



# EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA MARCO DE COMPETENCIAS

**La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)** es una red abierta y global de agencias de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, donantes, gobiernos, universidades, escuelas y poblaciones afectadas que trabajan conjuntamente para garantizar que todas las personas tengan derecho a una educación de calidad en situaciones de emergencia y en la recuperación posterior a la crisis. Para obtener más información, visite [www.inee.org](http://www.inee.org)

Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)  
c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, 12th floor  
Nueva York, NY 10168  
Estados Unidos de América

INEE © 2020

Este documento está disponible bajo la licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia.



Cita: Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. 2020. Marco de competencias para el desarrollo profesional de la Educación en Situaciones de Emergencia (EeE, por sus siglas en inglés). New York, NY. [www.inee.org](http://www.inee.org) License: Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0.

Imagen de la portada © Aubrey Wade/IRC

Esta traducción de la versión original en inglés es el resultado de la colaboración entre la INEE y Translators Without Borders (TWB).

# Índice

<b>Agradecimientos</b>	<b>4</b>
<b>Prefacio</b>	<b>4</b>
<b>Acerca de la INEE</b>	<b>5</b>
<b>Normas mínimas de la INEE</b>	<b>5</b>
<b>Marco de competencias para la Educación en Situaciones de Emergencia</b>	<b>6</b>
Objetivo	6
Ámbito de competencias	7
Competencia	8
Niveles de competencia	8
Principios Rectores Humanitarios	9
Normas Fundamentales	10
Acceso y Ambiente de Aprendizaje	12
Enseñanza y Aprendizaje	14
Docentes y otro personal educativo	16
Política Educativa	18
<b>Referencias</b>	<b>19</b>



© Melissa Winkler/IRC

# Agradecimientos

Este marco fue encargado por el Grupo de Trabajo de Desarrollo Profesional dentro del Grupo de Trabajo de Normas y Prácticas de la INEE. La Secretaría de la INEE, el Grupo de trabajo de Política Educativa de la INEE y el Grupo de Trabajo de Abogacía e incidencia política de la INEE proporcionaron aportes y orientación adicionales. Nos gustaría agradecer las valiosas aportaciones de las siguientes personas: Marco Grazia (WVI), Sonia Gomez (NRC), Helena Sandberg (FCA), Minna Peltola (FCA), Caroline Keenan (War Child), Andrea Diaz-Varela (Right to Play), Susan Hirsch-Ayari (Creative), Nadezhna Castellano (Fordham), Kiruba Murugaiah (IRC), Arlo Kitchingman (SCI), Barbara Moser-Mercer (University of Geneva), Jeffrey Dow (SCI), Luca Fraschini (GEC), Charlotte Bergin (INEE), Natalie Brackett (INEE).

## Prefacio

La educación es un elemento esencial de la respuesta humanitaria para salvar y sostener vidas. Una responsabilidad fundamental de los agentes educativos y humanitarios es asegurar que todas las personas afectadas por crisis e inestabilidad tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, apropiadas y seguras en consonancia con las Normas Mínimas de la INEE para la educación: Preparación, Respuesta y Recuperación.

El sector de la Educación en Situaciones de Emergencia (EeE) se enfrenta al reto de desarrollar y mantener un personal calificado pero, en la actualidad, carece de un enfoque armonizado e interinstitucional para el desarrollo de su personal. Además, la naturaleza prolongada de las crisis supone un cambio en la práctica de prestación de servicios educativos y requiere un conjunto cada vez más diverso de competencias entre los educadores y los trabajadores humanitarios. Estudios recientes sobre el personal y los mercados laborales del sector EeE muestran la necesidad de un marco de competencias que permita a las partes interesadas en el sector EeE – en especial profesionales, encargados de selección de personal y proveedores de servicios – entender mejor y ofrecer aquello que sea más relevante a la hora de mantener la educación en contextos de crisis (INEE, 2015; INEE, 2017; UNICEF, 2018).

Aunque ya hay un gran número de modelos de desarrollo profesional de organismos específicos para el sector, éstos no están integrados en un marco más amplio y sistemático. Por eso, la INEE ha desarrollado el **Marco de Competencias para la Educación en Situaciones de Emergencia** (EeE CF, por sus siglas en inglés), basado en las Normas Mínimas de la INEE, para formular un conjunto común de competencias. Los objetivos del marco de competencias son poner en práctica las Normas Mínimas de la INEE, armonizar y profesionalizar el desarrollo de capacidades en el sector y mejorar directamente la ejecución y práctica como parte del proceso de preparación, respuesta y recuperación.

# Acerca de la INEE

El Marco estratégico de la INEE para el período 2018-2023 sirve de guía para la red, en su función de desempeñar un papel cada vez más eficaz en la prestación de una educación de calidad, segura y apropiada para todos los afectados por las situaciones de emergencia y las crisis prolongadas. El marco se enfoca en cuatro prioridades estratégicas:

- **Prioridad estratégica 1:** Proveer Liderazgo de Pensamiento e Incidencia Política a Nivel Mundial
- **Prioridad estratégica 2:** Fortalecer la capacidad para entregar una educación de calidad, segura, pertinente y equitativa para todos
- **Prioridad estratégica 3:** Proporcionar, curar y organizar el conocimiento para orientar las políticas y prácticas
- **Prioridad estratégica 4:** Fortalecer y diversificar la membresía de la INEE

El Marco de Competencias de la EeE apoya a la red en el cumplimiento de la Prioridad Estratégica 2 como una actividad esencial de creación de capacidad y desarrollo profesional priorizada por los miembros de la INEE.

## Normas mínimas de la INEE



Las normas mínimas de la INEE tienen como objetivo mejorar la calidad de la preparación, la respuesta y la recuperación educativa, aumentar el acceso a oportunidades académicas seguras y apropiadas, y garantizar la rendición de cuentas en la prestación de esos servicios en contextos de crisis. Las normas sirven como guía para los profesionales y los encargados de formular políticas. Son aplicables a una amplia variedad de respuestas a crisis mundiales, incluyendo desastres naturales y conflictos armados, en diversos entornos, como el rural, el urbano, los asentamientos espontáneos y los campamentos. En el centro de las Normas están las acciones y las necesidades comunitarias, a la vez que se proporciona un marco armonizado para coordinar las actividades educativas de los gobiernos nacionales, otras autoridades, organismos de financiación y agencias nacionales e internacionales.



© Andrew Quilty/IRC



© Ned Colt/IRC

# Marco de Competencias para la Educación en Situaciones de Emergencia

## OBJETIVO

El marco de competencias de la EeE se basa en las Normas Mínimas de la INEE con el fin de formular un conjunto de competencias necesarias, valiosas y reconocidas para los sectores humanitario y de la educación en situaciones de emergencia. Describe en términos generales el desempeño previsto, a través de un número de competencias que pueden ser aplicadas a diferentes roles. El marco ofrece un léxico común para las competencias humanitarias y técnicas básicas y define los conocimientos, aptitudes y atributos previstos para cada una de ellas.

El marco tiene por objeto informar la contratación de personal, el desarrollo profesional y el aprendizaje, la gestión del desempeño, la planificación y el diseño organizativo. Es una orientación sectorial para promover la rendición de cuentas, eficiencia y previsibilidad de la preparación, la respuesta y la recuperación educativa para las poblaciones afectadas.

El marco está destinado principalmente para su uso por profesionales de la EeE en contextos humanitarios. Sin embargo, también es de interés a nivel global y en los entornos de desarrollo como apoyo a la planificación y la preparación para casos de emergencia. La mejor manera de usarlo es en conjunto con el Marco de Competencias Humanitarias Esenciales (CHCF, por sus siglas en inglés) y, cuando proceda, con el Marco de Competencias para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (CPHA, por sus siglas en inglés) (en concreto la competencia 5.4 sobre la integración de la CPHA y educación). Se puede transferir por medio de personas, países y culturas y puede constituir una herramienta valiosa para el desarrollo profesional de nivel inicial, medio y superior.

# ÁMBITO DE COMPETENCIAS

Un ámbito de competencias es el conjunto de competencias relacionadas en torno a un tema o área de interés común. El Marco de Competencias de la EeE se define a través de los siguientes ámbitos, de acuerdo con las Normas Mínimas de la INEE:



© Aubrey Wade/IRC



© Andrew Quilty/IRC

## COMPETENCIA

Una competencia es un conjunto medible de conocimientos, habilidades o atributos necesarios para llevar a cabo una función de forma efectiva en una organización o sector. Las competencias pueden definirse en función de los conocimientos técnicos o la capacidad, las aptitudes interpersonales y las actitudes o valores personales. Un individuo podría poseer ciertas competencias por naturaleza, pero aún así se esperaría que las desarrollara intencionadamente como parte de su desarrollo profesional.

## NIVELES DE COMPETENCIA

Los niveles de competencia describen un crecimiento progresivo de la capacidad para cada competencia. En este marco, cada competencia se asocia con tres niveles de competencia que son indicativos de los conocimientos y la experiencia acordes con la competencia.

- **Nivel 1** describe a aquellos individuos que son relativamente nuevos en el tema y que implementan programas de EeE como parte de un equipo.
- **Nivel 2** describe a aquellos individuos que poseen cierta experiencia en el tema obtenida a través de su trabajo en diferentes contextos de la EeE. Tienen experiencia utilizando información contextualizada para adaptar y poner en marcha diversos programas de EeE.
- **Nivel 3** describe a aquellos individuos que son expertos en la materia. Ellos crean, diseñan o adaptan programas de EeE y son capaces de liderar y capacitar a otros.



## ● 0. PRINCIPIOS RECTORES HUMANITARIOS

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>0.1 Principios humanitarios</b>	Los cuatro principios humanitarios (Humanidad, Neutralidad, Imparcialidad, Independencia) se mantienen en todos los aspectos de la programación y ejecución de la EeE y en contextos humanitarios y frágiles	Explicar los cuatro principios humanitarios: humanidad, neutralidad, imparcialidad, independencia; Carta Humanitaria (Esfera, 2018) y Código de Conducta de la FICR (FICR, 1995)	Aplicar los principios humanitarios a todos los aspectos de la programación y ejecución de la EeE	Evaluar y asesorar sobre la aplicación de principios humanitarios en contextos complejos para resolver dilemas humanitarios
<b>0.2 Normas humanitarias</b>	La INEE y las normas humanitarias se mantienen en todos los aspectos de la respuesta	Describir la INEE y las normas humanitarias y su propósito	Aplicar las normas humanitarias y de la INEE (incluyendo las CPMS) en el diseño, ejecución y seguimiento de programas de la EeE	Verificar las normas básicas empleadas en la respuesta en lo que respecta a la calidad y la rendición de cuentas
<b>0.3 Enfoque basado en los derechos</b>	Un enfoque basado en los derechos es aplicado a todos los aspectos de la programación y la aplicación de la EeE en contextos humanitarios y frágiles	Explicar cómo los instrumentos de los derechos fundamentales, en particular el Comité de los Derechos de las Niñez (CRC, por sus siglas en inglés) (OHCHR, 2020), se aplican a la programación de la EeE	Aplicar un enfoque basado en los derechos en el diseño de programas, la ejecución y la toma de decisiones	Verificar que el enfoque basado en derechos se utilice en todos los aspectos de la respuesta
<b>0.4 No causar daño</b>	Los programas de educación en situaciones de emergencia no causan daño y son sensibles al conflicto	Describir el concepto humanitario de no causar daño y aplicarlo en todas las actividades	Describir los Principios rectores de la INEE para la integración de la sensibilidad ante los conflictos en la política y programación educativa y aplicarlo a la programación de la EeE a lo largo del ciclo del programa	Verificar que el principio de no causar daño y la sensibilidad ante los conflictos se aplican en todos los aspectos de la respuesta
<b>0.5 Nexos entre la ayuda humanitaria y el desarrollo</b>	La programación humanitaria se conecta con las políticas de desarrollo y su planificación	Describir los marcos de desarrollo como el ODS4, planes sectoriales nacionales y explicar sus conexiones con la respuesta humanitaria	Usar marcos de desarrollo, enfoques y participantes apropiados al contexto en el diseño e implementación de la respuesta de la EeE	Colaborar con partes interesadas relevantes para conectar las respuestas de la EeE con los marcos de desarrollo a largo plazo

## ● 1. NORMAS FUNDAMENTALES

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>1.1 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</b>				
<b>1.1.1 Participación comunitaria</b>	Los miembros de la comunidad y los recursos (tiempo, trabajo, en especie) contribuyen en todas las etapas del ciclo del proyecto (análisis, planificación y diseño, ejecución/monitoreo y evaluación)	Explicar la importancia y los diferentes tipos de participación comunitaria. Seguir un plan de movilización comunitaria	Integrar y aplicar una gama de opciones de movilización comunitaria a lo largo del ciclo del proyecto para maximizar la contribución comunitaria a la entrega del servicio educativo	Analizar el proyecto para la coherencia de la movilización comunitaria y las sinergias intersectoriales. Identificar el potencial para aumentar la eficiencia y proponer el uso de herramientas apropiadas e innovadoras
<b>1.1.2 Participación comunitaria en la gestión escolar</b>	Los miembros de la comunidad son movilizados y capacitados para participar de forma efectiva en la gestión escolar	Identificar y emplear mecanismos apropiados al contexto para apoyar la participación comunitaria en la gestión escolar	Desarrollar las capacidades comunitarias para participar de forma efectiva en la gestión escolar. Diseñar y aplicar programas que hagan uso de las habilidades y el conocimiento existentes en la comunidad para la entrega de servicios educativos	Analizar cómo los planes de acción educativa comunitarios se integran con las políticas de educación pública. Fortalecer la participación comunitaria en el diálogo con las autoridades educativas para abordar las necesidades, derechos y preocupaciones de la población afectada por situaciones de emergencia
<b>1.1.3 Participación infantil y juvenil</b>	Los niños, niñas y jóvenes participan en la toma de decisiones durante todas las etapas del ciclo del proyecto (análisis, planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación)	Describir las técnicas de participación de los niños, niñas y jóvenes y hacer uso de ellas en la ejecución de los proyectos	Emplear estrategias de participación infantil y juvenil en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de EeE	Integrar la participación y la toma de decisiones de los niños, niñas y jóvenes en la estrategia de respuesta educativa. Crear oportunidades para la participación de los niños, niñas y jóvenes en actividades de abogacía
<b>1.2 COORDINACIÓN</b>				
<b>1.2.1 Mecanismos de coordinación</b>	Las respuestas educativas integrales son coordinadas con los actores humanitarios y de desarrollo	Describir el sistema Cluster del IASC y el modelo de coordinación de refugiados de ACNUR. Participar en las reuniones del Cluster de Educación o Grupos de Trabajo	Participar en el desarrollo de estrategias de respuesta lideradas por el Cluster de Educación o los Grupos de Trabajo, incluyendo los procesos de HRP, HNO y RRP	Liderar mecanismos de coordinación apropiados (p.ej. Cluster de Educación o Grupo de Trabajo) y colaborar con otros grupos relevantes (por ejemplo, el Grupo de Educación Local)

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>1.2.2 Colaboración intersectorial</b>	Colaboración entre sectores para asegurar una respuesta efectiva, eficiente e integrada	Describir los enfoques intersectoriales y su pertinencia para la respuesta de la EeE	Participar y coordinarse con los Clusters y grupos de trabajo apropiados para la EeE (por ejemplo, Protección de la Infancia)	Facilitar la coordinación y colaboración entre sectores para una respuesta humanitaria óptima
<b>1.2.3 Autoridades educativas</b>	Colaboración con las autoridades educativas para una respuesta educativa coordinada e integral	Describir a las autoridades educativas dentro de un sistema educativo e identificar sus funciones dentro de la respuesta de la EeE	Colaborar con las autoridades educativas a nivel de distrito y central para ofrecer una respuesta educativa en línea con las necesidades y derechos de la comunidad	Trabajar con las autoridades educativas para definir e implementar una estrategia integral de respuesta educativa
<b>1.3 ANÁLISIS</b>				
<b>1.3.1 Evaluación</b>	Los métodos participativos y el análisis riguroso se usan para evaluar las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes afectados por crisis	Identificar metodologías culturalmente apropiadas para evaluar el tipo y la escala de las necesidades educativas	Emplear métodos participativos y análisis rigurosos para abordar de manera integral las necesidades educativas	Utilizar análisis de evaluación para identificar prioridades y recomendar modalidades de respuesta clave
<b>1.3.2 Monitoreo</b>	Sistemas de monitoreo establecidos; las actividades educativas son supervisadas regularmente y la respuesta se ajusta de acuerdo con la evolución de las necesidades de la población objetivo	Identificar indicadores relevantes para supervisar las actividades de la EeE; seguir un Plan de monitoreo y evaluación	Diseñar y emplear un sistema de seguimiento específico para cada contexto (tanto cuantitativo como cualitativo) en consonancia con la estrategia de respuesta del sector. Ajustar los programas de acuerdo con las necesidades cambiantes de la población objetivo	Negociar y coordinar dentro de la estructura humanitaria y el sistema educativo el enfoque más apropiado para monitorear las necesidades cambiantes de la población objetivo y dirigir la implementación de la respuesta educativa
<b>1.3.3 Evaluación</b>	Las intervenciones son sistemáticamente e imparcialmente evaluadas para determinar su eficiencia, eficacia, impacto; los resultados se emplean para fortalecer la respuesta	Identificar sistemas de evaluación imparciales y participativos para documentar el impacto de los programas de la EeE. Registrar las mejores prácticas y las lecciones aprendidas para mejorar la estrategia de respuesta	Aplicar los ejercicios de las lecciones aprendidas para adaptar y mejorar las intervenciones de respuesta sobre la base de métodos de evaluación rigurosos y la retroalimentación de la población afectada	Utilizar las evaluaciones y lecciones aprendidas para redefinir las estrategias de respuesta en colaboración con la estructura humanitaria, las autoridades educativas locales y la población afectada

## ● 2. ACCESO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>2.1. IGUALDAD DE ACCESO</b>				
<b>2.1.1 Barreras a la educación</b>	Las barreras al acceso, permanencia y transición en cada nivel educativo es identificado, analizado y atendido	Describir los principales obstáculos a los que se enfrentan los niños y niñas sin escolarizar, así como la de los escolarizados. Seguir un plan de ejecución para apoyar el acceso, permanencia y transición	Trabajar con la comunidad para identificar niños y niñas sin escolarizar, analizar las barreras que impiden el acceso, retención y transición, y aplicar estrategias para superar esas barreras	Sintetizar y diseñar estrategias que reduzcan las barreras multidimensionales que impiden que los niños y niñas accedan, transiten y permanezcan en el sistema educativo
<b>2.1.2 Grupos vulnerables</b>	Se diseña e implementa un programa de respuesta inclusiva para apoyar a los grupos más vulnerables y para minimizar las barreras al acceso, permanencia y transición en cada nivel educativo	Describir los tipos de vulnerabilidad y marginación a los que se enfrentan los estudiantes en los ambientes de EeE. Seguir un plan de trabajo para apoyar a niños, niñas y jóvenes vulnerables	Identificar e implementar respuestas programáticas inclusivas para apoyar el acceso, permanencia y transición de los niños, niñas y jóvenes más vulnerables	Diseñar y evaluar programas de respuestas inclusivos e influenciar en las políticas para que los niños, niñas y jóvenes más vulnerables puedan transitar por los diferentes niveles educativos
<b>2.1.3 Niños y niñas sin escolarizar</b>	Se facilitan oportunidades educativas extra escolares apropiadas flexibles y acreditadas para niñas y niños no escolarizados, niñas, niños y jóvenes de mayor edad, apoyando la transición a la educación formal	Describir oportunidades relevantes de Educación no Formal (ENF) para niños y niñas sin escolarizar (incluyendo niños, niñas y jóvenes de mayor edad). Seguir un plan de trabajo para apoyar la prestación de oportunidades de ENF	Implementar programas de ENF flexibles, reconocidos y apropiados para niños y niñas sin escolarizar (incluyendo niños, niñas y jóvenes de mayor edad)	Trabajar con las autoridades educativas para que las oportunidades de ENF flexibles, acreditadas y apropiadas estén disponibles para niños y niñas sin escolarizar (incluyendo niños, niñas y jóvenes de mayor edad)
<b>2.2 PROTECCIÓN Y BIENESTAR</b>				
<b>2.2.1 Protección</b>	Se identifican los riesgos en materia de protección y se implementan las respuestas programáticas para fomentar la seguridad física y emocional de los estudiantes en su acceso y participación en las actividades educativas	Colaborar con los colegas del sector de Protección de la Infancia para identificar riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los estudiantes que participan en actividades educativas. Usar rutas de referencia apropiadas	Colaborar con los colegas del sector de Protección a la Infancia para poner en práctica estrategias que reduzcan los riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los niños y niñas para mejorar la seguridad física y emocional de los estudiantes. Utilizar rutas de referencia para niños y niñas que puedan necesitar atención especializada	Colaborar con los colegas del sector de Protección a la Infancia para evaluar y diseñar estrategias que reduzcan los riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los niños y niñas, mejorando la seguridad física y emocional de los estudiantes. Validar que existen rutas de referencia efectivas para los niños y niñas que puedan necesitar atención especializada

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
2.2.2 Bienestar	Se proporcionan programas de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar de los estudiantes	Explicar el rol del apoyo psicosocial y los programas de aprendizaje socioemocional en el fomento del bienestar estudiantil	Identificar e implementar apoyo psicosocial apropiado y programas de aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar estudiantil	Diseñar y entrenar a otros en el apoyo psicosocial especializado y en programas de aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar estudiantil
<b>2.3 INSTALACIONES Y SERVICIOS</b>				
2.3.1 Entorno de aprendizaje	Las instalaciones y servicios son seguros, inclusivos y accesibles y cumplen con las normas mínimas nacionales y/o las de Esfera (Esfera 2018)	Describir las características de los entornos de aprendizaje seguros e inclusivos que cumplen con las normas mínimas nacionales y/o de Esfera	Trabajar con los niños, niñas y la comunidad para identificar y reducir riesgos y crear entornos seguros e inclusivos que cumplan con las normas mínimas nacionales y/o las de Esfera	Diseñar y capacitar a otros en la reducción del riesgo y en la metodología participativa de mejora de las escuelas la que promueve y cumple con las normas mínimas nacionales y/o con las de Esfera para crear entornos educativos seguros e inclusivos
2.3.2 Servicios intersectoriales y referencias	Los grupos de trabajo sectoriales, las autoridades locales y asociados colaboran para asegurar una amplia gama de servicios relevantes (salud física y mental, nutrición, agua y saneamiento, protección infantil) disponibles para los niños, niñas y jóvenes	Identificar servicios de derivación e intersectoriales (por ejemplo, salud física y mental, nutrición, agua y saneamiento, protección infantil) disponibles para niños, niñas y jóvenes	Aplicar estrategias de apoyo a las referencia y a la prestación intersectorial de servicios para niños, niñas y jóvenes	Evaluar los sistemas de referencia disponibles para niños, niñas y jóvenes, y diseñar y mejorar los sistemas existentes de manera que las referencias sean efectivas y eficientes

## ● 3. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>3.1 PLANES DE ESTUDIOS</b>				
<b>3.1.1 Planes de estudio</b>	Identificar, adaptar, adquirir o desarrollar planes de estudio cultural, social y lingüísticamente apropiados al contexto, la edad y los niveles de desarrollo de los estudiantes	Identificar consideraciones fundamentales para la selección de planes de estudios en entornos de EeE (p.ej. planes de estudios existentes, limitaciones del gobierno, normas culturales, etc.)	Analizar las necesidades sociales y lingüísticas de los estudiantes. Identificar, adaptar o desarrollar planes de estudios apropiados al contexto, la edad y los niveles de desarrollo de los estudiantes	Evaluar las necesidades de los planes de estudios a nivel de las políticas y la planificación. Promover e influir en el uso por parte del sector, de planes de estudios apropiados al contexto, la edad y los niveles de desarrollo de los estudiantes
<b>3.1.2 Materiales de enseñanza y aprendizaje</b>	Materiales de enseñanza y aprendizaje son cultural, social y lingüísticamente apropiados para el contexto, la edad y los niveles de desarrollo de los estudiantes	Identificar consideraciones clave para el desarrollo de los materiales de enseñanza y aprendizaje en entornos de EeE. Distribuir materiales de enseñanza y aprendizaje apropiados	Verificar que los materiales de enseñanza y aprendizaje están disponibles para los estudiantes en el aula. Capacitar y apoyar a los docentes en el uso y desarrollo de los materiales	Trabajar con las autoridades educativas para aumentar la disponibilidad de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollar materiales de capacitación para que los docentes utilicen y desarrollen materiales de enseñanza y aprendizaje utilizando los recursos locales
<b>3.2 CAPACITACIÓN, DESARROLLO Y APOYO PROFESIONAL</b>				
<b>3.2.1 Desarrollo profesional docente</b>	Se proporciona a los docentes un desarrollo profesional apropiado y continuo basado en las necesidades y el contexto, mediante el uso de diversas metodologías que incluyen formación, tutorías y aprendizaje entre pares	Describir las características y explicar la importancia del desarrollo y el apoyo profesional docente de calidad	Analizar las necesidades formativas de los docentes y diseñar y/o adaptar las herramientas para el desarrollo profesional docente. Proporcionar modelos eficaces y apropiados de desarrollo profesional y apoyar (a través de formación, orientación, coaching, etc) y medir el progreso de los docentes	Desarrollar la capacidad del personal, asociados y autoridades locales para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a los docentes. Incorporar modelos de desarrollo profesional docente efectivos en todo el diseño de los programas
<b>3.3 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>				
<b>3.3.1 Necesidades de los estudiantes</b>	Capacidad de los docentes para evaluar y responder a diversas necesidades (como aulas multigrados, segundo idioma, aspectos psicosociales) de los estudiantes en contextos de emergencia	Describir las etapas del desarrollo infantil. Identificar las diversas necesidades de los estudiantes en entornos de EeE y sus repercusiones en la enseñanza y aprendizaje	Capacitar y apoyar a los docentes a la hora de evaluar y responder ante las diversas necesidades de los estudiantes (físicas, emocionales, sociales y cognitivas)	Diseñar programas y desarrollar la capacidad del personal y los asociados para responder a las diversas necesidades de los estudiantes. Promover entornos de aprendizaje inclusivos que apoyen el desarrollo integral de la niñez

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
3.3.2 Pedagogía	La capacidad de los docentes para usar técnicas de enseñanza inclusiva que sean apropiadas al contexto, y procesos de enseñanza que apoyen el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes	Identificar los tipos de prácticas pedagógicas apropiadas al contexto que apoyen el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas	Capacitar y entrenar de forma efectiva a los docentes en el uso de prácticas pedagógicas inclusivas y apropiadas al contexto que apoyen el aprendizaje y el bienestar	Considerando investigaciones globales y específicas para cada contexto, desarrollar herramientas y materiales de formación para fortalecer las capacidades del personal y de los asociados para apoyar una enseñanza efectiva, aprendizaje y bienestar.
3.3.3 Manejo del aula	Capacidad de los docentes para emplear la disciplina positiva y fomentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes	Describir las barreras para la seguridad y el bienestar del estudiante en el aula. Identificar prácticas y comportamientos de disciplina positiva	Evaluar prácticas disciplinarias y de seguridad de los estudiantes. Desarrollar las capacidades docentes para usar disciplina positiva y fomentar el bienestar y la seguridad de los estudiantes. Usar mecanismos apropiados en la elaboración de informes	Diseñar programas que desarrollen la capacidad de los docentes para emplear la disciplina positiva y fomentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Desarrollar la capacidad del personal y los asociados para apoyar la seguridad escolar y promover cambios a nivel del sistema. Verificar que los mecanismos de informes estén funcionando
<b>3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>				
3.4.1 Evaluación basada en el aula	Capacidad de los docentes para usar evaluación formativa, así como sumativa, según corresponda	Explicar el propósito y las diferencias entre evaluación formativa y sumativa. Identificar métodos diferentes de gestionar las evaluaciones	Desarrollar las capacidades docentes para utilizar una serie de estrategias de evaluación formativa y sumativa, y para registrar el progreso de los estudiantes. Facilitar el acceso de los estudiantes a exámenes de ingreso y de progreso apropiados así como a cualquier otros exámenes relevantes	Colaborar con otras partes interesadas en el desarrollo y armonización de exámenes de ingreso, exámenes de promoción y exámenes de nivel. Promover y desarrollar herramientas que apoyen un mayor uso de la evaluación formativa
3.4.2 Evaluación del aprendizaje	Usar evaluaciones de competencia estándar para identificar los resultados del aprendizaje	Identificar herramientas y procesos estándar para evaluar los resultados del aprendizaje. Explicar cuándo y por qué diversas herramientas deben o no ser usadas	Seleccionar, adaptar y utilizar herramientas y procesos adecuados y contextualizados para evaluar el aprendizaje.	Utilizar los resultados de las evaluaciones para diseñar programas de enseñanza y evaluar su progreso. Capacitar a otros en cómo desarrollar, adaptar y utilizar herramientas culturalmente apropiadas y validadas

## ● 4. DOCENTES Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>4.1 CONTRATACIÓN Y SELECCIÓN</b>				
<b>4.1.1 Contratación de docentes</b>	Evaluar las necesidades de contratación de docentes y colaborar con las autoridades educativas, asociados y donantes para aumentar la contratación de docentes en contextos de emergencia	Describir los desafíos y oportunidades de la contratación docente en los contextos de emergencia	Evaluar las necesidades de contratación docente en un contexto dado (incluyendo la recopilación y el análisis de los datos y políticas docentes relevantes)	Trabajar con las autoridades educativas, asociados y donantes para aumentar la contratación de docentes calificados en contextos de emergencia
<b>4.1.2 Contratación y selección</b>	Contratar a docentes y personal educativo empleando un proceso participativo y transparente para garantizar la calidad, la diversidad y la equidad	Describir las consideraciones prioritarias para la contratación, selección y despliegue de docentes en diferentes contextos de emergencia	Facilitar o llevar a cabo la contratación y la inducción de docentes y personal educativo mediante un proceso participativo y transparente que promueva la calidad, la equidad y la diversidad	Trabajar junto con los actores educativos (incluidos los gobiernos nacionales) para armonizar y mejorar las prácticas de contratación y empleo en el sector
<b>4.2 CONDICIONES DE TRABAJO</b>				
<b>4.2.1 Remuneración y condiciones laborales</b>	Las autoridades educativas y los socios se coordinan para promover una remuneración armonizada y justa y unas condiciones laborales claramente definidas para los docentes y el personal educativo	Explicar los desafíos asociados con la remuneración de los docentes y las condiciones de trabajo en los contextos de emergencia	Evaluar las necesidades e implementar actividades para mejorar la remuneración y las condiciones laborales de los docentes en un contexto concreto	Coordinar con las autoridades educativas y los asociados para promover una remuneración armonizada y justa, así como condiciones laborales claramente definidas para los docentes y el personal educativo de acuerdo con las recomendaciones nacionales e internacionales
<b>4.2.2 Certificación</b>	Las oportunidades de desarrollo profesional conducen a la certificación de los docentes y el personal educativo	Explicar la importancia de la certificación para el personal educativo en contextos de crisis. Describir las barreras que impiden la certificación e identificar ejemplos de cómo se pueden superar	Analizar el estatus profesional y las necesidades de los docentes y del personal educativo en un contexto concreto. Identificar y proveer oportunidades de desarrollo profesional certificadas, cuando sea posible	Diseñar iniciativas para apoyar y promover el desarrollo profesional docentes debidamente certificado. Trabajar con las autoridades educativas relevantes para lograr la igualdad y la acreditación (incluso a través de las fronteras)



Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>4.3 APOYO Y SUPERVISIÓN</b>				
<b>4.3.1 Gestión escolar</b>	Crear la capacidad para el liderazgo escolar y el uso de herramientas y sistemas eficaces de gestión escolar	Explicar el papel de las estructuras de liderazgo y gestión escolares e identificar las herramientas, políticas y prácticas más relevantes	Proveer iniciativas de desarrollo de capacidades para fortalecer el liderazgo escolar y de los comités de gestión escolar	Diseñar herramientas y sistemas de gestión escolar efectivos, e iniciativas de creación de capacidades apropiadas para apoyar su uso. Trabajar con las autoridades educativas para que exista el apoyo adecuado para los líderes escolares.
<b>4.3.2 Supervisión</b>	Entregar apoyo y supervisión continua a los docentes y otro personal educativo	Describir la importancia del apoyo y supervisión continua. Identificar ejemplos de prácticas de apoyo y supervisión efectivas (p.ej. apoyo entre pares, orientación remota, etc)	Analizar las necesidades de apoyo y supervisión de los docentes y del personal educativo. Brindar apoyo y supervisión continua y eficaz a los docentes y al personal educativo	Diseñar programas y crear capacidades para que se proporcione apoyo y supervisión eficaces al personal educativo en todos los niveles. Trabajar con las autoridades educativas para integrar el apoyo y la supervisión a nivel de los sistemas
<b>4.3.3 Bienestar</b>	Proporcionar cuidado continuo del personal que incluye condiciones de trabajo favorables, apoyo y supervisión, así como apoyo psicológico	Explicar la importancia del bienestar docente y su relación con los resultados de los estudiantes. Identificar las intervenciones de bienestar docente	Identificar las necesidades de bienestar de los docentes y el personal educativo. Implementar intervenciones que apoyen el bienestar, como el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional de los docentes, el apoyo y la supervisión entre pares, así como condiciones de trabajo favorables	Verificar el continuo cuidado del personal que incluya condiciones de trabajo favorables, apoyo y supervisión, y apoyo psicosocial

## ● 5. POLÍTICA EDUCATIVA

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>5.1 FORMULACIÓN DE LEYES Y POLÍTICAS</b>				
5.1.1 Abogacía	Priorizar de la educación gratuita e inclusiva en emergencias para todos los niños, niñas y jóvenes promovida por las leyes, políticas y la planificación	Explicar el papel de la abogacía para el apoyo de la educación en situaciones de emergencia. Describir una variedad de estrategias y enfoques de incidencia política. Dar seguimiento a un plan de incidencia política	Utilizar una variedad de estrategias de abogacía para influenciar las políticas y las prácticas en apoyo a la educación en situaciones de emergencia	Desarrollar estrategias efectivas de abogacía e incidencia política, basadas en la evidencia y el análisis, relevantes al contexto, para influir en los procesos de cambio a nivel nacional y/o global. Demostrar liderazgo en los foros de alto nivel y colaborar con las principales partes interesadas
5.1.2 Compromisos de política	Utilizar los compromisos normativos y de políticas nacionales y globales para promover la continuidad de la educación gratuita e inclusiva en situaciones de emergencia para todos los niños, niñas y jóvenes	Describir los compromisos de política global y nacional pertinentes que promuevan la educación gratuita e inclusiva para todos en situaciones de emergencia	Trabajar con las autoridades educativas para que los compromisos de política nacional y global se ejecuten a nivel local, de acuerdo con el ODS 4	Influir en el desarrollo de políticas apropiadas a nivel local, nacional y global en apoyo del ODS 4. Trabajar con las partes interesadas en la educación para que las políticas se implementen y los responsables de la formulación de políticas sean responsables de rendir cuentas
<b>5.2. PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN</b>				
5.2.1 Planificación	Apoyar a las autoridades educativas para incluir la planificación de la educación en situaciones de emergencia para todos los niños, niñas y jóvenes en la política sectorial, EMIS y otros mecanismos relevantes	Describir los procesos y mecanismos de planificación de la educación y la asistencia humanitaria. Explicar la importancia de la colaboración con las autoridades educativas y el uso efectivo de los datos para la planificación educativa	Utilizar y promover el uso de los datos de los sistemas de información de gestión educativa para apoyar la planificación efectiva de la EeE. Identificar las oportunidades para incluir a la EeE en los procesos de planificación del sector y los sistemas de información	Trabajar con las autoridades educativas para asegurar que la EeE sea incluida en los procesos relevantes de planificación. Trabajar con las autoridades educativas para fortalecer los sistemas de gestión de la información y promover el uso de datos para apoyar una planificación efectiva

Ámbito de competencia/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
5.2.2 Ejecución	Contribuir con el desarrollo de capacidades del personal y desarrollar herramientas y sistemas para fortalecer la entrega de la educación en situaciones de emergencia	Describir las brechas comunes de implementación, e identificar las directrices y las herramientas globales para abordar estos vacíos, tanto durante la respuesta inmediata como a largo plazo (planificación de contingencias, etc.)	Identificar las brechas de implementación relacionadas con la política y el contexto de respuesta. Desarrollar o adaptar herramientas y lineamientos para abordar las carencias en las capacidades y para fortalecer la ejecución	Trabajar con las autoridades y el personal educativo para abordar los vacíos en el desarrollo de capacidades y desarrollar herramientas y sistemas para apoyar la respuesta. Liderar la colaboración con las autoridades educativas y las instituciones de formación vocacional y terciaria para garantizar estrategias de creación de capacidades a largo plazo y preparación



# ANEXO AL MARCO DE COMPETENCIAS

Colaboración en materia de protección de la niñez y educación en situaciones de emergencia

## I. Introducción

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (la Alianza) son redes globales de actores que se dedican a la educación y a la protección de la niñez en situaciones de emergencia/entornos humanitarios.

Los actores que participan en la Educación en situaciones de Emergencias (EeE) y en la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria (CPHA, por sus siglas en inglés) trabajan en conjunto para dar respuesta a las necesidades integrales de niñas, niños y jóvenes que se encuentran en situaciones de emergencias, de crisis y de desplazamientos forzados. La integración mutua de la protección infantil y de la educación favorecen la reducción de la vulnerabilidad de los niños y niñas en situaciones de emergencia y el aumento del impacto positivo de los programas en sus vidas. Una educación de calidad aumenta la capacidad de resiliencia contra la adversidad de niñas, niños y de las familias, empodera a las niñas y a los niños y promueve un entorno de protección. Un entorno libre de abuso, negligencia, violencia o explotación infantil promueve la participación en la educación. La integración de programas, de políticas y de normas mínimas de protección de la niñez y educación amplían los recursos disponibles para lograr un mejor abordaje de los múltiples desafíos y de los riesgos que enfrentan las niñas y los niños en entornos humanitarios.

Tanto la INEE como la Alianza han desarrollado marcos de competencias para los profesionales de cada sector, que están estrechamente relacionados con las Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia y con las Normas Mínimas para la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria. Este anexo ha sido creado para apoyar la colaboración entre estos dos sectores al facilitar la identificación de las áreas de alineación o de encuentro.

Un programación integrada requiere que los profesionales comprendan y demuestren algunas de las competencias clave de cada sector. Los gestores deben ser conscientes de lo que significa la programación integrada para las competencias requeridas y cómo, a través de referencias cruzadas de las mismas, pueden ayudar al personal a ofrecer enfoques más colaborativos. En términos prácticos, esto incluye algunas competencias técnicas (consultar la sección "Competencias Específicas"), pero poniendo el acento en otro tipo de competencias que apoyan la colaboración e integración intersectorial (consultar la sección "Competencias Generales").

## II. Competencias relevantes y relacionadas

### 2.1 Competencias Específicas

En cada marco de competencias hay referencias específicas al trabajo intersectorial entre la EeE y la CPHA, y las competencias técnicas requeridas, que deben leerse y entenderse conjuntamente:

#### Marco de Competencias de CPHA

ÁMBITO DE COMPETENCIA: 5. TRABAJANDO EN TODOS LOS SECTORES			
Competencias	Indicador - Nivel 1	Indicador - Nivel 2	Indicador - Nivel 3
5.4 Integración de la CPHA y la educación	Identifica las herramientas, los estándares y el potencial para la programación integrada de la educación y la protección de la niñez (CP, por sus siglas en inglés), y su análisis	Lleva a cabo y promueve la capacitación, el análisis, la planificación, la prevención, la preparación, la respuesta y las acciones de recuperación conjunta de CPHA y educación	Garantiza la inclusión de las cuestiones de CP en el análisis, el diseño, el monitoreo y la evaluación de los programas de educación
	Facilita la programación conjunta, coordinada y / o complementaria de CPHA, EeE y MHPSS (Salud Mental y Apoyo psicosocial) en entornos centrados en los niños y las niñas	Inicia colaboraciones sobre el Mecanismo de Monitoreo y de Presentación de Informes (MRM, por sus siglas en inglés), y Niños, Niñas y Adolescentes vinculados a fuerzas o grupos armados (CAAFAG por sus siglas en inglés) y la reintegración con actores de la CPHA y la EeE, el Ministerio de Educación, Asuntos Sociales y otros interesados	Garantiza que las niñas y los niños puedan acceder a oportunidades y entornos de aprendizaje seguros, de calidad, adaptados a ellos, flexibles, protectores y pertinentes
	Comparte los resultados de las evaluaciones sobre CP y sus repercusiones en la educación con comunidades y con actores que participan en la educación	Establece sistemas de referencia y de seguimiento para que el personal educativo pueda monitorear de manera eficiente los riesgos de la CP en las escuelas y derivar a los niños y niñas que necesitan ser protegidos	Garantiza una capacitación conjunta del personal de CPHA y de EeE (o una capacitación transversal en las especializaciones de cada uno de ellos)

#### Marco de competencias de las Normas Mínimas para la Educación en Entornos de Emergencia de INEE (Normas INEE)

Ámbito/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
2.2.1 Protección	Se identifican los riesgos en materia de protección y se implementan las respuestas programáticas para fomentar la seguridad física y emocional de los estudiantes en su acceso y participación en las actividades educativas	Colaborar con los colegas del sector de Protección de la Infancia para identificar riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los estudiantes que participan en actividades educativas. Usar rutas de referencia apropiadas	Colaborar con los colegas del sector de Protección a la Infancia para poner en práctica estrategias que reduzcan los riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los niños y niñas para mejorar la seguridad física y emocional de los estudiantes. Utilizar rutas de referencia para niños y niñas que puedan necesitar atención especializada	Colaborar con los colegas del sector de Protección a la Infancia para evaluar y diseñar estrategias que reduzcan los riesgos en materia de protección a los que se enfrentan los niños y niñas, mejorando la seguridad física y emocional de los estudiantes. Validar que existen rutas de referencia efectivas para los niños y niñas que puedan necesitar atención especializada
2.2.2 Bienestar	Se proporcionan programas de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar de los estudiantes	Explicar el rol del apoyo psicosocial y los programas de aprendizaje socioemocional en el fomento del bienestar estudiantil	Identificar e implementar apoyo psicosocial apropiado y programas de aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar estudiantil	Diseñar y entrenar a otros en el apoyo psicosocial especializado y en programas de aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar estudiantil

## 2.2 Competencias Generales

Ambos marcos también incluyen competencias generales relativas a la calidad, la estrategia y la coordinación que son importantes para el otro sector y que pueden reflejarse en ambos:

### Marco de Competencias de CPHA

#### ÁMBITO DE COMPETENCIA: 2. GARANTIZAR UNA RESPUESTA DE CALIDAD

Competencias	Indicador - Nivel 1	Indicador - Nivel 2	Indicador - Nivel 3
<b>2.1 Coordinación de una respuesta de CPHA de calidad</b>	Establece una coordinación con actores de la Protección de la Niñez en Acción Humanitaria o con otros grupos de trabajo	Asume un rol de apoyo específico dentro del mecanismo de coordinación de la Protección de la Niñez en Acción Humanitaria	Lidera la coordinación de los esfuerzos de la CPHA para lograr acciones de preparación y de respuesta que sean armónicas, oportunas, adaptadas y efectivas

#### ÁMBITO DE COMPETENCIA: 4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ ADECUADAS

Competencias	Indicador - Nivel 1	Indicador - Nivel 2	Indicador - Nivel 3
<b>4.1 Desarrollo de un enfoque socioecológico para la programación de la protección de la niñez</b>	Identifica las políticas de protección, el acceso a la asistencia, los mecanismos de protección, el cumplimiento de derechos y la resiliencia de los sistemas de CP	Fortalece las políticas de protección, el acceso a la asistencia, los mecanismos de protección, el cumplimiento de derechos y la resiliencia de los sistemas de CP	Promueve el flujo de información y el cumplimiento de las políticas de protección, del acceso a la asistencia, de los mecanismos de protección, del cumplimiento de derechos y de la resiliencia de los sistemas de CP
	Identifica a los posibles socios para brindar CP y servicios intersectoriales correspondientes al nivel infantil, familiar, comunitario y de la sociedad	Fortalece el establecimiento de vías de referencia actualizadas a nivel del niño y la niña, la familia, la comunidad y la sociedad	Aboga por la creación y el acceso a vías de referencia actualizadas a nivel infantil, familiar, comunitario y de la sociedad
	Mapea y analiza la capacidad, la influencia y las brechas de los mecanismos y sistemas civiles formales e informales de la CP para abordar los riesgos y los abusos	Fortalece a los actores de la sociedad civil y a los sistemas de gestión para cooperar en la identificación y en la respuesta a los riesgos de protección de la niñez	Involucra a los actores y organizaciones de la sociedad para que colaboren, coordinen y armonicen las políticas, las leyes, la capacidad y la respuesta relacionadas con la CPHA
<b>4.2 Elaboración de actividades grupales para el bienestar de la niñez</b>	Integra a las niñas y a los niños en la identificación y exploración de sus habilidades, los sistemas de apoyo, las perspectivas, las necesidades y los riesgos para crear actividades grupales apropiadas	Promueve las actividades grupales de CP que crean un entorno predecible e inspirador para que las niñas y los niños se sientan seguros, para que aprendan, para que se expresen, para que formen redes y para que se sientan contenidos	Garantiza que las actividades del grupo de CP proporcionan una sensación de normalidad y se realizan de acuerdo con las directrices interinstitucionales pertinentes
	Identifica, apoya y fortalece los espacios, los servicios y las actividades existentes antes de desarrollar actividades grupales adicionales	Elabora actividades grupales de acuerdo con la evaluación de las necesidades y de los riesgos de protección y aboga por actividades grupales inclusivas, éticas y accesibles que fomenten la capacidad de resiliencia de niñas y niños	Apoya una definición interinstitucional entre las partes interesadas de CP de lo que constituyen actividades grupales con una perspectiva cultural, de género y de edad

Marco de competencias de las Normas Mínimas para la Educación en Entornos de Emergencia de INEE (Normas INEE)

Ámbito/Tema	Competencia	Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3
<b>1.2.1 Mecanismos de coordinación</b>	Las respuestas educativas integrales son coordinadas con los actores humanitarios y de desarrollo	Describir el sistema Cluster del IASC y el modelo de coordinación de refugiados de ACNUR. Participar en las reuniones del Cluster de Educación o Grupos de Trabajo	Participar en el desarrollo de estrategias de respuesta lideradas por el Cluster de Educación o los Grupos de Trabajo, incluyendo los procesos de HRP, HNO y RRP	Liderar mecanismos de coordinación apropiados (p.ej. Cluster de Educación o Grupo de Trabajo) y colaborar con otros grupos relevantes (por ejemplo, el Grupo de Educación Local)
<b>1.2.2 Colaboración intersectorial</b>	Colaboración entre sectores para asegurar una respuesta efectiva, eficiente e integrada	Describir los enfoques intersectoriales y su pertinencia para la respuesta de la EeE	Participar y coordinarse con los Clusters y grupos de trabajo apropiados para la EeE (por ejemplo, Protección de la Infancia)	Facilitar la coordinación y colaboración entre sectores para una respuesta humanitaria óptima

# Referencias

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2018. "Educación en Situaciones de Emergencia: Fortalecimiento de la Fuerza Laboral para Crisis Prolongadas." <https://inee.org/resources/education-emergencies-workforce-strengthening-protracted-crises>

OCHA. "¿Cuáles son los principios humanitarios?" 2018. OCHA, Naciones Unidas. [https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/OOM\\_HumPrinciple\\_Spanish.pdf](https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/OOM_HumPrinciple_Spanish.pdf)

Proyecto Esfera. 2018. Manual Esfera: Carta Humanitaria y Normas mínimas de Respuesta Humanitaria, cuarta edición, Ginebra, Suiza. <https://www.spherestandards.org/es/el-manual/>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR). 1995. "Código de Conducta." <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/codigo-de-conducta.pdf>

ACNUDH. 2020. "Comité de los Derechos de la Niñez." <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRC/Pages/CRCIndex.aspx>





**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones**