**Bem-estar de professoras/esem contextos de emergência: *Workshop* regional de contextualização, política e prática**

**Resumo:** Trata-se de um *workshop* piloto de 2 dias em [contexto] para promover o kit de ferramentas sobre o bem-estar de professoras/es, elaborar um plano de ação regional para o bem-estar dessas/es profissionais e oferecer um suporte ao desenvolvimento profissional às principais partes interessadas que trabalham com professoras/es em [contexto].

**Objetivos:** No final deste seminário, você poderá:

1. Descrever qual a secção(ões) da Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras em contextos de emergência aplica-se ao próprio trabalho
2. Discutir como podem introduzir e consolidar o bem-estar de professoras/es no trabalho da sua organização
3. Contribuir para um “Plano de ação para o bem-estar de professoras/es, específico, com prazo determinado e orientado para a prática para [País, Contexto, ou Região]
4. Definir três ações pessoais para promover/divulgar a Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras na sua organização

**Facilitadoras/es:**

| **[DATA]** | |
| --- | --- |
| **Tempo** | **Atividade** |
| 08h00m - 09h00m | Organização prévia ao *workshop*:   * Verificar as necessidades das/os outras/os participantes e as incorporar no plano do *workshop* |
| 09h00m - 09h15m | Acolhida de boas-vindas: |
| 09h15m - 09h20m | Anúncios iniciais, preparação do ambiente e objetivos do *workshop* |
| 09h20m - 10h00m | Apresentação das/os participantes e dos objetivos das/os participantes |
| **Dia 1: Parte 1 – Criar conhecimentos comuns** | |
| 10h00m - 10h30m | Quem são as/os professoras/es?   * Que papel as/os professoras/es desempenharam na história do [contexto]? Que histórias simbolizam o estatuto das/os professoras/es na cultura e na história do [contexto]? |
| 10h30m - 11h00m | Para você, o que significa bem-estar de professoras/es? |
| **11h00m - 11h20m Intervalo** | |
| 11h20m - 11h50m | Por que focar no bem-estar de professoras/es?   * Trabalho em grupo (por domínio de interesses dos Requisitos Mínimos da INEE) * Conectar-se com a discussão anterior “quem são as/os professoras/es?” |
| 11h50m - 12h10m | Contexto: Desenvolver o kit de ferramentas sobre o bem-estar de professoras/es |
| 12h10m - 13h00m | Apresentação da Nota de Orientação: *Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras*   * Atividade de quebra-cabeça sobre os princípios de bem-estar de professoras/es |
| **13h00m - 14h00m** | **Almoço** |
| 14h00m - 14h15m | * Contextualização da *Nota de Orientação*: Exemplo de [contexto] |
| **Dia 1: Parte 2 – Criar conhecimentos comuns** | |
| 14h15m - 15h00m | Comunicar a importância do bem-estar de professoras/es |
| 15h00m - 15h30m | Domínio 1: Requisitos Básicos   * Apresentação introdutória |
| 15h30m - 16h00m | * Planos para o Dia 2 e encerramento * Rever os objetivos de aprendizagem do dia |

| **[DATA]** | |
| --- | --- |
| **Tempo** | **Atividade** |
| 09h00m - 09h20m | * Atividade de quebra gelo facilitada pelas/os participantes * Reflexões das/os participantes sobre o Dia 1 |
| 09h20m - 09h30m | Objetivos para o Dia 2 |
| 09h30m - 09h45m | * [Contexto] bem-estar de professoras/es - aprofundamento dos resultados da contextualização |
| 09h45m - 10h00m | * Discussão sobre o bem-estar de professoras/es pelo Ministério / Cluster Nacional de Educação / Representante da ONU |
| **Dia 2: Parte 1 – Transformar os conhecimentos em ação** | |
| 10h00m - 11h00m | * Ensinar-nos seu domínio * As equipas devem ter 30 minutos para preparar um discurso de 5 minutos sobre a importância do seu domínio * As equipas aprendem sobre outros domínios através do ensino em grupo |
| **11h00m - 11h20m** | **Intervalo** |
| 11h20 - 12h00m | Priorizar o bem-estar de professoras/es   * Reagrupar em equipas por domínio * 1) Chegar a acordo sobre três barreiras específicas ao bem-estar de professoras/es * 2) Para cada barreira, identificar uma prática ou recomendação política do seu domínio * 3) Para cada recomendação de política ou prática, descrever uma intervenção específica * Apresentar *feedback* para todo o grupo |
| **Dia 2: Parte 2 – Transformar os conhecimentos em ação** | |
| 12h00m - 12h20m | Apresentação das/os professoras/es  “Se eu fosse responsável por uma semana...” |
| 12h20m - 13h00m | Extratos do plano de ação específico do domínio   * As equipas trabalham em declarações de ação específicas de domínio, a curto, médio e longo prazo, para o bem-estar de professoras/es |
| **13h00m - 14h00m** | **Almoço** |
| 14h00m - 15h00m | Extratos do plano de ação específico do domínio   * As equipas trabalham em declarações de ação específicas de domínio, a curto, médio e longo prazo, para o bem-estar de professoras/es |
| 15h00m - 15h30m | Combinar declarações do plano de ação   * As equipas reúnem-se para combinar as suas declarações específicas de domínio em um modelo de plano de ação principal a curto, médio e longo prazo |
| 15h30m - 16h00m | Reflexões, passos seguintes, avaliação e encerramento. |