое отражение в образовательных программах, осуществляемых организациями, занимающимися вопросами оказания помощи и развития (см. руководящее указание 1).
- Программы образования в условиях чрезвычайной ситуации планируются и осуществляются таким образом, чтобы обеспечить их интеграцию в долгосрочное развитие сектора образования.
- Органы образования и другие ключевые структуры разрабатывают национальные и местные планы образовательной деятельности в условиях текущей и возможных будущих чрезвычайных ситуаций и создают систему их регулярного пересмотра (см. руководящее указание 2).
- Во время чрезвычайной ситуации и по ее завершении все заинтересованные стороны в сотрудничестве осуществляют план действий в сфере образования, учитывающий данные последних оценок потребностей и основанный на предыдущем опыте, политике и практике пострадавшего населения в области образования.
- При разработке мер в области образования определяются финансовые, технические и людские ресурсы, необходимые для эффективного планирования, осуществления и мониторинга. Заинтересованные стороны обеспечивают предоставление необходимых ресурсов (см. руководящее указание 3).
- Планирование и осуществление мероприятий в области образования проходит во взаимодействии с другими секторами, занимающимися вопросами оказания чрезвычайной помощи (см. руководящее указание 4).

Руководящие указания

- 1. Обеспечение прав на образование и достижение целей в этой области.** Образовательные программы должны обеспечивать образовательные инклюзивные услуги в соответствии с международно-правовыми документами, такими как Конвенция о правах ребенка (1989 год), Всеобщая декларация прав человека (1948 год), Рамки действий: Образование для всех (2000 год) и Цели в области развития Декларации тысячелетия (2000 год), а также действующими правовыми рамками и политикой соответствующих органов образования.
- 2. В национальных образовательных планах** следует указывать меры, которые необходимо осуществлять в условиях текущей или будущих чрезвычайных ситуаций в отношении программ, участников, заинтересованных сторон, принятия решений и координации, а также факторы обеспечения безопасности и защиты и механизмы межсекторальной координации. План должен опираться на соответствующую политику и нормативную базу в области образования. В сфере образования следует разрабатывать планы действий на случай чрезвычайных обстоятельств, при которых может оказаться затронутой национальная или местная система образования, – на случай стихийных бедствий (например, наводнений, землетрясений, ураганов) или, когда это уместно, на случай наплыва потенциальных

беженцев или лиц, возвращающихся к местам постоянного проживания (см. также раздел “Участие местного сообщества”, стандарт 1, руководящее указание 5, стр. 17, и стандарт 3, ниже).

- 3. Ресурсы.** Органам власти, донорам, НПО и другим заинтересованным сторонам следует действовать в сотрудничестве в целях обеспечения достаточного финансирования программ образования в чрезвычайных ситуациях, в центре внимания которых находятся вопросы обучения, организации досуга и связанные с этим мероприятия, направленные на удовлетворение психосоциальных потребностей. По мере стабилизации чрезвычайной ситуации возможности разработки образовательных программ могут расширяться и включать, например, такие программы, как программы развития детей в раннем возрасте, формального начального и среднего образования, обеспечения грамотности среди взрослых, профессиональной подготовки. Распределение ресурсов должно быть сбалансированным, чтобы обеспечить совершенствование физической инфраструктуры (например, введение в строй дополнительных школьных помещений, обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами) и качественных компонентов (таких, как проведение курсов подготовки учителей и курсов подготовки по вопросам контроля).
- 4. Минимальные стандарты проекта “Сфера”.** Особые усилия следует приложить к тому, чтобы увязать планы действий в области образования и их осуществление с минимальными стандартами проекта “Сфера” в следующих областях:
- водоснабжение, санитария и гигиена;
 - продовольственная безопасность, питание и продовольственная помощь;
 - предоставление временного жилья, расселение и обеспечение непродовольственными предметами первой необходимости; а также
 - оказание медицинских услуг (см. стандарты проекта “Сфера” в приложении «Связи со стандартами проекта “Сфера”» на MSEE CD-ROM).

Политика и координация действий в области образования. Стандарт 3: координация

Существует прозрачный механизм координации мер в области образования в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе и эффективный обмен информацией между заинтересованными сторонами.

Ключевые показатели (их следует рассматривать совместно с руководящими указаниями)

- Органы образования создают межучрежденческий комитет по координации мер, принимаемых в условиях текущей и возможных будущих чрезвычайных ситуаций, который играет важную роль в планировании и координации мероприятий в области образования в чрезвычайных ситуациях (см. руководящее указание 1).
- Если органы образования отсутствуют или неспособны обеспечить координацию, руководство образовательными мероприятиями и программами и их координацию осуществляет межучрежденческий координационный комитет (см. руководящее указание 1).
- Органы власти, доноры и другие учреждения создают финансовые структуры, координирующие свою деятельность с заинтересованными сторонами, работающими в области образования, и оказывающие им поддержку в работе (см. руководящее указание 2).

- Разработано общее заявление о координации целей, показателей и процедур мониторинга, и все стороны, работающие в сфере образования, стремятся придерживаться этих рамок и предоставлять ключевую информацию и статистические данные общественности для ознакомления (см. руководящее указание 3).
- Пострадавшие местные сообщества имеют право и возможность участвовать в процессе принятия решений по непосредственно касающимся их вопросам, в частности в разработке, осуществлении и мониторинге политики или программ.
- Существует транспарентный и активный механизм обмена информацией между секторами и между основными национальными и международными заинтересованными сторонами (см. руководящее указание 4).

Руководящие указания

- 1. Межучрежденческий координационный комитет.** В его состав должен входить широкий круг заинтересованных сторон, и он, по возможности, должен действовать под руководством органа образования. В зависимости от характера чрезвычайной ситуации может возникнуть необходимость в создании координационных комитетов на уровне региона, страны, округа или на местном уровне. Если органы образования не имеют необходимого потенциала или официального статуса, руководящая роль может быть, по согласию сторон, передана другим учреждениям, однако в состав комитета всегда должен входить представитель местных органов власти. Как только ситуация это позволит, ответственность за координацию должна быть возложена на соответствующие органы власти.
- 2. Финансирование.** Для успешного и своевременного осуществления образовательных программ в условиях чрезвычайной ситуации необходимо обладать достаточными средствами. Следует сделать все возможное для обеспечения транспарентных и скоординированных подходов к финансированию, особенно в тех случаях, когда системы оплаты труда учителей не выполняют возложенной на них роли или не действуют. При принятии решений по вопросам финансирования в условиях чрезвычайной ситуации необходимо принимать во внимание положение на местном рынке труда и традиции и избегать мер, которые не могут быть стабильными.
- 3. Основные проблемы координации** следует выявлять и решать с ранних стадий чрезвычайной ситуации, чтобы найти экономичные решения, обеспечивающие в будущем устойчивое и согласованное предоставление образовательных услуг. Среди возможных проблем: подготовка учителей, их сертификация и оплата их труда; учебные программы и связанные с ними компоненты (учебники и учебные и методические пособия), а также разработка структуры и порядка обучения в школе и сдачи экзаменов.
- 4. Совместную политику и учебные семинары** следует разрабатывать во взаимодействии с органами образования и внешними участниками этого процесса, чтобы обеспечить тем самым устойчивую связь, содействовать развитию сотрудничества, приверженности общим подходам и ускорить развитие системы образования.

Терминология

Приложение 1. Терминология

- **Доступ:** Доступ – это неограниченная возможность поступления в школу, посещения и завершения программ школьного и внешкольного образования. “Неограниченная возможность” означает отсутствие практических, финансовых, физических, связанных с безопасностью, структурных, институциональных или социально-культурных ограничений, которые препятствуют детям, молодежи и взрослым принимать участие в образовательной программе и/или ее завершении.
- **Базовое образование:** Базовое образование – это основа для обучения на протяжении жизни и развития человека, оно охватывает программы школьного и внешкольного образования. Каждый человек – ребенок, молодой человек и взрослый – должен получить пользу от возможностей образования, предназначенных для соответствия основным потребностям обучения. Эти потребности включают основополагающие инструменты обучения (такие, как грамотность, устная речь, умение считать и способность решать проблемы) и основное содержание обучения (такое, как знания, навыки, ценности и отношения), необходимые людям для выживания, развития их полного потенциала, принятия осознанных решений и продолжения обучения. Объем основных потребностей обучения и пути достижения этих потребностей меняются в зависимости от страны и культуры и неизбежно изменяются с течением времени¹.
- **Дети, вовлеченные в вооруженные конфликты (ДВВК/CAFF):** Во время чрезвычайных ситуаций и кризисов дети часто насильственным путем, через вербовку, принудительную воинскую повинность или “добровольно” вовлекаются в вооруженные конфликты – как в государственные, так и негосударственные. Эти дети не всегда воюют с оружием в руках, но могут быть проводниками, шпионами, поварами или могут стать жертвами сексуального насилия. Все эти дети имеют опыт вовлечения в вооруженные конфликты и лишены возможности получения образования. Во время демобилизации и процессов реинтеграции особое внимание должно быть уделено специальным образовательным потребностям таких детей, включая школьное и внешкольное образование, ускоренное обучение, формирование жизненных

1 Всемирный форум по образованию (26–28 апреля 2000 года). Дакарские рамки действий: образование для всех (к 2015 году).

навыков и профессионально-техническое образование. Особое внимание необходимо уделить девочкам, интересы которых постоянно игнорируют и которых не включают в реабилитационные программы.

- **Комитет по предоставлению образования сообществу:** Комитет создан, чтобы определить и привести в соответствие образовательные потребности сообщества, включая представителей ассоциаций родителей и/или родителей-учителей, местных агентств, ассоциаций гражданского общества, организаций сообщества, молодежных и женских групп, а также учителей и учеников (когда это целесообразно). Комитет может иметь подкомиссии, члены которых представлены в его составе. В некоторых случаях комитеты по предоставлению образования сообществу будут ответственными за одну образовательную программу, в других случаях за несколько образовательных программ в конкретных регионах.
- **Участие сообщества:** “Участие сообщества” относится к процессам и мероприятиям, которые дают возможность членам пострадавшего населения быть услышанными, уполномочивая их быть частью процессов принятия решения и позволяя им принимать непосредственные действия относительно вопросов образования. Активное вовлечение сообщества способствует определению конкретных проблем сообщества в сфере образования и эффективных стратегий для решения данных проблем.
- **Сложная чрезвычайная ситуация:** Ситуация, при которой жизнь, благополучие и достоинство населения подвергаются опасности различных кризисных факторов, таких как естественные и техногенные бедствия, гражданские беспорядки и вооруженные столкновения.
- **Учебный план:** План действий для оказания помощи учащимся с целью расширения знаний и улучшения навыков. В целях реализации минимальных стандартов “учебный план” используется как обобщающий термин, который применяется к программам школьного и внешкольного образования. Учебный план включает цели обучения, содержание обучения, методику преподавания, учебные материалы и методы оценки. Программы школьного и внешкольного образования руководствуются учебным планом, который основывается на знаниях и опыте учащихся и соответствует внешним условиям. Для соответствия минимальным стандартам используются следующие определения:
 - *цели обучения* определяют знания, навыки, ценности и отношения, которые будут разработаны через образовательные мероприятия;
 - *содержание обучения* – материал (знания, навыки, ценности и отношения), который необходимо изучать;
 - *методика преподавания* относится к подходу, выбранному и используемому для представления содержания обучения;
 - *техника обучения или подход* – компонент методики и процесс, используемый для применения общей методики; и
 - *учебные материалы* относятся к книгам, постерам и другим обучающим и учебным материалам.
- **Бедствие:** Бедствие – это катастрофа, которая приводит к потере жизни, сильным человеческим страданиям, бедственному положению и крупномасштабным материальным ущербам².

² Определения, взятые из проекта по данной сфере деятельности: гуманитарный устав и минимальные стандарты при реагировании на бедствия (2004 год).

- **Образовательные мероприятия:** Образовательные мероприятия – это школьные и внешкольные программы обучения, которые направлены на предоставление реальных результатов обучения, с целью поддержания непрерывности образования детей и молодежи или обеспечения соответствующих возможностей для обучения взрослых.
- **Программа школьного образования:** Программа школьного образования – это план действий для разработки определенного уровня образовательной подготовки, которая ведет к получению признанного документа об образовании. Это обычно относится к государственным или национальным образовательным программам. Программы разработаны министерством образования и включают структурированную систему государственных или зарегистрированных частных школ, используя национальный учебный план или другие одобренные учебные планы. Преподавание в школах ведется учителями, которые получили образование в национальных педагогических учебных заведениях (или частных заведениях, одобренных государством), при предоставлении консультаций со стороны советников и инспекторов министерства. Однако при многих чрезвычайных ситуациях школьное образование, например для беженцев или внутренне перемещенного населения, может быть организовано в лагере для беженцев и управляться партнерами по реализации программы совместно с комитетами лагеря. Школьное образование может предоставляться в сообществе или религиозных школах, при содействии гуманитарного сообщества, обеспечивая образовательными материалами и ресурсами, обучая учителей и организуя строительство или восстановление школ.
- **Инклюзивность:** “Инклюзивность” относится к принятию всех учащихся в образовательные программы и признанию их равных прав на образование.
- **Программа внешкольного образования:** Программа внешкольного образования обычно реализуется вне официальной, структурированной школьной системы и не обязательно ведет к сертификации или аккредитации. Однако в некоторых случаях она может быть прикреплена к школам или находится под наблюдением министерства образования, и учащиеся могут использовать программы внешкольного образования как трамплин для позднего вступления в программы школьного образования. Такие программы имеют план действий, который определяет цели обучения, содержание обучения и учебные материалы. Они характеризуются разнообразием, гибкостью, соответствием потребностей определенных групп учащихся и способностью быстро реагировать на новые образовательные потребности детей или взрослых. Их учебные планы могут основываться на учебных планах министерства, реализовываться на ускоренных курсах, но также это могут быть совершенно новые учебные планы, использующие новые подходы к обучению.
- **Неправительственные организации (НПО):** “НПО” относятся к организациям национального и международного уровня, которые учреждены отдельно от правительства страны, в которой они основаны³.
- **Другой персонал в сфере образования:** Это относится к лицам, которые не являются учителями, но которые вовлечены в образовательную программу или помогают в ее реализации. Здесь могут быть включены такие лица, как инспектора школ, лица, обучающие учителей, чиновники в сфере образования, разработчики учебного плана, школьные служащие и казначеи, охранники, повара, технический и обслуживающий персонал.

3 Институт исследований политики в сфере образования: высшая школа по образованию и человеческому развитию, повышение участия, расширение доступа: двойная ось устойчивого развития образования. http://www.edpolicy.gwu.edu/resources/enhancing/part_b.html.

- **Качественное образование:** Качественное образование включает множество элементов. Они включают, но не ограничены следующими компонентами: 1) безопасная среда обучения, 2) компетентные и хорошо обученные учителя, которые хорошо знают свой предмет, 3) адекватные материалы для преподавания и обучения, 4) методы обучения с непосредственным участием учащихся и 5) разумные размеры класса. Качественное образование в сложной чрезвычайной ситуации предполагает реализацию стратегий, необходимых для обеспечения благоприятной образовательной среды. Особое внимание следует уделить отдыху, играм и спорту, а также развитию соответствующих творческих и образовательных видов деятельности, основанных на чтении, письме, умении считать и формировании жизненных навыков, чтобы учащиеся смогли улучшить не только свои познавательные навыки, но и научились предупреждать приступы гнева и человеческого разрушительного воздействия на социальном и общем уровнях.
- **Соответствующее образование:** “Соответствующее образование” относится к тому, что изучается, каким образом и с какой степенью эффективности или качества обучения. Чтобы сделать образование соответствующим, в образовательную программу должны быть интегрированы местные традиции и институты, положительные культурные практики, верования и потребности сообщества, включая те долгосрочные потребности детей, которые они будут иметь в обществе в будущем, возможно, за пределами данного сообщества.
- **Специальные потребности в сфере образования:** Этот термин относится к учащимся с социальными и культурными неблагоприятными условиями (включая социальную, религиозную и экономическую дискриминацию), а также к людям с ограниченными возможностями (включая познавательные, физические или эмоциональные нарушения)⁴.
- **Общественность, интересы которой прямо или косвенно могут быть затронуты в случае реализации намечаемой деятельности:** Общественность, интересы которой прямо или косвенно могут быть затронуты в случае реализации намеченной деятельности, – это лица или группы, имеющие общие интересы в конкретных действиях и их последствиях и находящиеся под воздействием данной ситуации.
- **Учитель** может быть преподавателем-педагогом в программе школьного образования или фасилитатором/аниматором в программе внешкольного образования, имеющим/не имеющим формальное образование.

4 Уэльс, Т. и МакГинн, Н.Ф. (1998) “На пути к методологии анализа общественности, интересы которой прямо или косвенно могут быть затронуты в случае реализации намечаемой деятельности”, в Костин, Х. (Обр).

МСОЧС

Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ

Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) содействовала координации широкомасштабного консультативного процесса по разработке глобальных минимальных стандартов, в которых устанавливается минимальный уровень доступности и качества образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ.

“Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ” — это не просто справочник; он символизирует собой уверенность в том, что все люди — дети, молодежь и взрослые — имеют право на получение образования в чрезвычайных условиях. Этот документ отражает основные принципы проекта “Сфера”, а именно, что следует принимать все возможные меры в целях облегчения страдания людей во время стихийных бедствий и конфликтов и что люди, пострадавшие от этих бедствий, имеют право на достойную жизнь.

В основе минимальных стандартов МСОЧС — Конвенция о правах ребенка, цели провозглашенной в 2000 году в Дакаре программы “Образование для всех” и Гуманитарная хартия проекта “Сфера”. Как и материалы проекта “Сфера”, эти стандарты МСОЧС следует использовать в качестве инструмента создания потенциала и профессиональной подготовки, который позволит гуманитарным организациям, правительствам и местному населению повысить результативность и качество оказываемой ими помощи в сфере образования и таким образом добиться существенных изменений в жизни людей, пострадавших от бедствий. Кроме того, они помогут улучшить подотчетность и предсказуемость действий организаций, оказывающих гуманитарную помощь, и повысить координацию действий партнеров, в том числе и органов управления системой образования.

