**Documento de enquadramento regional**

1. **Enquadramento de [CONTEXTO] para o bem-estar de professoras/es**

O quadro apresentado a seguir é um primeiro passo no esforço para melhorar o bem-estar de professoras/es em [contexto]. É o resultado de um *workshop* de dois dias focado nos desafios e nos obstáculos para melhorar o bem-estar dessas/es profissionais. Nele, documentamos a voz coletiva, as experiências e as aspirações das/os professoras/es, líderes escolares, profissionais e responsáveis políticos em [contexto] e oferecemos normas e soluções que podem melhorar o bem-estar de professoras/es e estudantes).

1. ***Workshop* regional de contextualização, política e prática**

Em 2019, a [Análise do panorama do bem-estar de professoras e professoras](https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/TWB%20Landscape%20Review_June%202019.pdf) apresentou um quadro baseado em pesquisas que permitiu à comunidade da educação em contextos de emergência conceituar plenamente a importância do bem-estar de professoras/es em contextos de crise. Delineou também até que ponto as necessidades em matéria de saúde mental e de bem-estar das/os professoras/es foram negligenciadas e subestimadas em um grande número de situações, inclusive nas crises mais desafiadoras e prolongadas do mundo. Com base nesta publicação inicial, com o apoio generoso do fundo A Educação Não Pode Esperar (Education Cannot Wait, ECW), a Rede Interinstitucional para a Educação em Situação de Emergência (INEE) produziu, depois, duas publicações que permitiram à comunidade da educação em situações de emergência (a) estar ciente da disponibilidade de recursos e programas focados no bem-estar de professoras/es; (b) compreender até que ponto esses recursos e programas eram (ou não) representativos e apropriados para as realidades sociais, culturais e económicas das/os professoras/es; e (c) oferecer princípios e recomendações claros, coerentes e acionáveis para melhorar o bem-estar de professoras/es em contextos de emergência. Estes documentos são o [Bem-estar de professores e professoras em contextos de emergência: Mapeamento de recursos e Análise de lacunas](https://inee.org/resources/teacher-wellbeing-resources-mapping-gap-analysis) e a [Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras em contextos de emergência](https://inee.org/resources/guidance-note-teacher-wellbeing-emergency-settings)*.*

Em [DATA], mais de [NÚMERO] representantes do governo, agências das Nações Unidas, organizações não governamentais internacionais, organizações da sociedade civil e escolas reuniram-se em[LOCAL] para um workshop inédito sobre o bem-estar de professoras/es, que foi cofacilitado por [ORGANIZADORES].

Este *workshop* apresentou às/aos participantes as publicações mencionadas e forneceu-lhes tempo, espaço e conexões pessoais para explorar e definir o conceito de bem-estar de professoras/es para [contexto]:

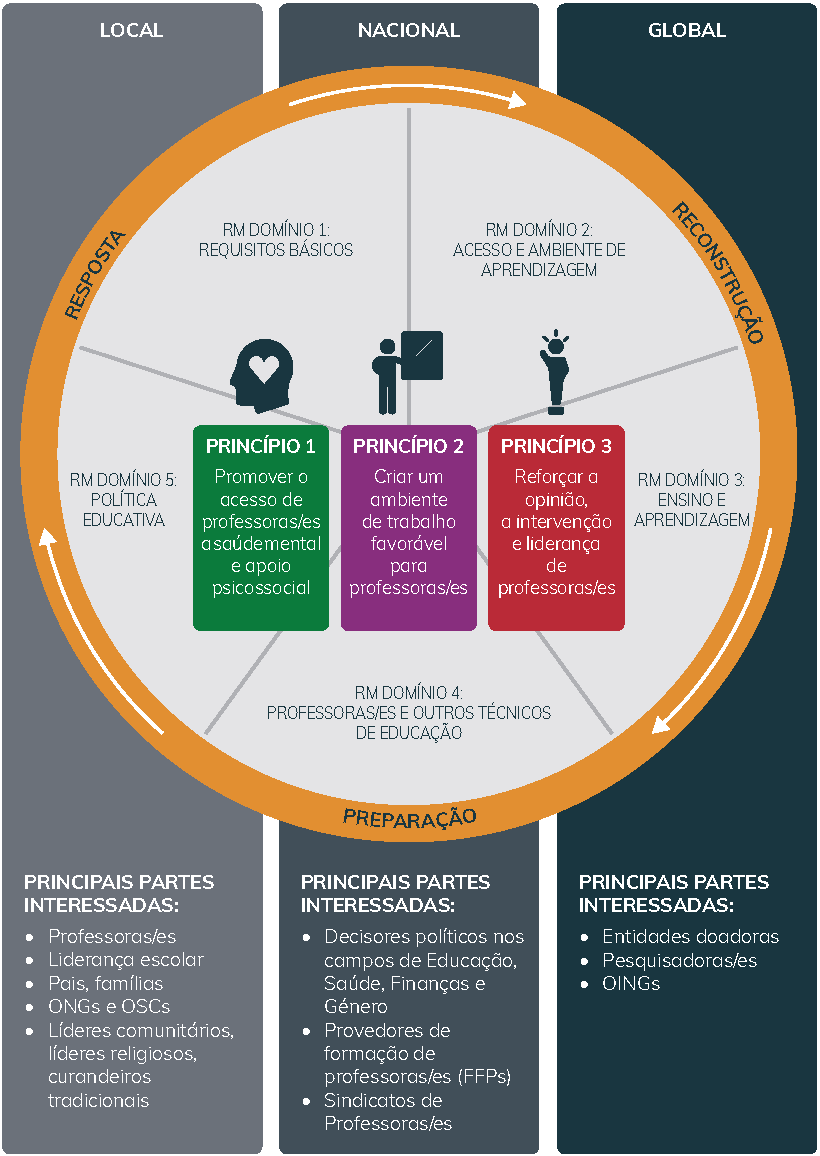
* As/Os participantes aprenderam sobre bem-estar de professoras/es e a análise das lacunas, para identificar, assim, as áreas de prioridade em termos de desenvolvimento e implementação das abordagens informadas pela cultura e pelo contexto para as políticas e as práticas em matéria de bem-estar de professoras/es.
* Elas/es trabalharam com colegas para descobrir os princípios e os domínios descritos na Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras, e para identificar, selecionar e adaptar as recomendações prioritárias que melhor se adequam às próprias realidades.
* Elaboraram quatro planos de ação específicos para o contexto que representavam cada um dos domínios dos Requisitos Mínimos (RM) da INEE e delinearam as políticas, as práticas e as partes interessadas que devem trabalhar juntas para melhorar o bem-estar de professoras/es em suas escolas e comunidades.

1. **Como utilizar este documento**

Este documento descreve primeiro o quadro conceptual para o bem-estar de professoras/es, conforme previsto pela INEE na Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras. Este quadro, que visa ajudar a transferir as discussões e as recomendações do *workshop* sobre o bem-estar de professoras/es para as políticas e os programas acionáveis em [contexto], inclui as estratégias e as recomendações que as/os participantes do *workshop* identificaram como as prioridades mais urgentes e viáveis para [CONTEXTO]. Por limitações de tempo durante o *workshop*, as/os facilitadoras/es atualizaram as recomendações coletadas por meio do processo de planeamento da ação com detalhes, especificidade e clareza adicionais.

Este documento destina-se a ser utilizado ao nível do Cluster de Educação e do Ministério da Educação. Deve ajudar a estruturar e informar as discussões e o planeamento de políticas e programas para a oferta de apoio e serviços que melhorem o bem-estar de professoras/es em situações de emergência.

1. **Enquadramento conceitual: Bem-estar de professoras/es em contextos de emergência**

******

Elaboramos este quadro para informar uma abordagem comum, coerente e coesa do planeamento das necessidades do bem-estar de professoras/es em situação de emergência a nível local, nacional e global. Nele, descrevemos como várias estratégias de resposta educacional em situações de emergência podem priorizar as necessidades do bem-estar de professoras/es de maneira mais eficaz. Conforme ilustrado na imagem, o quadro define primeiro três princípios de serviço em matéria de bem-estar de professoras/es. Em seguida, descreve os cinco domínios dos RM da INEE, dentro dos quais existe uma série de normas que definem as prioridades específicas do bem-estar de professoras. Por fim, categoriza essas prioridades nas três fases de uma emergência — preparação, resposta e recuperação — e mostra que o bem-estar de professoras/es requer uma abordagem intersetorial e de múltiplos atores.

1. **Políticas e práticas recomendadas para [contexto]**

| **Estratégia selecionada**  **(Grupo 1)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Princípio(s)** |  | | |
| **Domínio dos RM** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoria da mudança** | **Se…** | **Logo…** | **O que levará a …** |
| 1. **Contributos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Resultados**   **(curto prazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(médio prazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(longo prazo)** |  | | |

| **Estratégia selecionada**  **(Grupo 2)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Princípio(s)** |  | | |
| **Domínio dos RM** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoria da mudança** | **Se…** | **Logo…** | **O que levará a …** |
| 1. **Contributos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Resultados**   **(curto prazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(médio prazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(longo prazo)** |  | | |

| **Estratégia selecionada**  **(Grupo 3)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Princípio(s)** |  | | |
| **Domínio dos RM** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoria da mudança** | **Se…** | **Logo…** | **O que levará a …** |
| 1. **Contributos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Resultados**   **(curto prazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(médio prazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(longo prazo)** |  | | |

| **Estratégia selecionada**  **(Grupo 4)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Princípio(s)** |  | | |
| **Domínio dos RM** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoria da mudança** | **Se…** | **Logo…** | **O que levará a …** |
| 1. **Contributos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Resultados**   **(curto prazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(médio prazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(longo prazo)** |  | | |

| **Estratégia selecionada**  **(Grupo 5)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Princípio(s)** |  | | |
| **Domínio dos RM** |  | | |
| **Norma(s)** |  | | |
| **Teoria da mudança** | **Se…** | **Logo…** | **O que levará a …** |
| 1. **Contributos** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **Resultados**   **(curto prazo)** |  | | |
| 1. **Resultados**   **(médio prazo)** |  | | |
| 1. **Impacto**   **(longo prazo)** |  | | |