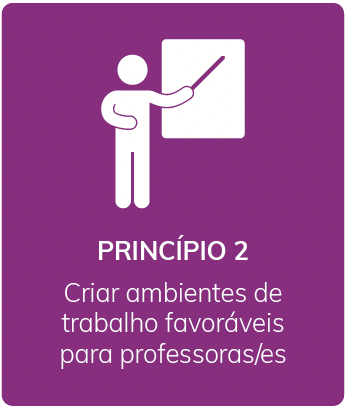
| **Recurso de atividades de quebra-cabeça** |
| --- |
| **Princípio 1 – Promover o acesso de professoras/es à SMAPS** |
| Saúde mental e apoio psicossocial (SMAPS) é qualquer tipo de apoio local ou externo que visa proteger ou promover o bem-estar psicossocial e/ou prevenir ou tratar transtornos mentais. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| SMAPS inclui tudo o que promove e protege a saúde mental e o bem-estar psicossocial de professoras/es e as práticas holísticas de ensino. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Professoras/es com problemas de saúde mental e desafios psicossociais precisam de serviços de SMAPS que se ajustem às suas circunstâncias e que as/os ajudem a compreender-se a si mesmas/os. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Quando as/os professoras/es são apoiadas/os e mais capazes de gerir a própria saúde mental e o próprio bem-estar, é mais provável que criem ambientes de aprendizagem positivos através da prevenção e da autogestão dos fatores que conduzem ao estresse e ao esgotamento. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| **Princípio 2 – Criar ambientes de trabalho favoráveis para as/os professoras/es** |
| Professoras/es experienciam autoeficácia e satisfação com o trabalho quando podem realizar o trabalho bem e com confiança. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Os fatores mais comuns que contribuem para o estresse, o esgotamento e a baixa satisfação profissional de professoras/es são a má remuneração, a escassez de recursos didáticos e o comportamento difícil das/os estudantes. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| O desenvolvimento profissional de professoras/es de qualidade e as redes sociais robustas contribuem positivamente para o bem-estar de professoras/es, tal como as qualificações reconhecidas, a certificação e a inclusão e representação adequadas na elaboração de políticas. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Vias de transporte seguras para a escola, códigos de conduta claros e vias de encaminhamento para a violência baseada no género, salas de aula bem ventiladas e com recursos adequados também contribuem para o bem-estar de professoras/es. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| **Princípio 3 – Reforçar a participação, a agência e a liderança de professoras/es** |
| Incentivar a inclusão de professoras/es na tomada de decisões, com base no seu papel e nos seus pontos fortes enquanto profissionais qualificados. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| A agência do professor existe quando as/os professoras/es desenvolvem as competências e a confiança para efetuar mudanças positivas nas próprias escolas e salas de aula. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| Quando as/os professoras/es têm autonomia profissional, têm o poder de tomar decisões curriculares ou pedagógicas sobre o próprio trabalho, e isso que melhora sua sensação de bem-estar. |
| [IDIOMA LOCAL] |
| As oportunidades de liderança formal e informal de professoras/es, como coaches ou mentoras/es, ou como representantes de professoras/es nos conselhos de administração da comunidade e da escola melhoram a sensação de estatuto, influência e bem-estar das/os professoras/es. |
| [IDIOMA LOCAL] |

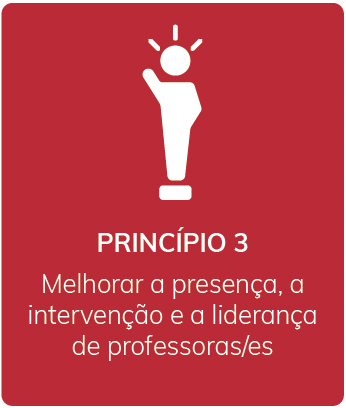


**المبدأ الاول**

**[IDIOMA LOCAL]**



**[IDIOMA LOCAL]**



**[IDIOMA LOCAL]**