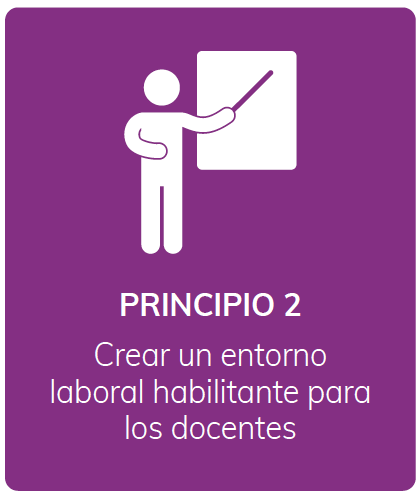
| **Actividad de Rompecabezas** |
| --- |
| **Principio 1: Promoción del acceso de los docentes a la SMAPS** |
| La salud mental y el apoyo psicosocial (SMAPS) es todo tipo de apoyo local o externo cuyo propósito sea proteger o fomentar el bienestar psicosocial y/o prevenir u ofrecer tratamiento a trastornos mentales. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| La SMAPS incluye todo lo que pueda promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial de los docentes, así como prácticas docentes integrales. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Los docentes con problemas de salud mental o desafíos psicosociales necesitan los servicios de SMAPS que se adapten a sus circunstancias y les ayuden a comprender mejor sus necesidades actuales. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Cuando los docentes reciben apoyo y son más capaces de gestionar su salud y bienestar mental, es más probable que creen entornos de aprendizaje positivos a través de la prevención y la autogestión de los factores que conducen al estrés y el agotamiento. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| **Principio 2: Crear un entorno laboral habilitante para los docentes** |
| Los docentes experimentan autoeficacia y satisfacción laboral cuando son capaces de llevar a cabo su trabajo de una manera correcta y con confianza. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Los factores más comunes que contribuyen al estrés docente, el agotamiento y la baja satisfacción laboral son la mala remuneración, los pocos recursos didácticos y el comportamiento difícil de los estudiantes. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| El desarrollo profesional docente de calidad y las sólidas redes sociales contribuyen positivamente al bienestar docente, al igual que las calificaciones reconocidas, la certificación y la inclusión y representación adecuadas en el diseño de políticas. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Las rutas seguras de transporte a la escuela, los códigos de conducta claros y las vías de referencia para casos de violencia de género, las aulas bien ventiladas y con los recursos adecuados también contribuyen al bienestar de los docentes. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| **Principio 3: Potenciar la voz, la actuación y el liderazgo de los docentes** |
| Fomentar la inclusión de los docentes en la toma de decisiones basándose en su papel y fortalezas como profesionales cualificados. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| La actuación docente existe cuando desarrollan las habilidades y la confianza para lograr un cambio positivo en sus propias escuelas y aulas. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Cuando los docentes tienen autonomía profesional tienen el poder de tomar decisiones curriculares o pedagógicas sobre su trabajo, lo que mejora su sensación de bienestar. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Las oportunidades para el liderazgo formal e informal de los docentes como formadores o instructores, o como representantes en las juntas de gobierno de la comunidad y la escuela mejora el sentido de posición social, influencia y bienestar docente. |
| [IDIOMA LOCAL] |

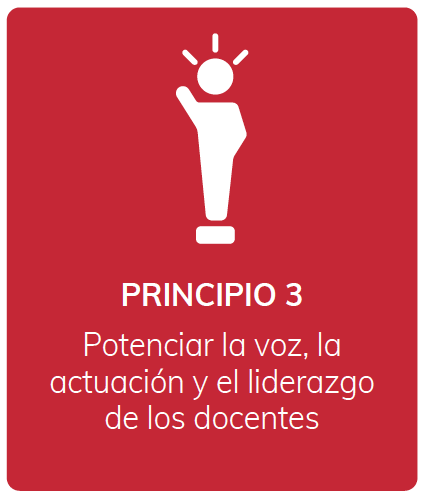


**المبدأ الاول**

**[IDIOMA LOCAL]**



**[IDIOMA LOCAL]**



**[IDIOMA LOCAL]**