| **Bem-estar de professoras/es em contextos de emergência: *Workshop* regional de contextualização, política e prática**  **Visão geral:** Vamos facilitar um *workshop* piloto de dois dias em [CONTEXTO] para promover o Kit de ferramentas da INEE para o bem-estar de professoras/es, elaborar um plano de ação regional e apoiar o desenvolvimento profissional das principais partes interessadas.  **Objetivos:** Ao fim deste *workshop*, as/os participantes serão capazes de:   1. Descrever qual a secção(ões) da *Nota de Orientação* *para o bem-estar de professores e professoras em contextos de emergência* aplica-se ao próprio trabalho 2. Discutir como podem introduzir e consolidar o bem-estar de professoras/es no trabalho da sua organização 3. Contribuir para um “Plano de ação para o bem-estar de professoras/es, específico, com prazo determinado e orientado para a prática para [País, Contexto, ou Região] 4. Definir três ações pessoais para promover/divulgar a *Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras* na sua organização   **Facilitadoras/es**  **Participantes (40):** Representantes do Ministério da Educação, funcionárias/os de ONGs locais e internacionais, funcionários do OSCs, líderes religiosas/os, diretoras/es de escolas e professoras/es  **Datas:** Dia 1 e Dia 2 [introduzir datas]  **Recursos necessários:** Sala de eventos com capacidade para 35-40 pessoas; mesas dispostas para grupos de 4-6 pessoas em cada uma; intérprete árabe-inglês/inglês-árabe; projetor e ecrã/tela; 5 folhas de flipchart; notas adesivas; 20 marcadores | **A qualidade é experimentada da seguinte forma**  Em primeiro lugar, as/os participantes terão um espaço de aprendizagem que apoia o seu bem-estar.  O espaço de aprendizagem será culturalmente seguro e permitirá que as/os participantes apresentem a sua verdadeira essência, podendo contribuir com confiança e sem medo.  As/Os participantes sairão do *workshop* com a sensação de terem sido ouvidos, de que as suas experiências e perceções foram reconhecidas e de que pertencem a uma comunidade de líderes educacionais atenciosas/os.  Seremos inclusivos, com informações sobre traumas e sensíveis aos conflitos, no modo como trabalhamos com cada participante e com o grupo como um todo.  Este objetivo será alcançado através de uma abordagem de facilitação centrada nas/os participantes, que incluirá:   * Tempo suficiente para partilhar histórias, pontos fortes e estratégias * Atividades de aprendizagem interativas e conjuntas * Oportunidades para celebrar uns aos outros * Tempo para fazer uma pausa, refletir e estar presente * Tempo para a oração - se e quando necessário |
| --- | --- |

**Dias de *workshop***

| **Dia 1: Criar conhecimento comum** |  | **Dia 2: Transformar conhecimento em ação** |
| --- | --- | --- |
| * Quem são as/os professoras/es em [CONTEXTO]? * Kit ferramentas da INEE para o bem-estar de professoras/es * Definição do bem-estar de professoras/es * Por que bem-estar de professoras/es? * Os princípios do bem-estar de professoras/es * Contextualizar bem-estar * Domínios do bem-estar de professoras/es |  | * Ensinar o seu domínio * Dar prioridade ao bem-estar de professoras/es através de políticas e prática * Apresentação das/os professoras/es: “Se eu fosse a/o responsável...” * Planos de ação por domínio: Conexão, colaboração e coesão * Plano de ação do bem-estar de professoras/es para [CONTEXTO] |

**Plano do workshop do Dia 1: [DATA]**

| **Tempo** | **Atividade** | **Resultado esperado** | ***Slides*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 08h 00 –  09h 00 | **Organização pré-*workshop***   * Verificar os horários de oração (se aplicável) * Verificar quaisquer outras necessidades das/os participantes e integrá-las no plano do *workshop* * [NOME DO/A FACILITATOR/A] |  | [*SLIDE* DE ATUALIZAÇÃO & NÚMEROS DAS PÁGINAS DO MATERIAL DE ATIVIDADES DESDE QUE AS EDIÇÕES LOCAIS ESTEJAM COMPLETAS] |
| 09h 00 – 09h 15 | **Acolhimento**  Por exemplo, Vice-Ministro da Educação  Por exemplo, Coordenador do Cluster da Educação |  |  |
| 09h 15–  09h 20 | Anúncios iniciais, preparação do ambiente e objetivos do *workshop* [NOME DO/A FACILITATOR/A] |  |  |
| 09h 20– 10h 00 | **Apresentação das/os participantes e de seus objetivos**   * Atribuir previamente os lugares de acordo com os grupos das diferentes partes interessadas presentes * Preparar uma matriz de perguntas de orientação para a sessão * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | As/Os participantes têm conhecimento de quem está na sala e das diferentes funções que cada um deles representa. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **Dia 1: Parte 1 – Criar conhecimento comum** | | | |
| 10h 00 – 10h 30 | 1. **Quem são as/os professoras/es?**  * Que função desempenharam as/os professoras/es na história de [CONTEXTO]? Que histórias simbolizam o estatuto das/os professoras/es na cultura de (país/região)? * Debates em pequenos grupos e *feedback* para o grupo maior * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Pretendemos que esta atividade concentre-se o máximo possível nos pontos fortes/ativos.  Trata-se de criar um perfil mental do papel vital e importante que as/os professoras/es desempenham na sociedade da Palestina. Como honramos e respeitamos as/os professoras/es em nosso próprio trabalho? | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 10h 30m – 11h 00m | 1. **Para você, o que significa bem-estar de professoras/es?**  * As/Os participantes devem documentar as próprias definições e as definições de suas e seus colegas * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Esta é uma oportunidade para compreender os conhecimentos prévios das/os participantes. Com que tipo de entendimento básico estamos a trabalhar e em quais definições podemos nos basear no *workshop*? | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 11h manhã – 11h20m manhã | **Intervalo** | | |
| 11h20 manhã – 11h50m manhã | 1. **Por que focar no bem-estar de professoras/es?**  * Trabalho de grupo (por interesses do domínio dos Requisitos Mínimos) * Relatório para todo o grupo * Documentação em secções-chave de um modelo * Relação com o debate anterior "quem são as/os professoras/es?" * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Esta atividade ajuda-nos a definir, enquanto grupo, por que nos reunimos para trabalhar nesta questão. Por que no passado não houve uma política explícita e uma prática centrada no bem-estar de professoras/es? | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 11h50m manhã – 12h10m tarde | 1. **Contexto: Desenvolver o bem-estar de professoras/es**  * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Assegurar que as/os participantes compreendem a abordagem rigorosa e sólida adotada neste projeto, especialmente o aspeto consultivo dos grupos de referência e da investigação de base. | ***Slides* correspondentes:** |
| 12h10m tarde – 13h00m tarde | 1. **Apresentação da orientação: *Nota de Orientação para o bem-estar de professores e professoras***  * Atividade de quebra-cabeças sobre o bem-estar de professoras/es * Os grupos devem reorganizar os princípios sob os seus respetivos títulos. * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Ponha as/os participantes para se mexerem, interagirem umas/uns com as/os outras/os e a pensarem criticamente sobre quais afirmações se enquadram em que princípios. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **13h00 –**  **14.00** | **Almoço** | | |
| 14h 00m – 14h 15m | 1. **Contextualização da Nota de Orientação: Exemplo de [CONTEXTO]**  * Utilizar os espaços de registro no livro de atividades para fazer anotações com perguntas | Demonstrar que estamos conscientes das limitações destes conceitos e abordagens como um “bem global”; a contextualização é fundamental. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **Dia 1: Parte 2 – Criar conhecimento comum** | | | |
| 14h 15m –  15h 00m | 1. **Comunicar a importância do bem-estar de professoras/es**  * Apresentar os diferentes grupos de partes interessadas * Atribuir mesas a cada grupo de partes interessadas (pais e cuidadoras/es, professoras/es, diretoras/es de escolas, decisoras/es de políticas, entidades doadoras/es) * Cada grupo deve escolher dois princípios para comunicar * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Esta atividade deve demonstrar que é necessário comunicar o bem-estar de professoras/es de forma diferente com os diferentes grupos de interessados.  As/Os participantes devem considerar quais são as diferentes motivações de cada grupo para apoiar o bem-estar de professoras/es e incorporá-las na atividade. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 15h00m tarde –  15h30m tarde | 1. **Domínio 1: Requisitos Básicos**  * Apresentação instrutiva das/os facilitadoras/es sobre os Requisitos Básicos * Imprimir os *slides* para os Requisitos Básicos 1-2, 3, e 4-7 * Dependendo do número de mesas, distribua *slides* impressos de maneira a permitir que dois grupos trabalhem em um grupo de Requisitos Básicos * Repare que o livro de atividades tem páginas e espaços de anotação onde se pode documentar a forma como os diferentes requisitos contribuem para o bem-estar de professoras/es * Peça aos grupos que deem *feedback* sobre a forma como o requisito que lhes foi atribuído contribui para o bem-estar de professoras/es * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | As/Os participantes serão capazes de identificar os obstáculos à implementação de cada norma e de identificar a forma como os Requisitos Mínimos podem estar ligadas ao bem-estar de professoras/es. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 15h30m tarde –  16h00m tarde | **Resumo do Dia 1**   * Planos para o Dia 2 e encerramento * Revisão dos objetivos da aprendizagem do dia * Peça às/aos participantes para pensarem em uma atividade de aquecimento ou quebra de gelo para o Dia 2 * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Utilize esta sessão como uma oportunidade para obter *feedback* formativo; tenha noção de como as ideias-chave sobre o bem-estar de professoras/es estão a começar a formar-se nas mentes das/os participantes.  Certifique-se de que foi desenvolvido um “conhecimento comum”. | ***Slides* correspondentes:** |

**Plano do workshop do Dia 2: [DATA]**

| **Tempo** | **Atividade** | **Resultado esperado** | ***Slides*/Páginas do livro de atividades** |
| --- | --- | --- | --- |
| 09h00m manhã–  09h 20 | **Energizadores**   * Atividade de aquecimento facilitada pelas/os participantes * Reflexões das/os participantes acerca do Dia 1 |  | [*SLIDE* DE ATUALIZAÇÃO & NÚMEROS DAS PÁGINAS DO MATERIAL DE ATIVIDADES DESDE QUE AS EDIÇÕES LOCAIS ESTEJAM COMPLETAS] |
| 09h20m manhã –  09h30m manhã | **Objetivos para o Dia 2**   * [NOME DO/A FACILITATOR/A] |  | ***Slides* correspondentes:** |
| 09h30m manhã –  9h45m manhã | **Aprofundamento dos resultados da contextualização (regional)**   * [NOME DO/A FACILITATOR/A] |  | ***Slides* correspondentes:** |
| 09h45m manhã –  10h00m manhã | **Discussão sobre o bem-estar de professoras/es pelo Ministério / Cluster Nacional de Educação / Representante da ONU.**   * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Este discurso deve motivar as/os participantes a continuarem a participar nas atividades do dia; será expresso o reconhecimento e o apoio ao bem-estar de professoras/es por parte dos principais atores e partes interessadas. | ***Slides* correspondentes:** |
| **Dia 2: Parte 1 – Transformar o conhecimento em ação** | | | |
| 10h00m manhã – 11h00m manhã | 1. **Ensinar-nos seu domínio**  * As equipas devem ter 30 minutos para preparar um discurso de 5 minutos sobre a importância do seu domínio * As equipas aprendem sobre outros domínios através do ensino em grupo * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Esta é uma oportunidade para as/os participantes "aprenderem através do ensino.” Cada grupo é responsável por um domínio diferente; a qualidade do ensino de cada grupo é importante, uma vez que a compreensão dos outros grupos depende disso. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **11h00m manhã – 11h20m manhã** | **Intervalo** | | |
| 11h20m manhã – 12h00m tarde  (Não realizar esta atividade se estiver a ficar sem tempo) | 1. **Priorizar o bem-estar de professoras/es**  * Reagrupar em equipas por domínios * 1) Chegar a acordo sobre três barreiras específicas [CONTEXTO] ao bem-estar de professoras/es, específicas do seu domínio * 2) Para cada barreira, identificar uma prática ou recomendação política do seu domínio * 3) Para cada recomendação de política ou prática, descrever uma intervenção específica * Relatório para todo o grupo * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Esta atividade fornece um “patamar” inicial para o plano de ação, na medida em que as/os participantes precisam identificar as barreiras ao bem-estar de professoras/es específicas de cada domínio. Também leva as/os participantes a refletir sobre as lacunas ou ações específicas que podem tomar para ultrapassar as barreiras. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **Dia 2: Parte 2 – Transformar o conhecimento em ação** | | | |
| 12h00m tarde – 12h20m tarde | 1. **Apresentação das/os professoras/es**  * “Se eu fosse responsável por uma semana...” * [NOME DO/APROFESSOR/A E FACILITADOR/A] | Esta sessão representa o princípio 3. Oferece uma plataforma para as vozes das/os professoras/es e demonstra às/aos participantes que as/os professoras/es podem e devem ser incluídos nas discussões políticas e na tomada de decisões. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 12h20m tarde –  13h00m tarde | 1. **(Início) declarações do plano de ação específico do domínio**  * As equipas de domínio trabalham em declarações de ação específicas de domínio, a curto, médio e longo prazo, para o bem-estar de professoras/es * Utilizar critérios SMART * [FACILITADOR/A] | Esta atividade consiste em que todas/os as/os participantes tenham um papel concreto a desempenhar na identificação e na promoção das prioridades políticas e práticas do bem-estar de professoras/es.  No final da atividade, os planos de ação devem ser claros, simples e fáceis de seguir, com vista a melhorar os resultados do bem-estar de professoras/es. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| **13h00 –**  **14h00m tarde** | **Almoço** | | |
| 14h00mtarde –  15h 00m | **(Continuação) declarações de planos de ação específicos por domínio**   * As equipas de domínio trabalham em declarações de ação específicas de domínio, a curto, médio e longo prazo, para o bem-estar de professoras/es * Utilizar critérios SMART * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Ver acima | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 15h00m tarde –  15h30m tarde  (Se o tempo permitir) | 1. **Combinar declarações do plano de ação**  * As equipas reúnem-se para combinar as suas declarações específicas de domínio em um modelo de plano de ação principal a curto, médio e longo prazo, utilizando critérios SMART * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Nesta secção, as/os participantes voltam a reunir-se com o grupo todo para apresentar seus planos de ação específicos do domínio. Apresentados em grupo, estes elementos constituirão a base de um plano de ação específico para o [CONTEXTO] que Chris e Abla desenvolverão após o *workshop*; este plano será distribuído a todo o grupo e a outras partes interessadas. | ***Slides* correspondentes:**  **Páginas correspondentes do livro de atividades:** |
| 15h30m tarde –  16h00m tarde | **Resumo do dia 2**   * Reflexões, próximos passos, avaliação e encerramento * [NOME DO/A FACILITATOR/A] | Nesta secção de encerramento, tentaremos avaliar até que ponto as/os participantes se beneficiaram deste *workshop* e compreender até que ponto o seu interesse e empenho em melhorar a política e a prática do bem-estar de professoras/es foram reforçados. | ***Slides* correspondentes:** |