**وثيقة إطار العمل الإقليمية**

1. **إطار العمل لرفاهية المعلم الخاص بـ [سياق]**

يعد إطار العمل المقدم أدناه أولى خطواتنا لتطوير رفاهية المعلم في [السياق المحلي]. فهو نتاج يومين من ورشة عمل مركزة على التحديات والعقبات لتطوير رفاهية هؤلاء المعلمين. حيث وثقنا فيه الصوت الجماعي، خبرات وطموح المعلمون، مديرو المدارس، كل من يمارس المهنة، وصانعي السياسات في [السياق]، بالاضافة إلى عرض المعايير والحلول والتي من شأنها زيادة وتحسين رفاهية المعلمين والمتعلمين.

1. **ورشة العمل حول المواءمة وفقاً للسياق المحلي، السياسة والممارسات**

في عام 2019، قدمت [المراجعة الشاملة لملامح رفاهية المعلم](https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/TWB%20Landscape%20Review_June%202019.pdf) إطار عمل مسترشداً بالأبحاث والذي سمح لمجتمع التعليم في حالات الطوارئ بوضع تصور كامل لأهمية رفاهية المعلم في سياق الأزمات. كما أوضحت إلى أي مدى تم التغاضي عن احتياجات الصحة النفسية والرفاهية للمعلمين وعدم معالجتها بشكل كافٍ في العديد من بيئات الأزمات الأكثر تحدياً وطولاً في العالم. بناء على هذا الإصدار، وبدعم سخي من صندوق "التعليم لا ينتظر"، والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) والذي أنتج بعد ذلك إصدارين أتاحا لمجتمع التعليم في حالات الطوارئ (أ) فهم مدى توفر الموارد والبرامج التي تركز على رفاهية المعلم، (ب) فهم الدرجة التي كانت بها هذه الموارد والبرامج (أو لم تكن) ممثلة ومناسبة للواقع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للمعلمين؛ (ج) تقديم مبادئ وتوصيات واضحة ومتماسكة وقابلة للتنفيذ لتحسين رفاهية المعلم في حالات الطوارئ. هذه الوثائق هي [خريطة موارد رفاهية المعلم وتحليل الثغرات](https://inee.org/resources/teacher-wellbeing-resources-mapping-gap-analysis) و[الملاحظات الإرشادية](https://inee.org/resources/guidance-note-teacher-wellbeing-emergency-settings): [رفاهية المعلم في حالات الطوارئ](https://inee.org/resources/guidance-note-teacher-wellbeing-emergency-settings).

في يوم [التاريخ]، اجتمع أكثر من [العدد] ممثل من الحكومة ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الدولية ومؤسسات المجتمع المدني والمدارس في [المكان] بورشة عمل هي الأولى من نوعها حول رفاهية المعلم، والتي شارك في تنسيقها [المنظمون].

وقدمت ورشة العمل هذه للمشاركين الإصدارات المذكورة أعلاه وزودتهم بالوقت، المساحة، والروابط الشخصية لاستكشاف واستعراض وتعريف مفهوم رفاهية المعلم الخاصة بـ[السياق المحلي]:

* لقد تعلموا عن رفاهية المعلم وتحليل الثغرات، والذي يحدد المجالات ذات الأولوية من حيث تطوير وتنفيذ نهج مستنير بالثقافة والسياق المحلي لسياسة وممارسة رفاهية المعلم.
* لقد عملوا مع الزملاء للتعرف على المبادئ و النطاقات الموضحة في الملاحظات الإرشادية لرفاهية المعلم، ولتحديد واختيار وتكييف التوصيات ذات الأولوية التي تناسب واقعهم على أفضل وجه.
* لقد أنتجوا أربع خطط عمل خاصة بالسياق تمثل كل نطاق من نطاقات المعايير الدنيا (MS) للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وحددوا السياسات والممارسات وأصحاب الشأن الذين يحتاجون إلى العمل سوياً لتحسين رفاهية المعلمين في مدارسهم ومجتمعاتهم.

1. **كيفية استخدام هذه الوثيقة**

أولاً تحدد هذه الوثيقة إطار العمل المفاهيمي لرفاهية المعلم، كما تصوره الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في الملاحظات الإرشادية لرفاهية المعلم. يهدف إطار العمل هذا إلى المساعدة في تحويل المناقشات والتوصيات من ورشة عمل رفاهية المعلم إلى سياسة وإعداد برامج قابلة للتنفيذ في [السياق]، والتي تتضمن الاستراتيجيات والتوصيات التي حددها المشاركون في ورشة العمل كأولويات أكثر إلحاحاً وجدوى لـ [السياق]. ونظراً لضيق الوقت أثناء ورشة العمل، قام المنظمون بتحديث التوصيات التي تم جمعها من خلال عملية تخطيط العمل بتفاصيل إضافية وخصوصية ووضوح.

هذه الوثيقة مخصصة للاستخدام على مستوى كتلة التعليم ووزارة التربية والتعليم. ويجب أن تساعد في هيكلة وتزويد المناقشات الخاصة بالسياسة وإعداد البرامج، والتخطيط لتوفير الدعم والخدمات التي تعزز رفاهية المعلم في حالات الطوارئ.

1. **إطار العمل المفاهيمي: رفاهية المعلم في حالات الطوارئ**



لقد صممنا إطار العمل هذا لإثراء نهج مشترك ومتناسق ومتماسك للتخطيط لاحتياجات رفاهية المعلم في حالات الطوارئ على المستويات المحلية والوطنية والعالمية. والذي نوضح فيه كيف يمكن لاستراتيجيات استجابة التعليم المتنوعة في حالات الطوارئ إعطاء الأولوية لاحتياجات رفاهية المعلمين بشكل أكثر فاعلية. وكما هو موضح في الشكل، يحدد إطار العمل أولاً ثلاثة مبادئ لخدمة رفاهية المعلم. ثم تحدد النطاقات الخمسة في المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، والتي ضمنها عدد من المعايير التي تحدد أولويات رفاهية المعلم المحددة. ثم تصنيف تلك الأولويات عبر المراحل الثلاث لحالة الطوارئ (الجهوزية، الاستجابة، والتعافي) ويظهر أن رفاهية المعلم تتطلب نهجاً متعدد القطاعات ومتعدد الجهات الفاعلة.

1. **السياسات والممارسات الموصى بها لـ [السياق]**

| **الاستراتيجية المختارة**  **(المجموعة 1)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبدأ (المبادئ)** |  | | |
| **النطاق في المعايير الدنيا (MS)** |  | | |
| **المعيار (المعايير)** |  | | |
| **نظرية التغيير** | **إذا...** | **عندها…** | **وسيؤدي ذلك إلى…** |
| 1. **المدخلات** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **المخرجات**   **(على المدى القصير)** |  | | |
| 1. **النتائج**   **(على المدى المتوسط)** |  | | |
| 1. **التأثير**   **(على المدى الطويل)** |  | | |

| **الاستراتيجية المختارة**  **(المجموعة 2)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبدأ (المبادئ)** |  | | |
| **النطاق في المعايير الدنيا (MS)** |  | | |
| **المعيار (المعايير)** |  | | |
| **نظرية التغيير** | **إذا...** | **عندها…** | **وسيؤدي ذلك إلى…** |
| 1. **المدخلات** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **المخرجات**   **(على المدى القصير)** |  | | |
| 1. **النتائج**   **(على المدى المتوسط)** |  | | |
| 1. **التأثير**   **(على المدى الطويل)** |  | | |

| **الاستراتيجية المختارة**  **(المجموعة 3)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبدأ (المبادئ)** |  | | |
| **النطاق في المعايير الدنيا (MS)** |  | | |
| **المعيار (المعايير)** |  | | |
| **نظرية التغيير** | **إذا...** | **عندها…** | **وسيؤدي ذلك إلى…** |
| 1. **المدخلات** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **المخرجات**   **(على المدى القصير)** |  | | |
| 1. **النتائج**   **(على المدى المتوسط)** |  | | |
| 1. **التأثير**   **(على المدى الطويل)** |  | | |

| **الاستراتيجية المختارة**  **(المجموعة 4)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبدأ (المبادئ)** |  | | |
| **النطاق في المعايير الدنيا (MS)** |  | | |
| **المعيار (المعايير)** |  | | |
| **نظرية التغيير** | **إذا...** | **عندها…** | **وسيؤدي ذلك إلى…** |
| 1. **المدخلات** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **المخرجات**   **(على المدى القصير)** |  | | |
| 1. **النتائج**   **(على المدى المتوسط)** |  | | |
| 1. **التأثير**   **(على المدى الطويل)** |  | | |

| **الاستراتيجية المختارة**  **(المجموعة 5)** |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبدأ (المبادئ)** |  | | |
| **النطاق في المعايير الدنيا (MS)** |  | | |
| **المعيار (المعايير)** |  | | |
| **نظرية التغيير** | **إذا...** | **عندها…** | **وسيؤدي ذلك إلى…** |
| 1. **المدخلات** |  |  |  |
|  | | |
| 1. **المخرجات**   **(على المدى القصير)** |  | | |
| 1. **النتائج**   **(على المدى المتوسط)** |  | | |
| 1. **التأثير**   **(على المدى الطويل)** |  | | |