

الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم



تطويع الحد الأدنى لمعايير
التعليم «الآيني»:
الجهوزية، الإستجابة والتعافي

occupied Palestinian territory
Education Cluster

INEE

An international network for education in Emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
Uma rede internacional para a educação em situação de emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

إنَّ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني) هي شبكة عالمية مفتوحة مكوّنة من الممارسين وواضعي السياسات الذين يعملون معاً لضمان الحق في التعليم الجيد وبيئة تعليمية آمنة في حالات الطوارئ و مرحلة التعافي بعد الأزمة لجميع الأشخاص.

لمزيدٍ من المعلومات حول الآيني، قُمُ زيارة الموقع الإلكتروني التالي www.ineesite.org
لمزيدٍ من المعلومات حول الحد الأدنى لمعايير الآيني، قُمُ بزيارة الموقع الإلكتروني التالي:
www.ineesite.org/minimum-standards

للموارد حول التعليم وحالات الطوارئ، قُمُ بزيارة حقيبة أدوات الآيني على الموقع الإلكتروني التالي:
www.ineesite.org/toolkit

لقد تمَّ تطوير هذه الوثيقة من قِبَل و للسلطات المحلية في الأرض الفلسطينية المحتلة والمنظمات غير الحكومية ومثلي الأمم المتحدة في عملية سهلتها مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة بدعم من الأمانة العامة للآيني.

نُشِرَت من قِبَل:

الآيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة
برعاية مؤسسة إنقاذ الطفل الدولية
بيت حنينا
القدس الشرقية

الآيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة © ٢٠١٣

جميع الحقوق محفوظة. حقوق الطبع والنشر لهذا المادة محفوظة ولكن قد تكون مستنسخة بأي طريقة للأغراض التعليمية. للنسخ في ظروف أخرى أو لإعادة استخدامها في مطبوعات أخرى أو لغايات الترجمة أو الإقتباس، يجب الحصول على إذن خطي مُسبق من صاحب حق النشر والتأليف:

MStraining@ineesite.org و MinimumStandards@ineesite.org

تصميم: استوديو ٢D

صور بالموافقة من قِبَل مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة

الأرض الفلسطينية المحتلة

الحد الأدنى لمعايير التعليم

تطويع الحد الأدنى لمعايير التعليم
«الآيني»:
الجهوزية، الإستهجابة والتعافي

occupied Palestinian territory
Education Cluster

INEE

An international network for education in Emergencies
Un réseau international pour L'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
Uma rede internacional para a educação em situação de emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

شكر وتقدير

لقد تم وضع هذه الوثيقة من قِبَل ولمثلين عن وزارة التربية والتعليم العالي. مديري المدارس. المعلمين. المرشدين التربويين. والمنظمات غير الحكومية ومثلي الأمم المتحدة الذين يعملون في الأرض الفلسطينية المحتلة. وقد أعطى المشاركون في العملية التشاورية وقتاً وجهداً هائلين. نشكر الأشخاص التالية أسماؤهم على وقتهم والتزامهم من أجل توفير فرص تعليمية للأطفال والشباب المتأثرين بحالات الطوارئ في الأرض الفلسطينية المحتلة:

بلال الحميدة (اليونسكو). منى زقوت (مدرسة الآيني). أيمن قويدر (جمعية انقاذ المستقبل الشبابي). مريانا شموكي (منسقة مجموعة التعليم). إيبي كايبت (ميسرة ومحرة ورشة عمل الآيني). قسطنطين وترز (موظف تنسيق مجموعة التعليم). محمد عبد الهادي (الأونروا). حاتم شحادة (مدرّب الآيني. وزارة التربية والتعليم العالي). حسان الشريف (وزارة التربية والتعليم العالي). محمد اسليم (معلّم في مدرسة عونى الحرتاني الأساسية للبنين). عبدالله المنامة (مدير في مدرسة شهداء الشجاعة الثانوية للبنين). جهاد حسان (مدرّب الآيني. وزارة التربية والتعليم العالي). إيمان عبید (التعليم العام. وزارة التربية والتعليم العالي). أحمد الحواجري (مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة. وزارة التربية والتعليم العالي). خالد أبو فادة. رم أبو جابر (أخصائية تعليم). أيمن نصرالله. محمد جواد الرباية (مدرّب الآيني. وزارة التربية والتعليم العالي). عزة وادي (معلّمة في مدرسة شهداء خزاعة الثانوية للبنات). كرم الشنطي (المجلس الوطني لتعليم المعلمين). أحمد جودة. لولو رحيم (مؤسسة انقاذ الطفل). أمل جودة (مدرسة الآيني. جامعة الأقصى). ماهر عبدالله (مؤسسة انقاذ الطفل). عيشة أبو شقفة (مدرسة الآيني). ابتسام أبو شمالة (اليونيسيف). ندين فارس (ميرسي كور). أنوار البراوي (مساعدة نائب وزير التربية والتعليم. وزارة التربية والتعليم العالي). محمد وفائي الخلو (مدرّب الآيني. الجامعة الإسلامية). عماد الحديدي (مدرّب الآيني). أنوار أحمد (مدرسة الآيني. وزارة التربية والتعليم العالي). عبير الشرافا (مدرسة الآيني. وزارة التربية والتعليم العالي). لينا طه (الإغاثة الإسلامية). إبراهيم عاشور (جمعية إنقاذ المستقبل الشبابي). أندرس إسبانا (الهيئة العامة للإسكان). زياد ثابت (عميد كلية العلوم والتكنولوجيا). محبوبة شعت (مديرة مدرسة دالية الكرمل الأساسية). سامر جميل زايد (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). ناديا عمران عمر (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). عرب نافذ عبدي (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). نهلة رشيد يونس (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). أحمد محمد قيطاني (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). حسين محمد صلاح (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). ختام محمد علي زيات (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). إحسان سعيد كايد سرهان (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). حمدان فهد رويسات (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). إبراهيم زياد عبدات (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). دلال بدوي مسالمة (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). ندى أبو كويك (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). عايد خليل حوشيه (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). صفا سعود إسماعيل القوت (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). أريج عبدالله مصلح (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). سميرة محمد زيد (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). عبير محمد صباح (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). وائل حسن أحمد اوكلي (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). روجي خليل أبو فارة (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). سمير حسين عمران (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). هنادي أبو طاقة (اليونيسيف). محمد يوسف (اليونيسيف). محمد ناصر (المجلس الوطني لتعليم المعلمين). كلثوم عودة الله (المجلس الوطني لتعليم المعلمين). فاليبريا مورو (التعاون الدولي). هديل خنوف (الحق في اللعب). مرام غلام (الحق في اللعب). سعادة إبراهيم سلامة (وزارة التربية والتعليم العالي. المشورة). مي نصرأوي (مؤسسة إنقاذ الطفل). هشام عكاوي (لجنة الإنقاذ الدولية). مارينا باترير (اليونسكو). منير كرامة (الأونروا / جامعة البوليتكنك - فلسطين).

٧	مقدمة
٧	الحد الأدنى للمعايير من الآيني
٧	سياق الأرض الفلسطينية المحتلة
٨	تطويع الحد الأدنى للمعايير من الآيني للأرض الفلسطينية المحتلة
٩	كيفية قراءة هذه الوثيقة
١٠	مزيداً من الموارد
	النطاق الأول: المعايير الأساسية
١٣	المشاركة المجتمعية
١٣	المعيار ١: المشاركة
١٦	المعيار ٢: الموارد
١٧	التنسيق
١٧	المعيار ١: التنسيق
٢٠	التحليل
٢٠	المعيار ١: التقييم
٢٣	المعيار ٢: استراتيجيات الإستجابة
٢٥	المعيار ٣: الرصد / المراقبة
٢٧	المعيار ٤: التقييم
٢٩	النطاق الثاني: الحصول على التعليم والبيئة التعليمية
٢٩	المعيار ١: الحصول على التعليم بشكلٍ مساوٍ
٣١	المعيار ٢: الحماية والرفاهية
٣٣	المعيار ٣: المرافق والخدمات
٣٦	النطاق الثالث: التعليم والتعلم
٣٦	المعيار ١: المناهج الدراسية
٣٩	المعيار ٢: التدريب، التنمية المهنية والدعم
٤١	المعيار ٣: عملية التعليم والتعلم
٤٣	المعيار ٤: تقييم نتائج التعلم
٤٦	النطاق الرابع: المعلمون وسائر العاملون في مجال التعليم
٤٦	المعيار ١: التوظيف والاختيار
٤٨	المعيار ٢: شروط/ظروف العمل
٥٠	المعيار ٣: الدعم والإشراف
٥٣	النطاق الخامس: سياسة التعليم
٥٣	المعيار ١: صياغة السياسات والقوانين
٥٥	المعيار ٢: التخطيط والتنفيذ
٥٧	المختصرات

الحد الأدنى للمعايير من الآيني

إنَّ الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني: الجهوزية، الإستجابة و التعافي هي الأداة العالمية الوحيدة التي توضح الحد الأدنى من مستوى الجودة التعليمية والوصول في حالات الطوارئ وصولاً إلى مرحلة التعافي والتنمية. إنَّ الهدف من الحد الأدنى للمعايير من الآيني هو: تعزيز نوعية الجهوزية والاستجابة و التعافي في مجال التعليم. زيادة فرص الحصول على فرص تعليمية آمنة وذات الصلة لجميع المتعلمين بغض النظر عن العمر أو الجنس أو القدرات. بالإضافة إلى ضمان المساءلة والتنسيق القوي في توفير التعليم في حالات الطوارئ وصولاً إلى مرحلة التعافي.

لقد تمَّ إشراك ممارسي التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة في تطوير هذه الأداة العالمية. بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ الجهات الفلسطينية الفاعلة في التعليم ومثلي الحكومات ومثلي المنظمات غير الحكومية قد أعادوا النظر في الترجمة العربية لطبعات عامي ٢٠٠٤ و ٢٠١٠.

سياق الأرض الفلسطينية المحتلة

إنَّ سياق الأرض الفلسطينية المحتلة هو واحد من النزاعات الذي طال أمده. تنقسم الدولة إلى منطقتين غير متجاورتين: الضفة الغربية وقطاع غزة. فكما تقسَّمت الأرض، تم أيضاً جَزئة نظام التعليم. فإنَّ هناك ثلاثة مزودين رئيسيين للتعليم: وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا)، والنظام المدرسي الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في القدس الشرقية خمسة مزودين رئيسيين. هم: الوقف، الأونروا، سخنين، المدارس الخاصة، والمدارس التي تقع في إطار بلدية القدس الإسرائيلية.

يتأثر التعليم بتلف وتدمير المدارس والممتلكات التعليمية، والقيود المفروضة على الحركة، والقيود المفروضة على المباني المدرسية و وعلى المحافظة على البنية التحتية، التنشيد، الضائقة النفسية، واعتقال واحتجاز الأطفال والشباب. إنَّ المناطق التي يتأثر التعليم فيها بشكل ملحوظ تشمل غزة (وخاصة المناطق المقيد الوصول إليها)، منطقة (ج) في الضفة الغربية (التي تسيطر عليها إسرائيل إدارياً وعسكرياً)، ومناطق التماس، والقدس الشرقية (مجموعة التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة - إطار تحليل الاحتياجات، ٢٠١٢).

إنَّ التحديات المحددة في التعليم، التي تمَّت مواجهتها في السنوات الأخيرة، عديدة ومتنوعة. وقد تميز العام ٢٠١٢ بزيادة في الأعمال العدائية بين غزة وإسرائيل في تشرين الثاني ٢٠١٢، والتي دمَّرت

٢٨٦ مرفقاً تعليمياً (الأُم المتحدة). تحديث عملية النداء الموحد. عام ٢٠١٣. ص ٦). لقد تمّ إصلاح ٢٢٣ من هذه المرافق التعليمية (مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة) بفضل التنسيق القوي و الجهوزية. وبالرغم من ذلك، لا تزال القيود المفروضة على مواد البناء التي تدخل غزة عقبة وعائقاً كبيراً وصعباً لإعادة تأهيل وبناء المدارس. علاوةً على ذلك، يتلقى ما يُقارب ٤,٥٤٠ طالب في ١٣ مدرسة التي تقع في المناطق المقيد الوصول إليها في غزة تعليمهم في البيئات التي تشهد نشاطاً متكرراً من جانب الجيش الإسرائيلي والجماعات المسلحة الفلسطينية (مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة - إطار تحليل الاحتياجات. ٢٠١٢. ص ١٩). في المقابل، فإنّ الضفة الغربية تتميز بالقيود الشديدة المفروضة على الحصول على التعليم ونوعيته. يتلقى ٣٠٠٠ طفل من ٣٨ مدرسة في المنطقة (ج) بما في ذلك القدس الشرقية التعليم في المباني التي تقع تحت خطر الهدم بسبب عدم الحصول على تراخيص البناء (مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة - إطار تحليل الاحتياجات. ٢٠١٢. ص ٧). بالإضافة إلى ذلك، شهد الأطفال والمعلمين وهم في طريقهم إلى المدرسة في العديد من المناطق مضايقات على الحواجز العسكرية أو من قِبَل المستوطنين الإسرائيليين (مجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة - إطار تحليل الاحتياجات. ٢٠١٢. ص ٧). وبالتالي، فإنّ العنف والتهديدات المتكررة في كل من غزة والضفة الغربية يُؤكّد على الحاجة لاستمرار التعليم في حالات الطوارئ، الجهوزية، الاستجابة، التعافي، والحد من مخاطر الكوارث.

تطويع الحد الأدنى للمعايير من الآيني للأرض الفلسطينية المحتلة

لأنّ سياق كل بلد هو سياق فريد من نوعه، يجب أن يكون دليل الحد الأدنى للمعايير من الآيني مُطوّعاً أو مُخصّصاً لكي يكون ذات صلة بالواقع المحلي لبلدٍ ما. في الأرض الفلسطينية المحتلة، كان هناك التزاماً كبيراً وجليّاً في المشاركة في هذه العملية من جانب وزارة التربية والتعليم العالي والمنظمات غير الحكومية المحلية والأُم المتحدة والوكالات الدولية. قبل عام ٢٠١٢، كانت هناك العديد من الدورات التدريبية في الأرض الفلسطينية المحتلة على الحد الأدنى للمعايير من الآيني التي تمّ تنظيمها للتربويين. في أيار ٢٠١٢، عقدت مجموعة التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة، برئاسة اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفل، تدريباً لـ ٥٠-٦٠ شخصاً على الحد الأدنى للمعايير من الآيني. إنّ التدريب الذي انعقد في رام الله كان يهدف إلى تطوير قدرات التعليم في حالات الطوارئ بين الموظفين الفنيين من وزارة التربية والتعليم العالي، لا سيما أولئك الذين يعملون على المستوى الميداني في المناطق الأكثر ضعفاً، المنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية (منظمات المجتمع المدني) بما في ذلك أعضاء المجموعة والأعضاء من خارج المجموعة على حدّ سواء. وكالات الأُم المتحدة بما في ذلك الأنوروا واليونيسيف ومكتب تنسيق الشؤون الإنسانية ومنظمة اليونسكو، مجموعة حماية الطفولة وغيرها من جهات الحماية الفاعلة بما فيهم أولئك من مجموعة الحماية ومجموعات الحضور الوقائية (مجموعات الحماية). مسؤولي التواصل لتنسيق الشؤون الإنسانية في الأرض الفلسطينية المحتلة، وغيرهم من التربويين وأصحاب العلاقة، من بين الأولويات التي تمّ تحديدها في ورشة العمل كان تخصيص الحد الأدنى للمعايير من الآيني للسياق الفلسطيني، وذلك باستخدام عملية تشاورية من أسفل إلى أعلى. كانت ورشة عمل التطويع عام ٢٠١٣ في الضفة الغربية وقطاع غزة واحدة من الأنشطة المخطط لها لتابعة

هذه الأولوية. وجلب وإحضر مجموعة واسعة من الجهات المعنية المشاركين في تخطيط البرامج وتنفيذها ومتابعتها للمساهمة في وثيقة مُطوّعة وموَّامعة.

عقدت مجموعة التعليم ووزارة التربية والتعليم العالي ورشتي عمل. والتي جرت كل منها على مدى يومين في رام الله والضفة الغربية ومدينة غزة. كانت تهدف ورشة العمل إلى:

- تحديث وانعاش المعرفة حول الحد الأدنى للمعايير من الآبني.
- تطوير الحد الأدنى للمعايير من الآبني للأرض الفلسطينية المحتلة.
- وضع خطط عمل من أجل مؤسسة المعايير المطوّعة في عمليات تنظيمية مؤسسية وطنية.

كانت المشاركة مفتوحة لجميع شركاء مجموعة التعليم، بما في ذلك وزارة التربية والتعليم العالي. بالإضافة إلى مجموعة حماية الطفولة. اشتمل المشاركون على مثلي وزارة التربية والتعليم العالي. المعلمين. مديري المدارس و المرشدين التربويين. والمنظمات غير الحكومية. المنظمات الدولية غير الحكومية. مثلي وكالات الأمم المتحدة. قَدِمَت الوثيقة التي نتجت عن ورشة العمل إلى المشاركين في ورشة العمل. وزارة التربية والتعليم العالي. ومجموعة التعليم للوقوف على آرائهم المكتوبة حولها. للحصول على قائمة كاملة بالأشخاص الذين ساهموا في وثيقة المعايير المطوّعة، يرجى الاطلاع على قسم «شكر وتقدير» من هذا المنشور.

كيفية قراءة هذه الوثيقة

تتبع هذه الوثيقة تنظيم الأداة العالمية للحد الأدنى للمعايير من الآبني: المجالات الخمسة ومعاييرها المترابطة (انظر الخريطة في الصفحة 8). يتضمن القسم لكل معيار نص الحد الأدنى للمعايير الأصلية من الآبني. ومن ثم التوجيه المطوّع على كيفية تفسير المعيار العالمي في سياق الأرض الفلسطينية المحتلة. يتم تشجيع المستخدمين على الرجوع إلى الأداة العالمية الكاملة للحد الأدنى للمعايير من الآبني لمزيد من التفاصيل والتوجيهات بشأن تطبيق كل معيار.

ليس المقصود من هذه الوثيقة أن تكون دليلاً شاملاً للتعليم في حالات الطوارئ. وإنما هي دليل مرجعي عن الحد الأدنى من معايير الجودة والحصول عليها. محددة لسياق الأرض الفلسطينية المحتلة. يمكن العثور على موارد شاملة عن التدريب والتنفيذ المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ (بما في ذلك معلومات بشأن تعويض المعلمين. بناء مدارس أكثر أماناً. التعليم الجامع الشامل. والتعليم الذي يُراعى حالات النزاع. إلخ) على الموقع الإلكتروني الخاص بالآبني: www.ineesite.org و toolkit.ineesite.org

سيتم مراجعة وتحديث هذه الوثيقة بشكل دوري من أجل ضمان أنها لا تزال ذات صلة بسياق الأرض الفلسطينية المحتلة. الرجاء إرسال أي ملاحظات. ردود فعل أو اقتراحات من أجل التحسين إلى: مجموعة التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة والأمانة العامة التابعة للآبني على الموقع التالي: MinimumStandards@ineesite.org

مزیداً من الموارد

لمزيد من الأدوات والموارد العالمية وللانضمام إلى الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، قم بزيارة موقع الأيني الإلكتروني (www.ineesite.org) وحقبة أدوات الأيني (toolkit.) (ineesite.org)



© UNICEF/Pirozzi

معايير مشاركة المجتمع: المشاركة والوارد - معيار التنسيق: التنسيق - معايير التحليل: التقييم، استراتيجيات الاستجابة، المراقبة والتقييم

سياسة التعليم

المعيار رقم ١: القانون وتشكيل السياسة - تقوم سلطات التعليم بتحديد الأولوية لاستمرارية وتغذية التعليم الجيد، بما في ذلك إمكانية الاستفادة الجارية من التعليم وشموليته.

المعيار رقم ٢: التخطيط والتنفيذ - تأخذ أنشطة التعليم بعين الاعتبار السياقات التعليمية الدولية والوطنية، والممارسين، والمعلمين والموظفين والمناهج التعليمية للجماعات المتأثرة.

العلمون وسائر العاملين في التعليم

المعيار رقم ١: التوظيف والإختيار - يتم توظيف عدد كاف من المعلمين وسائر العاملين في التعليم المؤهلين من خلال عملية تنافسية مفاولة، مركزة على معايير الإختيار التي تعكس النوع والمساواة.

المعيار رقم ٢: ظروف العمل - يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الجودي، والنظم وفقا لخبراتهم وظروفهم.

المعيار رقم ٣: الدعم والإشراف - تعمل الأليات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بعناية.

التدريس والتعلم

المعيار رقم ١: المناهج - يتم استخدام مناهج مناسبة ثقافيا واجتماعيا ولغويا لتأمين التعليم الرسمي وغير الرسمي اللذان للسباق الخاص وحاجات المتعلمين.

المعيار رقم ٢: التدريس، التطوير والمهني والدعم - يتعرف المعلمون وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تحديد التعويض المناسب لهم.

المعيار رقم ٣: التدريس - عمليات التعليم - تكون عمليات التدريس والتعلم مركزة على المعلم، وتتأخر كنه وشمولية

المعيار رقم ٤: تقييم نتائج التعليم - يتم استخدام الأساليب الملائمة لتقييم نتائج التعلم والتحقق من صحتها.

إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار رقم ١: تكافؤ في فرص الحصول على التعليم - يمكن لكل الأفراد المجتمع فيرض الحصول على التعليم الجيد واللائم.

المعيار رقم ٢: الحماية والعميشة الجيدة - السياسات التعليمية آمنة وتروج للحماية وللرفاه النفسي-اجتماعي للمعلمين والعلمين، وسائر العاملين في التعليم.

المعيار رقم ٣: المرافق والخدمات - تروج مرافق التعليم لسلامة ورفاه المعلمين، والعلمين وسائر العاملين في التعليم، ويتم ربطها بخدمات الصحة والتغذية والحماية والخدمات النفسية-اجتماعية.

القضايا الأساسية الرئيسية: التخفيف من النزاع الحد من مخاطر الكوارث، تنمية الطفولة المبكرة، الجنس (الجنس)، فيروس نقص المناعة المكتسبة، مرض نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، حقوق الإنسان، التعليم الشمولي، الروابط الشراكة بين القطاعات، الحماية، الدعم النفسي، الإجماعي والشباب

المعايير الأساسية

التحليل

التنسيق

مشاركة المجتمع

البيان رقم ٤ التقييم	تقييمات غير منحازة ومنهجية تحسن أنشطة استجابة التعليم وتعزيز المساءلة
البيان رقم ٣ المراقبة	خري مراقبة دورية لأنشطة استجابة التعليم وحاجات التعلم الننامية للجماعات المتأثرة
البيان رقم ٢ الاستراتيجيات الإيجابية	تشمل إستراتيجيات استجابة التعليم الشمولي وصفها واضحا للسباق، ولعوقات الحق والتعليم في الاستراتيجيات والتخطي تلك المواقف.
البيان رقم ١ التقييم	يتم إجراء تقييمات تعليم لحالة الطوارئ في أوقات محددة وبطريقة شمولية شفافة وتشاركية.
البيان رقم ١ التنسيق	يتم وضع آليات تنسيق للتعليم وتدعم الأطراف المعنية العاملة لضمان إمكانية الحصول على التعليم واستمراريته الجيد.
البيان رقم ٢ الموارد	يتم تحديد موارد المجتمع وحشدتها واستعمالها في تنفيذ فرص تعلم مناسبة للفئات العمرية.
البيان رقم ١ المشاركة	يشترك أعضاء المجتمع بنشاط وشفافية وبدون تمييز في تحليل، تخطيط، تنفيذ، مراقبة وتقييم استجابات التعليم.

المعيار ١: المشاركة

يُشارك أفراد المجتمع بنشاط وشفافية ومن دون تمييز في تحليل وتخطيط وتصميم وتنفيذ ورصد وتقييم استجابات التعليم.

ينبغي إشراك أفراد المجتمع من المجتمعات التعليمية على الصعيدين المحلي وعلى نطاق أوسع في استجابات التعليم. بما في ذلك:

- موظفو وزارة التربية والتعليم العالي
- موظفو وزارات أخرى ذات الصلة (على سبيل المثال: وزارة الصحة، البلدية، الدفاع المدني، السياسة، المسجد، الشؤون الاجتماعية).
- مدراء المدارس والمعلمين وغيرهم من موظفي التعليم.
- التلاميذ (بنين وبنات). بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة
- الآباء والأمهات
- موظفو المنظمات المجتمعية المحلية
- مثل المنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والوكالات المانحة
- كبار الشخصيات الاجتماعية والسياسية
- مثلي الدفاع المدني المحلي

أفضل الممارسات المقترحة:

- غرفة عمليات توائم إشراك جميع أصحاب المصلحة.
- يُشارك المهنيين من مراكز البحوث والتحليل الإحصائي، مثل الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني لدعم التحليل.
- عقد اجتماعات دورية مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.

لتشجيع مشاركة جميع الفئات، ينبغي اتخاذ الخطوات التالية:

- ينبغي إيلاء اهتمام خاص لضمان مشاركة الأطفال والفتيات والنساء، وذوي الاحتياجات الخاصة، وأولئك الذين يعيشون في المناطق المهمشة.
- لا ينبغي منع أفراد المجتمع من المشاركة لأي سبب من الأسباب، بما في ذلك الأسباب الاجتماعية والاقتصادية، التحيز السياسي، التمييز بين الجنسين، العُرف أو التقليد.

- نجب على التمويل أن يُعطي الأولوية للمشاركة المجتمعية وتطوير قدرات المجتمع المحلي.
- لأن النقل والحركة يعتبران خدياً كبيراً، فإنه من الممكن أن يُشارك أعضاء المجتمع من قبل وسائل مختلفة وتطوير أنظمة اتصالات أفضل.

علاوةً على ذلك، يجب أن يتم تحديد وتنسيق أدوار ومسؤوليات هذه الجهات المعنية المختلفة بشكل واضح، وذلك من أجل تجنب ازدواجية الجهود. يجب أن تماشى هذه الأدوار مع خطط الوكالة والمجموعة ووزارة الطوارئ.

يجب على أعضاء المجتمع المشاركة في جميع مراحل إعداد وتنفيذ المشروع، بدءاً من التصميم إلى التقييم

- التحليل: يجب على أعضاء المجتمع المشاركة في جمع البيانات وتقييم الاحتياجات. وينبغي إيلاء اهتمام خاص لمعالجة تحفظات المجتمع لتوفير المعلومات. ينبغي نشر النتائج بين الجهات المعنية.
- التصميم والتخطيط: يجب أن تُعطى الأولوية للتدخلات في التشاور مع المجتمع، وينبغي الأخذ في الاعتبار الحقوق والقيم الاجتماعية، واحتياجات مختلف الفئات المستهدفة.
- التنفيذ والرصد: يجب على أعضاء المجتمع المساعدة في تحديد الثغرات، ومراقبة فعالية البرامج، ويجب عليهم أن يشاركوا في الإشراف والمتابعة.
- التقييم: يجب على أعضاء المجتمع المساعدة في تطوير آليات المساءلة والمؤشرات. إنَّ التقييم هو تقييماً منهجياً ومنظماً، ويتم مشاركة النتائج مع المجتمعات المحلية.

أفضل الممارسات الحالية:

الضفة الغربية	ترصد شبكة حماية الطفل، فرق الدعم النفسي، اللجان المدرسية، البرلمانات الطلابية ومجالس أولياء الأمور، وفرق الحماية الدولية انتهاكات حقوق الإنسان ضد الطلاب والمعلمين والمدارس.
غزة	يتم إنشاء لجان الحماية والسلامة المحلية والمدرسية في المناطق الحدودية والنقاط الساخنة الأخرى. كما يتم أيضاً تنشيط لجان تمثيل اللاجئين المحلية والمراكز النسائية أثناء حالات الطوارئ.
على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	تقوم مدارس الأونروا بإشراك الأطفال والشباب في مهارات التواصل الصحية وغير العنيفة، وحل النزاعات من خلال تعزيز تقنيات وساطة الأقران.
على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	وجود خطط الطوارئ المحددة على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة وغزة

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة
أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعايير الأساسية

← المشاركة



© UNICEF/EIBaba

المعيار ٢: الموارد

يتم تحديد موارد المجتمع، وحشدها، واستخدامها لتنفيذ فرص تعلم مناسبة للفئة العمرية.

قد تشمل موارد المجتمع على:

- الموظفين (مثل المثقفين والصحفيين والخبراء)
- المهارات (مثل القدرات المحلية واستراتيجيات العمل المحلية الإيجابية)
- المواد (مثل المال، المرافق)

أفضل الممارسات المقترحة:

- يتم إشراك أفراد المجتمع لبناء وصيانة المرافق التعليمية.
- يتم إشراك أعضاء المجتمع ذات الصلة ليعلموا بشكل غير رسمي على أساس تطوعي في أوقات إغلاق / أزمة المدرسة.
- تُستخدم مساحات المجتمع لتنفيذ فرص التعلم المناسبة للفئة العمرية.

يجب أن يتم تعبئة موارد المجتمع في وقت مبكر من حالات الطوارئ؛ يمكن أن يتم تيسير ذلك بواسطة لوازم التخزين المسبق والتأكد من أنها صالحة وجاهزة لحالات الطوارئ؛ بالإضافة إلى ذلك، ينبغي تدريب المتطوعين. ويجب أن يُطلب منهم الخضوع للتجديدات والمتابعة بحيث يكونوا دائماً مستعدين ومؤهلين.

يجب أن يتم توحيد سجلات الموارد المُعبأة في قاعدة بيانات ويكون من الممكن الوصول إليها من قِبَل جميع .

ينبغي إيلاء اهتمام خاص لبناء القدرات والموارد المجتمعية في الحالات التي تكون فيها ظروف (مثل الإضرابات وحظر التجول، أو أنظمة تصريح مقيدة) تفرض قيود على المشاركة.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الأيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الأيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الأيني

← المعايير الأساسية

← الموارد

المعيار ١: التنسيق

إن آليات التنسيق للتعليم موجودة وفي موضعها الصحيح وتدعم الجهات المعنية الذين يعملون لضمان الحصول على جودة التعليم واستمراريته.

أفضل الممارسات المقترحة:

- ينبغي تقسيم المهام بين الجهات المعنية المناسبة. على سبيل المثال. ينبغي أن يتم التخطيط للطوارئ بالتعاون الوثيق مع وزارة التربية والتعليم العالي. وينبغي أن تكون الدعوة والمناصرة من مسؤولية الشركاء الدوليين والمنظمات غير الحكومية. قد يلعب الشركاء الدوليين أيضاً دوراً في توفير الاستجابة لحالات الطوارئ في المواقع التي يصعب على الجهات الفلسطينية الوصول إليها (على سبيل المثال المناطق المقيد الوصول إليها، منطقة النماس، منطقة (ج)، القدس الشرقية، وما إلى ذلك).

ينبغي أن يكون هناك مستويين من التنسيق لضمان الوصول ونوعية التعليم في حالات الطوارئ. أولاً، يمكن تشكيل لجنة تنسيق في وزارة التربية والتعليم العالي بما في ذلك:

- مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة
- مدير عام الصحة المدرسية
- مدير عام الشؤون المالية
- مدير عام المباني والمشاريع
- مدير عام المناهج الدراسية
- مدير عام التخطيط
- ممثلو المنظمات والجمعيات الأخرى تحت إشراف وزارة التربية والتعليم
- العاملين في مجال التعليم على مستوى المدرسة

ثانياً، ينبغي أن يكون هناك تنسيق بين وزارة التربية والتعليم العالي والجهات المعنية الأخرى التي تعمل لضمان الحصول على جودة التعليم واستمراريته. بما في ذلك:

- وزارة التربية والتعليم
- الوزارات الأخرى ذات الصلة (الصحة والشؤون الاجتماعية والداخلية)
- الجمعيات المحلية والمنظمات غير الحكومية
- الجهات المانحة
- المنظمات غير الحكومية الدولية ووكالات الأمم المتحدة
- النوادي
- المؤسسات القائمة على الإيمان. وتشمل المساجد والكنائس

- البلديات
- قادة المجتمعات المحلية
- مجالس أولياء الأمور
- الطلاب وأسرهم

يجب أن يتم إشراك جميع هذه الجهات المعنية في تحديد الاحتياجات والأهداف. ويجب أن يكون التنسيق تنسيقاً موضوعياً غير حزبياً.

يجب على هيئة التنسيق داخل وزارة التربية والتعليم العالي تعيين الأدوار والمسؤوليات لضمان عدم وجود أي تعارض أو ثغرات في تغطية جميع مستويات وأنواع التعليم. بما في ذلك مرحلة الطفولة المبكرة. التعليم الابتدائي والثانوي. التعليم العالي والتعليم التقني والمهني للبالغين. بالإضافة إلى ذلك. ينبغي إيلاء اهتمام خاص لضمان التنسيق في المواقع الجغرافية التي هي أكثر صعوبة في الوصول إليها (مثل القدس أو الخليل).

يجب أن تكون هيئة التنسيق مسؤولة عن الأنشطة بما في ذلك وضع خطط للطوارئ؛ الاستجابة لحالات الطوارئ؛ المناصرة. وحملات الدعم التعليمية. ينبغي أن يحدث التنسيق لجميع مراحل تطوير المشروع من تقييم الاحتياجات والتخطيط. وصولاً إلى تنفيذ ورصد وتقييم ومتابعة المشروع.

أفضل الممارسات الحالية:

<p>مجموعة العمل لقطاع التعليم: ترأس وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع اليونسكو مجموعة العمل لقطاع التعليم. ويشمل الجهات المانحة الرئيسية. وعادةً مثل واحد عن منظمة غير حكومية. وكالات الأمم المتحدة وشخص ما يمثل مجموعة التعليم. إنَّ مجموعة العمل لقطاع التعليم ليس منتهى مفتوح وهو حالياً قيد الإصلاح من أجل جعله أكثر شمولية. يناقش الفريق العامل في قطاع التعليم جميع القضايا المتعلقة بالتعليم. مع التركيز على القضايا التنموية وإذا لزم الأمر يأخذ بعين الاعتبار القضايا الإنسانية.</p>	<p>الضفة الغربية</p>
<p>خرائط قاعدة بيانات الجهات الفاعلة «مَنْ يفعل ماذا وأين» التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية مُشاركة في تقديم التعليم من أجل ضمان التوزيع الجغرافي الشامل للعمل في جميع مستويات التعليم.</p>	<p>على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة</p>
<p>مجموعة التعليم: تقوم مجموعة التعليم بتنسيق الاستجابات الإنسانية في التعليم. ويشترك اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفل في رئاستها. وهي مفتوحة لوزارة التربية والتعليم العالي. وجميع المنظمات غير الحكومية المحلية والدولية والمنظمات المجتمعية. ووكالات الأمم المتحدة وغيرها من الجهات المعنية والمهتمين</p>	<p>على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة</p>

← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعايير الأساسية

← التنسيق



© UNICEF/EIBaba

المعيار ١: التقييم

تجرى عمليات تقييم التعليم في الوقت المناسب لحالة الطوارئ بطريقة شمولية وشفافة وقائمة على المشاركة.

أفضل الممارسات المقترحة:

- قد يتم تعيين غرفة عمليات حتى في حال حدوث طارئ لإدارة التقييم والاستجابة. قد تكون هذه الغرفة موجودة على سبيل المثال في مبنى الأمم المتحدة. مع الموظفين الذين هم على اتصال مع قيادات المجموعة ومسؤولو وزارة التربية والتعليم. بدلاً من ذلك، يمكن أن تكون هذه الغرفة موجودة في وزارة مناسبة.

إنّ التقييم في حالات الطوارئ هو من مسؤولية مجموعة التعليم، بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم العالي. ينبغي أن يحدث التقييم سواءً قبل أو مباشرة بعد حالة الطوارئ. يجب على عملية ما قبل التقييم أن تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والموارد المتاحة لجميع مراحل وأنواع التعليم، ولجميع الفئات.

لكي نضمن أن يحدث جمع البيانات في أعقاب حالات الطوارئ في الوقت المناسب، يجب إعداد نماذج التقييم مسبقاً. يمكن أن تشمل هذه النماذج على نموذج تمّ وضعه من قِبَل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. يجب تعيين موظفي جمع البيانات وتدريبهم وتهيأتهم مسبقاً. على استخدام هذه النماذج. ينبغي أيضاً أن تكون أنظمة الإنذار المبكر في موضعها الصحيح. بناءً على التجارب السابقة، للتنبؤ بدرجة الخطورة.

يجب أن يكون هناك آليات تنسيق. على أساس خطط طوارئ مجموعة التعليم، التي تحدد السيناريوهات والأدوات لكي يتم استخدامها في تقييم الاحتياجات. هذا الأمر من شأنه أن يضمن أن يحدث التقييم في جميع المواقع الضرورية وأن فرق جمع البيانات تملك الموارد، مثل وسائل النقل المناسبة، للوصول إلى جميع المواقع الجغرافية. بالرغم من ذلك، يجب أن تكون التقييمات موحدة على المستوى الوطني، مع بعض الأسئلة محددة السياق للمناطق الجغرافية الأكثر ضعفاً (المناطق المقيدة الوصول إليها، منطقة التماس، منطقة (ج)، القدس الشرقية ومناطق إطلاق نار، منطقة (H٢) في الخليل التي هي تحت السيطرة الإسرائيلية، وغيرها).

يجب على الجهات الفاعلة الدولية أن تتحمل المسؤولية في الحالات التي يصعب فيها على الأطراف الفلسطينية الوصول إلى مناطق معينة (على سبيل المثال بسبب نظام القيود على التراخيص

أو القيود المفروضة على السفر في المناطق المُقيّد الوصول إليها. منطقة التماس. منطقة (ج). القدس الشرقية. مناطق إطلاق نار. منطقة (H٢) في الخليل التي هي تحت السيطرة الإسرائيلية. وغيرها). ينبغي على هذه الجهات الفاعلة الدولية أن تُنسّق بشكل وثيق مع وزارة التربية والتعليم العالي وتنشر المعلومات بشكل واضح في الوقت المناسب من أجل تحسين الشفافية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي إنشاء نظم اتصالات فعالة للتغلب على الصعوبات في الوصول إلى هذه المناطق.

ينبغي أن يتم جمع المعلومات من جميع المصادر. بما في ذلك:

- وزارة التربية والتعليم
- الوكالات الدولية ووكالات الأمم المتحدة
- المدارس
- الجامعات

في الوقت الحاضر، إنّ وزارة التربية والتعليم العالي بصدد تطوير نظام معلوماتي لإدارة المدارس في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة، الذي يجب أن يُغذي التخطيط لتقدير المستقبل. يجب إدماج المعلومات التي تم جمعها في هذا النظام، وتخزينها بشكل مناسب، تنظيمها وحوسبتها لضمان الدقة في التخطيط للمستقبل. وينبغي التوفيق بين المعلومات غير المتناسقة، كما ويجب تحديثها بانتظام وأن تكون مُتاحة لجميع مَنْ هم بحاجة إليها، يجب أن تبقى المعلومات في شكل سهل الاستخدام ويمكن أن تبلغ البرمجة والتخطيط للطوارئ. ينبغي أن يكون هناك عمليات لتعميم المعلومات بين جميع أعضاء فرق التقييم والبرمجة.

أفضل الممارسات الحالية:

نظم خدمة الرسائل القصيرة عن الإنذار المبكر تسمح بالاتصال والاستجابة السريعة في حالات الطوارئ.	غزة
المجموعة الفرعية للتعليم في غزة لديها استمارة تقييم موحدة استناداً إلى الحد الأدنى للمعايير من الأيني، والتي كانت تستخدم على نطاق واسع من قبل أعضاء المجموعة ووزارة التربية والتعليم العالي خلال عملية عمود الدفاع في نوفمبر تشرين الثاني ٢٠١٢.	غزة
مصفوفة المدارس المستضعفة التي تمّ إنشاؤها من قِبَل مجموعة التعليم، قاعدة بيانات آلية الرصد والإبلاغ عن الهجمات المدرسية، نظام معلوماتي لإدارة المدارس ونظام المعلومات الجغرافية في قطاع غزة والضفة الغربية على مستوى وزارة التربية والتعليم العالي.	على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعايير الأساسية

← التقييم

المعيار ٢: استراتيجيات الإستجابة

تشمل استراتيجيات الاستجابة للتعليم الجامع وصفاً واضحاً للسياق، والحواجز والمعوقات أمام الحق في التعليم والاستراتيجيات للتغلب على تلك الحواجز والمعوقات.

نظراً لطبيعة الصراع الطويلة، يجب أن يُركّز الرد على كلٍّ من الإغاثة الفورية، فضلاً عن التعافي المبكر، وينبغي أن يأخذ بعين الاعتبار مزيداً من التدخلات التنموية.

أفضل الممارسات المقترحة:

- ميزانيات التعليم لديها أجزاء وخصص مخصصة تحديداً للاستجابة لحالات الطوارئ.
- أن يتم تنفيذ تدريب الحد من مخاطر الكوارث على مستوى المجتمع ومستوى المدرسة، بالإضافة إلى التدريب على الجهوزية.

ينبغي أن تستند استراتيجيات وآليات الاستجابة على بيانات التقييم، ويجب أن يتم تحديث التقييم بانتظام وباستمرار طوال فترة الاستجابة. ينبغي تصنيف هذه البيانات حسب النوع الاجتماعي (الجنس)، يجب على جميع الفئات المتضررة، بما في ذلك الأطفال والنساء وذوي الاحتياجات الخاصة، المشاركة في الإشراف وتحليل وتقييم الاستجابة.

يجب أن تكون الاستجابات متسقة مع سياسات التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي ويجب أن يتم تنفيذها في سياق التسهيلات والموارد المتاحة. ينبغي تخصيص جزء من ميزانيات التعليم الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي لتغطية الاستجابة لحالات الطوارئ؛

يجب على الاستجابات أن تلبي احتياجات جميع الفئات المتضررة، مع الأخذ بعين الاعتبار النوع الاجتماعي، على جميع مستويات التعليم. وينبغي إيلاء الأولوية لتنمية المهارات الحياتية، على سبيل المثال، للتعامل مع المواد المتفجرة، ينبغي أن يتم متابعة جميع الأنشطة، ويمكن أيضاً أن يتم تنفيذ الاستجابات والردود من خلال الأنشطة الترفيهية اللامنهجية، التي ينبغي أن تُعزز ثقافة التعليم. ينبغي تعزيز نهج التشاركية المتمحورة حول الطفل.

يجب أن تكون جميع الردود متسقة مع تخصص المنظمة وأن تكون متماشية مع أدوار ومسؤوليات محددة في عملية التخطيط التي تقوم بها مجموعة التعليم.

يجب على الاستجابات أن تعالج الحواجز والمعوقات في التعليم التي تنتج عن حالات الطوارئ؛ وتشتمل هذه الحواجز والمعوقات على:

- العقبات المادية: نقاط التفتيش، الجدار، والمناطق العسكرية / مناطق إطلاق النار
- العنف: بما في ذلك تدريبات الجماعات العسكرية والمسلحة في المدرسة وبالقرب منها

- العقبات السياسية: الإضرابات، الاحتجاجات، الأسباب الأمنية، واحتجاز الأطفال
- المعرفة: عدم وجود إجراءات لضمان التعليم خلال حالات الطوارئ ونقص في المعرفة بشأن التعليم في حالات الطوارئ
- العقبات الثقافية: عدم المساواة بين الجنسين والتمييز القائم على أساس النوع الاجتماعي، الزواج المبكر، الصراعات / النزاعات الأسرية

يمكن أن تشتمل الاستراتيجيات للتغلب على هذه الحواجز والمعوقات ما يلي:

- توفير وجود ونقل وقائي إلى المناطق والمدارس التي يصعب الوصول إليها في المنطقة (ج)، القدس الشرقية، مناطق التماس، والمناطق المقيد الوصول إليها، إلخ.
- الدعوة والتنسيق من أجل ضمان الوصول الآمن للجهات الفاعلة الإنسانية لكي تقوم بإجراء التقييمات، وتوفير واستجابة ونقل الموارد.
- توظيف المكاتب الدينية ووسائل الإعلام والمنظمات غير الحكومية لتسهيل الوعي بالتعليم ولنشر ثقافة التسامح والسلام.
- المعلمين والهيئة التعليمية مدربة على التعامل مع التعليم في أوقات الطوارئ.
- خطة طوارئ واضحة تضمن الوصول إلى جميع الفئات في جميع الأوقات، تطوير ونشر خطة الطوارئ هي أداة رئيسية للتغلب على كل الحواجز والمعوقات.

أفضل الممارسات الحالية:

على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	لقد أدخلت مدارس الأونروا التثقيف في مجال حقوق الإنسان، وبرنامج تسوية النزاعات والتسامح.
على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	يحظى مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية بفريق الوصول، الذي يساعد وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية على الوصول إلى المناطق التي يصعب الوصول إليها ويدعو للوصول بشكل أفضل للعاملين في المجال الإنساني وللسلع.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الأيبي على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الأيبي

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الأيبي

← المعايير الأساسية

← الاستجابة

المعيار ٣: الرصد / المراقبة

يجري رصد/ مراقبة دورية لأنشطة الاستجابة للتعليم والاحتياجات التعليمية المتطورة للسكان المتأثرين بها.

ينبغي رصد ومراقبة جميع أنشطة الاستجابة للتعليم عن طريق الشركاء المنفذين. بما في ذلك المبادرات المتعلقة بالتعليم غير النظامي والأنشطة اللامنهجية. مثل الخيمات الصيفية، إلخ. يجب على الرصد والمراقبة أن يكون شاملاً وأن يستخدم النهج التشاركي. بما في ذلك المدخلات والمساهمات من الطلاب، والمعلمين، وغيرهم من الجهات المعنية .

يشتمل السكان المتأثرين الذين يتعين رصدهم على:

- الطلاب من الفتيان والفتيات. بما في ذلك الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
- المعلمين والهيئة التعليمية
- الأمهات والآباء
- النازحين بسبب الصراع واللاجئين
- المدارس الأساسية والثانوية
- المعاهد المهنية والتقنية
- الجامعات
- مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات المجتمعية (منظمات المجتمع المدني)
- السلطات التعليمية. المستوى المركزي ومستوى المديرية

تجعل متطلبات الجهات المانحة والوكالات المختلفة من الصعب أن يكون هناك جسداً واحداً مسؤولاً عن تنسيق الرصد. على الرغم من ذلك، يجب على الرصد أن يتبع إطار عمل مشترك، ولغة ورؤية مشتركة. يجب أن يتم جمع بيانات الرصد في قاعدة بيانات إلكترونية من أجل تسهيل المقارنة بين النتائج. يجب على كل وكالة وكل منظمة غير حكومية تطوير نظام الرصد الخاصة بها وفقاً لهذا الإطار. كما يجب عليها نشر النتائج بطريقة شفافة لشركاء مجموعة التعليم والجهات المعنية الأخرى. ينبغي تدريب العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي والوكالات المنفذة في مجال إدارة المعلومات، تحليل البيانات ونشرها.

يجب على الرصد أن يضمن أن الاستجابات هي استجابات:

- ذات صلة وسريعة الاجابة
- تحديد الدروس المستفادة والمجال للتحسين
- تعزيز المساءلة أمام المستفيدين و الجهات المعنية
- تتماشى مع هذا الحد الأدنى لمعايير التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة والسياسات الوطنية

ينبغي أن يسترشد الرصد من قبل قواعد البيانات الموجودة وأن يغذيها مثل النظام المعلوماتي لإدارة المدارس التابع لوزارة التربية والتعليم العالي ومصفوفة المدارس المهمشة التابعة لمجموعة التعليم. كما ينبغي متابعته من قبل الرصد الميداني الأكثر نوعية. بين الاتجاهات التي رصدتها وزارة التربية والتعليم العالي والأونروا التسرب من المدرسة. التحصيل العلمي. محو الأمية. صحة الطلاب. إلخ. ولكن أيضاً الجهات المعنية الأخرى ينبغي أن يكون لها حضور. من أجل تحديد الآثار السلبية لحالة الطوارئ:

في الحالة المعينة في الأرض الفلسطينية المحتلة. يمكن أن يكون الرصد صعباً بسبب القيود المفروضة على الوصول كما ذكر من قبل. لذلك، ينبغي أن يتم الرصد بطريقة منسقة ومرنة من أجل ضمان أن أولئك الذين يمكن أن يصلوا إلى بعض المناطق. مثل المناطق المقيد الوصول إليها. مناطق التماس ومناطق إطلاق النار. أن يقوموا برصدها معاً. قد تكون هناك حاجة لرصد مخصص وسريع في حالة إمكانية الوصول الى تلك المناطق متوفراً في لحظة معينة. مع العلم أن إمكانية الوصول هذه قد تقل في أوقات لاحقة.

أفضل الممارسات الحالية:

لقد وضعت مدارس الأونروا موقعاً على شبكة الانترنت (برنامج التعليم التفاعلي) لمساعدة الطلاب على تحديد مستويات الاكتساب العلمي ولعلاج تدني التحصيل العلمي من خلال التعليم التفاعلي.	على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة
وجود قسم الرصد والمتابعة داخل وزارة التربية والتعليم العالي. والذي يجب أن يتم تعزيزه بدرجة كبيرة.	على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة
هناك العديد من قواعد البيانات المتوفرة والتي يمكن استخدامها للرصد النسبي والتي يمكن تقاسمها مع جميع شركاء التعليم مثل قاعدة بيانات النظام المعلوماتي لإدارة المدارس التابع لوزارة التربية والتعليم العالي. قاعدة البيانات المدرسية الأونروا. مصفوفة المدارس المهمشة التابعة لمجموعة التعليم وقاعدة البيانات عن الانتهاكات الجسيمة ضد الأطفال (قاعدة بيانات آلية الرصد والإبلاغ).	على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعايير الأساسية

← الرصد / المراقبة

المعيار ٤: التقييم

حَسِّن التقييمات المنهجية والحيادية وأنشطة الاستجابة للتعليم وتعزز المساءلة.

يجب على الشركاء المنفذين إجراء تقييمات منظمة التي هي تقييمات تكوينية وتلخيصية، تُقيّم كلا من عملية سير المشروع والنتائج.

يجب أن يتم وضع أدوات مناسبة لقياس الأداء بموضوعية من أجل التأكد من أن التقييمات هي تقييمات محايدة. يجب على الأدوات أن تساعد في تحديد ما إذا كان التدخل هو المُسبّب في التغيير، أو ما إذا كان شيء آخر فعل ذلك. ينبغي استخدام أكثر من أداة تقييم واحدة للمساعدة في التحقق من النتائج (مثل الأدوات النوعية والكمية). بالإضافة إلى ذلك، يجب التحقق في جميع وجهات النظر وأخذها بعين الاعتبار والنظر فيها. ينبغي أن تؤدي الأدوات إلى المشاركة من مختلف الجهات المعنية والمستفيدين.

يجب على التقييمات أن تحسّن أنشطة الاستجابة للتعليم من خلال اتخاذ العِبْر من نتائجها من حيث الثغرات في التدخلات والحلول ذات الصلة. يجب على التقييمات أن تُعزّز المساءلة عن طريق اشتراط أن يتم توزيع النتائج على الأطراف المعنية. ينبغي تقاسم ومشاركة التجارب الناجحة. ويمكن جمع التقييمات في أرشيفاً لأخذها بعين الاعتبار في المستقبل.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعايير الأساسية

← التقييم

المعايير الأساسية:
مشاركة المجتمع، التنسيق، التحليل

إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار رقم ٣ المرافق والخدمات	تروج مرافق التعليم لسلامة ورفاه المعلمين، والعلمين، وسائر العاملين في التعليم، ويتعم ربطها بخدمات الصحة، والتغذية، والحماية والخدمات النفس- اجتماعية.
المعيار رقم ٢ الحماية والبيئة الجيدة	البيئات التعليمية آمنة وتروج للحماية والرفاه النفس-اجتماعي للمتعلمين، والعاملين، وسائر العاملين في التعليم.
المعيار رقم ١ تكافؤ في فرص الحصول على التعليم	يمكن لكل الأفراد التمتع بفرص الحصول على التعليم الجيد والملائم.

النطاق ٢: إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار ١: الحصول على التعليم بشكلٍ مساوٍ

لدى جميع الأفراد الحق في الحصول على فرص التعليم الجيد و الملائم.

أفضل الممارسات المقترحة:

- مجموعة مراقبة لتعقب والحد من عمالة الأطفال والزواج المبكر.
- الضمان الاجتماعي الذي سيتم تقديمه للأسر المحتاجة بالتنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية، للحد من الخوافز لعمالة الأطفال.
- وسائل النقل المقدمة للطلاب بالتنسيق مع الجهات المعنية، بما في ذلك وزارة التربية والتعليم العالي والمنظمات الدولية والمحلية، الأونروا، والمجتمع المحلي.
- قد تحظى المناطق النائية والمهمشة، وربما المناطق «الساخنة» بأماكن آمنة للتعليم في المجتمع، بحيث لا يكون هناك داعي بالنسبة للأطفال للسفر بعيداً أو بالنسبة لأولئك الذين عم في عزلة عن التعليم بسبب نظام التصاريح المقيدة ونقاط التفتيش.

- إن جميع الأفراد (الذكور والإناث، ومن جميع الطبقات الاجتماعية) الحق في الحصول على التعليم يعني أن: التعليم إلزامي ومجاني حتى الصف العاشر لكلا الجنسين. ينبغي تفعيل قانون التعليم الإلزامي في فلسطين، ووضعه موضع التنفيذ وفرضه بالقوة ومتابعته.
- ينبغي إيلاء اهتمام خاص لزيادة الوعي بالتعليم، وخاصة بالنسبة للفتيات والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب ادماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين في المدارس، كما ويجب تكييف المباني المدرسية وبيئات التعليم لاستيعابهم.
- يجب أن يكون هناك أيضاً فرصاً تعليمية للطلاب في سن ما قبل المدرسة.
- يجب أيضاً إيلاء الاهتمام والتشجيع على التعليم ومحو أمية للبالغين.
- ينبغي إعطاء قبولاً استثنائياً للالتحاق في نظام التعليم للطلاب الذين ليس لديهم أوراق ثبوتية أو دليل إثبات. وينبغي أن يكون هناك تنسيق بين وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الداخلية لتسهيل حصول الطلاب على وثائقهم.
- ينبغي تسهيل الوصول الآمن عن طريق توفير وسائل النقل والحضور الوقائي (مجموعات الحماية). يجب على الطرق البديلة لتوفير التعليم معالجة غياب الطلاب خلال أوقات الطوارئ؛ يمكن للأساليب مثل اللعب والتعلم الإلكتروني أن تشجع على الوصول و تسهيل الدعم النفسي والاجتماعي.

يجب أن تتضمن فرص التعليم الجيد والمناسب ما يلي:

- توفير بيئات تعلم شاملة و وصديقة للأطفال. حيث يمكنهم تطوير وتعزيز المهارات الحياتية.
- يجب على الأنشطة النفسية والاجتماعية والترفيهية المنتظمة أن تدعم الأطفال المتضررين من الأزمة.
- ينبغي أن تكون المدارس مُجهّزة بالموارد والأدوات المناسبة. وأن يستفيد منها جميع الأطفال بالتساوي.
- ينبغي توفير مستويات كافية من الموارد البشرية للتدريس. ينبغي تدريب المعلمين لكي يكونوا متخصصين في الموضوعات التي يدرسونها. وكذلك للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ولعلاج الأطفال المصابين بصدمات نفسية من جراء الأزمة أو إحالتهم إلى المتخصصين لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي أو غير ذلك.
- البيئة المدرسية والفصول الدراسية لديها أعداد مناسبة من الطلاب في الصف الواحد. يجب أن يكون هناك مرونة من حيث مراقبة الحصص في الصف من أجل تلبية احتياجات المتعلمين.
- يجب أيضاً أن يكون التعليم المدرسي متناسباً مع احتياجات ومعتقدات المجتمع.

أفضل الممارسات الحالية:

تيسير الحصول على التعليم من خلال توفير الحافلات المدرسية من قِبل وزارة التربية والتعليم العالي. بالتنسيق مع مجموعة التعليم. فضلاً عن الرصد من قِبل مجموعات الحضور الوقائية (مجموعات الحماية).

الضفة الغربية

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

← الحصول على التعليم بشكلٍ مساوٍ

المعيار ٢: الحماية والرفاهية

بيئات التعلم هي بيئات آمنة و مؤمنة، وتُعزز الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين والمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم.

أفضل الممارسات المقترحة:

- يتم فحص الأجسام المشبوهة والحطام في المدارس بعد الغزو والعدوان.
- التنسيق الكافي مع وزارة الصحة والمؤسسات الطبية في حالات الكوارث البيئية والأوبئة.
- هناك نظام إحالة داخل المدرسة للطلاب المضطربين.
- يتم تجنيد مرشدي المدارس المتخصصين لتصميم دليل الأنشطة لتوفير الدعم النفسي والاجتماعي

تشتمل بيئات التعلم التي هي بيئات آمنة و مؤمنة وتُعزز وتروج للحماية على ما يلي:

- هي بيئات خالية من الأجسام المشبوهة والحطام
- لا يوجد دوريات ومواقع عسكرية بالقرب من المدارس
- في حالة وقوع كوارث بيئية أو انتشار الأوبئة، يتم اتخاذ إجراءات لمنع انتشار العدوى
- بيئات التعلم الآمنة هي بيئات تتوفر فيها المولدات
- إن موظفي المدارس مُدربون على تقديم الإسعافات الأولية، والفرق طبية قادرة على الوصول إلى المدارس في حالة الطوارئ
- إن مخارج الطوارئ مُحدّدة بشكل واضح، وخطط الإخلاء مُعدة ومُجهزة.
- إن المدارس مُجهزة بطفايات الحريق ومعدات الإسعافات الأولية
- إن ظروف الإضاءة والتهوية والصرف الصحي كافية ومناسبة
- تتمتع المدارس بمياه الشرب الآمنة والمرافق الصحية ومساحات اللعب. بما في ذلك تلك الخاصة للفتيات
- إن المدارس تتمتع بناوخذ ذات زجاج ضد الكسر. حيثما كان ذلك مناسباً.
- إذا كانت المدارس غير آمنة بعد أزمةٍ ما، فإنّه يوجد مساحات شاملة و صديقة للأطفال متاحة ومُعدة من قبل أعضاء المجتمع.

تشتمل بيانات التعلّم التي تُعزّز الرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين والمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم على ما يلي:

- استحداث أساليب الدعم النفسي في المدارس
- تفعيل الإرشاد النفسي والتربوي مع عدد نسبي من المرشدين التربويين للطلاب (٢٠٠ طالب لكل مرشد)
- إعطاء مساحة للتعبير والمشاركة
- تعزيز أساليب التعلم النشط. وتشمل الترفيه مثل أيام اللهو والمرح في المدرسة. والحد من العنف في المدارس. بما في ذلك العنف من طالبٍ ضد طالبٍ آخر. من طالبٍ ضد معلمٍ. معلمٍ ضد معلمٍ. إلخ.
- يتم تدريب المعلمين على تحديد أعراض الإجهاد والضغط والصدمات النفسية. وكذلك تدريبهم على أساليب وتقنيات الدعم النفسي والاجتماعي الأساسية.
- تنقيح مشاريع الدعم النفسي والاجتماعي بالمعايير في الأرض الفلسطينية المحتلة (التي تمّ الاتفاق عليها من قِبَل مجموعة حماية الطفولة. ومجموعة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي)

أفضل الممارسات الحالية:

غزة	يتم تنشيط لجان الطوارئ المجتمعية وتدريبهم على المهارات ذات الصلة بحالات الطوارئ؛ مثل الإسعافات الأولية والإخلاء الآمن. يتم وضع خطط طوارئ للمدارس وعلى مستوى الوزارة.
على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	تقوم مجموعة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي بتنسيق الاستجابة لحالات الطوارئ النفسية - الاجتماعية. إنّ العديد من المنظمات غير الحكومية هي على أهبة الاستعداد وبشكل مستمر من أجل الوصول والاستجابة للاحتياجات النفسية - الاجتماعية وعلى الفور بعد وقوع كارثةٍ ما (مثل هدم المنازل، عنف المستوطنين، غارة جوية).

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

← الحماية والرفاهية

المعيار ٣: المرافق والخدمات

تُعزّز وتروج مرافق التعليم لسلامة ورفاهية المتعلمين والمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم، و يتم ربطها بخدمات الصحة والتغذية والحماية والخدمات النفسية - الاجتماعية.

تخطى مرافق التعليم بما يلي:

- المباني المستقرة التي يتم إصلاحها وتحسينها بعد حالة طارئة ما.
- مساحة كافية لعدد الطلاب في المدرسة، ينبغي أن تقتصر الفصول الدراسية على ٣٠ طالب.
- يجب على الخارج والمرافق والبيئة التعليمية والملاجئ الأمانة والمُعَلِّمة بشكل واضح أن تُراعي الاحتياجات الخاصة، مثل بناء مرمرات للطلاب ذوي الإعاقة والضيوف، وينبغي أيضاً أن يكون هناك دعم خاص للأطفال ذوي الأجهزة الطبية، الذين هم بحاجة إلى المساعدة.
- المرافق الصحية التي تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة بالنوع الاجتماعي.
- زوايا اللعب، مكاتب، مقاصف صحية، حدائق وملاعب.
- معرشات لحماية الطلاب من أشعة الشمس في الصيف وأخرى معزولة حمايتهم من البرد في فصل الشتاء.

أفضل الممارسات المقترحة:

- يتم بناء الجدران لحماية المدارس الواقعة في مناطق الحدود والمناطق المهمشة
- وضع لافتات أو علامات تُميّز المدارس
- يتم تحديد أولويات إعادة تأهيل المدارس وتحسين المرافق في المنطقة (ج) والمناطق المهمشة الأخرى، حيث تخطى السلطة الفلسطينية بوصول محدودة لهذه المناطق

- ينبغي إيجاد الروابط والعلاقات بين المدارس وبين الخدمات الصحية وخدمات المياه والصرف الصحي لضمان النظافة والمياه الصالحة للشرب. يمكن أن ينطوي ذلك على:
- التعاقد مع شركات المقاولات لصيانة المرافق والمدارس
 - عقد حملات توعية حول النظافة
 - توفير المستلزمات الصحية
 - التأكد من أن محطات خلية المياه تعمل على تزويد المدارس بالماء
 - توفير ناقلات ماء صالحة للاستعمال
 - توفير وحدات صحية للأشخاص ذوي الإعاقة

ينبغي أن تهدف الروابط بخدمات التغذية إلى تحسين الوضع التغذوي للطلبة، بما في ذلك:

- توفير نظام غذائي جيد في المدارس بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني
- لجنة مراقبة خاصة للمساعدة في تسهيل ذلك من خلال الإشراف على الجودة والتوزيع
- الحدائق المدرسية التي تُستخدم كأداة تعليم وتوفير الغذاء الصحي

يجب أن تساعد الروابط بالخدمات النفسية - الاجتماعية على ضمان تحيد الأطفال الذين يواجهون الصدمات النفسية، الإجهاد وصعوبات التعلم الخاصة في الوقت المناسب. قد تنطوي الأنشطة النفسية - الاجتماعية على ما يلي:

- تدريب المعلمين على تحيد أعراض الإجهاد النفسي - الاجتماعي ومعرفة الشخص الذي يجب الاتصال به في حال كان هناك حاجة للإحالة
- ينبغي أن تكون المرافق أو المساحة الآمنة متاحة في المدرسة للمرشدين التربويين أو غيرهم من الدعم النفسي - الاجتماعي

يجب على الروابط بخدمات الحماية أن:

- تشتمل على روابط مع منظمات حقوق الإنسان ومؤسسات المجتمع المدني الأخرى ذات الصلة
- ينبغي تعميم مفهوم الحماية في نظام التعليم. وينبغي تعزيز مشاركة أعضاء شبكة حماية الطفل بهدف تمكين التدخل.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit

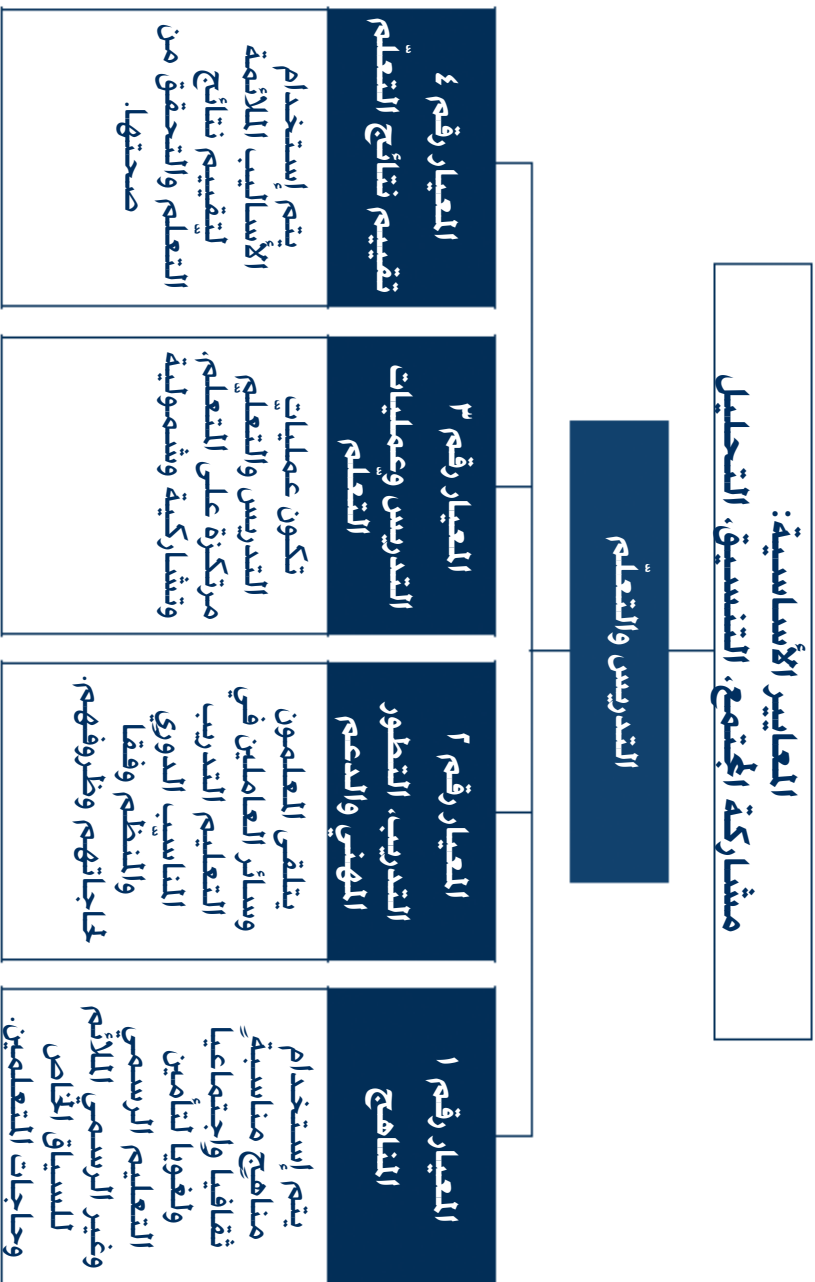


← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

← المرافق والخدمات



المعيار ١: المناهج الدراسية

تستخدم مناهج دراسية مناسبة ثقافياً، اجتماعياً ولغوياً لتوفير التعليم الرسمي وغير الرسمي الملائم للسياق الخاص بالمتعلمين واحتياجاتهم.

لقد تم اعتماد المناهج الدراسية الرسمية للتعليم الرسمي والإطار العام للتعليم غير الرسمي من قِبَل وزارة التربية والتعليم العالي. وقد تم تحديد المبادئ العامة للمناهج الفلسطينية في خطة المناهج التي أقرتها وزارة التربية والتعليم العالي ومجلس رئيس الوزراء. بالإضافة إلى المجلس التشريعي الفلسطيني في ٣١ آذار ١٩٩٨ (المرجع رقم ٢٢٥/٣/٣).

يجب على هذا المنهاج أن يبلغ كلاً من التعليم النظامي والتعليم غير النظامي:

أفضل الممارسات المقترحة:

- لجنة تعليم موحدة تشرف وتسهّل تطوير وتسليم المناهج الدراسية
- إنّ المناهج الدراسية موحّدة على الرغم من تعدد الجهات التنظيمية في مناطق مثل القدس الشرقية
- يحدّث التعليم الرسمي في المؤسسات الرسمية، وفقاً لخطة التعليم الاستراتيجية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي.
- إنّ التعليم غير الرسمي هو تعليم تكميلي ويجب أن يكون مرتبطاً مع المدرسة. المناهج الدراسية واحتياجات المعلمين والمتعلمين. إنّ التعليم غير الرسمي يدعم المبادرات المحلية التي تحافظ على الثقافة المحلية والتراث والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.
- يجب على المناهج الدراسية أن تركز أيضاً على رفاهية الأطفال. بالإضافة إلى التعليم العلاجي. والذي يستخدم في أوقات الطوارئ.
- ينبغي أن تشتمل المناهج الدراسية أيضاً على مواضيع عن حالات الطوارئ. مثل التدريب على المهارات الحياتية (مثل رفع التوعية حول الذخائر التي لم تنفجر. والإسعافات الأولية. التوعية بحقوق الإنسان. والقانون الدولي).
- يجب ربط المناهج الدراسية بسوق العمل ويجب إعداد الطلاب لكلّ من التعليم المهني والأكاديمي المتواصل على حد سواء. بناءً على احتياجات السوق.

من أجل ضمان أن يتم تطبيق المناهج الدراسية:

- ينبغي تطوير قدرة المعلمين ومديري المدارس على تنفيذ المناهج الدراسية من خلال التدريب أثناء الخدمة على منهجيات التدريس التي محورها الطالب. ويمكن أن تشتمل على التعليم العلاجي. التدريب على الحد الأدنى للمعايير من الآيني. والتدريب للمدراء العاميين.
- يجب تسهيل تسليم الكتب المدرسية. بغض النظر عن العقبات. بما في ذلك المناطق العسكرية والمغلقة / نقاط التفيتش.

المناهج الدراسية المناسبة للسياق الخاص بالمتعلمين واحتياجاتهم يعني أنها:

- تتضافر مع الفلسفة العامة للمجتمع العربي الفلسطيني ومستمدة في المفهوم من التراث الفلسطيني. الدين. القيم والأعراف.
- تُعزّز الإيمان بالله والولاء لفلسطين. واحترام العالم والبشرية جمعاء.
- تُحافظ على الثقافة الإسلامية وتُظهر الاحترام للآخرين داخل الثقافة والحضارة الفلسطينية.
- تُأكد على الوحدة والحرية وتعزّز الديمقراطية والقيم الإنسانية.
- يجب أن تُمكن الناس فكرياً وتُعلّمهم كيف يصبحوا مفكرين نقديين.
- يتم إعطاء الاهتمام المناسب للاختلافات بين الأطفال.

إنّ المناهج الدراسية المناسبة اجتماعياً:

- تُلبّي احتياجات المتعلمين من حيث التعليم والمهارات الحياتية
- تُلبّي احتياجات المجتمع. وتُعزّز المشاركة في العملية التعليمية
- تحترم الحريات الفردية في إطار سيادة القانون
- تُمكن وتدعم الأسر
- تُعلّم اللاعنّف في المدارس والمجتمع الفلسطيني

إنّ المناهج الدراسية التي هي ذات صلة لغوياً تعني أنّ:

- يجب إعداد الكتب المدرسية وغيرها من المواد التعليمية - ما عدا كتب اللغات الأجنبية - باللغة العربية
- يمكن للمدارس الخاصة تدريس المواد الأساسية باللغات الأجنبية بموافقة من وزارة التربية والتعليم العالي
- ينبغي النظر في إمكانية اختيار اللغة العبرية كمادة دراسية في كل مدرسة من أجل أن يكون للطلاب فرص أفضل للوصول إلى سوق العمل الإسرائيلي بعد التخرج، وخاصة بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في القدس الشرقية

أفضل الممارسات الحالية:

على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	في أوقات الطوارئ، تم تغيير المناهج الدراسية لمناهج دراسية منزلية، والتي يمكن أن يتم تدريسها من قِبَل معلمين متطوعين داخل المجتمع أو الأباء والأمهات على سبيل المثال خلال الانتفاضتين.
غزة	إنّ للأونروا قناة تلفزيونية في غزة والتي من خلالها يمكن أن تستمر الأنشطة التعليمية القائمة على المناهج الدراسية في أوقات الأزمات أو إغلاق المدارس.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← التعليم والتعلم

← المناهج الدراسية

المعيار ٢: التدريب، التنمية المهنية والدعم

يتلقى المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم تدريباً دورياً، ومناسباً، ومنظماً وفقاً للاحتياجات والظروف.

يجب أن يكون لدى المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم فرصاً لتلقي التدريب المناسب وفقاً إلى احتياجاتها. يجب أن يشتمل هذا الأمر على ما يلي:

- برامج ما قبل الخدمة للمعلمين الجدد
- التدريب المتقدّم للمعلمين النظاميين
- التدريب للموظفين غير التعليميين
- التدريب أثناء الخدمة، والتدريب أثناء العمل والتوجيه
- برامج الدبلوم، بما في ذلك برامج الدبلوم لـتختلف مجالات الإدارة، الإشراف والإرشاد.

ينبغي تنفيذ الخطة الاستراتيجية الوطنية للمعلمين في كلٍّ من الضفة الغربية وقطاع غزة. يجب إدماج كافة التدريب حتى لا يتعارض التمويل من وكالات أخرى- والذي يرتبط في الغالب مع أهداف مشروع معين- مع الخطة الاستراتيجية الوطنية. لتسهيل هذا الأمر، ينبغي تنظيم التدريب بشكل رسمي على المستوى المركزي ومستوى المديرية ومستوى المدرسة، وينبغي عليه التأكيد من عدم تكرار الأشخاص نفسهم للدورات التدريبية.

يجب على التدريب أن:

- يُركّز على منهجيات التدريس التي محورها الطالب.
- يكون مناسباً وذو صلة، من أجل تمكين المعلمين لتعزيز الكفاءات اللازمة لمواصلة التعليم أو دخول سوق العمل.
- يكون منظماً مع خطة واضحة ومعروفة، والتي تُعطي الأولوية للاحتياجات المتدربين.
- يكون متسلسلاً مع الأخذ بعين الاعتبار تطوير المناهج الدراسية والأساليب.
- يكون مرناً للاحتياجات والظروف، بما في ذلك أثناء الحالات غير المتوقعة، أو التغييرات في مسؤوليات المتدربين، تقييم الاحتياجات، وخاصةً خلال الظروف الطارئة، والنظر في الاحتياجات التدريبية والتعرف عليها على مستوى المدرسة.

يجب أن يتم إدراج التعليم في حالات الطوارئ، تقديم الإرشاد، واللاعنف في حزمة التدريب الأساسي للمعلمين.

أفضل الممارسات الحالية:

إنَّ الأونروا تقوم بمعالجة حقيقة أن التدريب في الوقت الحالي غير مُنْتَظَم ومخصص من خلال إصلاح التعليم الخاص بها (٢٠١١-٢٠١٥). مع مقدمة برنامج تطوير معلّمي المدارس

على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← التعليم والتعلّم

← التدريب، التنمية المهنية والدعم



المعيار ٣: عملية التعليم والتعلم

إنَّ عمليات التعليم والتعلم هي عمليات تشاركية، شاملة وتمحور حول المتعلمين.

إنَّ التعليم هو عبارة عن العلاقة بين المعلمين والمتعلمين، حيث يقوم المعلمون بنقل المعرفة والمهارات الحياتية للمتعلمين.

إنَّ عمليات التعلم هي عبارة عن الأنشطة التي تُمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة من خلال أساليب مختلفة. يجب أن تتوافق هذه الأنشطة مع الخطة الاستراتيجية الوطنية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي.

إنَّ التعليم الذي يتمحور حول المتعلمين:

- يقوم على أساس الاستكشاف والتفكير النقدي من جانب المتعلمين.
- يُركّز على الأساليب الجسدية والنفسية والتنموية والمعرفية للمتعلمين.
- يؤدي إلى تغييرات إيجابية وذات الصلة في كل من القدرات والسلوكيات.
- يقوم على أساس النظريات التربوية الحديثة في العملية التعليمية التي تتمحور حول الطالب.

إنَّ التعليم التشاركي:

- يُعزّز المشاركة من الهيئات المجتمعية ذات الصلة، مثل المؤسسات التعليمية والمجتمعية، أولياء الأمور المعلمين والمتعلمين، وأرباب العمل المحتملين في تحديد احتياجات التعلم في إطار التعليم النظامي وغير النظامي.
- يعتمد على المتابعة المستمرة لدورات التنمية التدريبية لتحسين وضع وتقدّم الطلاب.

أفضل الممارسات المقترحة:

- برامج تعليمية داعمة لجميع الفئات، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل صعوبات التعلم

إنَّ التعليم الشامل:

- يضمن سهولة الوصول إلى التعليم لجميع المتعلّمين. من خلال توظيف محتوى المناهج الدراسية وأساليب التدريس دون تمييز.
- يأخذ بعين الاعتبار المتعلّمين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين. خلال أوقات الطوارئ، عندما يكونوا في الغالب مُهمّلين.

أفضل الممارسات الحالية:

<p>يتم تنفيذ التعليم الشامل والتعليم الصديق للطفل من قبل وزارة التربية والتعليم العالي من خلال التعليم للجميع. المدارس الصديقة للطفل. وحرمة تنمية الطفولة المبكرة التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي / للأمم المتحدة. يجب أن يتم تعزيز قدرة وزارة التربية والتعليم العالي لتوسيع نطاق هذه المبادرات.</p>	<p>على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة</p>
<p>إنَّ الأونروا تقوم بتطوير أدوات المتعلّمين لتحديد والاستجابة للاحتياجات المتنوعة. التي سيتم اعتمادها في المدارس من أجل تطوير المدارس الشاملة والصديقة للأطفال. الاعتراف والاستجابة للاحتياجات الفردية. ودعم تعلّم وصحة الطلاب. بالإضافة إلى التنمية النفسية والاجتماعية الخاصة بهم. ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</p>	<p>على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة</p>

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الأيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الأيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الأيني

← التعليم والتعلّم

← عملية التعليم والتعلّم

المعيار ٤: تقييم نتائج التعلّم

يتم استخدام أساليب مناسبة لتقييم والتحقق من صحة نتائج التعلّم.

إنّ الطرق والأساليب المناسبة للتقييم هي طُرُقاً منهجية، وتُستخدم لقياس إنجازات التعلّم لدى الطلاب. وينبغي أن يتم إدارة التقييم من قِبَل إدارة التقدير والتقييم في وزارة التربية والتعليم العالي، ويجب أن يحدث نظام المتابعة والتقييم على جميع المستويات. يجب بناء القدرات لتنفيذ هذه الامتحانات. يجب على نتائج الامتحانات أن تكون ذات مصداقية وشفافة ويجب أن يتم إدارتها وتحليلها من خلال قواعد بيانات نظام المعلومات لإدارة المدارس التابع لوزارة التربية والتعليم العالي وقواعد بيانات الأونروا.

أفضل الممارسات المُقترحة:

- ينبغي وضع خطط طوارئ للامتحانات، في حالة الإضرابات أو عدم انتظام الحضور إلى المدارس.

- قد تشتمل الامتحانات على ما يلي:
 - الامتحانات الدورية والعامّة التي تمّ تصميمها من قِبَل وزارة التربية والتعليم العالي، بما في ذلك الامتحانات الشهرية، امتحانات نصف السنة والامتحانات النهائية.
 - الامتحانات المصممة لبعض الصفوف، مثل الامتحانات الموحدة للصفوف الرابع والسابع، وامتحان التوجيهي للصف الثاني عشر.
 - التقييم التكويني الذي يؤكّد على المهارات والكفاءات، وليس فقط على محتوى الموضوع.

يمكن استخدام التقييم الرسمي من قِبَل المعلمين في الفصول الدراسية، ويمكن أن يشتمل على ما يلي:


- المشاركة المجتمعية في تقييم التعليم.
- أساليب كمية ونوعية أخرى لتقييم نتائج التعلّم (النوعية والكمية على حدّ سواء)، وخاصةً في أوقات الطوارئ.
- يجب على التقييم أن لا يُركّز فقط على حفظ الحقائق، ولكن يجب أن يتم تصميمه نحو التفكير التحليلي النقدي.

ينبغي وضع خطط طوارئ للامتحانات، في حالة الإضرابات أو عدم انتظام الحضور إلى المدارس.

أفضل الممارسات الحالية:

غزة	في عام ٢٠١٠، نُبّهت الامتحانات الموحدة للصف الرابع في غزة وزارة التربية والتعليم العالي والمجتمع المحلي وغيرهم من الجهات المعنية التعليمية عن تدهور نوعية التعليم.
على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة	إنّ وزارة التربية والتعليم العالي في الوقت الحالي في عملية بناء القدرة على تحليل البيانات القادمة من نظام المعلومات لإدارة المدارس بما في ذلك بيانات عن التحصيل العلمي.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← التعليم والتعلّم

← تقييم نتائج التعلّم



المعايير الأساسية:
مشاركة المجتمع، التنسيق، التحليل

المعلمون وسائر العاملين في التعليم

المعيار رقم ٣
الدعم والإشراف

تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بفعالية.

المعيار رقم ٢
ظروف العمل

يتعرف المعلمون وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تحديد التعويض المناسب لهم.

المعيار رقم ١
التوظيف والإختيار

يتم توظيف عدد كافٍ من المعلمين وسائر العاملين في التعليم المؤهلين من خلال عملية تشاكرية شفافة، مرتكزة على معايير الإختيار التي تعكس التنوع والمساواة.

المعلمون وسائر العاملون في مجال التعليم

المعيار ١: التوظيف والاختيار

يتم توظيف عدداً كافٍ من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في مجال التعليم بشكل مناسب من خلال عملية تشاركية وشفافة، على أساس معايير الاختيار التي تعكس التنوع والمساواة.

من أجل ضمان وجود عدد كافٍ من المدرسين، يجب أن يكون هناك لجان اختيار مؤهلة مكونة من أفراد مختصين ومؤهلين وقديرين الذين هم على بينة ومعرفة بمعايير التعليم والتعليم في حالات الطوارئ؛ بما في ذلك الحد الأدنى للمعايير من الأبنية والحد الأدنى للمعايير في الأرض الفلسطينية المحتلة. ينبغي إنشاء هذه اللجان في وزارة التربية والتعليم العالي ويجب أن تُقيم كفاءات المعلمين وتُحفظ لتقديم الدعم لهم. ينبغي أن يتمتع هؤلاء الأفراد بالخبرة الميدانية.

ينبغي أن تكون عملية الاختيار والتوظيف شفافة وموحدة، بما في ذلك:

- الاحتياجات للوظائف المختلفة المقدمة للجمهور
- الإعلان الموسع على الوظائف المتاحة
- ينبغي إبلاء وقت كافٍ للتوظيف
- وضع الوصف الوظيفي لمختلف الوظائف التعليمية بمشاركة إدارة شؤون الموظفين ووزارة المالية
- يجب على معايير الاختيار أن تأخذ بعين الاعتبار الكفاءة والمساواة وعدم التمييز. بناءً على معايير متنوعة، بما في ذلك التوازن بين الجنسين

يجب تعيين عدد كافٍ من المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم في مواقع جغرافية مختلفة وفي مختلف مجالات التدريس. ينبغي اختيار المعلمين الذين لديهم إمكانية الوصول إلى مناطق جغرافية محددة، على سبيل المثال، المعلمين الذين يمكن لهم الوصول إلى القدس من خلال هوية القدس أو تصريح عمل. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تركز الدعوة على توفير وتحسين وصول مزيد من المعلمين إلى مناطق جغرافية محددة، بما في ذلك القدس الشرقية، المناطق المقيدة الوصول إليها في غزة، منطقة (ج)، منطقة التماس، إلخ.

يجب أن يكون لدى الجميع قائمة بالمعايير المهنية. وينبغي أن يكون هناك قائمة انتظار للمعلمين. لاستخدامها عند الحاجة. ينبغي إطلاق وإصدار نتائج التوظيف وقوائم الانتظار في الوقت المناسب. وإعلام المجتمع ومؤسساته من خلال الموقع الإلكتروني التابع لوزارة التربية والتعليم العالي.

أفضل الممارسات الحالية:

لقد وضعت استراتيجية المعلمين الوطنية ومشروع نظم الجودة لجودة المعلمين مخططاً جديداً للترخيص والتوصيف الوظيفي ومعايير مختلفة للتدريس الوطني.	على صعيد الأرض الفلسطينية المحتلة
---	-----------------------------------

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعلمون وسائر العاملون في مجال التعليم

← التوظيف والاختيار

المعيار ٢: شروط/ظروف العمل

إنَّ المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم قد حددوا / تعرفوا بوضوح على شروط/ظروف العمل وتمَّ تحديد التعويض المناسب لهم.

تشتمل شروط العمل التي تمَّ تحديدها بوضوح للمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم على ما يلي:

- اعتماد وصف وظيفي مشترك يتم وضعه من قِبَل المنظمات العاملة في مجال التعليم ويتم الموافقة عليه من قِبَل لجنة التعليم التي تتكون من المعلمين ومثلي وزارة التربية والتعليم العالي وخبراء خارجيين.
- يجب على هذه اللجنة أن تُقيّم شروط العمل سنوياً.
- قد تكون المتطلبات على النحو التالي:
 - رخصة الممارسة
 - شهادة جامعية بكالوريوس في التربية
 - التدريب على التعليم في حالات الطوارئ وتحديد أعراض الصدمة والتوتر بين الطلاب

يجب توظيف المعلمين على عقد مدَّته سنة قابلة للتجديد. ينبغي بذل جهود للحد من تغيير واستبدال المعلمين، مع توافر الحوافز المناسبة. يُشكّل الاستبقاء والحفاظ على المعلمين تحدياً كبيراً نتيجةً لفرص عمل أفضل في مكان آخر. وينبغي ضمان التوزيع الجغرافي للمدرسين المؤهلين. بما في ذلك المناطق المهمشة مثل منطقة التماس.

إنَّ تعويض المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم بشكل مناسب يعني أن:

- أنهم يحصلون على أجور مناسبة للموضع الاقتصادي ولنوع المهمة المطلوبة.
- يُعطى التعويض في الوقت المناسب.
- يشمل التعويض التأمين الصحي طوال مدة العقد. بما في ذلك المعلمين ذوي العقد المؤقت.
- يتم منح الحوافز والتعويض المناسبين بشكلٍ خاص بعد حالة الطوارئ.

أفضل الممارسات المقترحة:

- تطوير أداة لقياس تكلفة المعيشة من أجل تحديد الأجر.
- إشراك ممثلين عن نقابة الموظفين في تحديد الأجر.

- إنَّ التعويض مُقيّد ومُلزَم بشروط وأحكام السلوك ويجب تجنب تضارب المصالح. مثل دفع رواتب المعلمين من مصدرين اثنين.
- ضمان بيئة عمل مناسبة. مضمونة أمانة. يمكن الوصول إليها ومريحة للعاملين في مجال التعليم.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعلمون وسائر العاملون في مجال التعليم

← شروط/ظروف العمل



© UNICEF/Izhiman

المعيار ٣: الدعم والإشراف

تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم على نحوٍ فعال.

- تشتمل آليات الدعم للمعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم على ما يلي:
 - وضع وتعيين فريق مُدَرَّب ومُؤَهَّل قادر على الاستجابة لاحتياجات المعلمين الجدد، وتحديدًا في أوقات الطوارئ.
 - ضمان الدعم المالي والحوافز للمعلمين أثناء حالات الطوارئ.
 - التعاون بين جميع المؤسسات التي تقدم خدمات التدريب، من خلال إشراك الطلاب وأولياء الأمور في تحديد احتياجات التدريب.
 - تخصيص ميزانية الطوارئ لتنمية المعلم.
 - ورشات عمل لتحديد الاحتياجات وتبادل الخبرات بين العاملين في حقل التعليم، يمكن للطلاب وأولياء الأمور والمنظمات غير الحكومية أيضاً المشاركة في ورش العمل هذه. يجب تقديم حوافز للمعلمين لحضور برامج التدريب، وينبغي تحديد مواعيد الدورات التدريبية للحصول على الوقت والمكان المناسبين.
 - نظام تواصل فعال لموظفي التعليم لتبادل المعلومات.
 - تنسيق المنظمات غير الحكومية عند العمل لبناء قدرات المعلمين.
 - تم تطوير الخبرات المحلية في مجال التدريب والإرشاد النفسي من أجل ضمان الدعم الكافي لجميع الموظفين.
 - يجب على الانقسامات السياسية أن لا تُعيق نجاح التدريب والتقييم والإشراف.
 - ينبغي أن تكون برامج المعلمين وسائر العاملين في مجال التعليم متوازنة مع الوقت والاهتمام الذي يُعطى للطلاب لا أن تُقلل منهم.

آليات الإشراف للمعلمين تعني أن:

- التأكد من أن المشرفين ذوي الخبرة يتم اختيارهم وتدريبهم. وضمان تسهيل تبادل المعلومات والخبرات بين المشرفين داخلياً وخارجياً على حدٍ سواء.
- يجب إشراك الطلاب وأولياء الأمور وممثلي المنظمات غير الحكومية في الإشراف والتقييم ودعم المنسقين والفرق العاملة في الميدان.
- كما ينبغي إيلاء اهتمام خاص لضمان الإشراف في المناطق المغلقة. مثل القدس الشرقية.
- ينبغي تدريب مديري المدارس على القيادة ومهارات الإدارة والإشراف والتدريب. وينبغي أن يكون لديهم القدرة على توفير وتنظيم التدريب أثناء الخدمة وخطط التنمية الشخصية للمعلمين الفرديين. يجب على وزارة التربية والتعليم العالي أن تدعم وتُشرف على مديري المدارس لضمان نوعية وتوقيت الإشراف.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير. راجع حقيبة أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← المعلمون وسائر العاملون في مجال التعليم

← الدعم والإشراف

**المعايير الأساسية:
مشاركة المجتمع، التنسيق، التحليل**

سياسة التعليم



المعيار ١: صياغة السياسات والقوانين

إنَّ سلطات التعليم تُعطي الأولوية لاستمرارية واستعادة جودة التعليم، بما في ذلك إمكانية الاستفادة المجانية من التعليم وشموليته.

إنَّ سلطات التعليم تُعطي الأولوية للاستمرارية التعليمية يعني أنها تدعم وتبني من أجل الحق في التعليم، وفقاً لجميع الاتفاقيات الدولية والمحلية. وقد ينطوي هذا الأمر على زيادة الوعي لدى الآباء والأمهات حول أهمية التعليم، فضلاً عن الحد من تعرض الأطفال للانتهاكات بين الأطراف المتنازعة.

يتطلب إعطاء الأولوية لاستمرارية واستعادة جودة التعليم:

- ضمان أن تبقى مرافق التعليم مساحات محايدة أثناء حالات الطوارئ، وأن يبقى المعلمين والمتعلمين والمرافق التعليمية محميين من الهجوم المسلح، فضلاً عن أن يتم مقاضاة المخالفين، وينبغي توفير ميزانية لهذا الغرض.
- تُساعد البرامج من المنظمات الدولية على ضمان أن يبقى التعليم مستمراً، ويقوم بالتعافي السريع واستعادة جودته، ينبغي أن تكون مثل هذه البرامج متناسبة مع الحاجة المحلية والوطنية، وينبغي إيلاء الانتباه إلى التأكد من أن البرامج المنفذة قد حوّلت حال انتهاء التمويل، ينبغي أن يُطلب من المؤسسات المحلية والدولية الحفاظ على الشفافية وأن تكون مسؤولة عن الالتزام بسياسات الحكومة.
- يبقى التعليم مجانياً، إلزامياً، مستمراً وشاملاً، بما في ذلك خلال أوقات الطوارئ.
- تُسهّل الميزانيات الاستجابة السريعة لحالات الطوارئ، بينما تتفق مع سياسات التعليم.

أفضل الممارسات المقترحة:

- ترفع سلطات التعليم مستوى الوعي لدى الآباء والأمهات حول أهمية التعليم، فضلاً عن الحد من تعرض الأطفال للانتهاكات بين الأطراف المتنازعة



- ← حقيبة أدوات الآيني
- ← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني
- ← سياسة التعليم
- ← صياغة السياسات والقوانين



© UNICEF/EIBaba

المعيار ٢: التخطيط والتنفيذ

تأخذ أنشطة التعليم في الاعتبار السياسات التعليمية والقوانين والمعايير والخطط الدولية والوطنية والاحتياجات التعليمية لسكان المتأثرين.

تشتمل أنشطة التعليم على:

- جميع مستويات التعليم، بما في ذلك التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة، التعليم الأساسي، الثانوي والتعليم العالي الجامعي
- التعليم النظامي وغير النظامي، بما في ذلك كلاً من التعليم الأكاديمي والمهني
- برامج لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلاب

يجب على سياسات المستوى الوطني أن:

- التأكد من أن التعليم في حالات الطوارئ هو مُكوّن من خطط واستراتيجيات التعليم الوطنية.
- التأكد من أن أنشطة التعليم تستند على فهم دقيق وشامل للسياق وتشمل آليات الإنذار المبكر عن الكوارث والنزاعات.
- توسيع الشراكات والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم العالي والجهات الفاعلة الأخرى، بما في ذلك المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية.
- تشمل التخطيط للطوارئ الذي تمّ على مستويات الوزارة والمحافظات والمدارس، بما في ذلك التدريب والتخطيط للحد من مخاطر الكوارث في المدارس.
- التأكد من وجود ميزانية كافية لضمان الجودة والتعليم المستمر على جميع المستويات، فضلاً عن الروابط والعلاقات مع القطاعات الأخرى.

ينبغي على سياسات وقوانين ومعايير التعليم الوطنية الالتزام بالمعايير والاتفاقيات الدولية.

تشتمل السياسات والقوانين والمعايير التعليمية الدولية على:

- الحق في التعليم المنصوص عليه في الاتفاقيات الدولية والمحلية
- يمكن الأخذ بعين الاعتبار السياسات التعليمية للدول الأخرى ذات الخبرة المميزة والتجربة الناجحة في مجال التعليم. يُمكن تعلم مثل هذه الدروس من خلال المشاركة في المؤتمرات الدولية والبعثات الخارجية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تعزيز فكرة التعليم الشعبي التي تمّ تنفيذها في عام ١٩٨٧.

للحصول على أدوات تساعدك في تطبيق هذه المعايير، راجع حقيبة
أدوات الآيني على الموقع: www.ineesite.org/toolkit



← حقيبة أدوات الآيني

← الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني

← سياسة التعليم

← التخطيط والتنفيذ

ARA	المناطق المُقيد الوصول إليها
CBO	المنظمات المحلية المجتمعية
COOPI	مؤسسة التعاون الايطالي
DRR	الحد من مخاطر الكوارث
EiE	التعليم في حالات الطوارئ
ESWG	المجموعة العاملة في قطاع التعليم
GIS	نظم المعلومات الجغرافية
HRCRT	برنامج حقوق الانسان. وحل النزاعات. والتسامح
IASC	اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات
ILP	برنامج التعلم التفاعلي
INEE	الشبكة المشتركة لوكات التعليم في حالات الطوارئ
INEE MS	معايير الحد الادني للتعليم في حالات الطوارئ (الأبني)
INGO	المنظمات غير الحكومية الدولية
IRC	لجنة الموارد الدولية
MHPSSWG	المجموعة العاملة في مجال الصحة العقلية والرفاه النفسي الاجتماعي
MoEHE	وزارة التربية والتعليم العالي
MRM	آليات الرصد والتوثيق

المنظمات غير الحكومية	NGO
المجلس النرويجي للاجئين	NRC
مكتب الامم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية	OCHA
الأرض الفلسطينية المحتلة	oPt
المؤسسة البولندية للمساعدات الإنسانية	PAH
نظام الجودة النوعية للمعلمين	QSQT
حوسبة الادارات المدرسية	SMIS
الأمم المتحدة	UN
منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	UNESCO
منظمة الامم المتحدة للطفولة	UNICEF
وكالة الامم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين	UNRWA
جدول المدارس المهمشة	VSM
مجموعة المياه. والصرف الصحي	WASH

الحد الأدنى لمعايير التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة

يُعبّر الحد الأدنى لمعايير التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة عن الالتزام بتوفير التعليم الوقائي لجميع الأطفال والشباب المتضررين من حالات الطوارئ في الأرض الفلسطينية المحتلة.

استناداً إلى الحد الأدنى للمعايير العالمية من الآيني، تسعى هذه الوثيقة إلى تحديد التعليم الفعّال، جودة التعليم، والتعليم الجامع في حالات الطوارئ في سياق الأرض الفلسطينية المحتلة.

لقد تمّ تطوير هذه الأداة من قِبَل والسلطات المحلية في الأرض الفلسطينية المحتلة والمنظمات غير الحكومية وممثلي الأمم المتحدة ومن أجلها في عملية قام بتسهيلها مجموعة التعليم في الأرض الفلسطينية المحتلة بدعم من الأمانة العامة التابعة للآيني