**Documento marco regional**

1. **El Marco para el bienestar docente de [CONTEXTO]**

El enfoque presentado a continuación es un primer paso en nuestro esfuerzo por mejorar el bienestar de los docentes en [contexto]. Es el resultado de un taller de dos días enfocado en los desafíos y barreras para la mejora del bienestar docente. En él documentamos la voz colectiva, las experiencias y las aspiraciones de docentes, responsables de centros educativos, profesionales y responsables políticos de [contexto], y ofrecemos estándares y soluciones que pueden mejorar el bienestar de docentes y estudiantes por igual.

1. **El taller de contextualización regional, política y práctica**

En 2019, la [Revisión del Panorama sobre el Bienestar Docente](https://inee.org/es/resources/el-bienestar-docente-en-entornos-afectados-por-escasez-de-recursos-crisis-y-conflictos) presentó un marco basado en investigaciones que permitió a la comunidad de la educación en situaciones de emergencia conceptualizar plenamente la importancia del bienestar docente en contextos de crisis. También puso de manifiesto hasta qué punto las necesidades de salud mental y bienestar de los propios docentes se habían pasado por alto y no se habían abordado lo suficiente en muchos de los entornos de crisis más desafiantes y prolongadas del mundo. A partir de esta publicación inicial, y con el generoso apoyo de Education Cannot Wait, la Red Interagencial para la Educación en Emergencias (INEE) redactó dos publicaciones que permitieron a la comunidad educativa en emergencias (a) conocer la disponibilidad de recursos y programas enfocados en el bienestar de los docentes; (b) comprender el grado en que estos recursos y programas eran (o no) representativos y apropiados para las realidades sociales, culturales y económicas de los docentes; y (c) proporcionar principios y recomendaciones claros, coherentes y factibles para mejorar el bienestar de los docentes en situaciones de emergencia. Estos documentos son el [Mapeo y Análisis de Vacíos de Recursos de Bienestar Docente](https://inee.org/es/recursos/mapeo-e-informe-de-analisis-sobre-el-bienestar-docente) y la [Nota de orientación para el bienestar del docente en situaciones de emergencia](https://inee.org/es/recursos/nota-de-orientacion-para-el-bienestar-del-docente-en-situaciones-de-emergencia).

En [FECHA], más de[NÚMERO] representantes del gobierno, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales internacionales, organizaciones de la sociedad civil y centros educativos se reunieron en [LUGAR] para asistir a un taller único sobre el bienestar docente, que fue facilitado en conjunto por [ORGANIZADORES].

Este taller presentó a los participantes las publicaciones mencionadas anteriormente y les proporcionó el tiempo, el espacio y las conexiones personales para explorar y definir el concepto de bienestar docente en [contexto]:

* Aprendieron sobre el bienestar docente y el análisis de vacíos, que identifica áreas prioritarias a la hora de desarrollar y aplicar enfoques basados en la cultura y el contexto que ayuden a elaborar políticas y prácticas de bienestar de los docentes.
* Trabajaron con otros participantes para aprender sobre los principios y áreas descritos en la Nota de orientación para el Bienestar Docente, y para identificar, seleccionar y adaptar las recomendaciones prioritarias que mejor se adaptaran a sus propias realidades.
* Redactaron cuatro planes de acción específicos que representaban cada uno de los ámbitos de las Normas Mínimas de la INEE, y describieron las políticas, prácticas y partes interesadas que necesitan trabajar en conjunto para mejorar el bienestar docente en sus escuelas y comunidades.

1. **Cómo usar este documento**

Este documento esboza en primer lugar el marco conceptual para el bienestar docente, tal como lo contempla la Nota de orientación para el bienestar docente de la INEE. Este marco, cuyo objetivo es ayudar a transformar los debates y las recomendaciones del Taller sobre Bienestar Docente en políticas y programas viables en [contexto], incluye las estrategias y recomendaciones que los participantes en el taller identificaron como las prioridades más urgentes y viables para [CONTEXTO]. Debido a las limitaciones de tiempo durante el taller, los/as facilitadores/as han actualizado las recomendaciones recogidas mediante el proceso de planificación con más detalle, especificidad y claridad.

Este documento está destinado a ser utilizado a nivel del Cluster de educación y el Ministerio de Educación. Debería ayudar a estructurar e informar los debates sobre políticas y programas y la planificación para la prestación de apoyo y servicios que mejoren el bienestar de los docentes en situaciones de emergencia.

1. **Marco conceptual: Bienestar docente en situaciones de emergencia**

******

Hemos diseñado este marco para construir un enfoque común, coherente y cohesionado para la planificación de las necesidades del bienestar docente en situaciones de emergencia a nivel local, nacional y global. En él describimos cómo diversas estrategias de respuesta educativa en situaciones de emergencia pueden priorizar las necesidades de bienestar de las y los docentes de la manera más efectiva. Como se muestra en el gráfico, el marco define en primer lugar tres principios del bienestar docente. Seguidamente describe los cinco ámbitos de las Normas mínimas de la INEE, dentro de los cuales hay una serie de normas que definen prioridades específicas del bienestar docente. Posteriormente clasifica estas prioridades en las tres fases de una emergencia: preparación, respuesta y recuperación, y muestra que el bienestar docente requiere un enfoque intersectorial que tenga en cuenta los múltiples actores.

1. **Políticas y prácticas recomendadas para [contexto]**

| **Estrategia seleccionada**  **(Grupo 1)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principio(s)** |  | | |
| **Ámbito de las Normas Mínimas** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoría del cambio** | **Si...** | **Entonces...** | **Lo que llevará a...** |
| 1. **Insumos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Productos**   **(corto plazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(medio plazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(largo plazo)** |  | | |

| **Estrategia seleccionada**  **(Grupo 2)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principio(s)** |  | | |
| **Ámbito de las Normas Mínimas** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoría del cambio** | **Si...** | **Entonces...** | **Lo que llevará a...** |
| 1. **Insumos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Productos**   **(corto plazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(medio plazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(largo plazo)** |  | | |

| **Estrategia seleccionada**  **(Grupo 3)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principio(s)** |  | | |
| **Ámbito de las Normas Mínimas** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoría del cambio** | **Si...** | **Entonces...** | **Lo que llevará a...** |
| 1. **Insumos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Productos**   **(corto plazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(medio plazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(largo plazo)** |  | | |

| **Estrategia seleccionada**  **(Grupo 4)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principio(s)** |  | | |
| **Ámbito de las Normas Mínimas** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoría del cambio** | **Si...** | **Entonces...** | **Lo que llevará a...** |
| 1. **Insumos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Productos**   **(corto plazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(medio plazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(largo plazo)** |  | | |

| **Estrategia seleccionada**  **(Grupo 5)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principio(s)** |  | | |
| **Ámbito de las Normas Mínimas** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoría del cambio** | **Si...** | **Entonces...** | **Lo que llevará a...** |
| 1. **Insumos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Productos**   **(corto plazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(medio plazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(largo plazo)** |  | | |