**Bienestar docente en situaciones de emergencia: Taller regional de contextualización, política y práctica**

**Panorama general:** Taller piloto de 2 días en [contexto] para promover las herramientas para el bienestar docente, redactar un plan de acción regional para el bienestar docente y ofrecer apoyo de desarrollo profesional a las principales partes interesadas que trabajan con docentes en [contexto].

**Objetivos:** Al final de este taller, será capaz de:

1. Describir qué sección de la nota de orientación sobre el bienestar docente es aplicable a su propio trabajo
2. Debatir cómo incorporará o reforzará el bienestar docente en el trabajo de su organización
3. Contribuir a un «Plan de acción para el bienestar docente para (país o región)» específico, con un límite de tiempo y orientado a la práctica
4. Definir tres acciones personales para promover o difundir la nota de orientación sobre el bienestar docente en su propia organización

**Facilitadores:**

| **[FECHA]** | |
| --- | --- |
| **Hora** | **Actividad** |
| 8 a.m.-  9 a.m. | Organización previa al taller:   * Registrar cualquier otra necesidad de los participantes e incorporarla al plan del taller |
| 9 a.m.- 9:15 a.m. | Bienvenidos/as: |
| 9:15 a.m.- 9:20 a.m. | Anuncios generales, puesta en escena y objetivos del taller |
| 9:20 a.m.- 10 a.m. | Presentaciones y objetivos de los participantes |
| **Día 1: Parte 1: Crear conocimiento común** | |
| 10 a.m.- 10:30 a.m. | ¿Quiénes son las y los docentes?   * ¿Qué papel han desempeñado los docentes en la historia de [contexto]? ¿Qué historias simbolizan la posición de los docentes en la cultura y la historia de [contexto]? |
| 10:30 a.m.- 11 a.m. | ¿Qué significa para usted el bienestar docente? |
| **11 a. m. - 11:20 a. m. Descanso** | |
| 11:20 a.m.- 11:50 a.m. | ¿Por qué centrarse en el bienestar docente?   * Trabajo en grupo (por ámbitos de interés de las Normas Mínimas de la INEE) * Enlaza con el debate anterior: «¿quiénes son las y los docentes?». |
| 11:50 a.m.- 12:10 p.m. | Antecedentes: Desarrollo de las herramientas para el bienestar docente |
| 12:10 p.m.- 1 p.m. | Presentación de orientación: Nota de orientación sobre el bienestar docente   * Actividad de rompecabezas sobre los principios del bienestar docente |
| **1 p.m. - 2 p.m.** | **Comida** |
| 2 p.m. - 2:15 p.m. | * Contextualización de la nota de orientación: Ejemplo de [contexto] |
| **Día 1: Parte 2: Crear conocimiento común** | |
| 2:15 p.m. - 3 p.m. | Comunicar la importancia del bienestar docente |
| 3 p.m. - 3:30 p.m. | Primer ámbito: Normas fundamentales   * Presentación introductoria |
| 3:30 p.m. - 4 p.m. | * Planes para el segundo día y la clausura * Repasar los objetivos de aprendizaje del día |

| **[FECHA]** | |
| --- | --- |
| **Hora** | **Actividad** |
| 9 a.m. - 9:20 a.m. | * Actividad para romper el hielo facilitada por los participantes * Reflexiones de los participantes del día 1 |
| 9:20 a.m. - 9:30 a.m. | Objetivos para el segundo día |
| 9:30 a.m. - 9:45 a.m. | * Profundización en los resultados de la contextualización del bienestar docente en [Contexto] |
| 9:45 a.m. - 10 a.m. | * Debate sobre el bienestar docente por parte de representantes del Ministerio / Cluster global o nacional de educación / ONU. |
| **Día 2: Parte 1: Convertir el conocimiento en acción** | |
| 10 a.m. -  11 a.m. | * Enseñe su ámbito * Los equipos dedican 30 minutos a preparar un discurso de 5 minutos sobre por qué su ámbito es importante. * Los equipos aprenden sobre los demás ámbitos a través de las presentaciones de los equipos homólogos. |
| **11 a. m. - 11:20 a. m.** | **Descanso** |
| 11:20 a.m. - 12 p.m. | Priorizar el bienestar docente   * Reagrupación en equipos por ámbito * 1) Acordar tres barreras específicas del contexto para el bienestar de los docentes * 2) Para cada barrera, identificar una práctica o medida recomendada en su ámbito. * 3) Para cada política o práctica recomendada, describir una intervención específica para ella. * Informe de resultados al resto del grupo |
| **Día 2: Parte 2: Convertir el conocimiento en acción** | |
| 12 p.m. - 12:20 p.m. | Presentación de docente  «Si yo estuviera al mando durante una semana...» |
| 12:20 p.m. - 1 p.m. | Declaraciones del plan de acción para ámbitos específicos   * Los equipos de cada ámbito trabajan en declaraciones de acción específicas a corto, medio y largo plazo para el bienestar docente |
| **1 p.m. -**  **2 p.m.** | **Comida** |
| 2 p.m. -  3 p.m. | Declaraciones del plan de acción para ámbitos específicos   * Los equipos de cada ámbito trabajan en declaraciones de acción específicas a corto, medio y largo plazo para el bienestar docente |
| 3 p.m. - 3:30 p.m. | Combinar las declaraciones del plan de acción   * Los equipos se reúnen para contribuir con declaraciones específicas del ámbito en una plantilla principal de plan de acción a corto, medio y largo plazo |
| 3:30 p.m. - 4 p.m. | Comentarios, próximos pasos, evaluación y clausura. |